

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62985 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	62985
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології особистості та соціальних практик
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет суспільно-гуманітарних наук: кафедра філософії та релігієзнавства; Факультет педагогічної освіти: кафедра освітології та психолого-педагогічних наук; Факультет права та міжнародних відносин: кафедра публічного права; Факультет інформаційних технологій та математики: кафедра комп'ютерних наук; Факультет романо-германської філології: кафедра лінгвістики та перекладу; Факультет української філології, культури і мистецтва: кафедра української мови; Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти: кафедра практичної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	465997
ПІБ гаранта ОП	Лозова Ольга Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.lozova@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-275-31-71
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Психологія» (далі – ОП) підготовки на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (далі КСУБГ) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 р. № 502) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 20.07.2022 № 646 (далі - СВО). ОП введена в дію наказом від 31.08.2022 №398.

Підготовка за ОП у КСУБГ триває з 2016 р. У 2020 р. до ОП було внесено низку уточнень: рівня відповідності Національній рамці кваліфікацій, назв та змісту окремих освітніх компонентів, перерозподілу кредитів та форм підсумкового контролю (наказ № 539 від 24.09.2020 р.).

Первинна акредитація ОП відбулася у 2020/2021 н.р. (сертифікат №1106 від 29.01.2021); переоформлений за № 7221 від 27.03.2024). Рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради було враховано при оновленні ОП.

У зв'язку із запровадженням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідно до аналізу чинників, виявлених у процесі реалізації ОП, результатів проведених опитувань та відгуків стейкхолдерів, було підготовано нову редакцію ОП (від 31.08.2022 №398). Зокрема, з метою оптимізації структури та відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності у блок обов'язкових компонентів ОП введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи».

З урахуванням досвіду реалізації ОП протягом 2022-2025 рр. та вимог низки законодавчих документів до програми було внесено зміни: приведено у відповідність до «Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»; уточнено назви окремих освітніх компонентів та оптимізовано їх зміст; здійснено перерозподіл кредитів у межах навчальних семестрів відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (постанова КМУ 19.05.2023 №502).

Рецензентами нової редакції ОП виступили Кузікова С. Б., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; Пророк Н. В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувач науково-дослідної лабораторії психодіагностики та науково-психологічної інформації Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України.

У 2025 р. гарантом ОП було призначено Лозову О.М., доктора психологічних наук, професора кафедри практичної психології КСУБГ (наказ від 10.09.2025 №518).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	7	4	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	9	4	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	5	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	3	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62879 Практична психологія 62911 Психологія бізнесу та управління 62912 Консультаційна психологія 64191 Соціальна психологія

другий (магістерський) рівень	62869 Практична психологія 62958 Екстремальна та кризова психологія 63885 Сімейна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	62985 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053C4_ONP.pdf</i>	TustKCtlCCJA9V13cYCV/LzgFonty7ExJ2AlkacKivA=
Освітня програма	<i>053_ONP_2022.pdf</i>	+FUzCNXVoPfrJPEqQkhPa3sEekcvvt5OL5omrwLLiVw=
Навчальний план за ОП	<i>053C4_NP.pdf</i>	zaUeDlJlu+RNzpFmTqSG/r5gRQNwzqsHRLtKZ9FPNoI =
Навчальний план за ОП	<i>053_NP_2022.pdf</i>	vT3e3d7QbtD7D5wxE+qUscNu3dLRBz3KlKvyP/vk/BA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>053_C4_Psykholohiia.pdf</i>	LsVlhX2tW7RQpov8SJMq7LDat6MZ4Z4HlUou5NXoDg Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів.docx.pdf</i>	tm8wpFUithpvAqlGQIbREF5L/zw4wf2lDvUeyiSWNGQ=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає «Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня» (наказ МОН №646 від 20.07.2022) та враховує його вимоги до опису предм. обл., до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навч. за ОНП, переліку компетентн. (інтегр., загальн. та спеціал.), нормат. змісту підгот. здобув. вищої освіти, сформульованого у термінах РН, до форм атестації здобув. тощо. Унікальність ОНП забезпечується через формування ЗКу5 "Здатність до реалізації проф. та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психол. послуг", СКУ 8 "Здатність до ефективного використання сучасних проф. стратегій у психол. сфері, створення та просування психол. продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та

специфіки запитів соціуму", СКУ 9 "Здатність до прогнозування тенденцій розвитку націон. та світового інформ. простору психол. науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практичній сфері науки, розвиток міждисциплін. позиції в психол. світогляді". Програмні результати навчання (РН 1–12) охоплюють нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти (розділ VI СВО). Досягнення РНУ11 і РНУ12 були додані до передбачених СВО та пов'язані із опануванням сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соц. структури та ролі особистості в її будові та з використанням сучасних проф. стратегій у психол. сфері. Матриця відповідності компетент. і РН (розділи IV–V СВО) узгоджена із освітніми компонентами ОНП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Попри те, що професійна кваліфікація не присвоюється, в ОНП передбачено ОК 4 "Педагогіка і психологія вищої школи", який уможливує досягнення ПРН 6, 8, 9, 10 та ПРНУ 12, що корелює з Професійним стандартом "Викладач ЗВО" (<https://surl.li/uziadt>) та створює умови для працевлаштування випускників у закладах вищої освіти, наукових та науково-дослідних установах; державних та неурядових організаціях, установах та підприємствах; органах публічної влади та самоврядування; закладах охорони здоров'я і культури.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час оновлення ОНП її зміст і завдання обговорювалися на засіданнях вчених рад Факультету (23.02.2022, 17.08.2022 та 19.03.2025 та Ун-ту (протоколи № 8 від 31.08.2022; № 3 від 27.03.2025), до складу яких входили здобувачі. У процесі оновлення ОНП було враховано досвід попередніх років, напрацьований при підготовці аспірантів (<https://tinyurl.com/yvmp73u2>), пропозиції випускників (<https://tinyurl.com/3u5r899n>). Зокрема, було збережено послідовність у забезпеченні методологічної (РН 1, РН 2) та іншомовної (РН 6, РН 8) підготовки аспірантів, ґрунтовної дослідницької (РН 3-7, РН 9) та викладацької (РН 8, РН 10) компетентності. Враховуючи запити здобувачів вищої освіти, в Університеті вдосконалюються умови, які сприяють продукуванню аспірантами нових знань і наукових ідей, їх упровадженню у діяльність наукових установ, закладів вищої освіти та забезпечують можливості для професійної самореалізації. Так, аспіранти Хоменко В. та Прядко А. безпосередньо долучалися до визначення мети, складання змісту ОК і обговорення умов і засобів формування РН ОП, зокрема тих, що визначають унікальність РНУ. На щосеместрових звітах аспірантів на розширених засіданнях кафедри (протоколи №4 від 1.12. 2022 р.; №15 від 16.12. 2024 р.; № 11 від 12.06. 2025 р. та ін.) обговорювалися шляхи професійного становлення здобувачів та визначалися їх навчальні й професійні інтереси.

- роботодавці

На двох етапах оновлення ОНП (2022 і 2025 рр.) враховувалися страт. цілі Ун-ту як потенц. місця роботи випускн. ОНП. Також мета, зміст, ОК ОНП та забезпеч. РН 6, РН 7, РНУ 12 визначали предмет обговор. з ключовими роботодавц.: керівниками психол. ін-тів НАПН України. Зокрема, із Н.В. Пророк, завідув. НДЛ психодіагн. та наук. психол. інформації Ін-ту психол. ім. Г.С. Костюка (<https://is.gd/Kssna>) обговорювались питання рецензування ОНП. З Т. Грубі, з наук. коресп. лабор. організац. та соціал. психології того ж Інституту визначалась актуальність спільної реалізації сучасн. проектів. З Ін-том соціальної та політичної психології НАПН України створено багаторівневу систему взаємообміну досвідом, залучено заст. директора з науково-методичної роботи С. Чуніхіну, зокрема до аналізу рекомендацій та зауважень (<https://tinyurl.com/25wbfftu>). До формулювання цілей та РН оновленої ОНП у якості робочої групи від роботодавців долучились О. Лашко, голова ГО «Українська асоціація психологічної підтримки». Директор ДП «Інститут перепідготовки кадрів промисловості» А.М. Крицька надала відгук від представників професійних асоціацій/роботодавців. Як результат у новій редакції ОНП 2022 р. врахована рекомендація в наданні аспірантам практико-орієнтованого досвіду – оновлення ВД.01.02. В редакції ОНП 2025 р. враховано необхідність оновлення ВК методами формувального/корекційного впливу та діагност. інструм. (ВД.01.01; ВД.01.02; ВД.02.01).

- академічна спільнота

Зміст і формулювання цілей та результатів навчання ОНП було обговорено на засіданнях вченої ради Факультету та Вченої ради Університету Грінченка.

При оновленні ОНП враховувалися: стратегічні цілі Ун-ту; інтереси та пропозиції акад. спільноти на засіданнях робочої групи, на методологічних семінарах, круглих столах, міжнародних і всеукр. наукових конференціях (<https://is.gd/6DZMMQ>).

НПП кафедри психології особистості та соціальних практик та кафедри практичної психології було наголошено на академічній і прикладній важливості розвитку науково-професійних шкіл (<https://tinyurl.com/5xs59ahv>), зокрема, очолюваною доктором психол. наук, професором О. Лозовою, визнано актуальним здійснення спільних науково-практичних проектів викладачів і аспірантів. Відповідно, мета ОНП відобразила наставницьку та фасилітативну місію НПП.

Завдяки пропозиціям рецензентів С. Кузікової і Н. Пророк (<https://is.gd/t8LjH1>) посилено прикладний акцент діяльності здобувачів через формування їх здатності реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології психологічних послуг (РН6 РН9).

Зміст, унікальність, послідовність ОК ОНП було обговорено на засіданнях кафедр психології особистості та соц. практик та практичної психології (протокол №5 від 17.03.2025 <https://is.gd/XuhOIH>), розглянуто на засіданнях Вченої ради ФПСРСО (<https://tinyurl.com/dufwn2v5>, <https://tinyurl.com/yv23n7jf>) та затверджено Вченою радою Ун-ту (протокол № 8 від 31.08.2022; протокол № 3 від 27.03.2025).

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами є: територіальна громада Києва. Ун-т як комунальний заклад отримує замовлення на підготовку ДФ, обсяг якого затверджується відповідним розпорядженням виконавчого органу Київміськради (КМДА) (<https://surl.li/nhjwmn>). Випускники ОНП (Лигоміна Т., Нікольська А., Прядко А., Шинкарьова Л.) своїми наук. розробками, приклад. діяльністю покращують освітню та наукову сфери столиці; МОН України як кінцевий орган, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП та магістранти Ун-ту як потенційні вступники на ОНП. Зацікавленість у науково-дослідній діяльності виявляють: випускники-магістри, які продовжили вчитися на ОНП М. Андрієвська (рік вступу 2025), В. Мельник (рік вступу 2023), М. Крапива (рік вступу 2022), Т. Сова (рік вступу 2022), Л. Шинкарьова (рік вступу - 2021, рік захисту - 2025), Я. Коркос (рік вступу - 2010, рік захисту - 2024); представники столичних соціальних і психологічних служб, закладів загальної середньої освіти, які виявляють постійний інтерес до презентації здобувачами науково-професійних напрацювань та залучення аспірантів до вирішення актуальних соціально-психологічних проблем суб'єктів соціальної взаємодії. Удосконаленню змісту підготовки за ОНП сприяє участь членів робочої групи та НПП у заходах кафедр, факульту та ун-ту, які відбуваються у межах академічної мобільності, міжнародного стажування, науково-практичних конференцій, публікації статей з міжнародною індексацією (<https://is.gd/ouOPrw>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії Ун-ту – «Служити людині, громаді, суспільству» (<https://is.gd/th1buO>). Цілі навч. узгоджуються з візією Ун-ту. Стратег. пріоритет. розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://is.gd/6jHoJq>) є розвиток наук. потенц., інновац., гуман. цінності, служіння громаді та сист-ть освіт.-наук. підготовки дослідників із глибинним наук., аналітич., дослідн., організат. потенціалом задля успішної проф. самореалізації та здійснення наук. проєктів.

«Підгот. конкурентоспром. проф. за сучасними ОП» забезпечується в ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 єднанням загальнонаук. і приклад. міждисциплін. моделювання психолог. досліджень. «Проведення актуал. наукових дослідж.» актуалізується на рівні ОК; науково-виклад. і дослідн. практик; реалізації наук. дослідження з наук. новизною, теорет. та практ. значенням. «Відповід. служіння громаді для сприяння післявоєн. розбудові країни на засадах ЄР та європейс. інтеграції України» забезпечується актуал. теми наук. досліджень, метою і завданнями ОК2, ОК3, ОК5, ВК1, ВК2, які відповідають ЦСР 8 Гідна праця та економ. зростання (<https://is.gd/p3jQgs>). ОП орієнтована на підгот. фахівців, які:

- усвідом. суспільну значущ. професії через розвиток цінностей (людина, громада, відповідал., професіон., свобода, різноманіття);
- конкурентоспром. на ринку праці, здатні до розв'язання склад. завдань інноваційн. наук. х-ру з глибок. переосмисленням наявних та створенням нових цілісних знань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучас. тенденції розвитку науки здійснюють вплив на розвиток спец. «Психологія», яка відповідає на соц., економ. та воєнно-політичні виклики україн. суспільства і пропонує відповідні науково доведені технології надання психолог. допомоги. Оновлення ОНП відбувалося у контексті прийняття Закону №12030 Про систему охор. психіч. здоров'я щодо забезпечення доступу до якісних послуг людей із проблемами психічного здоров'я, запобігання виникнен. психічних розладів й усунення шкідливих факторів (<https://is.gd/BktlNR>). Мета ОНП та РН відображають сучасні напрями розвитку психолог. науки: міждисциплінарність, цифровізація, психол. безпека, етичні аспекти досліджень, інтернаціон. науки.

Відповідно до РН 5, ОНП передбачає сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статис. методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформ. системи, розробляти інноваційні дослідн. методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність: Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), система електронного навчання Університету (Moodle), електронна бібліотека, репозиторій (<http://elibrary.kubg.edu.ua/>), сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom, доступ до наукових баз Scopus, WoS, EBSCO та інші, що відповідає актуальним світовим тенденціям розвитку науки і спеціальності. РН СВО та РН КСУБГ (РНУ11, РНУ12) відображають тенден. розвитку науки, актуал. цілі навчання і методи дослідницької діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Складні соц.-економ.умови україн. суспільства у воєнний і повоєнний час визначають об'єктивацію психол. факторів життя людини та зумовлюють потребу у психол. допомозі, у наук.дослідженнях, що відбивають сучасн. контент життя і екзистенц. завдань людини, у розробках та обґрунтуванні психотехнологій поновлення ресурсів, знаходження нових смислів, запобігання хроніфікації трам. Саме тому актуал. набуває підготовка фахівців у галузі педагогічної, вікової та соціальної психології, здатних запропонувати науково доведені та практико-орієнтовані методи психол. допомоги населенню. Зважаючи на це, ОНП орієнтована на надання освіти за спеціальністю 053 Психологія, а зміст вибіркових дисциплін (ВБ1: ВД.01.01; ВД.01.02 і ВБ2: ВД2.01.01; ВД02.02) сфокусовано на таких галузях, як педагог., вікова та соціал. психологія.

Регіон. вектор впровадження ОНП характеризується значною зосередженістю у київ. регіоні ВПО, які переживають руйнацію буття і загострення життєвих проблем. Моніторинг столич. ринку праці дає змогу Ун-ту враховувати регіон. контекст на всіх етапах освіт. діяльності за ОНП, забезпечуючи співпрацю із ГО, волонтерами, проф. спільнотами. характеризується значною зосередженістю у київському регіоні державних і приватних організацій,

які, надаючи психологічні послуги населенню, потребують фахівців з науковою підготовкою. Також 23 столичні ЗВО здійснюють підготовку фахівців із психології першого та другого РВО та потребують кваліфікованих викладачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та ПРН було проаналізовано аналогічні освітні програми закладів вищої освіти України, обговорено актуальні напрями розвитку підготовки науковців у галузі психології на науково-практичних конференціях, вивчено публікації фахових видань і методичні рекомендації, а також вебсайти профільних факультетів ЗВО.

Проаналізовано такі освітньо-наукові програми ЗВО України (які забезпечують здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) та наукових установ: КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://is.gd/KbUeFB>), ЛНУ ім. І. Франка (<https://is.gd/SBiNsI>), НПУ ім. М.П. Драгоманова (<https://is.gd/6EubS4>), ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://is.gd/nooyOH>), ХНПУ ім. Г.С.Сковороди (<https://is.gd/Boo2iG>), "Інститут психології" ім. Г.С.Костюка НАПН України (<https://is.gd/QL4pLG>), Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна НАПН України (<https://is.gd/ttlwsK>).

Аналіз показав, що, поряд зі спільністю базових вимог до підготовки докторів філософії, унікальність ОПП полягає в розвитку компетентностей прикладної та практичної спрямованості, пов'язаних із цифровими технологіями досліджень, науковою комунікацією та реалізацією психологічних знань у соціальному просторі.

Виявлено відмінності між програмами, які стосуються: рівня інтеграції міждисциплінарних підходів у наукових дослідженнях, співвідношення освітньої та наукової складових, застосування цифрових технологій у дослідницькій діяльності, глибини практичної підготовки у сфері науково-педагогічної діяльності, рівня інтернаціоналізації та співпраці з науковими установами.

Саме ці аспекти стали унікальними рисами освітньо-наукової програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, у якій акцент зроблено на:

- інтеграцію теоретико-методологічної підготовки з практико-дослідницькою діяльністю (ЗК5, СК1, СК4, ПРН1, ПРН2);
- формування здатності до міждисциплінарного наукового пошуку (СК2, СК3, СК6, ПРН4);
- розвиток цифрової компетентності здобувачів, їх академічної мобільності та навичок міжнародної наукової комунікації (ЗК2, ЗК4, СК5, ПРН5, ПРН8);
- реалізації через освітньо-наукову програму місії університету — «Служити людині, громаді, суспільству» — через підготовку фахівців, здатних застосовувати результати наукових досліджень для вирішення актуальних соціальних і психологічних проблем сучасності (СКУ8, СКУ9, ПРН7, ПРНУ11, ПРНУ12).

Освітньо-наукова програма КСУБГ спрямована на поєднання кращих практик вітчизняних PhD-програм із власними інноваційними підходами до підготовки дослідників нового покоління, орієнтованих на сучасні не тільки наукові, а й освітні та суспільні виклики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні мети, змісту та ПРН вивчався досвід і результати діяльності іноземних ОНП шляхом моніторингу наук. публік., навчальних планів, умов прийому, вимог до вступників, сайтів ун-в, наук. заходів.

Проаналізовано такі PhD-програми: Інституту психології Оснабрюцького університету, Інституту психології Ягеллонського університету, Польща (<https://tinyurl.com/2bb8y5yt>), Школи природничих наук і здоров'я Таллінського університету, Естонія (<https://is.gd/ldD7tg>), Лімасольського університету (Кіпр) <https://tinyurl.com/yc6e5s6a>

Здійснений аналіз, по-перше, засвідчив прогнозоване зростання на 14% зайнятості психологів у 2018-28 рр. та чіткі вимоги до їх компетентності і спеціалізації. По-друге, переважно підготовка Ph.D з клінічного консультування, з питань психічного здоров'я, індивідуального консультування, психологічної допомоги та психологічних досліджень зорієнтована за напрямками певних сфер соціальної затребуваності: залежності, соціальні послуги, промислово-організаційна практика, травми та кризи, шлюб та сім'я тощо. Обговорення та врахування досвіду іноземних ОН програм упредметило унікальність ОНП з акцентом на:

- проведенні якісного психологічного емпіричного (експериментального або експеріментального) наукового дослідження з опорою на інтегративний підхід, компаративістику, міжгалузевий та міждисциплінарний підходи (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6);
- інтеграції загальнометодологічної та філософсько-наукової психології та базової психологічної галузевої : вікової психології, психології розвитку, соціальної психології (Вибіркові блоки 1 і 2, Каталог вибірових дисциплін університету);
- дизайні освітньо-наукового дослідницького процесу, що розпочинається з методологічних загально-наукових дисциплін, посилюється фаховими дисциплінами з психології розвитку і соціальної психології, що логічно інтегруються у здійснення наукового дослідження аспіранта;
- опанування базових навичок наукових досліджень, наукових публікацій та їх презентації (РН2, РН4, РН7, РН8);
- залученні здобувачів до викладання і формування наукової і методологічної компетентності шляхом проходження науково-викладацької практики (РН12 і РН16);

компаративістській моделі аналізу наукових досліджень у психології, пояснювальна парадигма і міжпарадигмальний підхід (ОК5, ОК5);

врахуванні соціального та індивідуального контексту (культурного, травматичного, гендерного, воєнного) (Вибіркові блоки 1 і 2, Каталог вибірових дисциплін Університету).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Як в редакції 2022 р., так і в редакції 2025 р. ОНП не зазнала суттєвих змін в у нижчезазначених структурних елементах, оскільки обидві редакції відповідають Стандарту вищої освіти.

Відповідність ОНП предметній області спеціальності 053 Психологія забезпечено з огляду на:

- мету програми – забезпечити сучасну освітньо-наукову підготовку дослідників з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спец. 053 Психологія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної проф. і самореалізації та здійснення наук. проєктів відповідно до місії КСУБГ;
- місію КСУБГ – «Служити людині, громаді, суспільству»;
- інтегральну програмну компетентність: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми проф. та/або дослідницько-інновац. діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наук. та пед. діяльності, а також проводити власне наук. дослідження, результати якого мають наук. новизну, теоретичне та практичне значення.

Об'єктами вивчення в ОНП є: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соц. групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм псих. активності.

Теорет. осмисленню підлягають поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; фізіологічні основи психічних процесів, психологічні аспекти виникнення та перебігу порушень психічної діяльності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.

Зміст ОНП забезпечує формування загал. та спец. компетентностей. Так, на досягнення загал. компетент. – здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатності працювати в міжнарод. контексті, генерувати нові ідеї – спрямовані ОК «Філософія і методол. наук. діяльності», «Стратегії наук. досліджень», «Наук. комунікація», які забезпечують ПРН 1, 2, 3 і 4.

ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» покликані формувати спеціальні (фахові) компетентності – здійснювати наук.-пед. діяльність у вищій освіті; застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси; створювати та просувати психол. продукт/послуги, прогнозувати тенденції розвитку націон. та світового інформ. простору психол. науки; уміння ідентифікувати загрози та ризики у практ. сфері науки. Ці ОК забезпечують досягнення ПРН 5-12.

Практ. складова ОНП забезпечується змістом практик (12 кредитів) – науково-викладацької (ОК7) та дослідницької (ОК8), опануванням сучасних методів теорет. та емпір. досліджень, аналізу даних, технологій психол. допомоги, сучасних цифрових технологій, що створює достатні підстави для ПРН 10-12.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Нормативними документами, що забезпечують індивідуальну освітню траєкторію, є «Положення про організацію освітнього процесу (п.5.3), «Стратегія розвитку Університету» (Р.6), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету» (п.4.6) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті». Зокрема, останнім документом передбачено: формування індивід. навчальн. плану та плану наук. роботи, які погоджуються з наук. керівником і затверджуються вченою радою Факультету; вибір форми навчання; вибір ОК з переліку дисциплін за вибором; вибір з Каталогу курсів; можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності на базі інших ЗВО; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформ. освіті; право на академ. відпустку або перерву в навчанні та поновлення; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника. Формування та затвердження переліку вибірк. дисциплін здійснюється відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) та наказу «Про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти у 2026 році» <https://cutt.ly/VtpVxYux>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surf.lu/injqr/>), аспірант має право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Свій вибір вибіркових освітніх компонентів (ВК) здобувач підтверджує заявою, яку подає на першому році навчання. Процес вибору базується на наукових інтересах здобувача, які вперше оприявнюються ще під час вступних випробувань через дослідницькі пропозиції. Для ефективної реалізації цього права передбачено систему консультацій, за яку відповідають: наукові керівники; гаранті (ОНП); завідувачі кафедр та завідувач аспірантури, докторантури. Здобувачі здійснюють вибір свідомо, орієнтуючись на тематику дисертаційного дослідження. Таким чином, через вибір навчальних блоків та ВК повністю забезпечується можливість формування індивідуальної траєкторії. Практичний досвід реалізації ОНП підтверджує ефективність такої системи.

Вибір навчальних дисциплін передбачений індивідуальним навчальним планом аспірантів ОНП і містить перелік дисциплін за вибором аспіранта в обсязі не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 16 кредитів ЄКТС.

Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету та в Каталогі вибіркових дисциплін.

З процедурою вибору навчальних дисциплін здобувачі ознайомлюються під час організаційних зборів аспірантів першого року навчання (<https://is.gd/4cbeP4>). На зборах обговорюються питання, пов'язані з освітньою та науковою складовими підготовки за індивідуальним планом, зокрема, аспірантів ознайомлюють з особливостями Каталогів вибіркових дисциплін (Каталогу курсів) (<https://is.gd/rgS5cr>).

Загалом здобувачі здійснюють вибір на підставі опису ВК (мета дисципліни, анотацією, кількість кредитів ЄКТС), розміщеному у Каталогі, на вебсторінці Докторської школи (<https://is.gd/2BaZPz>) та в електронному кабінеті здобувача в системі Е-навчання. Вибір підтверджується заявою здобувача, погодженою науковим керівником аспіранта та скерованою в Докторську школу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Університету <https://tinyurl.com/kubg-phd-pract>. У НП передбачено два види практики – науково-викладацьку (6 кредитів ЄКТС), яка формує ЗК4, ЗКу5, СК1, СК4, СК5, СКу9 та забезпечує ПРН 3, 5, 8, 10 та ПРНУ 11-12, та дослідницьку (6 кредитів ЄКТС), яка формує ЗК3, СК 1, СК 2, СК 3, СК 5, СК 7, СКу 9 та забезпечує ПРН 1, 3, 5, 7 та ПРНУ 11.

Організатором і місцем проведення науково-викладацької практики аспіранта є кафедра психології особистості та соціальних практик і кафедра практичної психології. Бази проведення дослідницької практики: Нац. бібліотека України імені В.І. Вернадського; Інститут соціальної і політичної психології НАПН України; Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України; експериментальні бази дослідження здобувача.

Науково-викладацька практика спрямована на поглиблення професійних компетентностей та якостей аспірантів, необхідних для майбутньої самостійної науково-педагогічної діяльності, формування здатності до наук. пошуку, організації та проведення досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі психології.

Дослідницька практика спрямована на виконання експериментальної частини наукового дослідження відповідно до сучасних вимог організації і змісту науково-дослідної роботи; закріплення міждисциплінарних компетентностей за ОНП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Провідна роль у формуванні soft skills належить обов'язковим освітнім компонентам, які забезпечують відповідні результати навчання. В ОНП зроблено акцент на набутті здобувачами таких соціальних навичок:

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) – забезпечується «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» (ОК2), «Технології викладання у вищій школі» (ОК4), «Дослідницька практика» (ОК8);

Здатність працювати в міжнародному контексті – забезпечується дисциплінами «Інтернаціоналізація науки» (ОК2), «Наукова комунікація іноземною мовою» (ОК3);

Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним – забезпечується ОК 3,4,8,9. «Психологія вищої школи» (ОК4), «Науково-викладацька практика» (ОК7);

Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства – забезпечується дисциплінами «Наукова етика» (ОК1), «Робота над науковими текстами» (ОК6).

Набуттю соціальних навичок здобувачів сприяють: практико орієнтовані форми організації освітнього процесу; широке використання індивідуальних та групових навчально-дослідницьких проєктів; заходи університетського та кафедрального рівнів; залученість здобувачів і викладачів до громадських та волонтерських проєктів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Послідовність набуття здобувачами ЗК, СК та ПРН визначається структурно-логічною схемою підготовки. Логіка

побудови ОНП на змістово-методичному рівні забезпечує: дослідницьку компоненту навчання з 1 по 3 семестр; практичну підготовку у 4-5 семестрах; набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації (вибіркові блоки дисциплін) – з 3 по 5 семестр та завершення наукового складника, оформлення дисертації та підготовку до атестації – з 6 по 8 семестр.

Взаємозв'язок ОК та ВК відображає поетапне формування наукової компетентності дослідника. ОК забезпечують досягнення ПРН, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти, водночас вибіркові компоненти ОНП передбачають логічний розвиток компетентностей за ОК у сфері вузької наукової галузі та з урахуванням наукових інтересів аспірантів. Так, знання з філософії та методології науки (ОК1) трансформуються у глибинне розуміння актуальних парадигм психологічної науки (ОК5) і знаходять своє доповнення при вивченні методологічних проблем педагогічної, вікової та соціальної психології (ВК 1 в обох вибіркових блоках). Аналогічно: поєднання навичок стратегічного планування досліджень (ОК2) та фахової комунікації на міжнародному рівні (ОК3) дозволяє здобувачам повноцінно опанувати інструментарій науково-дослідної інфраструктури (ОК6) та самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів (модулі «Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях» та «Психологія суспільної свідомості», ВК 1, ПРН 3).

Відповідно до практичної спрямованості професійної підготовки фахівців ОНП передбачає «Науково-викладацьку практику» та «Дослідницьку практику». Наприклад, науково-викладацьку практику аспіранти проходять після вивчення ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи, а дослідницьку - після опанування таких модулів, як «Наукова етика» (ОК 1), «Розвиток наукової галузі» (ОК 5) та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» (ОК 6). Проведення «Наукового семінару з педагогічної та вікової психології» та «Наукового семінару з соціальної психології, психології соціальної роботи» (ВК 2 в обох вибіркових блоках) ґрунтується на синергії знань з модулів «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій» (ВК 1) та «Технології розробки діагностичного інструментарію» (ВК 1). ОНП базується на врахуванні загальнокультурних та громадянських компетентностей психолога («Психологія суспільної свідомості», ВК 1), відповідальності за результати своєї праці («Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності», ОК 2), доброчесності («Інтернаціоналізація науки», ОК 2), комунікабельності («Наукова комунікація українською мовою», ОК 3), креативності («Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень», ОК 5), професійної етичності («Наукова етика», ОК 1).

Методи навчання та форми оцінювання, що представлені у таблиці 3 за кожним освітнім компонентом, узгоджені з програмними результатами навчання та надають можливості їх якісного формування, об'єктивного контролю та оцінювання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується п.5.2 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/wzvquf>).

Загальний обсяг підготовки здобувачів ступеня доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС (1800 годин). Структурно-логічна схема навчання передбачає завершення теоретичного складника протягом перших шести семестрів (за ОНП 2022 року) або п'яти семестрів (за ОНП 2025 року). Згідно з нормативними вимогами: кількість аудиторних годин на один кредит ЄКТС для третього (освітньо-наукового) рівня становить 8 годин; встановлено граничну норму максимального тижневого аудиторного навантаження, що не перевищує 18 годин. Така модель організації освітнього процесу забезпечує збалансованість між теоретичною підготовкою та самостійною науковою діяльністю аспіранта та передбачає, щоб завершальний етап підготовки (останні 1,5 року) був повністю присвячений підготовці дисертаційного дослідження до захисту.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Особливістю ОНП є реалізація практикоорієнтованого навчання здобувачів. Частка годин практик разом із практичними та семінарськими заняттями з дисциплін основного та вибіркового блоків становить 500 годин, що складає 27,8% загального обсягу підготовки. Відповідно до результатів опитувань більшість здобувачів оцінюють рівень проведення практичних занять на ОНП як високий (<https://is.gd/LnwzHL>).

Цьому сприяє наявність практикоорієнтованих модулів ВК 1. «Технології розробки діагностичного інструментарію» та «Розробка й реалізація соціально-психологічних технологій»; залучення здобувачів до громадських та волонтерських проєктів (<https://is.gd/1kU5Rr>). З метою реалізації ОНП проводяться гостьові лекції, вебінари та майстер-класи із залученням фахівців-практиків (<https://is.gd/IRRCAM>).

Практикоорієнтованість навчання сприяє ефективній роботі тих здобувачів, які належать до організацій, що опікуються ментал. здоров'ям (<https://is.gd/1kU5Rr>); усі аспіранти зареєстровані як ФОП, більшість з них займається приватною психол. практикою. Основним осередком працевлаштування здобувачів є Ун-т. На кафедрах Ф-ту працевлаштовано четверо аспірантів: Миколенко Наталія, Крапива Марія, Лісова Наталія, Андрієвська Марина, а також випускників ОНП «Психологія»: Коркос Ярослав, Фатеева Марина, Прядко Анастасія. За ОНП «Психологія» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні «Стратегії

розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр.» (<https://is.gd/hPhdAu>), Дорожньої карти (політики сталого розвитку) КСУБГ (<https://is.gd/qO56KW>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку», бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://is.gd/WlfqV>). Діяльність в рамках ОНП, спрямована на досягнення Цілі 4 «Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр.» – «Дослідження» – забезпечується ОК 1 «Філософія і методологія наукової діяльності»; ОК 2 «Стратегії наукових досліджень», ОК 6 «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Досягнення Цілі 6 «Студентоцентризм» забезпечено викладанням ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 5 «Розвиток наукової галузі», ВК 1. «Науковий семінар з педагогічної та вікової психології».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/umovy-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП враховують її специфіку. Конкурсний відбір проводиться відповідно до «Правил прийому на навчання до аспірантури Університету» на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста, зокрема за результатами компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються з: вступного іспиту зі спеціальності “Психологія”, який дозволяє встановити глибину необхідних знань претендента зі спеціальності та передбачає перевірку здатності до опанування ОНП третього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей; презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, яка дозволяє визначити рівень підготовки до самостійної науково-дослідної роботи.

Програма вступного іспиту зі спеціальності щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету (<https://is.gd/pgcA1g>) та у повному обсязі враховує вимоги й особливості ОНП “Психологія”. Вступне випробування проводиться у формі іспиту та передбачає відповідь вступника на три питання екзаменаційного білету. Зміст питань за 50 темами сформовано у відповідності до необхідного обсягу знань, вмінь, навичок та набутих вступником раніше компетентностей в галузі теорії та методології психологічної науки; психічного розвитку особистості; змісту навчання, учіння, соціалізації особистості; соціальної психології особистості, груп і спільнот.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

До 30.09.2024 процедури визнання результатів навчання, отриманих на ін. ОНП визначалися Порядком перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті (<https://is.gd/7u4LzV>), з 01.10.2024 такі політики регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://is.gd/5l1fVc>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в ін. ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://is.gd/Qi6iDQ>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (3.5 <https://is.gd/0o5dPU>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу.

Зарахування кредитів, одержаних на інших ОНП, здійснюється рішенням вченої ради факультету на підставі рішення кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта). З цією метою аспірант подає завідувачу аспірантури, докторантури заяву разом із документом, що підтверджує факт навчання і досягнуті результати навчання. ОК зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

З числа здобувачів ступеня доктора філософії відбулося перезарахування результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності Крапивою М.С., яка в період з 13.09.2025 до 23.11.2025 р. взяла участь в німецько-польсько-українському проєкті «Міжнародна Школа Рівних Можливостей» (<https://is.gd/oilZy8>), спрямованого на здобуття теоретичних знань та практичних навичок у роботі для комунікації з дітьми та однолітками з різними формами інвалідності та створення спільних арт-активностей (Сертифікат від 23.11.2025, 180 академічних годин, 6 кредитів ECTS). Приймаюча сторона: DDK „Bronowice” (м. Люблін, Польща), Jugendkulturarbeit (м. Ольденбург, Німеччина), ГО «Міжнародна Школа Рівних Можливостей» (м. Київ, Україна). Результати навчання були зараховані як освітній компонент “Науково-викладацька практика” (Витяг з протоколу №13 від 23.12.2025 <https://is.gd/m4IL9p>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури

для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (Додаток 1 <https://is.gd/5l1fBc>). Здобувач може ініціювати визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, подавши на ім'я завідувача аспірантури, докторантури відповідну заяву. До заяви додаються підтвердні документи, що містять інформацію про навчання. У разі відсутності підтвердних документів чи відсутності в них задекларованої інформації про зміст та результати навчання здобувач заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання.

Заступник декана з наукової роботи здійснює: прийом заяв щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання; надання консультативної допомоги здобувачам у заповненні Декларації (за потреби), попередній аналіз достатності інформації щодо здобутого здобувачем освіти попереднього досвіду і результатів неформального та/або інформального навчання.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) та вченою радою відповідного Факультету.

Визнані результати навчання використовують для реалізації академічних прав здобувача (зарахування певних ОК освітньої програми, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми, формування індивідуальної освітньої траєкторії).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У ЗВО постійно проводиться активна робота з популяризації неформальної освіти з метою поглиблення знань та удосконалення умінь здобувачів, що формують їх особистість, викликають бажання навчатися впродовж всього життя. Так, на вебсторінці Докторської школи (<https://is.gd/weF9Te>) розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН, отриманих у процесі неформальної освіти.

За час реалізації ОНП були випадки визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/7u4LzV>). Так, були перераховані результати навчання здобувача С. Желепи на онлайн-курсі "Introduction to Psychology" на платформі "Coursera" (<https://is.gd/iW14fe>); навчання здобувачки В. Мельник за програмою "Кризова психологія та технології психологічної інтервенції" (<https://is.gd/rW2Mxw>); навчання здобувача А.Коробкова за модулем "Основи наукової роботи дослідників на початку кар'єри" (<https://is.gd/y1Hkqi>, протокол засідання вченої ради факультету № 13 від 23.12.2025).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Університету (<https://is.gd/o7Als5T>) визначає, що його діяльність, зокрема освітня, здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені і впроваджені Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://is.gd/5l1fBc>, п. 1.1), інші положення Університету та сама ОНП. Освітній процес реалізується за допомогою аудиторних занять (лекцій, семінарських і практичних), науково-викладацької і дослідницької практик, контрольних заходів (модульного і семестрового контролів), самостійної роботи здобувача (<https://is.gd/5l1fBc>).

