

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	70398 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A3 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	6945
Повна назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Ідентифікаційний код ЗВО	45307965
ПІБ керівника ЗВО	Турунцев Олександр Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://kubg.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/6945>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	70398
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра початкової освіти Факультету педагогічної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти. Кафедра іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	466667
ПІБ гаранта ОП	Мієр Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	t.miyer@kubg.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-649-36-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка має багаторічний досвід підготовки вчителів початкових класів. У 2016 році МОН України була акредитована спеціальність 013 «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з терміном дії сертифікату до 01.07.2026р., в межах якої реалізується освітньо-професійна програма «Початкова освіта» (далі - ОП, ОПП). З метою реалізації Нової освітньої стратегії Університету у 2017 році було ОП переглянуто та оновлено: удосконалено перелік освітніх компонентів, актуалізовано їхній зміст, збільшено обсяг практичної підготовки. Черговий етап оновлення ОПП відбувся у 2018 році у зв'язку з імплементацією Концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти (Постанова КМУ №87 від 21.02.2018р.), що сприяло актуалізації змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. У 2019-2023рр. оновлення ОПП здійснювалися шляхом перегляду й удосконалення змістового наповнення освітніх компонентів відповідно до актуальних вимог освітньої галузі та запитів стейкхолдерів. У зв'язку з реалізацією міжнародного наукового проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» програми ЄС Еразмус + КА2 - №586098 - EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP зміст освітніх компонентів ОПП було розширено шляхом інтеграції інноваційних освітніх технологій та посилення компонентів, спрямованих на формування цифрової компетентності майбутніх магістрів початкової освіти. У 2024 році оновлення ОП було зумовлено узгодженням змісту ОП із затвердженим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОНУ №480 від 08.04.2024р.) та врахування пропозицій стейкхолдерів. У 2025 році ОПП була оновлена відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова КМУ №1021 від 30.08.2024р. (зі змінами), наказ МОНУ №1625 від 19.11.2024р.)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	70	16	28	0	0
2 курс	2025 - 2026	70	14	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	70398 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37102	14041
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36183	13269
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	919	772

Приміщення, здані в оренду	474	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2025_ОП_2.А3.00.01 Початкова освіта_денна_маг.pdf	T7DAyr8l5GJL+v7l+HJrTgCkuUaUVO24zWK5owdhDSQ=
Навчальний план за ОП	2025_НП_2.А3.00.01 Початкова освіта_денна_маг (2).pdf	NuunNu+/fqcf2oKZB3Gufc7yVPot421OdJXgCfeE2Rs=
Навчальний план за ОП	2025_НП_2.А3.00.01 Початкова освіта_заочна_маг.pdf	OL8PNV424007UH4dIS8kZnUbcHnovYa3ZYaF/9pnZUs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Резензії на ОПП_2.А3.00.01.pdf	TIUFoTaP1UGL6LT1u9JLp71dgbyNqeWc38erYCftnLE=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП дає можливість досягнути результати навчання (далі – РН), які визначено Стандартом вищої освіти (2024р.), з огляду на те, що проектування ОП здійснено: відповідно до чинних нормативно-правових актів (<https://surl.li/imesuh>); з акцентом на реалізації компетентнісної основи Стандарту ВО (2024р.) в загальних (ЗК1-4) і спеціальних (СК1-8) компетентностях і РН (ПРН1-6); з відтворенням місії й візії Університету в унікальних компетентностях (ЗКу5 та СКу9-10) і РН (ПРНу7-8); з урахуванням результатів дослідження запитів стейкхолдерів і здобувачів, вітчизняного й зарубіжного досвіду організації навчання; на основі реалізації 2 способів міждисциплінарної інтеграції: виокремленням в ОК3-7 змістових модулів так, щоб зміст одного з них підсилював зміст іншого (1), узгодженням ОК1-9 з відповідними РН, які відображено у матриці ОП. Вивчення ВК з вибіркового блоку або дисциплін із загальноуніверситетського каталогу вибірових ОК передбачає поглиблення РН або особистісно-професійний розвиток здобувачів відповідно до їхніх освіт. запитів. Також досягнення РН забезпечується функціонуванням внутрішньої системи якості вищої освіти Ун-ту, якою охоплено змістові, методичні, технологічні та організаційні складники освітнього процесу, процедури проміжного й підсумкового оцінювання РН (р. II Положення про організацію освітн. процесу в Ун-ті <https://surl.li/xzgxcm>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП враховує вимоги Професійного стандарту (наказ МОНУ 29.08.2024 №1225) <https://surl.li/fldyqs>. Забезпечення відповідності зазначеному норм.-прав. акту реалізовано на рівні узгодженості між компетентностями трудових функцій Проф. стандарту та ОК ОП, між визначеними ЗК і СК та компетентнісною моделлю Проф. станд., між матрицями відповідності ОК-ЗК-СК-РН та результатами за Проф. станд. Зокрема встановлено таку відповідність: мовно-комунікативна та емоційно-етична компетентності Проф. станд. – ЗМ «Педагогічна риторика» ОК4; предметно-методична компет. – ЗМ «Дидактичні структури навчання освіт. галузей у початк. школі» ОК6; інформаційно-цифрова компет. – ЗМ «ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті» ОК6; компет. педагог. партнерства – ЗМ «Зв'язки з громадськістю і соціал. інституціями» ОК4, «Проектування інновац. пед. діяльності» ОК5; інклюзивна комп. – інтеграція в зміст ОК3-5; здоров'язбережувальна компет. – інтеграція в зміст ОК3-7; прогностична і оцінювально-аналітична компет. – ЗМ «Моніторинг якості освіти та педаг. діяльності» ОК3, «Аналітика інновац. педаг. діяльності» ОК5; компет. здатність до навчання впродовж життя – ЗМ «Розвиток персоналу та підприємництво» ОК3. Вправління у здійсненні трудових функцій вчителя початкових класів організовується під час проходження виробничої практики в ЗЗСО (ОК8). ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації відповідно до стандарту ОП. В Ун-ті затверджено Порядок присвоєння професійних кваліфікацій <https://cutt.ly/er1sNaYg>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб

заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів і випускників (далі – З. і В.) відображено в меті ОП з акцентом на розв’язанні проф. задач і проблем педагог., інклюзивн., моніторинг., дослідн., інновац., потребнісно-перспективного спрямування та на організації освітн. процесу з використанням інформ.-комунікаційних технологій та цифр. сервісів. Мета як передбачення кінцевого результату діяльності вплинула на врахування потреб З. і В. у програмних РН1-6 і у змісті ОКЗ-9. Також враховано пропозиції здобувачки К. Ярмоленко та випускника Є. Сіменика як членів роб. групи з розроблення ОП (<https://surl.cc/jylmhm>). Мету ОП та РН схвалено З., які увійшли до складу Вчених рад Фак-ту та Ун-ту в кількості не менше 10% виборних представників, під час неодноразових презентацій ОП. Окрім того щорічно проводиться моніторинг рівня задоволеності З. навчанням на ОП у формі анонімного опитування та опитування випускників ОП щодо напрямів покращення освітнього процесу на ОП (<https://surl.li/aourcg>). Відповідно до «Портфоліо проєктів гаранта» (<https://surl.li/egpvlf>) проводяться проєкти: «Разом до досконалості», «Діємо на запит» (зі З. для визначення їхніх освітніх потреб) та «Діємо – бажано – необхідно» (з В. ОП для з’ясування чинників, які слід врахувати під час орг. навчання). Пропозиції З. і В. обговорюються на засіданнях каф-ри (<https://surl.li/njumdada>), враховуються під час перегляду РПНД, внесення змін до ОП. Систематиз-ся заходи з В. (<https://surl.li/ljeaaa>, <https://surl.li/nscpcp>), З. (<https://surl.li/abaqxc>)

- роботодавці

У змісті мети та РН враховано потреби роботодавців (далі – Р.) з позиції орієнтації на підготовку висококвал-х, конкурентоспр-х фахівців з широким спектром працевлаштування у сфері поч. освіти, постійним прагненням до фах. досконалості на основі навч. впродовж життя, у яких сформовані загал. та спец. компетентності, необхідні для якісної проф. діяльності, організації осв. і наук. процесів. Виявленню запитів Р. сприяло введення Т.Ужакиної і В. Прохоренко до складу роб. групи з розроблення ОП як представників від Р. (<https://surl.li/bwvddk>), що сприяло посиленню практ. спрямованості ОП та її відповідності потребам суч. ринку осв. послуг. Також на виявлення запитів Р. було спрямовано проведення різн. заходів: засідання секції «Початкова освіта» Ради роботодавців Фак-ту (<https://surl.li/jpbmmu>); партнерські зустрічі з Р. (<https://surl.li/fhiads>; <https://surl.li/sjgwg>); щорічні опитування Р. щодо якості підготовки випускників (<https://surl.li/woibjp>); залучення Р. до участі у проєктах гарантів (як-от, «Я МАЮ ДОСВІД». Організація навч. дітей з особливими осв. потребами (<https://surl.li/mtxwri>); «Я МАЮ ДОСВІД». Практ. реалізація академ. свободи (<https://surl.li/xzjiio>); «Я МАЮ ДОСВІД». Практ. реалізація академ. мобільності (<https://surl.li/buroan>). Врахування пропозицій роботодавців узагальнено таблично (<https://surl.li/qmxiu>) та системат-но за заходами (<https://surl.li/skfmpa>; <https://surl.li/sutcad>)

- академічна спільнота

Зміст ОП, мету та РН обговорено під час: кругл. столу «Якісні виміри вищої пед. освіти та освіти дорослих в умовах сусп.-політ. викликів» (<https://surl.li/ogypfd>); 4-х модерат. онлайн-семінарів гаранта (<https://surl.li/omckfm>); Всеукраїнського наук. кругл. столу «Потенціал наук. досліджень для подолання освітніх втрат у підготовці педагога» (<https://surl.li/cxoiwg>), засідань кафедри, Вчених рад Фак-ту, Ун-ту. Зовн. рецензентами від акад. спільноти виступили: О. Біляковська, д.п.н., проф., в.о. зав. каф-ри загал. пед-ки та пед-ки вищої школи Львівського нац. ун-ту ім. І. Франка; Н. Котелянець, д.п.н., проф., завідувач каф-ри дошк. та поч. освіти Центральноукраїнського держ. ун-ту імені В. Винниченка. Відгуки на ОП наділи: О. Онопрієнко, д.п.н., ст. наук. співр., зав. відділу почат. освіти імені О.Я. Савченко Ін-ту педагогіки НАПН України; Я. Кодлюк, д.п.н., проф., проф. каф-ри пед-ки і мет-ки почат. та дошк. освіти Тернопільського нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Пропозиції, надіслані на е-пошту гаранта, розглянуто на засіданні каф-ри (<https://surl.li/bgzrdh>), враховано (<https://surl.li/gqlqht>). Структуровано представлено: міждисциплінарна підготовка З. до роботи з дітьми з ООП (<https://surl.li/rwwloe>); варіативність практикоорієн. методів (<https://surl.li/girgwn>); залучення стейкхолдерів до проведення занять (<https://surl.li/jpualn>); тематика моніторингово-модеративних семінарів гарантів (<https://surl.li/vfihoz>). Заходи з акад. спільнотою систематизовано (<https://surl.li/daviuv>)

- інші стейкхолдери

Одним із ключових стейкхолдерів виступає територіальна громада м. Києва, у власності якої перебуває Університет як комунальний заклад вищої освіти. Столиця здійснює функції замовника підготовки фахівців із початкової освіти (<https://surl.li/mfhnrh>); обсяги такого замовлення визначаються відповідним розпорядженням Виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) та перебувають під її контролем щодо виконання Університетом регіонального замовлення. На підставі щорічних наказів Департаменту освіти та науки КМДА про проходження практики, укладених договорів про проведення практики (<https://surl.li/abdozz>) та моніторингу враховуються регіональні освітні потреби під час формулювання мети ОП, РН та змісту ОК. Випускники своєю професійною діяльністю роблять вагомий внесок у розвиток освітньої й наукової сфер міста Києва. Важливими стейкхолдерами для реалізації ОП є заклади загальної середньої освіти (початкові школи), в яких працюють на посаді вчителя початкових класів випускники: І.Карпенко, заступник директора з НВР, вчитель початкових класів Гімназії № 81 Дніпровського району м. Києва; К.Сізоненко, директор Приватного закладу загальної середньої освіти І ступеня «Республіка Кідс»; Л.Шкарбан, методист відділу сертифікації педагогічних працівників УЦОЯО; К.Швачко, методист відділу сертифікації педагогічних працівників УЦОЯО; О.Василевська, вчитель початкових класів Ліцею №30 «ЕКОНАД» м. Києва та ін. (<https://surl.li/qxtjcs>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП – підготувати висококваліф., конкурентоспр. фахівців з широким спектром працевлаштування у сфері

початкової освіти, постійним прагненням до фахової досконалості на основі навчання впродовж життя, у яких сформовані загальні та спеціальні компетентності, необхідні для якісної проф. діяльності, організації освіт. та наук. процесів, які: реалізуються на основі місії лідерства служіння та соц.-етичної відповідальності за організ.-управлінські рішення, псих.-педагогічні впливи в стандартних, нестандартних та невизначених умовах організації освіт. процесу; передбачають розв'язання профес. задач і проблем педаг., інклюзив., моніторинг., дослідниц., інновац., потребнісно-перспективного спрямування; організовуються з використанням інформ.-комунікац. технологій та цифр. сервісів – відповідає місії, візії та цінностям Ун-ту (<https://surl.li/aazkat>), Стратегії розвитку Ун-ту на 2023-2027рр. (<https://surl.li/kqrkfo>), зокрема: підготовці конкурентоспроможних професіоналів за сучасними ОП; відповідальному служінню громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. ОП спрямована на формування фахівців, які усвідомлюють суспільну важливість пед. діяльності, діють відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академ. доброчесності, застосовують травма-інформований підхід у навчанні здобувачів, демонструють лідерство служіння людині, громаді, суспільству, ініціюють позитивні зміни у сфері початкової освіти

