

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	70397 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	70397
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та методик їх навчання, кафедра освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466585
ПІБ гаранта ОП	Козак Людмила Василівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.kozak@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-899-98-51
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку магістрів з дошкільної освіти в Університеті Грінченка розпочато у 2010 р. У 2016 році спеціальність «Дошкільна освіта» успішно пройшла акредитацію з терміном дії сертифіката до 1 липня 2026 р. З того ж року підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у Київському університеті імені Бориса Грінченка (далі – Університет) здійснювалася за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» (далі – ОПП), розробленою відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zfhwad>) та Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зміни до ОПП були затверджені Вченою радою Університету від 25.05.2018 (протокол №4), введено в дію наказом від 25.05.2018 №360.

У 2021 р. гарантом ОПП призначено Козак Л.В., д. п. н., доцента (наказ від 17.09.2021 № 603).

У 2022 р. на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 29.04.2020 № 572 (<https://surl.li/iuquvo>); Державного стандарту дошкільної освіти (наказ МОН України від 12.01.2021 №33), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 28.09.2021 №620-21), Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (наказ від 09.06.2021 р. № 406), а також з урахуванням результатів моніторингу реалізації ОПП, опитувань і відгуків стейкхолдерів, підготовлено нову редакцію ОПП (затверджено Вченою радою Ун-ту 28.06.2022, протокол № 6; введено в дію з 01.09.2022, наказ від 29.06.2022 № 306). Внесено зміни до профілю програми, а саме: уточнено загальну інформацію, мету, розподіл кредитів між освітніми компонентами, програмні компетентності та результати навчання; скориговано назви окремих ОК, оптимізовано їх структуру та запропоновано новий блок вибіркових компонентів. У 2023-2024 рр. ОПП щорічно переглядалася, вносилися зміни до змісту ОК (РПНД та практик), каталогу вибіркових дисциплін, розширювалися бази практик.

У 2025 році Вчена рада Ун-ту затвердила нову редакцію ОПП 2.А2.00.01 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти на заміну попередній ОПП 012.00.01 (наказ від 29.06.2022 № 306). Оновлення здійснено відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей (постанова КМУ від 29.04.2015 № 266, зі змінами від 30.08.2024 № 1021 та 21.02.2025 № 188), наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625 та на виконання рішення Вченої ради Університету від 27.02.2025 (протокол № 2). Внесено зміни до шифру та назви галузі знань, коду й назви спеціальності, форм підсумкового контролю в ОК1, ОК6, ОК7; запроваджено нову вибіркову дисципліну; доповнено перелік фахових компетентностей (КСу11). У 2026 році ОПП переглянуто з метою вдосконалення структурно-логічної схеми, методів викладання й навчання, змісту ОК, доповнення каталогу вибіркових дисциплін.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	60	11	22	0	0
2 курс	2025 - 2026	60	9	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	70397 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772
Приміщення, здані в оренду	474	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2025_ОП_2.А2.00.01 Дошкільна освіта_денна_маг.pdf</i>	qRl52Cv3o29GR+gFzHpXHa6rLJIQ6cF3CuIZTXH/To=
Навчальний план за ОП	<i>2025_НП_2.А2.00.01 Дошкільна освіта_денна_маг.pdf</i>	ooJt3uCpS2/I8T1lZn4+H6RhbAWvSAb78Wwbu2w5IPU=
Навчальний план за ОП	<i>2025_НП_2.А2.00.01 Дошкільна освіта_заочна_маг.pdf</i>	5M45mXJLCu32QdXlwtJAPB4oVvhwsU+FgmwAKWNZo/g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця_врахування_відхилення_зауважень_ОПП_м_ДО_2025.pdf</i>	5ipDujk+3qbJdgk5cGpeUAFWocRm/KoxgbCOjC8ixGU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основу результатів навчання (РН) ОПП покладено РН за Стандартом (<https://surl.li/iuquvo>). Відповідно у випускників ОПП будуть сформовані РН щодо здатності: критично осмислювати концептуальні засади дошкільної освіти (РН1); впроваджувати інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень (РН8); використовувати ІКТ та генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу (РН2); взаємодіяти з різними соціальними інституціями (РН3) – в рамках ОК2, ОК3, ОК4, ОК5; ОК6, ОК8; різних видів практик (ОК9, ОК10, ОК11), магістерської роботи (ОК13); здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини дошкільного віку, аналізуючи та порівнюючи результати педагогічного впливу в різних видах діяльності (РН4, РН6) – в рамках ОК4, ОК9, ОК12, ОК13; комплексно організовувати освітній, методичний, правовий, фінансово-господарський та здоров'язбережувальний процеси в ЗДО, інтегруючи принципи дитиноцентризму, інклюзії та суб'єкт-суб'єктної взаємодії (РН5, РН7, РН10, РН11, РН12) – в рамках ОК5, ОК10; застосовувати сучасні дидактико-методичні засади, технології та методики викладання психолого-педагогічних дисциплін (РН9) – в рамках ОК7, ОК8, ОК11. Додані в ОПП РН13, РН14, РН15 забезпечують комплексну управлінську підготовку магістра, поєднуючи мовну мобільність, здатність до моніторингу якості освіти та навички стратегічного планування й командної взаємодії, що відповідає актуальним викликам дошкільної освіти та вимогам ринку праці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП узгоджено з вимогами Професійних стандартів (далі - ПС) «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 19.10.2021 № 755-21) (<https://surl.li/desoar>), «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 28.09.2021 № 620-21) (<https://surl.li/qoqhsu>).

Загальні та спеціальні компетентності, закладені у стандарті ВО зі спеціальності Дошкільна освіта, а також додаткові загальні (КЗу) та спеціальні (КСу10) компетентності в ОП корелюють із компетентностями, що передбачені відповідними ПС.

Так, освітні компоненти ОК3 «Технології досліджень в освітній галузі», ОК4 «Інновації в дошкільній освіті», ОК6 «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями», ОК9 «Виробнича практика (педагогічна в ЗДО)» відповідають переліку трудових функцій вихователя ЗДО, а також дозволяють сформулювати професійні

компетентності зазначені в ПС, зокрема: прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, предметно-методичну, педагогічного партнерства та ін.

Наявність в ОП ОК5 «Організація та управління в системі дошкільної освіти», ОК6, ОК10 «Виробнича практика (організаційно-педагогічна)» відповідають переліку трудових функцій керівника (директора) ЗДО та дозволяють сформувати професійні компетентності, зазначені в ПС, зокрема: здоров'язбережувальну, проєктувальну, операційного управління ЗДО, організаційно-методичну, комунікативну, лідерську, нормативно-правову, стратегічного управління та розвитку ЗДО та ін.

За ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оновлення ОП відбувається з урахуванням пропозицій здобувачів і випускників через зворотний зв'язок із ними, використовуючи анкетування в Google-формах (<https://surl.li/fvktuq>), зустрічі з Радою випускників (<https://surl.li/qjcnr>, <https://surl.li/wqgdtk>), індивідуальне спілкування з випускниками. Впроваджуються кращі практики напруження випускників ОП у підготовку здобувачів через гостьові лекції (<https://surl.li/gmvgsa>, <https://surl.li/chltxc>). Враховано результати опитування здобувачів та їхні пропозиції: зменшити кількість екзамenів у 1-му семестрі задля зниження академічного стресу; включити в програми дисциплін новітні дослідження у галузі нейропедагогіки; розширити впровадження травма-інформованого підходу у викладанні та комунікації; увести вибірково дисципліну присвячену організації освітнього процесу в кризових та екстремальних ситуаціях; залучати практиків до гостьових лекцій. Враховано пропозиції випускників: додати до ОК теми: безпека в умовах війни (укриття, алгоритми дій), створення брендингу ЗДО, медіаграмотність, штучний інтелект в освіті та інші. До розробки ОП долучалась здобувач Компанієць Д.В. та Федорова С.О., випускниця ОП (період навчання на магістерській програмі 2016-2018), доктор філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, директор Пилиповицького ЗДО «Пилипко» Бородянського відділу освіти Бучанського району Київської області, член Ради випускників ФПО.

- роботодавці

До розробки ОП від професійних асоціацій/роботодавців долучились: Рейпольська О.Д., д. п. н., доц., завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України (2022), д. п. н., проф., завідувач відділом дошкільної освіти Інституту педагогіки НАПН України (2025); Омельяненко Н.В., голова ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», член Ради роботодавців ФПО, яка надала відповідний відгук на ОП (<https://surl.li/ejwisy>).

ОП розроблена і оновлюється з урахуванням потреб роботодавців: під час секційних засідань Ради роботодавців ФПО (<https://surl.li/tmllbx>, <https://surl.li/xgdnza>), зустрічей, розширених засідань кафедри, тематика яких стосується підготовки здобувачів, обговорення перебігу та результатів гостьових лекцій (Н. Гавриш, О. Рейпольська, К. Крутий та ін. <https://surl.li/xkoksv>). Досягнення РН перевіряється на захисті магістерських робіт за участі роботодавців в екзаменаційній комісії (Н. Омельяненко, Л. Яременко). Їхні відгуки коригують зміст освітніх компонентів ОП. Виробнича практика та звітні конференції також фіксують пропозиції роботодавців для вдосконалення ОП. Урахування пропозицій роботодавців представлено в таблиці (<https://surl.li/qalfzw>). Редакцію ОП (2025) було обговорено та підтримано стейкхолдерами на засіданні кафедри дошкільної освіти 14.03.2025 (протокол №4) (<https://surl.li/mksssu>) та на засіданні кафедри дошкільної освіти 06.05. 2026 (протокол №7) (<https://surl.li/hrfwja>).

- академічна спільнота

До обговорення ОП залучалися професорсько-викладацький склад Факультету педагогічної освіти та інших закладів освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за відповідною спеціальністю (<https://surl.li/ildqoh>). Урахування пропозицій академічної спільноти представлено в таблиці (<https://surl.li/qalfzw>).

Зовнішніми рецензентами ОП від академічної спільноти виступили представники профільних закладів вищої освіти, які безпосередньо долучені до реалізації аналогічних ОП у своїх закладах: Дичківська І.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету; Гнізділова О. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Завдяки пропозиціям академічної спільноти доповнено перелік фахових компетентностей, оптимізовано зміст окремих ОК відповідно до сучасного стану галузі та спеціальності.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є територіальна громада м. Києва, якій належить Університет як комунальний ЗВО. Місто є замовником на підготовку фахівців, а обсяги замовлення затверджуються відповідними розпорядженнями Виконавчого органу Київської міської ради (КМДА), і контролює забезпечення регіонального замовлення Університетом. Завдяки цьому значна кількість випускників своєю діяльністю покращує освітню сферу столиці. Співпраця з КМДА підтверджує зацікавленість столиці у випускниках ОП здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. НПП кафедри та здобувачі ОП долучаються до обговорень програм ефективного розвитку Києва шляхом участі у круглих столах, які проводяться за участю представників КМДА (<https://surl.li/ohvfpa>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП (забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців з дошкільної освіти з широким доступом до працевлаштування, які володіють загальними та фаховими компетентностями для забезпечення якісної дошкільної освіти; здатні до розв'язання завдань організаційно-управлінського, дослідницько-інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної та вищої освіти, реалізації місії лідерства служіння, вивіщення рівня професійної компетентності, корпоративної культури, з постійним прагненням фахової досконалості в умовах стрімких змін) відповідає місії Університету Грінченка, що полягає в «служінні людині, громаді, суспільству» (<https://surl.lu/sspour>), та стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр. (<https://surl.li/lhsfrb>), зокрема в контексті: підготовки конкурентоспроможних професіоналів у сфері ДО; оновлення переліку та змісту ОПП з урахуванням потреб міста Києва та України; посилення практичної орієнтованості ОПП відповідно до потреб ринку праці; проведення актуальних наукових досліджень спрямованих на ефективну реалізацію муніципальної та державної політики у сфері ДО; сприяння розвитку студентської науки та міжнародній науковій діяльності НПП та здобувачів освіти; посилення співпраці з громадськими інституціями, закладами освіти і випускниками для подолання проблем у сфері ДО; реалізація потрібних для столичної громади освітніх та волонтерських ініціатив (соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» <https://surl.li/yodljn>) та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з тенденцій розвитку спеціальності «Дошкільна освіта» є зростаюча потреба у фахівцях, які володіють компетентностями для забезпечення якісної дошкільної освіти; здатні вирішувати організаційно-управлінські, дослідницько-інноваційні та освітні завдання в системі дошкільної освіти та підготовки педагогічних кадрів, а також прагнуть до фахової досконалості в умовах стрімких змін. Зазначена тенденція у повній мірі знайшла своє відображення у формулюванні мети та РН ОПП.

У РН відображено сучасні тенденції розвитку спеціальності «Дошкільна освіта» та наукового прогресу в цій галузі: впровадження інформаційних та комунікаційних технологій і генерування нових ідей в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу (РН2); взаємодія з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (РН3); прогнозування, планування, організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії (РН10); застосування в професійній діяльності сучасних дидактичних та методичних засад викладання психолого-педагогічних дисциплін з вибором відповідних технологій та методик. Урахування цих тенденцій знаходить відображення у змісті фахових ОК, завданнях виробничої практики та тематиці магістерських досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОПП орієнтована на актуальні тенденції ринку праці, трансформаційні процеси в освітній галузі. Її мета й результати відповідають запитам на формування компетентного, багатофункціонального фахівця, здатного до управління, інновацій, аналітики та комунікації в умовах стрімких змін. ОПП орієнтована на досягнення таких РН, як: здатність впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї (РН2); планувати та координувати фінансово-господарську діяльність ЗДО (РН11, РН12); спілкуватися іноземною мовою в професійній сфері (РН13); здійснювати моніторингову діяльність, стратегічне планування, ефективні комунікації та демонструвати лідерські навички (РН14, РН15).

При формулюванні мети, РН за ОПП враховано галузевий контекст у визначенні сучасних пріоритетів розвитку ДО на основі Закону України «Про дошкільну освіту» (2024, ст. 5, п. 3; <https://surl.li/dmplep>) – дитиноцентризм та особистісно орієнтований підхід з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань дитини та свободи вибору (РН4, РН6, РН10), педагогічне партнерство сім'ї та ЗДО (РН3), створення освітнього середовища (РН10).

Регіональний контекст ОПП забезпечується муніципальним підпорядкуванням Університету, який щорічно отримує від КМДА регіональне замовлення на підготовку фахівців. ОК ОПП передбачають набуття здобувачами компетентностей, необхідних для роботи у системі ДО чи ЗВО м. Києва. Свідченням чого є працевлаштування випускників (<https://surl.li/nvhtlu>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОПП робочою групою проаналізовано досвід реалізації ОПП за спеціальністю в Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка; Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Рівненському державному гуманітарному університеті, Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. Джерелами для вивчення досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм слугували: ОПП, моніторинг вебпорталів ЗВО, аналіз публікацій колег і результати професійного спілкування.

Порівняльний аналіз цілей, структури (обов'язкових і вибіркових компонентів), спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання дозволив виявити пріоритети в підготовці здобувачів за досліджуваними ОПП, виокремити спільні та відмінні аспекти їх реалізації. Спільним для ОПП виявилися компетентності, результати навчання (РН1–РН12) та ОК, що відповідають вимогам Стандарту ВО зі спеціальності. Відмінними є мета ОПП та такі ОК: «Імідж сучасного педагога» (ЦУДУ імені В. Винниченка), «Педагогічна творчість та самоменеджмент фахівця дошкільної освіти» (ВНУ імені Лесі Українки), «Педагогічна компаративістика» (РДГУ) та ін. Робоча група скористалася досвідом РДГУ щодо формування в ОПП переліку ВК з

чітко визначеними назвами. Найбільший інтерес для включення до переліку ВК становлять дисципліни: «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти та практики», «Профілактика та подолання професійного та емоційного вигорання», «Педагогічна компаративістика». Окремі з них уже включено до ВК каталогу курсів із незначним коригуванням назв. У додатках до ОПП, що акредитується, на відміну від інших ОПП подано структурно-логічну схему вивчення ВК і відповідні матриці, що суттєво підвищує прозорість освітньої траєкторії. Конкурентною перевагою ОПП є її інноваційне спрямування, яке системно реалізується через освітні компоненти, зокрема ОК4 «Інновації в дошкільній освіті». Його винятковість – у інтеграції чотирьох взаємопов'язаних вимірів (теоретичного, практичного, середовищного та управлінського), що дає змогу цілісно формувати інноваційну компетентність майбутнього фахівця. Унікальність програми посилюється поєднанням трьох векторів підготовки: фахово-педагогічного (викладання фахових дисциплін у ЗВО та робота в ЗДО), організаційно-управлінського та науково-дослідницького.

Аналіз освітніх програм інших ЗВО та обговорення з академічною спільнотою дали змогу оптимізувати зміст освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового блоків відповідно до сучасних потреб дошкільної освіти та професійної підготовки магістрів, скоригувати структурно-логічну схему програми: приведено у відповідність послідовність опанування компонентів, переглянуто міждисциплінарні зв'язки та забезпечено логічну неперервність формування РН. Провідні фахівці цих закладів взяли участь у рецензуванні нової редакції ОП, затвердженої у 2022 р. та програми, що була затверджена у 2025 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз сучасних іноземних магістерських програм (Early Childhood Education / Early Childhood Studies) визначив концептуальну основу ОПП (2025), яка інтегрує інноваційну практичну й теоретичну підготовку, дослідницьку компетентність та управлінські навички майбутніх фахівців. Такий підхід забезпечує їхню спроможність ефективно впливати на організацію, управління та моніторинг освітніх процесів як у дошкільній, так і у вищій освіті, що знайшло відображення в результатах навчання РН1-РН3, РН5, РН8-РН10, РН14 та РН15. Опрацювання програм дозволило окреслити лідерську спрямованість і міждисциплінарність змісту ОК для забезпечення результатів навчання (РН2, РН3, РН8, РН10, РН15).

Опрацювання магістерських програм (MA in Early Childhood Education в Університеті Лондона, Велика Британія, UCL Institute of Education (<https://surl.li/qrxtbu>) та Master i barnehagepedagogikk в Університеті ОслоМет, Норвегія (<https://surl.li/qatydi>), дозволило визначити мету ОПП, зокрема реалізація ОПП спрямовується на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання через дослідження та інновації. Скандинавська модель сприяла запозиченню прикладних методик педагогічного дослідження та технік аналізу інновацій для якісного забезпечення нормативних РН2 та РН8, реалізованих через ОК 3 і ОК 4.

Аналіз магістерських програм Північної Америки (MA in Early Childhood Studies в Університеті Торонто, Канада (<https://surl.li/zplcel>); Master of Education (M.Ed.) in Curriculum, Teaching, and Learning в Університеті Манітоби, Канада (<https://surl.li/jxavoe>) вплинув на формування лідерської складової мети ОПП (2025), спрямованої на підготовку фахівців до організаційно-управлінської та методичної діяльності. Відповідно, визначено результати навчання: стратегічне й тактичне планування, командна взаємодія (РН15), методичний супровід у мультикультурному середовищі (РН5) та планування освітнього процесу на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії (РН10), які реалізуються через ОК5, ОК6, ОК10.

Опрацювання магістерських програм, орієнтованих на менеджмент, цифровізацію та варіативність освітніх систем (MA in Education Sciences – Creativity and Play in Early Childhood Education в Європейському університеті Кіпру (<https://surl.li/ijekmp>)) дозволило при визначенні результатів навчання ОПП (2025) сфокусуватись на здатності магістрів впроваджувати інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень (РН8). Цей зміст реалізується через ОК4, ОК5, ОК6, ОК8 та ВК5.

Аналіз європейського досвіду цифровізації та варіативного оцінювання якості освіти (на прикладі програми Талліннського університету, Естонія <https://surl.li/kqjuaa>) дозволив запозичити інструменти цифрового моніторингу та формування оцінювання для реалізації нормативного РН2 (впровадження ІКТ і генерація нових ідей в організації освітнього процесу) та РН14 (моніторинг у системі дошкільної освіти). Їх реалізація забезпечується вибіркоким компонентом ВК3, ОК 5, практиками (ОК10, ОК12) та магістерською роботою (ОК13).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП реалізується всіма ОК, які складають логічну систему набуття здобувачами загальних та спеціальних компетентностей, що зумовлює можливість досягнення програмових РН. Перелік ОК повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Відповідність ОПП предметній області спеціальності відображена в об'єктах вивчення та діяльності (організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в ЗВО з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти); цілях навчання (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій). Теоретична підготовка базується на апробованих наукових результатах та актуальних досягненнях педагогічної науки. Програма ґрунтується на ключових поняттях галузі: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.

Зміст ОПП узгоджується з об'єктами вивчення та діяльності (ОК3 «Технології досліджень в освітній галузі», ОК4 «Інновації в дошкільній освіті», ОК5 «Організація та управління в системі дошкільної освіти», ОК7 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК8 «Методика викладання фахових дисциплін», ОК10 Виробнича практика (організаційно-педагогічна), ОК9 «Виробнича практика (педагогічна в ЗДО)», ОК11 «Виробнича практика (асистентська в ЗВО), ОК12 «Переддипломна практика (дослідницька)»); цілями навчання та теоретичним змістом предметної області. Тематика магістерських робіт (ОК13) відповідає напряму фахової підготовки.

Відповідність визначеній предметній області виявляється у: меті ОПП; інтегральних та загальних компетентностях (КЗ1–КЗ6, КЗу7), спеціальних компетентностях, зокрема: КС1–КС9, КСу10, КСу11, програмних РН: РН1–РН12, РНу13–РНу15.

Зміст ОП передбачає використання методів, методик та технологій навчання, які узгоджуються з актуальними науково-практичними вимогами освітньої галузі, а також відповідають рекомендаціям українських та міжнародних фахових спільнот: методи індивідуалізації навчання, інтегроване навчання, кейс-метод, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва та ін.

Ідея набуття майбутніми фахівцями здатності розв'язувати завдання організаційно-управлінського, дослідницько-інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної та/або вищої освіти наскрізно проходить через усі зазначені ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Студентоцентризм є одним із стратегічних напрямів розвитку Ун-ту, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проєктуванні та реалізації освітніх програм» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11).

Можливість формування здобувачами ІОТ забезпечена:

на інституційному рівні – відповідними положеннями нормативних документів Університету, зокрема:

– «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формування індивідуального навчального плану (п. 5.3), навчання за індивідуальним графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування РН, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформальній та інформальній освіті (дод. 1);

– «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами...» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);

– «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);

– «Положення про практику студентів...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);

на рівні ОП:

– вибором дисциплін обсягом 23 кред. ЄКТС (26 % від загального) із каталогу або одного із запропонованих в ОПП блоків;

– вибором теми і керівника кваліфікаційної магістерської роботи; бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору з каталогу курсів або одного із запропонованих в ОПП блоків (вибірковий блок 1) в обсязі – 23 кред. (26% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОПП), що дає змогу здобувачам набути додаткових КС та РН, а також розширити/поглибити загальні та спеціальні компетентності.

Порядок формування та затвердження переліку ВК представлено в Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Університету (<https://surl.li/rcguuz>).