Методи та прийоми навчання добираються викладачем самостійно із міркувань доцільності. Форми і види навчальних занять, методи навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Наприклад, для досягнення ПРН 1, 2, 4 при вивченні дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності» застосовуються словесні, інтерактивні і проблемно пошукові методи; ПРН 2-6 в дисциплінах «Розвиток наукової галузі» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі» досягаються за рахунок пояснювально-ілюстративного методу з мультимедійними презентаціями, методу проблемного викладання, евристичної бесіди, дискусії, методу аналізу науково-методичних джерел, семінару-практикуму, самостійної роботи. ПРН 1-11 закріплюються в межах науково-викладацької і дослідницької практик методами індивідуального консультування, ментворкінгу, спостереження, моделювання, постановки дослідницьких завдань, включення в діяльність тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про орг. осв.процесу (2.1, 2.5 <https://is.gd/5l1fBc>) та у Стратегії розвитку Університету (Р.6 <https://is.gd/6jHoJq>).

Застосування НПП інтерактивних методів навчання дозволяє аспірантам висловлювати власні світогл. та проф. погляди, що сприяє активізації їхньої громадян. позиції та становленню проф. ідентичності.

Навчаючись на ОНП, аспіранти можуть формувати інд. осв. траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати акад. мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему, наукового керівника, інд. дослідницьку стратегію; у ході взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання. Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них час. ЕНК наповнені теорет. та практико-

орієнтованими матеріалами, що забезпечує аспіранту вільний вибір методів навчання.

Під час формалізованих опитувань («Викладач очима студентів», анонімне анкетування щодо аналізу та вдосконалення якості надання освітніх послуг) 100% аспірантів оцінюють освітній простір Ун-ту як цілком сприятливий. За результатами опитування 2025 р. 58,8 % аспірантів найбільш цікавими для себе вважають лекції; 52,9% ефективними формами навчання вважають семінари та практ. заняття; 41,2% здобувачів позитивно оцінили зміст самот. роботи (<https://is.gd/LnwzHL>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі мають право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів освіти (Положення про організацію освітнього процесу, <https://is.gd/5lifVc>). Зворотний зв'язок забезпечується опитуванням «Викладач очима студентів».

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

ОНП зорієнтована на забезпечення професійного розвитку аспірантів. Зміст більшості ОК під час вивчення адаптується до наукових потреб здобувачів, які можуть працювати з різним емпіричним матеріалом, запропонованим викладачем або ж тим, що становить безпосередній об'єкт їхнього дослідження. Аспіранти можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт.

При викладанні окремих освітніх компонентів ОНП здобувачам надається можливість розглянути проблемні питання під різними кутами зору. Використовуються такі методи як дискусія, диспут, групове заняття.

Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології та логістики; формування індивідуальної освітньої траєкторії; вільний вибір ОК; участі у наукових заходах; створення е-портфоліо; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; долучення до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах на початку навчання (наприклад, <https://is.gd/VmNFij>; <https://is.gd/4cbeP4>). Зміст, структура, мета вивчення ОК, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання знань розкриваються викладачем на першому занятті з кожної дисципліни, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.1), а також на настановних зборах з усіх видів практик. Інформація відображена також в ЕНК. Задля швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» розміщено всі ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани. Інформованість про організацію освітнього процесу для аспірантів забезпечують: графік освітнього процесу, доступ до розкладу занять, програми іспитів тощо. Інформація на сайті оперативно оновлюється задля швидкого повідомлення про будь-які зміни (<https://is.gd/tNar7j>). Доступ до згаданої інформації можливий зі сторінки випускової кафедри (<https://is.gd/SynBCz>) та кафедри практичної психології (<https://is.gd/Qu70sa>).

Відповідно до результатів щорічного опитування аспірантів, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання отримується з НП, РПНД, методичних рекомендацій, розміщених на сайті Університету та від викладачів (<https://is.gd/jaQMkh>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес за ОНП «Психологія» тісно поєднується з науково-дослідною роботою здобувачів. Структурно-логічна схема ОНП побудована з урахуванням потреб здобувачів з виконання наукової складової: упродовж перших 5 семестрів навчання передбачено поєднання освітньої та наукової складових ОНП, а останні 3 семестри передбачають завершення виконання наукової складової ОНП. На загальноуніверситетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Здобувачі освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр – «Психологія конструктивної поведінки особистості у трансформаціях суспільних відносин» (держ. реєстр. номер 0121U111923) та «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття» (держ. реєстр. номер 0121U112046).

Дослідницька компонента навчання реалізується через зміст ОК «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегії наукових досліджень», «Наукова комунікація», «Розвиток наукової галузі», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі». Зазначеним ОК притаманне використання методів навчання, заснованих на дослідженнях через розробку наукових завдань, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем, підготовку доповідей. Поєднання навчання і досліджень посилюють науково-викладацька та дослідницька практики, які у повному обсязі сприяють отриманню необхідних компетентностей здобувачами.

Здобувачі мають можливість публікувати свої наукові доробки у фаховому науковому електронному виданні Факультету «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка». Двічі на рік аспіранти звітують про результати досліджень на засіданнях кафедри психології особистості та соціальних практик, доповідають на профільних секціях міжнародних наук.-практ. конференцій: «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» (8.10.2024, Київ <https://is.gd/P6E7Do>), «Сучасний дизайн інклюзивного навчання: успішні українські та зарубіжні практики» (11.11.2025, Київ, <https://is.gd/P6E7Do>) та на щорічному науково-практичному заході, який проводить Факультет – Науковий цукерні в межах Фестивалю науки (<https://is.gd/4Acht2>).

Дисертаційні дослідження виконуються через поєднання навчання з педагогічною діяльністю на кафедрах ЗВО (Н. Лісова, Н. Миколенко, М. Андрієвська, М. Крапива) та професійною діяльністю в соціальних установах й громадських організаціях (В.Хоменко, В.Яковенко, Д.Юрченко).

Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>). Окрім цього, здобувачі мають постійну інформ. підтримку з боку Університету, зокрема: отримують наук. інформацію про конф. (е-поштою), як подати заявку на конкурс наук. проєктів (<https://is.gd/o1jyjX>), мають відкр. доступ до наукометр. БД Scopus і Web of Science (надає бібліотека Ун-ту Грінченка).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу. Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають робочі програми навчальних дисциплін (далі – РПНД) та, за потреби, оновлюють їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі.

Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін <https://is.gd/HbVXBy>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. Зміст навчальних дисциплін перевіряється на предмет уникнення повторень і застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Наукові публікації НПП впроваджуються в освітній процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень у галузі психології здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ. Наприклад: у 2021-2022 рр. проф. Лозова О.М. брала участь у міжнародному проєкті факультету психології та консультування Ріджент університету (США) та кафедри практичної психології Університету. Метою проєкту була кооперація в організації, проведенні та науковій експертизі американських післядипломних крос-культурних супервізійних програм у галузі психологічного консультування та психотерапії в умовах України. Обмін досвідом в галузі передових методів викладання дозволив внести доповнення до змістового модуля 2 «Сучасні методи соціально-психологічних досліджень» ВК 1.

У 2022 р. проф. Каліщук С.М. пройшла навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія, 2022), стажування у Литовському бізнес-коледжі (Литва, 2023), навчання Complex Trauma Institute «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy (Великобританія, 2023), навчання «Програмування розуму на краще майбутнє» (США, Естонія, 2024) та «Психометрія в умовах воєнного стану. Дослідження Свідомості: ресурсність і утвердження здатності «Я-Можу-Бути-Тут» (2024 р.) З урахуванням здобутого досвіду доповнила змістовий модуль «Технології розробки діагностичного інструментарію» ВК1 інформацією про сучасні принципи та технології стандартизації психодіагностичних методик.

У 2025 р. проф. Столярчук О.А. проходила стажування у Вищій школі менеджменту інфор. систем (Латвія, 2025), внаслідок чого доповнила зміст модуля 2 «Психологія вищої школи» ОК 4 інформацією про практики формування психол. готовності здобувачів до проф. діяльності.

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедр та вченої ради Факультету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті діє наук.-дослідна лабор. інтернаціоналізації вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>), яка сприяє співпраці з міжнар. інституціями в Україні і за кордоном (<https://surl.lt/ainmdw>). Провідним вектором інтернаціоналізації діяльності Ун-ту є реалізація права НПП і аспірантів на академічну мобільність, закріпленого положенням <https://is.gd/Qi6iDQ>. В ОК 2 ОНП викладається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів із європ. тенденціями розвитку ВО та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнар. видань тощо. За час реалізації ОНП участь у міжнародних стажуваннях та програмах АМ брали НПП:

Каліщук С.М. – у GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія» (Австрія, 2022), у Литовському бізнес-коледжі (Литва, 2023), навчання Complex Trauma Institute «Theory & Tools for Safe Trauma Therapy (Великобританія, 2023), навчання «Програмування розуму на краще майбутнє» (США, Естонія, 2024);

Лозова О.М. – у Міжнародному економічному інституті (Чехія, 2021);

Когут О.О. – в Університеті м. Тарту «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» (Естонія, 2024-2025);

Литвиненко О.О. – в Університеті імені Адама Міцкевича (Польща, 2023); у міжнар. проєкті «Developing Career Guidance Counselling for Ukraine» (Фінляндія, 2023-2025) (<https://is.gd/dDyoOy>); Аспірантка Журавель Є. навчалась на міжнародному курсі «Системи реабілітації постраждалих у бойових діях» (Ізраїль, 2023).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Якісне оцінювання здобувачів можливе при оптимальному поєднанні різних видів, форм, методів контролю, що передбачено ОНП. З метою оцінювання досягнення аспірантами програмних результатів навчання (ПРН) застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестове опитування, що використовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення. Основними видами контролю є проміжний і підсумковий. Проміжний проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи.

У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці загальнонаукового і фахового матеріалу.

Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПРН (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок).

Важливим є виконання аспірантами завдань для самостійної роботи, що дозволяє викладачу перевірити заплановані параметри, зокрема повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань ін. Підсумковий контроль з дисципліни передбачає іспит чи залік; з практики – звітування.

Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку й оцінку якості засвоєння аспірантом програмних компетентностей.

При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає виставлення підсумкової оцінки за результатами поточної успішності, що мотивує здобувачів демонструвати використання отриманих знань протягом всього періоду опанування освітнього компонента та спрямовано на забезпечення сталості формування програмних компетентностей і результатів навчання аспірантів. Обов'язковими контрольними заходами є проміжне (семестрове) та річне звітування про виконання індивідуального плану. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.4 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки досягнутих результатів навчання на ОНП застосовуються різні форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін.

Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання; своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; розміщенням робочих програм навчальних дисциплін на сайті Університету; установчими зборами перед практиками; проведенням поточних консультацій.

Попри всі інформаційні заходи з представлення форм контролю за окремою дисципліною в РПНД, ЕНК, найефективнішою залишається комунікація здобувач-викладач. На першому занятті викладачі пояснюють здобувачам вищої освіти процедуру і вимоги контрольних заходів, передбачених робочою програмою дисципліни, пояснюють/нагадують критерії системи оцінювання навчальних результатів, що визначає чіткість та зрозумілість подальшої взаємодії. Під час опитування з'ясовано, що 100% здобувачів вважають систему оцінювання об'єктивною та прозорою <https://is.gd/Ne2LKy>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Інформування аспірантів реалізується кількома способами. До початку н.р. на сайті в розділі «Аспірантам» розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестац. тижнів; на початку н.р. розміщуються робочі програми дисциплін з переліком форм проміжного та підсумкового контролю та критеріїв оцінювання <https://is.gd/HuHQPe>. На початку першого н.р. аспіранти отримують інд. плани. Під час перших занять з кожного ОК аспіранти отримують вичерпну інформ. щодо форм контролю та критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями розміщується на сайті. Протягом року під час супервізійних зустрічей аспірантів з НПП з'ясовується ступінь чіткості і зрозумілості здобувачам критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За потреби вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань.

Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на настановних зборах перед початком практики.

Форми контролю та критерії оцінювання досягнень здобувачів забезпечуються через уніфіковану Систему оцінювання навчальних досягнень студентів Університету (п.6.1. Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного

державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 №502).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у царині освітніх, педагогічних наук або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені не менше ніж у трьох наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації. Дисертація перевіряється на плагіат. Дисертація не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (<https://is.gd/c1Lk2P>), в інституційному репозиторії <https://is.gd/25DEwo>.

Дисертація повинна мати обсяг основного тексту 6,5 – 9 авторських аркушів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами, розміщеними на сайті Університету у вільному доступі:

Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>); Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/oeWdhIch>); Положенням про організацію та проведення практики здобувачів (<https://is.gd/EEkWpU>).

Вищезазначені документи, як і більшість інших, що стосуються роботи ЗВО, доступні в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

ОНП розміщено на сайті Університету в рубриках «Аспірантам» та «Вступникам».

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету в рубриці «Аспірантам».

Робочі програми кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії їх оцінювання і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.

Строки проведення контрольних заходів зазначено у графіку освітнього процесу, розміщеному на сайті Університету в розділі «Аспірантам».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю забезпечується передусім впровадженням до переліку форм його проведення письмової екз. роботи та тестового електронного екз. завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання робіт, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично, що нівелює суб'єктивну складову оцінювання.

У випадку, коли специфіка навч. дисципліни унеможливує письмовий контроль результатів, передбачається усний контроль за умови присутності ін. викладача. З метою запобігання конфлікту інтересів, екзамен в усній формі приймається комісією (2-3 особи), до якої входить щонайменше 1 фахівець, що не брав участі у викладанні цієї дисципліни аспірантам, котрі екзаменуються.

Здобувач, який вважає, що продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету.

За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регулюється п.4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://is.gd/5lifBc>).

Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів, мають пройти повторний курс з відповідної навчальної дисципліни, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми навч. дисципліни.

Аспірантам, які не виконали окремі складові індивідуального навчального плану у визначені терміни, зокрема на дату проходження звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається дата повторного звітування з урахуванням ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не більше трьох місяців.

За час реалізації ОНП стався один випадок повторного проходження контрольних заходів: у 2024/2025 н.р. аспірант 2 року навчання повторно пересклав оцінку (Fх) ОК «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється п.4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5l1fBc>).

Аспірант, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана створюється комісія у складі викладача, який проводив підсумкове оцінювання, ін. викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (далі – апеляційна комісія).

Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Якщо підсумковий контроль проводився у письмовій формі, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться.

Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки.

На ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності. Їх відображено у таких документах:

Кодекс корпоративної культури Університету Грінченка (п.3.5): <https://is.gd/mJFIIn>

Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету: <https://is.gd/JG81SG>, додатки 1, 2

Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету: <https://is.gd/JG81SG>

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (пп.3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3): <https://is.gd/0o5dPU>

Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.3): <https://is.gd/5l1fBc>

Наказ «Про затвердження складу комісії з академічної доброчесності Університету» від 22.03.2024 №272: <https://is.gd/TgGR14>

Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. (п.1.2, п.4.3): <https://is.gd/6jHoJq>

План роботи Університету на 2025 рік (Стратегічний напрям 1. Корпоративна культура, п.47; Стратегічний напрям 4. Дослідження, п.п. 3, 10, 11; <https://is.gd/CBvXo8>) та на 2026 рік Стратегічний напрям 1. Корпоративна культура, п.49; Стратегічний напрям 4. Дослідження, п.п. 3, 10, 11, 12, 58; Стратегічний напрям 3. Якість освіти, п.п.18, 19 (<https://is.gd/F75w5t>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академ. доброчесності у публікаціях, текстах дисертацій та ін. в Ун-ті було затверджено чіткі правила АД та політики використання ШІ (<https://surl.li/swczsw>), здійснюється технічна перевірка наук. публікацій за допомогою спеціалізованих програм. засобів, зокрема через сервіси Identific та Strike Plagiarism, що використовуються в Ун-ті на умовах договорів з ТОВ «Антиплагіат», та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академ. плагіату.

Як інструменти протидії порушенням АД використовуються технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування аспірантів з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак акад. плагіату у текстах, підготовлених до друку; викор. спеціал. програм. забезпеч. для виявлення плагіату на основі чітких правил і політики щодо його викор.; викор. для проведення контр. заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливорює списування.

НП ОП містить модуль «Наукова етика», також заняття щодо АД проводяться в межах модуля «Інтернаціоналізація науки». Аспіранти та НПП підписують декларацію про АД, зобов'язуючись дотримуватись її принципів та підтверджуючи ознайомлення з текстом Положення про АД Університету. Дисертації аспірантів оприлюднюються на вебсайті Ун-ту у розділі Аспірантура, підрозділі Разові спеціалізовані вчені ради <https://is.gd/dTH8rw>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Університету. Всі учасники освітнього процесу Університету ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність Університету» та на добровільних засадах підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, до якого входить Крапива Марія як голова НТ Факультету, діє Школа академічної доброчесності, діяльність якої передбачає інформування учасників освітнього процесу щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання тощо. Зокрема, проведено вебіари: «Культура

добросовісності та відповідальності молодого дослідника в наукових дослідженнях: виклики, ризики, рішення» (8.01.2026), «Академічна добросовісність: від теорії до практики науковця» (06.10.2025); «Академічна добросовісність у діяльності майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери» (15.05.2023); вебінар «Бренд науковця і академічна добросовісність» (05.04.2023). НТ Факультету, яке очолює здобувачка ОНП «Психологія» Крапива М.С., проводить вебінари «Академічна добросовісність – запорука якісної освіти» (24.10.2022); інтерактивний семінар «Академічна добросовісність у наукових дослідженнях» (23.10.2024) та інші заходи. Інформацію про вищезазначені події розміщено на сайті факультету у вкладці «Академічна добросовісність» <https://is.gd/nWLTBL>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положенням про академічну добросовісність передбачено такі види відповідальності за її порушення: НПП: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема вчених рад, спецрад) чи займати визначені законом посади; позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами/ наукове консультування докторантів; позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Здобувачі: попередження; повторне проходження оцінювання (проміжного та підсумкового контролю); повторне проходження відповідного осв. компонента ОП; відрахування; відмова у призначенні академічної стипендії; відмова у наданні позитивного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ступеня доктора філософії у порядку, передбаченому законодавством. Створено постійно діючі комісії з питань академічної добросовісності Університету (наказ № 850 від 26.12.2025, <https://cutt.ly/VeWdWf4r>) та факультетів (розпорядження деканів). Завдяки політиці дотримання академічної добросовісності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної добросовісності здобувачами ОНП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійна компетентність викладачів розглядається Університетом як ключовий чинник забезпечення якості освітнього процесу та надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Саме рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників є визначальним критерієм їхнього добору та подальшої діяльності. Відбір кадрів здійснюється на конкурсних засадах відповідно до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників (<https://is.gd/jyOpJb>), що регламентує процедури оцінювання професійних і наукових досягнень кандидатів, а також їхню відповідність кваліфікаційним вимогам. До викладання освітніх компонентів залучаються науково-педагогічні працівники, які мають належний рівень освіти, наукові ступені, вчені звання або підтверджений практичний досвід роботи у сфері психології, психотерапії, тренінгової та консультативної діяльності, а також регулярно підвищують свою кваліфікацію. У реалізації освітньої програми беруть участь 13 науково-педагогічних працівників. До складу викладачів входять дев'ятеро докторів наук та четверо кандидатів наук, що забезпечує 100% частку НПП із науковими ступенями та/або вченими званнями, які викладають на освітній програмі.

Викладання фахових дисциплін здійснюють:

1. Каліщук С. М., доктор психологічних наук (<https://is.gd/IO9NXx>);
2. Калюжна Є. М., кандидат психологічних наук (<https://is.gd/lozdKK>);
3. Когут О. О., доктор психологічних наук (<https://is.gd/1g7ZIn>).
4. Лозова О. М., доктор психологічних наук (<https://is.gd/JLG7Oi>);
5. Репетій С. Т., кандидат психологічних наук (<https://is.gd/XbcGsy>);
6. Столярчук О. А., доктор психологічних наук (<https://is.gd/PeuwbR>).

Такий кадровий склад забезпечує високий науково-методичний рівень викладання, відповідність дисциплін профілю освітньої програми та належну якість підготовки здобувачів.

Усі викладачі, задіяні в реалізації освітньої програми «Психологія», відповідають вимогам, визначеним чинним законодавством України та Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, що гарантує відповідність кадрового забезпечення стандартам вищої освіти і високий рівень підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень фахової підготовки викладачів є ключовим показником під час відбору кадрів для роботи в університеті. Конкурсні процедури проводяться відповідно до Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/jyOpJb>).

Розгляд претендентів здійснюється на засіданнях кафедри (<https://is.gd/QqdYsF>), та вчених рад (<https://is.gd/5ZEdRL>, <https://is.gd/oOjltw>, <https://is.gd/e1hvN3>), де аналізуються їхні наукові досягнення,

педагогічний досвід і професійна діяльність. Для об'єктивного оцінювання рівня кваліфікації кандидату може бути запропоновано провести відкрите навчальне заняття. За підсумками обговорення кафедра формує аргументований висновок щодо відповідності претендента вимогам посади, а рішення про рекомендацію ухвалюється шляхом таємного голосування членів колективу. Під час конкурсу враховується сукупність показників, серед яких: профільна освіта, науковий ступінь, вчене звання, сертифікат про рівень володіння державною мовою, наукові публікації та індекс цитування, досвід практичної діяльності, участь у професійних спільнотах, результати анкетування студентів «Викладач очима студентів» (<https://is.gd/HBbhHk>), дотримання норм академічної етики й корпоративної культури (<https://is.gd/mJFIni>).

Такий підхід забезпечує прозорість та якість кадрового добору, а також підтримує високі стандарти викладання й академічної доброчесності в університеті. У 2025-2026 н.р. на ОНП викладає 15 НПП, з них: 11 докторів та 4 канд. наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Особливістю ОНП є орієнтація на підготовку фахівців, здатних до наукової, освітньої та практичної діяльності в галузі психології. Ун-т системно співпрацює з роботодавцями, професійними асоціаціями та практиками для оновлення змісту ОНП, що закріплено угодами про співпрацю на рівні кафедр, Ф-ту та ЗВО (<https://is.gd/mXXTse>). Згідно з Положенням про Раду роботодавців (<https://is.gd/Ebj2zn>) створено дорадчий орган, до якого входять представники держ. і приват. установ, наук. організацій та психол. спільнот (Вовк В.С. – Нац. соціальна сервісна служба; Лашко О.В. – голова Укр. асоціації психол. підтримки; Тищенко М.М. – психотерапевт Європейського реєстру; Грубі Т.В. – Інститут психології ім. Г. Костюка НАПН України; Бондаренко Ю.І. – HR-партнер мережі «Діла»; Білецька І.В. – директор ІРЦ №1 м. Києва). Згідно з Планом роботи Ради роботодавців на 2025 р. (<https://is.gd/Kv7Z69>), її члени беруть участь у перегляді ОНП, корегуванні змісту дисциплін і практик, проведенні гостьових лекцій і майстер-класів. Такі соціал. і психол. установи, як, зокрема, ГО «Право на здоров'я», Центр «I See You», БО «Гарт», є базами для проведення досліджень аспірантів під час виконання завдань Дослідницької практики.

Представники академ. спільноти здійснюють експертизу дисертацій, запрошуються до участі у наукових конференціях, проведенні гостьових лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів. (<https://is.gd/popKv4>; <https://is.gd/uFZUkt>; <https://is.gd/pjXKwJ>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті діє цілісна система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, визначена Положенням про підвищення кваліфікації НПП (<https://is.gd/vWAyJU>). Її мета – забезпечення освітньої сфери високопрофесійними кадрами, здатними впроваджувати інновації, сучасні освітні технології та ефективно виконувати професійні функції. Підвищення кваліфікації має безперервний характер і реалізується через опанування модульних програм, спрямованих на розвиток фахової, дидактичної, дослідницької, цифрової й лідерської компетентностей.

Науково-педагогічні працівники проходять стажування у вітчизняних і закордонних закладах освіти, беруть участь у міжнародних програмах та професійних об'єднаннях. Для нових викладачів проводяться адаптаційні тренінги; за потреби призначається тьютор-наставник відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://is.gd/3d9ZZP>).

Вагомим елементом системи професійного розвитку є Навчально-науковий центр розвитку персоналу та лідерства (<https://is.gd/XZn2lt>), який організовує освітні події, майстер-класи та сертифіковані курси. Викладачі мають відкритий доступ до баз Scopus і Web of Science та публікують результати досліджень у виданнях Університету. Моніторинг професійного рівня здійснюється через щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року», що узагальнює досягнення НПП і є у відкритому доступі (<https://is.gd/pWzdyс>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП визначено одним із пріоритетів Стратегії розвитку Університету (<https://is.gd/6jHoJq>). Система стимулювання НПП регламентується Правилами внутр. труд. розпорядку (<https://is.gd/YOpkre>), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП та Положенням про відзнаку «Лідер року» (<https://is.gd/pWzdyс>).

Оцінювання професійної активності здійснюється через електронну систему «Е-портфоліо» (<https://is.gd/i4rwSc>), що забезпечує прозорість процедури. Рейтингові показники щороку оновлюються, а результати враховуються при визначенні форм матер. й морал. заохочення.

Передбачені такі види відзначення: подяка, грамота, медаль Бориса Грінченка, нагрудний знак «За служіння Університету» (<https://is.gd/6ZgdVe>). НПП також можуть бути представлені до держ. та відом. нагород. Додатково діють Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги (<https://is.gd/HU6beX>) і Порядок преміювання за публікації у Scopus та WoS (<https://is.gd/AK3KuW>). Інформація про щорічні здобутки НПП публікується у відкритому доступі <https://is.gd/1TFVcs>.

У період з 2022-2025 р. НПП ОНП були нагороджені: подяками (І. Музиченко, 2023, 2025; С. Каліщук, 2024, 2025), грамотами (О. Столярчук, 2023; Т. Цюман, 2025; О. Литвиненко, 2025) та преміювалися за публікації у Scopus та WoS (С. Каліщук 2022, 2023, 2024; О. Столярчук 2022, 2023, 2024, 2025; О. Литвиненко 2022, 2023, 2024; О. Лозова 2023, 2024; С. Репетій 2024; Є. Калюжна 2024, 2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОНП організовано в аудит. загального та спец. призначення, які забезпечують сучасні умови для навчання. У ЗВО проводиться постійна робота з поліпш. матер.-техн. бази, що відображено в Стратегії розвитку на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Навч. приміщення обладнані стаціонарною звуко- та відеозаписувальною технікою, SMART-технологіями, мультимедійними комплексами, проєкторами. Функціонує достатня кількість спец. комп'ют. лабораторій з необхідним програм. забезпеченням, мультимед. обладнанням, наочними й метод. матеріалами. Цьогоріч відповідно до наказів навчання в університеті відбувається очно, проте аспіранти мають можливість виконувати навчальні завдання за допомогою Цифрового кампусу університету, що включає: систему електронного навчання Moodle, корпоративні сервіси для організації онлайн-занять (Google Meet (корпоративний), Zoom (корпоративний), Google Chat, Microsoft 365), відеолекції, створені та записані на базі Студії дист. навчання університету, основні сервіси бібліотеки. Користувачі бібліотеки мають змогу самостійно здійснити пошук за допомогою Електр. каталогу бібліотеки та ін. пошук. систем або замовити додат. освіт. послугу «Тематичний підбір літератури» (<https://is.gd/k4SL1r>). Система електрон. навчання містить розроблені ЕНК до кожного ОК, персональні кабінети студента та викладача, каталог вибіркових дисциплін відповідно. Такий рівень навч.-метод. та технічн. забезпечення створює умови для досягнення мети ОНП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Основним комунікативним майданчиком КСУБГ є офіційний вебсайт (<https://kubg.edu.ua/>). Важливим елементом цифрової інфраструктури є Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), що об'єднує електронні кабінети користувачів, систему внутрішнього документообігу, нормативну базу, корпоративну комунікацію через пошту та інструменти управління освітнім процесом. Інформаційні ресурси, необхідні для викладання, навчання та проведення наукових досліджень, надаються через електронний каталог бібліотеки (Бібліотека Університету Грінченка catalog) та інституційний репозиторій (Інституційний репозиторій), які містять доступ до провідних наукометричних баз даних (Ресурси відкритого доступу), зокрема Scopus, Web of Science, EBSCO. Здобувачі мають право на публікацію статей у наук. виданнях ЗВО (<https://surl.li/cljvyf>). Відповідно до Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 р. в Ун-ті затверджено План заходів щодо створення безбар'єрного середовища, який передбачає комплекс робіт із удосконалення інфраструктури відповідно до сучасних стандартів інклюзивності (<https://is.gd/Sv7ibd>). В рамках політики створення рівних умов для здобувачів у межах Ун-ту функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету забезпечує можливість реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, вільного доступу до навчальних і наукових ресурсів, інтерактивної взаємодії між студентами та викладачами. Освітній процес організовано з використанням сучасних цифрових технологій, мультимедійного обладнання, електронних освітніх платформ. З метою розвитку наукового потенціалу здобувачів освіти в університеті активно функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених. Здобувачі мають можливість долучатися до наукових проєктів і дослідження наукових тем університету, брати участь у міжнародних грантових програмах і конкурсах. Поширення результатів досліджень сприяють наукові періодичні видання університету, а також система наукометричного обліку публікацій. Значна увага приділяється дотриманню принципів академічності та доброчесності. В університеті реалізується політика протидії корупції та дискримінації. Діє також комплекс заходів, спрямованих на забезпечення безпеки здобувачів. Ці заходи регулюються внутрішніми нормативними документами, зокрема наказами про алгоритм дій здобувачів освіти та співробітників під час оголошення сигналу «Повітряна тривога» (№595 від 30.09.2025), про організацію роботи найпростіших укриттів під час повітряної тривоги (№127 від 02.02.2024).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Зазначена діяльність Ун-ту регулюється низкою документів (<https://is.gd/B6JhFg>), серед яких Положення про: підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук; правила призначення і виплати стипендій; стипендіальну комісію; порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та преміювання студентів. На офіційному сайті Ун-ту в розділі «Аспірантам і докторантам» (<https://is.gd/OamgVz>) зібрано актуальні дані про розклад занять, графік освітнього процесу, оголошення, наукові заходи, можливості для підвищення професійної кваліфікації та академічну мобільність. Напрацьовано систему електронного навчання в Moodle, є доступ до Е-портфоліо викладачів та Wiki-сторінок аспірантів, сервісів Gmail, доступу до Центру технологій дистанційного навчання, цифрових сервісів та інструментів на основі штучного інтелекту (<https://is.gd/FGsM87>). 3

питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, здобувачі мають можливість звертатися до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача кафедри, керівника Докторської школи, адміністрації факультету або Ун-ту. Комунікація з НПП та здобувачами здійснюється через корпоративну електронну пошту.

Щорічно проводиться організ. зустріч з аспірантами, які розпочинають навчання (<https://surl.li/ipakpk>), напередодні початку навчання здобувачам створюють персональні корпор. електронні скриньки. Інформац. підтримка аспірантів забезпечується сист. і своєчасним інформуванням щодо конференцій, наукових проєктів, стажувань (у тому числі міжнародних), конкурсів, соц. заходів. Бібліотека Ун-ту надає широкий спектр сервісних послуг, зокрема темат. підбір літератури, редагув. бібліограф. списків, підбір наукових журналів для публікацій, пошук джерел у базах Scopus і Web of Science, електронну доставку документів, індексування за УДК, міжбібл. абонемент, перевірку на плагіат тощо.

Соц. підтримка здобувачів реалізується через своєчасне нарахування стипендій та можливість отримання матеріальної допомоги у разі потреб, які виявляються через опитування, індивідуальні та групові зустрічі в очному або дистанційному форматі. Протягом періоду реалізації ОНП звернень щодо вирішення соціальних питань від здобувачів не надходило.

В Ун-ті діє Соціально-психологічна служба, метою діяльності якої є надання психологічної допомоги здобувачам за наявності потреби (<https://is.gd/Kq1Osq>) та ін. проєкти. Створено всі умови для підтримання фізичного здоров'я: аспіранти мають вільний доступ до спортивного залу, тренажерної зали та басейну; діють спортивні секції, фітнес-групи, організуються відкриті спортивні заходи.

Викладачі ОНП та аспіранти регулярно відвідують заходи, метою яких є підвищення кваліфікації щодо питань збереження психічного здоров'я, наприклад: відкрита лекція «Психологічна допомога в умовах масових втрат» (<https://is.gd/U3x4y2>), міжнародний тренінг з резильєнтності (<https://is.gd/xcZXF3>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КСУБГ створено умови для повноцінної участі осіб з особливими освітніми потребами (ООП) в освітньому процесі. Вебсайт Ун-ту адаптовано для людей з ООП; створено рубрику «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). На сторінці Ф-ту у рубриці «Безбар'єрне спілкування» розміщено пам'ятку про правила спілкування із здобувачами з ООП (<https://surl.li/xmxxhel>). На Ф-ті створено Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з ООП, діяльність якого регулюється Положенням (<https://suurl.lu/xzahxw>). Центр координує індивід. освітні траєкторії, сприяє адаптації навч. матеріалів, забезпечує супровід під час навчання. Ун-т систематично проводить технічне обстеження будівель і приміщень з метою оцінки доступності для осіб з ООП. Навч. корпуси обладнані пандусами, тактильними плитками, інформаційними покажчиками, контрастним маркуванням, засобами орієнтування у внутр. приміщеннях. Конкретні приклади: встановлення тактильних плит при входах до будівель та облаштування візуальних елементів доступності на прилеглий території, виділення спец. місць для паркування осіб з інвалідністю з відповідною розміткою, додавання контрастного маркування й засобів орієнтування для полегшення пересування у внутр. приміщеннях, забезпечено повний доступ осіб з ООП до приміщень укриттів Ун-ту, згідно з національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні (<https://is.gd/97mc0c>). У 2026 р. заплановано встановлення тактильних покажчиків і табличок зі шрифтом Брайля для осіб із порушеннями зору.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Протидію дискримінації в Ун-ті регламентує Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://is.gd/T3h7jk>). На основі цього Положення реалізується система попередження та реагування на випадки дискримінації, проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, консультації, семінари з питань рівності та інклюзії, про філактивна, просвітницька та інформаційна робота серед здобувачів, викладачів і працівників. Повідомити про факти булінгу здобувачі освіти та співробітники можуть, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (antidiscrimination@kubg.edu.ua) або звернувшись із письмовою заявою на ім'я ректора університету. Комісія з етики, персональний склад якої затверджено наказом ректора від 26 березня 2024 року № 284 (<https://is.gd/oPwfV1>), здійснює свою діяльність відповідно до Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету та Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу й іншим проявам неетичної поведінки. Антикорупційна політика університету спрямована на створення прозорого, етичного та підзвітного освітнього середовища, у якому недопустимими є будь-які прояви корупції. В університеті діє Антикорупційна програма на 2026 рік, що визначає ключові принципи, напрями роботи та механізми попередження корупційних ризиків (<https://is.gd/PVRTD5>). Її реалізацію забезпечує уповноважений з антикорупційної діяльності, який координує відповідні заходи, здійснює оцінку ризиків, проводить моніторинг виконання антикорупційних норм та надає консультації працівникам і здобувачам освіти. На офіційному сайті університету розміщено плани заходів щодо формування системи антикорупційного комплаєнсу, нормативно-правову базу, а також звітність про виконання антикорупційних заходів. Будь-яка особа може повідомити про факти корупції через спеціальну електронну форму або надіславши відповідну заяву до уповноваженого. Крім того, університет приділяє значну увагу просвітницькій діяльності, а саме організовує навчальні семінари, лекції та тренінги з питань доброчесності та етичної поведінки для здобувачів освіти. Завдяки системному підходу формується культура нетерпимості до корупції, що забезпечує довіру, справедливість і рівність усіх учасників академічного процесу. Таким чином, університет забезпечує системний, прозорий і безпечний механізм реагування на будь-які прояви дискримінації, що відповідає законодавству України, Статуту та Кодексу корпоративної культури

і сприяє формуванню здорового психологічного клімату в освітньому середовищі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок розроблення, реалізації, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм визначені в Положенні про освітні програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка), затвердженому рішенням Вченої ради Університету від 26 грудня 2024 року (протокол №15) та введеному в дію наказом від 26.12.2024 №986 (<https://is.gd/wsJnNT>). Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://is.gd/rJRChh>).

До затвердження цього Положення зазначені процедури регулювалися Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм <https://is.gd/AtcNoa>. Методичні рекомендації розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://is.gd/6Md4Fm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Університету. Перегляд ОП здійснюється у відповідності до Положення про освітні програми (<https://is.gd/wsJnNT>). Згідно з ними, перегляд ОП відбувається, як правило, щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг, що зокрема з'ясовує рівень задоволення здобувачів викладанням на ОП, ефективність процедур оцінювання здобувачів тощо; опитувань здобувачів та/або випускників, та/або НПП, та/або роботодавців та/або інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН, навч. середовища і послуг з підтримки здобувачів тощо.

Перегляд та оновлення ОП робочими групами відбувається з урахуванням: вимог стандартів ВО, проф. стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти України (далі – НА), наданих під час акредитації; стратегії розвитку ЗВО. Внесення змін до ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОП та ОП приймається ВР факультету.