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності “Початкова освіта” є задоволення потреби у підготовці висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців у сфері початкової освіти, здатних оперативно розв'язувати складні спеціалізовані задачі з розумінням відповідальності за свої дії відповідно до суспільних викликів сьогодення та перспективного спрямування. Зазначена тенденція в повній мірі знайшла своє відображення у формулюванні мети ОП. РН у межах ОП спрямовані на врахування провідних тенденцій розвитку педагогічної науки, сучасних підходів до підготовки вчителів початкових класів та стратегічних орієнтирів НУШ (<https://surl.li/gafllhr>), у тому числі й таких, як: воєнні, післявоєнні виклики та нові соціальні запити, відповідь на які потребує сформованої здатності до лідерства, служіння людині, громаді, суспільству (РН4; РН5); соціально-емоційний розвиток, педагогіка стійкості, травма-інформований підхід (РНу8); цифровізація освіти, інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової освіти (РН3); розвиток професійної комунікації (РН2); індивідуалізація траєкторії професійного розвитку з урахуванням інтеграції і синергії формальної, неформальної та інформальної освіти (РН6); інноваційна діяльність з метою розвитку нових знань та процедур, яка ґрунтується на проведенні досліджень (РН1), дотриманні принципів академічної доброчесності (РНу7); фахова мобільність, гнучкість та глобалізація, яким передбачає моніторинг власної педагогічної діяльності (РН6)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мету ОП та РН визначено з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці (затребуваність у економ. активному населенні) та галузевими пріоритетами (конкурентоспр. на ринку праці, цифровізація освіти, всебічна підготовка З. до викликів суч. світу). Регіон. контекст орієнтовано на місію служіння громаді (ЗКу5), задоволення запитів роботодавців столиці на фахівців, які: ефективно здійснюють профес. діяльність, об'єктивно оцінюють результати навчання учнів, впроваджують інноваційну пед. діяльність з дотриманням академ. доброчесності; організовують та управляють освіт. процесом; вільно обговорюють результати проф. діяльності, досліджень, інновац. проєктів держ. та іноз. мовами; зацікавлені в безперервному проф. розвитку; виявляють підприємливість; взаємодіють з батьками, громадою (<https://surl.li/wwgaba>; <https://surl.li/cffkvj>), створювати інновац. інформац.-освітнє середовище (<https://surl.li/stiaij>). Готовність до регіон. особливостей відображено в РН1-6, РНу8. Також регіональний контекст ОП забезпечено муніципальним підпорядкуванням Ун-ту, який щорічно отримує від Київської міської державної адміністрації регіон. замовлення на підготовку фахівців, наук., наук.-пед. кадрів за кошти бюджету м. Києва (<https://surl.li/jnsehj>). Мета і програмні результати за ОП сприяють досягненню декількох пріоритетних завдань Стратегії розвитку Києва до 2027р. (сектор Освіта: повоєнне відновлення людського капіталу, розвиток неформальної освіти, підвищення конкурент-ті) (<https://surl.li/patbez>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Процес формулювання мети та РН ОП супроводжувався: вивченням досвіду реалізації вітчизняних освітніх програм підготовки фахівців зі спеціальності “Початкова освіта” для другого (магістерського) рівня вищої освіти, аналізом сайтів ЗВО (<https://surl.li/obizml>), проведенням гостьових лекцій (<https://surl.li/hurkbb>; <https://surl.li/tvqkua>), партнерською взаємодією НПП кафедри з укр. колегами під час проведення наук. заходів, зокрема Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення» ПНПУ ім. В.Г.Короленка (<https://surl.li/jyuvvii>). Щорічне долучення НПП кафедри як співорганізаторів зазначеної конференції дозволяє академ. спільноті оперативно виокремлювати проблеми, ефективно реагувати на нові виклики, окреслювати перспективи розвитку освіт. галузі, що позитивно впливає на зміст ОП. Також у процесі розроблення ОП були проаналізовані аналогічні ОП таких ЗВО України, як: Український державний університет імені Михайла Драгоманова (URL: <https://surl.li/bhuuqa>); Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (URL: <https://surl.li/dbgyti>); Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (URL: <https://surl.li/rmcbrk>); Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (URL: <https://surl.li/lojifp>). Зіставлення мети і результатів навчання ОП Ун-ту Грінченка з аналогічними вітчизн. ОП, які розроблено зазначеними вище ЗВО, дозволило встановити академ. узгодженість ОП, її конкурентоспром. та орієнтацію на актуальні потреби сучасної почат. освіти. За результатами аналізу встановлено, що відмінності у змісті ОП є незначними і такими, що відображені переважно у назвах ОК, їх змісті, обсязі годин, а також у підходах до реалізації змістового контенту інклюзивного спрямування. У запропонованій ОП реалізовано інклюзивну освіту інтегруванням у контекст ОК3-6 та у зміст виробничої практики в ЗЗСО (ОК8)

(<https://surl.li/tnxpg0>). У контексті аналізу змісту аналогічних ОП українських ЗВО, інтерес групи розробників ОП викликала наявність в програмах: 1) Центральноукраїнського державного університету ім. Володимира Винниченка ОК «Порівняльна педагогіка» та ОК «Організація діяльності в мультикультурному середовищі закладу освіти» (ОК, який зазначено останнім викладається англ. мовою); 2) Українського державного університету ім. Михайла Драгоманова ОК «Освітня політика та лідерство»; 3) Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка ОК «Цивільний захист і безпечне освітнє середовище»; Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини ОК «Практична стилістика української мови». Зазначені вище ОК було розглянуто на засіданні кафедри, як такі, що можуть збагатити зміст вибіркової частини ОП, зокрема вибіркового блоку 3 «Вибір з каталогу курсів»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робоч. групою ОП проаналізовано досвід підготовки магістрів у сфері початк. освіти в заруб. ЗВО <https://surl.li/gkfkknk> : John Paul II University of Applied Sciences in Biala Podlaska, Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach Instytutu Pedagogiki (Polska); (<https://surl.li/jeiwlk>; <https://surl.li/yghtic>; <https://surl.li/nojaog>), Howest University of Applied Sciences, Artesis Plantijn University of Applied Sciences, Haute École Francisco Ferrer (Belgium), University of Amsterdam Primary Teacher Education Programme (Netherlands) (<https://surl.li/vkdbxd>). Узагальнення результатів аналізу засвідчило спільність підходів до формування компетентностей, орієнтацію на практикоорієнт. навчання, інтеграцію теорет. підготовки з практикою, розвиток цифр. і комунікат. компетентностей, увагу до інклюзивної освіти. У заруб. ОП простежується інтегрований підхід у назвах ОК. У досвіді Howest University of Applied Sciences інтегрується зміст кількох дисциплін в одній назві. Цей міждисциплінарний характер назв ОК враховано в ОП Ун-ту Грінченка, що сприяло вдосконаленню змісту й структури ОК. Так, в ОК3 «Організація та управління в педаг. діяльності» інтегровано такі змістові модулі (далі – ЗМ) «Нормативно-правове забезпечення педаг. діяльності», «Розвиток персоналу та підприємництва», «Моніторинг якості освіти та педаг. діяльності»; в ОК4 «Комунікація в педаг. діяльності» інтегровано ЗМ «Зв'язки з громадськістю і соціал. інституціями», «Педагогічна риторика»; в ОК5 «Інноватика в педаг. діяльності» інтегровано ЗМ «Аналітика інновац. педаг. діяльності», «Проектування інноваці. педаг. діяльності»; ОК6 «Технології в педаг. діяльності» інтегровано ЗМ «ІКТ і цифрові сервіси в почат. освіті», «Дидактичні структури навчання освіт. галузей у почат. школі»; ОК7 «Дослідництво у сфері освіти» інтегровано ЗМ «Наукові дослідження в освітній сфері», «Магістерський семінар». Мета такої змістової інтеграції – збагачення змісту одного змістового модуля змістом іншого. Також в ОП передбачено тематичну інтеграцію, яку реалізовано в Haute École Francisco Ferrer. Цей вид інтеграції запроваджено стосовно інклюзивної підготовки з метою формування як знань та умінь, так і гнучкості у їх застосуванні під час взаємодії з членами команди псих-пед. супроводу дитини з ООП, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), колективного розроблення проєктів інклюзив. спрямування з використанням ІКТ. У заруб. ОП акцент зроблено на формуванні практичних умінь через послідовні педагогічні практики у школах. Аналогічний підхід реалізовано в нашій ОП, де розвиток практ. готовності здобувачів відображено в ОК8-9. В заруб. ОП передбачають активне використання цифрових практик, інтерактивних освітніх технологій. В ОП, що акредитується, ці підходи враховано у формулюванні РН3-5. Під час формулювання мети ОП та РН було враховано аналіз європейських практик, який відображено в колективних монографіях кафедри почат. освіти (<https://surl.li/fkqwnm>) та Фак-ту педагог. освіти (<https://surl.li/nojaog>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність ОП предметній області спеціальності “Початкова освіта” відображено в:

- об'єкті вивчення та діяльності - освітній процес та педагогічна діяльність на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти;
- меті ОП та цілях навчання, що полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання, засновані на дослідженнях та інноваціях у початковій освіті;
- інтегральній програмній компетентності, яка сформульована як здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти;

- відповідності викликам сьогодення у початковій освіті та полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних, компетентних фахівців в галузі початкової освіти, здатних якісно здійснювати професійну діяльність, організовувати освітній і науковий процеси, реалізувати місію лідерстваслужіння, розв'язувати професійні задачі і проблеми педагогічного, інклюзивного, моніторингового, дослідницького, інноваційного спрямування.

Теоретичний зміст предметної області складають спеціалізовані, концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти. Перелік ОК знаходиться в межах предметної області спеціальності. Практичний складник формують ОК з комунікації в педагогічній діяльності, аналітики та проектування інноваційної педагогічної діяльності, а також ІКТ та цифрових сервісів, дидактичних структур навчання освітніх галузей в початковій школі, виробничої практики в ЗЗСО (початкова школа). Опис предметної області ОП, в контексті мети, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів навчання і викладання, методик та технологій, а також інструментів та обладнання повністю відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Початкова освіта. Зміст ОП чітко структуровано за освітніми компонентами, які утворюють взаємопов'язану та взаємопідпорядковану систему, логічно спрямовану на досягнення програмних результатів навчання. Перелік ОК є релевантним предметній області та узгоджується із сучасними тенденціями підготовки фахівців зі спеціальності «Початкова освіта»

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним зі стратегічних напрямів розвитку Ун-ту є студентоцентризм, що передбачає дотримання «студентоцентрованого підходу в проектуванні та реалізації осв. програм» шляхом розширення «інструментів реалізації здобувачами індивідуальної осв. траєкторії» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 11).

Можливість формування здобувачами індивідуальної осв. траєкторії забезпечена:

- 1) на інституційному рівні – відповідними нормат.-прав. документами Ун-ту, зокрема положеннями про:
 - організацію осв. процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) – щодо вибору та зміни форми навчання (п.п. 2.6, 7.4), формування індивідуал. навч. плану (п. 5.3), навчання за індивідуал. графіком (п. 5.2), переривання навчання (п. 7.3), одночасного навчання за кількома ОП (дод. 1), визнання та перезарахування РН, здобутих за попередні періоди навчання, в тому числі у неформал. та інформал. освіті (дод. 1);
 - порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>);
 - порядок реалізації права на акад. мобільність (<https://cutt.ly/veWdl3xg>);
 - практику студентів (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) – щодо вибору бази проходження практики (п. 4.2);
- 2) на рівні ОП:
 - вибором дисциплін обсягом 24 кред. ЄКТС (26,6% від загального) із каталогу або одного із запропонованих в ОПП блоків (<https://surl.li/joznrbl>);
 - вибором теми і керівника кваліфікаційної магістерської роботи; бази практики.
 - можливістю навчатися в Центрах (<https://surl.li/mbwfaa> ; <https://surl.li/vvyulz>) та Студіях (<https://surl.li/gtodct> ; <https://surl.li/hxgyuu>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навч. дисциплін (далі – НД) здобувачі (далі – З.) реалізують через вибір ОК для досягнення власних цілей (поглиблення проф. знань в межах обраної ОП або поглиблення знань та здобуття додаткових ЗК та СК в межах спорідн. спеціальності, або ознайомлення з суч. рівнем наук. досліджень ін. галузей знань, розширення/поглиблення ЗК). Реалізація права на цей вибір урегульовується норм.-прав. актами: Положенням про порядок та умови здійснення вибору навч. дисциплін... (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) та щорічними наказами про порядок формування, переліку вибірок. НД та строки їх вибору З. (<https://cutt.ly/pwVwuxeN>; <https://cutt.ly/otb7R3xC> <https://cutt.ly/BezFD7Kt>). Процедура формування переліку вибірок. НД включає: щорічне обговорення і затвердж. на засіданні каф-ри переліку НД, зокрема НД вибіркового блоків ВБ1 «Управління е-навчанням», ВБ2 «Освітній процес у вищій школі» та НД, які подаються до каталогу вибіркового НД; щорічне подання переліку на розгляд роб. групою, склад якої затвердж. розпорядженням декана Фак-ту (зав. кафедр, гаранті ОПП, заст. декана фак-ту, предст. органів студ. самоврядування/Наук. товариства студ...) (<https://surl.li/wvswrk>); щорічний розгляд і затвердж. Вч. радою фак-ту ВНД; затвердж. Вч. радою Ун-ту переліку вибірок. НД, які пройшли перевірку й отримали статус «Активний» у Каталогі вибірок. НД (<https://cutt.ly/WwZZzIOw>). Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) вибір. частина ОПП становить не менше 25% заг. кільк. кредитів ЄКТС, передб-х ОПП. Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/veWdl3xg>) З. можуть вивчати вибірк. НД в ін. закладах. В ОПП передбачено надання З. пропозицій, спрямованих на: 1) формування компетент-ей у сфері е- та змішан. навчання, використання ШІ, іннов. освіт. технологій, STEAM-освіти (ВБ1 «Управління е-навчанням»); 2) оволодіння компетнт-ми, які забезпечують організацію освіт. процесу в ЗВО та включають знання методик викладання фак. дисциплін з умінням їх застосовувати, передбачають цифровіз. освітн. середовища, розвиток академ. риторики, управління освітн. проектами, здійснення менторс. та метод. супроводу проф. становлення (ВБ2 «Освітній процес у вищій школі»). Інформування здобувачів про процес реалізації їхнього права на вибір НД здійснюється під час щорічних зустрічей. За період практичного впровадження ОП (2025) здобувачі денної та заочної форм навчання здійснювали вибір на користь НД ВБ2 «Освітній процес у вищій школі». Свій вибір вони пояснювали розширенням можливостей для працевлаштування, плануванням навчання на III рівні вищої освіти, майбутніми можливостями для кар'єрного зростання. Викладання НД ВБ2 організовано відповідно до навчального плану у II та III семестрах. У II сем. здобувачі опрацювали зміст НД «Педагогіка і психологія вищої школи». У III сем. - вивчають навч. матеріал 4-х інших НД ВБ2.

Для здобувачів, які здійснюють вибір НД у 2026 році, описи НД блоків ВБ1, ВБ2 та Каталогів вибіркового НД розміщено за покликаннями (<https://surl.li/jcqlyu> , <https://cutt.ly/WwZZzIOw>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практика (далі – ПР) є невід’ємною складовою процесу підготовки фахівців. Як ланка у системі організації осв. процесу «Аудиторія – Центри, студії <https://surl.li/mbwfaa> <https://surl.li/vvyulz> <https://surl.li/gtodct> <https://surl.li/hxgyuu> – Базис ПР» передбачає системне проведення, використ. результатів ПР під час подальшого навчання в аудиторії. В ОП передб. 2 види ПР: виробнича в ЗЗСО (I-II сем-ри), переддипломна (дослідн.) (III сем-р). Загальний обсяг ПР – 15 кред. ЄКТС. ПР спрямовано на формування ЗК, СК, які узгоджено зі Стандартом ВО й відображено в матрицях ОП. Організація ПР регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). У програмі виробничої ПР в ЗЗСО (9 кред.) конкретизовано мету, зміст, завдання, форми, методи контролю, критерії оцінювання, обов’язки З., керівників ПР від каф-ри, баз ПР. Програму ПР доповнено робочими зошитами №1 (<https://surl.li/vcdrzt>), №2 (<https://surl.li/klzdua>), практикумом з інформ. освіти (<https://surl.li/mtsyoio>), бланком х-ки (<https://surl.li/zpcabx>), прикладом звіт. презентації (<https://surl.li/zquusa>). Виробнича ПР в ЗЗСО задовольняє потреби З. у набутті досвіду проф. діяльності, закріплення та поглиблення теорет. знань, проф. умінь виконувати завдання у реальних виробн. умовах. Переддипломна (дослідн.) ПР (6 кред.) забезпечує реалізацію осв. і проф. запитів З., набуття досвіду наук.-досл. діяльності, апробації резул-тів кваліф. роботи. За результатами опитування 97,4% З. задоволені організацією ПР (<https://surl.li/mbomul>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам оволодіти комплексом соціальних навичок до лідерської поведінки, реалізації місії служіння людині, громаді, суспільству, діяти соціально відповідально, визнавати різноманітність і мультикультурність. В ОП набуттю соціальних навичок сприяють: ОК1 (розвиток лідерської поведінки, доброчесності, адаптивності); ОК2 (розвиток комунікативних навичок, міжкультурної взаємодії); ОК3 (формування навичок управління, самоорганізації в командній роботі, прийняття рішень з урахуванням активності інших учасників осв. процесу); ОК4 (розвиток емоційного інтелекту, партнерської комунікації, аргументації, рефлексії); ОК5 (розвиток креативності, інноваційного мислення, проєктн. культури, ініціативності); ОК6 (формування цифрової грамотності, навичок співпраці в інноваційному інформаційно-освітньому середовищі початкової школи, ефективної організації професійної діяльності у взаємодії з ін. учасниками осв. процесу); ОК7 (розвиток дослід. умінь, критичного аналізу інформації, академічної комунікації). Окрім того, вибіркові блоки ОК сприяють: 1) розвитку лідерства, командної взаємодії, навичок розв’язання проблем на основі задіяння цифр. грамотності, критич. й обчислювал. мислення, адаптивності, інновац. креативн., проєктн. мислення у процесі розв’язання проблем (ВБ1 «Управління е-навчанням»); 2) розвитку академічної комунікації, емоційного інтелекту, наставництва, лідерства, проєктного менеджменту (ВБ2 «Освітній процес у вищій школі»)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, яка сприяє досягненню мети через системне проєктування вкладу як обов’язкових ОК (формування ЗК, СК, практичну підготовку, написання і захист магістерської роботи), так і вибірових (запропоновано: університетський каталог вибірових ОК; ВБ1 «Управління е-навчанням»; ВБ2 «Освітній процес у вищій школі»). Обов’язкові ОК становлять логічну взаємопов’язану систему, що уможливує формування й розвиток здатностей на основі: загальнокультурних та громадянських компетентностей через оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями, які сприяють поглибленому розумінню освітологічних засад функціонування та розвитку освіти з урахуванням ролі освіти в сусп. розвитку, процесу продукування нових знань та процедур (ОК1); активної залученості до проф. спілкування державною та іноземною мовами (усно і письмово) в академ. та міжнар. освітн. середовищі (ОК2); реалізації процесів організації та управління пед. діяльністю із застосуванням норм.-правов. забезпечення, перманентного моніторингу якості власної фахової діяльності, включення в процес проф. розвитку/саморозвитку, двовекторного дослідження освіт. підприємництва (інтегральна особистісна якість учителя (самореалізація в умовах невизначеності на основі прийняття зважених рішень), вид господарської діяльності в сфері освіти (ОК3); вправління в пед. риториці в інноваційн. інформац.-освітньому середовищі поч. школи та у вибудовуванні зв’язків з громадськими і соціал. інституціями (ОК4); різноаспектного аналізу поліфункціональної пед. діяльності, проєктування інновац. пед. діяльності (шкільн. й міжнар. рівнів), з розумінням процесів долучення/ініціювання проєктів всеукраїнського рівня (ОК5); вправління в організації/управлінні осв. процесом у сфері поч. освіти з використанням цифр. та дидакт. супроводу (ОК6); здійснення самост. досліджень в осв. сфері, їх апробації на шкільн., університет., всеукраїнс. та міжнародн. рівнях (ОК7). ОК3–7 структуровані за змістовими модулями, які відображають логіку проф. підготовки майбутнього магістра поч. освіти: від розуміння осв. процесів, управління та комунікації в пед. діяльності до проєктування й реалізації інновацій, використання суч. цифр. технологій, здійснення наук.-дослідн. діяльності для розв’язання актуал. проблем поч. освіти. ОК у своїй сукупності дають змогу досягти РН, визначених Стандартом ВО, а саме:

- ОК1 забезпечує формування РН1;
- ОК2 – РН2, РНу8;
- ОК3 – РН1, РН4, РН6, РНу7;
- ОК4 – РН2; РН4, РН5;
- ОК5 – РН1, РН2; РНу8;
- ОК6 – РН3; РН4, РНу7, РНу8;
- ОК 7 – РН1, РН2, РН6; РНу7;

- ОК8 – РН2–РН6, РНу8;
- ОК9 – РН1; РН4, РН6, РНу7.

Унікальність ОП забезпечує: РНу7 (ОК3, ОК6, ОК7, ОК9 – розвиток здатності діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академ. доброчесності); РНу8 (ОК2, ОК5, ОК6, ОК8 – застосування травма-інформованого підходу в навчанні 3). Чітка структура ОПП, системність і взаємодоповнюваність ОК уможливають досягнення мети та РН

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Питання співвіднесення обсягу окремих ОК (у кредитах ЄКТС) із факт. навантаженням здобувачів ВО регламентується Положенням про орг. освіт. процесу (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Навантаження, необхідне для досягнення очікув. РН, складається з навч. занять (лекції, практ., семін., лабор., консультації), самост. роботи, практич. підготовки, зокрема навчання в студіях, центрах; контр. заходів. Для освітн. ступеня магістра відводиться 60 кредитів, які відповідають навч. навантаженню повного року навчання. Навантаження на навч. рік складає 1800 годин (з розрахунку, що 1 кред. відповідає 30 акад. год), а на семестр становить, як правило, 30 кредитів. Кількість кредитів для окремих ОК визначається з урахуванням вагомості компонента для досягнення РН. Кредити, після перерахування в години, розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контакт. годин на 1 кредит становить: 8 год для магістрів денної форми, не менше 4 год для заочної. Решту часу відведено для сам. роботи. Для підготовки та складання екзамену (ОК2, ОК3, ОК6, ОК7) виділяється по 30 год. із загального обсягу годин, запланованих для вивчення ОК. Для з'ясування фактичного відчуття здобувачами навантаження застосовуються усні й письм. опитування. Отримані результати письмового анкетування свідчать про збалансоване співвідношення теорії та практики (<https://surl.li/mbomul>), а усного опитування про збалансованість аудиту. і самост. роботи під час проєктів гарантів («Разом до досконалості» <https://surl.li/smisuy>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується її структурою, змістом ОК, використанням практ. форм навчання та безпосереднім залученням 3. до розв'язання актуальних проф. завдань у сфері початкової освіти. Логіка побудови ОП передбачає послідовний перехід від засвоєння теоретико-методологічних засад педагогічної та освітньої діяльності до набуття здатності діяти практично (проєктувати, моделювати, організовувати, управляти, здійснювати моніторинг, впроваджувати інновації та проводити дослідження в реальних умовах професійної діяльності). Практична спрямованість реалізується через зміст обов'язкових ОК, які передбачають виконання кейсових завдань, аналіз професійних ситуацій, розроблення осв. і соц. проєктів, підготовку управлінських рішень, створення цифрових освітніх продуктів, проведення моніторингу, наукових досліджень (<https://surl.li/yisvzn>). Також набуття практичних умінь здійснюється в Центрах (<https://surl.li/mbwfaa> ; <https://surl.li/vvyulz>), Студіях (<https://surl.li/gtodet> ; <https://surl.li/hxgyyu>), соц. проєкті «Родина hub» (<https://surl.li/ayqmxw> ; <https://surl.li/dnbdbc>) під час тренінгів, майстер-класів, виконанням індивід. і групових проєктів, проблемного, проєктного, дослідницького навчання. Важливим складником ОП є виробнича практика в ЗЗСО та переддипломна (дослідницька)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (ЦСР) були враховані при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток є стратегічною ціллю Ун-ту, відтак ЗВО активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності ЦСР: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші; бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>). Заходи з реалізації ЦСР оприлюднені на сайті Ун-ту (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>, під час конференції у Тернопільському ОКІППО (Особистісно-суспільний зміст феномена "сталый розвиток" у аналітичних викладах), у статтях (<https://surl.li/muuykr>), що засвідчує про визнання актуальності ЦСР та спрямовує викладачів на формування та розвиток у 3. здатностей, спрямованих на досягнення ЦСР, насамперед ЦСР 4 «Якісна освіта». Це здатності проєктувати та реалізовувати інноваційні освітні практики (ОК5, ОК6), здійснювати моніторинг якості освіти (ОК3), використовувати цифрові технології (ОК6), здійснювати дослідн. діяльність (ОК7), забезпечувати ефективну комунікацію в освітньому середовищі (ОК2, ОК4). Зміст ОК1-7 сприяє розвитку відповідального лідерства, соціального партнерства, культури академічної доброчесності, громад. відповідальності та готовності до навчання впродовж життя, що відповідає засадам сталого розвитку суспільства

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі «Порядку прийому на навчання...», затвердженого наказом МОН України (26.02.2026р., №373), Приймальною комісією Ун-ту розроблено «Правила прийому...» на навчання за відповідним рівнем ВО (<https://cutt.ly/6rvUtkN>). На навчання (денна/заочна форма) приймаються вступники, які здобули ступінь бакалавра або магістра/спеціаліста за будь-якою спеціальністю. Для участі у конкурсному відборі враховуються результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ). Для окремих категорій вступників відповідно до спеціальних умов участі в конкурсному відборі (Розділ 5 <https://surl.li/xhhksk>) передбачено проходження співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ (<https://surl.li/dtncho>). Такий підхід забезпечує вступ на ОП осіб, які мають достатній рівень сформованості загальних компетентностей, зокрема здатності до логічного та критичного мислення, аналізу інформації, аргументації й ухвалення обґрунтованих рішень, іншомовної комунікативної компетентності, а також фахових компетентностей із педагогіки та психології, необхідних для розуміння закономірностей освітнього процесу, організації професійної педагогічної діяльності та взаємодії з учасниками освітнього процесу, що дозволяє оцінити готовність вступників до опанування обов'язкових ОК ОП Початкова освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти, здійснення аналітичної, дослідницької та професійно-комунікативної діяльності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Також визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/nwVqSCHc>). Також здійснюється відповідне інформування учасників освіт. процесу та порівняння ОК на різних ОП з метою визнання результатів навчання за окремими ОП (у разі необхідності).

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі заяви студента, рішення випускової кафедри відповідної ОП за процедурою, що визначена в додатку 1 Положення про організацію освітнього процесу. Рішення про перезарахування ОК оформляється розпорядженням декана факультету та передається до Студентського офісу

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП навчається 2 здобувача, які одночасно здобувають ступінь магістра на: ОП «Сімейна психологія» (М. Незгодінська) та ОП «Моделювання інформаційних процесів в комп'ютерних системах» (М. Шпильовий). Здійснене порівняння ОК на ОП «Сімейна психологія» та «Моделювання інформаційних процесів у комп'ютерних системах» не дало можливості прийняти рішення щодо визнання результатів навчання за окремими ОП.

Результати дистанційної міжнародної академічної мобільності на базі наукового гуртка «SÓWKA» Akademii Bialskiej im. Jana Pawła II зараховано К. Ярмоленко, В. Серебряковій, А. Глушук за виконання самостійної роботи зі змістового модуля ОК7 «Магістерський семінар» (протокол №14 від 03.12.2025р.) (<https://surl.li/aghitd>; <https://surl.li/nzifcq>).

Реалізацію процесу зарахування результатів внутрішньої академічної мобільності на базі УДУ ім. М.Драгоманова планується здійснити після вивчення здобувачкою Савченко К.Я. вибіркового ОК «Інфомайстерність: критичне мислення та медіаграмотність у педагогічній практиці» (<https://surl.li/buarnv>) відповідно до Договору про співпрацю від 01 грудня 2025 року №55/25 та Договору про реалізацію програм внутрішньої академічної мобільності від 31.08.2026 р. №УС-116/26

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeO1z3Bf>) визначає, крім іншого, порядок визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. При цьому максимальний обсяг визнаних РН не може перевищувати 25% від обсягу ОП (п. 1.4). Згідно з п. 1.5 визнання та зарахування таких РН ініціюється здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру шляхом подачі заяви на ім'я декана і документів про здобуту освіту (п. 2.3). Згідно з п. 2.4 заст. декана з науково-методичної та навчальної роботи приймає заяву і консультує здобувача щодо заповнення Декларації про попереднє навчання, здобуті результати навчання (форма якої наведена в додатку Б до «Порядку...»), зокрема щодо зіставлення здобутих РН і РН, передбачених ОП. Згідно з п. 2.5 комісія у складі декана, заст. декана з науково-методичної та навчальної роботи, зав. кафедри, гаранта ОП аналізує документи і приймає рішення: про визнання РН за формальними ознаками, або необхідність перевірки сформованих РН через проведення оцінювання, або відмову у визнанні. Визнання РН може стосуватися як ОК загалом, так і окремого змістового модуля в ньому. Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів і роз'яснювальною роботою, яку проводять гарант, зав. кафедр, заступник декана. На сторінці ФПО створена рубрика

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На сторінці кафедри початкової освіти в рубриці «Навчально-методична робота» розміщена підрубрика «Неформальна освіта» (<https://surl.li/yfpxce>), що містить таблицю пропонованих освітніх онлайн-курсів для розширення освітніх можливостей та підвищення якості професійної підготовки. Позитивною практикою ОП є включення до РПНД та ЕНК рекомендованих ресурсів неформальної освіти. РН, що здобуті в межах пропонованих онлайн-курсів/семінарів, зараховуються як складові вивчення ОК. Проходження курсу «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» (<https://surl.li/rtzalr>) з отриманням сертифікату зараховано здобувачам (М.Цюпа, О.Вошчінська, О.Грешко, В.Тарасюк, В.Подлесная, Ю.Кисляк, О.Здановський, С.Губицька, А.Слюнько, Д.Тіщенко, К.Усачова, М.Селіна, М.Матійко) як виконання завдання самостійної роботи з ОК «Комунікація в педагогічній діяльності»; модулі курсу «Від початківця до експерта в ШІ» (<https://surl.li/lluaol>) з отриманням сертифікату зараховано (Т.Слюсаренко, А.Петренко, А.Шевер, Є.Іваненко) як виконання завдання самостійної роботи з ОК «Технології в педагогічній діяльності»; участь у Навч.-метод. онлайн-семінарі «Подолання освітніх втрат у навчанні іноземних мов молодших школярів: путівник для вчителя» (<https://surl.li/nglvnf>) з отриманням сертифікату зараховано (А.Бондаренко, А.Петренко, М.Незгодінська) як виконання завдання самостійної роботи з ОК «Професійне спілкування іноземною мовою»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Норм.-правові акти (<https://surl.li/pkrgcu>) врегульовують освіт. процес на ОП. За Законом України «Про освіту», ОП реалізується з акцентом на: якості освіти й осв. діяльності; рівному доступі до освіти; акад. доброчесн. та акад. свободі (ст.6). В ОП передбачається: поєднання формал. освіти з неформ. та інформ. (ст.8), залученість до наук. й іннов. діяльності (ст.17); наявність ОК для вільного вибору (ст.33); дотримання прав здобув. (на акад. мобільність, індивід. осв. траєкторію, об'єктивне оцінювання, свободу творч. та наук. діяльності, безпечне осв. середовище (ст.53)) та прав НПП (на акад. свободу, пед. ініціативу, доступ до інф. ресурсів і комунікації) (ст.54). Якості виклад. ОК сприяє профес. розвиток, підвищ. кваліфікації (ст.59), міжн. співробітництво (ст.82). За Статутом Ун-ту (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), «Положенням про орган. осв. процесу» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), при виборі методів, засобів, технологій враховується: мета навч., зміст ОК, суч. доробки вчених, результати досліджень викладачів. Для досягнення мети, РН1-6 та РН7-8 викор. методи навчання, методи викладання, засоби, технології, які узагальнено в таблиці (<https://surl.li/cc/ivxgns>), е-навчання (<https://digital.kubg.edu.ua/>). РН закріплюються під час практики в ЗЗСО, у Центрі самопізнання та саморозвитку (<https://surl.li/mbwfaa>), Центрі інноваційних освітніх технологій (<https://surl.li/vvyulz>), Наставницькій студії НУШ (<https://surl.li/gtodct>), Студії педагогічної супервізії (<https://surl.li/hxgyyu>)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентр. підхід задекларовано: Статутом Ун-ту <https://cutt.ly/gwVqFbEi> та положеннями про: орган. освітн. процесу в Ун-ті <https://cutt.ly/yeOizcBf>; опитування в Ун-ті <https://cutt.ly/5eWdhoHC>; практику студ. Ун-ту <https://cutt.ly/ceYjKqPv>; здійснення вибору навч. дисц. здобувачами Ун-ту <https://cutt.ly/XeWdkTfW>; студ. самовряд. Ун-ту <https://cutt.ly/GeWdzpNX>; наук. товариство студ., ...Ун-ту <https://cutt.ly/ueWdz3ih>. Студ. підходом передбачено створення умов для особист.-проф. вивчення здобувачів у результаті добору методів, засобів, технологій, які сприяють: індивідуалізації навчання, задоволенню освіт. і кваліф. інтересів/потреб; розвитку схильностей/ задатків; збагаченню інтелект., соціал., комунік., емоційн., профес.-діяльн. потенціалу новим досвідом. Студ. підходом реалізується як вибір: форми навч. (індив. графік навч./навч. за графіком акад. групи), баз практик, вибірк. частини навч. плану, теми магістерської роботи, способів самореалізації з дотриманням Політики TIED <https://surl.li/skmtcm>; способів впливу на внутр. систему забезп. якості освіти через щорічне анонімне е-опитування «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/klxsbw>) та інших опитувань. Мета: визначення задоволеності якістю навч. і викладання після вивчення ОК. Результати обговорюються на засіданні кафедри. За даними е-опитування випускників очікування від навчання на ОП справдилися у 100%; ступінь задоволеності викладанням на ОП також є максимально високим (<https://surl.li/chhfrs>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода (далі – АС) на ОП урегульована норм.-прав. актами (<https://surl.li/fpdore>) як самостійність і незалежність учасників освіт. процесу. АС викладачів реалізується під час провадження пед., наук.-пед., наук./іннов. діяльності, укладання РПНД, визначення змісту ОК, його оновлення відповідно до розвитку сфери освіти, наук. досягнень, вільного вибору форм, методів, засобів навчання для досягнення мети ОП, програмних РН на основі впровадження: власних напрацювань, які розроблено відповідно до наук. теми кафедри; суч. освіт. практик та