НМЦ стандартизації та якості освіти щорічно готує наказ про формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та строки їх вибору здобувачами освіти (<https://cutt.ly/Be3FD7Kt>). Згідно з Положенням і наказом, на Факультеті педагогічної освіти (далі – ФПО) створюється робоча група (затверджена розпорядженням декана), до складу якої входять завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, заступник декана з навчально-методичної роботи та навчальної роботи, представники студентського самоврядування. Ця група на основі пропозицій кафедр формує перелік вибіркових дисциплін та блоків, затверджує його та розміщує в каталозі вибіркових дисциплін системи Е-навчання (<https://surl.li/klcvro>). Оновлення каталогу вибіркових дисциплін відбувається щорічно.

Відповідно до Положення процедура вибору така: на початку I семестру здобувачам презентується інформація про

порядок вибору дисциплін, зміст ВНД та особливості КATALOGY (<https://surl.li/pdobhh>), (<https://surl.li/civnrq>). Такі презентації проводяться гарантом ОП, заст. декана з науково-методичної та навчальної роботи, викладачами кафедри. Інформація про ВНД з метою інформування здобувачів розміщена на сторінках ФПО та кафедри у рубриці «Опис вибіркових дисциплін» (<https://surl.cc/hzbcci>).

Під час вибору здобувачі також знайомляться з описом ВНД у каталозі, розміщеному в електронному кабінеті (далі – ЕК) здобувача в системі Е-навчання. Зокрема, здобувач може ознайомитись з метою дисципліни, анотацією до неї, ПРН, розподілом кредитів за семестрами тощо. Вибір здійснюється відповідно до інструкції <https://surl.li/mrgvcqw>. Якщо здобувачі освіти обирають блок, визначений ОПП та НП – вони пишуть заяву, що зберігається у студентському офісі. У випадку вибору НД з КATALOGY курсів – здобувач в особистому ЕК ставить позначку «Мій вибір остаточний», що вважається фактом подання заяви для вивчення вибіркових дисциплін із КATALOGY. Обраним студентом дисципліни є складовою його ІНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОПП передбачено 4 види практики, обсяг яких складає 22,5 кредитів ЄКТС. Організація практик регулюється відповідним Положенням (<https://tinyurl.com/32e9j7te>).

Виробнича практика (педагогічна, в ЗДО) – 6 кредитів ЄКТС, спрямована на формування здатності впровадження в освітній процес ЗДО верифікованих інноваційних освітніх технологій, у т.ч. авторства НПП випускової кафедри, інших кафедр Університету та колег-партнерів з наукових інституцій. Під час практики у здобувачів формуються такі компетентності: КЗ-1-6, КС-1-3, КС-5-7, 9.

Виробнича практика (організаційно-педагогічна) – 6 кредитів ЄКТС, спрямована на реалізацію сучасних підходів до організації методичної, організаційної та управлінської діяльності в ЗДО. Під час практики у здобувачів формуються такі компетентності: КЗ-1-2, КЗ-5-6, КЗу-8, КС-1-2, КС-4-9, КСу-10.

Виробнича практика (асистентська в ЗВО) – 6 кредитів ЄКТС, спрямована на набуття досвіду викладацької діяльності у ЗВО та потреби в її якісному здійсненні. Під час практики у здобувачів формуються такі компетентності: КЗ-1-2, КЗ-4-5, КС-5, КС-9, КСу-11.

Переддипломна практика (дослідницька) – 4,5 кредитів ЄКТС, спрямована на систематизацію, розширення і закріплення знань з наукових проблем дошкільної освіти, формування дослідницьких умінь та забезпечення завершення магістерського дослідження. Під час практики у здобувачів формуються такі компетентності: КЗ-1-6, КС-1-2, КС-5-7, 9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У межах ОПП здобувачі оволодівають соціальними навичками (soft skills): здатність діяти соціально відповідально та свідомо (КЗ-1); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2); здатність працювати в команді (КЗ-5); цінування та повага різноманітності та мультикультурності (КЗ-6); здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці (КЗ-9); критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні (РН1); встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів (РН3); виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень (РН 8); планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії (РН15). В ОПП такі освітні компоненти сприяють набуттю соціальних навичок: ОК1 для розвитку комунікативних навичок; ОК1 – ОК2 для цінування та поваги різноманітності та мультикультурності; ОК4 – ОК13 для генерування нових ідей (креативність); ОК4 – ОК6, ОК8 – ОК13 для роботи в команді; ОК3 – ОК5, ОК7 – ОК13 для самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру, що складається з обов'язкових (67 кредитів ЄКТС) та вибіркових (23 кредити) освітніх компонентів, які утворюють логічну взаємопов'язану систему для досягнення мети й ПР навчання. Програма ґрунтується на поступовому переході від теоретичних знань до практики. Структурно-логічна схема ОПП відображає цілісність компонентів, їх розподіл за семестрами та послідовність вивчення.

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей через формування здатності діяти соціально відповідально та свідомо (КЗ-1); працювати в команді (КЗ-5); цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність (КЗ-6); здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості (КС 6).

Обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані та формують систему, що забезпечує розвиток ключових компетентностей здобувачів у галузі дошкільної освіти. Їх реалізація сприяє формуванню компетентностей: дослідницької (ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК12, ОК13); комунікативної (ОК 1); психолого-педагогічної (ОК4, ОК7– ОК9, ОК11), управлінської (ОК5, ОК6, ОК10).

ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених відповідно до Стандарту вищої освіти

(<https://surl.li/iuquvo>), зокрема готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів:

ОК1, ОК5, ОК10-ОК13 – критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні (РН1);

ОК 4, ОК9, ОК12, ОК13 – аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності (РН4);

ОК5, ОК10 – знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти (РН7);

ОК3-ОК6, ОК8-ОК13 – виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень (РН8);

ОК 4, ОК5, ОК9, ОК10 – володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії (РН10);

ОК5, ОК10 – здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг (РН14);

ОК5, ОК6, ОК10 – планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії (РН15).

Система практик (ОК9–ОК12) забезпечує поступовий професійний розвиток магістра: від педагогічної й організаційно-педагогічної діяльності в ЗДО через асистентську практику в ЗВО до дослідницької (переддипломної).

Отже, зміст ОПП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані та уможливають досягнення заявленої мети та РН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Згідно з ним, у навчальному навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам вищої освіти для завершення всіх видів навчальної діяльності (лекції, практичні, семінарські, самостійна робота, заліки, екзамени), необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. Навантаження здобувача на навчальний рік становить, як правило, 60 кред. Кількість встановлених для ОК кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та сам. роботу. Кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить для магістрів денної форми навчання 8 годин (заочної – не менше 4 годин), решта часу відводиться для сам. роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати для магістрів 18 годин. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається, як правило, з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовуються усні й письмові опитування. За результатами опитування здобувачів (2026, 2025, 2024, 2023, 2022, <https://surl.li/cvaouyz>) освітній процес відповідає їх потребам і запитам. Скарг і невдоволення навантаженням не було.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП має практикоорієнтоване спрямування, що проявляється в переліку, змісті ОК, підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять, від загальної кількості контактних год., складає 28,5% (82 год.). Кількість семінарських занять – 82 год. (28,5%). Формування практичних навичок відбувається під час проходження виробничої практики заг. обсягом 18 кредитів ЄКТС (20%). Визначений перелік дисциплін і практик забезпечує досягнення мети ОПП згідно з місією Ун-ту – «Служити людині, громаді, суспільству» (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>).

Практикоорієнтований підхід реалізується за схемою: «Аудиторія – Центри компетентностей (<https://surl.li/bqvddz>, <https://surl.li/cc/gahrhb>) – Бази практик» (Положення про практику (<https://tinyurl.com/32e9j7te>), ґрунтується на класичних та сучасних інтерактивних формах і методах; підтверджується обсягом практик; залученням педагогів для проведення гостьових форм взаємодії (<https://surl.li/kagmgt>). Здобувачі набувають практичні навички в: Центрі компетентностей – інноваційних освітніх технологій (ICR), що сприяє формуванню цифрової, підприємницької, предметно-методичної компетентностей, уміння навчатися впродовж життя; навчально-ігровому просвітницькому просторі «Родина hub» (соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» (<https://surl.li/wutelo>)).

За ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас, значна частина здобувачів поєднують навчання з роботою за фахом.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН були враховані при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Університет бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>). Заходи Університету з реалізації ЦСР оприлюднені на сайті: (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>).

Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності

ЦСР, зокрема вони враховані в ОПП. Ціль 4 «Якісна освіта» досягається формуванням загальних (КЗЗ) та спеціальних компетентностей (КС1, КС2, КС5, КСу10, КСу11), зокрема, через здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти (КС5) – (ОК4, ОК5, ОК8-ОК13). Досягненню цілей 11 «Сталий розвиток міст та спільнот» і 17 «Партнерство заради сталого розвитку» сприяє формування компетентностей КЗ1, КЗ5, КЗ6, КЗу7, КЗу8, КС7. Ключовою є КС7 – здатність організовувати співпрацю ЗДО з соціальними інституціями, різними категоріями фахівців і батьками (ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13). Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції» досягається формуванням КЗ1, КЗ6, КЗу8, зокрема, через здатність цінування та поваги різноманітності та мультикультурності (КЗ6) – (ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://surl.li/xpvtue>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на ОП відбувається відповідно до Правил прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkN>) за відповідним рівнем ВО). Вступ на ОПП здійснюється на основі НРК6 або НРК7, за денною та заочною формами навчання. Для зарахування враховуються: результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) або за результатами фахового іспиту замість ЄФВВ (2026) (<https://surl.li/gbyteu>). Це дозволяє встановити рівень теоретичних знань, практичних умінь, необхідних для опанування освітніх компонентів за спеціальністю «Дошкільна освіта». Від вступників очікується здатність до творчого та критичного мислення, комунікації, володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної діяльності в освітньому середовищі ЗДО або/та ЗВО; сформованість професійно-особистісних якостей, що впливають на ефективне оволодіння вступником компетентностей, які є передумовою успішного навчання за спеціальністю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/6rvUtkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Під час зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності здобувачі мають можливість визнання РН ОП з аналогічними курсами ЗВО, який приймає (<https://surl.li/frphmv>), (<https://surl.li/tfwqiu>). Під час внутрішньої академічної мобільності з 01 квітня 2026 по 01 червня 2026 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова студентам I курсу спеціальності А2 Дошкільна освіта Лисаківській Оксані і Максимовій Наталії було перезараховано 6 кредитів ECTS фахових навчальних дисциплін (<https://surl.li/ucorxz>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування РН...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>) визначає порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОПП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно п. 2.4 заступник декана з наук.-метод. та навч. роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті РН (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОПП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заступника декана з наук.-метод. та навч. роботи, зав. кафедри, гаранта ОПП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому. Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, зав. кафедр, заступник декана.

На сторінці ФПО / КДО створена рубрика «Неформальна освіта» <https://surl.lu/drheea>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

В Університеті популяризують неформальну освіту з метою поглиблення професійних знань, удосконалення умінь, розвитку у студентів soft skills, які сприяють навчанню упродовж життя. Процес визнання результатів неформальної освіти в Університеті цифровізовано: подача документів здійснюється через онлайн-форму в персональному кабінеті здобувача та на порталі (сторінка Студентського офісу), розроблену окремо для кожного факультету. На вебсторінці ФПО у рубриці «Формування ІОТ. Неформальна освіта» <https://surl.li/qbqfsv> розміщено нормативні документи, критерії для перезарахування РН <https://surl.li/zlxudw>, рекомендовані ресурси на платформах МООС для самоосвіти. В робочих програмах навчальних дисциплін, практики та ЕНК розміщено рекомендовані курси для НО, які є альтернативним джерелом формування компетентностей і можуть бути зараховані як поточні РН (<https://surl.li/hbexax>).

У дисципліні «Цифрові технології в дошкільній освіті» до змістового модуля 2 передбачено завдання самостійної роботи: обрати та пройти безкоштовний онлайн-курс на <https://www.ed-era.com/courses> для підвищення цифрової компетентності, медіаграмотності та формування здатності до самоосвіти (КС-9), перелік за покликанням: <https://ed-era.com/course/media-literacy/>.

За час реалізації ОПП звернень від здобувачів освіти про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Додаток 1; <https://cutt.ly/yeOi3cBf>) не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Статут Ун-ту <https://cutt.ly/gwVqFbEi> визначає, що його освітня діяльність здійснюється відповідно до законодавства. На основі чинних законодавчих документів розроблені, впроваджені Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>, п. 1.1), Положення про практику студентів КСУБГ (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>), інші положення Ун-ту. Мета ОП суголосна вимогам законодавчих документів. Керуючись принципом академічної свободи, НПП самостійно обирають методи, засоби, технології навчання і викладання, визначаючи оптимальні шляхи досягнення мети та РН. Використовуються: аналіз нормативних джерел, порівняльний аналіз, кейс-метод, прогнозування, планування, інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги з комунікацій та лідерства, метод портфоліо (РН1, РН5, РН7, РН10-12, РН14, РН15); проблемне навчання, метод «мозковий штурм», відео-кейси, робота з цифровими платформами Canva, Padlet, Mentimeter, Learningapps та ін. (РН2); аналіз педагогічного досвіду, проєктне навчання, контекстне навчання, ігрові методи та симуляції (РН3, РН4, РН6, РН8), розв'язання професійних задач, проблемні дискусії, групова робота, моделювання навчальних ситуацій у ЗВО з презентацією, проєктування занять та мікро-викладання (РН9). Травма-інформований, особистісно зорієнтований та рефлексійний підходи використовуються для досягнення усіх РН. Активно застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), що забезпечує принципи доступності, відкритості і мобільності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу (2.1, 2.5) (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>), в Стратегії розвитку Ун-ту (п. 6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та інтегровано в реалізацію даної ОПП. Студенти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання і професійну діяльність; вільно обирати тему магістерської роботи, наукового керівника; самостійно обирати базу для проходження виробничої практики; у взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи, засоби і технології навчання, які відповідають змісту ОК, та забезпечують досягнення ПРН. Для ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручний для них термін. ЕНК наповнені теоретичними та практичними матеріалами, що забезпечує вільний вибір методів навчання.

Застосування практико зорієнтованих, інтерактивних, проблемно-пошукових методів навчання підтверджується результатами опитування (2026, <https://surl.li/jyvuud>) – 69,5% здобувачів повністю згодні та 21,7% – скоріше згодні з тим, що викладачі ОП використовують сучасні методи навчання і викладання (дискусії, евристичні бесіди, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо).

Задоволеність формами, методами навчання і викладання підтверджується результатами щорічного опитування магістрантів на рівні Університету «Викладач очима студентів». Середній показник рейтингу викладачів серед студентів: 2025 – 4,81%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується відповідно до Положення про організацію освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), яке гарантує право НПП на вільний вибір форм, методів та засобів навчання. Викладачі реалізують академічну свободу

застосовуючи різні методи навчання (проблемні, кейс-стаді, дискусії, мозкові штурми, ігрові імітації), технології (ІТ, ЦТ, навчання у співробітництві, проєктного, контекстного навчання), змінюючи формат занять (лекція-візуалізація, лекція-провокація, семінар-дебати, семінар-круглий стіл, ділова гра тощо) та адаптуючи навчальний матеріал під реальний запит аудиторії. Наприклад, теми гостьових лекцій (<https://surl.li/vckcgv>), що доповнюють та розширюють зміст навчальних дисциплін.

Здобувачі користуються правами вибору форм і методів навчання; поєднання навчання з професійною діяльністю; навчання за індивідуальним графіком; академічної відпустки; поновлення; вибору тем магістерських досліджень, вибіркових ОК; участі у наукових заходах, програмах акад. мобільності (<https://cutt.ly/vZUIzWi>), (<https://surl.li/cc/qizrpi>), роботі наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/qZUIYw5>). Показники задоволеності здобувачів методами навчання і викладання щороку аналізуються та враховуються при оновленні ОПП (<https://surl.li/ttdwqq>, <https://surl.li/xdyijf>, <https://surl.li/dukmb0>, <https://surl.li/ohdjzh>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО у розділі «Вступникам» (<https://surl.li/gyleqe>) та на сторінці кафедри дошкільної освіти (<https://surl.li/phckhi>) у рубриці “Освітньо-професійні програми” Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована в РПНД, програмах практик, програмах екзаменів, метод. реком. з написання магістерських робіт. Здобувачі можуть самостійно відслідковувати потрібну інформацію, оскільки перераховані документи оприлюднені на сторінці ФПО / кафедри (<https://surl.li/ngysey>), (<https://surl.li/fckjix>), (<https://surl.li/faxjeh>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання, кінцевих термінів виконання робіт відображена в ЕНК. Підтримка освіт. процесу щодо усіх форм навчання здійснюється на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>), (<https://cutt.ly/wrvUVdCG>), до якої кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання надається також здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, а також на установчих конференціях з усіх видів практик. Згідно з опитуванням, 78,3% здобувачів завжди, а 21,7% – переважно вчасно і повною мірою поінформовані про цілі, зміст, результати та критерії оцінювання ОК (<https://surl.li/kvaqzj>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП досягається через інтеграцію дослідницького компоненту в усі аспекти освітнього процесу, формуючи у випускника не лише практичні навички, а й здатність до аналітичного мислення та наукового пошуку. Цей процес реалізується через теоретичну підготовку з дослідницької складовою, практичну підготовку як базу для досліджень, самостійну дослідницьку діяльність, написання магістерської роботи. ОПП містить обов'язкові ОК, які формують фундамент для дослідницької діяльності: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5 та ін. Магістранти набувають здатності до критичного аналізу концептуальних засад і принципів дошкільної освіти України; опановують наукові методи дослідження; вивчають та критично осмислюють інноваційний педагогічний досвід, що дає змогу не лише констатувати сучасні тенденції розвитку галузі, а й прогнозувати шляхи їх впровадження у практику ЗДО.

Поєднання навчання з дослідницькою діяльністю відбувається через активні форми роботи: огляд і критичний аналіз сучасних наукових досліджень; контент-аналіз нормативно-правових документів; SWOT-аналіз для оцінювання сильних і слабких сторін роботи ЗДО; укладання анотованого каталогу наукових праць; написання аналітичних есе; розбір педагогічних кейсів; виконання індивідуальних і групових дослідницьких проєктів. Така варіативність завдань забезпечує поетапне формування дослідницької компетентності: від опрацювання готових знань до самостійного генерування нових ідей, а також формує внутрішню мотивацію до науково-педагогічної самореалізації.

Найбільш повне поєднання навчання та досліджень відбувається в межах виробничих і переддипломної практик, а також у процесі підготовки магістерської роботи. Практики забезпечують формування інформаційно-аналітичних, проєктно-дослідницьких і діагностичних компетентностей. Це дає змогу майбутнім магістрам ефективно вирішувати практичні завдання у сфері дошкільної освіти та професійної підготовки педагогів.

Тематика магістерських робіт (<https://surl.li/lqqfor>) узгоджується з науковими інтересами викладачів та актуальними завданнями освітньої галузі. Результати магістерських досліджень презентуються на кафедральних і всеукраїнських конференціях (<https://surl.li/ooacqq>, <https://surl.li/ongqun>), студентських науково-практичних конференціях (<https://surl.li/sjyxko>), (<https://surl.li/hetrih>), а також публікуються у збірниках наукових праць (<https://surl.li/iwichu>), фахових журналах у співавторстві з наук. керівник (<https://surl.li/bnuudw>).

Здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності кафедри та Університету. Вони беруть участь у науково-практичних онлайн-форумах (<https://surl.li/eycsjh>), долучаються до гостьових лекцій відомих науковців (<https://surl.li/qcrgyp>), роботи наукового товариства (<https://surl.li/lumhdp>); реалізації наукової теми кафедри (<https://surl.li/mptvvt>). Отже, поєднання навчання й досліджень в ОПП має системний характер, що уможливорює поступове формування дослідницької компетентності здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOi3cBf>) і відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення РПНД (<https://cutt.ly/oeWdhIch>). Щорічно перед початком навчального року викладачі переглядають РПНД та оновлюють

їх зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи з урахуванням наукових досягнень галузі, практичних запитів і результатів власних досліджень у межах наукової теми кафедри ДО (<https://surl.li/txqywc>). Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданні кафедри та проректором з науково-пед. та навч. роботи. Наукові публікації викладачів кафедри впроваджуються в освіт. процес шляхом оновлення списків рекомендованих джерел до РПНД. Усі РПНД знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/ixucwl>), відповідному університетському реєстрі та ЕНК.

Участь НПП кафедри у міжнародних та всеукраїнських конференціях, міжнародних проєктах, проходження стажувань (<https://surl.li/cc/khdgzp>), (<https://surl.li/afnvqm>), (<https://surl.li/dmoezc>) безпосередньо впливають на оновлення змісту ОК. Наведемо приклади врахування у змісті ОК суч. наук. досягнень і практик НПП: Л. Козак (ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ВК5) системно оновлює зміст ОК спираючись на результати досліджень інноваційних процесів у вищій і дошкільній освіті, відображені у фахових і міжнародних публікаціях (Scopus, Web of Science), сучасні освітні технології, апробовані в практиці ЗВО та ЗДО, регулярне підвищення кваліфікації в Університеті за чотирма модулями (лідерським, цифровим (зокрема ШІ), дидактичним та дослідницьким) упродовж 2021–2026 рр. Т. Пономаренко (ОК4, ОК8, ОК9, ВК2) інтегрує результати досліджень у сфері інноваційної діяльності у закладах вищої та дошкільної освіти, власних наукових результатів, оприлюднених у Scopus і WoS, монографіях, стажування в Польщі (2022), підвищення кваліфікації в Університеті (дослідницький і лідерський модулі, вебінари «Лепбук професійного успіху», тренінг із травма-інформованого підходу).

О. Коваленко (ОК5, ОК10, ВК4) включає у зміст результати власних досліджень з управлінської діяльності, методичного супроводу та створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО, підтверджених публікаціями; підвищення кваліфікації в Університеті за лідерським модулем («Лідерство служіння»), дослідницьким та дидактичними модулями. Н. Голота (ОК6, ОК9, ВК1) оновлює ОК на основі власних досліджень із сенсорно-пізнавального розвитку дітей дошкільного віку та партнерської взаємодії педагогів і батьків. В.Желанова (ОК7) оновлює зміст на основі досліджень готовності педагогів до інноваційної діяльності, контекстів сучасної вищої освіти й освіти дорослих, підтверджених міжнародними публікаціями та монографіями; стажувань у Фінляндській Республіці та Польщі (2021, 2025); В освітній процес імплементуються результати наукової теми кафедри (<https://surl.li/cc/khdgzp>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП забезпечується стажуваннями, мобільністю, результати яких інтегруються в ОК. За час реалізації ОПП участь у міжнародних стажуваннях та програмах АМ брали: Пономаренко Т.О. (ОК4, ОК8) – Економічний університет (м. Краків, 2022). Тема «Інноваційні методи навчання» (<https://surl.li/fojilw>); Козак Л.В. (ОК4, ОК8) – Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (м. Хелм, Польща, 2021). Тема: «Інновації у підготовці педагогів дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Польщі» (<https://surl.li/vpsxls>); Желанова В.В. (ОК7) – Horizon Europe «Let's Care» (Польща, Краків, 2025) (<https://surl.li/rxmck>); Кошарна Н.В. (ОК1) – Ун-т ім. Адама Міцкевича (Польща, 2024) (<https://surl.li/qescjd>). Підписана Угода (меморандум) про співпрацю з Школою педагогічних наук Таллінського університету. Повна інформація про міжнарод. діяльність НПП розміщена в е-портфоліо викладачів, на сайті ФПО (<https://surl.li/afnvqm>).