Останній раз ОП оновлювалась у 2025 році на підставі проведених нарад робочої групи, розширених засідань кафедри психології особистості та соціальних практик, врахування відгуків здобувачів, випускників і стейкхолдерів. До основних змін належить наступне: 1) внесення уточнення загальної інформації про освітньо-наукову програму, зокрема назви Університету і його підрозділів у зв'язку із реорганізацією та змінами у структурі закладу; 2) внесення уточнення назв окремих освітніх компонентів та оптимізація їх змісту відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності (у блоці обов'язкових компонентів назву дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» замінено на «Наукова комунікація» і виокремлено модулі «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою»; 3) перерозподіл кредитів у межах навчальних семестрів задля оптимізації виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОП з метою дотримання термінів атестації. Відповідно, було внесено зміни у загальну інформацію, перелік ОК і структурно-логічну схему ОП. Цілі, програмні компетентності та програмні результати навчання не змінювалися (протокол засідання кафедри психології особистості та соціальних практик № 5 від 17.03.2025 <https://is.gd/KG76Ns>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

З ОП та РПНД можна ознайомитись на сайті Ун-ту в розділі «Аспірантам». Здобувачі можуть бути залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення опитування «Викладач очима студентів». Проводиться щорічне анкетування для здобувачів ступеня доктора філософії щодо задоволеності змістом та організацією освітньо-наукової підготовки; на вебсторінці «Обговорення ОП, змін до ОП» (<https://is.gd/Lo1U2t>; <https://is.gd/jN8Ip>) здобувачам надано можливість надсилати свої зауваження та пропозиції.

До робочої групи з розробки нової редакції ОП у 2025 р. увійшов здобувач В. Хоменко, який на етапі обговорення вніс пропозицію щодо перерозподілу кредитів у межах навчальних семестрів задля збільшення часу на написання наукового дослідження та щодо впровадження нових підходів до освітнього процесу, як-то інтерактивних методів і партнерських програм (протокол №5 від 17.03.2025 р. <https://is.gd/XuhOIH>). Здобувачі вищої освіти, які є членами вчених рад Факультету та Університету, брали участь у процесі обговорення та затвердження всіх версій ОП. Пропозиції здобувачів щодо ОП збираються як у ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, адміністрацією, так і під час опитувань, які проводить кафедра психології особистості та соціальних практик, кафедра практичної психології (<https://is.gd/jaQMkh>) та Докторська школа Університету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (НТ), яке діє на різних рівнях – факультету та Університету – відповідно до Положення (<https://is.gd/lfIVsr>). НТ Факультету очолює здобувачка ОНП «Психологія» Крапива М.С. Мета діяльності НТ – створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. НТ сприяє підвищенню якості наукових досліджень та проєктної діяльності студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету; розвитку співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами, державними й недержавними організаціями; діяльності наукових гуртків, лабораторій, центрів. НТ проводить заходи різних рівнів. За погодженням з НТ приймається рішення про відрядження члени поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії. До вчених рад усіх факультетів входять голови НТ відповідних підрозділів. До ВР Університету – голова НТ ЗВО та виборний представник з числа аспірантів та докторантів Університету, який таємно обирається Конференцією членів (делегатів) НТ Університету. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів ЗВО та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://is.gd/Ebj2zn>), створено Раду роботодавців фак-ту, куди увійшли представники спеціальності 053 Психологія, представники академічної спільноти, громадських організацій, практикуючі психологи – Т. Грубі, О. Лашко, М. Тищенко (<https://is.gd/sKIkqJ>). У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями:

- обговорення ОНП;
- участь в роботі робочої групи з оновлення ОНП (О. Лашко, практикуюча психологиня, Голова Української асоціації психологічної підтримки, кандидат психологічних наук);
- рецензування ОП (<https://is.gd/tQKLje>);
- анкетування роботодавців з числа керівників практики (<https://is.gd/jaQMkh>).

При розробці нової редакції ОНП у 2025 р. її проєкт було презентовано Раді роботодавців Фак-ту.

Представники роботодавців залучені до робочої групи з розробки нової редакції ОНП – Бевз Г.М., доктор психологічних наук, професор, завідувачка лабораторії психології спілкування Інституту соціальної та політичної психології НАПН України.

До оновлення ОНП у 2025 р. у якості представника роботодавців також долучилась Пророк Н.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, завідувачка лабораторії психодіагностики та наукової психологічної інформації Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (протокол засідання кафедри психології особистості та соціальних практик 5 від 17.03.2025 <https://is.gd/KG76Ns>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://is.gd/Bo3FPu>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://is.gd/748bY3>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://is.gd/UiWkq>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування.; сторінка кафедри – рубрику «Випускники освітньо-наукової програми» (<https://is.gd/EE9HYK>).

Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наук. керівники. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується кафедрою в процесі комунікації через групи в месенджерах та соц. мережах, особистому спілкуванні. Частина здобувачів працевлаштовані в Ун-ті: аспірантка 1 року навчання – Андрієвська М.І. (викладач кафедри психології особистості та соціальних практик), здобувачка 5 року навчання Миколенко Н.В. (старший викладач кафедри практичної психології), аспірантка 3 року навчання Крапива М.С. (викладач кафедри практичної психології).

Успішною практикою є працевлаштування в Ун-ті випускників ОНП. Так, випускниця 2021 р. Прядко А.О. працює на посаді старшої наукової співробітниці ННЦ розвитку персоналу та лідерства, випускниця 2021 р. Фатєєва М.С. та випускник 2024 р. Коркос Я.О. – старші викладачі кафедри практичної психології.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота зі стейкхолдерами щодо внутр. забезпеч. якості освіти (ЗЯО) дає змогу вчасно реагувати на проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координ. центром цієї роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://is.gd/Bo3FPu>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освіт. діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. До розробки нормативних документів Ун-ту долучається Докторська школа, яка контролює внесення змін у нормат. документи з підготовки докт. філософії в усі ОНП, здійснює моніторинг ОНП та освітньої діяльності з їх реалізації (<https://surl.li/xyhrog>), проводить щорічне опитування аспірантів, результати якого подаються до звіту проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності.

НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг виконання НПП ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; НДЛ цифровізації освіти оглядає наповненість ЕНК тощо.

З метою реалізації процедур внутрішнього ЗЯО на ОНП за час її реалізації було проведено:

- аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій;
- анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (щорічно);
- анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу (<https://is.gd/jaQMkh>);
- перегляд і оновлення РПНД і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протокол 13 від 25.08.2025 <https://is.gd/KG76Ns>);
- забезпечення ОК відповідними ЕНК;
- систем. підвищення кваліфікації НПП;
- оновлення складу НПП.

Конкретний приклад реагування на результати монітор. освітньої діяльності під час реалізації ОНП. Під час проведення звітної конференції з наук.-викл. практики здобувачі зазначили, що відчували певні труднощі в її проходженні, викликані тим, що ОК 4 «Педагогіка та психологія вищої школи» та згадана практика знаходяться у різних семестрах, що зумовлює значне втрачання набутих знань до початку її проходження. Під час оновлення ОНП у 2025 р. ОК7 «Науково-викладацька практика» була перенесена з 5 на 4 семестр, відразу після завершення ОК4, що сприяє ефективнішому закріпленню знань під час її проходження. У ЗВО на основі аналізу досвіду переходу на дист. навчання під час карантину, воєнного стану та зважаючи на високу оцінку здобувачами Ун-ту якості наповнення та використання ЕНК, було поставлено завдання забезпечити розробку ЕНК навчальних дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікації та використання у системі е-навчання (<https://is.gd/GPPEXHM>). На сьогоднішні всі ОК забезпечені ЕНК.

Моніторинг задоволеності навчанням за ОНП показав, що у 57,1% здобувачів повністю справдились очікування від ОНП, ще у 42,9% респондентів очікування переважно справдились; освітній простір і матеріально-технічне середовище Ун-ту вважають цілком сприятливим 100% здобувачів; всі опитані задоволені інформаційною та організаційною підтримкою (<https://is.gd/jaQMkh>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

КСУБГ враховує рез-ти зовнішнього ЗЯО вищої освіти при розробці та в процесі реалізації ОП. Звіти експертних груп (ЕГ) та висновки галузевих експертних рад (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НА) аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. З метою інформування всіх гарантів про результати акредитацій (у КСУБГ станом на 01.01.2026 за повною процедурою акредитовано 86 ОП) та врахування рекомендацій експертів НА, проводяться вебінари/семінари <https://cutt.ly/itzqTSoL>, зокрема: «Акредитація ОП: зміни нормативно-прав. та організ. забезпечення», навч.-метод. семінари «Акредитація ОП: робота без помилок», «Акредитація ОНП: навчання через дослідження».

Впродовж 2020-2021 рр. ОНП «Психологія» проходила первинну акредитацію. За рез-ми акредитації враховано рекомендації ЕГ і ГЕР:

- включено здобувачів освіти, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОНП. До робочої групи з оновлення ОНП у 2025 р. увійшли здобувач В. Хоменко, випускниця А.Прядко, представник роботодавців О. Лашко;
- недостатню залученість аспірантів до вдосконалення ОНП усунуто проведенням щорічного анонім. опитування, рез-ти якого оприлюднюються на стор. кафедри (<https://is.gd/jaQMkh>); введення аспірантів до складу робочої групи з оновлення ОНП (Міщенко-Дрючило В.М., 2022 р.; Хоменко В.І., 2025 р.);
- удосконалено шляхом демонстрації зв'язків між ОК та логіки розгортання ОНП у часі структурно-логічну схему й оновлено її зміст (<https://is.gd/lVyzhB>);
- активізовано участь здобувачів у програмах міжнародного навчання. АМ і визнання результатів (наприклад, Крапива М.С., Польща, Німеччина, 2025 р.);
- щорічно оновлюється й затверджується програма вступного іспиту зі спеціальності (<https://surl.li/eqfrln>);
- зміст РПНД приведено у відповідність до переліку компет-тей і ПРН, що сформульовані у затвердженій ОНП, щорічно оновлюється (в т. ч. оновленням списку рекомендованих джерел іноземними джерелами та публікаціями НПП);
- як рекомендовану форму презентації здобувачам інформації про всі освітні компоненти ОНП розроблено електронні навчальні курси;
- удосконалено можливості форм-ня ІОТ здобувачів шляхом можливостей вибору окремих фахових ОК з кожного вибіркового блоку (ВБ1 «Педагогічна та вікова психологія» і ВБ2 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи») та/чи вибору загальних ОК у каталозі курсів Ун-ту;
- удосконалено логістику вебсторінки кафедри психології особистості та соціальних практик щодо презентації змісту та реалізації ОНП (<https://is.gd/SynBCz>).
- посилено публікаційну активність наукових керівників і здобувачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (за 2022-2025 рр. 37 статей наукових керівників, з них 3 – спільно з аспірантами);
- забезпечено повну відповідність НПП тим ОК, які вони викладають на ОНП;
- проект оновленої ОНП опубліковано на сайті ЗВО та забезпечено його громадське обговорення (<https://is.gd/WQYwrg>; <https://is.gd/jH8IIp>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Університет активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони:

- беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вчених рад);

- забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях;
- підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію;
- дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;
- розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності;
- формують в аспірантів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Представники академічної спільноти системно долучені до розробки, перегляду та рецензування ОНП.

Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://is.gd/mJFIini>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку ЗВО задля реалізації його місії. Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і провадиться на двох рівнях. На первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються орг-ція та реалізація процесів і процедур внутр. ЗЯО (розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП), а на вторинному – наук.-метод. центром стандартизації та якості освіти здійснюється норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті ЗВО та доступні за посиланням: <https://is.gd/rJRChh>.

Серед документів, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу КСУБГ:

- Статут <https://is.gd/o7Als5>;
- Правила внутрішнього розпорядку <https://is.gd/YOpkre>;
- Кодекс корпоративної культури <https://is.gd/mJFIini>;
- Положення про організацію освітнього процесу <https://is.gd/5IifBc>;
- Положення про ректорат <https://is.gd/qsvWBo>;
- Положення про докторську школу <https://is.gd/jcPyuF>;
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://is.gd/oo5dPU>;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://is.gd/Qi6iDQ>;

- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти Університету <https://is.gd/JG81SG> та інші.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах інститутів/факультетів, Університету, на Конференції трудового колективу тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет надає публ. інформ. у відповідь на інформаційний запит. Процедура викладена на сторінці про доступ до публічної інформації в ЗВО: <https://is.gd/a1Xtic>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На кожному етапі перегляду ОНП на офіційному вебсайті Університету була надана можливість усім зацікавленим сторонам (стейкхолдерам) надсилати зауваження та пропозиції щодо змін до ОНП/проекту опису ОНП на електронну пошту гаранта програми. Посилання на вебсторінку: <https://is.gd/kDo2Zb>; <https://is.gd/jH8IPr>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму в обсязі, доступному для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства, оприлюднено у відкритому доступі за посиланням: <https://is.gd/18GykO> та <https://is.gd/jH8IIp>.

Зокрема:

ОНП 2022 р. (<https://is.gd/MkK227>);

ОНП 2025 р. (<https://is.gd/iyVLXW>);

Навчальний план 2022 р. (<https://is.gd/oKf1Dh>);

Навчальний план 2025 р. (<https://is.gd/OVUwmO>);

Робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/jvyvnx>).

Каталог вибіркового дисциплін (<https://surl.li/caevmq>; <https://surl.li/ovngvn>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.

Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни «Філософія і методологія наукової діяльності» та «Стратегії наукових досліджень».

Інші ОК ОНП спрямовані на здобуття спеціальних компетентностей та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Розвиток наукової галузі» та «Науково-дослідна інфраструктура в галузі», до якої дотична його дисертація.

Обов'язкове проходження науково-викладацької та дослідницької практик спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності зі спеціальності (сукупно 12 кредитів).

Відповідний рівень академічного письма для комунікації в міжнародному науковому просторі забезпечується дисципліною «Наукова комунікація іноземною мовою» (8 кредитів).

Вибіркові освітні компоненти «Теоретико-методологічні засади психологічного знання», «Теорія і практика соціальної психології», «Науковий семінар з педагогічної та вікової психології», «Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи» (16 кредитів) зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі психології та тематику їхніх досліджень.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Під час обов'язкового вступного випробування вступник до аспірантури презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення, під час якого здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку докторів філософії. Про напрями досліджень керівника можна дізнатися в його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі.

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Зокрема, тема дисертації Журавель Є. Ю. «Психологічні чинники динаміки картини світу військовослужбовців» перебуває в площині наукових інтересів керівника Каліщук С. М., дослідження якої стосуються діагностики, психотехнік та вивільнення ресурсів особистості у подіях війни.

Тема дисертації Мельник В.М. «Психологічні умови формування сенсомоторного базису освітньої діяльності дітей з розладами аутистичного спектра» корелює з інтересами наукового керівника Скрипник Т.В., відомого фахівця в галузі інклюзивного навчання дітей з РАС.

Тема дисертації Сітцевої М. В. «Формування атрибутивних стилів особистості засобами анімації» узгоджується з науковими інтересами керівника Лозової О.М., пов'язаних і дослідженням та семантичної репрезентації художніх засобів у свідомості та формуванням значеннєво-сміислової сфери особистості (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/temy/2025/053_C4_Psykholohiia.pdf).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підготовку на ОНП забезпечують 11 докторів наук (Братко М. В., доктор пед. наук, професор; Горбань О. В., доктор філос. наук, професор; Желанова В.В., доктор пед. наук, професор; Каліщук С.М., доктор психол.наук, професор; Когут О. О., доктор психол. наук, доцент; Лозова О.М., доктор психол. наук, професор; Морзе Н. В., доктор пед. наук, професор; Стишов О. А., доктор філол. наук, професор; Столярчук О.А., доктор психол. наук, професор; Хоружа Л. Л., доктор пед. наук, професор; Цимбал Г. П., доктор юр. наук, професор) та 4 кандидатів наук (Калюжна Є.М., кандидат психол. наук, доцент; Опришко Т. С., кандидат наук із соц. комунікацій; Репетій С.Т. кандидат психол. наук, доцент; Якуба В. В., кандидат філол. наук, доцент), що дозволяє сформувати разові спеціал. вчені ради для захисту докторів філософії.

За період реалізації ОНП було сформовано 8 разових рад. У 2021 році було сформовано спеціал. вчені ради: ДФ 26.133.024 для захисту дисертації Нікольської А.Д.; ДФ 26.133.025 – Прядко А.О.; ДФ 26.133.023 – Клепикової О.В., ДФ 26.133.025 – Фатєєвої М.С. У 2023 році було сформовано спеціал. вчені ради: ДФ 26.133.053 для захисту

дисертації Лигоміної Т. А.; ДФ 26.133.037 – Пристай О. В. У 2024 році – спеціал. вчена рада ДФ 26.133.069 для захисту дисертації Коркоса Я. О. У 2025 році – спеціал. вчена рада ДФ 26.133.089 для захисту дисертації Шинкарьової Л.В. (<https://is.gd/NrWWHn>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: брати участь у наукових заходах: Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» (<https://is.gd/6DZMMQ>), Фестиваль науки – 2025: Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації» (<https://is.gd/i85FR1>), «Наукова цукерня» Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (<https://is.gd/GSEaWa>); Всеукраїнська наукова конференція – XVI Грінченківські читання «Епоха Грінченка: просвіта, нація, ідентичність» (до 160-річчя від дня народження Бориса Грінченка) (<https://is.gd/k8CBwE>); Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Освітологія – 2022. Якість університетської освіти: міждисциплінарний дискурс» (<https://is.gd/По1уОР>).

Здобувачі можуть публікувати результати досліджень у науковому виданні Університету «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. <https://is.gd/MokxFi> – науковому фаховому виданні МОН України категорії «Б»; оперативно ознайомлюватись на вебсайті ЗВО із новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів ін.; безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, журналами вид-ва Wiley, ресурсами Springer Link, бібліотечним фондом Університету, Інституційним репозиторієм; хмарними сервісами Microsoft; доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність; через можливість бути слухачами модулів програми Еразмус+: «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» <https://is.gd/9UmHgN>, «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <https://is.gd/aQ2NTq>; «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» <https://is.gd/xXHNrb>. Інформація про проєкти та можливості поширюється через вебсторінку НДЛ ІВО <http://ivo.kubg.edu.ua/>. У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів.

Протягом 2021-2025 р. здобувачі ОНП 2-4 року навчання взяли участь у 15 закордонних конференціях; подали заявки на 4 міжнародні грантові проєкти; опублікували 24 наукові праці у закордонних виданнях. Зокрема, тільки у 2025 році аспірантка Сова Т. пройшла стажування в Університеті Фоджа (Італія) в рамках програми Erasmus+ в міжнародному офісі UNIFG (31.01.2025 - 18.04.) <https://is.gd/tInS5T>; Крапива М.С. пройшла навчання за програмою німецько-польсько-українського проєкту «Міжнародна Школа Рівних Можливостей», DDK „Wprowisce” (м. Люблін, Польща, 13.09.2025 - 23.11.), Jugendkulturarbeit (м. Ольденбург, Німеччина) <https://is.gd/АНni79>

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь в реалізації двох наукових тем Ф-ту: «Психологія конструктивної поведінки особистості у трансформаціях суспільних відносин» (державний реєстраційний номер 0121U11923) та та «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття» (державний реєстраційний номер 0121U112046).

В межах реалізації наукових тем за звітний період науковими керівниками аспірантів було опубліковано 37 статей у вітчизняних та міжнародних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

Практична складова результатів досліджень наукових керівників знайшла відображення у відповідних актах впровадження.

Інформація про наукові публікації керівників розміщена в Інституційному репозиторії <https://is.gd/VPkjFf>, участь у проєктах висвітлена в Е-портфолію.

Проф. Лозова О.М. в період з 01.04.2021 по 31.12.2022 р. брала участь в реалізації науково-дослідного проєкту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя дорослих в Україні» на підставі «Меморандуму про співпрацю між Ріджент університетом (США) та Київським університетом імені Бориса Грінченка» (<https://is.gd/2aZKit>).

Проф. Сергєєнкова О.П., доц. Литвиненко О.О. і Цюман Т.П. взяли участь у проєкті «Розвиток освіти у сфері профорієнтації та консультивання в Україні» в рамках тижня відвідування в місті Хямеєнлінна, Фінляндія, 8.10 - 14.10. 2023 р. (Ун-т прикладних наук Хяме, Фінське національне агентство з освіти).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено Кодексом корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Діє

Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>).

Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівні факультету та Університету. ОНП містить модуль «Наукова етика», заняття щодо АД проводяться і під час модулю «Інтернаціоналізація науки». Всі НПП й аспіранти підписують декларацію про академічну доброчесність.

Публікації у періодичних виданнях Університету перевіряються через Identific та Strike Plagiarism. Дисертації та наукові публікації перевіряються на наявність текстових збігів.

Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу для усунення у науковій роботі фрагментарного, споглядального матеріалу, зворотній зв'язок з базами дослідження.

Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач кафедр та рецензенти.

При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і проректора з наук. роботи. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри; на етапі факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету; на університетському етапі – голову та вченого секретаря ВР Університету.

НПП підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Положенням про академічну доброчесність в Університеті (<https://is.gd/JG81SG>) передбачено, що за порушення АД НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії.

Для розгляду порушень академічної доброчесності створені постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності факультету, Університету.

Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні серед НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є:

- Прозорість, доступність політики, механізмів забезпечення та дотримання академічної доброчесності
 - Партнерська, екологічна взаємодія НПП зі здобувачами в умовах безпечного та чесного освітньо-наукового простору на підґрунті дотримання академічної доброчесності, інтолерантності до корупції, булінгу, дискримінації.
 - Використання мультипарадигмального підходу (поєднання гуманістичної, когнітивної, культурно-історичної, екзистенційної та інших шкіл психології).
 - Залучення до аспірантських досліджень сучасних методів: кількісних, якісних, інтегративних, цифрових технологій збору даних.
 - Потужна матеріально-технічна база, сучасні інформаційні технології як ресурси для освітньо-дослідницької діяльності здобувачів і НПП.
 - Систематична залученість здобувачів до моніторингу та обговорення якості ОНП завдяки регулярним опитуванням.
 - Тісний зв'язок тематики досліджень здобувачів зі сферами наукових інтересів керівників.
- Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП.
- Потребує активізації публікаційна діяльність здобувачів та збільшення кількості публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS
 - Потребують розвитку умови для реалізації академічної мобільності здобувачів і наукових керівників
 - Існує необхідність збільшення грантового фінансування досліджень.
 - Недостатність практичних модулів, орієнтованих на розвиток soft skills науковця: управління проектами, етична експертиза.
 - Доречним є посилення співпраці з роботодавцями і професіоналами-практиками.
 - Доцільною є популяризація ОНП у соціальних мережах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Оновлення змісту ОНП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації, відгуків і побажань стейкхолдерів.
- Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, зарубіжного стажування.
- Подальший розвиток матеріально-технічної й інформаційно-ресурсної бази, продовження упровадження інноваційних освітніх і дослідницьких технологій.
- Розширення співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою: гостьові лекції, тренінги, майстер-класи, відвідання професійних заходів тощо).

- Розвиток наукового потенціалу магістрантів з метою їх підготовки до навчання на третьому рівні вищої освіти. Заплановані заходи:
- Організувати щорічну міжнародну конференцію/зимову школу за тематикою ОНП (з англomовною секцією) для підвищення цитованості й мережевих контактів.
- Оновити програму підвищення кваліфікації наукових керівників (супервізія, академічне менторство, етика досліджень).
- Створити банк соціальних/науково-практичних ініціатив для аспірантів (менторство, seed-funding, презентації результатів стейкхолдерам).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 18.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>NS_z_sotsialnoi_psykholohii_psykholohii_sots.roboty.pdf</i>	ouihB4TrAthLNXdD aslrRoF+HXFtr/Z8 mQUEgagCKo=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	навчальна дисципліна	<i>Teoriia_i_praktyka_sotsialnoi_psykholohii_i.pdf</i>	xbYUxi2hvxPvx1r788 Ak+96Nl5ecDokxgn wUn8V1Sk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та

				оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	навчальна дисципліна	<i>Teoriia_i_praktyka_sotsialnoi_psykholohii.pdf</i>	xbYUxi2hvxPvx1r788Ak+96Nl5ecDokxgnwlUn8V1Sk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження	навчальна дисципліна	<i>Teoriia_i_praktyka_sotsialnoi_psykholohii.pdf</i>	xbYUxi2hvxPvx1r788Ak+96Nl5ecDokxgnwlUn8V1Sk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні

				дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом
ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	навчальна дисципліна	<i>nauk_seminar_ped_vikova_psyh.pdf</i>	4/sv88x5sMi9aTiqM41khJdcBacSbEezHHLywkPrSho=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом
ВД 01.01 Теоретико-	навчальна	<i>teor-</i>	z6d1C1UJlgOkbFKgH	Навчальні заняття проводяться

<p>методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію</p>	<p>дисципліна</p>	<p><i>metod_zasady_psyh_znannia.pdf</i></p>	<p>S/Znxae9Mq9HpBwg+zqoGxiog4=</p>	<p>в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>teor-metod_zasady_psyh_znannia.pdf</i></p>	<p>z6d1C1UJlgOkbFKgHS/Znxae9Mq9HpBwg+zqoGxiog4=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на</p>

				офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
Дослідницька практика	практика	053_Doslidnytska_praktyka.pdf	T4XhglwPzqjJGczIFAZo62OiMdGIguFGBeNUgK2H84Q=	Дослідницька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
Науково-викладацька практика	практика	053_NV_praktyka.pdf	ZAERoFjvxEJatsrDFql96MEJrsOlj42C8rq2B8yJOiM=	Науково-викладацька практика здійснюється на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	навчальна дисципліна	ndivg.pdf	FdgCW/eOPujbeOJQXr+HD4F3KgePF6ldrEw1w6KPOk=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації	навчальна дисципліна	rozv_nauk_galuzi.pdf	eqrdC1qOB6ceh/GkEnNRiPtZoTh65yeeuRoNV4oaYcc=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби)

				використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ndivg_2025.pdf</i>	WC5Oh1KBJOs8tgy5L8PYgWjNFC6hexE+xUYAaQrY+D8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Pedahohika_i_psykhologiya_vyshchoi_shkoly_2022.pdf</i>	5SIYhVVZddypiaECZХЕСsHYOeE07ruotji x8252KE54=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні

				<p>дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Padahohika_i_psykh olohiiia_vyshchoi_shk oly_2022.pdf</i></p>	<p>5SIYhVVZddyriaECZ XECsHYOeEo7ruotjji x8252KE54=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>

<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Pedahohika_i_psykh_olohiia_vyshchoi_shkoly_2022.pdf</i></p>	<p>5SIYhVVZddypiaECZ XECsHYOeEo7ruotji x8252KE54=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>RNP-Naukova_komunikatsiia_nim.pdf</i></p>	<p>zFQWdyDOGzvaERa JsYpfTC6IhOthLFR UosBb36E2yq4=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення).</p>

				Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia.pdf</i>	3G/foorBK5+t86QjauwYDPnXy8fEV+XsoU/WM+11hKY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	навчальна дисципліна	<i>Nauk_komunikatsiia.pdf</i>	3G/foorBK5+t86QjauwYDPnXy8fEV+XsoU/WM+11hKY=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та

				оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>IKT_strategii_nauk_doslidzhen.pdf</i>	7n7fnG8d9TAtaqqvt7O4ErDkI712rkEOvKlbSrHAX/s=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	навчальна дисципліна	<i>snd_Internats.pdf</i>	dPdG4HedIV21L6bE3oFYVX/LVXerQaoFvbPf+WKR81w=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні

				дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>snd_normatyvno-pravova_baza.pdf</i>	ap6BIru/rWjGgKodqA5d7QyWa6DGyG6cM6r/5rMhXtI=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, М365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі Е-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 1 Філософія і	навчальна	<i>Filos_metodol_nauk</i>	mbrMISsRynn/9Wsv	Навчальні заняття проводяться

<p>методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>дисципліна</p>	<p><i>_dialnosti_2025.pdf</i></p>	<p>WCoAaYzP6culw12u bSVGh3L6fSo=</p>	<p>в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.</p>
<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>Filos_metodol_nauk_dialnosti_2025.pdf</i></p>	<p>mbrMISsRynn/9Wsv WCoAaYzP6culw12u bSVGh3L6fSo=</p>	<p>Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на</p>

				офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія та методи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ndivg_2025.pdf</i>	WC5Oh1KBJOs8tgy5L8PYgWjNFC6hexE+xUYAaQrY+D8=	Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран/телевізор, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera; антивірус ESET Endpoint Security). Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, M365, віртуальні дошки (Padlet, Google Jamboard) тощо. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) використовується розроблений для дисципліни електронний навчальний курс у системі E-навчання Університету в поєднанні з корпоративним Google Meet / Zoom, асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі e-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). При навчанні у змішаному форматі використовуються спеціально облаштовані мультимедійні аудиторії з додатковим технічним обладнанням (мікрофони, камери та вільнодоступне спеціалізоване програмне забезпечення). Інструкції щодо цифрових інструментів розміщено на офіційному сайті Університету. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life, бази нормативних документів БУДСТАНДАРТ Online та ін., комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
539166	Когут Олександра Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального	10	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія та	Відповідність освіти: 1. Кіровоградський регіональний інститут управління та економіки (2001 р.).

			освіти	<p>управління та економіки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012498, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 024462, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 010427, виданий 06.06.2022</p>	методи педагогічних досліджень	<p>спеціальність: Психологія. Кваліфікація: психолог. 2. Доктор психологічних наук (2021 р.), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія стресостійкості особистості». 3. Доцент кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін, 2022 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Когут О.О. Theoretical and empirical study of components of stress resistance of personality. Psychological journal, 6 (11), 2021, 113–121. 2. Когут О.О. Integration as a basis for the development of personality stress tolerance. Інтеграція як основа розвитку стресостійкості особистості. Psychological journal, 2021, 6 (9), 109–117. Інтернет-ресурс: https://doi.org/10.31108/8/1.2020.6.9.11. 3. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Донецький юридичний інститут МВС України. Кривий Ріг: Видавець Р. А. Козлов, 2021, 279 с. 4. Когут О.О. Інтерпретація категорії «стресостійкість» в психології. Науковий Когут О. О. Активізація парасимпатичної нервової системи у психотравмованих осіб за допомогою «маски Корпана». "Психологічний часопис". Volume 9 Issue 7 (75) 2023. 25–35 5. Когут О.О. Матриця розвитку стресостійкості особистості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». 2021. № 12. С. 108–113</p>
--	--	--	--------	---	--------------------------------	--

6. Oksana Serhienkova, Svitlana Kalishcuk , Oleksandra Kohut, Inna Dobrenko , Lut Suyusanov. Behavioral Analysis of Individuals in Crises. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS); 2021, Volume 12, Issue 4, pages: xx-xx. С. 94-106

7. Когут О.О. Integration as a basis for the development of personality stress tolerance. Інтеграція як основа розвитку стресостійкості особистості. Psychological journal, 2021, 6 (9), 109–117.

8. Kohut O. Changing Negative Personality Protection to Successful Strategies for Coping with Stress in the Psycholinguistic Aspect. Collection of Research Papers «Problems of Modern Psychology». 2021. № 51. P. 54–75

9. Когут О. О. Активація парасимпатичної нервової системи у психотравмованих осіб за допомогою «маски Корпана». "Психологічний часопис". Volume 9 Issue 7 (75) 2023. 25–35.
П. 3

1. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Донецький юридичний інститут МВС України. Кривий Ріг: Видавець Р. А. Козлов, 2021, 279 с.
П. 4

1. Електронний навчальний курс "Теоретико-методологічні засади психологічного знання (2-3 курс, 3р ВО)"<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=2404>

2. Когут О. О. Ефективне батьківство: психолого-педагогічний супровід батьків та дітей дошкільного віку. Методичний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2025, 134 с.
П. 7

Член разової спеціалізованої вченої

ради:
Рецензент у складі
разової
спеціалізованої вченої
ради № 182,
21.05.2025
Криворізького
державного
педагогічного
університету
(протокол №14),
захист дисертації
Квітки Наталі
Вікторівни задля
присудження ступеня
доктора філософії -
інформаційна система
НАЗЯВО 23 травня
2025 року (ID 9354)
розміщена на
офіційному веб-сайті
Університету за
посиланням
<https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/30358-phd-kvitka-natalia-viktorivna.html>
Голова
спеціалізованої вченої
ради:
згідно з п.5.9
Положення про
присудження ступеня
доктора філософії в
КДПУ, публічний
захист дисертаційного
дослідження
Депутатова
Владислава
Олександровича.
відбувся 20 грудня
2023 р.
Офіційний опонент
захисту дисертацій:
Черкаської Євгенії
Феліксівни
«Психологічні
особливості емоційної
стійкості вчителів з
різним досвідом
роботи», подану до
захисту на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 053 –
Психологія, 2024р.
П.10
Експерт
міжнародного проекту
Boosting University
Psychological
Resilience and
Wellbeing in (Post-)
War Ukrainian Nation /
BURN (101129379) з
2024 р. дотепер. з
2024 р. дотепер. з
2024 р. дотепер. з
2024 р. дотепер.
П. 12
1. Когут О.О.
Реабілітація
військовослужбовців
під час війни.
Актуальні проблеми
психологічного
забезпечення
службової діяльності
працівників
правоохоронних

органів : зб.
Матеріалів V Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Київ, 31 жовтня 2024
р.). Київ : ДНДІ МВС
України, 2024. 360 с.
2. Когут О.О.,
Лучицька О. О.
Поняття
«Спрямованість
особистості у працях
відомих вчених».
Перспективи розвитку
науки, освіти,
технологій і
суспільства в Україні
та світі: збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
7 березня 2024 р.): у 2
ч. Полтава: ЦФЕНД,
2024. Ч. 1. С. 42-44.
3. Когут О.О.
Професійне
вигорання особистості
в епоху сучасності.
Сучасні досягнення
вітчизняних вчених у
галузі педагогічних та
психологічних наук:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. (м. Київ,
Україна, 4–5 березня
2022 року). – Київ : ГО
«Київська наукова
організація педагогіки
та психології», 2022.
С. 40-43.
4. Когут О.О.
Професійне
вигорання персоналу
освітньої організації в
контексті розвитку
організаційної
культури вищого
навчального закладу
Міжнародна науково-
практична
конференція «Сучасні
наукові розробки в
галузі педагогіки та
психології». м.
Ченстохова,
Республіка Польща 3–
4 листопада 2022
року. Riga, the
Republic of Latvia.
November 3–4, 2022.
DOI
<https://doi.org/10.30525/9978-9934>
П.19
Науковий-
методичний супровід
проекту «Відновлення
під час війни» за
підтримки Асоціації
єврейських
організацій та общин
(Ваад України),
Фундації NOVA
UKRAINE (Каліфорнія
США), Світова
єврейського конгресу
(США), Світового
конгресу українців
(Канада), Фонду

«Разом» (Нью-Джерсі США), фонду Майкла Польського (США), Фонду Джеймса Темертея (Канада), Фонду «Відродження» (Україна) та ін. (восьми змін) з 2022 по 2025 рр.
Виконання функцій методиста і психолога в процесі психологічної реабілітації українських родин, постраждалих від війни.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове закордонне стажування Тартуському Університеті (Естонія): Oleksandra Kohut Kryvyi Rih State Pedagogical University Certificate of Completion for successfully attending the BURN Project Winter School, which provided specialized training in trauma-informed psychological care. Онлайн Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) Берлін-Україна. Winter School (online) January 13–23, 2025 EMDR for Trauma and Pain Treatment (20 hours) led by Mark Grant, covering an introduction to Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) therapy for trauma and pain.

3. Фахове закордонне стажування на тему: «Вступний тренінг EMDR», тренер Марк Грант, м. Берлін. Підвищення психологічної стійкості університету та добробуту повоєнного українського народу Проект BURN 13-22.01.2025 рік, 12 годин, 0,4 кредита ЕКТС.

4. Фахове закордонне стажування: навчання в м. Тарту, Тартуський університет. Boosting University Psychological Resilience and

Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379). Study visit to Estonia. Venue 1: University of Tartu, Tartu, Estonia. Venue 2: University of Tartu, Tallinn, Estonia, 10-14 March 2024, 10-14.03.25 p., 40 годин.

5. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, на тему «КПТ модель консультування для копінгу з викликами війни», термін з 19.12.2022 р. по 28.12.2022 р., обсяг 32 години (20 теорії + 12 практики), 1 кредит ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013 від 30-12-2022.

6. Фахове стажування: Проект Ради Європи «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень. Фаза II», м. Київ, тема: «Довготривале навчання з розвитку стійкості громад та подолання посттравматичного стресового розладу (ПТСР)», термін з 28.10.2021 р. по 03.08.2022 р., 50 академічних годин, 1,6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 955777/2.

7. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, тема: «Діти й горе: набуття життєвих навичок. 1.11.22 р.», термін з 15.10.2022 р. по 20.10.2022 р., обсяг 12 годин навчальної теорії та практики, 0,4 кредити ЄКТС, сертифікат F4AOLW-CE000014.

8. Фахове стажування у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та Українського інституту КПТ, тема: «Діти і війна: навчання технік зцілення», 03.11.2022 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013.