технологій; цифр., мультим. ресурсів з огляду на їх доцільність, ефективність, відповідність освіт. інтересам/запитам З. (<https://surl.li/jqvsko>). АС З. на ОП реалізується через вільний вибір: форми навч.; вибірк. компонентів ОП; баз практик; тем магістерських робіт; часу та кількості використання контенту ЕНК; методів, засобів, технол. виконання практ. /самоств. робіт, а також дій (навч. на одній/ кількох ОП; навчатися/ брати акад. відпустку/перерву в навч. зі збереженням окремих прав, поновлюватися на навч./ні). АС З. передбачає: вільне висловлювання думок під час навч.; вплив на вибір викладачем методів, засобів, технологій навч. і викладання через е-опитування «Викладач очима студентів»; право на оскарження процедури/результатів проведення контрольних заходів. АС надає З. і викладачам можливості для: поєднання роботи з навчанням; акад. мобільності, стажування, участі у наук. заходах; вільного доступу до інформ. та бібліот. ресурсів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО (розділ «Вступникам» <https://surl.li/bvlhsf>) та випускової кафедри (<https://surl.li/rwdtax>). Інформація про цілі, зміст, очікув. РН., порядок, критерії оцінювання розміщується в РПНД, програмах практик та екзаменів, метод. реком. з написання магістр. робіт та оприлюднюється на стор. кафедри (<https://surl.li/xkdbcu>) і в ЕНК у матеріалах лекцій, практ./семін. занять, сам. робіт, практик. Здобувачі можуть самоств. відслідковувати цю інформацію, оскільки підтримка освіт. процесу за всіма формами навч., включаючи навч. за індивід. графіком, здійснюється на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>), доступ через персонал. логін і пароль. Розклад занять, графіки освіт. процесу, проходження практик, модульн. і підсумк. контролю, індивід. занять, консультацій, атестації, ліквідації акад. заборгованості оприлюднюються на сайті ФПО <https://surl.li/ponvgy>. Згідно з Положенням про організ. освіт. процесу <https://cutt.ly/yeOizcBf> інформація про цілі, зміст, очікув. РН., порядок та критеріїв оцінювання обговорюється на першому занятті з дисципліни та під час установчих конференцій з практик. Поєднання різних форм і способів інформування про цілі, зміст, очікув. результати навч. та оцінювання забезпечує комунікац. підтримку здобувачів на всіх етапах освіт. процесу. Відповідно до опитування, 97,4% здобувачів завжди і вчасно проінформовані про цілі, зміст, прогр. результати навч., критерії оцінювання у межах ОК (<https://surl.li/adtotd>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і досліджень (далі – Н. і Д.) надано пріоритетності під час реалізації ОП та урегульовано норм.-правовими актами (<https://surl.li/ddcfqx>). Поєднання Н. і Д. реалізується різноспособово та стосується викладачів і здобувачів. Викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОП, активно займаються наук. Д. за різними напрямками. Це: Д. проблеми наук. теми кафедри (<https://surl.li/weskzx>); Д. у межах міжн. діяльності (<https://surl.li/nzifcq>); Д., результати яких публікуються в монографіях, посібн., період. наук. виданнях, що включені до переліку фах. видань України (<https://surl.li/gvqvsvr>), у виданнях, які індексуються в наукометр. базах Web of Science Core Collection, Scopus, інших наукометр. баз та виголошуються на освіт. заходах різних рівнів/форм проведення (міжн./всеукр./універс. конференції, круглі столи, вебінари, які проводяться наживо та онлайн <https://surl.li/ktybfn>). Результати наукового пошуку викладачів впливають на викладання ОК, зміст та процес організації різних видів практик, використовуються для активного залучення здобувачів до дослідницьких практикумів, результати яких обговорюються під час сем. і практ. занять, впливають на розширення тематичного спектру магістерських робіт, у яких досліджуються конкретні актуальні проблеми, які стосуються сфери початкової освіти, розвитку нових знань та процедур. Поєднання Н. і Д. на рівні здобувачів реалізується через активну їх залученість до: процесу навчання на основі дослідження (<https://surl.li/shkfui>); виконання наук. теми каф-ри (<https://surl.li/luycdh>); діяльності публікац. та апробац. спрямування (<https://surl.li/ixrxdk>); роботи Наукового товариства (<https://surl.li/upkhco>), студій наук. спрямування (<https://surl.li/hblyvl> <https://surl.li/xiuzrc>); Д. під час проходження практик (виробничої в ЗЗСО та переддипломної (дослідн.)) (<https://surl.li/oinitz>). Цілеспрямовано розвиток дослідницьких умінь забезпечується опрацюванням таких змістових модулів ОК7 «Дослідництво у сфері освіти», як: «Наукові дослідження в сфері освіти» та «Магістерський семінар». Також поєднання навчання і досліджень реалізується під час викладання ОК1-6 завдяки використанню методів викладання, які сприяють відкриттю здобувачами освіти суб'єктивно нових знань. Це метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод, метод евристичної бесіди. Значна увага приділяється розвитку вміння опрацьовувати сучасні вітч. і заруб. наукові здобутки у сфері професійної діяльності, усвідомлено оперувати методологією дослідження, зокрема: об'єктом, предметом, метою, завданнями, теоретичними методами дослідження (порівняння, аналіз, синтез, конкретизація, класифікація, абстрагування на основі ототожнення й ізолювання) та емпіричними, проектувати власне дослідження з використанням матеріалів навч.-метод. посібника (<https://surl.li/qrldhf>) та довідника (<https://surl.li/udjhyg>) для реалізації спроектованого під час проходження практик (виробничої в ЗЗСО та переддипломної (дослідницької))

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до норм.-правових актів та з метою викладання здобувачам актуальних знань, які розкривають суч. тенденції функціонування/розвитку почат. освіти, формування/розвитку затребуваних на ринку праці вмінь, оновлення змісту ОК на основі наук. досягнень і суч. практик у освітн. галузі здійснюється щорічно. Перед початком нового навч. року викладачі оновлюють в РПНД зміст, перелік реком. літератури, зміст практичних/семінарських занять, самостійної роботи (за потреби). Оновленню змісту ОК на основі сучасних наук. досягнень і суч. освітніх практик сприяє: участь НПП у модеративних та моніторинго-модеративних семінарах гарантів (<https://surl.li/hvgvqn>); міжн. і всеукр. конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах (<https://surl.li/fwjyhh>); участь у міжн. діяльності, зокрема у міжнар. проєктах «Навчаємося разом» (Фінляндія), LEGO Foundation (соц.-емоційний

розвиток і навчання, психосоціальна підтримка дітей та педагогів в умовах кризових ситуацій, упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та розвитку) (<https://surl.li/nzifcq>); підвищення кваліфікації на базі вітч. і заруб. ЗВО та наукових установ; розроблення в межах наукової теми кафедри науков. продукції (<https://surl.li/fvhtln>; <https://surl.li/dffqqn>); обговорення міжн. стажування викладачів, результатів проєктів гарантів «Дієво – Бажано – Необхідно» (<https://surl.li/wivqts>), «Разом до досконалості» (<https://surl.li/wtsyuv>), «Від здатності до готовності» (<https://surl.li/yslemb>); вивчення сучасних освітн. практик інших ЗВО (<https://surl.li/ktovyk>); обговорення на засіданнях кафедри відгуків здобувачів у межах щорічного анонімного опитування «Викладач очима студентів», яким охоплено вивчення кожного ОК (<https://surl.li/qbeezn>), результатів анкетування роботодавців (<https://surl.li/vbpirs>), акад. спільноти (<https://surl.li/vcdriv>); участь у неформальній освіті (<https://surl.li/ppsjaq>). Зміст ОК зазнає оновлення, які узагальнено представлено в таблиці (<https://surl.li/wjxxef>). Зміни/уточнення, які внесено викладачами до РПНД, затверджуються на засіданнях кафедри (протокол №6 від 03.06.2026р. <https://surl.li/pdbjxe>). Гарант ОП та члени робочої групи здійснюють контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень в ОК. Також вони ініціюють перегляд і зміни ОК з відповідним оновленням навчального плану та ОП у разі необхідності ініційованих змін та після їх обговорення і затвердження на засіданнях кафедри та вченої ради ФПО

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Діяльність з інтернац-ції (далі – Інт.) спрямовано на реалізацію права НПП і здобувачів на акад. мобільність відповідно до Положення про порядок реалізації права на акад. мобільн. учасників освіт. процесу Ун-ту <https://cutt.ly/veWdl3xg>. Інт. реалізовується на підставі договорів: 1) про міжн. співр-во з польськими закладами-партнерами; 2) України про співр-во у галузі освіти та/або науки, міжн. програм, проєктів. Інт. вибудовано: за 2 напрямками (<https://surl.li/qzblfq>); з урахув-м НПП і здобув.; відповідно до: змісту уклад. угод; щорічн. планів акад. мобіл. (<https://surl.li/hxivgb>); поетапності в реалізації (від презент-го етапу (<https://surl.li/yeaccr> - польс. досвід пед. практики); <https://surl.li/xiuzrc> (укр. досвід виробн. практики) до проєктування реалізаційного етапу); реалізація дистанційної форми Інт. відповідно до реальних можливостей здобув.; орієнтованості на збагачення змісту ОП результатами акад. мобіл.; зацікавленості З. у набутті унікал-го досвіду. Реаліз-но різні форми Інт. (осв. заходи, грант. заявки, напис. монографій, статті (проінд. в Scopus), членство в ред. колегії іноз. наук. видання <https://surl.li/uiiwwaz>, міжн. стажув. НПП (01.12–15.02.2022 в Ін-ті педагогіки (Польща); 04.10–22.11.2023 в Ун-ті імені Масарика (Чехія); 25.02–27.02.2024 в RHEA Group (Варшава) (<https://surl.li/uemvtr>); АМ З. Ярмоленко К., Серебрякова В., Глушук А. – наук.-досл. клуб «Sówka» Польща (<https://surl.li/ccimbic>))

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В Ун-ті унормовано систему оцінювання різних видів діяльності з нарахуванням певної кіль-ті балів (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Формами контрольних заходів на ОП є: проміжний контроль (далі – К.) (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/ комп'ютерне тестування, модульний контроль); підсумковий (семестровий) К. (заліки, екзамени, захист звітів за результатами проходження виробничої практики в ЗЗСО, атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи). Застосування зазначених форм К. надає оцінюванню комплексності, а критеріїв – узгодженості й прозорості (<https://surl.li/nyynhm>, <https://surl.li/lovgnl>), К. в усіх формах (індив. опитування, презентація результатів дослідницької (<https://surl.li/bisjho>), проєктної, аналітичної (<https://surl.li/podfai>) діяльності, апробаційні виступи на студентських конференціях міжнар. (<https://surl.li/xiuzrc>), всеукр. (<https://surl.li/zxikpa>; <https://surl.li/takoyf>) рівнів, захист результатів наук. пошуку (<https://surl.li/gkvuvv>). Ці форми К. дозволяють перевірити рівень оволодіння спеціаліз. концептуал. знаннями, сучасн. науковими здобутками у сфері проф. діяльності, сформованість умінь розв'язувати проблеми початкової освіти, створювати інноваційне інформ.-освітн. середовище, проводити дослідження, узагальнювати наук. й експер. дані, обговорювати результати проходження виробн. практики в ЗЗСО (<https://surl.li/eocfst>). Запровадження письмового та комбінованого (письмовий з усним) К. (відкриті запитання, вирішення проблемних ситуацій, виконання комунікат., проєктув., моделюв., аналітичних, компетен. орієнтованих завдань, робіт у робочих зошитах з виробничої практики в ЗЗСО (<https://surl.li/hegizc>), сам. робіт) дозволяє перевірити здатність застосовувати теорет. знання в практ. діяльності, конкретних проф. ситуаціях, які стосуються організації та управління освітнім процесом в стандартних, нестандартних та невизначених умовах, налагодження співпраці з громадськими організаціями (<https://surl.li/podfai>), об'єктивного оцінювання результатів діяльності учнів, колективів, проведення пед. експертизи, пед. моніторингу, застосування травма-інформованого підходу. Комп'ютерний К. здійснюється в електр. навч. курсі (ЕНК) на платформі Moodle. Мета: об'єктивне оцінювання сем. та практ. завдань, модул. контрол. робіт, сам. робіт, тестових завдань; перевірка знань під час дистанц. та змішаного навчання; самоконтроль та самоаналіз студентами власного прогресу. Вибір форми К. заходів відбувається на етапі підготовки ОП та НП. Заліком завершуються ОК, результати якого більшою мірою стосуються практ. наповнення, а екзаменом ОК – теорет./теор.-практ. наповнення. Оцінювання результатів проходження практики відображено в програмах практик. Атестацією передбачено відкритий, гласний процес захисту магістерської роботи. Поєднання різних видів, форм К. дозволяє всебічно оцінити РН здобувачів і, за потреби, вчасно вносити корективи в організацію/зміст освітнього процесу