На популяризацію інтернаціоналізації освіти спрямовані заходи ФПО, до яких були залучені здобувачі: англomовний онлайн-вебінар від Oxford University Press з питань методики навчання англійської мови дітей дошк. віку: "Graded readers for very young learners: How to teach English in pre-primary." (2025) (<https://surl.li/ezkdec>); щорічний онлайн-форум «Іншомовна освіта очима студентів» (2026) (<https://surl.li/cc/bcpqj>); онлайн-семінар «Освітній супровід здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у контексті інтернаціоналізації» (2026) (<https://surl.li/mncpdr>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу КСУБГ», пункт 4.4 (<https://surl.li/gpkmb>). Видами контролю, які обрані в ОПП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль та атестація (захист магістерської роботи). Форми підсумкового контролю для кожного ОК визначено в ОП, навчальному плані та зазначено в РПНД та ЕНК. Проміжний контроль проводиться під час усіх видів аудиторних занять та самостійної роботи. Форми проміжного контролю визначаються викладачем самостійно і чітко прописуються в РПНД.

З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються переважно такі форми і методи проміжного контролю: усне опитування (індивідуальне та фронтальне опитування, дискусії, співбесіда, презентація з виступом, звіти тощо); письмовий і комбінований контроль (есе, письмовий експрес-контроль, тестування, виконання практичних робіт, захист проєктів та звітів, вирішення кейсів професійного спрямування, створення педагогічних та управлінських портфоліо); комп'ютерний контроль (виконання різних видів завдань семінарських і практичних занять, самостійних робіт в ЕНК, тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні); методи самоконтролю для розвитку в здобувачів умінь оцінювати власні досягнення. Підсумковий семестровий контроль з дисциплін передбачає іспит чи залік; з практики – звітування з презентацією результатів (<https://surl.li/nbfaf>). Іспити проводяться у письмовій (тестування) та комбінованій формах. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що дає змогу здійснити перевірку й оцінювання рівня сформованості програмних компетентностей здобувача освіти та

встановити досягнення результатів навчання. В умовах дистанційного навчання екзамен проходять у вигляді тестування в ЕНК. Заліки проводяться за накопичувальною системою балів впродовж вивчення ОК. Під час оцінювання результатів проходження практики враховується ступінь виконання вимог, визначених програмами практик.

У ЗВО діє уніфікована система оцінювання академічних досягнень студентів, що передбачає нарахування певної кількості балів за різні види діяльності. Ефективним підходом є розроблення критеріїв оцінювання (КО) для кожного виду завдань у межах ОК, що закріплено в РПНД та ЕНК. У програмах практик передбачено КО для різних видів діяльності студента-практиканта на місці проходження практики, а також компетентнісне оцінювання РН з боку керівника від бази практики

Основні вимоги до підсумкового оцінювання магістерських робіт розміщено на веб сайті Факультету педагогічної освіти у відповідних Методичних рекомендаціях (<https://surl.li/qvtqun>).

Поєднання різних видів, форм і методів контролю забезпечує всебічну оцінку досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти та, за потреби, дає змогу своєчасно вносити необхідні корективи в організацію й зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечує:

- уніфікована система оцінювання навчальних досягнень студентів Університету. Положення про організацію освітнього процесу КСУБГ, пункт 6.1 (<https://surl.li/gpkmb0>);
- форми проведення контролю містяться в НП, РПНД (<https://rg.kubg.edu.ua/>) та ЕНК;
- консультації до екзамену, індивідуальні консультації <https://surl.li/qobvtb>;
- зміст і структура іспитів та критерії оцінювання відображаються в РПНД, дублюються в ЕНК та в програмах екзаменів (<https://surl.li/ghoubp>); до складання екзамену допускаються усі здобувачі; форма проведення екзамену (письмова, комбінована), зміст екзамен. матеріалів визначаються рішенням кафедри;
- результати проміжного контролю відображаються в журналі академічної групи та електронному журналі оцінок, який здобувач може відслідковувати у своєму ЕК;
- залік виставляється на основі суми балів за виконання видів робіт, передбачених РПНД.

Згідно з опитуванням (2026), 73% здобувачів вважають систему оцінювання прозорою та чесною. Щодо зрозумілості критеріїв: 56,5% відповіли «повністю зрозумілі», 39,1% – «скоріше зрозумілі», що загалом свідчить про прозорість освітнього процесу (<https://surl.li/myuvjo>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється декілька разів:

- 1) інформування викладачами про КЗ, КС, ПРН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з кожної дисципліни відбувається на початку її вивчення;
- 2) розміщення на сайті кафедри ОПП, НП (<https://surl.li/hcwdecv>), РПНД (<https://surl.li/jhordx>), програм екзаменів (<https://surl.li/utlah>), методичних рекомендацій щодо підготовки, оформлення та захисту магістерської роботи (<https://surl.li/cc/thznvg>). Програми екзаменів розміщуються до початку заліково-екзаменаційної сесії;
- 3) у контенті ЕНК в системі Moodle.

Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://surl.li/ssvlcu>), в ЕНК, повідомляються на установчих конференціях.

Відповідно до результатів опитування (2026) 73,9% здобувачів цілком задоволені якістю інформаційної, консультативної та організаційної підтримки, 26,1 % - переважно задоволені. 82% опитаних зазначили, що своєчасно й у повному обсязі ознайомлені з критеріями оцінювання з усіх освітніх компонентів, а 95% вважають інформацію про освітню діяльність, розміщену на вебсторінках Факультету та кафедри, чіткою, зрозумілою та доступною (<https://surl.li/pvcvuyq>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Оцінювання результатів публічного захисту магістерської роботи здійснюється у порядку, визначеному в Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзамен. комісії у КСУБГ (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>). Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам Стандарту ВО України зі спеціальності Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня й полягає у публічному захисті кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Методичних рекомендацій...» (<https://surl.li/afajqh>), магістерська робота може бути виконана у формі магістерського проекту/дослідження. Тематика робіт охоплює актуальні виклики дошкільної освіти, узгоджується з ОПП в частині предметної області та передбачає самостійне розв'язання магістрантами спеціалізованого завдання чи прикладної проблеми в межах виконання кваліфікаційної роботи або проекту (<https://surl.li/folghd>).

Вимога стандарту ВО щодо недопустимості плагіату в кваліф. роботі, фабрикації та фальсифікації забезпечується: прогностичною оцінкою наук. керівника, що фіксується у відгуку; процедурою визначення ступеня готовності роботи на окремому засіданні кафедри; внутрішнім та зовн. рецензуванням; обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність з наданням довідки про відсоток оригінальності змісту магістерської роботи. Захищені магістер. роботи розміщувалися на сайті Ун-ту в рубриці «Цифровий кампус. Цифрова освіта» у розділі «База випускових робіт», з 2025 року – в Інституційному репозиторії (<https://surl.li/zreasc>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП.

Особливості контрольних заходів з ОК відображені в РПНД та ЕНК, а процедури проміжного й підсумкового контролю (залік/іспит) доводяться до здобувачів на початку вивчення кожного ОК. За місяць до проведення екзаменів на сайті факультету розміщуються програми іспитів.

Процедура захисту кваліфікаційних робіт наведена також у Методичних рекомендаціях ...(<https://surl.li/afajqh>). На сайті факультету (рубрика «Студентам») розміщується графік освітнього процесу (<https://surl.li/wglhcq>), розклад підсумкової атестації (<https://surl.cc/pqbaux>), розклад ліквідації академ. заборгованості (<https://surl.li/mmfmzm>) тощо.

За результатами моніторингу обізнаності здобувачів із процедурами проведення контрольних заходів, 95% респондентів підтвердили чіткість, зрозумілість і доступність інформації щодо освітнього процесу (<https://surl.li/pvcvuyq>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань здобувачів за семестрового контролю забезпечується переважно тестовою або комбінованою формою екзамену (тест та компетентнісно-орієнтоване завдання) на платформі Moodle. При комп'ютерному тестуванні перевірка здійснюється автоматично, при виконанні компетентнісно-орієнтованого завдання об'єктивність екзаменатора забезпечується завдяки використанню чітких критеріїв оцінювання зазначених у програмах екзаменів <https://surl.li/gjlufq>. Якщо з окремого ОК запроваджується усний екзамен, за рішенням Вченої ради факультету до оцінювання залучаються 2-3 НПП, із яких один не брав участі у викладанні ОК. У разі письмового екзамену (при навчанні офлайн) роботи здобувачів шифруються та перевіряються без титульного аркуша із прізвищем, що також забезпечує об'єктивність.

Об'єктивність екзаменаторів при проходженні здобувачами атестації забезпечується відкритістю і публічністю захисту кваліф. робіт з можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом Екз. комісії відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі, а один із членів представляє роботодавців.

Студент має право на апеляцію в разі, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 «Положення...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Випадків подачі апеляцій на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>).

У разі, коли здобувач освіти отримав менше ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перекладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД.

Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://surl.li/lcetvt>). Перекладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перекладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перекладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану.

Серед здобувачів ОПП повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має право здобувач у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана факультету, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній формі - аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перекладання не підлягає.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП не було. Водночас зазначаємо, що кафедра проводить тематичні заходи (<https://surl.li/kquglr>) та розмістила на сайті Факультету інфографіку-пам'ятку про кроки апеляції (<https://surl.li/ycllkaj>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) відображено у нормативно-правових документах Університету, зокрема:

Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);

Кодекси корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);

Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>) (нова редакція), розробленого з урахуванням ЗУ “Про академічну доброчесність” та інших нормативно-правових актів, та погодженого з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених КСУБГ (протокол № 1 від 26.08.2026) та Студ. парламентом (протокол № 9 від 25.08.2026);

Декларацій про АД: НПП, НП, ПП, а також здобувача вищої освіти, додатки 1, 2 до Положення про АД...;

Порядку розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі / творах на підставі чи з урахуванням якого / яких особи було присуджено науковий ступінь доктора (кандидата) наук, ступінь доктора філософії, ступені вищої освіти бакалавра, магістра або присвоєно вчене звання в КСУБГ (<https://cutt.ly/6yk5zayp>);

Накази про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);

Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);

щорічних планах роботи Університету (<https://cutt.ly/FylqkVxg>).

На рівні факультету інформація про АД розміщена у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/apmapg>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи щодо запобігання порушенням АД окреслені у Положенні про АД (р.3). Зокрема, використовуються серед інструментів протидії порушенню АД такі: 1) підписання НПП і здобувачами на початку навчання Декларацій про АД (<https://surl.li/xnlmlm>); 2) комп. тестування робіт здобувачів з автоматизованим оцінюванням; 3) безкошт. перевірка спеціал. ПЗ Strike Plagiarism для виявлення плагіату з подал. експерт. оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzv>); 4) розміщення кваліфікац. робіт у відкритому доступі. До червня 2025р. - на сайті Ун-ту в розділі «Цифровий кампус» - «Цифрова освіта» - «База кваліфікаційних робіт» (<https://surl.li/guevqg>). З червня 2025р. - в Інституційному репозиторії (<https://surl.li/ggdawg>; <https://cutt.ly/or1sqir3>); 5) використання для проведення контрол. заходів (при очному навчанні) аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливило списування; 6) перевірка унікальності тексту при підготовці до друку наук. і навч.-метод. видань НПП; 7) затвердження в Ун-ті “Політики використання ІПІ” (<https://cutt.ly/3tzfUQeC>); 8) проведення заходів з дотримання АД на рівні ФПО (<https://surl.li/venejv>) та кафедр (<https://surl.li/cc/tvgmxl>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація АД є невід’ємною частиною корпоративної культури Університету. Здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про АД (<https://surl.li/yqayoz>) та підписують відповідну декларацію (Додаток 2 Положення). У ЗВО діє Школа АД (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД: вебінар «Доброчесність та академічна культура», зустріч з експерткою Офісу доброчесності НАЗК Г.Ткаченко (<https://salo.li/37E88A1>); майстер-клас «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти» (<https://salo.li/2463633>); вебінар «Академічна доброчесність здобувача вищої освіти: 10 кроків до самовдосконалення» (<https://surl.li/sdiudm>); семінар-практикум «Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки академічної доброчесності» (<https://surl.li/cozvtg>), вебінар «Штучний інтелект у професійній діяльності педагога: етичний аспект» (<https://surl.li/igguay>); інформаційно-просвітницький захід «Академічна доброчесність у нових правових реаліях: правила, відповідальність, культура» (<https://surl.li/cc/zgrouf>). У рамках вивчення ОК 2 «Технології досліджень в освітній галузі» здобувачі розглядають принципи АД та інструменти протидії порушенням АД (<https://surl.li/nxodkz>).

За результатами опитування (2026) 100% здобувачів ознайомлені з принципами академічної доброчесності та наслідками їх порушень (<https://surl.li/hxaqqg>; <https://surl.li/jgrpdq>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» була розроблена та затверджена нова редакція Положення про АД <https://cutt.ly/ReWdQAZT>, в якому зафіксовані, зокрема, види відповідальності (розділ 5) та санкції (розділ 6) за порушення АД.

До НПП, ПП можуть бути застосовані: 1) заходи в межах притягнення до акад. відповідальності; 2) заходи в межах притягнення до дисциплінарної відповідальності.

Застосування санкцій за порушення АД до здобувачів: 1) виховні заходи реагування; 2) заходи в межах притягнення до академічної В.

В Ун-ті постійно діє Комісія з питань АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>). Також функціонує постійно діюча комісія з питань академічної доброчесності Фак-ту пед. освіти (<https://fpo.kubg.edu.ua/i>). Фактів порушення академічної доброчесності, які б розглядалися комісією Фак-ту, не було.

За час реалізації ОПП були випадки несанкціонованої допомоги, списування, копіювання робіт без належного цитування, використання ШІ для генерації текстів під час виконання самостійних робіт. Здобувачів відразу попереджали про наслідки, а контроль самостійного виконання роботи здійснювався через усну співбесіду, повторне виконання завдання.

Відповідно до результатів опитування (2026) 100% здобувачам відомо про наслідки порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/hxaqqg>; <https://surl.li/jgrpdq>).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професіоналізм викладачів визнається Університетом як провідний чинник якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Рівень професіоналізму викладачів є головним критерієм проходження ними конкурсного добору, який регламентується Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>).

Усі НПП, залучені до викладання на ОПП, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/spzfbfs>).

У реалізації ОНП задіяно 10 НПП, з них – 4 докторів наук, професорів; 6 – кандидатів наук, доцентів, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (п. 35).

Основними критеріями залучення НПП до викладання на ОК є академічна кваліфікація, викладацький і науковий досвід, а також системне підвищення кваліфікації у сфері дошкільної освіти.

Викладання фахових ОК та практика за ОПП забезпечують НПП кафедри дошкільної освіти ФПО:

Козак Л. В., д. п. н., проф., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з підготовкою майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності. Має близько 160 публікацій (<https://surl.li/vpsxsls>). Розробник чотирьох грантових заявок на колективні проекти у межах програми Erasmus + за напрямом: Jean Monnet Modules. Пономаренко Т. О., д. п. н., проф., сфера наук. інтересів: формування управлінської компетентності та управлінської культури в майбутніх і чинних керівників дошкільної освіти. Має близько 150 наукових публікацій (<https://surl.li/fojllw>). Член предметної експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (2022-2024).

Голота Н. М., к. п. н., доц., сфера наук. інтересів пов'язана з педагогічною компаративістикою та педагогічним партнерством в освіті. Має понад 150 публікацій (<https://surl.li/rctchw>).

Коваленко О. В., к. п. н., доц., сфера наук. та проф. інтересів: підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до здійснення методичного супроводу освітнього процесу ЗДО та управління ним. Має понад 250 публікацій (<https://surl.li/mwdcri>). Член робочої групи з розроблення пропозицій щодо проектів нормативно-правових актів КМУ для реалізації ЗУ «Про дошкільну освіту». Експерт, член комісії з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (1995-2024).

Половіна О.А. к. п. н., доц., сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з артосвітою, формуванням фахових компетентностей майбутніх вихователів, педагогічним партнерством в освіті. Має понад 200 публікацій (<https://surl.li/vamnpj>). Співавтор ДСДО (2021, 2025), член робочих груп з розроблення професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти», Закону України «Про дошкільну освіту», голова галузевої комісії МОН з дошкільної педагогіки та психології.

Усі викладачі ОП – члени ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>), метою його проведення є формування складу НПП відповідно до чинного законодавства, а також забезпечення рівних вимог для всіх претендентів на посади, об'єктивного й прозорого їх обрання на принципах справедливості, законності, прозорості й рівності умов для його учасників, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини.

Цьому відповідають визначені процедури: оголошення про конкурс розміщується на сайті Університету (<https://cutt.ly/ArJOgGiw>); у конкурсній беруть участь лише особи, які відповідають умовам конкурсу; кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри; для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук; за результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні й особисті якості, досягнення претендента у проф. діяльності за останні 5 років згідно з «Ліцензійними умовами...» (<https://cutt.ly/QrJOae5T>); рішення про (не)рекомендацію приймається кафедрою шляхом таємного голосування; посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад Факультету / Університету.

Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (сер. бал 4,8 при макс. 5,0).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

На Факультеті діє Рада роботодавців (<https://surl.li/tghjdf>), створена згідно з Положенням про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), яка в межах своєї діяльності долучається до обговорення ОП. Представники роботодавців обов'язково залучаються до робочих груп, які розробляють/ оновлюють ОП (<https://surl.li/posewt>). Представники роботодавців також обов'язково входять до складу ЕК (п. 2.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Експертної комісії (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>)). Роботодавці залучаються до процесу організації та проведення практики. Зокрема для реалізації ОП заключено договори з базами практики (<https://surl.li/wfnebg>). Професіонали-практики та експерти галузі залучені до реалізації ОП: гостьовими лекціями та майстер-класами (Н.Гавриш, Т.Гурковська, О.Рейпольська, С.Федорова та ін. (<https://surl.li/gothni>); поєднанням професійної діяльності у ЗВО і ЗДО. На ОП викладають НПП, які мають досвід експертної діяльності в ДО (розробники Закону ДО, професійних, галузевих та стандартів ВО, члени профільних комісій, експертних груп, ГО тощо): О. Половіна, І. Кондратець, Т.Пономаренко, О. Коваленко, Н. Голота, Л. Козак.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації унормоване Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагог. працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в ін. ЗВО, так і створена система внутр. підвищ. кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярними є семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezMo>). Для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>). Сприяє проф. розвитку відкритий в Університеті доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science та можливість публікації статей у фахових виданнях Університету. Міжнародне стажування пройшли: Козак Л.В., д. п. н., проф. (2021), Пономаренко Т.О., д. п. н., проф. (2022). Подано грантові заявки (Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Половіна О.А., 2025; 2026) на колективний проєкт у рамках конкурсу Еразмус+ за напрямом: Jean Monnet Modules. Моніторинг проф. рівня відбувається під час рейтинг. оцінювання «Лідер року», яке містить перелік всіх проф. здобутків НПП за рік, є у відкритому доступі в Е-портфоліо (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/>) та за результатами якого встановлюється надбавка до зароб. плати.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників як одне із завдань передбачено Стратегією розвитку Університету(п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, НП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального та морального заохочення працівників.

Для працівників Університету передбачені види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою (Голота Н.М., Козак Л.В., Пономаренко Т.О.), медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R> (Коваленко О.В.). У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами (Половіна О.А. Подяка Голови Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій). В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (Голота Н.М., Козак Л.В., Пономаренко Т.О. та ін.) (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення мети та РН забезпечується навчально-методичним забезпеченням, фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, з поміж яких: територія та приміщення навчального корпусу (І.Шамо, 18/2) з безоплатним Wi-Fi; достатня кількість навчальних аудиторій обладнаних мультимедійним забезпеченням; центр самопізнання та саморозвитку (<https://surl.li/pojdgh>); центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас (<https://surl.li/hvaeuy>); бібліотека (інституційний репозиторій (<https://surl.li/bnymzx>), доступ до наукометричних баз, тематичний підбір літератури, книга поштою та інші послуги (<https://cutt.ly/twZ6CuS4>); актова і спортивна зали, їдальня, медичний пункт; укріптя із запасами питної води, медикаментами, обладнанням для проведення навчальних занять (<https://surl.li/yuajyl>). Площі приміщень відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Навчально-методичне забезпечення (РПНД, ПП, ЕНК, програми семестрових іспитів, методичні рекомендації з написання магістерської роботи, дидактичні матеріали, інструктивно-методичні матеріали, завдання для самостійної роботи та ін. <https://surl.li/cfaedo>) забезпечує ефективність та гнучкість проведення освітнього

процесу, засвоєння здобувачами освіти основ професійної діяльності. Для ефективної організації освітнього процесу функціонує система дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/VwZ62Qsh>). Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), включаючи трад. ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електрон. каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституц. репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>), інформацію про циф. бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), періодику (<https://cutt.ly/leYkOk7z>), наук. видання ЗВО (<https://cutt.ly/JrKupog7>) та ін.

Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>) для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним.

НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Googl Meet. ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://cutt.ly/seYkASon>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs7o>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi; проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://cutt.ly/cUvkxyE>); зі студ. профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з представниками адміністрації, зав. кафедри, гарантом ОПП. Діє наук. товариство (<https://tinyurl.com/25zmh6j8>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). У ЗВО діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища (Нормативні документи, Розділ XXI Режим та охорона праці <https://cutt.ly/GeYkDBTG>) та підтримки ментального здоров'я здобувачів. На ФПО реалізується флагаманський проєкт TIED <https://surl.lt/wisrbv>. Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, наявні укриття (<https://surl.li/yuajyl>). З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Факультету, студ. офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач. Для комунікації та підтримки здобувачів функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освітній процес здійснювався з використанням тех. дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом ком. здобувачів та викладачів є групи Viber, WhatsApp тощо.

Інформуванню здобувачів з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Факультету (<https://surl.li/muzvbj>) та тематичні заходи для них (<https://surl.li/isjvja>; <https://surl.li/hlkhwk>). Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо.

Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>). На сайті ЗВО є сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами чи непорозуміннями, що стосуються освітнього процесу (<http://surl.li/buwcvk>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>).

Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/irvUooLE>).

ЗВО сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії

(<https://cutt.ly/PrKif5Je>), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/erKigDXc>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://cutt.ly/mUvxHFL>). Цими та іншими питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи. За результатами анкетування 73,9% здобувачів ОПП зазначають, що повністю задоволені інф., консультативною та соц. підтримкою, яку надає Університет, 26,1% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки (<https://surl.li/mpsgaw>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність ЗВО для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін. (<https://surl.li/tpwzqm>).

Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до ЗВО та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Університет постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10). Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtfkN>). Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>).

Веб-сайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів.

На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфлік. ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в КСУБГ (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке розроблено з метою забезпечення рівних можливостей щодо реалізації прав і свобод усіх співробітників та здобувачів освіти, підтримання в ЗВО середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, приниження честі та гідності особи.

На веб-сторінці сайту ЗВО «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), яка дозволяє будь-кому з учасників освіт. процесу повідомити про подібні факти, надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>).

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, подані здобувачами освіти та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів освіти. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується розміщенням інформації на сайті ЗВО. В ун-ті унормована політика забезпечення гендерної рівності (<https://surl.li/ayaqsi>), призначено уповноважену з гендерних питань (<https://surl.li/pfajkf>). У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті У-ту (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в У-ті, затверджено реєстр корупційних ризиків У-ту (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). У-тет з 2024 року приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для викривачів безпечно та конфіденційно повідомити про можливі факти корупції.

Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). У-тет був учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група У-ту, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму У-ту (<https://cutt.ly/ur854ZFx>). У жовтні 2025 року У-тет став учасником пілотного проекту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.

Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затверджені рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 (<https://cutt.ly/utrbwaJ6>).

Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSCHc>.

До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО Університету. Перегляд ОП відбувається щороку у відповідності до Положення про ОП (<https://cutt.ly/ue3DhIWO>) та за результатами моніторингу якості надання освіт. послуг; опитувань здобувачів, випускників, НПП, роботодавців, представників академічної спільноти, інших зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, змістового наповнення, програмних компетентностей, ПРН тощо. Зміни до ОП (2022) були зумовлені: необхідністю узгодження змісту ОП із Законом України «Про вищу освіту», Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (магістерський рівень), ДСДО, професійними стандартами вихователя та керівника ЗДО, класифікатором професій, а також запитом здобувачів освіти. Основні зміни (ОП 2022): у профілі програми: уточнено загальну інформацію, мету, розподіл кредитів між освітніми компонентами, програмні компетентності та результати навчання; скориговано назви окремих освітніх компонентів, оптимізовано їх структуру та запропоновано новий блок вибірових компонентів. У 2023-2024 рр. ОП щорічно переглядалася, вносилися зміни до змісту ОК (РПНД та практик), каталогу вибірових дисциплін, розширювалися бази практик.

Основні зміни (ОП 2025) зумовлені низкою нормативно-правових актів, що набули чинності у 2024-2025 роках: введенням в дію Закону України «Про дошкільну освіту» (з 01.01.2025); оновленням переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів (в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 № 1021, зі змінами відповідно до Постанови КМУ від 21.02.2025 №188), а також наказом МОН України від 19.11.2024 №1625, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.12.2024 за №1833/43178. У контексті цих змін скориговано шифр та назву галузі знань, код і назву спеціальності, розширено зміст передмови з деталізацією підстав для оновлення програми. Також було доповнено спеціальні компетентності (КСу11), змінено форму підсумкового контролю «іспит» на «залік» в ОК1, ОК6, ОК7, оновлено структурно-логічну схему, відредаговано матриці. У 2026 році ОП переглянуто з метою вдосконалення структурно-логічної схеми, методів викладання й навчання, змісту ОК, доповнення каталогу вибірових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через наступні форми: спілкування з викладачами випускової кафедри, адміністрацією факультету, гарантом програми; представники студентів входять до складу Вченої ради ФПО та беруть участь в обговоренні змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі ОП беруть участь в анонімному щорічному університетському електронному анкетуванні «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». Згідно з Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) проводяться опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітнього процесу (<https://surl.li/wymvvd>) з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Також пропозиції здобувачів заслуховуються під час навчальних занять та підсумкового обговорення змістовності навчальної дисципліни після проведення заходів проміжного і підсумкового контролю. Акумульовані з опитувань зауваження, побажання (<https://surl.li/qalfzw>) розглядаються робочою групою на чолі з гарантом програми та у разі їх доцільності враховуються в оптимізації змісту ОК та ОП загалом. Зокрема, пропозиції щодо перегляду форм підсумкового контролю з метою оптимізації навчального навантаження (в ОК1, ОК6 та ОК7 іспит замінено на залік), розширення впровадження травма-інформованого підходу та принципів адаптивного навчання в межах існуючих дисциплін, введення до каталогу курсів нових актуальних дисциплін враховані при оновленні ОП та змісту обов'язкових ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту Університету (<https://surl.li/yiokdo>) та Положення про студентське самоврядування Університету (<https://surl.li/gdrmxsf>) представники студентського самоврядування (далі – ССВ) беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме:

– в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освіт. процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій;

– у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти;

– вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освіт. процесу тощо.

Відповідно до чинного Положення, ключовим механізмом реалізації цих повноважень є делегування представників студентства до складу колегіальних органів управління закладу, зокрема до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Оскільки питання розроблення, затвердження, впровадження та перегляду освітніх програм виносяться на засідання Вченої ради, участь студентських представників у цих процесах є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити свої питання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях ВР. До складу ВР

факультету входять здобувачі Факультету різних спеціальностей (<https://surl.li/mgtcsf>). На сторінці ФПО розміщені ресурси (<https://surl.li/naxpbc>), які відображають діяльність Студентського самоврядування факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У грудні 2020 р. було затверджено, у квітні 2024 р. оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), створено Раду роботодавців факультету (<https://surl.li/sezsla>), куди увійшли представники спеціальності. Рада роботодавців (<https://surl.li/mghktc>) залучена до періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. До складу робочої групи з оновлення ОПП (2025) входить представник роботодавців – О.Д. Рейпольська. У процесі розроблення та реалізації ОПП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями (<https://surl.li/cc/amearl>), як: обговорення, відгуки, рецензування ОПП (<https://surl.li/pvwaub>); (<https://surl.li/jmkhaq>); (<https://surl.li/vfnpzs>). Серед інших процедур забезпечення якості ОП: проведення гостьових лекцій (Н. Гавриш, Т. Гурковська, О. Рейпольська, С. Федорова та ін. (<https://surl.li/tbzeuc>)); проведення практики на базах роботодавців згідно з договорами про проведення практики (<https://surl.li/jhjijt>); участь роботодавців у реалізації моделей практики (<https://surl.li/ykwbqo>); науково-дослідницькій діяльності здобувачів та НПП (експериментальні майданчики); участь та обговорення результатів атестації студентів (<https://surl.li/kzhxrd>; <https://surl.li/fsrovd>); анкетування роботодавців з метою обговорення напрямів удосконалення ОПП (<https://surl.li/epbxbm>; <https://surl.li/kgnwgs>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://surl.li/gkttfmo>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Сторінка «Випускникам» (<https://surl.li/izwjnu>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://surl.li/wtazlr>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. На сторінці ФПО є інформація про наявні вакансії у розділі «Студентам» (<https://surl.li/dtrtrj>). Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП. 89,4% випускників готові рекомендувати ОП «Дошкільна освіта» для навчання (<https://surl.li/fyirxf>). Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності ДО здійснюється на ФПО відповідальною особою (доцент КДО Карнаухова А.В.). Комунікація з випускниками здійснюється за допомогою засідань Ради випускників (<https://surl.li/bkhtcz>), Google форми, групи в месенджерах та соціальних мережах. Випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців та забезпечують реалізацію ОК 9 «Виробнича практика (педагогічна в ЗДО)», ОК 10 «Виробнича практика (організаційно-педагогічна)» (<https://surl.li/mgmvyu>). 3-поміж випускників є ті, хто продовжили навчання в аспірантурі на КДО (С.Федорова, М.Науменко).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОПП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром означеної роботи є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://surl.li/yevezbb>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезп. якості освіти. З метою реалізації процедур внутр. забезпечення якості ОПП за час її реалізації проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно) і щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/cc/rexrzr>, <https://surl.li/cc/cfjghg>); перегляд і оновлення РПНД і ПП з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протоколюється <https://surl.li/nnmrha>); забезпечення ОК ЕНК; систематичне підвищення кваліфікації НПП <https://surl.li/nnpbav>; оновлення складу НПП. Відповідно до нормативних документів Університету, зокрема «Положення про ОП» систематично здійснюється перегляд ОПП, навчальних планів, заходи з різними групами стейкхолдерів, врахування їх рекомендацій у змісті ОПП та освітньому процесі. Нові редакції ОПП чи зміни до ОПП проходять обговорення на засіданнях кафедр, вчених радах факультету та Ун-ту (<https://surl.li/pvwaub>).

За результатами аналізу пропозицій та побажань здобувачів, отриманих у ході моніторингу якості освітнього процесу, до ОПП було внесено такі корективи (<https://surl.li/qalfzw>): замінено іспит на залік в ОК1, ОК6, ОК7 з метою зниження надмірного екзаменаційного навантаження та підвищення гнучкості оцінювання; до робочих програм ОК інтегровано актуальні результати сучасних досліджень у галузі дошкільної освіти, дитячої психології та нейропедагогіки; розширено каталог вибіркового курсів дисциплінами «Нейропедагогіка дітей раннього та дошкільного віку» та «Педагогіка здоров'я в кризових умовах»; посилено травма-інформований та адаптивний підходи у викладанні; залучено практиків і науковців до гостьових лекцій із актуальних тем (<https://surl.li/tbzeuc>). З переходом на дистанційне навчання під час карантину, воєнного стану, а також зважаючи на високу оцінку здобувачами Університету якості наповнення та використання ЕНК, відповідно до Положення про систему е-навчання (<https://cutt.ly/wtrvUVdCG>) (до затвердження цього Положення - керувалися Порядком створення ЕНК, їх сертифікації та використання у системі е-навчання КСУБГ) на сьогоднішній день всі ОК забезпечені ЕНК. Моніторинг задоволеності навчанням за ОПП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОПП, співвідношенням теорії та практики, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/xibvji>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

КСУБГ враховує рез-ти зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при розробці та в процесі реалізації ОП. Звіти експертних груп (ЕГ) та висновки галузевих експертних рад (ГЕР) Нац. агентства із забезпечення якості вищої освіти (НА) аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. За результатами проходження акредитації на кафедрах укладається план дій щодо усунення недоліків.

З метою інформування всіх гарантів про результати акредитації та врахування рекомендацій експертів НА, проводяться вебінари / семінари <https://cutt.ly/1tzqTSol>; щосеместрово НМЦ акредитації та ліцензування узагальнює зроблені експертами зауваження та інформує факультети, надає необхідні консультації; за потреби вносяться зміни до нормативних документів у-ту. Наприклад, було уточнено (удосконалено) процедури започаткування, перегляду та оновлення ОП, розміщення ОП та НП на порталі Ун-ту (затверджено Положення про освітні програми <https://cutt.ly/ue3DhIWO>), враховане зауваження експертів НА щодо повного відкриття для зовнішнього доступу текстів кваліфікаційних робіт здобувачів тощо.

Дана ОП акредитувалася у 2016; за вимогами НА акредитується вперше. За результатами експертних висновків (2016) було отримано рекомендації: розширити міжнародні зв'язки із ЗВО з метою мобільності студентів і НПП та посилити проф. діяльність. Міжнародна співпраця реалізується програмами академічної мобільності НПП, які забезпечують ОП та здобувачів (<https://surl.li/oqvcxh>). На ФПО розробляється план профорієнтаційних заходів на рік (<https://surl.li/rnizop>), (<https://surl.li/trsodn>); оголошення та інформація про проф. зустрічі оприлюднюється на сайті ФПО та у соц. мережах (<https://surl.li/iqueels>); (<https://surl.li/ilkyty>).

На ФПО впродовж 2025-2026 н.р. акредитовано магістерські ОП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих». Ураховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо:

- посилення співпраці з роботодавцями та випускниками ОПП (<https://surl.li/jldgob>), з поміж інших заходів проведено Всеукр. науковий круглий стіл (<https://surl.li/ebdatt>).

Упродовж 2025-2026 н.р. також акредитована бакалаврська ОПП «Дошкільна освіта». Враховано рекомендації щодо:

- включення в РПНД інформації щодо можливості визнання РН, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (включено до програм фахових ОК та практик) (<https://surl.li/bjwdnl>);
- декларативності процедури апеляції (проведено захід (<https://surl.li/kquglr>), оприлюднено покрокову інструкцію щодо подання апеляції (<https://surl.li/ydlkaj>), під час сесії на консультаціях викладачі інформували здобувачів про процедуру апеляції результатів оцінювання);
- збільшення кількості сучасних джерел іноземною мовою (додано до кожної РПНД);
- проведення опитування здобувачів, регулярні інформ. заходи, круглі столи для популяризації АД (проводиться регулярне опитування, а також інформ. заходи (<https://surl.li/iwcbwc>; <https://surl.li/kuegwe>; <https://surl.li/tdwiuy>; <https://surl.li/izxfyh>)).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: розроблення та перегляду ОП; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та вчених рад факультетів, Вченої ради університету. НПП забезпечують викладання ОК ОП на високому науково-теоретичному й методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм АД, педагогічної етики та моралі. Важливими чинниками змістовності залучення до ВСЗЯО усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпоративної культури Ун-ту.

Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри.

Процедура внутрішнього забезпечення якості РПНД передбачає розгляд і затвердження гарантом ОПП, зав. кафедри, заступником декана ФПО та проректором з науково-методичної та навчальної роботи.

Положенням про систему е-навчання (<https://cutt.ly/wrvUVdCG>) передбачено сертифікацію ЕНК на основі проведення фахової експертизи, експертизи ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД.

Здобувачі та академічна спільнота беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання, організ. навчання та освітнього серед-ща; подання пропозицій до змісту ОК, форм і методів навчання; представництво у радах фак-ту та Ун-ту, роб. групах з розроблення/оновлення ОП; участь у заходах з АД тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, високими стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територ. громаді міста Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ЗЯО), реалізацію ОП із залученням роботодавців та міжн. партнерів.

Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наукової діяльності <https://cutt.ly/3rvUe1Ba>; Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів <https://cutt.ly/JrvUrZoS>.

Здійснення процедур внутр. ЗЯО становить цілісну систему і проводиться на рівні гаранта, членів роб. групи та НПП, які забезпечують розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП, моніторинг результатів навчання, зворотний зв'язок із здобувачами, на рівні НМЦ стандартизації та якості освіти, який здійснює норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗЯО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSCHc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi> ;
- Правила внутрішнього розпорядку КСУБГ <https://cutt.ly/gwVwaQG8> ;
- Кодекс корпоративної культури КСУБГ <https://cutt.ly/awVqGYkv> ;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4> ;
- Положення про факультет педагогічної освіти (<https://surl.li/tqxndw>);
- Положення про кафедру <https://cutt.ly/eeYTLw6P> ;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg> ;
- Положення про АД НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAZT> та ін.

Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.

Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Відповідно до Положення про освітні програми, проєкти нових редакцій ОП чи змін до ОП оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до їх затвердження.

Проєкти ОПП з ДО були оприлюднені: на сторінці ФПО у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» з метою залучення широкого кола фахівців для висловлювання пропозицій щодо удосконалення ОПП (<https://surl.li/nspctl>). На сторінці кафедри (<https://surl.li/burohq>) у рубриці «Обговорення освітньої професійної програми «Дошкільна освіта»» представлено інформацію про основні етапи обговорення з різними групами стейкхолдерів, форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту програми, таблицю врахування/відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами (<https://surl.li/qalfzw>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» (<https://surl.li/jxsqkq>) та на сторінці випускової кафедри дошкільної освіти у розділі «Освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/xegfkk>). РПНД розміщені у відповідному Реєстрі (<https://surl.li/hhgpcr>) та на вебсторінці кафедри у рубриці «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/phriww>). Програми практики розміщені в Реєстрі та у рубриці «Навчально-методична робота», підрубрика «Практика» (<https://surl.li/ovmgyb>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП, що акредитується, висвітлено на вебсторінці кафедри «Опис вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/qgfgts>), вебсторінці «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://cutt.ly/WwZZzIOw>) та вебпорталі ФПО у рубриці «Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Неформальна освіта» (<https://surl.li/jxjlcx>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- ОПП розроблена з урахуванням актуальних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», Стандарт вищої освіти, Державний стандарт дошкільної освіти, професійні стандарти «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці.
- ОПП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО.
- ОПП формує як загальні, так і фахові компетентності, що охоплюють різні аспекти діяльності: освітній процес, управління, методичну роботу, інклюзивну освіту, викладання у ЗВО, дослідницьку та інноваційну діяльність.
- Структура ОПП є змістовно збалансованою між теоретичним та практико-орієнтованим наповненням, що гарантує

формування необхідних фахових компетентностей і забезпечує досяжність кожного із заявлених результатів навчання відповідно до запитів ринку праці.

- Значна увага приділяється практичній підготовці. Наявність різних видів практик (педагогічна, організаційно-педагогічна, асистентська у ЗВО, переддипломна) є значною перевагою і гарантує реальний досвід професійної діяльності.

- Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОПП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.

- ОПП забезпечує широкі можливості працевлаштування випускників завдяки системній взаємодії з роботодавцями, що реалізується через мережу баз практик, залучення фахівців-практиків, експертів галузі до викладання та використання реальних кейсів у навчальному процесі.

- Належна матеріально-технічна база і цифровий кампус в ЗВО, а також використання сучасних технологій, інтерактивних методів, елементів неформальної освіти ефективно забезпечують освітній процес, в тому числі в умовах змішаного та дистанційного навчання, воєнного стану.

- Прозора система оцінювання та підсумкової атестації.

- Дієві правила внутрішнього забезпечення якості та зрозуміла політика академічної доброчесності.

Водночас, потребують удосконалення такі аспекти реалізації ОПП:

- Розширення академічної мобільності здобувачів і викладачів та їхньої активної участі в міжнародних грантових проєктах.

- Покращення системи інформування, мотивації та чіткої регламентації для всіх учасників визнання результатів неформальної /інформальної освіти.

- Підвищення публікаційної активності здобувачів як складника їхньої науково-дослідницької компетентності.

- Посилення профорієнтаційної роботи серед потенційних абітурієнтів з метою збільшення набору на ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

1. Оновлення змісту ОПП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОПП.

2. Систематичний аналіз актуальних тенденцій у сфері дошкільної освіти з метою відбору і адаптації найкращого верифікованого інноваційного досвіду для оновлення теоретичного змісту та практичного інструментарію ОК, а також висвітлення власних наукових результатів дотичних до ОК.

3. Постійне оновлення пропозицій до каталогу вибіркових навчальних дисциплін з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

4. Продовження роботи по залученню здобувачів до неформальної/інформальної освіти завдяки участі у різноманітних навчальних заходах (вебінарах, майстер-класах, тренінгах, курсах тощо).

5. Налагодження партнерських взаємин з вітчизняними та міжнародними науковими установами, закладами освіти, які здійснюють професійну діяльність у відповідній галузі.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Модернізація дидактичного, методичного та технологічного забезпечення ОПП для підвищення її конкурентоспроможності та практичної орієнтованості.

2. Зміцнення взаємодії з громадою м. Києва для визначення реальних проблем, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти, оновлення та розширення переліку баз практик.

3. Розширення партнерської мережі шляхом укладання нових угод про співпрацю з провідними регіональними та міжнародними освітніми й науковими інституціями.

4. Розвиток програм академічної мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях в рамках програми Erasmus+.

5. Посилення профорієнтаційної роботи серед випускників ЗВО першого (бакалаврського) рівня ВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 16.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	підсумкова атестація	ФПО_Методичні_рекомендації_курсів_і_та_кваліфікаційні_роботи_2025.pdf	eod1hR9oMZDpxcLox34t16s/WPvIAT2sqF/aucwzc=	Під час підготовки магістерського дослідження здобувачі використовують методичні рекомендації кафедри; ресурси бібліотеки Університету (https://library.kubg.edu.ua ; https://surl.li/hwxdjc), цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій (https://elibrary.kubg.edu.ua); доступ до реферативних баз даних. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом. Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ідентичності/схожості засобами Strike Plagiarism. Захист здійснюється в мультимедійно оснащених аудиторіях або з використанням Google Meet/Zoom.
Переддипломна практика (дослідницька)	практика	Переддипломна практика (дослідницька)_2026.pdf	maJu5oS8iBHfQP4r+LaneIOSdn3NoMeUarKVOHO9YGE=	Переддипломна практика (дослідницька) здійснюється на базі Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Організовується пошукова діяльність у бібліотечних фондах різних наукових інституцій відповідно до проблеми магістерського дослідження та опрацювання іноземних досліджень, суголосних темі магістерської роботи; використовуються ресурси бібліотеки Університету (https://library.kubg.edu.ua ; https://surl.li/hwxdjc), цифрові бібліотеки та інституційний репозиторій (https://elibrary.kubg.edu.ua); доступ до реферативних баз даних. Є доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science, EBSCOhost, ScienceDirect, Research4Life тощо, комп'ютеризованої читальної зали з бібліотечним фондом.
Виробнича практика (асистентська в ЗВО)	практика	Виробнича (асистентська) практика_2026_.pdf	It5HV/SKc+W2U9y3PJYDOppkBtU61j8z/NO/BfgNwP4=	Практика здійснюється на Факультеті педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (м. Київ), Фахового коледжу «Універсум», кафедр дошкільної освіти ЗВО, з якими укладені договори про співпрацю. Практика забезпечується необхідною матеріально-технічною базою. Електронний навчальний комплекс (ЕНК) із

				практики є структурованим ресурсом, що включає: робочу програму, графік консультацій, перелік індивідуальних завдань, критерії оцінювання, шаблони алгоритмів проведення занять, а також матеріали для моніторингу результатів навчання та зразки звітної документації. Комунікація, методичний супровід здобувачів і поточне/підсумкове оцінювання виконуваних завдань реалізуються через ЕНК у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання (або за аргументованої потреби) виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені консультаційні зустрічі з керівниками практики.
Виробнича практика (організаційно-педагогічна)	практика	Виробнича (організаційно-педагогічна) практика 2026pdf.pdf	iDj5l3NtfnOu4574PeuurxVlGRuIPshvRD3Zo3al+AU=	Виробнича практика (організаційно-педагогічна) здійснюється на базі ЗДО міста Києва, Київської області та інших областей України) відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони методичних матеріалів/інструкцій та форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби — Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання (або за аргументованої потреби) виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками.
Виробнича практика (педагогічна в ЗДО)	практика	Виробнича (пед. в ЗДО) практика 2026pdf.pdf	KFgh2ZcD+Ktx8uB3rYvBiBKEEZ84MJJa/12wGDC/DlA=	Виробнича практика (педагогічна в ЗДО) здійснюється на базі ЗДО міста Києва, Київської області та інших областей України) відповідно до укладених договорів про співпрацю або на підставі листів-клопотань. Використовується матеріально технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, шаблони

				методичних матеріалів/інструкцій та форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби – Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання (або за аргументованої потреби) виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями практиками.
Методика викладання фахових дисциплін (2-й семестр)	навчальна дисципліна	РПНД_Методика викладання фах. дисциплін_2026.pdf	hCAuPcvOvDCOAsu+SOncAVCa/DxOqolCCtPgVlNeAPA=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: проблемне навчання, кейс-метод, інтерактивне навчання (дискусії, робота в малих групах, моделювання навчальних ситуацій у ЗВО), проектування занять та мікро-викладання. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet), Mentimeter. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Методика викладання фахових дисциплін (1-й семестр)	навчальна дисципліна	РПНД_Методика викладання фах. дисциплін_2026.pdf	hCAuPcvOvDCOAsu+SOncAVCa/DxOqolCCtPgVlNeAPA=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: проблемне навчання, кейс-метод, інтерактивне навчання (дискусії, робота в малих групах, моделювання навчальних ситуацій у ЗВО), проектування занять та мікро-викладання. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet), Mentimeter. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням

				ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	РПНД_Педагогіка і психологія вищої школи_2026.pdf	ONYBio/kmc1aSL+F6HGJJ92jKfHT+pr9EqANgtPC+hc=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: інтерактивне навчання, проблемні дискусії, смислотехніки, методи рефлексивної спрямованості, моделювання ситуацій взаємодії учасників освітнього процесу в ЗВО й презентація їх в аудиторії, метод розв'язання психолого-педагогічних задач, методи візуалізації інформації. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	РПНД_Педагогічне партнерство з різними соц. інституц._2026pdf.pdf	cbs2m9BepBp1WU4otqnNTWkaZogToUjOkt2D+m8cRIU=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: проблемне навчання, кейс-метод, дискусії, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних ситуацій, прогнозування (форсайт), проектування, контекстне навчання, навчання у співробітництві, інтерактивні методи, самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК;

				матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Організація та управління в системі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	РПНД_Організація та управління в системі ДО_2026.pdf	aLSPSn3Gi3R4QNQe a6RsqrJb+1SLMe8P bUtOKusqOo=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: проблемне навчання, дослідницькі методи (аналіз нормативних джерел, аналіз педагогічного досвіду, порівняльний аналіз, прогнозування), інтерактивне навчання (ділові ігри, дискусії, коопероване навчання); кейс-метод, моделювання ситуацій, ділові ігри, метод-проектів, тренінг з комунікацій та лідерства, метод портфоліо, метод рефлексії, самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Інновації в дошкільній освіті (заочна форма)	навчальна дисципліна	РПНД_Інновації в дошк.освіті_2026.pdf	dJGxUkaOTE1c4XgT xchGndkeyZPDYxLX D8HHQU3hixk=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: проблемне навчання, метод «мозковий штурм», інтерактивне навчання (ігрові методи, дискусії, робота в малих групах), кейс-метод, моделювання ситуацій, проектне навчання, метод портфоліо, метод рефлексії, самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet), Canva, Mentimeter, Learningapps. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів

				розміщено на офіційному сайті Університету.
Інновації в дошкільній освіті (денна форма)	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Інновації в дошк.освіті_2026.pdf</i>	dJGxUkaOTE1c4XgT xchGndkeyZPDYxLX D8HHQU3hixk=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: проблемне навчання, метод «мозковий штурм», інтерактивне навчання (ігрові методи, дискусії, робота в малих групах), кейс-метод, моделювання ситуацій, проектне навчання, метод портфоліо, метод рефлексії, самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet), Canva, Mentimeter, Learningapps. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Технології досліджень в освітній галузі	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Технології досліджень в освітній галузі_2026pdf.pdf</i>	MxyHACM6Pa6QiHc Oibty4D4VC1gZWHE wIQXZSCqwnlc=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Окремі заняття можуть проходити у Центрі самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: проблемне навчання, проектне навчання, моделювання, рольові та ділові ігри, кейс-метод, метод проблемних ситуацій; навчання через дослідження, дослідницьке портфоліо; самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet), Canva. В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Освітологія	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Освітологія_2026.pdf</i>	Xvo/oHm6b+lrIYZq AXwlNag5ElVVOy/y oWkS2x1/aEo=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-

				дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: проблемне навчання, дослідницькі методи, кейс-метод, групові та індивідуальні проекти; інтерактивне навчання (ігрові методи, дискусії, дебати, робота в малих групах); методи індивідуалізації навчання; самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	РПНД_Професійне спілкування іноземною мовою_2026.pdf	zX6fmJlFM6bmkoX6B9BNyUNKQN884O7/zPoSx27cZW0=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Формати роботи: моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі, робота в парах і групах, проектне навчання (Project-Based Learning), кейс-метод (Case Study), дебати, фахові дискусії, метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom), дослідницький метод (у межах CLIL): опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження; самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	РПНД_Педагогіка і психологія вищої школи_2026.pdf	ONYBio/kmc1aSL+F6HGJJ92jKfHT+pr9EqANGtPC+hc=	Лекції, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Окремі заняття можуть проходити у Центрі

				самопізнання та саморозвитку ФПО КСУБГ (https://surl.li/bqvddz). Формати роботи: проблемні дискусії, аналітичні методи, смислотехніки, методи рефлексивної спрямованості, інтерактивне навчання, моделювання ситуацій навчання в сучасному ЗВО й презентація їх в аудиторії, кейс-метод, метод розв'язання професійно-педагогічних задач, методи візуалізації інформації. Цифрові інструменти: корпоративна пошта з супутніми сервісами та Google Диск, віртуальна дошка (Padlet). В умовах онлайн-навчання (або за аргументованої потреби) заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету.
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466729	Мельниченко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Державний Далекосхідний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ИТ 013097, виданий 21.03.1988, Атестат доцента ДЦ 005552, виданий 28.02.1994	36	Освітологія	Відповідність освіти: Має досвід роботи за педагогічним фахом. Із 2019 по 2022 роки працювала в лабораторії освітології Київського університету імені Бориса Грінченка Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П.1 1. Мельниченко О.В. Людський капітал в Україні: проблеми відновлення та розвитку (освітологічний аспект). Неперервна професійна освіта: теорія і практика,

2026, №1, С. 7-18.
 URL:
<https://surl.li/gpppvs>
 (фахове вид., катег. Б).
 2. Мельниченко О.В.
 Розвиток штучного
 інтелекту у сфері
 освіти: освітологічний
 аспект. Неперервна
 професійна освіта:
 теорія і практика.
 2025, №1, С. 24-36.
 URL:
<https://surl.li/bquchv>
 (фахове вид., катег. Б).
 3. Мельниченко О.В.
 Перспективи розвитку
 сучасної науки:
 освітологічний аспект.
 Неперервна освіта:
 теорія і практика,
 2023. № 1(74). С. 1-10.
 URL:
<https://surl.li/qcybol>
 (фахове вид., катег. Б).
 4. Мельниченко О.В.
 Перспективи розвитку
 вищої освіти:
 освітологічний аспект.
 Неперервна
 професійна освіта:
 теорія і практика,
 2023. №2. С. 16-24.
 URL:
<https://surl.li/qxweav>
 (фахове вид., катег.
 Б).
 5. Мельниченко О.В.
 (2023). Інвестиції в
 освіту та питання
 запоруки її якості:
 освітологічний аспект.
 Освітологія, 2023. №
 (12). С. 20-29. URL:
<https://surl.li/pokxno>
 (фахове вид., катег. Б).
 6. Horban O.,
 Protsenko O.,
 Tytarenko V., Bulvinska
 O., Melnychenko O.
 Cultural Economics: the
 role of higher education
 institution in shaping
 the value systems.
 Naukovyi Visnyk
 Natsionalnoho
 Hirnychoho
 Universytetu, 2022.
 №1. С. 128-132. URL:
<https://surl.li/flweca>
 (Scopus)
 7. Мельниченко О.В.
 Конкурентоспроможні
 сть закладів вищої
 освіти в Україні:
 освітологічний аспект.
 Освітологія, 2022.
 №11. С.18-26. URL:
<https://surl.li/oysvpu>
 (фахове вид., катег. Б).

П. 3
 1. Мельниченко О.В.
 Освітологічні виміри
 інноваційної освіти.
 Інноваційність
 розвитку вищої
 педагогічної освіти:
 від теорії до практики:
 колективна
 монографія / Заг ред.

							Л.Л. Хоружої. Київ, 2024. С. 24-33. URL: https://surl.lt/zivthu 2. Мельниченко О.В. Освітологічні дебати як інноваційна складова освітнього процесу в університеті. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / Заг ред. Л.Л. Хоружої. Київ, 2024. С.167-176. URL: https://surl.li/pivtrpw П.4 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітологія» URL: https://surl.li/rkxuup 2. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: https://surl.li/pkdnhc 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітологія» для магістрів спеціальності «Початкова освіта». Сертифіковано 31.10.2019. URL: https://surl.li/ufsnwt П.12 1. Мельниченко О.В. Development of artificial intelligence in the sphere of education: educological aspects Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2025. №82(1). Рр. 34-45. URL: https://surl.li/fbwzjx 2. Мельниченко О.В., Кисіль А.О. Адаптація вищої освіти та освіти дорослих в Україні до сучасних соціальних та політичних викликів. Молодий вчений. 2025, №3 (134), С.113-119., 2025. Педагогічні науки. URL: https://surl.li/atckvy 3. Мельниченко О.В., Кисіль А.О. Принципи адаптації освіти дорослих в Україні до сучасних умов. Молодий вчений, 2025, №5(135). Педагогічні науки. URL: https://surl.li/qscfti 4. Мельниченко О.В., Габрук В.Ю. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							організації освіти дорослих в Канаді: сучасні тенденції та виклики. Молодий вчений, 2024. №8 (130). С. 92-96. URL: https://surl.li/zszmfr 5. Мельниченко О.В. Гендерна нерівність жінок в освіті, або чому жінки недостатньо представлені на керівних посадах? Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2024. Том 78, №14. С.15-23. URL: https://surl.li/powkva 6. Мельниченко О.В. Сучасний посібник вищої школи: аналіз на сексизм і гендерні стереотипи. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2024. №41(1). С. 27-33. Англійською мовою. URL: https://surl.li/ztlgeu 7. Мельниченко О.В. Розвиток підприємницької компетентності та її роль у відновленні України. Освітологічний дискурс, 2022. Том 37. №.2. С. 89-100. URL: https://surl.li/rbfdsl П. 19 1.Член-кореспондент Української академії Акмеології (з 2014р. донині). Ініціатор створення міжнародної секції академії. 2. Член Української спілки політологів з 2003р. Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування з підвищення фахової компетентності у відділі порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України. Тема стажування: «Компаративна складова досліджень в освіті та стратегічні орієнтири міжнародних організацій (ЄС, Ради Європи) у сфері освіти». Довідка №137 від 17.03.2025, 120 год.(4 кредити). 2. Тренінг «Застосування травмо-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							13.02.-19.02.2024. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ №319 від 01.04.2024, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 3. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ №577 від 28.06.2024, 110 год. 4. Курс підвищення кваліфікації з цифрового навчання рівня «Аналітик-дослідник», травень 2023. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ №381 від 28.06.2023, 30 год. (1 кредит ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ №786 від 04.12.2023, 30 год. (1 кредит ЄКТС).
466585	Козак Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 005276, виданий 25.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 042065, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042964, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005206, виданий 20.06.2023	31	Методика викладання фахових дисциплін (2-й семестр)	Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького (1991 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист з дошкільного виховання. 2. Доктор педагогічних наук (2016 р), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності». 3. Професор кафедри дошкільної освіти, 2023 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Kozak, L., Popovych, O., Ivanova, V., Harashchenko, L., &

Teslenko, S. (2024). Teaching professional competence in preschool education. Amazonia Investiga, 13(73), 114-127. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.9> (Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49004>

2. Козак Л. В. Інноваційна діяльність як складова професійної підготовки магістра з дошкільної освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки». № 5(39) 2024. С. 268-280 URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49220>

3. Harashchenko Larysa, Kovalenko Olena, Kozak Liudmyla, Litichenko Olena, and Dana Sopova (2023) The use of digital tools for mastering practical disciplines in the distance format of training bachelors of preschool education 18th International Conference, ICTERI. с. 173-188. ISSN 1865-0929 URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47901>

4. Хорошун А. В., Козак Л.В. Розвиток креативності майбутніх педагогів методами евристичного навчання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка») №15(33) 2023. С.534-545 URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47336>

5. Pukas, I., Kozak, L., Tsukanova, N., Shulyhina, R., Harashchenko, L. (2023). Professional training of future teachers of preschool education institutions to implement the development of child's abilities. Amazonia Investiga, 12 (62), 56-65. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.4> (Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45986>

6. Tetiana Vrublevsk, Liudmyla Matusevych, Yuliia Buhera, Liudmyla Kozak, Svitlana Bilevych (2022). The use of project technologies in the training of students.

AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2. Special Iss. XXXI., P.160-166. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_28.pdf (Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43271>

П. 3

1. Litichenko O. D., Kozak L. V., Sopova D. O. The use of digital tools in the preschool education practice. The image of the future in culture: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. 136 p. DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-591-4-7> URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53445>

2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років.

Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред.:

О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025.

428с. (у співавторстві) URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

3. Козак Л.В.

Теоретико-технологічні засади підготовки майбутніх магістрів з дошкільної освіти до інноваційної професійної діяльності. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P.235- 257. URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37012>

4. Kozak Liudmyla, Ponomarenko Tatyana. Future teacher training for the use of augmented reality in the educational process of a preschool education institution. European vector of development of the modern scientific researches: collective monograph / 1st ed. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. C. 231-251. URI

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37011>

П. 4

1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю) (2024). Сертифікація ЕНК. Наказ № 749 від 27.12.2022.

Пролонгація 24/25 н.р. (2025-2026). <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26965>

2. Козак Л.В., Пономаренко Т.О. Робоча програма навчальної дисципліни ОД. о8 «Методика викладання фахових дисциплін» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2025-2026).

3.Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві)

URI <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>

П. 6

1. Федорова Світлана Олександрівна. Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Назва дисертації: Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку, 2025. Диплом Н 25 № 002591 від 18.08.2025, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. (Разова спецрада ДФ

						26.133.091. Наказ про утворення Ради https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52020/1/наказ%20N%348.pdf 2. Наукове консультування докторанта Казахського національного педагогічного університету імені Абая Тайтелісвої Лаури Рахатівни, яка захистила дисертацію на тему «Розвиток готовності майбутніх вихователів дошкільних організацій до інноваційної діяльності» за спеціальністю - Дошкільне навчання і виховання у 2023 році та здобула науковий ступінь доктора філософії (PhD) (диплом PhDo0024861566 від 07.06.2023) https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4533-zakhyst-dysertatsiyi-v-ramkakh-ukrayinsko-kazakhstanskoyi-spivpratsi.html 3. Наукове консультування докторанта Казахського національного педагогічного університету імені Абая Нурбекової Салтанат Молотівни, яка захистила дисертацію на тему «Розвиток креативного потенціалу старших дошкільників за допомогою гри» за спеціальністю «Дошкільне навчання і виховання» у 2023 році та здобула науковий ступінь доктора філософії (PhD) (диплом PhDo0024734981 від 13.04.2023) https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4534-zakhyst-dysertatsiyi-v-ramkakh-ukrayinsko-kazakhstanskoyi-spivpratsi-nurbekovoi-saltanat-molotovny.html П.7 1.Голова разової
--	--	--	--	--	--	---

								спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.071 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Захист Кузіної О.Т. Тема дисертації «Формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа в умовах закладу дошкільної освіти» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (14 червня 2024 року). 2. Разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки для присудження ступеня доктора філософії Удот В. Ф., дисертація «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з родинними учасниками бойових дій». (17.07.2023) (опонент) https://ra.vnu.edu.ua/specializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/udot-viktoriya-fedorivna/ П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Фахове стажування (фаховий модуль (в Україні)) на базі відділу дошкільної освіти Інституту педагогіки НАПН України, з 16.03.2026 р. по 14.04.2026 р. Довідка № 161 від 15.04.2026 р. – 6 кредитів ECTS (180 год.). 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль «Сучасний викладач університету: hard & soft skills, емоційна ресурсність і лідерство в сучасній освіті». Сертифікат №226 від 20.03.2026 – 1 кредит ECTS (30 год.). 3. «Програма розвитку закладом дошкільної освіти як показник стратегічного
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							управління». Асоціація працівників дошкільної освіти. Сертифікат ПKN№028755 від 03.05.2026 р. – 1 кредит ЕКТС (30 год.). 4. «Імідж освітнього закладу як важливий елемент забезпечення якості освіти». Асоціація працівників дошкільної освіти. Сертифікат ПKN№028062 від 25.02.2026 р. – 1 кредит ЕКТС (30 год.). 5. «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога». Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат ПKN№023103 від 24.01.2025 р. – 0,66 кред. ЕКТС (20 год.). 6. Лепбук професійного успіху – 2024. Київський університет імені Бориса Грінченка. (Наказ від 20 квітня 2024 №ЛПУ/24-35) - 1 кредит ЕКТС (30 год.). 7. Цифровий модуль «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» Київський університет імені Бориса Грінченка (Наказ від 01.04.2024 №322) – 0,5 кредиту ЕКТС (15 год.). 8. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО Київського університету імені Бориса Грінченка від 21.12.2023) – 0,5 кредиту ЕКТС (15 год.). 9. Лепбук професійного успіху – 2022. Київський університет імені Бориса Грінченка (Наказ від 23.12.2022 №34-ЛПУ) - 1 кредит ЕКТС (30 год.). 10. Дослідницький модуль. Київський університет імені Бориса Грінченка. (Наказ від 01.06.2022 №1996/41) - 1 кредит ЕКТС (30 год.).
466592	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний	40	Методика викладання фахових дисциплін (1-й	Відповідність освіти: 1.Слов'янський державний педагогічний інститут,

				педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002302, виданий 04.07.2012, Диплом кандидата наук КД 059554, виданий 15.05.1992, Аттестат професора 12ІР 009898, виданий 31.10.2014	семестр)	(1980 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 2. Доктор педагогічних наук (2012 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти». 3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114 – 128. (Scopus).URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47914 2. Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Прошкін, Володимир Вадимович та Шинкар, Тетяна Юріївна та Головатенко, Тетяна Юріївна (2025) Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. С. 93 – 115. ISSN 9798369374399 (Scopus).URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51216 3. Пономаренко Т.О. Формування позитивного ставлення дітей шостого року життя
--	--	--	--	--	----------	---

до здоров'язбережувальних традицій. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 79. Том 1. 2025. С. 235 – 239. ISSN 2663-6085
 URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51631>
 4. Козак, Людмила Василівна та Мамчич, Олена та Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Вертугіна, Валентина Миколаївна та Довбня, Софія Олегівна (2025) Розвиток цифрової компетентності в дошкільній освіті: підготовка майбутніх вихователів раннього дитинства Revista Eduweb, 19 (3). с. 342-358. ISSN 1856-7576 DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19>. (Web of Science). <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article...>
 5. Шинкар, Тетяна Юріївна та Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Кондратець, Інна Вікторівна та Літиченко, Олена Дмитрівна та Половіна, Олена Анатоліївна та Головатенко, Тетяна Юріївна (2024) Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. с. 146-162. ISSN 1865-0929, 1865-0937 (Scopus). Індексція: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52889/2025>. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-8...>
 П. 3
 1. Ponomarenko Tetiana, Shynkar Tetiana. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence.

							Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. P. 581 – 601. ISBN: 978-9934-26-221-0 2. Tetiana Ponomarenko. Oksana Kuzina. Application of educational forms and methods as a condition for the formation of the cognitive activity of children of older preschool age Modern science: prospects, innovations and technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 275 – 300. ISBN 978-9934-26-473-3 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-473-3 П. 4 Електронні навчальні курси: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Шинкар Т.Ю) (2024). Сертифікація ЕНК. Наказ № 749 від 27.12.2022. Пролонгація 24/25 н.р. (2025-2026). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26965 2. Козак Л.В., Пономаренко Т.О. Робоча програма навчальної дисципліни ОД. о8 «Методика викладання фахових дисциплін» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2025-2026). 3. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556
--	--	--	--	--	--	--	---

с. (у співавторстві)
URI
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042>

П. 6

1. Кузіна Оксана
Тадеївна. Доктор
філософії з галузі
знань 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 012
Дошкільна освіта.
Тема дисертації:
Кузіна О.Т.
Формування
пізнавальної
активності у дітей
шостого року життя
засобами медіа в
умовах закладу
дошкільної освіти :
дис. ... д-ра філософії :
012 Дошкільна освіта
/ / Київ. ун-т імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2024. 296 с.
Диплом Н24 №
002847 від 05.072024,
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
<https://surl.li/hqrajv>;
<https://surl.li/cmeyzf>;

П. 7

1. Голова
спеціалізованої вченої
ради з присудження
ступеня доктора
філософії для
проведення разового
захисту дисертації
С.О. Федорової на
тему «Формування
соціально-
громадянської
компетентності в
комунікативній
діяльності дітей
старшого дошкільного
віку». Код та назва
спеціальності – 012
Дошкільна освіта.
Шифр та назва галузі
знань – 01 Освіта /
Педагогіка. Шифр
разової
спеціалізованої вченої
ради – ДФ 26.133.091.
Захист дисертації
22.07.2025.
<https://surl.li/ukzykt>
2. Голова
спеціалізованої вченої
ради з присудження
ступеня доктора
філософії для
проведення разового
захисту дисертації
В.О. В'юнник на тему
«Самовираження
дітей п'ятого року
життя в освітньому
середовищі закладів
дошкільної освіти».
Код та назва
спеціальності – 012
Дошкільна освіта.
Шифр та назва галузі
знань – 01 Освіта /

							Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025. https://surl.li/ppikla 3. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації М.А. Стаднійчук на тему «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.101. Захист дисертації 18.02.2026. https://surl.li/tarpiq П. 8 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725). П. 9 1. Член предметної експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 05.08.2022 № 700). П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Економічний університет (м. Краків). Міжнародне післядипломне практичне стажування. Тема «Інноваційні методи навчання» (з
--	--	--	--	--	--	--	--

							14.02.2022 р. по 25.03.2022 р.; 180 год., 6 ECTS). Сертифікат № 2921/MSAP/2022. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Кафедра дошкільної освіти. Серія вебінарів «Лепбук професійного успіху 2024» (09.03.2024 р - 20.04.2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS). Довідка про проходження стажування ЛПУ/24-23 від 20 квітня 2024 р. 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» Сертифікат про проходження стажування (Наказ від 01.04.2024 р. № 323), 06-09 лютого 2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS. 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 08-ВПК_ТП/2025. Тренінгова сесія для науково-педагогічних працівників «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (05-13 лютого 2025 р.). 13.02.2025 (загальна кількість годин – 30; 1 ECTS). Витяг з протоколу № 2 засідання Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 р. 5. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Педагогічний факультет. Кафедра дошкільної освіти. Сертифікат № 240425/39. Міжнародна науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: від дошкільної освіти до освіти дорослих (вітчизняний і світовий досвід упровадження)». 24 квітня 2025 р., м. Київ (тривалість 8 год.; 0,3 кредити ECTS).
466725	Савченко Юрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Глухівський державний педагогічний інститут ім. С.М. Сергєєва-Ценського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 064810, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 033033, виданий 30.11.2012	26	Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи Відповідність освіти: Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського спеціальність: Дошкільне виховання кваліфікація: Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь. Кандидат психологічних наук, 2010, 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: Становлення психологічної статі дитини дошкільного віку в умовах сім'ї. Доцент кафедри психології, 2012 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Skladannyi Pavlo, Kostiuk Yuliia, Zhyltsov Oleksii, Savchenko Yuriy, Antypin Yevhen. (2025). Intelligent modeling of personalized learning in cybersecurity training. Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems. (Scopus).URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/57435 2. Іванюк Ганна Іванівна, Антипін Євген Борисович, Венгловська Олена Анатоліївна, Куземко Леся Валентинівна, Савченко Юрій Юрійович. (2023). Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. (Web of Science) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46274 3. Miyer Tetiana, Klim-Klimaszewska A.,