9. Фахове стажування: ВООЗ в Україні, Stress-management consultant WHO Country Office in Ukraine, м. Київ, тема «Тренінг для тренерів з інтервенції "Самодопомога плюс"», «Терапевтичний

						підхід на основі спільних елементів. Психосоціальна підтримка «CPSS» (СЕТА), термін з 06.12.2022 р. по 9.12.2022 р. та з 23.01.2023 р. по 26.01.2023 р., 24 год., 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат. 10. Фахове стажування: ВООЗ, м. Київ, тема: «mhGAP», термін з 01.02.2023 р. по 06.02.2023 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.	
466074	Репетій Світлана Тимофіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Ніжинський орден Трудового Червоного прапора державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1975, спеціальність: музика і співи, Диплом кандидата наук ДК 010232, виданий 26.10.2012	37	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень	Відповідність освіти: 1.Кандидат психологічних наук, 2012 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Розвиток креативного компонента духовності вчителів музики в системі післядипломної освіти”. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Репетій С.Т., Гальченко В.М. (2021). Духовно-творчий розвиток як основа професійної культури майбутніх фахівців: філософсько-антропологічний аспект. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Випуск 2. Одеса, Видавничий дім «Гельветика». С. 43-50. 2. Репетій С.Т. (2021). Духовність особистості у контексті сприйняття мистецтва: філософсько-антропологічний аспект. Вісник Львівського університету. Випуск 37. Львів, Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.119-125. 3.Repetiy S., Holovii L., Kyk S. (2022). Formation of a perspective of identity and conscience as the civic basis of the nation. COESTIONES POLITICAS Vol. 40 /74 (2022): 686-703 (Web of Science, Scopus) 4.Repetiy S. (2022). Correlation of spirituality in ancient greek philosophy.

Polish journal of science, 2022, 47, V. 2, p.52-55

5. Репетій С. (2022). Духовність як філософсько-антропологічна проблема в історії західної філософії епохи середньовіччя. Вісник Львівського університету: філософсько-політичні студії: Львів "Гельветика", 2022. Випуск 42.

6. Репетій С., Плескач Б., Компанець Є. Особистість психолога-початківця: вивчення тривоги, пов'язаною з професійною діяльністю. Психологічні науки № 5 (129) (2024) 4 (128). С.110 – 113 <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-7>

7. Репетій С., Плескач Б., Александрова В. Розвиток уваги дошкільника на заняттях з фізичного виховання в мінливих умовах суспільного буття. Молодий вчений № 4 2024 № 5 (129). С.72 – 78. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-23>

8. RETETII S, IMORAVETSKYI O, STAVYTSKA S, ULKO S, NEKRASOV A. Realization of Spiritual Potential in the Sociocultural Space: the Philosophy of Education. Philosophy of Education. Philosophy of Education Vol. 16 No. 1 (2024): Revista Românească pentru Educație Multidimensională P. 575 – 590 703 (Web of Science, Scopus)

9. Репетій С., Василюк К. Розвиток внутрішніх якостей особистості психолога в мінливих умовах суспільного буття. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник наукових праць / за редакцією Н.В. Павлик, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024. <http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki->

materialiv/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku-zbirnik-2024/10. Репетій С. Т. Проблема смерті та безсмертя особистості: порівняльний аналіз психологічних ідей С. Кіплінга та М. Грога. Наукові перспективи № 5(47) 2024 <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/download/12008/12068>

11. Репетій С. Кореляти духовності людини з вимірами буття в контексті розвитку гуманізму. Проблема гуманізму в умовах війни та миру: методології осмислення і практики людяності. Збірник наукових праць / За ред. Н. Хамітова і С. Крилової. Київ: 2024, С.128 – 131. https://cgo.org.ua/wp-content/uploads/2024/11/problem_hum.pdf#page=17

12. Карвацька І.В., Миколенко Наталія Валеріївна, Репетій Світлана Тимофіївна, Собчак Ганна Михайлівна. (2024). Психологічні особливості соціальної адаптації дітей-мігрантів. Перспективи та інновації науки.

13. Репетій С.Т. Розвиток духовності особистості як необхідна умова створення ноосферної цивілізації (2025). Актуальні проблеми філософії та соціології. № 52. С.128-131.

14. Репетій, С. Т., Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. О., & Фесюк, Д. П. (2025). Особливості професійної самоідентифікації особистості психолога. Věda a perspektivy : мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія), 2 (45), 260-271. DOI : [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-2\(45\)-260-271](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-2(45)-260-271)

15. Калюжна, Є. М., Левченко, В. В., Репетій, С. Т., Лісова, Н. О., & Войтенко, О. Б. (2025). Психотехнології розвитку емоційного інтелекту як

адаптивного потенціалу особистості. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 6 (46). 1955-1969. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6\(46\)-1955-1969](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-1955-1969)

П. 4

1.Репетій, Світлана Тимофіївна and Старостишина, Ю. (2023) The influence of parental attitudes on development spiritual self-awareness of teenagers. Development of modern education and science: Results, problems, prospects Колективна (три і більше авторів). Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Науковий діалог у категоріях миру та війни [колективна монографія], Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон. С. 159-170.
2.Репетій С. Т. Розвиток духовності особистості: ноосферні виміри. Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: під час випробувань і надалі: колективна монографія / До 162-річчя від дня народження В. І. Вернадського; за загал. ред. В. Ф. Моргуна. Київ–Кременчук : Вид. «NovaBook», 2025. Т. 5. 650 с., С.229 – 249.

П.12

1.Репетій С. (2021). Феномен духовності в контексті буття людини. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін–Ужгород–Херсон: Просвіт, 2021. С. 277 – 279.
2.Репетій С. (2021). Духовний розвиток майбутнього юриста як необхідна умова професійного становлення.

Актуальні проблеми діяльності психолога в сучасних умовах: професійні вимоги і завдання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2021. С. 62 – 65.

3. Репетій С.Т. (2021). Кореляти духовності в давньогрецькій філософії. Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету – 2021»: матеріали щорічної звітно-наукової конференції викладачів, аспірантів та докторантів. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова 17-21 травня 2021 р. С.215-219.

4. Репетій С. (2023). Феномен духовності в контексті буденного буття. The 4th International scientific and practical conference «Actual problems of modern science» (January 31 – February 3, 2023) Boston, USA. International Science Group. 492 p. P. 348 – 351.

7. Репетій С.Т., Плескач Б.В. Особистісне вдосконалення як необхідна умова професійного зростання майбутніх фахівців - психологів: Zbirnyk naukovykh prats ' 2-yi mizhnar.nauk ta praktychna konferentsiya: Naukovi doslidzhennya: suchasni innovatsiyi ta Maybutni perspektyvy.25-27 lystopada 2024 roku. Monreal ' , Kanada.

8. Репетій С.Т. Розвиток особистісної свідомості як необхідна умова духовного зростання. Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу». Київ, 30 травня 2024 р. <https://zenodo.org/records/12909284>

9. Репетій С.Т. Розвиток особистісної

свідомості як необхідна умова духовного зростання. Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації психолого-педагогічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Зб. наук. праць XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця «Нілан-ЛТД» 17 квітня 2024 року. 10. Репетій С., Михалець А. Духовність та вплив штучного інтелекту на особистість підлітка /Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів ювілейних XV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича/ за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2025. – С. 85-87.

11. Репетій С. Т. Прояви духовності особистості: псевдодуховність, бездуховність. Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Вінниця : ТВОРИ, 2025. С. 39-42. П.19

Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2017 р. дотепер.
Член Міжнародної асоціації філософії мистецтва з 2019 р. дотепер.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Докторантура на кафедрі культурології та філософської антропології факультету філософії і суспільствознавства

						<p>НПУ імені М.П. Драгоманова (01.10.2019р. – 01.10.2021р.).</p> <p>2.Підвищення кваліфікації (фахове стажування) «Теоретико-методологічні засади практичної психології» на базі Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (180 год., СЕРТИФІКАТ № 95-05/25).</p> <p>3.Підвищення кваліфікації за Цифровим модулем на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (110 год., наказ № 577 від 28.06.2024 р.)</p>	
466530	Столярчук Олеся Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Український державний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Практична психологія. Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 008776, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 009334, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044846, виданий 15.12.2015, Аттестат професора АП 006180, виданий 26.06.2024</p>	26	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 2019 р. Тема дисертації: «Психологія становлення фахівця в умовах різновекторності універсуму».</p> <p>2. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Stoliarchuk O., Aleksandrova O., Binkivska K., Serhieienkova O. (2025). Advancing Sustainable Education: Students Vocational Fulfillment in Real and Virtual Environments with in a Post-Conflict Society. European Journal of Sustainable Development, 14(1), 392-404. (Журнал індексується у Web of Science)</p> <p>2. Stoliarchuk O., Klishevych N., Pavliuk R., Tian L., Binkivska K., Serhieienkova O., Strunhar A., & Divchuk T. (2025). The Advantages and Risks of AI in Sustainable Societal Development: Perspectives of Future Psychologists. European Journal of Sustainable Development, 14 (2), 562-574. (Журнал індексується у Web of</p>

Science)
3. Столярчук О.А.,
Коханова О.П.,
Шлюбно-родинні
настановлення
сучасної молоді.
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка, 2025. №
43 (1). С. 120–127.
(Фахове видання)
4. Столярчук О. А.,
Сергеєнкова О. П.
Реалізація ідей
сталого розвитку
суспільства у баченні
майбутніх психологів.
Габітус. 2024. №58. с.
104-108 (фахове
видання)
5. Stoliarchuk, O.,
Binkivska, K., Khrypko,
S. Spudka, I., Chop, V,
Chornomordenko, I. ,
Salo, H (2024).
Interaction of Digital
Trends and Sustainable
Development: The role
of Contemporary Art.
European Journal of
Sustainable
Development, 13 (1). с.
278-290. (Журнал
індексується у Web of
Science)
6. Stoliarchuk, O.,
Serhieienkova, O.,
Khrypko, S. Prorok, N.,
Kalishchuk, S., Kolinko,
M., Binkivska, K.
(2024). Self-
Development as a
Vector of Sustainable
Development of
Society: The Perspective
of Ukrainian Students
European Journal of
Sustainable
Development, 13 (1). с.
428-442. (Журнал
індексується у Web of
Science)
7. Столярчук О. А.
(2023) Зміст і
детермінанти
переживання
студентською
молоддю кризи
втрати почуття
безпеки. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія
Психологія. (1). с. 78-
82.
8. Khrypko, S., Yang Qi,
Stoliarchuk, O., Prorok,
N., Spudka, I.,
Kalishchuk, S.,
Lobanchuk, O.,
Mishchenko-Driuchylo
V. (2023) Vocation:
Theory and Practice.
WISDOM, (2(26)), 48–
59. (Журнал
індексується у Web of
Science)
9. Khrypko S., Yang Qi,
Zabolotniuk V.,
Zabolotniuk I.,

Stoliarchuk O., Tadeush O., Lobanchuk O., Pasko K. (2023). Scientist and Teacher – two Facets of Being a Lecturer of High School in a Postmodern World. WISDOM, 25 (1), 129–144. (Журнал індексується у Web of Science)

10. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Проблема усвідомлення особистістю покликання: теоретико-емпіричні аспекти. HABITUS. 2022. №41. С. 192-196. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

11. Столярчук О.А. Навчання та психоемоційний стан українських підлітків в умовах війни в Україні. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія». 2022. №1. С. 115-120. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

12. Столярчук О.А. Конструктивна поведінка особистості в трансформаціях суспільних відносин. HABITUS. 2022. №33. С. 159-163. (фахове видання). Журнал індексується в Index Copernicus.

13. Stoliarchuk, O., Khrypko, S., Dobrodum O., Ishchuk O., Kokhanova O., Sorokina O., Salata K. (2022). Academic Procrastination as a Challenge for Students' Mental Health in the Context of Distance Learning and the Virtual World during the Covid-19 Pandemic. International Journal of Computer Science and Network Security. 22 (3), 276-284. (Журнал індексується у Web of Science)

14. Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208-221. (Журнал індексується

y Scopus, Web of Science)
15. Stoliarchuk, O., Kokhanova O., Sorokina O., Serhieienkova O. (2022). Psychological Aspects of Professional Development: Through the Eyes of Students and Professors. Revista Românească pentru Educație Multidimensională (14 (3)). с. 284-300. Журнал індексується у Web of Science.

П. 3
1. Столярчук О. А. Життєві кризи особистості: психологічний путівник: навч. посіб. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2023. 124 с.

П. 4
1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання психологічних дисциплін (5 курс, ЕКПС, денна)» для магістрів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 599 від 15.11.2022)
2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологія особистісної ефективності (2 курс, ПС, денна)» для бакалаврів спеціальності «Психологія» денної форми навчання (наказ про сертифікацію № 785 від 25.11.2021).

П. 6
1. Клепікова О.В. Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів: : Дис... доктора філософії з психології: 053 Психологія /Київський університет імені Бориса Грінченка. – Київ, 2021. DR №003525 від 04.04.2022 р.
2. Лашко О.В. Психологічні чинники розвитку довіри до викладача у студентів технічного університету: : Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 /Київський

університет імені
Бориса Грінченка. –
Київ, 2021. ДК №
063261 від 30.11.2021
р.
П. 7
1. Член
спеціалізованої Вченої
ради ДФ 26.133.034 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Мельничук
Вікторії Олексіївни
«Соціальна
профілактика
залучення підлітків до
комерційного сексу»,
поданої до захисту на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 231
«Соціальна робота»
(Київ, Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
16.10.2023 р.).
2. Член
спеціалізованої Вченої
ради ДФ 26.133.047 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації Пристай
Ольги Володимирівни
«Психологічні умови
формування
управлінської
компетентності
керівників закладів
загальної середньої
освіти», подану до
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 053
«Психологія» (Київ,
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, 19.10.2023
р.).
3. Член
спеціалізованої Вченої
ради ДФ 26.133.089 в
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертації
Шинкарьової Любові
Володимирівни
«Особистісний
адаптаційний
потенціал дружин
учасників бойових
дій», подану до
захисту на здобуття
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 053
«Психологія» (Київ,
Київський столичний
університет імені

Бориса Грінченка, 9.07.2025).
Офіційний опонент кандидатських дисертацій:
1. Шахов В.В. Соціально-психологічні чинники становлення професійної самосвідомості майбутніх практичних психологів [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня кандидата психологічних наук. Київ, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. 2024. 267 с.
2. Діброва В.А. Стратегії конструювання особистісного майбутнього внутрішньо переміщеними особами [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія». Київ, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2023. 206 с.
3. Онопрієнко-Капустіна Н.В. Психологічні особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія». Київ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2021. 20 с.
4. Шарон Максимов Д. Психологічні особливості трансформації травмівних переживань молодших школярів засобами Хібукі-терапії [Текст] : дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Університет менеджменту освіти. 2025. 276 с.
П. 12
1. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Сімейні відносини як чинник ментального здоров'я особистості: Психологічне благополуччя та ментальне здоров'я в

умовах невизначеності: матеріали науково-практичної конференції (м. Одеса, 7 квітня 2025 р.). Львів – Торунь : Liha-Press, 2025. С. 116 -118.

2. Столярчук О.А., Розсоха І.І. Психологічна підтримка дружин військовослужбовців, які перебувають у зоні бойових дій. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій: зб. тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції» (м. Київ, 8 жовтня 2024 року). Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 79-81.

3. Столярчук О.А. Роль викладача психології у реалізації ідей сталого розвитку суспільства. Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (29 травня 2023 р., м. Клайпеда, Литва). Клайпеда, 2023. С. 33-39.

4. Столярчук О.А., Сергєєнкова О.П. Стратегія переживання кризи як предиктор ПТСТР студентської молоді. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л. Котлова, С. Дмитрієва, С. Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023.С. 272-274.

5. Столярчук О.А. Діагностика адаптації підлітків до шкільного навчання: виклики та ризики. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 237-240.

6. Столярчук О. А. Етико-психологічні чинники агресії українців в умовах війни. Київські філософські студії: матеріали V Всеукраїнської наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 181–183.

7. Столярчук О.А. Психологічні аспекти адаптації сучасних підлітків до навчання у основній школі. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 153-157.

8. Столярчук О. А., Сергєєнкова О. П. Навчально-професійна діяльність студентів в умовах війни: мотиваційні виклики. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми : збірник матеріалів наукових доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 квітня 2022 року). Київ, 2022. С. 158-161.

9. Столярчук О.А., Сичинська М.М. Психологічні проблеми адаптаційних розладів українських підлітків в умовах воєнного стану. Нова українська школа: психологічні проблеми: збірник тез наукових доповідей III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

						<p>(Київ, 23 червня 2022 року) / за ред. С. Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. С. 46-51.</p> <p>10. Столярчук О.А. Саморозвиток сучасного викладача: переваги та ризики. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2021 р.) / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 252-254.</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член ГО «Українська асоціація психологічної підтримки (з 2023 р. і донині).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1. Фахове стажування у Литовському бізнес-коледжі (м. Клайпеда, Литовська республіка) з 29.05.2023 по 09.07.2023 у галузі знань «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-200507-LBC від 09.07.2023</p> <p>2. Фахове закордонне стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська республіка) зі спеціальності «Психологія», обсягом 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № PSI-270115- ISMA від 09.03.2025</p>	
466719	Желанова Вікторія Вячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співи, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189,	41	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):

виданий
28.06.1995,
Атестат
доцента ДЦ
010675,
виданий
21.04.2015,
Атестат
професора АП
003185,
виданий
27.09.2021

П. 1
1. Желанова, В.В.
Феномен емпатійної
культури майбутнього
педагога: сутність та
структура. Наукові
інновації та передові
технології. 2025. Вип.
48 (8). с. 1905-1913
2. Желанова
В.В. Формування
аксіосфери
особистості у вищій
педагогічній освіті.
Наукові інновації та
передові технології.
2025. № 11(51) 2025.
С.2293-2305
(Категорія Б).
3. Желанова, Вікторія
В'ячеславівна та
Леонтєва, Інна
Василівна (2024)
Готовність педагога до
інноваційної
діяльності: структура,
критеріальний апарат,
діагностичний
інструментарій
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка (41(1)). с.
14-20. ISSN 2311-2409;
2412-2009
4. Palamar, B.I. та
Zhelanova, Victoria V.
та Palamar, Svitlana P.
та Zhelanov, D.V. та
Yepikhina, M.A. та
Bobkovych, K.O. та
Safir, T.Yu. (2024) The
essence of students'
vitality in the context of
its reflexive
determination
Wiadomości Lekarskie
Medical Advances
(77(5)). с. 985-991.
ISSN 0043-5147; 2719-
342X
5. Tetiana V Vasheka,
Oksana M Lych , Borys
I Palamar , Svitlana P
Palamar , Victoria V
Zhelanova , Tetiana Yu
Safir , Natalia V Kurdil
(2023) Psychological
factors of students'
vitality during the war
in Ukraine Wiadomości
Lekarskie Medical
Advances, 5 (2)
(LXXVI). с. 1279-1284.
(включено до бази
Scopus).
6. Palamar, Borys та
Palamar, Svitlana та
Miyer, Tetiana та
Zhelanova, Victoria та
Tukaiev, Sergey та
Bondarenko, Hennadii
та Holota, Natalya
(2023) Studying anxiety
as a predictor in
students to predict the
development of
burnout Wiadomości
Lekarskie, 5(1) (LXXV).
с. 1054-1061
(включено до бази

Scopus).

7. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-2009

8. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Ключові віхи генези музичної освіти в Китаї Вісник науки та освіти (4 (10)). с. 459-468. ISSN 2786-6165

9. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Єпіхіна, Марина Анатоліївна (2023) Педагогічний інструментарій системи партнерської взаємодії вчителя початкової школи з суб'єктами освітнього процесу Науковий вісник Ужгородського університету Педагогіка Соціальна робота (1 (52)). с. 46-49. ISSN 2524-0609

10. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

11. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Козир, Маргарита Валентинівна (2022) Використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО: моделі й стратегії"" Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка"" (38 (2)). с. 44-50. ISSN 2311-2409

12. Бойчук, Валентина та Желанова, Вікторія Вячеславівна (2022) Методичне забезпечення міжкультурне спілкування учнів на уроках англійської мови The Modern Higher Educationg Review (7). с. 64-79.

11. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної

вищої освіти.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2022. Випуск 2 (51).
С.50-54. Категорія «Б»
Індексується в Index
Scopernicus.

13. Желанова В.В.
Готовність майбутніх
учителів-філологів до
використання
мультимедійних
технологій: сутність та
структура.
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)». 2022.
№ 12(17) 2022.С.79-89.
. Категорія «Б»
Індексується в Index
Scopernicus.

14. Желанова В. В.,
Матвієнко О. В.
Національно-
культурна
ідентичність
особистості: сутність
та структура.
Інноваційна
педагогіка. 2022. 1
(49). С. 17 – 20.

15. Желанова В. В.
Реалізація
коучингового підходу
в професійній
підготовці
майбутнього педагога:
аспект
рефлексіогенезу.
Освіта та педагогічна
наука. 2022. № 2
(180). С. 47–58.

16. Желанова В. В.
Інноваційний вимір
сучасної вищої освіти:
аналіз напрямів.
Інноваційна
педагогіка. 2022. 1
(50). С. 145 – 148.
Категорія «Б»
Індексується в Index
Scopernicus.

17. Желанова
В.В.Фасилітаційна
компетентність
майбутнього педагога:
сутність та структура
//Інноваційна
педагогіка: науковий
журнал. 2021. Вип. 31.
Том 1. С. 87 – 91.
(фахове видання,
включене до
наукометричної бази
Index Scopernicus)

18. Zhelanov, D.V. та
Palamar, V.I. та
Gruzieva, T.S. та
Желанова, Вікторія
В'ячеславівна та
Леонтєва, Інна
Василівна та
Yepikhina, M.A. (2021)
Value-motivational
component of a healthy
lifestyle of modern

university students: the real state and logic of formation Wiadomości Lekarskie (5). с. 1079-1085. 13.

19. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2021) Впровадження стратегії міждисциплінарності в сучасній вищій освіті Науковий вісник Ужгородського університету (2524-0). ISSN 2524-0609

20. Dmytro V. Zhelanov, Borys I. Palamar, Tetiana S. Gruzieva, Victorija V. Zhelanova, Inna V. Leontieva, Maryna A. Yepikhina. Value-motivational component of a healthy lifestyle of morden university students: the real state and logic of formation. «Wiadomości Lekarskie» tom LXXIV, ISSUE 5 PART 1, May 2021. С.1079–1086. 2664 (включено до бази Scopus). Надруковано й індексовано.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с.

2. Zhelanova Victoria Contextualization of higher education in Ukraine as its current strategy and trend (2023) Innovative vector of education development in the era of global challenges: Monograph. European institute of further education, Словаччина, Podhájska.p. 44-84.

П. 4

1. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5

курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023.

2. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023.

3. ЕНК Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № № 63 від 01.02.2022 р.

4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р.

5. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, ДО, денна), наказ № 301 від 05.05.2021 р.

П. 7
Член постійної спеціалізованої вченої ради:

1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка»
07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320.

2. Член разових спеціалізованих рад зі спеціальності 011 Освітні / Педагогічні науки у 2020-2021 рр.:
ДФ 29.053.002, ДФ 64.053.007, ДФ 64.053.010, ДФ 64.053.011, ДФ 26.133.04, ДФ 26.133.08.

Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії:

1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Власовій Валерії Павлівні, дисертація «Формування

готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності» (18 квітня 2023 р.);
2. ДФ 011.28.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Чжан Ян, дисертація «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.);
3. ДФ 25 Український державний університет імені Михайла Драгоманова для присудження ступеня доктора філософії Силенко Надії Іванівні, дисертація «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи (16 листопада 2023 р.);
Офіційний опонент докторських дисертацій:
1. Сисоєв О. В. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні» Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (28 вересня 2023 р.)
2. Степаненко Л.М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх психологів до взаємодії з маргінальними соціальними групами: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Людмила Михайлівна Степаненко – Київ, 2021. – 40 с.
3. Капінус О.С.Теоретико-

методичні основи формування професійної суб'єктності майбутніх офіцерів збройних сил України: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Олександр Сергійович Капінус – Київ, 2021. – 40 с.

4. Прокопенко І. А. Система підготовки майбутніх учителів до фасилітаційної взаємодії з учнями закладів загальної середньої освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" /Ірина Андріївна Прокопенко; Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. – Харків, 2021. – 40 с.5. П. 8

1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26)

2.Член редакційної колегії журналів:
- «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); (з 2024р. і донині)
- «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині)
- «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині)

П. 9
Член робочої групи МОН України з розроблення проекту професійного стандарту професії «Вчитель закладу середньої освіти» (Наказ МОН № 617 від 07.05.2019 р.)

П. 10
1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг.комітету).
2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг.комітету).

П. 12
1. Желанова, Вікторія В'ячеславівна (2022) Рефлексивні аспекти вміння вчитися як ключової здатності молодшого школяра Уміння вчитися як ключова здатність здобувачів початкової освіти в реаліях воєнного стану. с. 34-42.
2. Желанова, Вікторія В'ячеславівна та Швирина, Ганна Володимирівна (2021) Сутність та структура здорового способу життя студентів сучасного закладу вищої освіти Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. с. 87-90.
3. Желанова В. В. Концептуальні засади формування життєстійкості студентів в умовах війни : Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 квітня 2024 р, Харків.
4. Khoruzha L. Zhelanova V., Bratko M., Palamar S., Leontieva I. Transgressiveness, Innovation, and Readiness of the Modern Teacher for Change. In Proceedings of the 4th International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2023). P. 163-172.

П. 19
1. Академік української

Академії Акмеології відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.).
2. Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.).

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. НПУ імені М. П. Драгоманова, кафедра педагогіки і методики навчання української та іноземних мов, довідка про проходження підвищення кваліфікації (стажування) № 269. Тема "Ознайомлення з технологіями навчання у ЗВО та досвідом дистанційного навчання", від 16.11.2020.
2. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTE -02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
3. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень). Сертифікат GDTE -02-С-02305. 2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
4. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень). Сертифікат GDTE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.)
5. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЕКТС (30 год.).
6. Дидактичний модуль: «Застосування травмоінформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023

						р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)	
466726	Братко Марія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: географія, Диплом доктора наук ДД 008275, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033518, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022572, виданий 19.02.2009, Аттестат професора АД 004385, виданий 10.10.2022	30	ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 - теорія і методика управління освітою, 2019 р. Тема дисертації «Теоретичні і методичні засади управління професійною підготовкою фахівців в освітньому середовищі університетського коледжу» 3. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2022 р.. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Братко, М., Маляр, С., & Сіменик, Є. (2025). Лідерство як стратегія управління в освіті в умовах кризи та війни: стилі, ролі, ефективні моделі. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1816–1828. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1816-1828 2. Братко М., Романова А. (2025) Особливості психоемоційного клімату та конфліктів в освітніх закладах України під час війни. Наукові інновації та передові технології, 9(49) https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1453-1464 3. Хоружа Л., Братко М., Гриневич Л. (2024). Інноваційні тенденції професійно-педагогічної освіти: кар'єрний консультант нової української школи. Неперервна професійна освіта: теорія і практика , 80 (3), 31–44. https://doi.org/10.28925/2412-0774.2024.3.3 (фахове видання, категорія «Б», Index Copernicus; EBSCO; Google Scholar; Open

Ukrainian Citation Index).

4. Братко, Марія Василівна (2024) Талант-менеджмент (talant menegement) як інноваційна стратегія корпоративного навчання і розвитку персоналу освітньої організації
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка Pedagogical Education: Theory and Practice. Psychology. Pedagogy (41 (1)). с. 6-13. ISSN 2311-2409; 2412-2009.

5. Братко М. (2023). Чинники академічного успіху майбутніх педагогів: інноватика, лідерство. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (40 (2), 6-12.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.401>

6. Братко М. Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. №1 (37), 2022

7. Братко М. Козир М. Педагогічна інноватика в змісті підготовки майбутніх викладачів вищої школи. Наука і техніка сьогодні. 2022. №6 (6). С.101-113. П. 2

1. Авторське свідоцтво №125161 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Технології підтримки студентів у Центрах академічного успіху в університетах США // Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2022 - № 38 (2). - С. 6-13.

2. Авторське свідоцтво №125160 від 28 березня 2024 р.
Братко М. Сторітеллінг як ефективна технологія викладання курсу «Лідерство в освіті» для магістрів
Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки) (1 (70)). с. 68-75. ISSN 1609-8595

3. Авторське свідоцтво №119698 від 09 червня 2023 р.
Братко М.В. стаття

«Академічний коучинг: зміст поняття та сутність діяльності. Педагогічна освіта і практика. Психологія. Педагогіка. 2022.№37 (1). С.6-13.

4. Авторське свідоцтво № 116524 від 22 лютого 2023 р. Братко, Марія Василівна та Козир, Маргарита Валентинівна Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2021. - 272 с.

П. 3

1. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Желанова, Вікторія Вячеславівна та Касьянова, Олена Миколаївна та Мельниченко, Ольга Володимирівна та Леонтєва, Інна Василівна та Тадеуш, Олена Миколаївна та Козир, Маргарита Валентинівна та Олійник, Оксана Ігорівна та Михалюк, Алла Михайлівна та Редько, Сергій Іванович (2024) Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики Колективна (три і більше авторів). Ліра-К, Україна, Київ. 232 с. [1.1., 2.6., 3.1].

2. Хоружа, Людмила Леонідівна та Братко, Марія Василівна та Гриневич, Лілія Михайлівна та Божинський, Володимир Святославович та Ніколаєв, Євген Борисович та Рій, Григорій Євгенович (2023) Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану Колективна (три і більше авторів). Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 60 с.

3. Братко М.В., Козир М.В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник /М.В. Братко, М.В. Козир. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. — 272 с. ISBN 978-617-658-105-5

П. 4
1. Братко М.
«Лідерство в освіті»
ЕНК для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.03
Корпоративна освіта
та розвиток персоналу
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка; 24-
25 н.р., 23-24 н.р., 22-
23 н.р., 21-22 н.р.).
2. Братко М., Хоружа
Л. ЕНК
«Культурологічні
контексти сучасної
освіти» для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.04
Освітній дизайн і
коучинг в освіті
дорослих;
(Дистанційне
навчання / Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка;
2024).
3. Братко М., ЕНК
«Моніторинг освітніх
потреб корпорації»
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.03
Корпоративна освіта
та розвиток персоналу
(Дистанційне
навчання / Київський
столичний
університет імені
Бориса Грінченка;
2025).
4. Хоружа Л.,
Желанова
В., Леонтєва І., Братко
М. ЕНК «Освітній
дизайн змісту та
технологій
навчання» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
спеціальності 011
Освітні, педагогічні
науки, освітня
програма 011.00.04
Освітній дизайн і
коучинг в освіті
дорослих;
(Дистанційне
навчання / Київський
університет імені
Бориса Грінченка;
2023).
5. Братко М.,
Желанова В., Тадеуш
О. ЕНК «Коучинг в
освіті» для здобувачів

другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2025).

6. Братко М. ЕНК «Управлінські практики професійного розвитку педагогічних працівників» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма 011.00.04 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих; (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

7. Братко М., Касьянова О., Редько С. ЕНК «Освітній менеджмент в середній освіті» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти (Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка; 2023, пролонговано 24-25 н.р.).

8. Братко М. ЕНК «Освіта без стресу» Навчальний курс для підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників («At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students» (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів)
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/navchalni/kursi-z-pidvishchennya-kvalifikatsiji/osvita-bez-stresu>

П. 6
1. Кошіль Оксана Петрівна. Науковий

ступінь: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти.
Тема: "Підготовка майбутніх вихователів до проєктування освітнього середовища закладу дошкільної освіти". 2021 р.
Диплом: ДК № 061442 від 29.06.2021 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.
П. 7
1. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;
2. Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.06 (2013 - 2021) – спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
3. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.455.03 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки в ДЗВО "Університет менеджменту освіти" (рішення Атестаційної колегії МОН України від 20 лютого 2023 р. (Наказ №185).
Офіційний опонент докторської дисертації:
1. Стойчик Т. І.
Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах: 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (2021)
Офіційний опонент дисертації на здобуття РНД:
1. Іванова О. А.
Дисертація на тему «Формування активної професійної позиції майбутніх фахівців сфери обслуговування в освітньому процесі фахових коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 01 Освіта/Педагогіка, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Дніпро. Університет імені Альфреда Нобеля. ДФ

08.120.004. 2021 р.
2. Докторович Валерії
Миколаївни.
Дисертація на тему
«Управління
інноваційною
діяльністю закладу
професійної
(професійно-
технічної) освіти»,
представлена на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 011 –
освітні, педагогічні
науки. Київ. ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
НАПН України. ДФ
26.455.012. 2022 р.

3. Денисової Анастасії
Володимирівни.
Дисертація на тему
«Організаційно-
педагогічні умови
моніторингу якості
підвищення
кваліфікації фахівців у
галузі професійної
освіти», представлена
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 011 –
освітні, педагогічні
науки. НАПН
України. ДФ
26.455.010. 2022 р.

Член разової
спеціалізованої ради
на здобуття РНД:
1. Дурдас Алла
Петрівна. Дисертація
на тему: «Система
оцінювання якості
університетської
освіти у Французькій
Республіці»,
Київський університет
імені Бориса
Грінченка, ДФ
26.133.012, 2021 р.

2. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.061
для захисту дисертації
Вакулової І. «Розвиток
інноваційного
потенціалу майбутніх
учителів іноземних
мов у фаховій
підготовці» (2024)

3. Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.133.087
для захисту дисертації
Олійник О. І.
«Розвиток
інноваційної
компетентності
вчителів закладів
загальної середньої
освіти з
використанням
цифрових освітніх
платформ» (2025)

П. 8
1. Виконавець
наукової тема
кафедри освітології та

психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-2026)

2. Член редакційної колегії журналу «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» (ISSN 2786-4561(print), ISSN 2786-457X (on-line)) (Включений до переліку наукових фахових видань України категорії "Б" - природничі науки, сфера обслуговування, освіта/педагогіка (Наказ МОН України №920 від 26.06.2024)

3. Член редакційної колегії журналу "Методичний вісник професійно-технічної освіти Чернівецьчини"

5. Reviewer of International Journal of HIV/AIDS Prevention, Education and Behavioural Science(IJHPEBS) ISSN Print: 2575-5757; ISSN Online: 2575-5765 <https://www.sciencepg.com/j/ijhpebs> from February 21, 2023 to February 21, 2025 П.10

1. Експерт Times Higher Education "THE's Global Academic Reputation Survey Invitation" (2020 р. - донині).

2. Проєкт SG54709 «Підтримка сталості аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка». Міжнародний фонд «Відродження», 2022.

3. Керівник проєкту: "At-Risk Mental Health Support for Ukrainian Teachers & Students" (Підтримка ментального здоров'я у зоні ризику для українських вчителів та учнів) коротка назва - #ОсвітаБезСтресу (2024-2025). Проєкт здійснюється за підтримки Посольства США в Україні. Грант для учасників програм обміну Департаменту США.

4. Участь у програмах міжнародної академічної мобільності:
- Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 08-14.10.2023.
- Університет прикладних наук (Häme University of Applied Sciences (НАМК), Хяме (Фінляндія), «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE», 09-16.11.2024.

П. 12

1. Братко М. Селф-менеджмент (self-management) як стратегія і тактика професійного успіху педагога с.34-36
Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали IV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (5 квітня 2024 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2024. 292 с.

2. Братко М. Коучинговий підхід у вищій освіті як інновація. Матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (22 березня 2024 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2024. – 124 с.

3. Братко М. Центр академічного успіху як складова освітнього середовища університетів США С.50-53. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна,

2024. - 554 с.
4. Братко, М. Травмоінформована освіта у практиці вищої школи як нагальна потреба та сучасний тренд. Матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (24 березня 2023 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Охріменка І.В. – Київ: ККІБП, 2023. – 161 с. С.6-9.

5. Братко, М. Світовий досвід педагогічної інноватики і практика професійної освіти: пошук точок дотику. С.34-37. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України-2023: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 30 березня 2023 р. в режимі онлайн) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Паржницький В. В., Коломоєць Г. А., Шевчук Л. І., Кайтановська О.М., Шнюкова І.В., Шамралюк О.Л., 2023. 452 с.

6. Братко М. Інноваційні виміри підготовки педагога в умовах vapі-світу. Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (7 квітня 2023 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2023. 419 с. С.45-48.

П. 19

1.Благодійна організація “Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім.Б.Грінченка”, член правління (2023 р. - донині).

2. Освітній експерт Благодійного фонду «ДІЙ ДЛЯ УКРАЇНИ» (2024 - донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Наукове стажування за програмою «Let's

Care – Building safe educational environments for all» (Horizon Europe), організованою Faculty of Education, Ignatianum University in Cracow (Польща), проходило у період з 09.06.2025 по 21.06.2025. Загальний обсяг – 60 годин (2 ECTS кредити).

2. Курси "Цифровий хаб інноваційних рішень / III у діяльності викладача", КНУ імені Бориса Грінченка, проходила у лютому–березні 2025 року. Обсяг – 30 годин (1 кредит ECTS).

3. Курс "Емоційне здоров'я в освіті: психологічна стійкість і турбота про себе", ГО «Прогресивні» та підтверджене протоколом №10, відбулося 27 листопада 2024 року. Загальний обсяг – 30 годин.

4. Курс «Використання мовних моделей на основі ШІ», організований КНУ імені Бориса Грінченка, проходив з 6 до 23 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS).

5. Курс «Методика створення тестів для онлайн-тестування», КНУ імені Бориса Грінченка, відбувся в період з 16 до 28 лютого 2024 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ECTS)».

6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №420 від 02.05.2024.

7. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту освіти", Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 2970-23 за програмою "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання"

університетів, академій, інститутів".
15.12.2023 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

8. Університет прикладних наук, Хяме (Фінляндія, м. Хааменліна). Наказ № 667. Стажування на тему «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» від 26.10.2023 р. (08.10.2023-14.10.2023).

9. Курс "Особливості впровадження змішаного навчання", УМО та УВУПО, відбувся 22 березня 2023 року. Загальна тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

10. Курс "Особистісно розвивальні педагогічні технології", УМО та УВУПО, пройдено 13 квітня 2023 року. Тривалість – 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

11. «Організація освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти області в умовах воєнного часу (2023-24 н.р.)» на онлайн-платформі педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти Чернівецької області з «14» вересня 2023 року до «15» вересня 2023 року; 10 год; «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти» в рамках проекту USAID «Економічна підтримка України» з «13» лютого 2023 року до «17» лютого 2023 року; 14 год.; «Освіта у воєнний та післявоєнний час», Education USA, Американські Ради з Міжнародної освіти» з «14» березня 2023 року до «16» травня 2023 року, 10 год. (Визнано Протоколом Вченої ради Факультету педагогічної освіти від 16.11.2023).