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контр. заходів та критеріїв оцінювання (далі – О.) навч. досягнень здобувачів (далі – З.) забезпечується на рівнях: 1) Ун-ту – застосуванням уніфіков. системи О. навч. досягнень (п.6.1 – <https://cutt.ly/yeWdgZG4>); 2) Фак-ту – дотриманням Політик травма-інформованого середовища ФПО, зокрема: Політики реалізації принципу довіри та прозорості (<https://surl.li/ychhmo>), мет. реком-цій (<https://surl.li/smzznn>); 3) кафедри поч. освіти – діяльністю гаранта (<https://surl.li/gryifz>; <https://surl.li/nyunhm>), зазначенням форм контролю, змісту, структури екзамен. матеріалів, критеріїв О. в навч. планах, РПНД (<https://surl.li/tyrnsh>), програмах екзаменів (<https://surl.li/rtpsi>), практик, в електр. навч. курсах (ЕНК) на платформі Moodle. Прозорість, передбачуваність О. забезпечується на 1 занятті: викладач ознайомлює З. з процедурою, вимогами контр. заходів, критеріями О, пояснює їх об'єктивність з огляду на мету, зміст, РН за ОК. Результати проміж. контролю доступні З. у їхніх електр. кабінетах, оскільки фіксуються в електр. журналі оцінок. Вимоги до підготовки кваліф. маг. робіт (затв. Вченою радою, оприл. на сайті (<https://surl.li/hjsijp>), опрацьовуються зі З. під час обрання теми та призн. наук. керівника (<https://surl.li/cc/mrjkul>). Процес провед. атестації у формі публіч. захисту кваліф. маг. роботи урегульовано Положенням (<https://surl.li/jdjllun>). За результатами опитування: 97,4% З. вважають: оцінювання навч. досягнень. є прозорим (<https://surl.li/pkzegd>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів (далі – З.) про форми контр. заходів (далі – ФКЗ), критерії оцінювання (далі – КО) здійснюється декіл. разів за напрямками: 1) навчання за ОК на ОП: а) на початку вивчення ОК викладачі (далі – В.) опрацьовують зі З. ЗК, СК, РН, систему оцінювання, яка включає ФКЗ та КО; разом зі З. здійснюється навігація: б) сайтом каф-ри, фіксують розташування ОП (<https://surl.li/yvmmuq>), РПНД (<https://surl.li/fjjusj>), програм практик (<https://surl.li/hhmzhm>), екзаменів (<https://surl.li/wbsecl>); в) системою Moodle для представлення ОК у відповід. електр. навч. курсі (ЕНК), пояснюють ФКЗ, процес проходження, ознайомл. з КО на практ., сем. заняттях, КО сам. роботи, проходження модул., семест. контролю; 2) проходження практик: а) ФКЗ та КО відображено у програмах практик (<https://surl.li/hhmzhm>), в ЕНК; б) відповідальний за цей напрям роботи В. проводить установчі конф-ції у присутності керівн. практики та З. з метою опрацювання ФКЗ та КО, особлив. підготовки до звітної конф-ції; в) під час практик інформування продовжується (безп. взаємодія В. зі З.; заходи гарантів (<https://surl.li/cc/bbfenp>); 3) атестація: а) порядок та КО маг. роботи розміщено в Метод. рекомендаціях (<https://surl.li/yoeese>); б) підготовка до захисту, опрацювання КО здійснюється під час проєктів гарантів (<https://surl.li/qzyczk>; <https://surl.li/otpncl>), в безпосередній. взаємодії З. з наук. керівниками. За опитуванням: 78,9% З. завжди і завчасно поінформовані, 18,4% З. завжди (<https://surl.li/pkzegd>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ВО повністю відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю Початкова освіта для другого (магістерського) рівня ВО. Атестація здобувачів вищої освіти в ОП проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Написання здобувачами наукової роботи задіює такі результати навчання: РН1 (сформованість спец. концепт. знань, обізнаність з сучасними науковими здобутками у сфері проф. діяльності, розвинуте вміння здійснювати інноваційну діяльність з розвитку нових знань/процедур для розв'язання проблем початкової освіти); РН2 (сформовані вміння фіксувати та обговорювати процес наук. розвідки, його результати, здійснювати апробацію на студ. конференціях міжнар. (<https://surl.li/xiuzrc>), всеукр. (<https://surl.li/zxikpa>; <https://surl.li/takouf>) рівнів); РН3 (сформов. вміння адаптувати іннов. інформ.-освітнє середовище, створене під час наук. розвідки, до певних умов експерим-х майданчиків); РН4 (сформов. вміння організовувати та управляти спроектованим компонентом освітнього процесу, співпрацювати з різними фахівцями); РН5 (розробляти необхідний педаг. і метод. супровід); РН6 (об'єктивно оцінювати ефективність спроектованого в контексті позитивних впливів на учасників пед. експерименту; моніторити власну діяльність для своєчасного внесення корективів); РН7 (діяти з дотриманням принципів акад. доброчесності); РН1 (застосовувати травма-інформований підхід). До складу екзаменаційної комісії включається представник від роботодавців

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення проміжних, підсумкових контрольних заходів, атестації регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4> п.4.4, р.VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які розміщені на сайті Ун-ту у рубриці «Нормативні документи». Ці нормативно-правові акти розміщено у вільному доступі, здобувачі та НПП поінформовані щодо їхнього змісту. Особливості контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань тощо) відображені в РПНД та ЕНК. Інформування здобувачів про процедури проведення проміжного та підсумкового контролю (заліки, екзамени) здійснюється на початку вивчення кожного ОК. Процедуру проведення підсумкової атестації у формі захисту кваліфікаційної магістерс. роботи наведено у метод. рекомендаціях «Як підготувати та захистити курсові та магістерські кваліфікаційні роботи» (<https://surl.li/rxjhik>). На сайті Факультету у рубриці «Студентам» розміщується наказ про орг. освітнього процесу (<https://surl.li/cc/sxkkaq>), розклад підсумкової атестації (<https://surl.li/gvjohx>), розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.li/llrgcs>) тощо. За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 97,3% здобувачів оцінили на високому та достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу та розклад занять

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів (далі – екз.) під час оцінювання знань здобувачів семестрового контролю забезпечується тестовою формою екзамену, що унеможливорює прояви упередженості та необ'єктивності екзаменаторів. При комп. тестуванні перевірка здійснюється автоматично, що забезпечує об'єктивність екз. Об'єктивність екз. при проходженні здобувачами підсумкової атестації забезпечується відкритістю і публічністю з можливістю вільного здійснення відеофіксації процесу, а також складом Екзаменаційної комісії відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>, р. 2), голова якої обирається з провідних фахівців галузі або науковців НАН України, представників інших ЗВО, а один із членів Екзаменаційної комісії представляє роботодавців. Студент має право на апеляцію, якщо вважає, що викладач оцінив його необ'єктивно. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контр. заходів регулюються зокрема п. 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Випадків подачі апеляцій на ОП не було. Відповідно до результатів опитування 73,7% здобувачів вважають, що процедура оцінювання навчальних досягнень є повністю прозорою, 23,7% достатньо прозорою (<https://surl.li/pkzegd>). Результати опитування засвідчують, що процедура оцінювання сприймається переважною більшістю здобувачів (97,4%) як об'єктивна та прозора

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється п.п. 4.4.3, 7.1.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Якщо здобувач освіти отримав менше, ніж 35 балів за результатами проміжного і підсумкового контролю, він має пройти повторний курс з відповідного ОК, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до РПНД. Здобувачі які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перекладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до РПНД. Дати повторного проходження контрольних заходів встановлюються ЗВО та відображаються у графіку, що розміщується на сайті Факультету (<https://surl.li/ogfhlv>). Перекладання з ОК допускається не більше двох разів. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на перекладання (повторне проходження) підсумкового контролю з певного ОК або отримав за результатами перекладання незадовільну оцінку, він вважається таким, що не виконав індивідуального навчального плану. Наприклад, здобувачам (ПОМ-1-25-1.4д) було надано можливість ліквідувати академічну заборгованість у встановлений термін. Зокрема, К. Гладких 30.01.2026р. ліквідувала заборгованість з ОК «Дослідництво у сфері освіти» (<https://surl.li/aifxre>). 25.08.2026р. К. Гладких, М. Шпильовий ліквідували заборгованість з “Педагогіки та психології вищої школи” (<https://surl.li/dexxhx>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Пункт 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) визначає процедуру подачі апеляції, на яку має здобувач право у разі, якщо вважає, що викладач оцінив його не об'єктивно. Не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки здобувач може подати в Студентський офіс апеляцію на ім'я декана Факультету педагогічної освіти, за розпорядженням якого створюється комісія у складі викладача, який приймав підсумкове оцінювання, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри, заступника декана з науково-методичної та навчальної роботи та представника Студентського парламенту. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності щодо виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядається лише письмова робота; якщо в усній формі – аркуш усної відповіді. Додаткове опитування здобувача не проводиться. Результати екзаменів, проведених з використанням комп'ютерної техніки, мають бути доступні для проведення апеляції в установлені строки. Засідання апеляційної комісії відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача вищої освіти. Підсумкова оцінка, яку виставлено комісією, є остаточною і апеляції та перекладання не підлягає. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання акад.доброчесності (далі – АД) відображено у нормат.-правових документах Ун-ту, зокрема:
Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>);
Кодекси корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>);
Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>) (нова редакція), розробленого з урахуванням ЗУ “Про академічну доброчесність” та інших нормативно-правових актів, та погодженого з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених КСУБГ (протокол №1 від 26.08.2026) та Студ. парламентом (протокол № 9 від 25.08.2026);
Деклараций про АД: НПП, НП, ПП, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта), додатки 1, 2 до Положення про АД...;
Порядку розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі / творах на підставі чи з урахуванням якого / яких особи було присуджено науковий ступінь доктора (кандидата) наук, ступінь доктора філософії, ступені вищої освіти бакалавра, магістра або присвоєно вчене звання в КСУБГ (<https://cutt.ly/6yk5zayp>);

Наказі про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>);
Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>);
щорічних планах роботи Університету (<https://cutt.ly/FylqkVxg>).
На рівні факультету інформація про АД розміщена у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/apmapg>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи щодо запобігання порушенням АД окреслені у Положенні про АД (р.3). Серед інструментів протидії порушенням АД використовуються такі: 1) підписання НПП і здобувач. на початку навчання Декларацій про АД (<https://surl.li/xnlmlm>); 2) комп. тестування робіт здобув. з автоматизованим оцінюванням; 3) безкошт. перевірка спеціал. ПЗ Strike Plagiarism для виявлення плагіату з подал. експерт. оцінюванням (<https://cutt.ly/xUvwzvzv>); 4) розміщення кваліфікац. робіт у відкритому доступі (<https://surl.li/bqfrce>). До червня 2025р. - на сайті Ун-ту в розділі «Цифровий кампус» - «Цифрова освіта» - «База кваліфікац. робіт» (<https://surl.li/guevqg>). З червня 2025р. - в Інституційному репозиторії (<https://surl.li/jphkaj>; <https://cutt.ly/or1sqir3>); 5) використання для проведення контрол. заходів (при очному навчанні) аудиторій, обладнаних відеокамерами, розташування яких дозволяє отримати зображення з усіх кутів огляду, що унеможливує списування; 6) перевірка унікальності тексту при підготовці до друку наук. і навч.-метод. видань НПП; 7) затвердження в Ун-ті «Політики використання ШІ» (<https://cutt.ly/3tzfUQeC>); 8) проведення заходів з дотримання АД на рівні ФПО (<https://surl.li/venejv>), гарантами на рівні кафедр (<https://surl.li/dlzasx>; <https://surl.li/sjcidl>; <https://surl.li/raqgno>; <https://surl.li/kezyoo>). НПП підвищ. кваліфікації: «Неформ-на освіта та акад. доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» (ESN^o22674 від 13.02.2025р.) (<https://surl.li/qfjfou>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою корпоративної культури Університету. Всі представники акад. спільноти ЗВО та здобувачі на добровільних засадах ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність та підписують декларацію про дотримання АД. (<https://surl.li/smpboj>). ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). В Університеті діє Школа АД (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД. На Факультеті педагогічної освіти здійснюється популяризація АД серед здобувачів ОП (<https://surl.li/bjcegy>; <https://surl.li/gbzkkb>; <https://surl.li/akfubi>; <https://surl.li/ynevnw>; <https://surl.li/gyadfl>; <https://surl.li/exqkgh>). Також популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється в рамках проєктів гаранта (<https://surl.li/qeutva>; <https://surl.li/uxqikm>), у друкованих виданнях каф-ри: наприклад, у навч.-мет. посібнику «Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проєктувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів» наведено різні варіанти прикладів дотримання АД (<https://surl.li/lhanto>). Відповідно до результатів опитування 97,7% респондентів підтвердили реалізацію принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/pkzegd>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» була розроблена та затверджена нова редакція Положення про АД <https://cutt.ly/ReWdQAZT>, в якому зафіксовані, зокрема, види відповідальності (розділ 5) та санкції (розділ 6) за порушення АД.

До НПП. ПП можуть бути застосовані: 1) заходи в межах притягнення до акад. відповідальності (далі – В.); 2) заходи в межах притягнення до дисциплінарної В.

Застосування санкцій за порушення АД до здобувачів : 1) виховні заходи реагування; 2) заходи в межах притягнення до академічної В.

В Ун-ті постійно діє Комісія з питань АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>). Також функціонує постійно діюча комісія з питань академічної доброчесності Фак-ту пед. освіти (<https://fpo.kubg.edu.ua/i>). Фактів порушення академічної доброчесності, які б розглядалися комісією Фак-ту, не було.

За час реалізації ОП були випадки виконання сам. робіт з використ. ШІ. Здобувачів відразу попереджено про наслідки та проконтрольовано сам. виконання роботи. За результатами опитування 97,7% здобувачам добре відомо про наслідки порушення АД (<https://surl.li/pkzegd>)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реаліз. ОП залучено 11 штат. НПП, які забезпеч. виклад. обов. і вибір. ОК.: з них 5 мають н. ступінь д.пед.н., 4 – к.пед.н., 1 – к.іст.н., 1 – к.псих.н. Основн. критеріями відбору штат. НПП для викл. певного ОК є наявність: відпов. кваліфікації за дипломом про ВО (далі – квал.); н. спеціалізації (далі – спец.); проф. досвіду у сфері поч. освіти; відпов. спрямування публікац. активності (далі – публ. акт).
Викл. обов. ОК забезпечують:

1) НПП з н. ступенем д.п.н.:

Міер Т., квал.: пед-ка і мет-ка поч. навчання; д.п.н. (спец: 13.00.09 – теорія навчання); публ. акт. стосується досл. діяльності у сфері освіти, організації, управління, моніторингу, інноватики, аналітики, проектування в пед. діяльності (<https://surl.li/vnbnl5>);

Сіранчук Н., квал.: вчитель поч. класів та практ. психолог; д.п.н. (спец.: 13.00.02 – теорія і мет-ка навчання (укр. мова)); публ. акт. – навч. учнів поч. школи з викор. дидакт. структур (<https://surl.li/fmoqar>);

Іванюк Г., квал.: вчитель історії та суспільствознавства; д.п.н. (спец.: 13.00.01 – загал. пед-ка та історія пед-ки); публ. акт. – дослідництво у сфері освіти (<https://surl.li/wkbfnp>).

2) НПП з н. ступенем к.п.н.:

Бондаренко Г., квал.: пед-ка і мет-ка поч. навчання та музики; к.п.н. (спец.: 13.00.01 – теорія та історія пед-ки); публ. акт. – проф. підготовка вчителя поч. класів, мовленнєво-риторична діяльність (<https://surl.li/pdsvoi>);

Семеній Н., квал.: 1) викладач пед-ки, вчитель поч. школи та англ. мови основної школи; 2) керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробн. навчання); к.п.н. (спец.: 13.00.01 – заг. пед-ка та історія пед-ки); публ. акт. – зв'язки з громадс-тю, осв. менеджмент (<https://surl.li/edirwt>);

Шкуренко О., квал.: викладач пед-ки та мет-ки поч. навч.; к.п.н. (спец.: 13.00.04 – теорія і мет-ка проф. освіти); публ. акт. – ІКТ, цифр. сервіси у поч. школі (<https://surl.li/dbappu>)

Кошарна Н., квал.: вчитель англ. мови; к.п.н. (спец.: 13.00.01 – загал. пед-ка та історія пед-ки); публ. акт. – проф. спілк-ня англ. мовою (<https://surl.li/tbbqtv>);

Мельниченко О., квал.: к.істор.н.; публ. акт. – освітологія (<https://surl.li/ufrahe>);

Також до осв. процесу залучені:

Нежива Л., квал.: укр. мова і літ-ра; д.п.н. (спец.: 13.00.02. – теорія та методика навч.); публ. акт. – фах. підготовка вчит. поч. класів (<https://surl.li/rtrjqj>);

Желанова В., квал.: д.п.н. (спец.: 13.00.04 – теорія і методика проф. освіти); публ. акт. – пед-ка ВШ (<https://surl.li/zhpqrh>).

Музика О., квал.: викладач-дослідник з пед-ки і психології; к.псих.н. (спец.: 19.00.07 – пед-на та вікова психологія); публ. акт. – психологія ВШ (<https://surl.li/ochbep>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад...» (<https://surl.li/jfproxn>), процедура проводиться з метою укомплектування штату НПП відповідно до законодавчих норм. Основними завданнями цього процесу є забезпечення рівних умов для кандидатів, а також гарантія чесного, відкритого та об'єктивного відбору, що ґрунтується на принципах верховенства права та поваги до особистості.

Процедура передбачає публікацію оголошення на сайті Університету (<https://surl.li/ukpbms>) і допуск до конкурсу осіб, які відповідають встановленим вимогам. Процес включає обговорення кандидатів на засіданні кафедри, можливе проведення пробного заняття та формування мотивованого висновку про досягнення кандидатів за останні 5 років відповідно до Ліцензійних умов (<https://surl.li/vximeq>). Рішення ухвалюється шляхом таємного голосування співробітників кафедри з обов'язковим ознайомленням претендента з мотивованим висновком кафедри.

Остаточний розгляд кандидатур здійснюють на засіданні вчених рад Факультету/Університету.