							Palamar Svitlana, Kotenko Olga, Bondarenko Hennadii, Nezhyva Liudmyla, Savchenko Yuriy. (2023). Causes of anxiety during play as a factor of negative impact on the health of preschool and school children. Wiadomości Lekarskie Medical Advances (Scopus).URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45893 4. Паламар Борис, Паламар Світлана Павлівна, Нежива Людмила Львівна, Хоружа Людмила Леонідівна, Голота Наталія Миколаївна, Савченко Юрій Юрійович, Papadopoulos Isaak M.. (2022). The influence of dynamic society on students' health. Wiadomości Lekarskie. (Scopus) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41489 5. Palamar Svitlana P., Gruzieva Tetiana S., Nezhyva Liudmyla L., Yelenskyi Viktor Y., Rudenko Nina M., Khomik Mykola M., Savchenko Yuriy Y.. (2022). Study of neuroticism and extraversion as predictors of the syndrome of emotional burnout (EBS) in students. Wiadomości Lekarskie. (Scopus) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43578 Фахові видання, що затверджені МОН 1. Антипін Євген Борисович, Савченко Юрій Юрійович, Редько Сергій Іванович. (2026). Вияв емоцій як фактор психічного здоров'я дитини у ранньому віці. Наукові інновації та передові технології. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/56658 2. Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович, Редько Сергій Іванович. (2026). Особливості психологічного супроводу батьківства. Наукові перспективи: журнал. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/56868 3. Редько Сергій Іванович, Савченко
--	--	--	--	--	--	--	---

							Юрій Юрійович. (2026). Психологічні умови формування моделі управління дошкільним закладом освіти на засадах спільних цінностей, довіри та відповідальності. Перспективи та інновації науки. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/57355 4. Редько Сергій Іванович, Савченко Юрій Юрійович. (2025). Дослідження взаємозв'язку між самооцінкою студентів та їхньою схильністю до конфліктності. Перспективи та інновації науки. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/54775 5. Редько Сергій Іванович, Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович. (2025). Материнське ставлення як фактор психічного розвитку дитини. Перспективи та інновації науки. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53653 6. Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович, Редько Сергій Іванович. (2025). Роль захисних механізмів у соціальній адаптації дошкільника. Перспективи та інновації науки (Серія "Психологія"). (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/54826 7. Сергєєнкова Оксана Павлівна, Столярчук Олеся Анатоліївна, Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович. (2024). Особистісна криза як предиктор посттравматичного стресового розладу студентської молоді. Перспективи та інновації науки. Серія Педагогіка. Психологія. Медицина. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50352 8. Козир Маргарита Валентинівна, Савченко Юрій Юрійович. (2024). Social and psychological factors and conditions of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							formation of responsible parenthood. "Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка". (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49388 9. Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович. (2024). Formation of leadership qualities of teaching specialty's students: psychological component. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50348 10. Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович. (2024). Особливості психокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку в умовах сім'ї. Вісник науки і освіти (Серія "Філологія", Серія "Педагогіка", Серія "Соціологія", Серія "Культура і мистецтво", Серія "Історія і археологія". (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50776 11. Савченко Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович. (2024). Фактори психічного здоров'я дітей дошкільного віку у період вікової кризи. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50924 12. Іванюк Ганна Іванівна, Антипін Євген Борисович, Венгловська Олена Анатоліївна, Куземко Леся Валентинівна, Савченко Юрій Юрійович. (2023). Змістово-технологічне забезпечення психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки та освіти. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45423 13. Паламар Світлана Павлівна, Савченко
--	--	--	--	--	--	--	---

							Юрій Юрійович, Антипін Євген Борисович. (2022). Саморегуляція особистості як умова формування лідерських якостей майбутнього педагога. Педагогічна освіта: теорія і практика. (Категорія Б) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42490 П 3. 1. Поліщук Валерій Миколайович, Поліщук С.А., Савченко Юрій Юрійович, Льбіна Н.М., Мисник С.О., Рябко Ю.В., Шейко Г.Д.. Психологія сім'ї: підручник. 2021. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38814 П 4. Електронні навчальні курси: 1. Педагогіка і психологія вищої школи (1 курс, 2р ВО, ДО) (магістр, очна/заочна) URL: https://surl.li/lirjfw 2. Психологія (1-2 курс, 1 р ВО, ДО) (бакалавр, очна): https://surl.li/fkijcy 3. Психологічні ресурси особистості у складних життєвих умовах (2 курс, 1 р ВО, ДО) (бакалавр, очна) URL: https://surl.cc/sxgyij Робочі навчальні програми: 1. Педагогіка і психологія вищої школи: Змістовий модуль «Психологія» 2. А2.00.01 Дошкільна освіта. URL: https://surl.li/rixcyt П 7. 1. 28 грудня 2021 р. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Здобувач: Прядко Анастасія Олегівна. Тема дисертації «Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» подана на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія»(офіційн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ий рецензент)
							П 8. 1. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (11.2021–11.2026 рр., Реєстраційний номер 0121U114224)
							П 9. 1. Міністерство освіти і науки України, 2023 р. Експерт з оцінки напрацювань ЮНЕСКО в питаннях трансформації психологічного супроводу під час освітнього процесу, в рамках проекту фізично та психологічно безпечного освітнього середовища (Лист МОН № 1/17718-23 від 10.11.2023)
							П 19. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»
							Стажування/підвищення кваліфікації: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Факультет психології, стажування за фаховим модулем. Довідка про проходження стажування № 81. Тема «Підвищення кваліфікації за фаховим модулем». від 12.05.2025. 4 кредити (120 годин)
							Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: · Лідерський модуль, 01.04.2024, 30 годин (1 кредит ЄКТС) · Цифровий модуль, 03.12.2024, 30 годин (1 кредит ЄКТС) · Цифровий модуль, 02.04.2025, 30 годин (1 кредит ЄКТС) · Дидактичний

							модуль, 23.02.2026, 30 годин (1 кредит ЄКТС) · Дослідницький модуль, 23.02.2026, 30 годин (1 кредит ЄКТС)
466192	Кошарна Наталія Володимирів на	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література (іноземна мова), Диплом кандидата наук ДК 012899, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021	30	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський державний лінгвістичний університет, 1996. Спеціальність: «Мова і література (іноземна мова)», кваліфікація: «Вчитель англійської мови». 2. Кандидат педагогічних наук, 2013 р. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічна підготовка вчителя у системі вищої освіти Швеції». 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2021р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Kosharna N., Petryk L., Dzhurylo A., Rudnik Y., Sytnyk O. Pedagogical strategies for mitigating academic deficits in contemporary educational settings. Revista on Line De Política E Gestão Educacional, 2026, №30, esp1. URL: https://surl.li/gqerev (WoS) 2. Petryk L., Tretyak Y., Kosharna N., Pei X., Hlushchenko H. Shaping the digital landscape of language training curricula for student teachers: implications for conflict-affected areas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 2025, №29, esp2. URL: https://surl.li/jckmdu (WoS). 3. Зайцева К., Велика А., Кошарна Н. Роль англійської мови як засобу академічної комунікації в міжнародному науковому середовищі. Вісник науки та освіти (серія «Філологія»), 2025, №38(8), С. 357-368. URL: https://surl.li/uyveev (фахове вид., катег. Б)

							4. Кошарна Н., Петрик Л. Формування англомовної науково-фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Вісник науки та освіти. 2025, №40(10). С. 1778-1785. URL: https://surl.li/nnpwxk (фахове вид., катег. Б). 5. Rudnik Y., Petryk L., Kosharna N. Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education: Theory and Practice, 2024, №79(2), Pp. 89–101. URL: https://surl.li/cnwvif (фахове вид., катег. Б). 6. Vieilandie L., Soloveichuk O., Petryk L., Kosharna N., Dzhurylo A. Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnologia – Serie de Conferencias. 2024, Vol. 3, P. 1147. URL: https://surli.cc/ufzjwn (Scopus). 7. Kosharna N., et al. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties / Collective Monography. Nova Science, USA. 2023. Chapter 8. Pp. 125-152. URL: https://surl.li/nlkvzb (Scopus) 8. Kotenko O., Kosharna N., et al. Linguistic and Stylistic Features of English Public Speeches World Journal of English Language 2023, №13(4). С. 56-60. URL: https://surl.li/nxylvl (Scopus). 9. Kosharna N., et al. Building Future Specialists' Reflective and Prognostic Competence in the Context of Blended Learning Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). 2022, №13(5), Pp. 316-327. URL: https://surl.li/tysfeo (WoS) 10. Кошарна Н.В., Петрик Л.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2022. №3. с. 24-32. URL: https://surl.li/ocylei (фахове вид., катег. Б) П.4 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності А2 «Дошкільна освіта» (освітня програма 2.А2.00.01 «Дошкільна освіта») другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2025 Наказ № 775 від 03.12.2025. https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29695 2. Електронний навчальний курс з дисципліни Практика усного і писемного мовлення (англійська мова) для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта», скорочена програма підготовки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2023 Наказ № 308 від 06.06.2023.https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21309 3. Електронний навчальний курс з «Виробничої практики (методичної)» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта (освітня програма 012.00.01 «Дошкільна освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчання (Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ № 916 від 03.12.2024 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=239 4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01, освітня програма 2.А3.00.01 «Початкова освіта») другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Дистанційне навчання / Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. 2024 Наказ № 916 від 03.12.2024.https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28548 5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна англійська мова з практикумом» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01 «Початкова освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Дистанційне навчання / Київський університет імені Бориса Грінченка. 2024. Наказ № 330 від 02.04.2024.https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=10291 6. Електронний навчальний курс з «Практики виробничої (методичної) зі спеціалізації «Іноземна мова»» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (освітня програма 013.00.01 «Початкова освіта») першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання. Дистанційне навчання / Київський університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бориса Грінченка. 2023 Наказ № 480 від 03.06.2024.https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24199 П. 7 1. ДФ 26.133.081 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Бойчук Валентини Сергіївни на тему: «Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації (16.05.2026). 2. ДФ 26.133.081 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Камінської Світлани Василівни на тему: «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних формах позанавчальної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації (30.05.2025). 3. ДФ 26.133.061 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Вакулової Грини Василівни на тему: «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки. Рецензент вище зазначеної дисертації (16.05.2024). П 8. Член редакційної колегії зарубіжного науково-фахового видання Journal of Language and Culture in Education (Грецька республіка) Журнал включено до Google Scholar, Academia.edu, Zenodo, Open AIRE. Покликання на журнал https://lce.disigma.gr/ Покликання на склад редакційної колегії журналу https://lce.disigma.gr/editorial-board П. 10 1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (грант-холдер: Університет прикладних наук Хяме, Фінляндська республіка - Україна) (01.08.2023 – 31.12.2025). Наказ № 667 від 26.10.2023. 2. Участь у міжнародному проєкті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям "Вища школа у рамках програми «Наставництво (педагогічна практика)» (10 жовтня – 15 грудня 2022). П. 12 1. Кошарна Н., Петрик Л. Формування наукової компетентності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у змісті дисципліни «Професійне спілкування» засобом медіатехнологій: XIII Міжнародна науково-практична конференція «Modern digital technologies and problems of their use» (Prague, Czech Republic, November 24-26, 2025). URL: https://surl.li/qjpnwr 2. Кошарна Н.В., Лобода О.В. Методичний супровід студентів-майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							під час проходження педагогічної практики з іноземної мови: IX Міжнародна науково-практична конференція «Education and science of today: intersectoral development of sciences» (28 листопада 2025, Сполучене Королівство Великобританії, Кембрідж). С. 323-324. URL: https://surl.li/cupron 3. Петрик Л.В., Кошарна Н.В. Медіаграмотність сучасного педагога в умовах інформаційної агресії // I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії» (26 квітня 2024 р., м. Київ) Київ : Київський інститут Національної гвардії України, 2024. С. 160–162. URL: https://surl.li/qkoraq 4. Kosharna N., Petryk L. Strategies of foreign language teacher training: European Experience // XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. праць / за ред. О.І. Шапран і Ю.П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024, С. 61-75. URL: https://surl.li/pvlbmu 5. Petryk, L., Kosharna, N. (2023) The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials of V International Scientific and Theoretical Conference «Theory and practice of modern science». 2023, Pp.128-129. URL: https://surl.li/xmgkgs П. 19 1. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної IATEFL (з 2016р.) 2. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов
--	--	--	--	--	--	--	--

							TESOL (з 2024р.) 3. Член Міжнародної асоціації з підтримки наукової співпраці у галузі досліджень раннього навчання іноземних мов – ELLRA / Early Language Learning Research Association (з 2025р.) Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та України», з 04.02.2025 року по 31.01.2025. Сертифікат ESN^o22714 від 13.02.2025 р. 2. Фахове закордонне стажування – Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Республіка Польща): літня школа, з 12.05.2024 по 18.05.2024. Сертифікат № UAM-NAWA24-COIL-040. 3. Фахове закордонне онлайн стажування – «New and innovative teaching methods», Краківський економічний університет – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Чеська республіка), з 14.02.2022 по 24.03.2022; 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № NR 2991 /MSAP / 2022/ 4. Український державний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра педагогічної інноватики) 17.04.2023 - 17.05.2023. Довідка про проходження стажування № 125 від 17.05.2023.[a1] 180 годин / 6 кредитів. 5. Фахове закордонне стажування – Угорський університет фізичного виховання (м. Будапешт, Угорська Народна Республіка), з 10.07.2023 по 24.07.2023. Сертифікат № CODE: HU BUDAPES42
466614	Голота	Доцент,	Факультет	Диплом	29	Педагогічне	Відповідність освіти:

	Наталія Миколаївна	Основне місце роботи	педагогічної освіти	спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, виховання в дитячих будинках і школах-інтернатах, Диплом кандидата наук ДК 010021, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 008543, виданий 23.10.2003	партнерство з різними соціальними інституціями	1. Кандидат педагогічних наук (2001 р.), 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Тема дисертації «Формування художніх і конструктивних умінь у майбутніх вихователів дошкільних закладів». 2. Доцент кафедри дошкільної педагогіки, 2003 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Паламар Б., Паламар С., Нежива, Л., Хоружа Л., Голота Н., Савченко Ю., Papadopoulos Isaak M. The influence of dynamic society on students' health Wiadomości Lekarskie. 2022. № 75 (5 (1)). Р. 1188-1194. ISSN 0043-5147. (Scopus). URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41489 2. Голота Н.М. Діалогічні технології як складова практико-зорієнтованої та особистісно-складової підготовки педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №37(1). С. 47-53. ISSN 2311-2409. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41770 3. Голота Н.М., Бріка О.В. Основи управління якістю сенсорно-пізнавального розвитку дітей четвертого року життя в закладі дошкільної освіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2022. №38 (2). С. 30-34. ISSN 2311-2409; URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43575 4. Паламар С.П., Голота Н.М., Прошкуратова, Т.С. Діалогічне спілкування в контексті формування предметно-методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти і вчителів початкової школи. Preschool Education: Global Trends. 2023.
--	--------------------	----------------------	---------------------	--	--	--

№4. С. 104-121. ISSN 2786-703X. URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48458>
5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Підготовка вихователів до формування просторово-часових орієнтувань у дітей раннього та дошкільного віку. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2025. №43 (1). С. 71-77. ISSN 2412-2009. URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52614>

П. 3

1. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Практична спрямованість професійної підготовки сучасного педагога. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія. Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С. 382-408.

2. Holota N., Karnaukhova A. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку. Preschool and primary education in European integration and national dimensions: scientific monograph. Baltija Publishing, Latvia, Riga. 2023. P. 66-77.

3. Kovalenko O.V., Holota N.M., Karnaukhova A.V. Preparation of educators for sensory-cognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, International Science Group. 2024. P. 210-223.

4. Голота Н.М., Карнаухова А.В., Коваленко О.В. Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку International

							Science Group. Primedia eLaunch, Boston (USA). 2024. P. 148-163.. 5. Голота Н.М., Карнаухова А.В. Психолого- педагогічний супровід формування словесного позначення просторово-часових категорій у дітей раннього віку. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them. Preschool education. 2025. PP. 177-190 6. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві) URI https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038 П. 4 Електронні навчальні курси: 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Голта Н.М.). Сертифікація ЕНК. Наказ № 749 від 27.12.2022. Пролонгація 2024/25 н.р. https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=26964 2.Голота Н.М. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології психолого- педагогічного супроводу розвитку дитини» » для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. 3. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві) URI https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042 П. 8 Відповідальний виконавець науково- дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого- педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725). П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2022 р. – донині, членський квиток№ 006 255). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія дошкільної освіти і виховання, з 17.02.2025 р.по 17.03.2025 р., довідка №01-11/116 від 17.03.25 р, 120 год. / 4 кредити ECTS. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лепбук професійного успіху 2024. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, реєстраційний номер ЛПУ/ 24-37 від 20.04.2024р. 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лепбук професійного успіху 2022. Сертифікат на 30 год./1 кредит ECTS, наказ № 37-ЛПУ від 23.12.2022 р. 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Дидактичний модуль:
--	--	--	--	--	--	--	--

						«Медіаосвіта: європейські практики» з 13.02. по 21.02.2025 р..Наказ від 19.03.2025 р. № 166. 5. Дидактичний модуль: Тренінгові сесії «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02-19.02.2024 р., наказ Київського столичного університету імені Бориса Грінченка № 319 від 01.04.2024 р., сертифікат на 30 год/1 кредит ECTS. 6. У рамках методичного марафону (13-17 лютого) курс: «Основні принципи лідерства служіння». Ун-т Грінченка. Наказ № 602 від 10.05.2023 р. 7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Наказ № 166 від 19.03.2025. «Медіаосвіта: європейські практики». (30 год.). https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/272
466620	Коваленко Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київськи державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 016042, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 002409, виданий 21.10.2004	49	Організація та управління в системі дошкільної освіти Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького (1984 р.), спеціальність: “педагогіка і психологія (дошкільна)”. Кваліфікація: “Викладач дошкільної педагогіки і психології. Методист з дошкільного виховання”. 2. Кандидат педагогічних наук (2002 р), 13.00.08 – дошкільна педагогіка. “Психолого-педагогічні засади організації суспільного дошкільного виховання в працях С.Ф.Русової”. 3. Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2004 р. Наявність досвіду професійної діяльності за відповідним фахом: З 1976 по 1988 рр. працювала на посаді вихователя, вихователя-методиста

							дошкільного закладу та методиста з дошкільного виховання РНМЦ Мінського (Оболонського) РУО м. Києва. З 1990 по 2002 рр. очолювала методичну службу з дошкільної освіти м. Києва та Київської області на посаді завідувача кабінету дошкільного виховання. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П.1. 1. Коваленко О.В. (2025). Якість дошкільної освіти: у полі зору групи дітей раннього віку. Грааль науки. № 56 вересень. С.507-516. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53378/ 2. Коваленко О.В. (2025). Приватний дитячий садок: від мрії до реалізації. Інноваційна педагогіка. Вип. 86. Том 1. С. 197-200. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53377/ 3. Коваленко О. (2025). Правова компетентність директора закладу дошкільної освіти як педагогічна категорія. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). № 4 (72). С. 3-9. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/54321/ 4. Коваленко О.В., Кобилинська, О.В. (2024) Емпіричне дослідження методичного супроводу як фактора успішної самоосвіти педагогів в процесі атестації. Грааль науки. № 45. С. 526-537. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50085/ 5. Коваленко О.В., Кобилинськ, О.В. (2024) Завдання, принципи та форми методичного супроводу самоосвіти педагогів в процесі атестації. Молодий вчений. № 2 (126). С. 22-29. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/48601/ 6. Harashchenko L., Kovalenko O., Kozak L., Litichenko O., Sopova D. (2023) The use of
--	--	--	--	--	--	--	---

							digital tools for mastering practical disciplines in the distance format of training bachelors of preschool education 18th International Conference, ICTERI. c. 173-188. ISSN 1865-0929 URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47901/ 7. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. (2023). Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 114 – 127. (Scopus). URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47914/ 8. Коваленко О.В., Кудак В.В. (2023) Інтерактивні технології як засоби освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Молодий вчений. № 7 (119). С. 37-41. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45994/ 9. Коваленко О.В., Літченко О. Д. (2023) Сучасний погляд на розвивальне середовище для дітей раннього і дошкільного віку. Грааль науки. № 34. С. 317-322. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47882/ 10. Коваленко О.В., Слезенко В.В. (2022) Організація методичного супроводу сенсорно-пізнавального розвитку дітей раннього віку в освітньому середовищі ЗДО Інноваційна педагогіка. № 1 (50). С. 7-10. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41878/ 11. Коваленко О.В., Бухарева Я.О. (2022) Особливості методичного супроводу самостійної художньої діяльності дітей п'ятого року життя. Молодий вчений. №8 (108). С.
--	--	--	--	--	--	--	--

43-46. URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42341/>

П.З.