12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем

						<p>(за розробку ЕНК) Наказ №398 від 03.07.2023 13. «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» платформа Prometheus та EdCampUkraine, грудень 2022 року. Обсяг – 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 14. Курс «Основи педагогічної майстерності управління аудиторією» УМО при УВУПО в період з 23 листопада до 23 грудня 2022 року. Обсяг курсу – 30 годин (1 кредит ЄКТС). 15. Uniwersytet Lodzki, Pzeczolita Polska, сертифікат б/н про стажування за темою “The use of innovative technologies in the work of an academic teacher”, 15.12.2021 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 16. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем (за розробку ЕНК) Наказ №181 від 05.03.2021 р.</p>	
468841	Стишов Олександр Анатолійови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, культури і мистецтва	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003589, виданий 12.05.2004, Диплом кандидата наук КД 042095, виданий 07.08.1991, Атестат доцента ДЦ 005015, виданий 29.11.1993, Атестат професора 02ІР 003868, виданий 15.12.2005</p>	36	<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>Відповідність освіти: 1. Доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, 2004 р. Тема дисертації: «Динамічні процеси в лексико-семантичній системі та в словотворі української мови кінця ХХ ст. (на матеріалі мови засобів масової інформації». 2. Професор кафедри фонетики і граматики слов'янських мов, 2005 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Стишов Олександр Транспортні соціолектизми в українськомовних ЗМІ початку ХХІ сторіччя. Лінгвістика. 2025. №1 (51). С. 152- 162. doi: 10.12958/2227-2631-</p>

2025-1-51-152-162
2. Олександр Стишов
Сленгізми в сучасних
українських
масмедіа//
Лінгвістичні студії: зб.
наук. пр. / Укл.
Загнітко А. та ін. –
Донецьк: ДонДУ. –
2025. – Вип. 49. – С.
86-97. DOI:
10.31558/1815-
3070.2025.49.6
3. Екзотизми на
позначення їжі в
українськомовних
масмедіа та інтернет-
дискурсі XXI
сторіччя// *Studia
Linguistica*. Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка. Вип. 25.
2024. С. 148-166. DOI:
[https://doi.org/10.17721/
1/StudLing2024.25.148-
166](https://doi.org/10.17721/StudLing2024.25.148-166)
4. Олександр Стишов
(Oleksandr Styshov)
Особливості
словотворення
неологізмів-іменників
в українській мові XXI
сторіччя // *Slavia
orientalis*. Т. LXXIII,
№ 2. 2024. S. 99-110.
(Scopus). DOI:
10.24425/slo.2024.1517
25
5. Стишов О. А.
Розвиток лексики
української мови в
XXI сторіччі.
Лінгвістичні студії.
Донецьк: ДонДУ.
2024. Вип. 47. С. 114-
125. DOI:
10.31558/1815-
3070.2024.47.9 (Index
Copernicus).
6. Styshov O.
Uncodified colloquial
phraseological units in
the present-day
ukrainian language.
Logos. 2024 Vol. 120. P.
204-214. DOI:
10.24101/logos.2024.61
(Scopus).
7. Стишов О. Розмовні
неологізми в сучасній
українській мові.
Українське
мовознавство:
міжвідомчий наук. зб.
2024 Вип. 1 (54). Київ:
Видавничо-
поліграфічний центр
"Київський
університет". С. 23-41.
DOI:
8.17721um/54(2024).23
-41 (Index Copernicus).
7. Стишов О.
Жаргонні
фразеологізми в
масмедійному
дискурсі XXI сторіччя.
Лінгвістика. Полтава:
ЛНПУ ім. Тараса
Шевченка "Альма-
матер", 2024. №1(49).

C. 64-72. DOI:
10.12958/2227-2631-
2024-1-49-64-72
(Фахове видання,
категорія «Б»)..

9. Стишов О. Лексико-
семантична динаміка
в сучасній українській
мові. Стилiстика
модерного часу:
[колективна
монографія до ювілею
Заслуженого діяча
науки і техніки
України, члена-
кореспондента НАН
України, доктора
філологічних наук,
професора Лариси
Шевченка]. Київ:
Видавництво Ліра-К,
2024. С. 163-191.

10. Дроботенко В.Ю.,
Стишов О.А. Нові
фразеологізми в
українській мові кінця
XX – початку XXI
сторіч . Вип. 58.
Харків: ХНПУ ім. Г. С.
Сковороди, 2023. С.
183–197.

11. Стишов О.А.
Особливості
словотворення
складних
оказіоналізмів у
сучасній українській
мові. Лінгвістичні
студії. Донецьк:
ДонДУ. 2022. Вип. 43.
С. 41-52.

П. 3

1. Стишов, Олександр
Анатолійович (2024)
Лексико-семантична
динаміка в сучасній
українській мові
Коллективна (три і
більше авторів).
Стилiстика модерного
часу : колективна
монографія.
Видавництво Ліра-К,
Україна, Київ. 464 с.
С.163-191.

П. 4

1. Сертифікований
електронний
навчальний курс
“Сучасна українська
літературна мова.
Лексикологія.
Лексикографія (1-2
курс, УМЛ, денна)
(наказ від 28.06.2024
№ 577) .

2. Сертифікований
електронний
навчальний курс
“Сучасна українська
літературна мова (1-4,
ФУ, заочна) (наказ
01.02.2022 № 63)..

П. 6

1. Шуленок Олександр
Сергійович. Науковий
ступінь: Доктор
філософії за
спеціальністю - 035
філологія (03
Гуманітарні науки).

Тема: "Фразеологізми з компонентом-орнітономеном у сучасній українській мові: структурно-семантичні і етнолінгвістичні особливості". 2023 р. Диплом: Н24 № 002112 від 01.04.2024 р. МОН України, Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка.

2. Ладоня Катерина Юрївна. Науковий ступінь: Доктор філософії за спеціальністю - 035 філологія (03 Гуманітарні науки). Тема: "Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі "Facebook"". 2021 р. Диплом: ДР №003466 від 24.03.2022 р. МОН України, Київським університетом імені Бориса Грінченка.

П. 7
Офіційний опонент:

1. Попкова О. А. «Комунікативно-прагматичний потенціал оказіональних складних слів у газетному дискурсі початку ХХІ сторіччя»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки) / Херсонськ. держ. ун-т, 2025. 304 с.

2. Ле Сяомен «Концептуальне поле СУМНІВ / УПЕВНЕНІСТЬ та засоби його реалізації (на матеріалі електронних ЗМІ України)»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Київськ. нац. ун-т ім Т.Шевченка, 2025. 302 с.

3. Дутка О. Я. «Параметризація іменникової омонімії з компонентом-запозиченням в українській мові»: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2025. 378 с.

4. Сизонов Д.Ю. Медійна фразеологія в інформаційному просторі сучасної України: лінгвістичний та

комунікативно-функціональний ресурс: дис. ... доктора філол. наук: спец. 10.02.01 – Українська мова/ Київський нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Київ, 2024. 439 с.

5. Шеремет А.В. Фемінітиви у функціонально-стильових сферах української літературної мови: норма і перспективи: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Дрогобицьк. держ. ун-т імені Івана Франка. 2024. 335 с.

6. Мандич Т.М. Лексико-семантична вербалізація концептосфери СПОРТ у сучасному українському медійному просторі: дис. ... докт. філософії: 035 – Філологія. Галузь знань 03 (Гуманітарні науки). / Херсонськ. держ. ун-т. Івано-Франківськ. 2023. 236 с.

7. Левченко Т.М. "Субстандартна лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика": дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук (Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2021).

П. 12
1. Співукладач тлумачного "Словника української мови" в 20-ти томах, який видає Український мовно-інформаційний фонд НАНУ (із 2013 року донині).

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, кафедра української мови та прикладної лінгвістики, сертифікат про проходження стажування № 056/0361. Тема "Вивчення особливості організації освітнього процесу на бакалаврських і магістерських

						<p>програмах в умовах сучасних викликів”, від 18.04.2024 р., 4 кредити ECTS (120 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Лексикографія (1-2 курс, УМЛ, денна) (наказ від 28.06.2024 № 577) .</p> <p>3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за Цифровим модулем: Сертифікований електронний навчальний курс “Сучасна українська літературна мова (1-4, ФУ, заочна) (наказ 01.02.2022 № 63).</p>	
467740	Якуба Валентина Володимирівна	Декан, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. В. Гоголя, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська, німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 041421, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 028546, виданий 10.11.2011</p>	25	<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, 2007 р. Тема дисертації «Мовні засоби вираження ситуації. Зміна матримоніального стану в англійській художній прозі XX століття (лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти)».</p> <p>2. Доцент кафедри англійської філології, 2011 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П 1. 1. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Teaching Gender Studies through an Interdisciplinary Lens: Sociology and Communication Theory. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної</p>

ради (1). с. 71-77.
<http://www.academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/705>

2. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Moodle-based Testing: A Case Study from Teaching Experience Інноваційна педагогіка, 2 (82). с. 142-146.
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/82/part_2/27.pdf

3. Yakuba, V., Tsapro, G., Zvereva, M. (2025) Metaphors of Trauma in On Earth We're Briefly Gorgeous and Houris: A Comparative Analysis Закарпатські філологічні студії, 39 (2). с. 276-281.
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/48.pdf

4. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) From Passive to Active: Exploring the Flipped Classroom in MA English Education Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (99). с. 187-192. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/99/29.pdf>

5. Yakuba, V., Tsapro, G., Gladush, N. (2025) Emotional Vulnerability in Ocean Vuong's works: A Linguistic Approach Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» (61). с. 181-187.
<https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/475>

П. 6

1. Рожков Ю.Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурно-семантичний аспекти. ДФ 26.133.014. – Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія, Київський університет імені Бориса Грінченка, червень, 2021 р.

2. Рязанов І.Г. Структурні й стилістичні особливості пісенного

тексту в американському репі.
ДФ 26.133.076. –
Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. 2024 р.
Диплом Н24 № 003418 від 26/08/2024,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка.
П. 8
1. Член редколегії наукового журналу «Crossroads», Польща (індексується в Index Copernicus) (2018 - 2025 рр.).
П. 10
1. Регіональний представник, член Наглядової ради міжнародної фундації Co-Serve International (США, м. Портленд) (з 2017 по тепер).
П. 11
2017 по теперішній час: УЦОЯО – експерт тестових завдань з англійської мови.
П.19
Член ІА TEFL-Ukraine (з 2018 р. по тепер).

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Fundamentals of medical interpreting and translation (30.04.2025).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем від 30.04.2025 № 281, 1 кредит ECTS (30 год.).
2. Поглиблення художньо-літературної обізнаності (3 - 12 жовтня, 2024).
Київський університет імені Бориса Грінченка, підвищення кваліфікації за Дидактичним модулем, наказ від 14.11.2024, № 881, 1 кредит ECTS (30 год.).
3. Developing literary awareness (1 - 13 листопада, 2023 р.).
Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем наказ від 21.12.2023 р., 1 кредит

						<p>ECTS (30 год.).</p> <p>4. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати підвищення кваліфікації за Дослідницьким модулем (поглиблений рівень) (21.04 - 27.05.2022) від 01.06.2022 № 1987/41, 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>5. Association 4U: "Moving Forward Together" - EU Legal Translation (2.11.2022). Фахове міжнародне стажування, 1 листопада, 2021 по 2 листопада, 2022 р., 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>6. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики, підвищення кваліфікації (фахове стажування) 26.05 – 25.06. 2022, свідоцтво від 25.06.2022 № 95/21-22 СТ, 4 кредити ECTS (120 год.).</p>	
488453	Опришко Тетяна Сергіївна	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 030277, виданий 29.09.2015</p>	0	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство, 2015 р. Тема дисертації: «Українська літературно-художня періодика в УСРР (1921-1934 рр.): бібліотечно-бібліографічна реконструкція, напрями розвитку, специфіка функціонування». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Tymofieieva, H. V., Opryshko, T. S., & Bulvinska, O. I. (2024). "Whose is Crimea?" or What Content Are International Databases of Scientific Publications Filled with. University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings, (9), 9–15. https://doi.org/10.15802/unilib/2024_316850 (Scopus).</p>

1. 2. Opryshko, T. S. (2023). Yakymy maiut buty sanktsii za porushennia akademichnoi dobrochesnosti? [What should be the sanctions for violating academic integrity?]. In A. Artiukhov, M. Vikhliayev & Yu. Volk (Eds.). Akademichna dobrochesnist, vidkryta nauka ta shtuchnyi intelekt: yak stvoryty dobrochesne osvितnie seredovyshe [Academic integrity, open science, and artificial intelligence: how to create a virtuous educational environment] (pp. 350-355). <https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-143> [in Ukrainian].
2. 3. Opryshko, T., & Nazarovets, S. (2021). Case Study: Citizen Science in Digital Humanities Context. Digital Humanities Workshop, 198–203. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526246> (Scopus)
4. Vinnikova, N. M., Aleksandrova, O. S., Kuzmenko, O. M., Opryshko, T. S., & Karpenko, A. S. (2021). Use of Digital Tools for Checking Uniqueness by Students and Academic Staff of the Borys Grinchenko Kyiv University: Problems and Solutions. Digital Humanities Workshop, 29–36. <https://doi.org/10.1145/3526242.3526250> (Scopus)
3. 5. Опришко, Т. С., Єрескова, Т. В., Тимофєєва, Г. В., & Литвинова, А. В. (2021). Використання інноваційних інструментів у редакційному процесі наукових журналів України. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (11), 121-129. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2021.1110> (категорія Б Переліку фахових МОН України)
6. Trush, O., Trush, M., Shincaruk, O., Radzivilov, H., & Opryshko, T. (2021). Analysis of Corporate Culture Development Parameters in the Telecommunication

Enterprise Informations. B A. Bessalov, D. Ageyev, V. Lahno, & V. Sokolov (Eds.), Proceedings of the Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems II. Volume II (Vol. 3188, pp. 53–62). CEUR. <https://ceur-ws.org/Vol-3188/#paper6> (Scopus)

П. 3

1. Опришко, Тетяна Сергіївна (2023) Якими мають бути санкції за порушення академічної доброчесності? Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : навчальний посібник. с. 350-355. ISSN 978-966-397-345-6

П. 4

1. Огнев'юк, Віктор та Опришко, Тетяна Сергіївна та Гузенко, Сніжана Іванівна (2024) Огнев'юк Віктор Олександрович : біобібліографічний покажчик Колективний. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ.

2. Опришко, Тетяна Сергіївна та Гузенко, Сніжана Іванівна та Шербак, Віталій Олексійович (2024) Шербак Віталій Олексійович : біобібліографічний покажчик Колективний. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ.

3. Сертифікований електронний навчальний курс до змістового модуля «Інтернаціоналізація науки» навчальної дисципліни «Стратегії наукових досліджень» на платформі Moodle <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22175>.

П. 8

1. Голова Науково-методичної ради бібліотеки, яка координує діяльність наукових періодичних видань Університету, а також рекомендує до друку з наукові фахові видання Університету: «Освітологія»,

Освітологічний дискурс», «Неперервна професійна освіта: теорія і практика».

2. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Синопсис: текст, контекст, медіа» (2022 р. – донині).

3. Керівник наукової теми Університету «Інтернаціоналізація університетської освіти у забезпеченні якості підготовки фахівців». Термін виконання: 05.16 - 05.28. Реєстраційний номер: 0116U002965. П. 10

1. Літня школа «Наукова кар'єра на міжнародному рівні: інструменти для дослідників та англійська мова» Київ Член робочої групи 2024 наказ №512. П. 20

1. Розробник та викладач Програми підвищення кваліфікації для НПП та НП за Дослідницьким модулем (за базовим та поглибленим рівнями).

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Університет Кадісу (Іспанія) у межах програми Erasmus+ - Тиждень бібліотечного персоналу «Обмін досвідом у бібліотеках» (12-19.05.2025 р.).

2. Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) - літня школа «University library and digital transformation» (29.10 - 04.11.2023 р.).

3. Монреальський університет (фр. Université de Montréal – UdeM) (провінція Квебек, Канада), постдоктор (Postdoctoral position), 23.07.2022 – 23.07.2023.

4. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ADV-1809-AI dsl 18.10.2023

						(30 годин, 1 кредит ECTS). 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за Дослідницьким модулем (наказ від 04.12.2023 № 782; 30 годин, 1 кредит ECTS).	
468170	Цимбал Ганна Петрівна	В. о. декана, Основне місце роботи	Факультет права та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 2000, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003983, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 034664, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 016690, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 010677, виданий 30.06.2015	31	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Відповідність освіти: 1. Доктор юридичних наук, 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, 2014 р. Тема дисертації: «Спрощення кримінального судочинства: історія, теорія та практика». 2. Професор кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Ganna Vlasova, Petro Tsymbal, Hanna Nikitina-Dudikova, Natalia Kharchenko, Iryna Soroka INTERNATIONAL COOPERATION IN THE INVESTIGATION OF SEXUAL CRIMES AGAINST CHILDREN//Revista Amazonia Investiga, Vol.10, №40 (2021), DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.40.04.14 2. Hanna Vlasova «Development of Communicative Competencies During Integrated Analysis and Synthesis of a Text» / Stepan Postil, Nataliia Kozak, Natalia Zykun, Petro Tsymbal & Hanna Vlasova // Studies in Media and Communication Vol. 9, No. 2; pp 36-44. December 2021 ISSN: 2325-8071 E-ISSN: 2325-808X DOI: https://doi.org/10.11114/smc.v9i2.5385 Published by Redfame Publishing URL: http://smc.redfame.com https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5385 3. Власова Г. П. Кваліфікація, відповідальність та прийняття рішень,

пов'язаних з булінгом. Věda a perspektivy № 9(16) 2022, С.308-314
4. Власова Г. П. Процесуальні особливості досудового розслідування кримінальних проступків. Київський часопис права. 2022. № 2, С.154-158
5. Басиста І.В., Власова Г.П., Стратонов В.М. Перспективи та невідворотність відповідальності за вчинення воєнних злочинів, геноциду, агресії та злочинів проти людяності (діяльність Спільної слідчої групи з розслідування тяжких міжнародних злочинів в Україні (ЖГ); співробітництво із Міжнародним кримінальним судом; перспективи створення Міжнародного трибуналу ad hoc тощо). Military offences and war crimes: background, theory and practice : collective monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. 876 p. 25-56. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-302-6-2>
6. Valerii Bozhyk, Ganna Vlasova, Anzhela Stryzhevska, Petro Tsymbal Business criminal investigation: Foreign experience and legal regulation in Ukraine. Social & Legal studios /Vol. 6, No. 4, 2023, Pages 48-57 <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48>
7. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна Актуальні питання правового статусу судового експерта. Європейський правничий часопис 2023-12-22 | Journal article DOI: 10.36919/ELJ.1.2023.53
8. V. I. Zavydniak, H. P. Vlasova; L. V. Omelchuk Schemes of commitment of crimes by individual employees of legal entities under public law International law herald: actual problems of the present (theory and practice) 2023 | Journal article DOI: 10.32782/2521-1196.17.2023.17-19

9. В. І. Завидняк, Г.П Власова
Преюдиціальність як взаємозв'язок із судовим прецедентом у кримінальному процесі України. Європейський правничий часопис/ 2024-10-24 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).3.2024.63-68

10. Г. П. Власова, Д. П. Гуріна, І. Г. Каланча Кримінальні проступки та їх розслідування: чи все так просто? Європейський правничий часопис 2024-04-12 | Journal article DOI: 10.36919/3041-1149(Print).2.2024.65-70

11. Overcoming threats to national security in conditions of war / O. Batiuk, M. Puzyrov, K. Sporyshev, I. Yevtushenko, G. Vlasova. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Special issue XL. Pp. 209–214. URL: <https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf>

12. Kozii, Vasyl, Kalancha, Inha, Vlasova Hanna, Orlean Andriy. Peculiaridades del registro de pruebas electrónicas en procedimientos penales con respecto a delitos cometidos en Ucrania utilizando criptomonedas. IDP. Revista de Internet, Derecho y Política, 2025. n. 42, pp. 1-13, DOI: <https://doi.org/10.7238/idp.voi42.429924> (Scopus) <https://doi.org/10.32518/sals4.2023.48> <https://sls-journal.com.ua/en/journals/tom-6-4-2023/rozsliduvannya-kriminalnikh-pravoporushen-u-sferi-pidpriyemnitskoyi-diyalnosti-zarubizhnydosvid-ta-pravove-regulyuvannya-v-ukrayini>

13. Власова Г.П. Зрозумілість юридичної термінології та спрощення її складності сприйняття. Європейський

правничий часопис
2025. Випуск 6, 7 /
Journal article DOI
10.36919/3041-
1149(Print).6-
7.2025.13-21
П. 6

1. Малех І.Б.
«Суддівський розсуд у
кримінальному
процесі» (захист
відбувся «24» грудня
2022 року на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 08.727.02 в
Дніпропетровському
державному
університеті
внутрішніх справ).

2. Кисельов О.О.
«Особливості
здійснення
кримінального
провадження в умовах
особливого періоду,
надзвичайного та
воєнного станів»
(захист відбувся «24»
грудня 2022 року на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 08.727.02 в
Дніпропетровському
державному
університеті
внутрішніх справ).

3. Шевчук П.В.
«Заходи забезпечення
кримінального
провадження в умовах
особливих періодів»
захист відбувся 27
лютого 2025 року о
10.00 на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 11.737.02 у
Донецькому
державному
університеті
внутрішніх справ.

П. 7

1. Виступ в якості
офіційного опонента
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради ДФ 29.007.021
Нечитайла Віктора
Олександровича на
тему «Розслідування
зловживань впливом,
вчинених працівники
правоохоронного
органу» 14.05.2021.

2. Виступ в якості
офіційного опонента
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради ДФ 26.007.099
Ребезюка Владислава
Михайловича на тему
«Забезпечення
охорони прав, свобод
та законних інтересів
учасників
кримінального
провадження:
порівняльно-
правовий аналіз»
15.11.2021.

3. Виступ в якості
офіційного опонента

на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.021 Іщенко Тетяни Володимирівни на тему «Розслідування домашнього насильства» 16.12.2021.

4. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Плосконоса Артема Ігоровича на тему: «Тактика допиту учасників організованих злочинних груп та злочинних організацій» 24.01.2022.

5. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради ДФ 29.007.119 Максименка Артема Сергійовича «Повідомлення особі про підозру як інститут кримінального процесуального права», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 11.01.2023.

6. Виступ в якості офіційного опонента на засіданні спеціалізованої вченої ради Кашпур Анни Сергіївни «Розслідування кримінальних проступків, вчинених неповнолітніми», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 Право, 25.05.2023.

П. 8

1. Член редакційної колегії електронного фахового журналу «Європейський часопис» (2023 р. – донині).

2. Член редакційної колегії фахового журналу «Криміналістичний вісник» (2018 р. – донині).

П. 12

1. Власова Г.П. Сучасний розвиток кримінального процесу України // «Забезпечення транспарентності (прозорості) процедур банкрутства в Україні» Всеукраїнської науково-практичної конференції 26 травня

2021 року, с.78-81.

2. Власова Г.П. Заочне провадження у кримінальному процесі. Збірник матеріалів XVIII Міжнародної науково-практичної конференції на тему: «Актуальні питання реформування правової системи». м. Луцьк, 04-05 червня 2021 р, с.96-98.

3. Власова Г.П., Партенадзе О., Цимбал П.В. Кваліфікація злочинів під час воєнних дій, пов'язаних із викраденням людей. Збірник матеріалів V Всеукраїнській науково-практичній конференції на тему: «Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права» Київ, 20.05.2022 року, с.18-23.

4. Малех І.Б., Власова Г.П. Суддівський розсуд та можливість його застосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.

5. Кисельов О.О., Власова Г.П. Надзвичайний та воєнний стан: особливості правозастосування. Наукові розвідки з актуальних проблем публічного та приватного права: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Київ, 20 травня 2022 року) – Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022. – С. 300-303.

6. Власова Г.П., Гуріна Д.П., Каланча І.В., Використання сучасних технологій в навчанні юристів на прикладі цифрового кампусу Київського університету імені Бориса Грінченка International scientific

conference «Information Technologies and Management in Higher Education and Sciences Part», 3 November 28, 2022 Fergana, the Republic of Uzbekistan, c.426-429.

7. Власова Г.П.

Проблеми співвідношення теорії та практики у судочинстві. Наукові розвідки з актуальних проблем приватного та публічного права: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 24 квітня 2023 року). — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. — 246 с.

П. 14

1. Керівництво підготовкою команди Київського університету імені Бориса Грінченка «Ferro et igni» у складі Прачуна Богдана (капітан команди), Касьяна Андрія, Маргинюка Мілена, Хоменка Андрія, яка зайняла 3 місце на Всеукраїнському антикорупційному мут-корті (листопад 2021 р.).

П. 19

1. Участь в адвокатському самоврядуванні (НААУ) в Комітеті по захисту прав адвокатів (з 2023 року – донині).

П. 20

1. З 2000 р. – практикуючий юрист; з 2009 р. – адвокатська діяльність.

Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Центр підвищення кваліфікації та розвитку освіти Академії праці, соціальних відносин і туризму. Сертифікат № СППо04/2024-0007. Підвищення кваліфікації за програмою «Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників», від 14 травня 2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

2. Міжнародна фундація науковців та освітян (ISFF) та

						Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат № 0344/11. Міжнародне підвищення кваліфікації за темою: «Освіта і наука без кордонів», від 13.11.2021 р. 6 кредитів ЄКТС (180 годин).	
468402	Морзе Наталія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Факультет інформаційних технологій та математики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 003451, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук ДЦ 028992, виданий 24.07.1987, Атестат доцента ДЦ 028992, виданий 27.09.1990, Атестат професора ПР 001673, виданий 17.10.2002	46	ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання інформатики, 2004 р. Тема дисертації «Система методичної підготовки майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах». 2. Професор кафедри інформатики та обчислювальної техніки, 2002 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (пп.38): П. 1 1. Vorotnykova, Iryna та Dziabenko, Olga та Morze, Nataliia (2025) Виклики впровадження персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту у вищій освіті Інформаційні технології і засоби навчання, 105 (1). с. 144-157. ISSN 2076-8184 2. Morze Nataliia, Smyrnova-Trybulska Eugeniia; Chen Nian-Shingb; Kommers Pietc. (2025) E-Learning and Enhancing Soft Skills: Contemporary Models of Education in the Era of Artificial Intelligence. https://www.scopus.com/pages/publications/105005039459 DOI statii: DOI: 10.1007/978-3-031-82243-8 (Scopus) 3. Nian-Shing Chen, Eugenia Smyrnova-Trybulska, Nataliia Morze, Anna Ślórsarz, Todorka Glushkova, Małgorzata Przybyła-Kasperek, Miroslav Hrubý, Štefan Gubo (2024) Education in the Era of AI, Enhancing Skills, Challenges and Perspectives– International Context and National

Experience/
International Journal of
Research in E-learning
10(2), 1-30,
2024/12/30
4. N Morze, T
Terletska, L Varchenko-
Trotsenko (2024)
Implementing
innovative teaching
methods for
asynchronous learning
using Moodle LMS
CEUR Workshop
Proceedings, 147-163
ISSN 1613-0073
[https://ceur-
ws.org/Vol-3679/](https://ceur-
ws.org/Vol-3679/)
5. Kuzminska, O.,
Mazorchuk, M., Morze,
N., Prokopchuk, M.,
Danylchuk, H.
Integrating digital
competencies of
researchers into Ph.D.
curricula: a case study
on open science
education CEUR
Workshop
Proceedings This link is
disabled., 2023, 3679,
pp. 195–208 (Scopus).
6. Kuzminska, O.,
Morze, N., & Smyrnova-
Trybulska, E. (2022)
Microlearning as an
Educational
Technology:
Information Requests
and Bibliometric
Analysis In E.
Smyrnova-Trybulska, P.
Kommers, M. Drlík, &
J. Skalka (eds.),
Microlearning. New
Approaches To A More
Effective Higher
Education, (pp. 27-42)
Springer Nature
Switzerland
[https://doi.org/10.1007/
/978-3-031-13359-6_2](https://doi.org/10.1007/
/978-3-031-13359-6_2)
(Scopus)
П. 3
1. Дзябенко О., Морзе
Н., Бойко М.,
Варченко-Троценко
Л., Вембер В.,
Василенко С.,
Воротнікова І.,
Смирнова-
Трибульська Є.
Інноваційні
педагогічні методи в
цифрову епоху.
Навчальний посібник.
Кам'янець-
Подільський. ТОВ
«Друкарня Рута».
2021. 320 с.
П. 4
1. ЕНК з дисципліни
«Стратегії наукових
досліджень (1-2 курс),
2025.
2. ЕНК з дисципліни
Принципи та
технології бізнес-
візуалізації
електронного
навчання (6 курс),

2022.
3. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5-6 курс), 2022.
3. ЕНК з дисципліни Адміністрування систем управління електронним навчанням (6 курс), 2022.
4. ЕНК з дисципліни Менеджмент електронного навчання в освітніх установах (6 курс), 2022.
5. ЕНК з дисципліни «Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті (5 курс)», 2021.
6. ЕНК з дисципліни «Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання (5 курс) 31.10. 2021).
П. 6
1. Василенко Світлана Василівна, кандидатська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2025, тема «Методика розвитку цифрової компетентності викладачів університетів в умовах євроінтеграції».
2. Буйницька Оксана Петрівна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті, 2021, тема «Система педагогічного проектування інформаційно-освітнього середовища для здійснення підготовки майбутніх соціальних педагогів».
3. Струтинська Оксана Віталіївна, докторська дисертація зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика), 2021, тема «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти»
П. 7
1. Член спеціалізованої Вченої

ради Д 26.133.06 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2019-2021 рр.).

2. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.459.01 в Національному педагогічному університеті імені М. Драгоманова на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання (інформатики). Офіційний опонент докторських та кандидатських дисертацій:

1. Носкова М.В. «Теорія і практика використання дистанційного навчання у професійному розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти», на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 15.05.2024, Національний університет “Львівська політехніка”

2. Савченко Я. В. “Освітнє середовище інтерактивного музею науки як засіб формування дослідницької компетентності у здобувачів базової середньої освіти”. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (01 – Освіта / Педагогіка). – Інститут обдарованої дитини НАПН України, Київ, 2025.

3. Журавель М. В. «Розвиток змісту шкільних підручників з інформатики в Україні (80-ті рр. XX ст.-початок XXI ст.)»,

що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», 2024

4. Благун С.С. Методика навчання фармацевтичної термінології, ботанічної і хімічної номенклатур із використанням інтерактивних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії : спец. 011 – «Освітні, педагогічні науки» 01 – «Освіта/Педагогіка»; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Київ, 2021. 20 с. П. 8

1. Головний редактор наукового електронного фахового видання "Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (категорія "Б")
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/index#.W2BkvtIzaUk>

2. Член редколегії наукового видань, що індексуються у W&S:
- «Інформаційні технології і засоби навчання», ISSN: 2076-8184
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt>
WOS:000488749100013 0000-0002-0136-4936 (індексований в Web of Science).
- серії Монографій з електронного навчання 2009-2025 (<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/nauka-i-badania/serie-wydawnicze/seria-e-learning/>) (індексована в Web of Science).

П. 9

1. Член експертно-дорадчого комітету з цифрових технологій при МОНУ (2018-2025)

П. 10

1. «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-

2017-1-UA-EPPKA2-
СВНЕ-JP діє в рамках
програми ЄС Еразмус
+ KA2 (2017-2021).
[http://moped.kubg.edu
.ua/](http://moped.kubg.edu.ua/))

2. «Партнерство для
навчання та
викладання
математики в
університеті»
програми ЄС Еразмус
+ KA2 Platinum, №
2018-1-N101-KA203-
038887 (2018-2022)
([https://ec.europa.eu/p
rogrammes/erasmus-
plus/projects/eplus-
project-
details/#project/2018-
1-NO01-KA203-
038887](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2018-1-NO01-KA203-038887)).

3. Eurasia “DeDiMaMo”
 (“Розвиток
математичних
компетентностей
студентів за
допомогою цифрового
математичного
моделювання”) за
підтримки
Норвежського уряду
(2019-2022).

4. «Консультації
університетів зі
створення
магістерської
освітньої програми
“Електронне
урядування” для
розвитку та
підвищення
обізнаності про
електронне
урядування через
впровадження ІКТ-
рішень для підтримки
реформ в Україні»,
який фінансується
МЗС Естонії (2019-
2022).

5. Координаторка
проєкту Erasmus+Jean
Monnet - e-DEBUT
(2023–2026)

6. Координаторка
проєкту Erasmus+Jean
Monnet - DigTriES
(2022–2025)

П. 12

1. Марія Умрик,
Наталія Морзе,
Євгенія Смирнова-
Трибульська (2025)
Розвиток
компетентностей
освітян у галузі
використання
штучного інтелекту в
цифровому суспільстві
Відкрите е-
середовище сучасного
університету. 2025
(18). Р. 159-173
[https://openedu.kubg.e
du.ua/journal/index.ph
p/openedu/issue/view/
21](https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/issue/view/21) DOI:
[https://doi.org/10.2892
5/2414-0325.2025.1813](https://doi.org/10.28925/2414-0325.2025.1813)

2. Морзе Наталія,
Бойко Марія,
Струтинська Оксана,
Смирнова[а1] -
Трибульська Євгенія.
Якою має бути
цифрова
компетентність
вчителів у галузі
використання
штучного інтелекту?
DOI: 10.28925/2414-
0325.2024.166 ISSN:
2414-0325. Open
educational e-
environment of modern
University, № 16
(2024)
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/531/458>

3. Морзе Наталія,
Варченко-Троценко
Лілія, Терлецька
Тетяна, Смирнова-
Трибульська Євгенія
ШТУЧНИЙ
ІНТЕЛЕКТ У РОЛІ
АСИСТЕНТА
ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ. Open
educational e-
environment of modern
University, No 15
(2023) ISSN: 2414-
0325
DOI:10.28925/2414-
0325.2023.158

4. Наталія Морзе,
Тетяна Єфименко. Для
чого майбутнім
учителям
інформатики вивчати
комп'ютерний
дизайн? Відкрите
освітнє e-середовище
сучасного
університету. № 13
(2022), с.74-88 DOI:
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.136>
<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/2414-0325.2022.136>

5. Морзе Н.В.,
Василенко М.В.,
Смирнова-
Трибульська. Деякі
результати
дослідження в галузі
формування цифрової
компетентності
вчителів закладів
середньої освіти Open
educational e-
environment of modern
university Vol. 10
(2021), pp.149-165
Режим доступу:
<https://www.openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/381> (фахове
видання)

Підвищення
кваліфікації /
стажування:

						<p>1. Uniwersytet Bielsko-Bialski, проходження стажування від 08.11.2024 по 20.12.2024. Сертифікат № 216 тема: Remote Training “Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT”, від 23.12.2024 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Витяг з протоколу № 4 від 16.04.2025 засідання Вченої ради Факультету інформаційних технологій та математики.</p> <p>2. Тартуський університет. Сертифікат № 10712-22 Тема «Teaching Entrepreneurship at University». Від 08.06.2022 р. 3 кредити ЄКТС (78 годин).</p>	
467665	Горбань Олександр Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія і право, Диплом доктора наук ДД 000355, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 026893, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011657, виданий 16.02.2006, Атестат професора 12ПР 008094, виданий 26.10.2012</p>	27	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2011 р. Тема дисертації: «Громадянське суспільство: ідея та механізм її реалізації (соціально-філософський аналіз)».</p> <p>2. Професор кафедри філософії та права, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. O. Horban, R. Martych. Bioethical discourse of humanitarian security. Studia Warmińskie. 2024. № 61. pp. 113-125. https://doi.org/10.31648/sw.10788. Scopus, Web of Science.</p> <p>1. Horban O., Stadnyk M., Martych R., Mishchuk A., Mishchuk M. The role of higher education in the formation of humanitarian security of the state (2024). <i>Conhecimento & Diversidade, Niterói</i>, v. 16, n. 43, 302-321. https://doi.org/10.18316/red.v16i43.11850 Web of Science</p> <p>2. O. Horban, R. Martych. Conceptualising the Value of Life in</p>

Bioethical Discourse: Sanctity vs Quality of Life. . Studia Warمیńskie. 2023. № 60. pp. 61-70. <https://doi.org/10.31648/sw.9563>. Web of Science

3. O. Horban, R. Martych. The basic approaches to the value of life in bioethical discourse. Studia Warمیńskie. 2022. № 59. P. 87-96. <https://doi.org/10.31648/sw.8328>. Web of Science

4. O. Horban, R. Martych, L. Soha, T. Lohvyniuk. Socio-Philosophical Phenomenon of the Intelligentsia: The Genesis of the Formation of the Concept. Wisdom. 2022. № 2(22). P. 40-49 <https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.609> Scopus

5. O. Horban, M. Maletska. Space Age Grand Narratives in Videogames. Philosophy and Cosmology, Volume 28, 2022. P. 63-72. <https://doi.org/10.29202/philcosm/28/6> Web of Science.