Ефективність конкурсного відбору підтверджується високими рейтинговими показниками НПП, залучених до реалізації ОП, що відображено у результатах регулярного моніторингу якості викладання «Викладач очима студентів» (середній бал становить 4,52 при максимально можливих 5 балах) <https://surl.li/joemum>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про Ради роботодавців Ун-ту (<https://surl.li/ybdqsw>) на Факультеті пед. освіти створено Раду роботодавців (<https://surl.li/cc/zsjkmt>), склад якої представлено у відповідному розділі на сторінці кафедри (<https://surl.li/dhzydf>). З Радою роботодавців проводяться організаційні заходи (<https://surl.li/gavsad>). Роботодавці залучаються до заходів Фак-ту та гарантів кафедри поч. освіти (<https://surl.li/cc/dzfjta>). Роботодавці входять до складу ЕК (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>) (нап., Мельниченко В., дир-р ліцею №30 «Еконад», голова Ради роботодавців, член ЕК; Ужакіна Т., дир-р Поч. школи №330 «Русанівка» м. Києва, бере участь у розробці ОП). Обидва роботодавці створюють умови для проходження здобувачами практик (<https://surl.li/iybmmi>).

До проведення гостьових лекцій, практичних, семінарських занять залучаються як представники академічної спільноти, так і професіонали-практики та випускники каф-ри (<https://surl.li/tqtwrt>). Системність роботи забезпечується організаційними заходами Фак-ту та гарантів з Радою випускників (<https://surl.li/lklngx>), низкою заходів, які проводяться із залученням проф.-практиків та експертів, які мають глибокі спеціал. знання, високу кваліфікацію, багаторічний досвід (<https://surl.li/wjxlvn>). Участь професіоналів-практиків та експертів у галузі початкової освіти передбачено і в проєктах гарантів: «Я маю досвід» (<https://surl.li/wfgrlr>); «Дієво – бажано – необхідно» (<https://surl.li/jjorpxg>); «Діємо на запит» (<https://surl.li/htgmcg>)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підв. кваліф. регламентується Полож-м про підв. кваліф. НПП Ун-ту (<https://surl.li/dbtmdz>). Згідно з докум-м відбувається фах. підвищ. кваліф. в ін. ЗВО, створено систему внутр. підвищ. кваліф., орієнтованої на вдосконалення компетентностей (дидакт., дослідн., цифров., лідерс.). Організацію забезпечує Навч.-наук. центр розвитку персоналу та лідерства (<https://surl.li/ajjygb>). Семінари спрямовано на підвищ. метод. та цифров. компет-ті НПП

(<https://surl.li/tycsfj>; <https://surl.li/cqtlmi>). Згідно з Положенням про адаптацію новопризначених НПП (<https://surl.li/ghhnnl>) для НПП, які розпочинають виклад. діяльність у ЗВО, проводяться адаптац. тренінги та призначається наставник в особі досвідченого НПП. Осв. заходи Фак-ту орієнтовано на вивчення проф. розвитку НПП (<https://surl.li/vwzcqk>) та формування практ. навичок організації осв. процесу на засадах травма-інформованого підходу (<https://surl.li/cnayrt>). Професійному розвитку НПП сприяє міжн. акад. мобільність (<https://surl.li/ekctgt>; <https://surl.li/cxaieh>) Г. Бондаренко, Л. Нежива, Н. Сіранчук, С. Дубовик, О. Шкуренко, Н. Семеній (2022, Польща); Т. Мієр (2023, Чехія). Також фак. стажув-ня організ. у вітч. установах: УДУ ім. М. Драгоманова, Ін-ті проблем виховання, Ін-ті пед-ки НАПН України. Моніторинг проф. рівня та досягнень НПП за рік здійснюється через рейтинг. оцінювання «Лідер року». Інформ. у відкр. доступі в Е-портфоліо (<https://surl.li/pvoqer>). Результати рейтингу впливають на встановлення надбавки до зароб. плати

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Одним із пріоритетних завдань, визначених Стратегією розвитку Уні-ту (п. 2.) (<https://surl.li/nbyslo>) є підвищення мотивації НПП. Система стимулювання НПП регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/rqnhzy>) (п. 8), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання профес. діяльності НПП, НП «Лідер року» (<https://surl.li/pfdydk>). Прозорість і об'єктивність оцінювання діяльності викладачів гарантує наявність «Е-портфоліо» (<https://surl.li/ascxpr>), що забезпечує доступ до рейтингових показників, які щороку переглядаються. Результати рейтингу слугують підґрунтям для матеріального та морального заохочення працівників. Для працівників Ун-ту передбачені різноманітні форми заохочення: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» згідно з Положенням про відзнаки <https://surl.li/vmscoq>. У випадках, передбачених чинним законодавством України, працівники можуть бути представлені до державних і відомчих нагород. В Університеті діє Положення про преміювання та надання матер. допомоги працівникам КСУБГ <https://surl.li/uiescu>, а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS <https://surl.li/cc/hhnwxx>. Кафедра є «Лідером року 2021» (<https://surl.li/xekirk>). За результ. рейтинг. оцінювання «Лідер року» з 2022-2025 рр. були відзначені: Г.Бондаренко, Т.Мієр, Л.Нежива, Н. Семеній, О. Шкуренко <https://surl.li/kiuldy>. Всі викладачі, які забезпечують викладання ОК на ОП, неодноразово премійовані за публікації в Scopus та WoS

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В Ун-ті проводиться постійна робота з поліпшення матер.-технічної бази. Відповідні заходи відображені в Стратегії розвитку Ун-ту на 2023-2027 рр. (п. 10) (<https://surl.li/qvkrge>). Навч. приміщення, у яких організовується осв. процес за ОП, характеризуються: кількісною достатністю; обладнаністю мультимед. комплексами для проведення занять у синхронному режимі; комп'ютеризованістю та програмн. забезпеч-тю (операційні системи та офісні програми (Windows, MS Office), ліцензії М365 план А3). Також створена необхідна соц. інфрастр-ра: актов. зала, їдальня, мед.пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів. Для досягнення РН на ОП використовуються: можливість доступу до інформ. Е-ресурсів (<https://surl.li/wzhxgs>), міжнар. наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, ресурсів Research4life, ScienceDirect тощо; безоплатність і доступність інформ. сервісів університ. бібліотеки; функціонування системи дист. навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) з розробленими та апробованими ЕНК до ОК на ОП; навч.-метод. забезпечення (РПНД, роб. програми практик, ЕНК у цифр. кампусі, метод. реком. тощо) дає змогу досягати мети та РН завдяки зміст. насиченості й постійному оновленню; мат.-техн. забезпечення (<https://surl.li/mstmfld>): аудиторій, центрів компетентностей (Центру ICR (<https://surl.li/vvyulz>), Центру самопізнання та розвитку <https://surl.li/mbwfaa>), Студії педагогічної супервізії (<https://surl.li/hxgyuu>), комп'ютерних класів

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НПП безкоштовно користуються всіма інфор. ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>, включаючи трад. ресурси (<https://surl.li/cc/gegxsl>), електрон. каталог (<https://surl.li/rvypzz>), інституц. репозиторій (<https://surl.li/hkqyku>), ресурси відкритого доступу (<https://surl.li/lwoavr>), інформацію про циф. бібліотеки (<https://surl.li/zryher>), періодику (<https://surl.li/lswfky>), наук. видання ЗВО (<https://surl.li/pxofbw>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>) та ін.

Доступ до інфраструктури та інф. ресурсів для всіх учасників освітнього процесу за ОП є вільним і безкоштовним.

НПП та здобувачі мають вільний доступ до платформ WoS, Scopus. Ун-т підтримує академічну доброчесність, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://surl.li/moostn>).

НПП та здобувачі мають змогу користуватися корпоратив. акаунтом для проведення онлайн зустрічей за допомогою Google Meet. Ун-т отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom.

Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях Ун-ту відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ (<https://surl.li/bjicch>)

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів використовуються: Wiki-портал (<https://surl.li/wvolox>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://surl.lu/dlaahx>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурси Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Для врахування потреб й інтересів здобувачів проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, (<https://surl.li/dfrpkp>); зі студ. профспілкою (<https://surl.li/rbkwym>). Здобувачі мають можливість спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОПП через електрон. пошту чи безпосередньо. Діє наук. товариство (<https://surl.lu/nlxzjp>), наявна можливість друку у виданнях ЗВО (<https://surl.li/ibfarg>). Соц.-гум. допомогу та дозвілля (<https://cutt.ly/uwZ68QoQ>) забезпечує відповідний НМЦ (<https://cutt.ly/rzRxlui>). В Ун-ті діють спорт. комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>), творчі студії і гуртки (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>).

В Ун-ті велика увага приділяється створенню безпечного освіт. середовища. Нормативні документи з цього питання розміщені в Реєстрі норм. документів (Розділ XXI. Режим та охорона праці (<https://surl.cc/blmxmn>)).

Навч. корпуси обладнано контр.-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипож. безпеки, є укриття (<https://surl.li/jieuhx>). З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та БЖД

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соц. підтримки здобувачів є складовою єдиної системи інформування.

Первинним джерелом інформування є гарант ОП, НПП кафедри та адм-ція Фак-ету, студ. офіс (<https://surl.lu/bxzgrn>). Комунікація зі здобув. ОП здійснюється шляхом очного спілкування під час осв. процесу або через е-середовище ЗВО, де розміщено адреси ел. пошти всіх співробітників і доступ до якого має кожен здобувач.

Для комунікації та підтримки здобув. функціонує Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У період загострення пандемії COVID-19, а пізніше після оголошення воєнного стану освіт. процес здійснювався з використанням дист. навчання на платформах: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом ком. здобувачів та викладачів є групи Viber, WhatsApp тощо.

Інформуванню здобув. з питань, пов'язаних з орг. та змістом осв. процесу, сприяє розділ «Студентам», розміщений на веб-сторінці Фак-ту (<https://surl.li/hygfds>).

Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://surl.lu/wnvwfu>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо.

Консультативні та безкоштовні сервісні послуги надають: біб-ка (<http://library.kubg.edu.ua/>), соц.-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>).

На сайті Ун-ту є такі сторінки: сторінка «Кажі як є», де можна поділитися проблемами, скаргами, непорозуміннями, що стосуються освітн. процесу (<https://surl.li/zrolrz>) та сторінка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://surl.li/crpjalf>).

Підтримка фізичн. здоров'я здобув. здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз. виховання, що унормовано відповідним Положенням (<https://cutt.ly/irvUooLE>).

Ун-т сприяє працевлаштуванню: створено рубрику «Випускникам» з актуал. інформацією про вакансії (<https://cutt.ly/PrKif5Je>), наявна онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» (<https://cutt.ly/erKigDXc>).

За погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА, здобувачі, що належать до певних соц. категорій, можуть навчатися за кошти рег. бюджету та отримувати акад. чи соц. стипендію. Соц. підтримкою здобувачів є надання місця в гуртожитку (<https://surl.li/zpxoez>). Цими та ін. питаннями опікується заст. декана з наук.-пед. та соц.-гум. роботи та студ. профспілка.

За результатами анкетування 65,8% здобув. зазначають, що повністю задоволені інф., консультативною та соц. підтримкою, яку надає Університет, 34,2% зазначили, що вони здебільшого задоволені зазначеними видами підтримки (<https://surl.li/ilmgot>). Посилено інформаційну підтримку студентів індив. форми навчання (<https://surl.li/akseoy>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Ун-т створює належні умови для реалізації права на освіту особам з ОПП, зокрема забезпечено доступність Ун-ту для навчання цих осіб (<https://cutt.ly/Lwc4KReA>, <https://cutt.ly/vwc4KLDw>). У навч. корпусах наявні пандуси, ліфти, санітарні кімнати для осіб з інвалідністю та ін.

Супровід розпочинається з моменту звернення особи з інвалідністю до Ун-ту та охоплює процеси навчання та різні види підтримки. Ун-т постійно працює над збільшенням можливостей доступу до здобуття ВО осіб з ОП, що передбачено в Стратегії розвитку Ун-ту (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, стратегічна ціль 5, с. 10).

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлено в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkfN>).

Для врахування потреб студентів та надання їм додаткової підтримки створено Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>).

Веб-сайт Ун-ту адаптовано для людей з ООП. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів. У 213 ауд. (НК №1) корпусу за адресою: вул. Левка Лук'яненка є комп'ютер з безкоштовною програмою зчитування з екрану (скрінрідер) NonVisual Desktop Access (NVDA).

На сайті Ун-ту є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу в налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>).

Серед здобувачів ОП (2025), що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Ун-ті (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>).

На веб-сторінці сайту Ун-ту «Протидія дискримінації» є рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://surl.cc/neqflh>), яка дозволяє будь-кому з учасників осв. процесу повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки, надіславши відпов. матеріали на е-скриньку Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>).

Розгляд відпов. скарг здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), персональний склад та строк повноважень якої затверджується згідно з наказом ректора. Скарги, які подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з-поміж здобувачів. Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи випадки дискримінації, сексуальних домагань або корупції) забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті ЗВО.

В Ун-ті унормована політика забезпечення гендерної рівності (<https://surl.lt/ayaqsi>), призначено уповноважену з гендерних питань (<https://surl.li/pfajkf>).

У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». На сайті У-ту (<https://cutt.ly/sUvbTQG>) розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведена інформація щодо способу повідомлення про прояви корупції в У-ті (<https://surl.li/ronwzy>) Університет з 2024 року приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою створення умов для викривачів безпечно та конфіденційно повідомити про можливі факти корупції. Повноваження щодо питань запобігання та виявлення корупції покладені на помічника ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/UeWdQibF>). У-тет був учасником проєкту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», в рамках якого робоча група У-ту, за підтримки експертів, провела оцінювання корупційних ризиків та розробила антикорупційну програму У-ту (<https://cutt.ly/ur854ZFx>). У жовтні 2025 року У-тет став учасником пілотного проєкту з впровадження Метод. рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії.

Під час реалізації ОПП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм визначені в «Положенні про освітні програми...», затверджені рішенням Вченої ради Університету і введеному в дію 26.12.2024 та внесеними змінами згідно рішення Вченої ради Університету від 25.09.2025р. Положення оприлюднене в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» <https://cutt.ly/nwVqSCHc>. До затвердження цього «Положення» зазначені процедури регулювалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>), які розміщені в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://tinyurl.com/kubg-norm>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутр. забезпечення якості ВО Ун-ту. Перегляд ОП відбувається з дотриманням нормат. бази (п. 5 «Перегляд та оновлення освітньої програми» Положення про осв. програми Ун-ту <https://cutt.ly/utrbwaJ6>). Зміни вносяться щороку за результатами: моніторингу якості надання освіт. послуг стосовно рівня задоволеності здобувачів викладанням на ОП, ефективності процедур оцінювання здобувачів; опитувань здобувачів, випускників, НПП, роботодавців та ін. зацікавлених сторін щодо актуальності, якості ОП, її реалізації, зміст. наповнення, прогр. компетентностей, РН, освіт. середовища, послуг з підтримки здобувачів тощо. Перегляд та оновлення ОП робочою групою відбувається з урахуванням: вимог чинного стандарту ВО, проф.

стандартів; рекомендацій Нац. агентства із забезпечення якості ВО України, наданих під час акредитації інших ОП; стратегії розвитку ЗВО. Оновлення ОП відбулося у березні 2025 (протокол №4). До основних змін належить: уточнення переліку відкритих освітніх онлайн-курсів (МООС) як складових неформальної освіти у змісті ОП у результаті обговорення зі стейкхолдерами ефективності міждисциплінарного запровадження інклюзивної освіти, дієвості неформальної освіти зазнач. напрямку (<https://surl.li/ytscapg>) результатів аналізу вітч. та інозем. досвіду (<https://surl.li/jwofcf>), вивч. запитів ринку праці. Зміни стосуються уточнення логічної послід. компонентів ОП, структурно-логічної схеми ОП з метою організації навчання на основі дослідження, розвитку в здобувачів гнучкості у застосуванні знань, запровадження травма-інформованого навчання з мінімізацією стресових факторів, прозорістю, довірою, підтримкою за моделлю «рівний рівному», співробітництвом і участю, вибором і контролем (<https://surl.lu/sgzuur>; <https://surl.li/savorm>). Також оновлено перелік вибіркового ОК (<https://surl.li/xntynb>), спрямованих на практ. реалізацію концепції НУШ відповідно до нової редакції Державного стандарту поч. освіти (26.12.2025), осв. запитів здобувач. та стейкхолдерів, зокрема: «Освіт. політика та практика реалізації Державного стандарту поч. освіти», «Теорія та практика верифікації знань методом тестування», «Інструменти вимірювання якості пед. діяльності», «Освітні стартапи та проєктний менеджмент», «Штучний інтелект у поч. школі: цифровий асистент суч. вчителя». Також опис ОП та навч. план було приведено у відповідність до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова КМУ №1021 від 30.08.2024р.).