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. (2025). Наук. кер. проекту

О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Бєленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред.:

О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 428с. (у співавторстві) URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038/>

2. Коваленко О.В. (2025). Проект Камертон батьківства. Член координаційно-експертної ради. Наук. кер. О.В.Котенко, О.А.Половіна, І.В.Кондратець. Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка. Електронне фахове видання України. URI:
<https://kb.fpo.kubg.edu.ua/>

3. Kovalenko O.V., Holota N.M., Karnaukhova A.V. Preparation of educators for sensory-cognitive support of children in the third year of life: achievements and perspectives. Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult: collective monograph Boston: Primedia eLaunch, International Science Group. 2024. С. 210-223. URI:

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49301/>

4. Коваленко О.В., Голота Н.М, Карнаухова А.В. (2024).Освітнє середовище в групах раннього віку: аспекти сенсорно-пізнавального розвитку International Science Group. Primedia eLaunch, Boston (USA). С. 148-163. URI:

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50901/>

5. Коваленко О.В., Шинкар Т.Ю. (2023) Підготовка майбутніх дошкільних педагогів до супроводу сюжетно-рольових

							ігор дітей третього року життя Колективна (три і більше авторів). Theoretical and practical aspects of science development : Scientific monograph. Part 2. Publishing House “Baltija Publishing”, Riga, Latvia, Riga, Latvia. С. 238-256. URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46759/ П.4. 1. Методичні рекомендації до програми Дитина. (2025). Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 556 с. (у співавторстві) URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55042/ Сертифіковані ЕНК: 2.Коваленко О.В., Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Вертугіна В.М. (2025) Робоча програма навчальної дисципліни ОД. 04 «Інновації в дошкільній освіті» для студентів спеціальності 2.А2.00.01 Дошкільна освіта, курс 1 другого (магістерського) рівня вищої освіти, наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025р.URI: https://rg.kubg.edu.ua/data/dynamicdb/employee_training/12878/nakaz-361-enk.pdf 3. Коваленко О.В., Вертугіна В.М. (2024) Виробнича (організаційно - педагогічна) практика (1 курс, 2р ВО, ДО), наказ про сертифікацію № 480 від 03.06.2024 р. URI: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26967 П.8. 1. Коваленко О.В.- виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Реєстраційний номер 0121U113725). П.9. 1. Коваленко О.В. - член робочої групи експертів Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції. Підстава – наказ НАЗК № 336/25 від 17.11.2025 р. Участь у засіданнях експертної групи Офісу доброчесності НАЗК. Участь у експертуванні рукопису проєкту навчальної дисципліни «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників» (жовтень- грудень 2025 р.). 2. Коваленко О.В. - член робочої групи з розроблення пропозицій щодо проєктів нормативно-правових актів КМУ для реалізації ЗУ «Про дошкільну освіту» (наказ МОНУ № 1328 від 16.09.2024 р.). 3. Коваленко О.В. - експерт, член комісії з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (з 1995 р. до 30.08.2024 р.). Підстава - наказ МОН України № 95 від 22.01.2021 р. «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп». П. 19 1.Коваленко О.В.- член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2012 р. – донині, квиток № 003086). 2.Коваленко О.В.- член ВГО «Асоціація освітян імені Софії Русової» (з 2017 р. – донині, членський квиток № 005). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Фахове стажування без відриву від виробництва в Україні: Інститут проблем виховання НАПН України, лабораторія
--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільної освіти і виховання Інституту, з 17.02.2025 р.по 17.03.2025 р., довідка №01-11/115 від 17.03.25 р, 120 год. / 4 кредити ECTS. https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/203 2.Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Дидактичний модуль. Тренінг «Академічна доброчесність і штучний інтелект в освіті: практичні кейси для викладачів». Ун-т Грінченка. 28-29.01.2025 р., 15 год./0,5 кред. ЄКТС (наказ № 157 від 18.03.2025 р.). 3. Участь у дискусійній платформі Всеукр. наукового круглого столу «Потенціал наукових досліджень для подолання освітніх втрат у підготовці педагога» 19.11.2025 р. Сертифікат № ВНКС/25-49. 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Дослідницький модуль. Тренінг «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти». Ун-т Грінченка. 13-19.02.2024 р. - 30 год. (1 кредит ECTS). 5. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукр. наук-метод. семінару «Українське дошкілля в умовах війни: виклики і завдання» 30.09.-02.10.2024 р. Волинський національний університет ім. Л. Українки, 12 год/0,4 кред. ЄКТС (протокол № 13 від 26.09.2024 р.). Сертифікат № АС 2024-6078. 6. Підвищення кваліфікації за програмою Міжнар. наук-практ. конф. «Сучасні виклики та актуальні проблеми науки, освіти та технологій» 23.10.2024 р. Центр фінансово-економічних наукових досліджень, м. Полтава, 12 год./0,4 кред. ЄКТС.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат № 23-10-24-06 від 23.10.2024 р. 7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль. Тижневий тренінг Методичний марафон «Основні принципи лідерства служіння» (13-17.02.2023 р.), спікер М. Вижва.-30 год./1 кредит. Сертифікат (наказ № 603 від 10.05.2023 р.). 8. Онлайн-курс «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (16.02, 21.02, 02.03., 07.03., 16.03., 27.03.2023 р.), спікер Т. Руденко. Сертифікат № 2246/41 03.04.2023р. (30 год./1 кредит ЄКТС). 9. Навчальний вебінар «Підтримка дітей і педагогів дошкільця в умовах війни», 23.02.2023р.- 2 год. Видавництво «Шкільний світ», журнал «Дошкільне виховання» Сертифікат № 99114062. 10. Київський університет імені Бориса Грінченка. Тренінг «Штучний інтелект в роботі викладача» (17.10.2023) Спікер Т.Терлецька - 2 год. 11. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Цифровий модуль: 11.1.Сертифікація ЕНК. Коваленко О.В., Вертугіна В.М. (2024) Виробнича (організаційно-педагогічна) практика (1 курс, 2р ВО, ДО) наказ про сертифікацію № 480 від 03.06.2024 р. 11.2. Сертифікація ЕНК. Коваленко О.В., Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Вертугіна В.М. (2025) РПНД ОД.04 Інновації в дошкільній освіті для студентів 2.А2.00.01 Дошкільна освіта, курс 1. наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025 р.
466585	Козак Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.	31	Інновації в дошкільній освіті (заочна форма)	Відповідність освіти: 1. Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького (1991 р.),

				О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 005276, виданий 25.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 042065, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 042964, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005206, виданий 20.06.2023		спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист з дошкільного виховання. 2. Доктор педагогічних наук (2016 р), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Теоретико- методологічні засади підготовки майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності». 3. Професор кафедри дошкільної освіти, 2023 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Kozak, L., Mamchych, O., Ponomarenko, T., Vertuhina, V., & Dovbnia, S. (2025). Developing digital competence in preschool education: training future early childhood educators. Revista Eduweb, 19(3), 342-358. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.22 (Web of Science) URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53446 2. Козак Людмила, Літіченко Олена, Гарашенко Лариса, Шинкар Тетяна (2025). Використання цифрових інструментів у освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Освітологічний дискурс, 50 (3). с. 40- 48. DOI: URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53474 3. Козак, Л., Кравченко, О. (2025). Формування мовленнєвої компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами мнемотехніки. Інноватика у вихованні, 1(22), 50- 58. https://doi.org/10.35619/iuu.v1i22.691 URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/54
--	--	--	--	--	--	---

940

4. Козак, Л., Гурин, А. (2025). Розвиток пізнавальних інтересів дітей старшого дошкільного віку в проєктній діяльності. Інноватика у вихованні, 1(22), 30-39. <https://doi.org/10.35619/iuu.vii22.712> URI:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/54938>

5. Федорова Світлана, Козак Людмила (2025). Патріотизм як основа формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку. Acta Paedagogica Volyniensis (1). с. 61-68. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2025.1.9>, URI:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52209>

6. Козак Людмила, Федорова Світлана (2024). Використання методу проєктів у формуванні соціально-фінансової грамотності дітей старшого дошкільного віку. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 80, том 1. С.298-305. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/80-1-45> URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51369>

7. Kozak, L., Popovych, O., Ivanova, V., Harashchenko, L., & Teslenko, S. (2024). Teaching professional competence in preschool education. Amazonia Investiga, 13(73), 114-127. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.9> (Web of Science) URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49004>

8. Козак Л. В. (2024). Інноваційна діяльність як складова професійної підготовки магістра з дошкільної освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки». № 5(39) С. 268-280 URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49220>

9. Козак Л.В., Гірченко Т.В. (2024). Сучасні засоби формування медіаграмотності у дітей старшого дошкільного віку.

Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») № 11(39). С.1321-1333
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1321-1333](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1321-1333) URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50257>
10. Pukas, I., Kozak, L., Tsukanova, N., Shulyhina, R., Harashchenko, L. (2023). Professional training of future teachers of preschool education institutions to implement the development of child's abilities. Amazonia Investiga, 12 (62), 56-65.
<https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.4> (Web of Science) URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45986>
11. Ясинська С.М., Козак Л.В. Формування дослідницької компетентності дітей старшого дошкільного віку у проектній діяльності / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина») № 14(32) 2023. С.552-560
URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47264>
12. Сидоренко О.М., Козак Л.В. Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами музичного мистецтва / Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», серія «Психологія», серія «Медицина») № 15(33) 2023. С.471-482
URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47319>
13. Nurbekova S.M., Alimbekova A.A. Kozak L.V. Using types of games to develop the creative potential of senior preschool children. Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series. 2022. № 4(108). P.22-30.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2021.364>

URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/43655>
 14. Козак Л.В., Федорова С.О. Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку в сучасному соціокультурному середовищі / Перспективи та інновації науки. №2 (7) 2022. С.356-367. URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41742>
 15. Іваненко, Н. В., Козак, Л. В. (2022) Педагогічний супровід дітей дошкільного віку як психолого-педагогічна проблема. Електронний науковий журнал "Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина») (4(6)). С. 173-183. URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41741>
 16. Козак Л.В., Іваненко Н.В. (2022) Особливості пізнавального розвитку дітей шостого року життя. Наукові інновації та передові технології. № 6(8). С. 131-141 URI:
<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42113>

П. 3
 1. Litichenko O. D., Kozak L. V., Sopova D. O. The use of digital tools in the preschool education practice. The image of the future in culture: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. 136 p. DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-591-4-7> (У співавторстві).
 2. Kozak L.V., Fedorova S.O. Volunteer activity as a way of forming social and civic competence of children in preschool education. The level of development of science and technology in the XXI century: Economics, Jurisprudence, Education, Physical Education, Philosophy, Philology. Monographic series «European Science». Book 14. Part 1. Karlsruhe, 2022.

Р.83-91.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. Наук. кер. проекту О.П.Турунцев; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред.: О.А.Половіна, І.В.Кондратець Мін. осв. і науки України, Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 428с. (у співавторстві) URI <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55038>

П. 4
1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інновації в дошкільній освіті» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Козак Л.В., Коваленко О.В., Пономаренко Т.О., Вертутіна В.М.) Сертифікація ЕНК Наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025 р. № 361.URI: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26962>
2. Методичні рекомендації до програми Дитина. Авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертутіна [та ін.]; наук. ред.: О. А. Половіна, І. В. Кондратець; Київ. столич. ун-т ім. Б.Грінченка, 2025. 556 с. (у співавторстві) URI <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/5504>
3. Козак Л.В., Коваленко О.В., Пономаренко Т.О. Робоча програма навчальної дисципліни ОД. 04 «Інновації в дошкільній освіті» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2025-2026).
4. Козак Л.В. Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти: навчально-методичний посібник. К.: ТОВ. НВП «Інтерсервіс», 2022,

							176 с.
							П. 6 1. Федорова Світлана Олександрівна. Доктор філософії у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Назва дисертації: Формування соціально- громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку, 2025. Диплом Н 25 № 002591 від 18.08.2025, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. (Разова спецрада ДФ 26.133.091. Наказ про утворення Ради https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52020/1/наказ%20N%348.pdf) 2. Наукове консультування докторанта Казахського національного педагогічного університету імені Абая Тайтелієвої Лаури Рахатівни, яка захистила дисертацію на тему «Розвиток готовності майбутніх вихователів дошкільних організацій до інноваційної діяльності» за спеціальністю - Дошкільне навчання і виховання у 2023 році та здобула науковий ступінь доктора філософії (PhD) (диплом PhD00024861566 від 07.06.2023) URI:https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedru-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4533-zakhyst-dysertatsiyi-v-ramkakh-ukrayinsko-kazakhstanskoyi-spivpratsi.html 3. Наукове консультування докторанта Казахського національного педагогічного університету імені Абая Нурбекової Салтанат Молотівни, яка захистила дисертацію на тему «Розвиток креативного потенціалу старших дошкільників за

							допомогою гри» за спеціальністю - Дошкільне навчання і виховання» у 2023 році та здобула науковий ступінь доктора філософії (PhD) (диплом PhDo0024734981 від 13.04.2023). URI: https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/podii-kafedry/4534-zakhyst-dysertatsiyi-v-ramkakh-ukrayinsko-kazakhstanskoyi-spivpratsi-nurbekovoi-saltanat-molotovny.html П.7 1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.071 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Захист Кузіної О.Т. Тема дисертації «Формування пізнавальної активності у дітей шостого року життя засобами медіа в умовах закладу дошкільної освіти» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (14 червня 2024 року). 2. Разова спеціалізована вчена рада Волинського національного університету імені Лесі Українки для присудження ступеня доктора філософії Удот В. Ф., дисертація «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до взаємодії з родинами учасників бойових дій». (17.07.2023) (опонент) https://ra.vnu.edu.ua/spetsializovani-vcheni-rady/razovispetsializovani-vcheni-rady/udot-viktoriya-fedorivna/ П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Фахове стажування (фаховий модуль (в Україні)) на базі відділу дошкільної освіти Інституту
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіки НАПН України, з 16.03.2026 р. по 14.04.2026 р. Довідка № 161 від 15.04.2026 р. – 6 кредитів ECTS (180 год.). 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль «Сучасний викладач університету: hard & soft skills, емоційна ресурсність і лідерство в сучасній освіті». Сертифікат №226 від 20.03.2026 – 1 кредит ECTS (30 год.). 3. «Програма розвитку закладом дошкільної освіти як показник стратегічного управління». Асоціація працівників дошкільної освіти. Сертифікат ПKN№028755 від 03.05.2026 р. – 1 кредит ECTS (30 год.). 4. «Імідж освітнього закладу як важливий елемент забезпечення якості освіти». Асоціація працівників дошкільної освіти. Сертифікат ПKN№028062 від 25.02.2026 р. – 1 кредит ECTS (30 год.). 5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога». Сертифікат ПKN№023103 від 24.01.2025 р. – 0,66 кред. ECTS (20 год.). 6. Сертифікація ЕНК. Коваленко О.В., Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Вертугіна В.М. (2025) РПНД ОД.04 Інновації в дошкільній освіті для студентів 2.А2.00.01 Дошкільна освіта, курс 1. наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025 р. 7. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лепбук професійного успіху – 2024. (Наказ від 20 квітня 2024 №ЛПУ/24-35) - 1 кредит ECTS (30 год.). 8. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Цифровий модуль «Використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							мовних моделей на основі штучного інтелекту». (Наказ від 01.04.2024 №322) – 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 9. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (витяг з протоколу засідання Вченої ради ФПО Київського університету імені Бориса Грінченка від 21.12.2023) – 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 10. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лепбук професійного успіху – 2022. (Наказ від 23.12.2022 №34-ЛПУ) - 1 кредит ЄКТС (30 год.). 11. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Дослідницький модуль. (Наказ від 01.06.2022 №1996/41) - 1 кредит ЄКТС (30 год.).
466722	Іванюк Ганна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 003491, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КД 063153, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 000578, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 010856, виданий 29.09.2015	49	Технології досліджень в освітній галузі	Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2014 р. Тема дисертації «Соціально-педагогічні засади розвитку сільської школи в Україні (друга половина 50-х - 90-ті рр. XX століття)» 2. Професор кафедри педагогіки та психології, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Антипін Є.Б. Психолого-педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів: сучасні виклики та освітні практики. Наука і техніка сьогодні. 2026. №4(58). С.1402-1405 URL: https://surl.li/wtauqn (фахове вид., катег. Б). 2. Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А.,

							Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Концептуальні ідеї та конструкт програми психолого-педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки і освіти. 2026. №5(47). С. 3557-3576. URL: https://surl.li/umicll (фахове вид., катег. Б). 1. Іванюк Г.І., Доля К.О. Ціннісно-сміслові та морально-етичні засади змісту педагогічного супроводу міжособистісної взаємодії учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2025. №222(3). С. 102-108. URL: https://surl.li/atgjzl (фахове вид., катег. Б). 2. Іванюк Г.І. Методологія дослідження у міждисциплінарному вимірі наук про освіту. Педагогічні науки. 2025. Вип. 110. С. 16-22. URL: https://surl.li/tlebzy (фахове вид., катег. Б). 3. Іванюк Г.І. Ціннісні домінанти психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки. 2024. №.4(38). С. 234-245. URL: https://surl.li/mzbmem (фахове вид., катег. Б). 4. Іванюк Г. І. Особистісний та професійний контексти підготовки магістрів до дослідництва в сфері освіти. Наука і техніка сьогодні. 2024. №12(40). С. 651-664. URL: https://surl.li/xuwypd (фахове вид., катег. Б). 5. Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovskaya O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, Issue 67. Pp. 250-264.
--	--	--	--	--	--	--	--

URL:
<https://surl.li/xucxge>
(WoS).
6. Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovska O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. Vol. 11, Issue 54. Pp.94-108.
URL:
<https://surl.li/krpimd>
(WoS).

П. 3
1. Іванюк Г.І., Цибульська С.М. Періодизація розвитку післядипломної педагогічної освіти в незалежній Україні (1991–2024). "Transformation of the scientific area in the context of contemporary challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. С. 293-326. URL: <https://surl.li/rebroi>
2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. Pp. 21-33. URL: <https://surl.li/ssoptz>
3. Ivaniuk H., Oleksiuk O. Development of the spiritual potential of future masters: an interdisciplinary context. Innovations in science: current research and advanced technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. Pp. 518-542. URL: <https://surl.li/jnjmbh>
4. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за н.аук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С.10-

32. URL:
<https://surl.li/lrzxyw>
5 Іванюк Г.І., Антипін
Є.Б. Підготовка
вчителя в умовах
глобальних
невизначених змін:
освітні запити та
виклики. Theoretical
and practical aspects of
the development of
modern scientific
research: Scientific
monograph. Part 2.
“Baltija Publishing”,
Latvia, Рига, Латвія.
2022. С. 260-280. URL:
<https://surl.li/iuppqv>

П. 4

1. Технології
досліджень в освітній
галузі (1 курс, 2 рВО,
ДО), наказ від
31.03.2026 №266.
2. ЕНК «Практика
навчальна (психолого-
педагогічна) (1 курс,
ПО, денна)» – наказ
від 02.05.2024 № 420.
3. ЕНК Коучинг
обдарованої дитини (2
курс, ДО, спп, денна)
– наказ від 03.06.2024
№ 480.
4. ЕНК «Практика
навчальна педагогічна
(1-2 курс, 1р ВО, ДО)»
– наказ від 03.12.2024
№ 916.
5. ЕНК «Технології
досліджень в освітній
галузі» (5 курс, ПО) –
наказ від 02.05.2022
№ 212.

П.6

1. Наукове
консультування
здобувача, який
здобув ступінь
доктора філософії з
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
(спеціальність 011
Освітні, педагогічні
науки – Матюшинець
Я.В. тема дисертації
«Генеза ідей
розвивального
середовища дітей у
вітчизняній
педагогічній думці
(кінець XIX – 20-ті рр.
XX ст.)» (диплом
доктора філософії ДР
№ 003374 від 01
червня 2022).
2. Наукове
консультування
здобувача, який
здобув ступінь
доктора філософії з
галузі знань 01
Освіта/Педагогіка
(спеціальність 011
Освітні, педагогічні
науки – Хомич О.О.
тема дисертації
«Тенденції підготовки
вчителя початкової

							школи в Канаді (друга половина XX – початок XXI століття)» (диплом доктора філософії ДР № 003376 від 01 червня 2022 року). П.7 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 р. №491) - донині. 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.081 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Камінської Світлани Василівни щодо присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 30.04.2025 р. 3. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Вишневської Ганни Петрівни (2024), захист відбувся в ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України. 4. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувача Довгої Марії Ігорівни (31 жовтня 2023), захист відбувся в Інституті обдарованої дитини НАПН України. П. 8 1. Керівник науково-дослідної теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітніх стандартів» (11.2021–11.2026, реєстраційний номер 0121U114224). 2. Член експертної комісії з психології та педагогіки МОН України (наказ МОН України від 29.05.2026 р. №847). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Музичне мистецтво в освітологічному дискурсі» (включено до переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б») URL: https://surl.li/zbznlm П. 12 1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Потенціал психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О.І. Шапран, Ю.П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2026. С. 216-24. URL: https://surl.li/jezxy 2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Актуальність ідей Софії Русової про розвивальне середовище для дітей у контексті розбудови Нової української школи. Софія Русова і наше сьогодення: зб. наук. праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 170-річчю з Дня народження Софії Федорівни Русової. 26-27 лютого 2026 / Упоряд. Зайченко І.В., Корж Н.М.; за ред. проф. І.В. Зайченка. Ріпки, 2026. С. 149-153. URL: https://surl.li/gvhvxo 3. Іванюк Г. Актуалізація функцій педагогічної науки в контексті підготовки докторів філософії (PhD). Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19–20 березня 2025 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. С. 45-49. URL: https://surl.li/omejdv 4. Іванюк Г., Венгловська О. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів : рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025, м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; редкол.: Топузов О.М., Дічек Н.П., Ладоня К.Ю. ; за наук. ред. Дічек Н.П. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С. 46-51. URL: https://surl.li/twsbic 5. Іванюк Г.І. Освітній ресурс педагогічної біографіки у професійній підготовці вчителів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023, Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л.Д. (голова редкол.), Міхно О.П., Антонець Н.Б., Тарнавська С.В., Середя Х.В. – Вінниця : Твори, 2023. С. 21-23. URL: https://surl.li/kageckg П. 19 1. Академік ГО «Українська академія акмеології» (з 2017 – до нині). Підвищення кваліфікації/стажуван
--	--	--	--	--	--	--	---

							ня: 1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Медіаосвіта: освітні практики» (наказ від 23.02.2026 №142) (обсяг: 30 год (1 кредит ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за програмою модуля варіативної частини «Тіло знає: практики підтримки ментального здоров'я» (наказ від 26.02.2026 №155) (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 3. Навчання за програмою «Школа експертів» (ДУ «Український інститут розвитку освіти», 23.03.2026, сертифікат 8f0aa24b72e748148d1ba2473352eb1f, 15 год (0,5 кредита ЄКТС). 4. Навчання за програмою «Антидискримінаційна експертиза навчальної літератури», 14.04.2026 (ДУ «Український інститут розвитку освіти», 23.03.2026, сертифікат 2odb54f6588b43eda9d6c42573e1124c, 15год (0,5 кредитів ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень», «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним
--	--	--	--	--	--	--	---

							модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (наказ від 19.03.2025 №168) (обсяг: 15 год. (0,5 кредита ЄКТС). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» (наказ від 19.03.2025 №167) (обсяг: 30 год (1 кредит ЄКТС). 8. Навчання за програмою «Експертиза навчальної літератури» (ДУ «Український інститут розвитку освіти», 31.12.2025, сертифікат bbe11e35ad7541cса69с7025a85с8805, 15 год (0,5 кредита ЄКТС). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень» (наказ від 19.12.2024 №968) (обсяг: 15 год. (0,5 кредита ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (наказ від 1.04.2024 №323) (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 11. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2024 №420 (обсяг: 30 год. (1 кредит ЕКТС). 12. Інститут обдарованої дитини НАПН України, відділ інноваційних технологій в освіті обдарованих, довідка про проходження стажування №02-15/210. Тема «Психолого-педагогічний супровід освіти обдарованих», від 06.10.2023, 6 кредитів ЕКТС (180 год). 13. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (сертифікат №1995/41 від 01.06.2022) (обсяг: 30 год./1 кредит ЕКТС). 14. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2022 №212 (обсяг: 30 год. (1 кредит ЕКТС).
466592	Пономаренко Тетяна Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002302, виданий 04.07.2012, Диплом кандидата наук КД 059554, виданий 15.05.1992, Аттестат професора 12ІП 009898, виданий 31.10.2014	40	Інновації в дошкільній освіті (денна форма)	Відповідність освіти: 1.Слов'янський державний педагогічний інститут, (1980 р.), спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. 2. Доктор педагогічних наук (2012 р.), 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації : «Теорія і методика формування управлінської культури керівників дошкільної освіти». 3. Професор кафедри педагогіки і управління освітою, 2014 р. Виконання

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 38) П. 1 1. Ponomarenko, T., Kovalenko, O., Shynkar, T., Harashchenko, L., Holovatenko, T. Development of the Professional Competence of Bachelors in Preschool Education Through Online. Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. ICTERI 2023. Communications in Computer and Information Science, vol 1980. Springer, Cham. 2023. 114 – 128. (Scopus).URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47914 2. Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Прошкін, Володимир Вадимович та Шинкар, Тетяна Юріївна та Головатенко, Тетяна Юріївна (2025) Use of Media in Preschool Education: A Case Study From Ukraine Digital Pedagogy in Early Childhood Language Development. C. 93 – 115. ISSN 9798369374399 (Scopus).URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51216 3. Пономаренко Т.О. Формування позитивного ставлення дітей шостого року життя до здоров'язбережувальних традицій. Інноваційна педагогіка. Видавничий дім «Гельветика». Випуск 79. Том 1. 2025. С. 235 – 239. ISSN 2663-6085 URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51631 4. Козак, Людмила Василівна та Мамчич, Олена та Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Вертугіна, Валентина Миколаївна та Довбня, Софія Олегівна (2025) Розвиток цифрової компетентності в дошкільній освіті: підготовка майбутніх вихователів раннього дитинства Revista Eduweb, 19 (3). с. 342-
--	--	--	--	--	--	--	--