6. O. Horban, O. Protsenko, V. Tytarenko, O. Bulvinska, O. Melnychenko (2022) Cultural economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Scientific Bulletin of National Mining University. №1. P. 128-132. <https://doi.org/10.33271/nvngu/2022-1/128> Scopus

7. O. Horban, H. Lavrynenko. The “Legitimation Trap” of Political Power in the Context of the Philosophy of Universalism of Political Existence. Studia Warمیńskie. 2021. № 58. P. 161-171. DOI: <https://doi.org/10.31648/sw.7012>. Web of Science

8. O. Horban, L. Babenko, I. Lomachinska, O. Hura, R. Martych. (2021) A knowledge management culture in the European higher education system. Scientific Bulletin of

National Mining University. №1. P. 173-177.
<https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-3/173>
Scopus

П. 3

1. Горбань О., Говоруха, А. (2024). Суб'єктивація простору-часу як світоглядна проблема в контексті провідних філософських доктрин. Monographie collective. Temporis filia veritas; Consortium scientifico-éducatif international Lucien Febvre, France-Poland, Paris-Warszawa. - P. 287-292.
2. Oleksandr Horban. The problem of the quality of higher education in the context of knowledge management. Contemporary challenges in education. – Warsaw - Lviv, 2022. – P. 51-66.

П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”.
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 Київського університету імені Бориса Грінченка із захисту дисертацій за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (2017 – 2021 рр.).
2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 11.051.041 у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, офіційний опонент на захисті дисертації Гуржи Ксенії Леонідівни «Європейське місто як модус соціальної реальності та категорія культури», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки (2022 р.).
3. Офіційний опонент

на захисті дисертації
Фітьо Віктора
Ярославовича
«Соціальний вимір
феномену розуміння у
некласичній
пізнавальній
парадигмі», подану на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії у
спеціалізованій
Вченій раді К.
27.053.05
Університета Григорія
Сковороди в
Переяславі (2021 р.).
П. 8

1. Голова редакційної
колегії фахового
наукового
електронного видання
«Освітологічний
дискурс» (2019-2022
рр.).

2. Член редакційної
колегії фахового
інформаційно-
аналітичного журналу
«Схід» (2018 р. –
донині).

3. Член редакційної
колегії наукового
фахового журналу
«Освітологія» (2017 р.
– донині).

П. 12

1. Horban O., Martych
R., (2023) Sanctity and
quality as the
conceptual basis of the
value of life doctrine in
the bioethical discourse.
Skhid (4). pp. 33-37.

2. Горбань, Олександр
Володимирович
(2023) Освітологічні
аспекти відеоігрової
діяльності в сучасному
освітньому
середовищі
Освітологія (12). с. 7-
19.

3. Горбань, Олександр
Володимирович та
Проценко, Олена
Борисівна (2022)
Зовнішнє середовище
цінностей
університету:
економіка культури.
Освітологічний
дискурс (2 (37)). с. 101-
112

4. Горбань, Олександр
Володимирович та
Федюк, Владислава
Юріївна (2021)
Критичне мислення
як основа сучасних
освітніх підходів у
формуванні
особистості учня
Освітологічний
дискурс (4 (35)). с. 66-
83

5. Горбань О.В. Місто

						<p>як елемент соціальної системи / О. Горбань А. Нестеровський // Київські філософські студії-2021. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – К.: КУБГ, 2021. – С. 13-17.</p> <p>П. 19 1. Член Асоціації релігієзнавців України (2017 р. – донині).</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України, Відділ історії зарубіжної філософії, з 17.10.2022 по 01.12.2022, довідка про проходження стажування від 15.12.2022 № 124/165. 6 кредитів ECTS (180 год.) 2. Advanced International Training Course: “The culture and politics of modern Muslim education (practical oriented teachers training)”, Sinan Pasha Cultural Centre, Istanbul, Turkey, 15.08.2021-21.08.2021. Certificate RS № 2021-09-001; 2 кредити ECTS (60 год.) 3. Київський університет імені Бориса Грінченка, наказ про результати сертифікації ЕНК від 05.03.2021 № 181 (підвищення кваліфікації за розробку електронного навчального курсу «Філософські студії» (3 курс, ІФН, денна)), 120 год.</p>	
539166	Когут Олександра Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012498, виданий 30.11.2021,	10	ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Відповідність освіти: 1. Кіровоградський регіональний інститут управління та економіки (2001 р.). спеціальність: Психологія. Кваліфікація: психолог. 2. Доктор психологічних наук (2021 р.), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія стресостійкості»

Диплом
кандидата наук
ДК 024462,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
010427,
виданий
06.06.2022

особистості».
3. Доцент кафедри
соціально-
гуманітарних та
загальноправових
дисциплін, 2022 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):

П. 1

1. Когут О.О.
Theoretical and
empirical study of
components of stress
resistance of
personality. Psychologic
al journal, 6 (11), 2021,
113–121:
<https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1120>.

2. Когут О.О.
Інтерпретація
категорії
«стресостійкість» в
психології. Науковий
Когут О. О. Активізація
парасимпатичної
нервової системи у
психотравмованих
осіб за допомогою
«маски Корпана».
"Психологічний
часопис". Volume 9
Issue 7 (75) 2023. 25–
35.

3. Kohut O. Empirical
studies of military
student's tolerance to
stress in overcoming
crisis, conflicts,
frustrations and
stresses. Psychological
journal. 2021. № 7 (2).
35–45.

4. Когут О.О.
Емпіричне
дослідження
стресостійкості
особистості в
ситуаціях з
ускладненим
спілкуванням.
Науковий журнал з
соціології та
психології «Габітус».
2021. № 25. 60–72.

5. Когут О. О.
Психологія
стресостійкості
особистості:
Монографія.
Донецький
юридичний інститут
МВС України. Кривий
Ріг: Видавець Р. А.
Козлов, 2021, 279.

6. Когут О.О. Матриця
розвитку
стресостійкості
особистості. Наукові
записки
Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія».
2021. № 12. С. 108–113.

7. Когут О.О. Стрес як причина наркозалежності. Габітус, науковий журнал з соціології і психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 21, 257-261. П. 4

1. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості монографія. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Донецький юридичний інститут МВС України. Кривий Ріг: Видавець Р. А. Козлов, 2021, 279 с.

2. Когут О. О., Суюсанов Л. І., Лиля М. В. Професійно-психологічна підготовка поліцейського : навчальний посібник для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність» денної форми навчання. Кривий Ріг: Донецький державний університет внутрішніх справ, 2021. 283 с.

3. Когут О. О. Ефективне батьківство: психолого-педагогічний супровід батьків та дітей дошкільного віку. Методичний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2025, 134 с. П. 7

Член разової спеціалізованої вченої ради:
Рецензент у складі разової спеціалізованої вченої ради № 182, 21.05.2025 Криворізького державного педагогічного університету (протокол №14), захист дисертації Квітки Наталі Вікторівни задля присудження ступеня доктора філософії - інформаційна система НАЗЯВО 23 травня 2025 року (ID 9354) розміщена на офіційному веб-сайті Університету за посиланням

<https://kdpu.edu.ua/na-uka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/30358-phd-kvitka-natalia-viktorivna.html>
Голова спеціалізованої вченої ради:
згідно з п.5.9 Положення про присудження ступеня доктора філософії в КДПУ, публічний захист дисертаційного дослідження Депутатова Владислава Олександровича. відбувся 20 грудня 2023 р.
Офіційний опонент захисту дисертацій: Черкаської Євгенії Феліксівни «Психологічні особливості емоційної стійкості вчителів з різним досвідом роботи», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія, 2024р.
П.10
Експерт міжнародного проекту Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) з 2024 р. дотепер.
П. 12
1. Когут О.О. Реабілітація військовослужбовців під час війни. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів : зб. Матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 360 с.
2. Когут О.О., Лучицька О. О. Поняття «Спрямованість особистості у працях відомих вчених». Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 березня 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 42-44.
3. Когут О.О. Професійне

вигорання особистості в епоху сучасності. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, Україна, 4–5 березня 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 40-43.

4. Когут О.О. Професійне вигорання персоналу освітньої організації в контексті розвитку організаційної культури вищого навчального закладу Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові розробки в галузі педагогіки та психології». м. Ченстохова, Республіка Польща 3–4 листопада 2022 року. Riga, the Republic of Latvia. November 3–4, 2022. DOI <https://doi.org/10.30525/9978-9934> П.19

Подяка за співпрацю у якості психолога та методиста для учасників соціально значущого проекту, спрямованого на благодійну місію – психологічну реабілітацію українських родин, особливо постраждалих від війни «Відновлення під час війни» за підтримки Асоціації єврейських організацій та общин (Ваад України), Фондації NOVA UKRAINE (Каліфорнія США), Світова єврейського конгресу (США), Світового конгресу українців (Канада), Фонду «Разом» (Нью-Джерсі США), фонду Майкла Польського (США), Фонду Джеймса Темертея (Канада), Фонду «Відродження» (Україна) та ін. (восьми змін) з 2022 по 2025 рр.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове закордонне стажування

Тартуському
Університеті
(Естонія): Oleksandra
Kohut Kryvyi Rih State
Pedagogical University
Certificate of
Completion for
successfully attending
the BURN Project
Winter School, which
provided specialized
training in trauma-
informed psychological
care. Онлайн Boosting
University
Psychological
Resilience and
Wellbeing in (Post-)
War Ukrainian Nation /
BURN
(101129379)Берлін-
Україна. Winter School
(online) January 13–23,
2025 EMDR for
Trauma and Pain
Treatment (20 hours)
led by Mark Grant,
covering an
introduction to Eye
Movement
Desensitization and
Reprocessing (EMDR)
therapy for trauma and
pain.

3. Фахове закордонне
стажування на тему:
«Вступний тренінг
EMDR», тренер Марк
Грант, м. Берлін.
Підвищення
психологічної
стійкості університету
та добробуту
повоєнного
українського народу
Проект BURN 13-
22.01.2025 рік, 12
годин, 0,4 кредити
ЄКТС.

4. Фахове закордонне
стажування: навчання
в м. Тарту, Тартуський
університет. Boosting
University
Psychological
Resilience and
Wellbeing in (Post-)
War Ukrainian Nation /
BURN (101129379).
Study visit to Estonia.
Venue 1: University of
Tartu, Tartu, Estonia.
Venue 2: University of
Tartu, Tallinn, Estonia,
10-14 March 2024, 10-
14.03.25 р., 40 годин .

5. Фахове стажування
у Львівському
Інституті КІПТ, на тему
«КІПТ модель
консультування для
ковпінгу з викликами
війни», термін з
19.12.2022 р. по
28.12.2022 р., обсяг 32
години (20 теорії + 12
практики), 1 кредит
ЄКТС, сертифікат
E1SWWC-CE000013
від 30-12-2022.

6. Фахове

						<p>стажування: Проект Ради Європи «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень. Фаза II», м. Київ, тема: «Довготривале навчання з розвитку стійкості громад та подолання посттравматичного стресового розладу (ПТСР)», термін з 28.10.2021 р. по 03.08.2022 р., 50 академічних годин, 1,6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 955777/2.</p> <p>7. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, тема: «Діти й горе: набуття життєвих навичок. 1.11.22 р.», термін з 15.10.2022 р. по 20.10.2022 р., обсяг 12 годин навчальної теорії та практики, 0,4 кредити ЄКТС, сертифікат F4AOLW-CE000014.</p> <p>8. Фахове стажування у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та Українського інституту КПТ, тема: «Діти і війна: навчання технік зіплення», 03.11.2022 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013.</p> <p>9. Фахове стажування: ВООЗ в Україні, Stress-management consultant WHO Country Office in Ukraine, м. Київ, тема «Тренінг для тренерів з інтервенції "Самодопомога плюс"», «Терапевтичний підхід на основі спільних елементів. Психосоціальна підтримка «CPSS» (CETA), термін з 06.12.2022 р. по 9.12.2022 р. та з 23.01.2023 р. по 26.01.2023 р., 24 год., 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p> <p>10. Фахове стажування: ВООЗ, м. Київ, тема: «mhGAP», термін з 01.02.2023 р. по 06.02.2023 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p>	
466717	Хоружа Людмила Леонідівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний	35	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,

інститут ім.
Н.К. Крупської,
рік закінчення:
1978,
спеціальність:
фізика,
Диплом
доктора наук
ДД 004216,
виданий
09.03.2005,
Диплом
кандидата наук
КД 021941,
виданий
15.08.1990,
Атестат
доцента ДЦ
001160,
виданий
29.12.2000,
Атестат
професора
12ІР 004760,
виданий
19.04.2007

2005 р. Тема
дисертації:
«Теоретичні засади
формування етичної
компетентності
майбутніх учителів
початкових класів».
2. Професор кафедри
педагогіки, 2012 р.
Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П. 1
1. Хоружа, Л. Л.
Аналіз феномену
міжкультурної
компетентності в
науковому дискурсі
вітчизняних і
зарубіжних учених.
Перспективи та
інновації науки, 2025.
(48). с. 1131-1142.
2.Хоружа Л. Л.
Наукова етика і
добросесність в
обіймах штучного
інтелекту. Педагогічна
освіта: теорія і
практика. Психологія
Педагогіка, 2025.
№43 (1). С. 4-6
3. Хоружа Л. Л. Етика
як внутрішній ресурс
особистісно-
професійного
збагачення педагога в
умовах сучасних
реалій. Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки»,
2024. № 106. С. 36-42.
4.Хоружа Л. Л.
Освітологічні витоки
становлення ціннісної
парадигми сучасної
педагогіки.
Педагогічна освіта:
теорія і практика.
Психологія.
Педагогіка, 2023. №
39 (1). С. 6-11.
5. Хоружа Л. Л.
Соціально-
психологічні аспекти
переходу
педагогічного знання
в інновацію.
Освітологічний
дискурс, 2021. № 4
(35). С.103-117.
6. Хоружа Л. Л., Новак
М. А. Формування
професійної етики
викладача вищої
школи у процесі
розв'язання
педагогічних задач.
Молодий вчений,
2021. №10 (98). С.296-
298.
П. 3
1. Khoruzha L.,
Hrynevych L.,
Bodnenko D., Vakulova
I., Proshkin V. Online
education at a modern
university: Tools for
interactive learning. E-

learning. Vol. 14. E-learning in the Transformation of Education in Digital Society: Monograph. Katowice-Cieszyn, 2022. P 163-177.

2. Хоружа Л. Л., Урлінська М. М. Цінності, що регулюють суспільне життя студентської молоді в Україні – звіт польсько-українських студій. O tozsamosci, condycji i powinosciach pedagogiki – tradycja I wspolczesnosc. Adam marszatek, Польща, Катовиці, 2022.

3. Хоружа Л. Л., Братко М. В., Гриневич Л. М., Божинський В. С., Ніколаєв Є. Б., Рій Г. Є. Організація освітнього процесу в школах міста Києва в умовах воєнного стану. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 60 с.

4. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. П. 4

1. Горбань О.В., Хоружа Л.Л. Електронний навчальний курс “Філософія і методологія наукової діяльності (для аспірантів)”. <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23522&ion=5>

П. 7

1. Голова постійно діючої спеціалізованої вченої ради Д 26.133.06 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 2021 р.

2. Голова разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за

спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки:
ДФ 26.133.084, 26.05.2025; ДФ 26.133.088, 11.06.2025; ДФ 26.133.074, 05.08.2024; ДФ 26.133.073, 30.07.2024; ДФ 26.133.066, 04.06.2024; ДФ 26.133.047, 13.12.2023.

3. Офіційний опонент дисертації Білоножка О.В. «Розвиток педагогічної культури вчителів ліцеїв у системі методичної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у разовій спеціалізованій вченій раді №01-01/715 в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (20.02.2024 р.).

П. 8

1. Керівник наукової теми кафедри: «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» (реєстраційний номер 012u000123, 2022-2026 рр.).

2. Член редакційної колегії журналів: «Освітологічний дискурс» ISSN (онлайн): 2312-5829; «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» ISSN (онлайн): 2412-2009; «Педагогічні науки» ISSN (онлайн): 2663-2772

П.9

1. Член експертної комісії з етики та предметів морально-духовного спрямування МОН України (наказ № 95 від 22.01.2021 р.)

П. 10

1. «Ініціативи з розвитку аналітичних центрів в Україні». Міжнародний фонд «Відродження» у партнерстві з Ініціативою відкритого суспільства для Європи (OSIFE) за фінансової підтримки Посольства Швеції в Україні».(01.07.2020-30.10.2021).

2. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE».

Національне агентство освіти Фінляндії (01.08.2023-31.12.2025).

П. 12

1. Хоружа Л. Л. Етика. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2021.

2. Хоружа Л. Л. Етика як внутрішній ресурс особистісно-професійного збагачення педагога в умовах сучасних реалій. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2024. № 106. С. 36-42.

3. Хоружа Л. Л.

Інваріантність педагогічних ідей академіка О.Я.

Савченко в контексті викликів сьогодення.

Контексти творчості

Олександрі Яківни

Савченко: Збірник

матеріалів третіх

всеукраїнських

педагогічних читань

пам'яті О.Я. Савченко.

Київ, 2023. С. 191-195.

4. Khoruzha L.,

Zhelanova V., Bratko

M., Palamar S.,

Leontieva I.

Transgressiveness,

Innovation, and

Readiness of the

Modern Teacher for

Change. In:

Proceedings of the 4th

International

Conference on History,

Theory and

Methodology of

Learning (ICHTML

2023). P. 163-172.

5. Хоружа Л. Л.

Аксіологічні

особистісно-

професійні інваріанти

науково-педагогічної

діяльності О. Я.

Савченко. Уміння

вчитися як ключова

здатність здобувачів

початкової освіти в

реаліях воєнного

стану: Збірник

матеріалів других

міжнародних

педагогічних читань

пам'яті О. Я.

Савченко. Київ, 2022.

С. 167-171.

П. 19

Член, академік

Всеукраїнської

Академії Акмеології.

Підвищення

кваліфікації /

стажування:

1. Фахове стажування:

НАПН України,

відділення загальної

педагогіки та

філософії освіти

(довідка про

						<p>підвищення кваліфікації № 2-7/18 від 02.03.2021 р.). Тема «Вивчення сучасних стратегій розвитку педагогіки вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному (компаративному) науковому просторі» (6 кредитів ECTS / 180 год.).</p> <p>2. Міжнародне стажування Еразмус+ в Університеті Ігнаціо в Кракові (Республіка Польща), 15-19.11.2021.</p> <p>3. Міжнародне стажування в Університеті прикладних наук, Хяме (Фінляндія) «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» 08.-14.10 2023 р.</p> <p>4. Міжнародне стажування у Сілезькому університеті в Катовіце (Республіка Польща) 25.06-26.06.2024 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ (наказ № 63 від 01.02.2022) – 3,6 кредити ECTS (110 год.).</p> <p>6. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем (наказ № 323 від 01.04.2024) – 1 кредит ECTS (30 год.).</p> <p>7. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «ЦХ+ШІ у діяльності викладача», 2025 р.</p>	
539166	Когут Олександра Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012498, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук	10	ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кіровоградський регіональний інститут управління та економіки (2001 р.). спеціальність: Психологія. Кваліфікація: психолог.</p> <p>2. Доктор психологічних наук (2021 р.), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія стресостійкості особистості».</p> <p>3. Доцент кафедри</p>

ДК 024462,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
010427,
виданий
06.06.2022

соціально-
гуманітарних та
загальноправових
дисциплін, 2022 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):

П. 1
Когут О.О. Емпіричне
дослідження стилів
подолання стресу
патрульними поліції.
Psychological journal.
2021. № 7 (1). С. 49–57.
<https://www.apsijournal.com/index.php/psychjournal/article/view/1185/743>. (фахове
видання)

Kohut O. Empirical
studies of military
student's tolerance to
stress in overcoming
crisis, conflicts,
frustrations and
stresses. Psychological
journal. 2021. № 7 (2).
Р. 35–45. DOI:
<https://doi.org/10.31108/1.2021.7.2.3>. (фахове
видання)

Kohut O. Changing
Negative Personality
Protection to Successful
Strategies for Coping
with Stress in the
Psycholinguistic Aspect.
Collection of Research
Papers «Problems of
Modern Psychology».
2021. № 51. Р. 54–75.
(фахове видання)

Когут О.О. Integration
as a basis for the
development of
personality stress
tolerance. Інтеграція
як основа розвитку
стресостійкості
особистості.
Psychological journal,
2021, 6 (9), 109–
117. Інтернет-ресурс:
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.9.11>.
(фахове видання)

Oksana Serhienkova,
Svitlana Kalishcuk ,
Oleksandra Kohut, Inna
Dobrenko , Lut
Suyusanov. Behavioral
Analysis of Individuals
in Crises. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience ISSN:
2068-0473 | e-ISSN:
2067-3957 Covered in:
Web of Science (WOS);
2021, Volume 12, Issue
4, pages: xx-xx. С.94-
106. Інтернет-ресурс:
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4571/3367>. ISSN: 2068-

0473 | e-ISSN: 2067-3957 (Scopus, Web of Science).
Kohut, O., Tokareva, N. and Poliakovska, O. (2024), "Initial psychological assistance for military servants with symptoms of acute stress disorder", Mental Health and Social Inclusion, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print.
<https://doi.org/10.1108/MHSI-11-2023-012> (Scopus, Web of Science).
Когут О.О. Стрес як причина наркозалежності. Габітус, науковий журнал з соціології і психології. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 21, 257-261. Інтернет-ресурс: <http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/47.pdf>. (фахове видання)
Когут О.О. Психопрактика трансформації стресу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск №1, 2021, 89–96. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-> (фахове видання)
Когут О.О. Empirical studies of military student's tolerance to stress in overcoming crisis, conflicts, frustrations and stresses. Емпіричне дослідження стресостійкості курсантів до кризи, стресу, конфлікту та фрустрації. Psychological journal, 7 (2), 2021, 35 – 45. Інтернет-ресурс : <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.2.3>. (фахове видання)
П. 4
1. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості монографія. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Донецький юридичний інститут МВС України. Кривий Ріг: Видавець Р. А. Козлов, 2021, 279 с.
2. Когут О. О., Суюсанов Л. І., Лиля

М. В. Професійно-психологічна підготовка поліцейського : навчальний посібник для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність» денної форми навчання. Кривий Ріг: Донецький державний університет внутрішніх справ, 2021. 283 с.
3. Когут О. О. Ефективне батьківство: психолого-педагогічний супровід батьків та дітей дошкільного віку. Методичний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2025, 134 с.
П. 7
Член разової спеціалізованої вченої ради:
Рецензент у складі разової спеціалізованої вченої ради № 182, 21.05.2025 Криворізького державного педагогічного університету (протокол №14), захист дисертації Квітки Наталі Вікторівни задля присудження ступеня доктора філософії - інформаційна система НАЗЯВО 23 травня 2025 року (ID 9354) розміщена на офіційному веб-сайті Університету за посиланням <https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/30358-phd-kvitka-natalia-viktorivna.html>
Голова спеціалізованої вченої ради:
згідно з п.5.9 Положення про присудження ступеня доктора філософії в КДПУ, публічний захист дисертаційного дослідження Депутатова Владислава Олександровича. відбувся 20 грудня 2023 р.
Офіційний опонент захисту дисертацій: Черкаської Євгенії Феліксівни «Психологічні особливості емоційної стійкості вчителів з

різним досвідом роботи», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія, 2024р.

П.10

Експерт міжнародного проекту Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) з 2024 р. дотепер.

П. 12

1. Когут О.О. Реабілітація військовослужбовців під час війни. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів : зб.

Матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 360 с.

2. Когут О.О., Лучицька О. О.

Поняття «Спрямованість особистості у працях відомих вчених». Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 березня 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 42-44.

3. Когут О.О.

Професійне виховання особистості в епоху сучасності. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, Україна, 4–5 березня 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 40-43.

4. Когут О.О.

Професійне виховання персоналу освітньої організації в контексті розвитку організаційної культури вищого навчального закладу Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні

наукові розробки в галузі педагогіки та психології». м. Ченстохова, Республіка Польща 3–4 листопада 2022 року. Riga, the Republic of Latvia. November 3–4, 2022.

DOI
<https://doi.org/10.30525/9978-9934>

П.19
Подяка за співпрацю у якості психолога та методиста для учасників соціально значущого проекту, спрямованого на благодійну місію – психологічну реабілітацію українських родин, особливо постраждалих від війни «Відновлення під час війни» за підтримки Асоціації єврейських організацій та общин (Ваад України), Фондації NOVA UKRAINE (Каліфорнія США), Світова єврейського конгресу (США), Світового конгресу українців (Канада), Фонду «Разом» (Нью-Джерсі США), фонду Майкла Польського (США), Фонду Джеймса Темертея (Канада), Фонду «Відродження» (Україна) та ін. (восьми змін) з 2022 по 2025 рр.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове закордонне стажування Тартуському Університеті (Естонія): Oleksandra Kohut Kryvyi Rih State Pedagogical University Certificate of Completion for successfully attending the BURN Project Winter School, which provided specialized training in trauma-informed psychological care. Онлайн Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) Берлін-Україна. Winter School (online) January 13–23, 2025 EMDR for Trauma and Pain Treatment (20 hours) led by Mark Grant,

covering an introduction to Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) therapy for trauma and pain.

3. Фахове закордонне стажування на тему: «Вступний тренінг EMDR», тренер Марк Грант, м. Берлін. Підвищення психологічної стійкості університету та добробуту повоєнного українського народу Проект BURN 13-22.01.2025 рік, 12 годин, 0,4 кредита ЄКТС.

4. Фахове закордонне стажування: навчання в м. Тарту, Тартуський університет. Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379). Study visit to Estonia. Venue 1: University of Tartu, Tartu, Estonia. Venue 2: University of Tartu, Tallinn, Estonia, 10-14 March 2024, 10-14.03.25 р., 40 годин.

5. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, на тему «КПТ модель консультування для копінгу з викликами війни», термін з 19.12.2022 р. по 28.12.2022 р., обсяг 32 години (20 теорії + 12 практики), 1 кредит ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013 від 30-12-2022.

6. Фахове стажування: Проект Ради Європи «Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень. Фаза II», м. Київ, тема: «Довготривале навчання з розвитку стійкості громад та подолання посттравматичного стресового розладу (ПТСР)», термін з 28.10.2021 р. по 03.08.2022 р., 50 академічних годин, 1,6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 955777/2.

7. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, тема: «Діти й горе: набуття життєвих навичок. 1.11.22 р.», термін з 15.10.2022 р. по

						<p>20.10.2022 р., обсяг 12 годин навчальної теорії та практики, 0,4 кредити ЄКТС, сертифікат F4AOLW-CE000014.</p> <p>8. Фахове стажування у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та Українського інституту КІПТ, тема: «Діти і війна: навчання технік зцілення», 03.11.2022 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013.</p> <p>9. Фахове стажування: ВООЗ в Україні, Stress-management consultant WHO Country Office in Ukraine, м. Київ, тема «Тренінг для тренерів з інтервенції "Самодопомога плюс"», «Терапевтичний підхід на основі спільних елементів. Психосоціальна підтримка «CPSS» (CETA), термін з 06.12.2022 р. по 9.12.2022 р. та з 23.01.2023 р. по 26.01.2023 р., 24 год., 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p> <p>10. Фахове стажування: ВООЗ, м. Київ, тема: «mhGAP», термін з 01.02.2023 р. по 06.02.2023 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p>	
466069	Калюжна Євгенія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047359, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 038690, виданий 16.05.2014</p>	15	<p>ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Запорізький державний університет (2003 р.), спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Магістр психології.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук (2008 р.), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Психологічні механізми особистісної тривожності у підлітковому віці”.</p> <p>3. Доцент кафедри практичної психології, 2014 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Калюжна Є. М., Гайдаєнко С. П. (2021). Методологічні основи психокорекції</p>

та психопрофілактики девіантної поведінки у підлітковому віці. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Запорізького національного університету та Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. 2021. № 4 (23). С. 54-61. DOI : <https://doi.org/10.26661/2310-4368/2021-4-7> URL : <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2607>

2. Калюжна, Є. М., & Житкевич, А. О. (2024). Тривожність як фактор опанувальної поведінки особистості у стресових ситуаціях. Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія». № 12(42), 811-822. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14\(32\)-811-822](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-811-822) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/8330>

3. Калюжна, Є. М., Лісова, Н. А., & Зінченко, Д. О. (2024). Самоактуалізація та самореалізація: співвідношення і взаємозв'язок із самооцінкою в контексті професіоналізації особистості. Věda a perspektivy : мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія), 5 (36), 242-254. DOI : [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-5\(36\)-242-254](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-5(36)-242-254) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/11742/11802>

4. Калюжна, Є. М., & Білик, К. М. (2024). Взаємозв'язок рівня тривожності та адаптаційного потенціалу студентів: Габітус: науковий журнал з соціології та психології. Серія «Вікова та педагогічна психологія», 63(2024), 93-99. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.63.15> URL: <http://habitus.od.ua/journals/2024/63-2024/17.pdf>

5. Калюжна, Є. М., & Думановська С. В. (2024). Психологічні особливості

емоційного вигорання батьків у період війни. Наукові перспективи. Серія: «Психологія». 11(53) 2024, 1332-1346. DOI: [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11\(53\)-1332-1346](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-1332-1346) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/284>

6. Калюжна, Є. М., Ковальова, О. В., Савченко, Н. В., Медвідь, І. В., & Варіна, Г. Б. (2024). Психологічні механізми формування ставлення особистості до тілесного «Я» в онтогенетичному зрізі. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. 10(44) 2024, 928-940. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-928-940](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-928-940) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/15637/15709>

7. Посвістак, О. А., Калюжна, Є. М., Губа, М. І., & Марциняк-Дорош, О. М. (2024). Роль емоційного інтелекту у формуванні іміджу державного керівника. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 10(44) 2024, 991-1004. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-991-1004](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-991-1004) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/15642/15714>

8. Ткаченко, Л. П., Михальчук, Л. І., Калюжна, Є. М., & Перетяга, Л. Є. (2024). Інноваційні підходи до мовленнєвого розвитку дитини у дошкільній і початковій освіті. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. 10(44) 2024, 1035-1042. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-1035-1042](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-1035-1042) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/15646/15718>

9. Калюжна, Є. М., Вдовіченко, О. В., & Білогур, В. Є. (2025). Професійна свідомість майбутнього практичного психолога. Наукові перспективи : журнал. Серія «Психологія». 1(55) 2025, 1795-1805.

DOI:
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1\(55\)-1795-1805](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-1(55)-1795-1805) URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/19492/19493>
10. Калюжна, Є. М., Марциняк-Дорош, О. М., Маннапова, К. Р., & Левченко, В. В. (2025). Дистанційна психологічна інтервенція як інструмент підтримки ресурсності особистості при переживанні кризових станів. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2(42)2025. 1949-1964. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1949-1964](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1949-1964) URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/19973/19948>
11. Калюжна, Є. М., Костенко, Н. І., Джигун, Л. М., & Стець, В. І. (2025). Психологічні ресурси особистості в боротьбі із залежною поведінкою: життєстійкість та ціннісні орієнтації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 3(43)2025. 1653-1661. DOI :
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1653-1661](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1653-1661) URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/21246>
12. Марциняк-Дорош, О. М., Калюжна, Є. М., Чистовська, Ю. Ю., Курис, Ю. В., & Лісова, Н. О. (2025). Психологічні аспекти надання домедичної допомоги при надзвичайних ситуаціях. Наукові перспективи. Серія: «Психологія». 4(58). 1672-1680. DOI :
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4\(58\)-1672-1679](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-4(58)-1672-1679) URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/23262/23230>
13. Калюжна, Є. М., Левченко, В. В., Репетій, С. Т., Лісова, Н. О., & Войтенко, О. Б. (2025). Психотехнології розвитку емоційного інтелекту як адаптивного потенціалу особистості. Наукові

інновації та передові технології. Серія «Психологія». 6 (46). 1955-1969. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6\(46\)-1955-1969](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-1955-1969) URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/25213/25190>

14. Левченко, В. В., Калюжна, Є. М., & Матвієнко, Л.І. (2025). Прояви психологічного благополуччя особистості з різними типами перфекціонізму. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 10 (64). URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>

15. Ivanoczko, H., Kaliuzhna, Y., Matviienko L., Levchenko, V., Dancuk Y., & Logvina, O. (2025) Neuropsychological Tools and Diagnostic Methods for Preventing Professional Burnout in University Teachers (Нейропсихологічний інструментарій та діагностичні методи профілактики професійного вигорання у викладачів ЗВО). BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol. 16. Issue 2 (2025), 251-262. DOI : <https://doi.org/10.70594/brain/16.2/18> URL: <https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1811> <https://brain.edusoft.ro> (Web of Science)

П.4

1. Порадник аспіранта: науково-методичний посібник / за заг. ред. Г. Пріба, Є. Калюжною; колектив авторів. Київ : ІПК ДСЗУ, 2021. 128 с.

2. Семчук, Н., Калюжна, Є., & Малецька, Т. (2025). Емоційний інтелект: як зробити емоції вашими союзниками: порадник. Київ: ЗПДО ЦПКСЗ, 70 с.

3. Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: монографія / за заг. ред. Г. Пріба, Є. Калюжною; Херсон : Олді+, 2022. 554 с. URL: <http://new.ipk.edu.ua/novi-nadkhodzhennia>

DOI :
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33829.78565>

П.10

1. Учасник проекту «Бібліотека як безпечне місце» за співучастю ВГО «Українська бібліотечна асоціація» та Goethe-Institut, (2023 р.).

2. Учасник проекту «Психологи на війні» (2022-2023 рр.).

П. 12

1. Kaliuzhna, Ye. (2024). Anxiety as indicator of adaptive activity of personality (Тривожність як індикатор адаптаційної активності особистості). Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали IV Міжнародної наукової конференції 10 травня 2024 року, Харків, 171-172. DOI: <https://doi.org/10.62731/mcnd-10.05.2024> URL: <https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/10.05.2024/64>

2. Калюжна, Є. М., & Думановська, С. В. (2024). Психологічні особливості емоційного вигорання батьків у період війни. Науково-методичні засади інформаційно-аналітичного супроводу цифрової трансформації суспільства: реалії й майбутнє освіти, педагогіки і психології (до Всеукраїнського фестивалю науки): зб. матеріалів (тез доповідей) круглого столу відділу наукового інформаційно-аналітичного супроводу освіти ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського 15 травня 2024 року, Вінниця: ТВОРИ, 71-76. DOI: <https://doi.org/10.33407/lib.NAES.741308>. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/?ourpublications=40083>

3. Калюжна, Є. М. (2024) Феноменологія самоактуалізації особистості крізь

призму психологічних підходів. Соціально-психологічні особливості професійної діяльності спеціалістів соціальної сфери: психологічна просвіта в умовах війни: зб. матеріалів X Ювілейної Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю 23-25 травня 2024 року, Київ, 75-79. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/zbirnyk.23-25.05.2024.pdf>

4. Калюжна, Є. М., & Харченко, А. В. (2024). Тривожність як фактор інтернет-залежної поведінки підлітків. Інновації та науковий потенціал світу: матеріали IV Міжнародної наукової конференції 24 травня 2024 року, Запоріжжя, 258-260. DOI: <https://doi.org/10.62731/mcnd-24.05.2024> URL: <https://archive.mcn.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/24.05.2024/66>

5. Калюжна, Є. М. (2024). Концептуалізація проблеми самореалізації особистості у професійній площині. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: матеріали V Міжнародної наукової конференції 31 травня 2024 року, Черкаси, 274-276. DOI: <https://doi.org/10.62731/mcnd-31.05.2024> URL: <https://archive.mcn.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/31.05.2024/67>

6. Kaliuzhna, Ye. (2024). The phenomenon of memory loss as a subject of differential analysis in jurisprudence. Український соціум: соціально-гуманітарний аналіз сучасності та прогноз майбутнього: матеріали XXV Всеукраїнської науково-практичної конф. 4 червня 2024 року, Харків: Право, 36-38.

7. Калюжна, Є. М., & Баранова, О. Б. (2024). Розвиток емоційного інтелекту активними методами психологічного впливу: емпіричне обґрунтування доцільності. Україна в умовах сучасного турбулентного світу: матеріали XXXVI Харківських політологічних читань 18 червня 2024 року, Харків: Право, 48-50.

8. Калюжна, Є. М., & Арендар, Н. О. (2024). Мотивація навчання здобувачів освіти: динаміка і фактори. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали VII Міжнародної наукової конференції 21 червня 2024 року, Полтава. Міжнародний центр наукових досліджень. Полтава: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 196-198.
<https://doi.org/10.62731/mcnd-21.06.2024>
URL:
<https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/21.06.2024/70>

9. Калюжна Є.М. (2023). Тілесність як психологічний феномен та чинник становлення жінки. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2023): зб. матеріалів (тез доповідей) 4-го і 5-го Міжнар. наук.-практ. WEB форуму (Київ Харків, 23-26 травня 2023 р.); МОН України, УІПА, НАПН України, ДНПБ України. Вінниця: ТВОРИ, 2023. Вип. 4. С. 73-74. URL:
<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736724>

10. Калюжна Є.М. (2023). Віртуальний простір як фактор формування соціальної ідентичності особистості. Achievements of 21st Century Scientific Community: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

14-15 вересня 2023 року, м.Дніпро, 2023. С. 197-198. URL: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-14-15-2023.pdf>

11. Калюжна Є.М. (2023). Функціональна інтерпретація тривожності особистості. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 21-22 вересня 2023 року, м.Дніпро, 2023. С. 108-109. URL: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2023/09/Conference-Proceedings-September-21-22-2023-1.pdf>

12. Kaliuzhna Ye. (2023). Functional conceptualization of personality anxiety. Інноваційні тенденції сьогодення в сфері природничих, гуманітарних та точних наук: матеріали Міжнародної наукової конференції 29 вересня 2023 року, м. Рівне, 2023. С. 146-147. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/29.09.2022/38>

13. Калюжна Є.М. Професійна ідентичність як фактор становлення практичного психолога. Наукові тренди постіндустріального суспільства: матеріали V Міжнародної наукової конференції 13 жовтня 2023 року, м. Харків, 2023. С. 113-114. URL: <https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/13.10.2023>

14 . Калюжна Є.М. (2023). Тривожність як функція адаптаційної активності особистості. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції 19-20 жовтня 2023 року, м.Тернопіль, 2023.