Внесення змін реалізовано за обґрунтованим поданням роб. групи, погоджено із НМЦ стандартизації та якості освіти. Зміни обговорено, погоджено та затверджено на засіданнях кафедри початкової освіти, схвалено Вченою радою Факультету пед. освіти та затверджено Вченою радою Ун-ту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобув. залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості через такі форми: зустрічі з НПП випускової каф-ри, адміністрацією Фак-ту, гарантом ОП; обговорення змін до ОП та процедур забезпечення якості освіти представниками студентів, які входять до складу Вченої ради Фак-ту/Ун-ту. Здобув. ОП беруть участь в анонімному щорічному е-анкетуванні «Викладач очима студентів», «Оцінювання ЕНК студентами». Згідно з Положенням про опитування (<https://cutt.ly/5eWdhoHC>) проводяться анкетування щодо якості осв. процесу, а також опитування випускників ОП (<https://surl.li/qbyivu>) з подал. обговоренням на засіданні кафедри. Гарантом реалізуються проєкти «Від здатності до готовності» (<https://surl.li/nlcsxxu>), «Разом до досконалості» (<https://surl.li/cc/jjzmls>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів заслуховуються під час навчальних занять, після проведення контрольних заходів (завершальне обговорення змісту ОК). Анонімні опитування проводяться Фак-том, каф-рою через гугл-форми. Пропозиції (<https://surl.li/wltlvi>) розглядаються роб. групою на чолі з гарантом ОП, обговорюються можливості оптимізації та покращення РПНД та ОП загалом. До складу роб. групи з оновлення ОП у 2025 р. увійшли здобувач К. Ярмоленко (пропозиція: перенести в I семестр дисц., вивчення яких сприяє написанню магістерської роботи), випускник Є. Сіменик (пропозиція: поширити досвід опанування відкритими осв. курсами (МООС) на зміст ін. навч. дисциплін)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Положення про студентське самоврядування КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) представники студентського самоврядування (далі – ССВ) беруть участь у процесах та процедурах, пов'язаних із внут. забезп. якості освіти, а саме: в обговоренні та розв'язанні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезп. якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОП, НП, організації освіт. процесу тощо. Одним із механізмів залучення представників ССВ є участь у роботі органів колегіального управління ЗВО. Так, згідно з Положенням про студентське самоврядування органи ССВ делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, ВРУ, Вчені ради факультетів, Стипендіальна комісія Університету ін.). Враховуючи, що питання розроблення, затвердження, реалізації та перегляду ОП розглядаються на засіданні ВР факультету, можна констатувати, що представники ССВ регулярно беруть участь у внутр. забезпеченні якості ОП. Здобувачі, які входять до складу ВР факультету, мають змогу поставити запитання та надати пропозиції щодо змісту ОП на відповідних засіданнях. До складу Вчен. ради Фак-ту за посадами входять 4 представників студентс. самоврядування (<https://surl.li/vngkom>), до складу Вчен. ради Ун-ту входить 1 здобувачка, яка навчається на Фак-ті педагогічної освіти (ОП Початкова освіта) (<https://surl.li/ezppbu>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для ЗВО зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. У 2020 р. було затверджено, у 2024 р. – оновлено Положення про Ради роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). Створено Раду роботодавців факультету, до якої увійшли представники секції Початкова освіта (В.Мельниченко, С.Деріга, Т.Ужакіна, О.Кухаревська, Л.Марюхнич, В. Прохоренко <https://surl.lu/lqqfen>). У процесі оновлення та реалізації ОП налагоджено такі види співпраці з роботодавцями: обговорення (<https://surl.li/ufacks>); участь в роботі робочої групи з оновлення ОП (<https://surl.li/tbztbd>); рецензування ОП (<https://surl.li/kvjgjj>); проведення гостьових лекцій/практичних (<https://surl.li/pquhzy>); проведення практики на базах роботодавців; участь в атестації студентів; анкетування роботодавців з числа керівників практики на рівні кафедри та ЗВО (<https://surl.li/hljzay>). Проєкт ОП було презентовано членам ради роботодавців Факультету (<https://surl.li/pqeddv>). Директори ЗЗСО є представниками роботодавців під час атестації (на засадах погодинної оплати); долучаються до наук.-методичних заходів, у межах

яких здійснюється обговорення ОП: (<https://surl.lu/fqktrj>; <https://surl.lu/wfbcpj>; <https://surl.li/otxnqk>). Захист практики здійснюється на підставі характеристик від ЗЗСО, за участі роботодавців та вчителів-практиків із формулюванням пропозиції щодо вдосконалення ОП, врахування потреб НУШ

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри. НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://surl.li/yenudu>) здійснює організацію заходів щодо сприяння працевлаштуванню випускників ЗВО. Процедура збирання інформ. щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється на Факультеті відповідальною особою (А.Карнаухова). Сторінка «Випускникам» (<https://surl.li/ehkncj>) на сайті ЗВО містить анкету випускника (<https://surl.li/lwedbl>), яка забезпечує моніторинг щодо їх працевлаштування. На сторінці Факультету є інформ. про наявні вакансії у розділі «Студентам» (<https://surl.li/zqilul>). Важливим аспектом є анкетування випускників щодо якості ОП (<https://surl.li/cc/zvgunr>) 100% випускників готові рекомендувати ОП для навчання. Комунікація з випускниками здійснюється за допомогою засідань Ради випускників (<https://surl.li/bkhtcz>), груп у месенджерах та соц. мережах. Випускники стають повноправними партнерами і роботодавцями для майбутніх фахівців (<https://surl.li/fxwjem>). Наприклад: Є.Сіменюк (2022) Офіс впровадження НУШ МОН України; М.Кондратьєв (2024) заст. директора з НВР Ліцею «Домінанта» м. Києва; Довгопол Ю.І. (2025) лауреат I етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2026». Також кафедра здійснює безпосередній моніторинг професійного шляху тих магістрантів спеціальності «Початкова освіта», які поєднують навчання з роботою у столичних закладах освіти. Отримані аналітичні дані використовуються для коригування та щорічного оновлення вибірових компонентів ОП

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо забезпечення якості освіти дає змогу вчасно виявляти та усувати проблемні моменти при розробці ОП та в процесі її реалізації. Дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до вимог законодавства та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://surl.li/yenudu>) з метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено: аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій (щосеместрово); анкетування студентів «Викладач очима студентів» (щорічно); анкетування студентів щодо якості освіт. процесу (<https://surl.li/nlrpqa>); затвердження на засіданні кафедри РПНД і програм практик (протоколи №9 від 27.08.2025 <https://surl.li/bvzkaj> та №8 від 26.08.2026 <https://surl.li/prxwbsl>); забезпечення ОК відповідними ЕНК; систематичне підвищення кваліф. НПП; щорічний моніторинг виконання НПП Ліцензійних умов. Під час роботи над оновленням ОП, робоча група отримала відгуки від здобувачів, НПП, керівників баз практик, роботодавців, академічної спільноти із низкою рекомендацій щодо зміст. наповн. певних ОК, введення нових вибірових ОК в ОП. Результати опитування зацікавлених сторін обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді Фак-ту, засіданнях робочої групи та відображаються в змістовому наповненні ОК на ОП (2025, протокол №4; 2026, протокол №8). Так, з метою забезпечення відповідності ОП вимогам законодавства зміст ОК було оновлено відповідно до введеного в дію з 31.07.2026 Закону України «Про академічну доброчесність», затвердження нового Державного стандарту початкової освіти (26.12.2025), набрання чинності стандартом державної мови «Український правопис (01.03.2026), що схвально прийнято роботодавцями.

У зв'язку з реалізацією проєкту ФПО «TIED» (<https://surl.li/piahu>) оновлено зміст ОК щодо реалізації травма-інформованого підходу. На основі аналізу досвіду організації навчання в умовах воєнного стану та зважаючи на високу оцінку здобувачами якості наповнення та використання ЕНК, було розроблено ЕНК навч. дисциплін з їхньою подальшою сертифікацією відповідно до Порядку створення ЕНК, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання (<https://cutt.ly/wrvUVdCG>; до цього керування Положенням <https://surl.li/orzvks>). Всі ОК забезпечені ЕНК, з них 44% сертифіковано, 56% наповнено для ОП 2025 та сформовано графіки сертифікації ЕНК на 2026/2027 н.р.

Враховано запити роботодавців щодо підготовки фахівців, які діятимуть в нестандартних та невизначених умовах (ПР4); створюватимуть інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи (ПР3).

Моніторинг задоволеності навчанням за ОП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності навч. за ОП, якістю навчання, ЕНК, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (<https://surl.li/rquzhk>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НА) завжди аналізуються та обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, ВРФ, ректорату. Ун-т регулярно проводить заходи, присвячені забезпеченню якості освіти та врахуванню в освітньому процесі результатів попередніх акредитацій. Зокрема: 21.10.2021 – координаційна нарада гарантів ОП всіх рівнів вищої освіти щодо обговорення результатів акредитацій за 2020/2021 н.р. (<https://cutt.ly/qUxGRLp>); 16.02.2023 – онлайн вебінар для гарантів «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА» (<https://tinyurl.com/ms3t68uy>); у лютому 2025 р. – онлайн вебінар «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та у лютому 2026р. – навчально-методичні семінари «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://cutt.ly/yrKi6OSc>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://cutt.ly/grKoqaAW>). У реалізації ОП, що акредитується, враховано зауваження та рекомендації ЕГ, надані під час акредитацій інших ОП:

- включати здобувачів, випускників, роботодавців до складу роб. груп з розроблення та оновлення ОП. До робочої групи ОП увійшла здобувачка ОП К.Ярмоленко, випускник ОП Є.Сіменик, роботодавець Т.Ужакіна;
- активізувати роботу з учасниками осв. процесу з питань дотримання принципів академ. доброчесності: Фак-тет постійно проводить заходи, зокрема: (<https://surli.cc/nkgjqa>), в Школі академ. доброчесності КСУБГ (<https://surli.li/aenmpf>; <https://surli.li/miwbkm>), зокрема, вебінар «Інструменти штучного інтелекту в осв. процесі ЗВО: використання без порушення принципів академ. доброчесності», семінар-практикум «Штучний інтелект в освіті: загроза чи інструмент для підтримки академ. доброчесності» (<https://surli.li/wlzbldp>), наукові дебати «Використання штучного інтелекту для написання наук.х робіт: за чи проти»; проєкт гарантів «Від здатності до готовності» (<https://surli.cc/kzllzac>; <https://surli.li/xaizxq>) та ін.
- Дана ОП за вимогами НА акредитується вперше. На ФПО впродовж 2025-2026 рр. акредитовано магістерські ОП «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»; бакалаврські - «Початкова освіта», «Дошкільна освіта». За наслідками акредитації враховано рекомендації ЕГ та ГЕР щодо:
 - розширення мережі баз практик: укладено додаткові договори із ЗЗСО (<https://surli.li/toztao> <https://surli.li/jloyhd>);
 - активізації співпраці з ЗВО України (<https://surli.li/frnvej>) та стейкхолдерами (<https://surli.li/etmfvh>).
 - започаткування нових форм міжнародної академічної мобільності НПП (<https://surli.li/pfvcdff>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація, НПП, здобувачі змістовно залучені до процедур внутр. забезпечення якості ОП, зокрема до: розроблення та перегляду ОП; обговорення питань реалізації ОП, якості освіти і процедур її забезпечення на засіданнях кафедр та Вченої ради Фак-тів/Ун-ту. НПП забезпечують викладання ОК ОП на високому наук.-теорет. й метод. рівні; підвищують власний проф. рівень, пед. майстерність та наук. кваліфікацію; дотримуються норм АД та педагогічної етики. ННЦ розвитку персоналу та лідерства здійснює систематичну діагностику проф. потреб НПП (опитування, інтерв'ювання), що дозволяє адаптувати траєкторії підвищення кваліфікації відповідно до сучасних потреб. Важливими чинниками змістовності залучення до ВСЗАО усіх учасників академічної спільноти є Кодекс корпорат. культури Ун-ту. Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: анкетування, усн. опитування, бесід з акад. групою), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри та під час моніторингово-модеративних семінарів гарантів (<https://surli.li/drvogs>). З-поміж процедур ВСЗАО - сертифікація ЕНК (<https://cutt.ly/wrvUVdCG>), якою передбачено три експертизи: фахова, експертиза ресурсів ЕНК та експертизи відповідності ЕНК РПНД.

Здобувачі: участь в опитуваннях щодо якості викладання, організ. навчання та освітнього серед-ща; подання пропозицій до змісту ОК, форм і методів навч.; представництво у радах фак-ту та Ун-ту, роб. групах з розроблення/оновлення ОП; участь у заходах з АД тощо

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Ун-т системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у візії ЗВО як столич. ун-ту з розвиненою корпоратив. культурою, висок. стандартами якості освіти та наук. досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповід. служіння людині, територ. громаді м. Києва, Україні. Зasadничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на світові стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, наявність ефект. внутр. системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗАО), реалізацію ОП із залученням випускників, роботодавців та міжн. партнерів. Успішною практикою є наявність у ЗВО Кодексу корпоратив. культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), який демонструє загальне бачення формування морал.-етичних принципів універ. спільноти; Корпоративного стандарту наук. діяльності (<https://cutt.ly/3rvUe1Ba>); Корпорат. стандарту цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/JrvUrZoS>). Здійснення процедур внутр. ЗАО становить цілісну систему і проводиться на рівні гаранта, членів роб. групи та НПП, які забезпечують розроблення, перегляд, оновлення змісту ОП, моніторинг результатів навчання, зворотний зв'язок із здобувачами, на рівні НМЦ стандартизації та якості освіти, який здійснює норм. та орг.-метод. забезпечення освіт. процесу відповідно до вимог законодавства, контроль внутр. ЗАО

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>).