							358. ISSN 1856-7576 DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19. (Web of Science). URI: https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article... 5. Шинкар, Тетяна Юріївна та Пономаренко, Тетяна Олександрівна та Кондратець, Інна Вікторівна та Літіченко, Олена Дмитрівна та Половіна, Олена Анатоліївна та Головатенко, Тетяна Юріївна (2024) Formation of Social and Civic Competence of Bachelors of Preschool Education During Distance Learning in Conditions of War Information and Communication Technologies in Education, Research, and Industrial Applications. с. 146-162. ISSN 1865-0929, 1865-0937 (Scopus).URI: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/52889/2025 https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-8... П. 3 1. Пономаренко Т. О. Формування управлінської творчості в майбутніх керівників дошкільної освіти. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. P. 178 – 205. ISBN 978-9934-26-084-1 2. Ponomarenko Tetiana, Shynkar Tetiana. Formation of socially approved relationships of children of senior preschool age as an indicator of their social and civic competence. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. P. 581 – 601. ISBN: 978-9934-26-221-0 3. Tetiana Ponomarenko. Oksana
--	--	--	--	--	--	--	--

							Kuzina. Application of educational forms and methods as a condition for the formation of the cognitive activity of children of older preschool age Modern science: prospects, innovations and technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. P. 275 – 300. ISBN 978-9934-26-473-3 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-473-3 4. Ponomarenko Tetiana, Kuzina Oksana. Використання засобів медіа в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Directions for the development of science in the context of global transformations : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 735 – 761. ISBN: 978-9934-26-562-4 5. Пономаренко Т. О., Науменко М.С. Удосконалення методичної діяльності закладу дошкільної освіти як умова ефективності формування природничо-екологічної компетентності старших дошкільників. Moderní aspekty vědy: LIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2025. Str. 99 – 111. ISBN 978-617-95474-5-4 П. 4 Електронні навчальні курси: 1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Інновації в дошкільній освіті» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Козак Л.В., Коваленко О.В., Пономаренко Т.О., Вертутіна В.М.) Сертифікація ЕНК Наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025 р. № 361 https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php
--	--	--	--	--	--	--	--

p?id=26962
2. Козак Л.В.,
Коваленко О.В.,
Пономаренко Т.О.
Робоча програма
навчальної
дисципліни ОД. 04
«Інновації в
дошкільній освіті»
для студентів
спеціальності А2
Дошкільна освіта
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти (2025-
2026).
3. Методичні
рекомендації до
Освітньої програми
для дітей від 2 до 7
років «Дитина» /наук.
ред. Г. В. Беленька, О.
А. Половіна, І. В.
Кондратець ; авт. кол.:
Г. В. Беленька, О. Л.
Богиніч, В. М.
Вертугіна та ін. К.:
ТОВ «АКМЕ ГРУП»,
2021. 568 с. ISBN 978-
617-7354-17-7

П. 6
1. Кузіна Оксана
Тадеївна. Доктор
філософії з галузі
знань 01
Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 012
Дошкільна освіта.
Тема дисертації:
Кузіна О.Т.
Формування
пізнавальної
активності у дітей
шостого року життя
засобами медіа в
умовах закладу
дошкільної освіти :
дис. ... д-ра філософії :
012 Дошкільна освіта
/ / Київ. ун-т імені
Бориса Грінченка.
Київ, 2024. 296 с.
Диплом Н24 №
002847 від 05.072024,
Київський столичний
університет імені
Бориса Грінченка.
<https://surl.li/hqpajv>;
<https://surl.li/cmeyzf>;

П. 7
1. Голова
спеціалізованої вченої
ради з присудження
ступеня доктора
філософії для
проведення разового
захисту дисертації І.Е.
Новоселецької на тему
«Розвиток художньо-
творчих здібностей
дітей 5-го року життя
засобами мистецтва»
(13.05.2021).
<https://surl.li/esaoxp>
2. Голова
спеціалізованої вченої
ради з присудження
ступеня доктора
філософії для

							проведення разового захисту дисертації С.О. Федорової на тему «Формування соціально-громадянської компетентності в комунікативній діяльності дітей старшого дошкільного віку». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025. https://surl.li/ukzykt 3. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації В.О. В'юнник на тему «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі закладів дошкільної освіти». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.091. Захист дисертації 22.07.2025. https://surl.li/ppikla 4. Голова спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії для проведення разового захисту дисертації М.А. Стаднійчук на тему «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування». Код та назва спеціальності – 012 Дошкільна освіта. Шифр та назва галузі знань – 01 Освіта / Педагогіка. Шифр разової спеціалізованої вченої ради – ДФ 26.133.101. Захист дисертації 18.02.2026. https://surl.li/tarpiq П. 8 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри дошкільної освіти «Підготовка майбутніх фахівців
--	--	--	--	--	--	--	--

							дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку» (2021 – 2026 рр., Реєстраційний номер 0121U113725). П. 9 1. Член предметної експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (Наказ МОН України від 05.08.2022 № 700). П. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2018 р. – донині, квиток № 003093). Відомості про підвищення кваліфікації / стажування: 1. Економічний університет (м. Краків). Міжнародне післядипломне практичне стажування. Тема «Інноваційні методи навчання» (з 14.02.2022 р. по 25.03.2022 р.; 180 год., 6 ECTS). Сертифікат № 2921/MSAP/2022. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Кафедра дошкільної освіти. Серія вебінарів «Лепбук професійного успіху 2024» (09.03.2024 р - 20.04.2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS). Довідка про проходження стажування ЛПУ/24-23 від 20 квітня 2024 р. 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» Сертифікат про проходження стажування (Наказ від 01.04.2024 р. № 323), 06-09 лютого 2024 р.; 30 год./ 1 кредит ECTS.
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат № 08-ВПК_ТП/2025. Тренінгова сесія для науково-педагогічних працівників «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (05-13 лютого 2025 р.). 13.02.2025 (загальна кількість годин – 30; 1 ECTS). Витяг з протоколу № 2 засідання Вченої ради Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 20.02.2025 р. 5. Сертифікація ЕНК. Коваленко О.В., Козак Л.В., Пономаренко Т.О., Вертутіна В.М. (2025) РПІНД ОД.04 Інновації в дошкільній освіті для студентів 2.А2.00.01 Дошкільна освіта, курс 1. наказ про сертифікацію № 361 від 02.06.2025 р.
466719	Желанова Вікторія В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: музика і співу, Диплом доктора наук ДД 003682, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 008189, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 010675, виданий 21.04.2015, Атестат професора АП 003185, виданий 27.09.2021	42	Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, 2014 р. Тема дисертації «Теорія і технологія контекстного навчання майбутніх учителів початкових класів». 2. Професор кафедри теорії та історії педагогіки, 2021 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38): П. 1 1. Желанова, Вікторія В`ячеславівна (2025) Педагогіка вищої школи: вектори оновлення. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2 (44). pp. 6-12. ISSN 2311-2409 URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/55899 2. Желанова, В.В. Феномен емпатійної культури майбутнього педагога: сутність та структура. Наукові інновації та передові технології. 2025. Вип.

							48 (8). с. 1905-1913 URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53017 3. Желанова В.В. Формування аксіосфери особистості у вищій педагогічній освіті. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 11(51) 2025. С.2293-2305 (Категорія Б). URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/53925 4. Желанова, Вікторія Вячеславівна та Леонтєва, Інна Василівна (2024) Готовність педагога до інноваційної діяльності: структура, критеріальний апарат, діагностичний інструментарій Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (41(1)). с. 14-20. ISSN 2311-2409; 2412-2009 URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49665 5. Palamar, B.I. та Zhelanova, Victoria V. та Palamar, Svitlana P. та Zhelanov, D.V. та Yepikhina, M.A. та Bobkovych, K.O. та Safir, T.Yu. (2024) The essence of students' vitality in the context of its reflexive determination Wiadomości Lekarskie Medical Advances (77(5)). с. 985-991. ISSN 0043-5147; 2719-342X URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/49625 6. Tetiana V Vasheka, Oksana M Lych , Borys I Palamar , Svitlana P Palamar , Victoria V Zhelanova , Tetiana Yu Safir , Natalia V Kurdil (2023) Psychological factors of students' vitality during the war in Ukraine Wiadomości Lekarskie Medical Advances, 5 (2) (LXXVI). с. 1279-1284. (Scopus).URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45648 7. Palamar, Borys та Palamar, Svitlana та Miyer, Tetiana та Zhelanova, Victoria та Tukaiev, Sergey та Bondarenko, Hennadii та Holota, Natalya (2023) Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout Wiadomości Lekarskie, 5(1) (LXXV).
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 1054-1061 (Scopus). URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/45516 8. Желанова, Вікторія Вячеславівна (2023) Модель інноваційної особистості: структурно-динамічний підхід. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (39(1)). с. 12-18. ISSN 2412-200998. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/47564 9. Желанова Вікторія. Мультимедійний супровід інноваційних аспектів сучасної вищої освіти. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2022. Випуск 2 (51). С.50-54. Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus. URL:https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/42746 10. Желанова В. В., Матвієнко О. В. Національно-культурна ідентичність особистості: сутність та структура. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (49). С. 17 – 20. URL:https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41827 11. Желанова В. В. Інноваційний вимір сучасної вищої освіти: аналіз напрямів. Інноваційна педагогіка. 2022. 1 (50). С. 145 – 148. Категорія «Б» Індeksuється в Index Copernicus. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41895 П. 4 1. ЕНК. Освітній дизайн змісту та технологій навчання дорослих (5 курс, ОДК, денна), наказ про сертифікацію № 398 від 03.07.2023. 2. ЕНК. Педагогіка і психологія вищої школи (5 курс, ПО, денна), наказ про сертифікацію № 244 від 08.05.2023. 3. ЕНК Професійно-педагогічна культура (5 курс, ПСО, заочна), наказ про сертифікацію № № 63 від 01.02.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. ЕНК Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу (5 курс, КОРП, заочна), наказ про сертифікацію № 63 від 01.02.2022 р. П. 7 Член постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Д 29.053.01 в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка» 07.04.2022 – 07.04.2025 Наказ МОН 07.04.2022 No 320. Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 1. ДФ 015.17.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Власовій Валерії Павлівні, дисертація «Формування готовності майбутніх учителів філологічних спеціальностей до застосування технологій мультимедіа в професійній діяльності» (18 квітня 2023 р.); 2. ДФ 011.28.23 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди для присудження ступеня доктора філософії Чжан Ян, дисертація «Розвиток концепцій західноєвропейської музичної педагогіки в системі музичної освіти Китаю (друга пол. XX – початок XXI століття).» (14 листопада 2023 р.); 3. ДФ 25 Український державний університет імені Михайла Драгоманова для присудження
--	--	--	--	--	--	--	---

						ступеня доктора філософії Силенко Надії Іванівні, дисертація «Формування національно-культурної ідентичності молодших школярів» у процесі взаємодії сім'ї та школи (16 листопада 2023 р.); Офіційний опонент докторських дисертацій: 1. Сисоєв О. В. «Тенденції професійної підготовки фахівців з циркулярної економіки у Фінляндській Республіці, Республіці Польща та Україні» Д 29.053.01 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (28 вересня 2023 р.) П. 8 1. Виконавець наукової тема кафедри освітології та психолого-педагогічних наук «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі» ДРН: 0121U000123 (2022-26) 2. Член редакційної колегії журналів: - «Освітньо-науковий простір» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова); (з 2024 р. і донині) - «The Modern Higher Education Review» (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка); (з 2023 р. і донині) - «Соціальна педагогіка: теорія та практика» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). (з 2024 р. і донині). П. 10 1. VIII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2023) (член орг.комітету). 2. VII міжнародна Грінченківська наукова зимова школа
--	--	--	--	--	--	---

							для докторантів, аспірантів, молодих вчених та магістрантів у галузі знань «Освіта / Педагогіка» (2022) (член орг.комітету). П. 19 1.Академік Академії Акмеології, відділення «Педагогіка та психологія акмеології» (диплом академіка №А-107 від 29 травня 2015 р.). 2.Академік Академії міжнародного співробітництва з креативної педагогіки (диплом №130 від 09 листопада 2015 р.). Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Фахове стажування на базі відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України з 17.11.2025 р. по 17.12.2025 р. 6 кредитів ECTS (180 год.). Довідка № 423 від 17.12.2025 р. 2. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Базовий рівень). Сертифікат GDTfE - 02-7593.2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 3. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Середній рівень).Сертифікат GDTfE -02-С-02305. 2022 р. 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 4. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. «Цифрові інструменти «Google» для освіти (Поглиблений рівень).Сертифікат GDTfE -02-П-00647. 2022 р., 0,5 кредиту ECTS (15 год.) 5. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Лідерський модуль: «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв'язання конфліктів» (суб'єкт підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

						кваліфікації ФПО КСУБГ), від 01.04.2024 р., 1 кредит ЄКТС (30 год.). 6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Дидактичний модуль: «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» (суб'єкт підвищення кваліфікації ФПО КСУБГ), від 21.12.2023 р., 0,5 кредиту ЄКТС (15 год.). 7. Розробка електронного навчального курсу (Практика виробнича (методична) 1 курс, 2 рік ВО) (наказ від 02.04.2025 № 213) (110 год.)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i> <i>РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i> <i>РН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних</i>	☒	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	Теоретичні, емпіричні, статистичні.	Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

проектів. РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень.				
РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. РН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень.	☒	Переддипломна практика (дослідницька)	Словесні, наочні, практичні, методи педагогічного дослідження (системний аналіз і синтез, індукція, дедукція, моделювання, педагогічне спостереження, експеримент), інтерактивні методи. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: спілкування на платформі Google Meet, спільна робота у Google документах, Google форма, використання (за потреби) елементів змішаного проходження практики, самотійна робота.	Проміжний контроль: усне опитування, презентація, виступ на звітній конференції, стаття, методи практичного контролю, звіт з практики. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-	☒	Педагогіка і психологія вищої школи: Психологія вищої школи	Аналіз джерел різного рівня, сучасної психолого-педагогічної літератури, методи інтерактивної спрямованості, проблемні дискусії, смислотехніки, методи рефлексивної спрямованості,	Проміжний контроль: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (перевірка робіт в ЕНК); самооцінювання, взаємооцінювання, модульний контроль

педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.			модельовання ситуацій взаємодії учасників освітнього процесу в ЗВО й презентація їх в аудиторії, метод розв'язання психолого-педагогічних задач, методи візуалізації інформації. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, робота у Google документах.	(виконання тестових завдань); оцінювання самостійних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування та роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.
РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	Виробнича практика (асистентська в ЗВО)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові методи (аналіз нормативних документів, документації кафедри, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, порівняльний аналіз, спостереження за проведенням занять та їх психолого-педагогічний аналіз); проєктування, організація та проведення навчальних занять зі студентами (лекції (проблемні, інтерактивні), практичні/семінари (дискусії, дебати, мозковий штурм, кейс-метод, рольові/імітаційні ігри; методи рефлексії); консультації. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: спілкування на платформі Google Meet, спільна робота у Google документах, Google форма, використання (за потреби) елементів змішаного проходження практики, самостійна робота.	Проміжний контроль: усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.	☒	Виробнича практика (організаційно-педагогічна)	Словесні, наочні, практичні методи; проблемно-пошукові, дослідницькі методи: педагогічне спостереження, анкетування, аналіз, SWOT-аналіз; прогнозування, моделювання, проєктування; інтерактивні методи. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: спілкування на платформі Google Meet, спільна робота у Google документах, Google форма, використання (за потреби) елементів змішаного	Проміжний контроль: усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

РН5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. РН7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. РН14. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг. РН15. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати та здійснювати			проходження практики, самостійна робота.	
---	--	--	---	--

ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.				
РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. РН6. Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	☒	Виробнича практика (педагогічна в ЗДО)	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи (педагогічне спостереження, аналіз, прогнозування), моделювання, планування, інтерактивні методи. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: спілкування на платформі Google Meet, спільна робота у Google документах, Google форма, використання (за потреби) елементів змішаного проходження практики, самостійна робота.	Проміжний контроль: усне опитування, презентація, виступ на конференції, методи практичного контролю, звіт з практики. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні	☒	Методика викладання фахових дисциплін (2-й семестр)	Словесні, наочні, практичні методи, проблемно-пошукові, педагогічного дослідження (аналіз документів, порівняльний метод); кейс-метод; інтерактивні методи (дискусії, робота в малих групах, моделювання навчальних ситуацій у ЗВО); практичні (проектування занять та мікро-	Проміжний контроль: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація з виступом); письмовий контроль (експрес-контроль, есе, стендові доповіді, алгоритми занять); комбінований контроль (захист індивідуальних та групових проектів,

дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.			викладання), рефлексивний метод. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, спільна робота у Google документах, Google форма, Canva, Padlet, Mentimeter, Learningapps тощо.	підготовка презентації, відеороликів); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульний контроль (письмові творчі роботи, тестові завдання). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.	☒	Методика викладання фахових дисциплін (1-й семестр)	Словесні, наочні, практичні методи, проблемно-пошукові, педагогічного дослідження (аналіз документів, порівняльний метод); кейс-метод; інтерактивні методи (дискусії, робота в малих групах, моделювання навчальних ситуацій у ЗВО); практичні (проектування занять та мікро-викладання), рефлексивний метод. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, спільна робота у Google документах, Google форма, Canva, Padlet, Mentimeter, Learningapps тощо.	Проміжний контроль: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація з виступом); письмовий контроль (експрес-контроль, есе, стендові доповіді, алгоритми занять); комбінований контроль (захист індивідуальних та групових проектів, підготовка презентації, відеороликів); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульний контроль (письмові творчі роботи, тестові завдання). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
РН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою	☒	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Словесні, наочні, практичні; проблемно-пошукові методи: аналіз нормативних джерел, кейс-метод, проблемні дискусії, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних ситуацій, прогнозування (форсайт), проектування,	Проміжний контроль: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування); письмовий контроль (письмова перевірка, наукове есе, доповідь); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання,

забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН15. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.			контекстного навчання, навчання у співробітництві, інтерактивні методи. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet.	самоаналіз), підготовка презентації, комбінований (письмовий, усний); модульний контроль. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування та роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.
РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. РН5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. РН7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень. РН10. Володіти	☒	Організація та управління в системі дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові та дослідницькі методи (аналіз нормативних джерел, аналіз педагогічного досвіду, порівняльний аналіз, SWOT-аналіз, прогнозування); інтерактивні методи (ігрові, дискусійні, кооперованого навчання); кейс-метод, моделювання ситуацій, ділові ігри, метод-проєктів, тренінг з комунікацій та лідерства, метод портфоліо, метод рефлексії. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, спільна робота у Google документах.	Форми проміжного контролю: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (письмова перевірка); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульний контроль (виконання тестових завдань та вирішення практико-орієнтованих завдань у вигляді управлінських кейсів). Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. РН11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. РН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. РН14. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг. РН15. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.				
РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	☒	Інновації в дошкільній освіті (заочна форма)	Словесні, наочні, практичні методи; проблемно-пошукові методи (аналітичний огляд інновацій, порівняльний аналіз та узагальнення); метод діагностичних завдань; метод «мозковий штурм»; інтерактивні методи (ігрові, дискусійні, робота в малих групах); кейс-метод, відео-кейси; моделювання ситуацій; групові та індивідуальні проекти; метод портфоліо, метод рефлексії. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в	Форми проміжного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація з виступом); письмовий контроль (письмовий експрес-контроль, порівняльні аналітичні таблиці, есе, стендові доповіді, анотований каталог інновацій, портфоліо); комбінований контроль (захист індивідуальних та групових проектів); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульний контроль (виконання тестових завдань);

<i>РН6. Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини.</i> <i>РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень.</i>			ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, спільна робота у Google документах, Canva, Padlet, Mentimeter тощо.	оцінювання самостійних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
<i>РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</i> <i>РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</i> <i>РН6. Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини.</i> <i>РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень.</i>	☒	Інновації в дошкільній освіті (денна форма)	Словесні, наочні, практичні методи; проблемно-пошукові методи (аналітичний огляд інновацій, порівняльний аналіз та узагальнення); метод діагностичних завдань; метод «мозковий штурм»; інтерактивні методи (ігрові, дискусійні, робота в малих групах); кейс-метод, відео-кейси; моделювання ситуацій; групові та індивідуальні проекти; метод портфоліо, метод рефлексії. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, спільна робота у Google документах, Canva, Padlet, Mentimeter тощо.	Форми проміжного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, презентація з виступом); письмовий контроль (письмовий експрес-контроль, порівняльні аналітичні таблиці, есе, стендові доповіді, анотований каталог інновацій, портфоліо); комбінований контроль (захист індивідуальних та групових проектів); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульний контроль (виконання тестових завдань); оцінювання самостійних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
<i>РН 8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід та результати досліджень.</i>	☒	Технології досліджень в освітній галузі	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, проєктний, моделювання, рольові та ділові ігри, кейс метод, метод проблемних ситуацій; навчання через дослідження, дослідницьке портфоліо, метод рефлексії.	Проміжний контроль здійснюється під час усного контролю (індивідуальне та фронтальне опитування); захисту індивідуальних та групових проектів; презентації результатів індивідуальних досліджень; письмовий контроль (тестування, написання тез,

			Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, спільна робота у Google документах, canva, тощо.	доповідей, есеїв); самоконтроль, взаємоконтроль, модульний контроль. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
<i>РН 1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</i>	☒	Освітологія	Словесні, наочні, практичні, проблемно-пошукові методи (дослідницькі, кейс-метод, мозковий штурм, групові та індивідуальні проекти); інтерактивні методи (ігрові, дискусії, дебати, робота в малих групах); методи індивідуалізації навчання. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet.	Форми проміжного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступи, презентації на семінарах); письмовий контроль (письмова перевірка, есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), два модульні контролі відповідно до програми курсу (виконання тестових завдань). Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування та роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.
<i>РНу 13. Спілкуватися іноземною мовою в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.</i>	☐	Професійне спілкування іноземною мовою	Комунікативний метод: моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу із спеціальності «Дошкільна освіта»; проектне навчання (Project-Based Learning); кейс-метод (Case Study); метод дебатів та фахових дискусій; метод «перевернутого класу»	Форми проміжного контролю: усні відповіді, дискусії, презентації, наукові тези, стендові доповіді, модульні контрольні роботи (тести / есе). Підсумковим (семестровий) контролем є залік. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на

			(Flipped Classroom); дослідницький метод (у межах CLIL): опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження; самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з дошкільної освіти (англійською мовою).	підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування та роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.
<i>РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</i>	☒	Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка вищої школи	Проблемні дискусії, смислотехніки, методи рефлексивної спрямованості, аналіз нормативних джерел різного рівня, сучасної дидактичної літератури, методи інтерактивної спрямованості, моделювання ситуацій навчання в сучасному ЗВО й презентація їх в аудиторії, кейс-метод, метод розв'язання професійно-педагогічних задач, методи візуалізації інформації, Методи, що застосовуються в умовах дистанційного/змішаного навчання: самостійне опрацювання матеріалів в ЕНК на платформі Moodle, інтерактивні методи із використанням платформ Google meet, робота у Google документах.	Проміжний контроль: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда); письмовий контроль (перевірка робіт в ЕНК); самооцінювання, взаємооцінювання, модульний контроль (виконання тестових завдань); оцінювання самостійних робіт. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, визначених у робочій програмі навчальної дисципліни та ЕНК, та на підставі набраних балів за всі види навчальної діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Залікова оцінка виставляється на підставі суми балів за відвідування та роботу на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт. Заліковий бал вираховується відповідно до коефіцієнтів, які зазначені у таблиці «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» в РПНД.