15. Калюжна Є. М., Федотова А. В. (2022). Особливості спілкування підлітка у реальному та віртуальному просторі. Адаптивні процеси в освіті: матеріали 1-го Міжнар. наукового форуму. Київ-Харків, 2022, Вип. 1(4), С. 109-110. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf>

16. Калюжна Є.М., Вовна А.М. (2021). Принципи та ефекти терапевтичної взаємодії. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 21 травня 2021 р. Київ, 2021.

17. Калюжна Є.М., Іваношук Л.О. (2021). Методологічні засади формування професійної ідентичності особистості. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 75-76.

18. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Вплив сім'ї на формування девіантної поведінки підлітка. Інтеграційні можливості сучасної психології та шляхи її розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. 21-22 жовтня 2021 р. м.Запоріжжя, 2021. С. 43-44.

19. Калюжна Є.М., Гайдаєнко С.П. (2021). Психологічні аспекти інтернет-залежної поведінки підлітків. Наукова освіта: традиція і сучасність: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. 28 жовтня 2021 р. м.Київ, 2021. С. 82-84.

П. 19
Член Української асоціації екологічної психологічної допомоги (ГО) з 2019

р. дотепер.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:

1. Фахове підвищення кваліфікації «Технології вимірювання та управління якістю освіти у закладах освіти» на базі Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (дистанційно) 18.01.2021 р. – 05.02.2021 р. (180 год.). Свідоцтво СП 35830447/0002-21
2. Закордонне онлайн стажування «European Science and International Communication» («Європейська наука та міжнародні комунікації») на базі Uniwersytet Warszawski, Polska (дистанційно) 09.04.2021 р.– 18.06.2021 р. (135 год.). Reg. PL №9502/18.06.2021 р.
3. Підвищення кваліфікації «Дослідницький модуль» на базі Київського університету імені Бориса Грінченка (дистанційно) 16.02.2023 р. – 31.03.2023 р. (30 год.). Сертифікат № 2236/41 від 03.04.2023 р.
4. Підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» на базі ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (дистанційно) з 06.03.2023 р. – 13.03.2023 р. (45 год.). Сертифікат ES № 12787 від 13.03.2023 р.
5. Підвищення кваліфікації «Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця. Поглиблений курс.» на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка 23.01.2024-

27.02.2024р. (30 год.)
Наказ № 315 від
01.04.2024 р.
6. Підвищення
кваліфікації
“Психологічна
витривалість в умовах
життєвої
турбулентності” на
базі Київського
столичного
університету імені
Бориса Грінченка
21.02.2024-23.02.
2024р. (30 год.) Наказ
№ 315 від 01.04.2024
р.
7. Підвищення
кваліфікації
“Військова психологія
для психолога” на базі
Психологічної
кризової служби з
12.01.2024 року по
17.02.2024 року (45
год.. 1,5 ЄКТС)
(Рішення Вченої ради
Факультету психології,
соціальної роботи та
спеціальної освіти від
17.02.2024 р.).
8. Підвищення
кваліфікації
«Розбудова єдиного
відкритого
інформаційного
простору освіти
впродовж життя» (м.
Харків, Україна) на
базі Української
інженерно
педагогічної академії
з 26.03.2024 року по
29.03.2024 року (30
год.. 1 ЄКТС) (Рішення
Вченої ради
Факультету психології,
соціальної роботи та
спеціальної освіти від
05.06.2024р.,
сертифікат SF6р
№315-24 від
29.03.2024 р.).
9. Підвищення
кваліфікації за
Цифровим модулем
на базі Київського
столичного
університету імені
Бориса Грінченка (110
год., наказ № 1006 від
31.12.2024 р.).
10. Підвищення
кваліфікації за
Лідерським модулем
“Спілкування без
вигорання :
подолання
комунікативних
перешкод,
протистояння
маніпуляціям та
ефективне
розв’язання
конфліктів” базі
Київського
столичного
університету імені
Бориса Грінченка,
лютий - березень 2025
року (30 год., наказ №

						<p>164 від 19.04.2025 р.).</p> <p>11. Підвищення кваліфікації за Лідерським модулем “Розвиток компетентностей взаємодії та вирішення конфліктів у професійній діяльності викладача ЗВО” бази Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, січень 2025 року (30 год., наказ № 231 від 07.04.2025 р.).</p> <p>12. Підвищення кваліфікації “Робота з травмою для осіб, які пережили психотравматичний досвід: діти, ветерани, сім’ї” на базі Чернігівського національного університету (травень-червень 2025 р., 15 год.).</p> <p>13. Підвищення кваліфікації (фахове стажування) «Теоретико-методологічні засади практичної психології» на базі Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (180 год., СЕРТИФІКАТ № 95-05/25)</p>	
539166	Когут Олександра Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального управління та економіки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012498, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 024462, виданий 23.09.2014, Атестація доцента АД 010427, виданий 06.06.2022</p>	10	<p>ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Кіровоградський регіональний інститут управління та економіки (2001 р.). спеціальність: Психологія. Кваліфікація: психолог.</p> <p>2. Доктор психологічних наук (2021 р.), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія стресостійкості особистості».</p> <p>3. Доцент кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін, 2022 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Когут О.О. Theoretical and empirical study of components of stress resistance of personality. Psychological journal, 6 (11), 2021, 113–121.</p>

2. Когут О.О. Integration as a basis for the development of personality stress tolerance. Інтеграція як основа розвитку стресостійкості особистості. Psychological journal, 2021, 6 (9), 109–117.
3. Oksana Serhienkova, Svitlana Kalishcuk , Oleksandra Kohut, Inna Dobrenko , Lut Suyusanov. Behavioral Analysis of Individuals in Crises. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Covered in: Web of Science (WOS); 2021, Volume 12, Issue 4, pages: xx-xx. 94-106.
4. Kohut O. Empirical studies of military student's tolerance to stress in overcoming crisis, conflicts, frustrations and stresses. Psychological journal. 2021. № 7 (2). 35–45.
5. Когут О.О. Психопрактика трансформації стресу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Випуск №1, 2021, 89–96.
6. Когут О.О., Вишніченко С. І. Результати апробації програми реабілітації військовослужбовців Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Психологія», Випуск 3. Видавничий дім «Гельветика» 2023.109-116.
7. Когут О.О. Перша психологічна допомога в екстремальних ситуаціях. Науковий журнал «Габітус». 284-290.
8. Когут О. О. Первинна психологічна допомога потерпілим із симптомами гострого стресового розладу № 1 (2023): Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки 2023-06-01, 31-38.
9. Когут О.О. Психопрактика трансформації стресу. Науковий вісник Херсонського державного

університету. Серія «Психологічні науки». Випуск №1, 2021, 89–96. DOI <https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-1-4>

П. 4

1. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості монографія. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Донецький юридичний інститут МВС України. Кривий Ріг: Видавець Р. А. Козлов, 2021, 279 с.

2. Когут О. О., Суюсанов Л. І., Лиля М. В. Професійно-психологічна підготовка поліцейського : навчальний посібник для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність» денної форми навчання. Кривий Ріг: Донецький державний університет внутрішніх справ, 2021. 283 с.

3. Когут О. О. Ефективне батьківство: психолого-педагогічний супровід батьків та дітей дошкільного віку. Методичний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2025, 134 с.

П. 7

Член разової спеціалізованої вченої ради:
Рецензент у складі разової спеціалізованої вченої ради № 182, 21.05.2025 Криворізького державного педагогічного університету (протокол №14), захист дисертації Квітки Наталі Вікторівни задля присудження ступеня доктора філософії - інформаційна система НАЗЯВО 23 травня 2025 року (ID 9354) розміщена на офіційному веб-сайті Університету за посиланням <https://kdpu.edu.ua/na-uka/spetsializovani-vcheni-rady->

phd/30358-phd-kvitka-natalia-viktorivna.html
Голова спеціалізованої вченої ради:
згідно з п.5.9 Положення про присудження ступеня доктора філософії в КДПУ, публічний захист дисертаційного дослідження Депутатова Владислава Олександровича. відбувся 20 грудня 2023 р.
Офіційний опонент захисту дисертацій: Черкаської Євгенії Феліксівни «Психологічні особливості емоційної стійкості вчителів з різним досвідом роботи», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія, 2024р.
П.10
Експерт міжнародного проекту Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) з 2024 р. дотепер.
П. 12
1. Когут О.О. Реабілітація військовослужбовців під час війни. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів : зб. Матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 360 с.
2. Когут О.О., Лучицька О. О. Поняття «Спрямованість особистості у працях відомих вчених». Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 березня 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 42-44.
3. Когут О.О. Професійне вигорання особистості в епоху сучасності. Сучасні досягнення

вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, Україна, 4–5 березня 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 40-43.

4. Когут О.О. Професійне вигорання персоналу освітньої організації в контексті розвитку організаційної культури вищого навчального закладу Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові розробки в галузі педагогіки та психології». м. Ченстохова, Республіка Польща 3–4 листопада 2022 року. Riga, the Republic of Latvia. November 3–4, 2022. DOI <https://doi.org/10.30525/9978-9934>

П.19
Подяка за співпрацю у якості психолога та методиста для учасників соціально значущого проекту, спрямованого на благодійну місію – психологічну реабілітацію українських родин, особливо постраждалих від війни «Відновлення під час війни» за підтримки Асоціації єврейських організацій та общин (Ваад України), Фондації NOVA UKRAINE (Каліфорнія США), Світова єврейського конгресу (США), Світового конгресу українців (Канада), Фонду «Разом» (Нью-Джерсі США), фонду Майкла Польського (США), Фонду Джеймса Темертея (Канада), Фонду «Відродження» (Україна) та ін. (восьми змін) з 2022 по 2025 рр.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове закордонне стажування Тартуському Університеті (Естонія): Oleksandra

Kohut Kryvyi Rih State Pedagogical University
Certificate of Completion for successfully attending the BURN Project Winter School, which provided specialized training in trauma-informed psychological care. Онлайн Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) Берлін-Україна. Winter School (online) January 13–23, 2025 EMDR for Trauma and Pain Treatment (20 hours) led by Mark Grant, covering an introduction to Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) therapy for trauma and pain.

3. Фахове закордонне стажування на тему: «Вступний тренінг EMDR», тренер Марк Грант, м. Берлін. Підвищення психологічної стійкості університету та добробуту повоєнного українського народу Проект BURN 13-22.01.2025 рік, 12 годин, 0,4 кредита ЄКТС.

4. Фахове закордонне стажування: навчання в м. Тарту, Тартуський університет. Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379). Study visit to Estonia. Venue 1: University of Tartu, Tartu, Estonia. Venue 2: University of Tartu, Tallinn, Estonia, 10-14 March 2024, 10-14.03.25 р., 40 годин.

5. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, на тему «КПТ модель консультування для копінгу з викликами війни», термін з 19.12.2022 р. по 28.12.2022 р., обсяг 32 години (20 теорії + 12 практики), 1 кредит ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013 від 30-12-2022.

6. Фахове стажування: Проект Ради Європи

						<p>«Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень. Фаза II», м. Київ, тема: «Довготривале навчання з розвитку стійкості громад та подолання посттравматичного стресового розладу (ПТСР)», термін з 28.10.2021 р. по 03.08.2022 р., 50 академічних годин, 1,6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 955777/2.</p> <p>7. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, тема: «Діти й горе: набуття життєвих навичок. 1.11.22 р.», термін з 15.10.2022 р. по 20.10.2022 р., обсяг 12 годин навчальної теорії та практики, 0,4 кредити ЄКТС, сертифікат F4AOLW-CE000014.</p> <p>8. Фахове стажування у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та Українського інституту КПТ, тема: «Діти і війна: навчання технік зцілення», 03.11.2022 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат № E1SWWC-CE000013.</p> <p>9. Фахове стажування: ВООЗ в Україні, Stress-management consultant WHO Country Office in Ukraine, м. Київ, тема «Тренінг для тренерів з інтервенції "Самодопомога плюс"», «Терапевтичний підхід на основі спільних елементів. Психосоціальна підтримка «CPSS» (CETA), термін з 06.12.2022 р. по 9.12.2022 р. та з 23.01.2023 р. по 26.01.2023 р., 24 год., 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p> <p>10. Фахове стажування: ВООЗ, м. Київ, тема: «mhGAP», термін з 01.02.2023 р. по 06.02.2023 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p>	
465997	Лозова Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Сімферопільськй державний університет імені М.В. Фрунзе, рік	25	ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально-	Відповідність освіти: 1. Доктор психологічних наук, 2008 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації:

закінчення:
1983,
спеціальність:
Українська
мова та
література,
Диплом
спеціаліста,
Сімферопольсь
кий державний
університет
імені
М.В.Фрунзе,
рік закінчення:
1983,
спеціальність:
, Диплом
доктора наук
ДД 006950,
виданий
12.11.2008,
Диплом
кандидата наук
КД 024266,
виданий
24.10.1990,
Атестат
доцента ДЦ
006031,
виданий
23.12.2002,
Атестат
професора
12ПР 007221,
виданий
10.11.2011

психологічних
досліджень;
Психологія
суспільної
свідомості

"Психосемантична
структура етнічної
свідомості".
2. Професор кафедри
практичної психології,
2011 р.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П. 1

1. Лозова О.М. (2023).
Методологічні засади
дослідження дискурсу
трансформаційного
стану свідомості у
кризових умовах
розвитку суспільства.
Наукові перспективи
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
10 (40). 2023.С. 777-
787. (фахове видання).
2. Лозова О.М. (2023).
Психосемантична
реконструкція
концепту «дитина» в
етнічній свідомості
молодих матерів.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія
«Психологія». Том 34
(73). № 5, 2023. С.11-
15. (фахове видання).
3. Олейнік О.О.,
Лозова О.М., Луценко
О.В. (2024).
Подолання
травматичних
переживань
цивільного населення
засобами арт-терапії.
Слобожанський
науковий вісник.
Серія: Психологія".
Вип.1. 133-139.
<https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.23>
4. Лозова, О.М.,
Литвиненко, О.О.,
Грубі, Т.В. & Коркос,
Я.О. (2024).
Семантико-
морфологічний склад
атрибутивних
висловлювань
викладачів ЗВО про
якість виконання
професійної
діяльності.
PSYCHOLINGUISTICS.
36 (1), 123–153.
(Scopus, W1).
5. Лозова, О.М. &
Коркос, Я.О. (2024).
Критичне мислення
студентів та
переконання,
характерні для епохи
постправди. Věda a
perspektivy. № 1(32).
С.142-150. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1\(32\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1(32)-142-150)

6. Temple, M., Zaporozhets, O., Sells, J., Lozova, O. (2024). Pilot Study of Resilience, Stress, and Well-Being in Adults With and Without Children in the Home in Ukraine. *International Journal for the Advancement of Counselling*. № 4, p. 813-835. ISSN 01650653. DOI:10.1007/s10447-024-09571-2
7. Лозова, О.М. & Шинкарьова, Л.В. (2025). Соціально-психологічні ресурси дружин учасників бойових дій: фактори підтримки в умовах війни. *Věda a perspektivy*. 1(44). 185-192.
8. Лозова О.М. & Дрінь О.В. (2025). Психосемантичні особливості картини світу біженців та внутрішньо переміщених осіб. *Наукові інновації та передові технології*. 8(48) Серія «Психологія». 1600-1607.
9. Лозова, О., Грубі, Т., Старинська, Н., & Паламарчук, М. (2022). Психолінгвістична структура стигмальних висловлювань про осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. *Психолінгвістика*. Серія: Психологія. 2022. 32(1). С.112-142. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1167> (Scopus, Web of Science Core Collection).
10. Лозова, О., Литвиненко, О. Змістові індикатори особистісної спрямованості у персональних наративах підлітків із депривацією вербального розвитку. *Психолінгвістика*. Серія: Психологія. 2021, 30 (1), С.114–138. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1211> doi: 10.31470/2309-1797-2021-30-1-114-138 (Scopus, Web of Science Core Collection).
11. Лозова, О., Фатєєва М. Семантична

репрезентація властивостей їжі у свідомості осіб з орторексією. Психолінгвістика. Серія: Психологія. 2021. 29(1), С.117-141. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-1-117-141> (Scopus, Web of Science Core Collection).

12. Лозова О.М. Психосемантична реконструкція концепту «дитина» в етнічній свідомості молодих матерів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Психологія». Том 35(76). № 2, 2023. С. 11-15. (фахове видання).

13. Лозова О.М. Методологічні аспекти дослідження дискурсу трансформаційного стану свідомості у кризових умовах розвитку суспільства. Наукові перспективи (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10 (40). 2023. С. 777-787. (фахове видання).

14. Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. No 6(11). С. 450-460. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/56/82> (фахове видання).

15. Лозова, О., Шишко Д. Стереотипи краси як чинник тривожності самотніх жінок. Scientific trends: modern challenges. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. 158 p. Pp. 111-125. DOI : 10.51587/9781-7364-13302-2021-004 ISBN 978-1-7364133-3-3

П. 3
1. Лозова О.М.

Психосемантика
смилових
трансформацій у
метафоричному
мовленні :
монографія. Львів :
СПОЛЮМ, 2022. 144 с.
2. Лозова, О.М.
Теоретико-
методологічний базис
досліджень свідомості,
життєдіяльності,
особистості:
український погляд.
Education and science
in Ukraine in conditions
of war and post-war
period : collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
2025. 209 p.117-127.

3. Лозова О.М.
Особливості семіозису
в перцепції
образотворчого
мистецтва. Психологія
художньої творчості.
Хрестоматія /
Копилов С., Лозова О.,
Шепельова М.
GlobeEdit. 2023. Т.3.
232 с. С.121-169. ISBN
978-620-6-17829-3.
<https://www.morebooks.shop/shop-ui/shop/book-launcher/57dff8e0193a454a1b1ca17d13e1ccf966267aef>

4. Лозова, О., Цвілій Г.
(2024.) Образ воїна-
захисника у
вітчизняній
психології: теоретичні
підстави дослідження.
Scientific explorations
and practical
achievements of the
period of global
challenges : collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
239 p. pp.205-222.
П. 4

1. Лозова О.М.
Методичні
рекомендації щодо
написання та
оформлення
магістерської роботи
для здобувачів зі
спеціальності 053
Психологія освітньо-
професійної програми
053.00.02 Практична
психологія (освітній
рівень: другий
магістерський) у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2023. 31 с.
2. Лозова О.М. Вимоги

до написання та захисту випускної кваліфікаційної роботи бакалавра психології: методичні рекомендації. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 2022. 29 с. 3. Сертифікований електронний навчальний курс «Психологія ментальності клієнта» (Наказ № 749 від 27.12.2022).

П. 6

1. Литвиненко О. О. Онтогенез і дизонтогенез особистісного становлення підлітків : дис. ... докт. психол. наук 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2021.

2. Нікольська А.Д. (2021) Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів : дис... доктора філософії : 053. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

3. Фатєєва, М. С. Психологічні особливості самоусвідомлення осіб з орторексією : дис. ... доктора філософії : 053. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021 р.

П.8

1. Керівник науково-дослідної теми кафедри практичної психології "Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій" (2015-2021 рр.)

2. Керівник науково-дослідної теми кафедри практичної психології «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112046).

3. Член редколегії наукового фахового збірника "Педагогічна освіта: теорія і

практика"
(Психологія,
Педагогіка) з 2019 р.
дотепер.
П.9
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, галузь
знань 053 Психологія
(листопад 2020 р. –
дотепер).
П.10
1.Координатор
міжнародного
науково-дослідного
проєкту
«Характеристики і
предиктори
індивідуальної
стійкості, стресу та
благополуччя
дорослих в Україні»
(2021 - 2022 рр.).
П.12
1. Лозова, О.М. (2024).
Семіотична метафора
тіла в корекції
дисморфічних
розладів. Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень: Тези
Міжнародної науково-
практичної
конференції (5 грудня
2024 року, м. Київ) /
відп. ред. О.В. Дробот
2. Лозова, О.М.
(2024). Особливості
терапії психічної
травми у людей
похилого віку.
Соціально-
психологічна
підтримка особистості
в умовах суспільних
трансформацій.
Міжнародна науково-
практичної онлайн-
конференція. 08
жовтня 2024 року, м.
Київ. С.116-118.
3.Лозова О.М. (2023).
Проблематика і
методологія
досліджень дискурсу
кризового суспільства.
Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень :
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
8 грудня 2023 р. Львів
– Торунь : Liha-Pres,
2023. 128 с. С.11-14.
4.Лозова О.М. (2023).
Контент-аналіз
тематичних наукових
досліджень
психологічних кафедр
в діахронії. Українська
психологія. XXI
століття. Початок.
(Дні української
психології в Берліні):
матеріали науково-

практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів / За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 507 с. С.485-488.

5. Лозова О.М. (2022). Міждисциплінарні методологічні зв'язки психосемантики та психолінгвістики. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня 2022 р., м. Київ. Львів – Торунь : Liha-Press, 2022. 152 с. С.11-15.

6. Лозова О. М. (2021). Окремі аспекти комунікативної функції метафоричної номінації. Психолінгвістика в сучасному світі, 16. <https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/214>. Том 16 (2021): XVI

Міжнародна науково-практична конференція "Психолінгвістика в сучасному світі - 2021" (Переяслав, 16-17 грудня, 2021 р.) С.189-193.

П.19
Академік
Національної академії вищої освіти України з 2014 р. дотепер.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:

1. Підвищення кваліфікації "Психологічна витривалість в умовах життєвої турбулентності" на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка 21.02.2024-23.02.2024 р. (30 год.) Наказ № 315 від 01.04.2024 р.

2. Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування» за спеціалізацією «Клінічна психологія та психотерапія травми» в Міжнародному інституті післядипломної освіти (м. Київ, Україна) 15.01. 2024 – 20.10. 2025 року (2370

						<p>акад. год., 79 кредитів ЄКТС). Свідоцтво ТТ 42276128/010-11/24-25 від 20.10.2025 р.).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації “Навчання за метафоричними асоціативними картками . МАК в роботі з травмою та втратою” на базі тренінгового центру Наталії Сабліної (м.Первомайськ, Україна, 21 червня - 28 серпня 2024 р.(33 год., 1.1 ЄКТС) Сертифікат №210624017.</p> <p>4. Фахове стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи. «Особливості діяльності психологічної служби у системі освіти України під час воєнного стану» «20.03–30.04 2023 р. (180 год.). Довідка №40 від 05.05.2023 р.</p> <p>5. Закордонне онлайн стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту 19.10.2021р.–07.12.2021 р. (180 год.). Сертифікат № CZ 47/12- 2021.</p>	
465997	Лозова Ольга Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Сімферопільський державний університет імені М.В. Фрунзе, рік закінчення: 1983, спеціальність: Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Сімферопольський державний університет імені М.В.Фрунзе, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006950, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук</p>	25	<p>ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Доктор психологічних наук, 2008 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: “Психосемантична структура етнічної свідомості”.</p> <p>2. Професор кафедри практичної психології, 2011 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Лозова О.М. (2023). Методологічні засади дослідження дискурсу трансформаційного стану свідомості у кризових умовах розвитку суспільства. Наукові перспективи (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»,</p>

КД 024266,
виданий
24.10.1990,
Атестат
доцента ДЦ
006031,
виданий
23.12.2002,
Атестат
професора
12ПР 007221,
виданий
10.11.2011

Серія «Медицина») №
10 (40). 2023.С. 777-
787. (фахове видання).
2. Лозова О.М. (2023).
Психосемантична
реконструкція
концепту «дитина» в
етнічній свідомості
молодих матерів.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія
«Психологія». Том 34
(73). № 5, 2023. С.11-
15. (фахове видання).
3. Олейнік О.О.,
Лозова О.М., Луценко
О.В. (2024).
Подолання
травматичних
переживань
цивільного населення
засобами арт-терапії.
Слобожанський
науковий вісник.
Серія: Психологія".
Вип.1. 133-139.
<https://doi.org/10.32782/psyspu/2024.1.23>
4. Лозова, О.М.,
Литвиненко, О.О.,
Грубі, Т.В. & Коркос,
Я.О. (2024).
Семантико-
морфологічний склад
атрибутивних
висловлювань
викладачів ЗВО про
якість виконання
професійної
діяльності.
PSYCHOLINGUISTICS.
36 (1), 123–153.
(Scopus, W1).
5. Лозова, О.М. &
Коркос, Я.О. (2024).
Критичне мислення
студентів та
переконання,
характерні для епохи
постправди. Věda a
perspektivy. № 1(32).
С.142-150. DOI:
[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1\(32\)-142-150](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-1(32)-142-150)
6. Temple, M.,
Zaporozhets, O., Sells,
J., Lozova, O. (2024).
Pilot Study of
Resilience, Stress, and
Well-Being in Adults
With and Without
Children in the Home
in Ukraine.
International Journal
for the Advancement of
Counselling. № 4, p.
813-835. ISSN
01650653.
DOI:10.1007/s10447-
024-09571-2
7.Лозова, О.М. &
Шинкарьова, Л.В.
(2025). Соціально-
психологічні ресурси
дружин учасників
бойових дій: фактори
підтримки в умовах

війни. *Věda a perspektivy*. 1(44). 185-192.

8. Лозова О.М. & Дрінь О.В. (2025). Психосемантичні особливості картини світу біженців та внутрішньо переміщених осіб. *Наукові інновації та передові технології*. 8(48) Серія «Психологія». 1600-1607.

9. Лозова, О., Грубі, Т., Старинська, Н., & Паламарчук, М. (2022). Психолінгвістична структура стигмальних висловлювань про осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень. *Психолінгвістика*. Серія: Психологія. 2022. 32(1). С.112-142. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1167> (Scopus, Web of Science Collection).

10. Лозова, О., Литвиненко, О. Змістові індикатори спрямованості у персональних наративах підлітків із депривацією вербального розвитку. *Психолінгвістика*. Серія: Психологія. 2021, 30 (1), С.114–138. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1211> doi: 10.31470/2309-1797-2021-30-1-114-138 (Scopus, Web of Science Core Collection).

11. Лозова, О., Фатєєва М. Семантична репрезентація властивостей їжі у свідомості осіб з орторексією. *Психолінгвістика*. Серія: Психологія. 2021. 29(1), С.117-141. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-1-117-141> (Scopus, Web of Science Core Collection).

12. Лозова О.М. Психосемантична реконструкція концепту «дитина» в етнічній свідомості молодих матерів. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. Серія

«Психологія». Том 35(76). № 2, 2023. С. 11-15. (фахове видання).

13. Лозова О.М. Методологічні аспекти дослідження дискурсу трансформаційного стану свідомості у кризових умовах розвитку суспільства. Наукові перспективи (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10 (40). 2023. С. 777-787. (фахове видання).

14. Лозова О.М., Циганчук Т.В., Ліплянська О.В., Миколенко Н.В. Методологічні підстави підготовки практичних психологів у мінливих умовах суспільного буття. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 6(11). С. 450-460. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/56/82> (фахове видання).

15. Лозова, О., Шишко Д. Стереотипи краси як чинник тривожності самотніх жінок. Scientific trends: modern challenges. Volume 2 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2021. 158 p. Pp. 111-125. DOI : 10.51587/9781-7364-13302-2021-004 ISBN 978-1-7364133-3-3

П. 3

1. Лозова О.М. Психосемантика смислових трансформацій у метафоричному мовленні : монографія. Львів : СПОЛОМ, 2022. 144 с.

2. Лозова, О.М. Теоретико-методологічний базис досліджень свідомості, життєдіяльності, особистості: український погляд. Education and science in Ukraine in conditions of war and post-war period : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS

Publishing Services,
2025. 209 p.117-127.
3. Лозова О.М.
Особливості семіозису
в перцепції
образотворчого
мистецтва. Психологія
художньої творчості.
Хрестоматія /
Копилов С., Лозова О.,
Шепельова М.
GlobeEdit. 2023. Т.3.
232 с. С.121-169. ISBN
978-620-6-17829-3.
<https://www.morebooks.shop/shop/shop-ui/shop/book-launcher/57dff8e0193a454a1b1ca17d13e1ccf966267aef>
4. Лозова, О., Цвілій Г.
(2024.) Образ воїна-
захисника у
вітчизняній
психології: теоретичні
підстави дослідження.
Scientific explorations
and practical
achievements of the
period of global
challenges : collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
239 p. pp.205-222.
П. 4
1. Лозова О.М.
Методичні
рекомендації щодо
написання та
оформлення
магістерської роботи
для здобувачів зі
спеціальності 053
Психологія освітньо-
професійної програми
053.00.02 Практична
психологія (освітній
рівень: другий
магістерський) у
Київському
університеті імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2023. 31 с.
2. Лозова О.М. Вимоги
до написання та
захисту випускної
кваліфікаційної
роботи бакалавра
психології: методичні
рекомендації. Київ:
Київський університет
імені Бориса
Грінченка. 2022. 29 с.
3. Сертифікований
електронний
навчальний курс
«Психологія
ментальності клієнта»
(Наказ № 749 від
27.12.2022).
П. 6
1. Литвиненко О. О.
Онтогенез і
дизонтогенез
особистісного
становлення підлітків
: дис. ... докт.

психол.наук 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. – Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Київ, 2021.

2. Нікольська А.Д. (2021) Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів : дис... доктора філософії : 053. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021.

3. Фатеєва, М. С. Психологічні особливості самоусвідомлення осіб з орторексією : дис. ... доктора філософії : 053. Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021 р.

П.8

1. Керівник науково-дослідної теми кафедри практичної психології "Інтеграційний потенціал особистісного та свідомісного становлення людини в умовах суспільних трансформацій" (2015-2021 рр.)

2. Керівник науково-дослідної теми кафедри практичної психології «Психологічна підтримка ресурсного потенціалу особистості в мінливих умовах суспільного буття» (2021-2026 рр., Реєстраційний номер 0121U112046).

3. Член редколегії наукового фахового збірника "Педагогічна освіта: теорія і практика" (Психологія, Педагогіка) з 2019 р. дотепер.

П.9

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань 053 Психологія (листопад 2020 р. – дотепер).

П.10

1. Координатор міжнародного науково-дослідного проекту «Характеристики і предиктори індивідуальної стійкості, стресу та благополуччя

дорослих в Україні» (2021 - 2022 рр.).
П.12
1. Лозова, О.М. (2024). Семіотична метафора тіла в корекції дисморфічних розладів. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: Тези Міжнародної науково-практичної конференції (5 грудня 2024 року, м. Київ) / відп. ред. О.В. Дробот
2. Лозова, О.М. (2024). Особливості терапії психічної травми у людей похилого віку. Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція. 08 жовтня 2024 року, м. Київ. С.116-118.
3.Лозова О.М. (2023). Проблематика і методологія досліджень дискурсу кризового суспільства. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень :
Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 8 грудня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 128 с. С.11-14.
4.Лозова О.М. (2023). Контент-аналіз тематики наукових досліджень психологічних кафедр в діахронії. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів / За ред. В.Г. Панка. Київ: 2023. 507 с. С.485-488.
5. Лозова О.М. (2022). Міждисциплінарні методологічні зв'язки психосемантики та психолінгвістики. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 9 грудня 2022 р., м. Київ. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. 152 с. С.11-15.

6. Лозова О. М. (2021). Окремі аспекти комунікативної функції метафоричної номінації. Психолінгвістика в сучасному світі, 16. <https://psycholing-conference.com/index.php/conference/article/view/214>. Том 16 (2021): XVI Міжнародна науково-практична конференція "Психолінгвістика в сучасному світі - 2021" (Переяслав, 16-17 грудня, 2021 р.) С.189-193.
П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Академік Національної академії вищої освіти України з 2014 р. дотепер.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Підвищення кваліфікації "Психологічна витривалість в умовах життєвої турбулентності" на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка 21.02.2024-23.02.2024 р. (30 год.) Наказ № 315 від 01.04.2024 р.
2. Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічне консультування» за спеціалізацією «Клінічна психологія та психотерапія травми» в Міжнародному інституті післядипломної освіти (м. Київ, Україна) 15.01.2024 – 20.10.2025 року. 2370 академічних годин (79 кредитів ЄКТС), Свідоцтво №ТТ 42276128/010-11/24-25 від 29.02.2024 р.).
3. Підвищення кваліфікації "Навчання за метафоричними асоціативними картками МАК в роботі з травмою та втрагою" на базі Тренінгового центру Наталії Сабліної (м.Первомайськ, Україна, 21 червня - 28 серпня 2024 р.(33 год.,

							<p>1.1 ЄКТС).</p> <p>4. Фахове стажування на базі Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи. «Особливості діяльності психологічної служби у системі освіти України під час воєнного стану» «20.03–30.04 2023 р. (180 год.). Довідка №40 від 05.05.2023 р.</p> <p>5. Закордонне онлайн-стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту 19 .10.2021 р.– 07.12 2021 р. (180 год.).</p>
466559	Каліщук Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 011665, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040540, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005839, виданий 21.02.2024</p>	16	ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка (1987 р.). Спеціальність: Психологія. Кваліфікація: Психолог, викладач психологічних дисциплін</p> <p>2. Доктор психологічних наук (2021 р.). 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Генеza смислової архітекtonіки свідомості майбутніх психологів-консультантів».</p> <p>3. Професор кафедри психології особистості та соціальних практик, 2024 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Сергєєнкова О., Каліщук С., Заболотна Т. (2021). Семантичні універсалії «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Психолінгвістика, (2021), 29 (1), 167–192 doi: 10.31470/2309-1797-2021-29-1-167-192 (Scopus, Web of Science).</p> <p>2. Serhieienkova O., Kalishchuk S., Kohut O., Dobrenko I., Suyusanov L (2021).</p>

Behavioral Analysis of Individuals in Crises. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12, 4, 94-106. <https://doi.org/10.18662/brain/12.4/240> (Web of Science)

3. Aliksieieva I., Bihun N., Chukhrii I., Honcharovska H., Kalishchuk S., Otych D. (2022). Formation of Moral Self-Consciousness in Adolescents in the Process of Psychological Counselling. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 13, 1Sup1, 207-219. DOI: [https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/\(Web of Science\)](https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/(Web%20of%20Science)).

4. Каліщук С. (2022). Базиси реалістичного співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 2, 79-86. DOI <https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/13>. (Фахове видання).

5. Каліщук С. (2022). Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. DOI: <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2022.4/05>. (Фахове видання).

6. Kalishchuk S., Korvat L. (2022). Sources of traumatic experience & cross-contour mental health recovery technology. PNAP Scientific Journal of Polonia. Czestochowa, 6(55).221-230. (Index Copernicus)

7. Diachenko, M., Kalishchuk, S., Zhylin, A. Kyuko, Yu.Volkova (2022). Color Education: A Study on Methods of Influence on Memory. Heliyon. 8(11). e11607. (Scopus Q1).

8. Savchenko, O., Korvat, L.,

Kovalkova, T., Lovochkina, A., Kalishchuk, S., Yelina, M. (2022), Personal Values as Regulators of Teacher Burnout. *Journal of Higher Education. Theory and Practice.* 22(16). P. 51-62.
doi.org/10.33423/jhetp.v22i16.5600 ISSN: 2158-3595 (Scopus).

9. Каліщук С.М. (2023). Прикладні моделі психологічного супроводу особистості у кризі. *Habitus. Габітус. Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.* 43.144-151 (Фахове видання).

10. Khrypko S., Yang Q., Stoliarchuk O., Prorok N., Spudka I., Kalishchuk S., Lobanchuk O., Mishchenko-driuchylo V. (2023). Vocation: Theory and Practice. *WISDOM* 2(26), 49-59. DOI:10.24234/wisdom.v26i2 (Web of Science).

11. Каліщук, С.М. (2023). Механізми змін і внутрішня логіка відновлення реалістичності у кризовому втручання. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»* 3. 35-41. DOI: 10.32999/ksu2312-3206/2023-3-5. (Фахове видання)

12. Stoliarchuk, O., Liang, K., Khrypko, S., Ishchuk, O., Serhieinkova, O., Kalishchuk, S., Divchuk, T. (2023). Bridging Education and Sustainable Development: Assessing Future Psychologists' Perspectives. *European Journal of Sustainable Development* (2023), 12, 3, 307-320. ISSN: 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2023.v12n3p307 (Web of Science).

13. Stoliarchuk O., Serhieienkova O., Khrypko S., Prorok N., Kolinko M., Kalishchuk, S., Binkivska K. (2024). Self-Development as a Vector of Sustainable Development of Society: The Perspective of Ukrainian Students. *European Journal of Sustainable*

Development. 13. (1). 428-442. ISSN: 2239-5938 (Web of Science)

14. Janicka-Panek T., Kalishchuk S., Sergeenkova O. (2024). Kompetencje kluczowe w ujęciu międzynarodowym i trening model rozwoju kompetencji osobistych i społecznych. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 35(74), 1. 42-48. (фахове видання).

15. Diachenko, I., Kalishchuk, S., Amelina, V. et al (2024). The influence of medical students' life values on their perception of future professional activity during the Covid-19 pandemic. Curr Psychol. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06028-y> (Scopus Q2).

16. Каліщук С.М., Хоменко, В.І. (2024). Генеза поняття ідентифікації у контексті соціально-психологічних досліджень. ГАБІТУС (61). с. 64-70. ISSN 2663-5216. (фахове видання).

17. Каліщук, С., Токарева, Ю. (2024) Екзистенційно-системний аналіз образу майбутнього особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 35(74) (6).с. 95-99. (фахове видання).

18. Каліщук С., Цюман Т.П. (2025). Методологічні конструкти компаративістичної моделі психотерапевтичної допомоги сім'ї. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. 2(25) с.14-18. (фахове видання).

19. Столярчук, О., Каліщук, С., Рева, О. (2025) Феномен колективної травми українського суспільства в екстремальних подіях війни. Наукові інновації та передові технології, 8(48), 1696-1708. (фахове видання)

П. 2

1. Каліщук С.М.
Суб'єктивна модель
реальності:
першоджерела
побудови. Проблеми
сучасної психології:
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України Вип.
47. Кам'янець-
Подільський:ТОВ
«Друкарня «Рута», 93-
118. DOI:
10.32626/2227-
6246.2020-47.93-117.
(Авторське свідоцтво
№ 108765 від
20.10.2021 р.).

2. Сергєєнкова О.,
Каліщук С., Заболотна
Т. Семантичні
універсалії «картини
світу» майбутніх
психологів-
консультантів.
Психолінгвістика,
2021, 29 (1), 167–192.
doi: 10.31470/2309-
1797-2021-29-1-167-192
Авторське свідоцтво
№ 108735 від
20.10.2021 р.

3. Каліщук С.М.
Гене́за смислової
архітектоніки
свідомості майбутніх
психологів-
консультантів.
Монографія. Львів:
Сполом, 492.
(Затверджено
відповідно до рішення
вченої ради
Київського
університету імені
Бориса Грінченка
прот. № 9 від
29.10.2020). Авторське
свідоцтво № 108766
від 20.10.2021 р.

4. Каліщук С.М.
Оціночно-
критеріальний
моніторинг дієвості
синергетично-
реорганізаційного
алгоритму
макрогенезу «картини
світу» особистості.
Habitus. Habitus, 13, 2,
47–54. DOI:
10.32843/2663-
5208.2020.13-2.8.
Авторське свідоцтво
№ 121916 від
13.12.2023 р.

5. Kalishchuk S. Micro-
and macrogenesis of
semantic architectonics
of consciousness.
Socialization & human
development. Kyiv
Taras Shevchenko
National University,
University of Szczecin

(Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. 2021. Vol. 3 No. 1. 71-89. Авторське свідоцтво No 121915 від 13.12.2023 р.

6. Каліщук С.М. Суб'єктивно-феноменологічна діагностика & психотехнічний протокол вивільнення ресурсів особистості у подіях війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72). 4, 23-30. Авторське свідоцтво No 121914т від 13.12.2023 р.

7. Каліщук С.М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни. Монографія. Київ: МайстерКниг, 112. Авторське свідоцтво No 124200 від 27.02.2024 р.

8. Каліщук С.М. Психотехніки кризового консультування: Моделі. Алгоритми. Вправи. Приклади. Монографія. Київ: Майстер Книг, 368. Авторське свідоцтво No 124679 від 13.03.24 П.3

1. Сергєєнкова О.П., Каліщук С.М. (2022). Свідомість як процес і результат «співвіднесення Я зі світом». Психологія третього тисячоліття: теорія, практика, експеримент: монографія / редактор Н.І. Жигайло. Львів-Торунь: Ліга-Прес. 34-94. DOI: 10.36059/978-966-397-245-9-2.С.39-94.

2.Каліщук С. М. Ресурсна матриця психолога-консультанта у подіях війни: монографія. Київ: Майстер книг, 2023. 106 с.

3. Каліщук С.М. (2024). Ціннісно-рольовий компонент професійного становлення особистості: діагностика & тренінговий розвиток: монограф. Вид. 2-е, переробл. й доповн. Електрон. дан. Київ : Яроченко Я. В., 256 с.

П.4

1. Каліщук С.М. (2023). Психотехніки з кризового консультування: моделі, алгоритми, вправи, приклади: навчальний посібник. Київ: Майстер Книг, 368 с.

2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні технології відбору та роботи з персоналом» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію No 137 від 21.03.2023.

3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Психологічні практики збереження здоров'я» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.03 «Психологія бізнесу та управління» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію No 843 від 25.12.2023.

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Практикум з кризового консультування» для студентів спеціальності 053 «Психологія» (освітня програма 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2023. Наказ про сертифікацію No 308 від 06.06.2023.

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Теорія і практика сучасних психологічних досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітніх програм 053.00.05 «Екстремальна та кризова психологія» та 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ про пролонгацію No 861 від 05.11.2024.

6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціально-психологічний тренінг сенситивності» для студентів спеціальності 053 «Психологія» освітня програма 053.00.06 «Сімейна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025. Наказ про сертифікацію No 213 від 04.03.2025.

П.5
Захист докторської дисертації на тему «Генеza смислової архітектоніки свідомості майбутніх психологів-консультантів» (19.00.01 – загальна психологія, історія психології, 2021 р.).

П.7
Член разової спеціалізованої вченої ради:
1. ДФ 26.133.023 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Клепінкової Ольги Валеріївни, тема дисертації «Особистісне благополуччя як чинник професійного становлення майбутніх психологів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі

знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 29.12.2021 р) (рецензент).
2. ДФ 26.133.024 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Нікольської Анни Дмитрівни, тема дисертації «Соціально-психологічні чинники впливу рекламних текстів на купівельні наміри споживачів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент).
3. ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Прядко Анастасії Олегівни, тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський університет імені Бориса Грінченка, 28.12.2021 р) (рецензент).
4. ДФ 26.133.069 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій Коркоса Ярослава Олександровича на тему «Психосемантика критичності буденної свідомості студентів в епоху постправди» на здобуття наукового

ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія (Київ, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 31.07.2024 р) (рецензент).
Офіційний опонент захисту дисертацій:
1. Квітка Н.В.
Системна психологічна допомога дорослому цивільному населенню, яке постраждало через наслідки війни.
[Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Кривий Ріг, Криворізький державний педагогічний університет. 2025. 165 с.
2. Зінченко Н.В.
Психологічні особливості розвитку образу «Я» підлітків засобами «Сендплей». [Текст]: дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософії з психології. Київ, Український державний університет імені М.П. Драгоманова. 2025. 249 с.
П. 12
1. Каліщук С.М. (2021). Психотехнічний підхід до професіогенези майбутніх психологів. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти: зб. матеріалів Всеукраїнського науково-практичного семінару з міжнародною участю м. Київ, 31 березня 2021 р. Київ: НУБіП України, 57-59.
2. Kalishchuk S. (2022). Personal resourcefulness of a psychotherapist in conditions of war. International Ankara Congress on Scientific Research VI April 1-3, Ankara – Turkey. P.1408.
3. Каліщук С., Журавель Є. (2023). Детермінанти картини світу особистості. Матеріали міжнародної конференції «Євроінтеграційні

процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 12–13 квітня 2023 р., м. Київ. Львів Торунь: Liha-Pres, 235-239 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-311-1-57>

4. Каліщук С., Третьяк Ю. (2023). Соціально-психологічна реабілітація військовослужбовців в умовах кризового медичного центру. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: (Україна, Житомир, 25 квітня 2023 р.), 139-141.

5. Каліщук С. (2023). Репрезентація змісту картини світу в інтерактивних навчальних ситуаціях. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Особливості безпечної освіти фахівців із педагогіки та психології» (Клайпеда, 09.07.2023, Литва). С.6- 10.

6. Каліщук С.М. (2024). Людина і сучасний світ: зміст і перешкоди діалогу. Науково-практична конференція Майбутнє психології в умовах сучасної України. Київ, НУБІП. 2024-05-23. 14-17.

7. Каліщук С.М., Солдатова К.О. (2024). Психологічні особливості переживання особистістю кризи непереможних обставин. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені

Бориса Грінченка, 40-42 с.
8. Каліщук С.М. (2024). Реалістичне співвіднесення психолога-консультанта із світом в умовах війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 36-40 с.
П.19
71. Член European Federation of Psychologists Associations з 2018 р. дотепер.
2. Дійсний член Української Асоціації психології освіти і розвитку. Посвідчення No 0040 від 2023 року.
3. Член секції «Екзистенційний аналіз і логотерапія» Української спілки психотерапевтів України з 2023 року.

Підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове міжнародне навчання GLE-International «Екзистенційний аналіз і логотерапія». Сертифікат, Vienna. June 22, 2022, 288 год.
2. Литовський бізнес-коледж (м.Клайпеда, Литовська Республіка). Сертифікат № PSI-290501 LBC Тема «Особливості безперервної освіти фахівців з педагогіки та психології у галузі знань «Психологія» 09.07.2023 6 кредитів ЄКТС /180 год.
3. Фахове закордонне навчання Complex Trauma Institute (CTI) in the UK. Theory & Tools for Safe Trauma Therapy. 28-30.06.2023. Сертифікат ID: Babette Rothschild-3WQK-PT18, 12 год.
4. Фахове навчання «Пропедевтика психіатрії». Українська спілка

						<p>психотерапевтів.15.09.2023 – 09.02.2024.Сертифікат . 156 год.</p> <p>5. Фахове навчання «Робота з травмою з особами, які мають психотравмуючий досвід: діти, ветерани, родини». Квітень-червень 2024. Сертифікат. 15 год.</p> <p>6. Фахове навчання «Психометрія в умовах воєнного стану. Дослідження Свідомості:ресурсність і утвердження здатності «Я-Можу-Бути-Тут». 21 серпня 2024 р. Сертифікат № ЛПШ2 4-КС07, 15 год.</p> <p>7. Фахове навчання «Програмування розуму на краще майбутнє». США, Естонія, . 01–12 грудня 2024 р. Сертифікат 30 год.</p>	
467994	Шапочкіна Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет романо-германської філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 010739, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 013521, виданий 23.08.2023</p>	24	<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)</p>	<p>Відповідність освіти:</p> <p>1. Київський національний лінгвістичний університет (2003 р.). Спеціальність: Мова і література німецька, кваліфікація: філолог, викладач німецької мови та зарубіжної літератури.</p> <p>2.Кандидат педагогічних наук (2013 р.), 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації “Сучасні тенденції розвитку неформальної освіти майбутніх учителів у Німеччині”.</p> <p>3.Доцент кафедри германської філології (2023 р.).</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38):</p> <p>П. 1</p> <p>1. Gaidash, A., Shapochkina, O., Kadubovska, S., & Kishchenko, N. (2022). The Representations of Ageing (Old Age) in German-Language Literature. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 14(4), 180-195. DOI: 10.18662/rrem/14.4/636 (Web of Science)</p> <p>2. Шапочкіна, О. (2022). Розвиток категорії стану давньогерманських мов у контексті</p>

«перевернутої синхронії».

Міжнародний філологічний часопис, 26 (2), 24-32. DOI: 10.31548/philolog2022.02.003 (фахове видання, категорія Б)

3. Шапочкіна, О. (2022). Типологічні особливості розвитку категорії стану германських мов (на матеріалах німецької, данської, фризської, шведської та ісландської мов). Академічні студії. Серія: гуманітарні науки, 1 (1), 197-202. DOI: 10.52726/as.humanities/2022.1.30 (фахове видання, категорія Б)

4. Shapochkina, O (Shapochkina, Olga); Kadubovska, S (Kadubovska, Svitlana); Kishchenko, N (Kishchenko, Nataliia); Hrom, O (Hrom, Oksana) ; Lazurenko, I (Lazurenko, Irina) (2024). The Ethno-Philosophical Context of Stative Verbs in the Germanic Languages. *Balkanistic Forum*, 33(1), 179–194. DOI: 10.37708/bf.swu.v33i1.14(Web of Science)

5. Shapochkina, O., Mashkina, O., Hrom, O., Kalashnykova, M., Syvyk, O. (2024). Verbalisation of State Gestalt Images on the Materials of Old German Literary Monuments. *Conhecimento & Diversidade*, 16(43), 431–451. DOI: 10.18316/rcd.v16i43.11882(Web of Science)

6. Shapochkina, O., Kovalenko, V., Gaidash, A., Zaichenko, O., Poroshyna, V., & Sazhko, L. (2024). Evolution of the verb state category in Germanic languages: A Neuroscientific perspective. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(3), 386–401. DOI: 10.18662/rrem/16.3/899 (Web of Science)

7. Шапочкіна, О.В. (2024). Категорія стану давньogerманських мов у контексті елімінації мовних явищ надлишковості. *Folia Philologica*, 8, 99–105, doi: <https://doi.org/10.1772>

1/folia.philologica/2024/8/12

П. 3

Шапочкіна, Ольга Володимирівна (2022) Типологія категорії стану в германських мовах: монографія. Одноосібна. Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна, Київ. 17,44 друкованих аркушів. (одноосібна монографія)

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Стилістика німецької мови» для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 706 від 11.11.2020, пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24), <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17093>

2. Електронний навчальний курс з дисципліни "Теоретична граматики" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 856 від 30.12.2021; пролонговано на 2022/23; пролонговано на 2023/24), <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21847>

3. Електронний навчальний курс з дисципліни "Професійна німецька мова" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ № 811 від 06.12.2021; пролонговано на 2022/23), <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26057>

4. Електронний навчальний курс з дисципліни "Історія мови" для студентів ОПП 035.043.02 Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ № 398 від 03.07.2023, Наказ №

						<p>699 від 02.11.2023 (продлонгація 2023/24 н.р.)). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22526 П. 7 Член разової спеціалізованої ради ДФ 26.133.067 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Городілової Т.М. з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (2024 р.). П. 8 Рецензент наукового видання <i>Studia Philologica</i>, включеного до переліку фахових видань України (фахове видання категорії "Б", індексується в ERIHPLUS, Index Copernicus) - з 2023 року дотепер</p> <p>П.19 Член УСВГШ (Асоціації української спілки германістів вищої школи / Ukrainischer Hochschulgermanistenverband) з 2024 і дотепер.</p> <p>Підвищення кваліфікації / стажування: 1. Науково-педагогічне фахове стажування за підтримки ГО "Університет лідерства та інновацій" «Quality and Sustainability in Higher Education: World experience and current trends (Якість і сталий розвиток вищої освіти: світовий досвід та сучасні тенденції)», 120 годин (4 кредити ЄКТС), локація: Нью-Йорк – Лондон. Сертифікат, Серія: AAN№10013 (2-31травня 2023)</p>	
466074	Репетій Світлана Тимофіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Ніжинський ордена Трудового Червоного прапору державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення:	37	ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	Відповідність освіти: 1.Кандидат психологічних наук, 2012 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: “Розвиток креативного компонента духовності вчителів музики в системі післядипломної

1975,
спеціальність:
музика і співи,
Диплом
кандидата наук
ДК 010232,
виданий
26.10.2012

освіти”.

Виконання
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
(п.38):
П. 1
1. Репетій С.Т.,
Гальченко В.М. (2021).
Духовно-творчий
розвиток як основа
професійної культури
майбутніх фахівців:
філософсько-
антропологічний
аспект. Перспективи.
Соціально-політичний
журнал. Випуск 2.
Одеса, Видавничий
дім «Гельветика». С.
43-50.
2. Репетій С.Т. (2021).
Духовність особистості
у контексті
сприйняття
мистецтва:
філософсько-
антропологічний
аспект. Вісник
Львівського
університету. Випуск
37. Львів, Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С.119-125.
3.Repetiy S., Holovii L.,
Kyk S. (2022).
Formation of a
perspective of identity
and conscience as the
civic basis of the nation.
COESTIONES
POLITICAS Vol. 40 /74
(2022): 686-703 (Web
of Science, Scopus)
4.Repetiy S. (2022).
Correlation of
spirituality in ancient
greek philosophy.
Polish journal of
science, 2022, 47, V. 2,
p.52-55
5.Репетій С. (2022).
Духовність як
філософсько-
антропологічна
проблема в історії
західної філософії
епохи середньовіччя.
Вісник Львівського
університету:
філософсько-
політичні студії:
Львів "Гельветика", 202
2. Випуск 42.
6..Репетій С., Плескач
Б., Компанець Є.
Особистість
психолога-початківця:
вивчення тривоги,
пов'язаною з
професійною
діяльністю.
Психологічні науки
№ 5 (129) (2024) 4
(128). С.110 – 113
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-5-129-7>
7..Репетій С., Плескач
Б., Александрова В.

Розвиток уваги дошкільника на заняттях з фізичного виховання в мінливих умовах суспільного буття. Молодий вчений № 4 2024 № 5 (129). С.72 – 78.
DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2024-4-128-23>
8.RETETII S, IMORAVETSKYI O, STAVYTSKA S, ULKO S, NEKRASOV A. Realization of Spiritual Potential in the Sociocultural Space: the Philosophy of Education. Philosophy of Education. Philosophy of Education Vol. 16 No. 1 (2024): Revista Românească pentru Educație Multidimensională P. 575 – 590 703 (Web of Science, Scopus)
9. Репетій С., Василюк К. Розвиток внутрішніх якостей особистості психолога в мінливих умовах суспільного буття. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: Збірник наукових праць / за редакцією Н.В. Павлик, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2024.
<http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/proforntacya-stan--perspektivi-rozvitku-zbirnik-2024/>
10. Репетій С. Т. Проблема смерті та безсмертя особистості: порівняльний аналіз психологічних ідей С, Кіплінга та М. Грота. Наукові перспективи № 5(47) 2024
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/download/12008/12068>
11.Репетій С. Кореляти духовності людини з вимірами буття в контексті розвитку гуманізму. Проблема гуманізму в умовах війни та миру: методології осмислення і практики людяності. Збірник наукових праць / За ред. Н. Хамітова і С. Крилової. Київ: 2024, С.128 – 131.
<https://cgo.org.ua/wp-content/uploads/2024/>

11/problem_hum.pdf#page=17
12. Карвацька І.В., Миколенко Наталія Валеріївна, Репетій Світлана Тимофіївна, Собчак Ганна Михайлівна. (2024). Психологічні особливості соціальної адаптації дітей-мігрантів. Перспективи та інновації науки.
13. Репетій С.Т. Розвиток духовності особистості як необхідна умова створення ноосферної цивілізації (2025). Актуальні проблеми філософії та соціології. № 52. С.128-131.
14. Репетій, С. Т., Калюжна, Є. М., Миколенко, Н. В., Лісова, Н. О., & Фесюк, Д. П. (2025). Особливості професійної самоідентифікації особистості психолога. *Věda a perspektivy : мультидисциплінарний міжнародний журнал (Чехія)*, 2 (45), 260-271. DOI : [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-2\(45\)-260-271](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-2(45)-260-271)
15. Калюжна, Є. М., Левченко, В. В., Репетій, С. Т., Лісова, Н. О., & Войтенко, О. Б. (2025). Психотехнології розвитку емоційного інтелекту як адаптивного потенціалу особистості. *Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія»*. 6 (46). 1955-1969. DOI : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6\(46\)-1955-1969](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-1955-1969)

П. 4
1. Репетій, Світлана Тимофіївна and Старостишина, Ю. (2023) The influence of parental attitudes on development spiritual self-awareness of teenagers. *Development of modern education and science: Results, problems, prospects* Колективна (три і більше авторів). *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 10: Науковий діалог у*

категоріях миру та війни [колективна монографія], Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон. С. 159-170.
2. Репетій С. Т. Розвиток духовності особистості: ноосферні виміри. Ноосфера Вернадського, сучасна освіта і наука: під час випробувань і надалі: колективна монографія / До 162-річчя від дня народження В. І. Вернадського; за загал. ред. В. Ф. Моргуна. Київ–Кременчук : Вид. «NovaBook», 2025. Т. 5. 650 с., С.229 – 249.

П.12
1. Репетій С. (2021). Феномен духовності в контексті буття людини. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том X: Ефекти участі в розвитку науки та освіти на відстані / [Ред: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Льницький]. Конін–Ужгород–Херсон: Просвіт, 2021. С. 277 – 279.
2. Репетій С. (2021). Духовний розвиток майбутнього юриста як необхідна умова професійного становлення. Актуальні проблеми діяльності психолога в сучасних умовах: професійні вимоги і завдання: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2021. С. 62 – 65.
3. Репетій С.Т. (2021). Кореляти духовності в давньогрецькій філософії. Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету – 2021»: матеріали щорічної звітної-наукової конференції викладачів, аспірантів та докторантів. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова 17-21 травня 2021 р. С.215-219.
4. Репетій С. (2023). Феномен духовності в контексті буденного буття. The 4th International scientific and practical

conference «Actual problems of modern science» (January 31 – February 3, 2023) Boston, USA. International Science Group. 492 p. P. 348 – 351.

7. Репетій С.Т., Плескач Б.В. Особистісне вдосконалення як необхідна умова професійного зростання майбутніх фахівців - психологів: Zbirnyk naukovykh prats' 2-yi mizhnar.nauk ta praktychna konferentsiya: Naukovi doslidzhennya: suchasni innovatsiyi ta Maybutni perspektyvy.25-27 lystopada 2024 roku. Montreal', Kanada.

8. Репетій С.Т. Розвиток особистісної свідомості як необхідна умова духовного зростання. Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу». Київ, 30 травня 2024 р.

<https://zenodo.org/records/12909284>

9. Репетій С.Т. Розвиток особистісної свідомості як необхідна умова духовного зростання. Теоретичні та праксеологічні аспекти реалізації психолого-педагогічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Зб. наук. праць XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції. Вінниця «Нілан-ЛТД» 17 квітня 2024 року.

10. Репетій С., Михалець А. Духовність та вплив штучного інтелекту на особистість підлітка /Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів ювілейних XV Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса

						<p>Олексійовича/ за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2025. – С. 85-87.</p> <p>11. Репетій С. Т. Прояви духовності особистості: псевдодуховність, бездуховність. Теоретико-методологічні та праксеологічні аспекти реалізації психологічних наукових досліджень в умовах воєнного стану: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 7 травня 2025 року). Вінниця : ТВОРИ, 2025. С. 39-42. П.19</p> <p>Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2017 р. дотепер.</p> <p>Член Міжнародної асоціації філософії мистецтва з 2019 р. дотепер.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:</p> <p>1.Докторантура на кафедрі культурології та філософської антропології факультету філософії і суспільствознавства НПУ імені М.П. Драгоманова (01.10.2019р. – 01.10.2021р.).</p> <p>2.Підвищення кваліфікації (фахове стажування) «Теоретико-методологічні засади практичної психології» на базі Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (180 год., СЕРТИФІКАТ № 95-05/25).</p> <p>3.Підвищення кваліфікації за Цифровим модулем на базі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (110 год., наказ № 577 від 28.06.2024 р.)</p>	
539166	Когут Олександра Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут регіонального	10	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні	Відповідність освіти: 1. Кіровоградський регіональний інститут управління та економіки (2001 р.).

			освіти	<p>управління та економіки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012498, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 024462, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 010427, виданий 06.06.2022</p>	знання в статистично-інформаційній презентації	<p>спеціальність: Психологія. Кваліфікація: психолог. 2. Доктор психологічних наук (2021 р.), 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: «Психологія стресостійкості особистості». 3. Доцент кафедри соціально-гуманітарних та загальноправових дисциплін, 2022 р.</p> <p>Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когут О.О. Емпіричне дослідження стилів подолання стресу патрульними поліціями. <i>Psychological journal</i>. 2021. № 7 (1). 49–57. 2. Когут О.О. Матриця розвитку стресостійкості особистості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». 2021. № 12. 108–113. 3. Когут О. О. Стресостійкість як елемент ефективної організаційної культури. Вчені записки Таврійського національного університ. імені В. І. Вернадського. Серія: «Психологія». 2021. Том 31 (70). № 4. 208–213. 4. Когут О.О. Матриця розвитку стресостійкості особистості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». 2021. № 12. 108–113. 5. Kohut, O., Tokareva, N. and Poliakovska, O. (2024). Initial psychological assistance for military servants with symptoms of acute stress disorder", <i>Mental Health and Social Inclusion</i>, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/MHSI-11-2023-012 (Scopus, Web of Science). 6. Когут О.О. (2025). Психологічне
--	--	--	--------	---	--	--

благополуччя ВПО.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія, (2), 127-
134.
П. 4
1. Когут О. О.
Психологія
стресостійкості
особистості
монографія.
Психологія
стресостійкості
особистості:
Монографія.
Донецький
юридичний інститут
МВС України. Кривий
Ріг: Видавець Р. А.
Козлов, 2021, 279 с.
2. Когут О. О.,
Суюсанов Л. І., Лиля
М. В. Професійно-
психологічна
підготовка
поліцейського :
навчальний посібник
для здобувачів
освітнього ступеня
«бакалавр»
спеціальності 081
«Право» та 262
«Правоохоронна
діяльність» денної
форми навчання.
Кривий Ріг:
Донецький державний
університет
внутрішніх справ,
2021. 283 с.
3. Когут О. О.
Ефективне
батьківство:
психолого-
педагогічний супровід
батьків та дітей
дошкільного віку.
Методичний
посібник. Кривий Ріг :
КДПУ, 2025, 134 с.
П. 7
Член разової
спеціалізованої вченої
ради:
Рецензент у складі
разової
спеціалізованої вченої
ради № 182,
21.05.2025
Криворізького
державного
педагогічного
університету
(протокол №14),
захист дисертації
Квітки Наталі
Вікторівни задля
присудження ступеня
доктора філософії -
інформаційна система
НАЗЯВО 23 травня
2025 року (ID 9354)
розміщена на
офіційному веб-сайті
Університету за
посиланням
<https://kdpu.edu.ua/na-uka/spetsializovani-vcheni-rady->

phd/30358-phd-kvitka-natalia-viktorivna.html
Голова спеціалізованої вченої ради:
згідно з п.5.9 Положення про присудження ступеня доктора філософії в КДПУ, публічний захист дисертаційного дослідження Депутатова Владислава Олександровича. відбувся 20 грудня 2023 р.
Офіційний опонент захисту дисертацій: Черкаської Євгенії Феліксівни «Психологічні особливості емоційної стійкості вчителів з різним досвідом роботи», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – Психологія, 2024р.
П.10
Експерт міжнародного проекту Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) з 2024 р. дотепер.
П. 12
1. Когут О.О. Реабілітація військовослужбовців під час війни. Актуальні проблеми психологічного забезпечення службової діяльності працівників правоохоронних органів : зб. Матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 31 жовтня 2024 р.). Київ : ДНДІ МВС України, 2024. 360 с.
2. Когут О.О., Лучицька О. О. Поняття «Спрямованість особистості у працях відомих вчених». Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 березня 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. С. 42-44.
3. Когут О.О. Професійне вигорання особистості в епоху сучасності. Сучасні досягнення

вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, Україна, 4–5 березня 2022 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2022. С. 40-43.

4. Когут О.О. Професійне вигорання персоналу освітньої організації в контексті розвитку організаційної культури вищого навчального закладу Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні наукові розробки в галузі педагогіки та психології». м. Ченстохова, Республіка Польща 3–4 листопада 2022 року. Riga, the Republic of Latvia. November 3–4, 2022. DOI <https://doi.org/10.30525/9978-9934>

П.19
Подяка за співпрацю у якості психолога та методиста для учасників соціально значущого проекту, спрямованого на благодійну місію – психологічну реабілітацію українських родин, особливо постраждалих від війни «Відновлення під час війни» за підтримки Асоціації єврейських організацій та общин (Ваад України), Фондації NOVA UKRAINE (Каліфорнія США), Світова єврейського конгресу (США), Світового конгресу українців (Канада), Фонду «Разом» (Нью-Джерсі США), фонду Майкла Польського (США), Фонду Джеймса Темертея (Канада), Фонду «Відродження» (Україна) та ін. (восьми змін) з 2022 по 2025 рр.

Відомості про підвищення кваліфікації / стажування:
1. Фахове закордонне стажування Тартуському Університеті (Естонія): Oleksandra

Kohut Kryvyi Rih State Pedagogical University
Certificate of Completion for successfully attending the BURN Project Winter School, which provided specialized training in trauma-informed psychological care. Онлайн Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379) Берлін-Україна. Winter School (online) January 13–23, 2025 EMDR for Trauma and Pain Treatment (20 hours) led by Mark Grant, covering an introduction to Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) therapy for trauma and pain.

3. Фахове закордонне стажування на тему: «Вступний тренінг EMDR», тренер Марк Грант, м. Берлін. Підвищення психологічної стійкості університету та добробуту повоєнного українського народу Проект BURN 13-22.01.2025 рік, 12 годин, 0,4 кредити ЄКТС.

4. Фахове закордонне стажування: навчання в м. Тарту, Тартуський університет. Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation / BURN (101129379). Study visit to Estonia. Venue 1: University of Tartu, Tartu, Estonia. Venue 2: University of Tartu, Tallinn, Estonia, 10-14 March 2024, 10-14.03.25 р., 40 годин .

5. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, на тему «КПТ модель консультування для ковінгу з викликами війни», термін з 19.12.2022 р. по 28.12.2022 р., обсяг 32 години (20 теорії + 12 практики), 1 кредит ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013 від 30-12-2022.

6. Фахове стажування: Проект Ради Європи

						<p>«Внутрішнє переміщення в Україні: розробка тривалих рішень. Фаза II», м. Київ, тема: «Довготривале навчання з розвитку стійкості громад та подолання посттравматичного стресового розладу (ПТСР)», термін з 28.10.2021 р. по 03.08.2022 р., 50 академічних годин, 1,6 кредитів ЄКТС, сертифікат № 955777/2.</p> <p>7. Фахове стажування у Львівському Інституті КПТ, тема: «Діти й горе: набуття життєвих навичок. 1.11.22 р.», термін з 15.10.2022 р. по 20.10.2022 р., обсяг 12 годин навчальної теорії та практики, 0,4 кредити ЄКТС, сертифікат F4AOLW-CE000014.</p> <p>8. Фахове стажування у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» та Українського інституту КПТ, тема: «Діти і війна: навчання технік зцілення», 03.11.2022 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат E1SWWC-CE000013.</p> <p>9. Фахове стажування: ВООЗ в Україні, Stress-management consultant WHO Country Office in Ukraine, м. Київ, тема «Тренінг для тренерів з інтервенції "Самодопомога плюс"», «Терапевтичний підхід на основі спільних елементів. Психосоціальна підтримка «CPSS» (CETA), термін з 06.12.2022 р. по 9.12.2022 р. та з 23.01.2023 р. по 26.01.2023 р., 24 год., 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p> <p>10. Фахове стажування: ВООЗ, м. Київ, тема: «mhGAP», термін з 01.02.2023 р. по 06.02.2023 р., обсяг 24 години, 0,8 кредитів ЄКТС, сертифікат.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРНУ 12. Ефективного використовувати сучасні професійні стратегії у психологічній сфері, створювати та просувати психологічний продукт/послугу відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, залік</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, залік</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, залік</p>
		<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, екзамен</p>
		<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, екзамен</p>
		<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, екзамен</p>
		<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, екзамен</p>
		<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Консультавання, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття,</p>	<p>Аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік</p>

			розроблення контенту самостійної роботи студентів	
		ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, екзамен
		ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, залік
		ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, залік
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Проблемні лекції, практико орієнтовані лекції, ділові ігри, семінари-практикуми, моделювання	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, оцінка проектів, екзамен
<p><i>ПРНУ 11. Використовувати у професійній діяльності знання основних принципів функціонування сучасного суспільства та його соціальних інститутів, сутності соціальних процесів і особистісних відносин, механізмів формування соціальної структури та ролі особистості в її будові</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, аналіз ситуацій (кейсів), тематичні дискусії, розв'язання винахідницьких завдань	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		Науково-викладацька практика	Консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	Аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, екзамен
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, екзамен
		ОК 3	Проблемні та практико	Поточний контроль:

		Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, аналіз ситуацій (кейсів), тематичні дискусії, розв'язання винахідницьких завдань	усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, аналіз ситуацій (кейсів), тематичні дискусії, розв'язання винахідницьких завдань	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		Дослідницька практика	Консультації, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	Моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування з проходження практики, залік
		ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, залік
		ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження	Лекції, дискусії, конференції, круглі столи, семінари-практикуми, коучінгові практики	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), оцінка презентації практичних напрацювань, залік
ПРН 10.	<input type="checkbox"/>	ОК 3	Проблемні та практико	Усне та письмове

<p>Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін</p>	<p>Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою</p>	<p>орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>опитування, тестування, оцінка проєктів, екзамен</p>
	<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, екзамен</p>
	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, екзамен</p>
	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, екзамен</p>
	<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, екзамен</p>
	<p>ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, залік</p>
	<p>ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, залік</p>
	<p>ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, нормативно-правовий моніторинг освітньої документації, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, екзамен</p>
	<p>Науково-викладацька практика</p>	<p>Консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів</p>	<p>Аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік</p>

<p><i>ПРН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій</i></p>	□	<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залік</p>
		<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, екзамен</p>
		<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, екзамен</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залік</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залік</p>
		<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, екзамен</p>
		<p>ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи</p>	<p>Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії</p>	<p>Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких</p>

				напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, екзамен
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, екзамен
		ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залік
		ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); письмовий контроль (тестування); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, залік
		ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання); контент-аналіз дослідницьких напрацювань, оцінювання презентаційного портфоліо, екзамен
<i>ПРН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен.
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари,	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз,

			дискусії, круглі столи	уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		Науково-викладацька практика	Консультації, менторинг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	Аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
<i>ПРН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних,</i>	<input type="checkbox"/>	Дослідницька практика	Консультації, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	Моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування з проходження практики, залік
		ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проектів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проектів, оцінка

економічних, етичних і правових аспектів		науки; Загальнонаукова методологія	проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
		ВД 01.02 Науковий семінар з педагогічної та вікової психології	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
ПРН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	□	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи; Педагогіка вищої школи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ВД 01.02 Науковий семінар з	Проблемні лекції, частково-пошукові методи,	Поточний контроль: усне/письмове опитування,

		педагогічної та вікової психології	евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ВД 02.02. Науковий семінар з соціальної психології, психології соціальної роботи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 4 Педагогіка і психологія вищої школи: Технології викладання у вищій школі	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		Дослідницька практика	Консультації, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	Моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування з проходження практики, залік
<p><i>ПРН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження</i></p>	<input type="checkbox"/>	ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік

		наукової діяльності ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		Дослідницька практика	Консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	Моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування з проходження практики, залік
		ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії, круглі столи	Усне та письмове опитування, тестування, конспекти першоджерел, есе, залік
		Науково-викладацька практика	Консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	Аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
ПРН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
		ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 2	Інтерактивні лекції,	Усне опитування, перевірка

Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань,

методологія		обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія та методи педагогічних досліджень	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	Інтерактивні лекції, семінари-практикуми, дискусії, індивідуальні дослідницькі роботи, круглі столи	Усне опитування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, обґрунтування теоретико-методологічної частини дисертації, презентація

<p><i>ПРН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково дослідні презентації, конференції</p>	<p>наукового інструментарію дослідження, залік</p> <p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік</p>
		<p>ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік</p>
		<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія та методи педагогічних досліджень</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен</p>
		<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен</p>
		<p>ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен</p>
		<p>ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік</p>
		<p>ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік</p>
		<p>ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи</p>	<p>Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація</p>

		соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	презентації, конференції	наукового інструментарію дослідження, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково-дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, залік
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія	Проблемні та практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, метод проєктів, науково дослідні презентації, конференції	Усне та письмове опитування, тестування, оцінка проєктів, оцінка презентацій, презентація наукового інструментарію дослідження, екзамен
<i>ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології</i>	□	ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально-психологічних технологій	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Філософія науки; Загальнонаукова методологія	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 1 Філософія і методологія наукової діяльності: Наукова етика	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: Інтернаціоналізація науки	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
		ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія та методи педагогічних	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари,	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз,

досліджень	дискусії	уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація українською мовою	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально-психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
ОК 3 Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (англійська мова)	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні знання в статистично-інформаційній презентації	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
Дослідницька практика	Консультації, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	Моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування з проходження практики, залік
ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
ОК 3	Проблемні лекції, частково-	Поточний контроль:

		Наукова комунікація: Наукова комунікація іноземною мовою (німецька мова)	пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, екзамен
		ОК 2 Стратегії наукових досліджень: ІКТ в сучасних наукових дослідженнях	Проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії	Поточний контроль: усне/письмове опитування, експрес-тестування, самоконтроль (самоаналіз, уміння самостійно оцінювати свої знання), есе, залік
<p><i>ПРН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Міждисциплінарні моделі психологічних досліджень	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, екзамен
		ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Педагогічна психологія в міжгалузевих дослідженнях; Технології розробки діагностичного інструментарію	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, оцінка діагностичного портфолію, залік
		Дослідницька практика	Консультування, самостійна робота з друкованими та електронними інформаційними носіями; аналіз наукових джерел, систематизація і узагальнення теоретико-методологічних підходів, рефлексивні практики	Моніторинг дослідницької діяльності, кількісний і якісний аналіз публікаційної активності, звітування з проходження практики, залік
		Науково-викладацька практика	Консультування, ментворкінг, супервізійні сесії; самостійна робота з методичною літературою; напрацювання плану-конспекту заняття, розроблення контенту самостійної роботи студентів	Аналіз протоколу спостереження навчальних занять; самоаналіз проведеного заняття; звітування з проходження практики, залік
		ОК 6 Науково-дослідна інфраструктура в галузі	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, оцінка діагностичного портфолію, залік
		ВД 01.01 Теоретико-методологічні засади психологічного знання: Актуальні проблеми досліджень з психології; Психологія розвитку в дослідницьких вимірах	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, оцінка діагностичного портфолію, залік
		ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Методологічні основи соціально-психологічного дослідження	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, оцінка діагностичного портфолію, залік

		програмами, вправи	
	ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Сучасні методи соціально- психологічних досліджень; Психологія суспільної свідомості	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, оцінка діагностичного портфолію, залік
	ВД 02.01 Теорія і практика соціальної психології: Розробка і реалізація соціально- психологічних технологій	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання, самостійна робота з діагностичними комп'ютерними програмами, вправи	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, оцінка діагностичного портфолію, залік
	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Методологія та методи педагогічних досліджень	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, екзамен
	ОК 5 Розвиток наукової галузі: Психологічні знання в статистично- інформаційній презентації	Пояснення, практико орієнтовані лекції, семінари-практикуми, проектування та моделювання	Усне та письмове опитування, моніторинг дослідницької діяльності, аналіз методологічних напрацювань, екзамен