Серед цих документів:

- Статут КСУБГ <https://cutt.ly/gwVqFbEi>;
- Правила внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8>;
- Кодекс корпоративної культури <https://cutt.ly/awVqGYkv>;
- Положення про організацію освіт. процесу в КСУБГ <https://cutt.ly/yeWdgZG4>;
- Положення про Факультет педагогічної освіти <https://surli.li/zdswqn>;
- Положення про кафедру КСУБГ <https://cutt.ly/eeYTLw6P>;
- Положення про порядок реалізації права на академ. мобільність уч. освітнього процесу КСУБГ <https://cutt.ly/veWdl3xg>;

- Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів ВО КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT> та ін. Залежно від мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, ВРФ, ВРУ тощо.
Керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО <https://cutt.ly/4UvWToE>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт цієї ОП, як й інші проєкти ОП, був розміщений для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сторінці Факультету в постійній рубриці «Обговорення освітніх програм (оновлення, зміни). Другий (магістерський) рівень» URL: <https://fpo.kubg.edu.ua/pro-fakultet/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса вебсторінки ОП та НП розміщені на сайті Університету в розділі «Інформація вступникам» https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/magistr.html#pochatkova_osvita та на сторінці кафедри початкової освіти <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota-2.html> <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota-2/3863-druhyi-mahisterskyi-riven.html>
Робочі програми навчальних дисциплін та програми практик розміщено на сайті кафедри, а саме: на веб-сторінці «Робочі програми навчальних дисциплін» <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/navchalni-dystsypliny.html#druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-2a30001-pochatkova-osvita>
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, освіти висвітлено на вебсторінці Факультету педагогічної освіти у розділі «Інформація студентам», а саме: на веб-сторінці «Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Неформальна освіта» <https://fpo.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/rozklad-zaniat/rozklad-dek-3.html>
та кафедри початкової освіти <https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-pochatkovoi-osvity/navchalno-metodychna-robota/4555-neformalna-osvita.html#neformalna-osvita>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- узгодженість мети з місією, стратегією Ун-ту; практ. спрямованість; збалансов. змісту ОП структур. обов'язк. ОК з урахуванням: урегульованих ЗК і СК Стандартом ВО (спеціал. АЗ Поч. освіта для другого (магістр.) рівня) та Проф. стандартом «Вчитель ЗЗСО»; поліфункціональності пед. діяльності; посилення змісту однієї навч. дисципліни змістом іншої; суч. вітч. й іноз. підходів, ефект. пед. практик;
- інтегрування в осв. процес травма-інформоване навчання, дотримання політики травма-інформ. середовища, підтримки та поваги до досвіду кожного учасника осв. процесу; формув.: культури безпечного й підтримувального осв. простору; здатності застосовувати травма-інформ. підхід в навчанні здобувачів;
- розроблення системи проєктів гаранта для організації роботи з внутр. і зовн. стейкхолдерами ОП, координ. діяльності роб. групи з розвитку та оновлення ОП;
- відповідність суч. тенденціям розвитку поч. освіти, акумулювання в осв. процесі псих.-пед. та технол. досягнень, цифр. технологій для вправлення здобувачів у практ. їх застосуванні;
- урахування попередн. навч. досягнень здобувачів, орієнтація на їх вивчення запровадженням обов'язк. і вибірк. компонентів ОП, які не дублюють/розширюють/поглиблюють зміст попередн. рівня здобуття освіти, а сприяють переосмисленню вивченого у процесах: концептуалізації пед. знання; розвитку мислен. процесів; проведення досліджень, іннов. пед. діяльності, створення іннов. інформ.-осв. середовища поч. школи; налагодження співпраці з різн. катег. фахівців, соц. інст-ціями, громадс. орг-ми; здійснення супервізії, інтервізії, пед. експертизи; моніторинг власної пед. діяльності;
- вправлення в неформальній освіті (міждисципл. запровадження інклюз. освіти) та інформальній (відпов. завдання під час виробн. практики в ЗЗСО);
- фах. та акад. підготовка НПП, готовність до навч. взаємодії на засадах студентоцентр. парадигми, з дотриманням: підходів (компетентн., діяльнісн., інтегров., травма-інформ.); принципів (акад. доброчесності, партн. взаємодії, нульової толерантності до корупції, запобіг. булінгу);
- залученість випускн.-в. до осв. процесу (сприяє актуаліз. змісту ОК, врахування потреб суч. поч. школи);
- безперерв. і ефективн. осв. процесу (постійний доступ до цифр. ресурсів Ун-ту, ЕНК на платформі Moodle; якісн. і структуров. розміщення навч. матеріалів);

- уніфікованість системи оцінювання РН, прозор., об'єктивн., зрозуміл. процедур контролю, конструкт. взаємодія викладачів зі здобувачами;
 - наявність суч. матер.-техн. бази (навч. аудиторії, цифр. ресурси, Центр іннов. осв. технології, Центр самопізнання та саморозвитку, Студія пед. супервізії) для реалізації ОК та проходж. практик. підготовки.
- Удосконаленню ОП сприятиме:
- розширення кола міжнар. партнерів для різноман. залучення здобувачів та НПП до програм міжн. акад. мобільності, зокрема в межах Erasmus+;
 - постійне вивіщення рівня володіння англ. мовою здобув. та НПП для успішн. акад. мобільності;
 - впровадження та розвиток дуальної форми здобуття освіти

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- Перспективи подальшого розвитку ОП узгоджуються з ключовими тенденціями суч. освітнього простору, розвитку поч. освіти та передбачають реалізацію таких заходів:
- оновлення змісту ОП відповідно до рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП;
 - аналіз міжнародних і вітчизняних тенденцій розвитку початкової освіти та подальше оновлення переліку обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів з урахуванням вимог НУШ, Державного стандарту початкової освіти (затверд. постановою КМУ №1810 від 26.12.2025р.) та сучасних пед. практик;
 - розвиток мережі вітчизняного та міжнародного партнерства для реалізації програм академічної мобільності здобувачів освіти та НПП;
 - подальше впровадження результатів дослідження в межах наукової теми кафедри «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (реєстраційний номер: 0121U113726);
 - реалізація наступних етапів Фак-кого проєкту «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка», якими передбачено інтеграцію травма-інформованого підходу в зміст і організацію підготовки майбутніх учителів початкових класів (соціально-освітній супровід, інноваційні освітні практики) з метою їхньої готовності до роботи в умовах кризових і посткризових ситуацій;
 - впровадження дуальної форми здобуття освіти, що забезпечить оптимально доцільне та ефективне поєднання теоретичної підготовки з системною практичною діяльністю здобувачів освіти на базі початкової школи та сприятиме підвищенню рівня їхньої професійної готовності.
- Заходи для реалізації перспектив:
- укладання нових договорів про співробітництво з вітчизняними та міжнародними освітніми установами, що здійснюють підготовку вчителів початкових класів;
 - розширення співпраці з випускниками та роботодавцями з метою поглиблення практико орієнтованого навчання (партнерські лекції/практичні заняття, тренінги, круглі столи, майстеркласи);
 - зміцнення взаємодії з освітньою громадою м. Києва з метою вивчення актуальних проблем початкової школи в умовах воєнного стану, до розв'язання яких можуть долучитися здобувачі вищої освіти;
 - оновлення та розширення переліку баз практик;
 - розвиток програм акад. мобільності для здобувачів та НПП, стажування за кордоном в міжнародних організаціях у межах програми Erasmus+;
 - визначення потенційних баз для реалізації дуальної форми здобуття освіти, укладання угод із закладами-партнерами, розроблення організаційно-методичного супроводу;
 - впровадження освітньої компоненти «Доброчесність та антикорупція для педагогічних працівників»;
 - подальший розвиток матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної бази, розроблення електронних навчальних курсів, продовження впровадження інноваційних освітніх технологій, подальша інтеграція Навчально-імітаційної лабораторії НУШ в освітній процес підготовки вчителів початкових класів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата: 16.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Освітологія	навчальна дисципліна	<i>РПНД_Освітологія_ПОм_Мельниченк_o_2026-прол.pdf</i>	d7HPOwwXLq846Rw8mefS4YTjiKVqouKAPGIbWoYk/4k=	Лекції та семінарські заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: інтерактивне навчання (ігрові, дискусійні, кооперованого навчання, методи індивідуалізації навчання, кейс-метод, моделювання ситуацій, групові та індивідуальні проекти), робота в малих групах, групової онлайн-роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Професійне спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>КИММН_ПСІМ_ПОм_2026_затвердж.pdf</i>	q9aQbdRhgcTOaGFr vq+SPexvS5LMfXWI caX735Q3p5s=	Практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: інтегроване навчання предмету і мови (CLIL) (презентація фахового змісту англійською мовою); Distance Learning (презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних англійських заходах з питань роботи спеціаліста у галузі початкової освіти), метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom): (розробка та добір викладачем теоретичних матеріалів для самостійного опрацювання студентами, структурування практичних занять під інтерактивні форми роботи); методичне моделювання та інструктаж (створення англійських комунікативних ситуацій професійного спрямування, підбір кейсів та тем для дебатів у галузі

				початкової освіти); ; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Організація та управління в педагогічній діяльності; Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності; Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності; Розвиток персоналу та підприємництво	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Організація та управління в педагогічній діяльності_2.Аз_0028.pdf	BjfDeaEVzo6zUeZMsurQOTsKPIAkJHdGlREvjz6YP2w=	Лекції, семінарські, практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: метод М. Бродлі (використання трьох видів ситуацій, а саме: ситуації-оцінки (пропонується дати оцінку прийнятим рішенням); ситуації-проблеми (пропонується встановити причину виникнення ситуації (явища, процесу), конкретизувати власні дії з її вирішення); ситуації-вправи (пропонується вправляння у вирішенні певної проблеми); навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій, групової онлайн-роботи; застосування методу аналізу, методу моделювання, інтерактивних методів, case-study, сторітелінгу. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Комунікація в педагогічній діяльності_2.Аз_0025.pdf	8QeJNPevp/SeXhUCSjvAWa88CPhDbyqktj4BvuKRoZ8=	Лекції, семінарські, практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera), дидактичними наборами для початкової школи. Організація роботи: case-study, навчальна дискусія, моделювання професійних ситуацій, метод «мозкового штурму», створення

				освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнної роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Комунікація в педагогічній діяльності_2.А3_0025.pdf	8QeJNPevp/SeXhUCSjvAWa88CPhDbyqktj4BvuKRoZ8=	Лекції, семінарські, практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: метод риторичного аналізу текстів, метод моделювання промови, інтерактивні методи, метод case-study, метод вправ (тренувальні, творчі, аналітичні), метод відеозапису, аналіз кейсів, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнної роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності; Проектування інноваційної педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Інноватика в педагогічній діяльності_2.А3_0027.pdf	CuPCmVyoP6v4JJehHJoFXO+oKVJo/szPnlc/nkDy7AE=	Лекції, семінарські, практичні заняття проводяться в Навчально-імітаційній лабораторії НУШ, аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: метод описового аналізу, метод діагностичного

				аналізу, метод прогнозного аналізу, метод наказового аналізу, метод причинно-наслідкового аналізу, метод приписного аналізу, метод інференційного аналізу, метод кластерного аналізу, метод когортного аналізу, метод якісного аналізу, метод кількісного аналізу, метод тематичного аналізу, метод наративного аналізу, метод факторного аналізу, метод пошукового аналізу, метод дослідницького аналізу, метод контент-аналізу, метод аналізу часових рядів у методах аналізу даних, метод аналізу настрою у методах аналізу даних, створення освітніх матеріалів, використання Google Документів/Таблиць/Форм, групової онлайнної роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Технології в педагогічній діяльності: Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в початковій освіті	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Техно логії в педагогічній діяльності_2.Аз_00 29.pdf	Wfv7YbGfeJ2UOSBS W6zRNTQqv8sIU+s/a8QuQAHU6gk=	Лекції та практичні заняття проводяться в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас), оснащеному мультимедійними комплексами (SMART-дошки, дошка SMART Карп, комп'ютери та ноутбуки із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera), 3-D ручки, 3D-printers, БФП для кольорового друку документів формату А3, Інтерактивний комплекс SMART, Окуляри віртуальної реальності Virtual Reality, набори для занять з робототехніки Makeblock MBot Ranger, дидактичними наборами для початкової школи. Організація роботи: метод аналізу, метод моделювання (зокрема моделювання ситуацій), метод проектування, інтерактивні методи навчання, case-study (метод кейсів), методи контролю та оцінювання та самооцінювання, взаємооцінювання Р2Р, метод «Цифрового сторітелінгу», SMART-аналіз, SWOT, метод самонавчання навчання (e-learning), створення освітніх матеріалів, використання Google Документів/Таблиць/Форм, цифрових кейсів, групової онлайнної роботи; застосування травма-

				інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet), Клавіатурні тренажери Rapid Typing та Ratatype. Вільнодоступні програми для створення інфографіки infogr.am, Piktochart, Venngage, Visual.ly, Easel.ly, Cacco, Befunky, онлайн гра Interland, платформа My storybook, платформи для створення коміксів Storyboard, Pixton, програми для створення візуалізованого матеріалу (Canva, WordArt, Animaker, Powtoon, EDPuzzle), платформи для оцінювання (LearningApps, wordwall, Kahoot та ін), програми для формування алгоритмічного мислення (Code.org, Scratch, Blockly), програми для віртуальної та доповненої реальності (Art plunge, Quiver та ін.), віртуальні та віддалені лабораторії в Go-labz, програми для вивчення робототехніки Micro:bit, arcade.makecode, програми для створення 3D моделей Tinkercad та ін. В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Технології в педагогічній діяльності_2.А3_0029.pdf	Wfv7YbGfeJ2UOSBSW6zRNTQqv8sIU+s/a8QuQAHU6gk=	Лекції, семінарські, практичні заняття проводяться у Навчально-імітаційній лабораторії НУШ, в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera), дидактичними наборами для початкової школи. Організація роботи: проблемний виклад (демонстрація логіки побудови сучасних дидактичних структур); коучинг та менторство (супровід самостійної роботи студентів, надання фахового фідбеку); ілюстративно-демонстраційний (візуалізація структур уроків (ментальні карти, інфографіка)); перевернуте навчання (самостійне вивчення теорії вдома з подальшим практичним моделюванням в аудиторії), створення освітніх матеріалів, використання Google Документів/Таблиць/Форм; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна

				пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Дослідництво у сфері освіти_2.А3_0026.pdf	RkvoQ1D8tGmlvVW XUudtE+l4E/64zUW Eu+/ycTm/97I=	Лекції, семінарські, практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, проектний, моделювання, рольових та ділових ігор, кейс метод, метод проблемних ситуацій; навчання через дослідження, дослідницьке портфоліо, метод рефлексії), педагогічний експеримент, теоретичний аналіз, співставний аналіз, нормативно-правовий аналіз, історико-біографічний метод, аналіз архівних джерел, інтерпретація результатів дослідження, рефлексія; інтерактивне навчання, робота в малих групах, створення освітніх матеріалів; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	навчальна дисципліна	РПНД_2026_Дослідництво у сфері освіти_2.А3_0026.pdf	RkvoQ1D8tGmlvVW XUudtE+l4E/64zUW Eu+/ycTm/97I=	Семінарські заняття проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка або екран, комп'ютер із встановленим Microsoft Office; вебпереглядачі: Chrome, Mozilla Firefox, Opera). Організація роботи: теоретичні методи дослідження (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, класифікація); емпіричні методи дослідження (педагогічне спостереження, опитування, анкетування, інтерв'ювання, педагогічний експеримент, метод моделювання, інтерактивне

				навчання, робота в малих групах, створення освітніх матеріалів і презентацій, використання Google Документів/Таблиць/Форм, групової онлайн роботи; застосування травма-інформованого, дослідницького підходів і самонавчання в змішаному/дистанційному форматі. Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання використовується такий формат: заняття проводяться синхронно у корпоративному Google Meet (за потреби – Zoom), асинхронно – із використанням ЕНК; матеріали, завдання та оцінювання – у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Інструкції щодо інструментів розміщено на офіційному сайті Університету
Виробнича практика в ЗЗСО	практика	Програма_2026_Виробнича практика в ЗЗСО_2.А3_0708.pdf	6ys3hhs216oPmuufk0aaSvVyfyIMSe9o8LlYNJP5pTg=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів-клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форм власності (https://surl.li/wcutzd). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар консультацій, завдання і критерії оцінювання, електронні робочі зошити, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності. Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби – Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики та фахівцями-практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами
Переддипломна (дослідницька) практика	практика	Програма_2026_Переддипломна (дослідницька) практика_2.А3_0709.pdf	nLGt+QgKpwp4UY1nR8U4KLoJlPoX5Knc7oKh7Kzprnc=	Практика здійснюється на базах практик відповідно до укладених договорів про проведення практики студентів або на підставі листів-клопотань. Основні бази: заклади загальної середньої освіти, початкові школи державної/приватної форм власності (https://surl.li/wcutzd). Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики. ЕНК для практики містить програму, календар

				консультацій, завдання і критерії оцінювання, електронний робочий зошит, матеріали для оцінювання результатів навчання і форми звітності, бібліотечний фонд та ресурси Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (https://library.kubg.edu.ua/), Цифрові бібліотеки (https://cutt.ly/ECGaMhL), Інституційний репозиторій (https://cutt.ly/cCGa7Qx). Для комунікації, методичного супроводу та оцінювання завдань використовується електронний навчальний курс у системі е-навчання Moodle («Цифровий кампус» Університету). Цифрові інструменти: Google Диск, корпоративна пошта, Google Meet (за потреби – Zoom), віртуальні дошки (Padlet). В умовах онлайн навчання виконання і презентація завдань практики відбувається з використанням ЕНК у поєднанні з Google Meet/Zoom. Передбачені супервізійні зустрічі з керівниками практики (науковими керівниками магістерських робіт) та фахівцями-практиками. Передбачена інтерактивна взаємодія зі здобувачами
Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи / магістерського проєкту	підсумкова атестація	ФПО_Методичні_рекомендації_курсів_і_та_кваліфікацій_ні_роботи_2025.pdf	eod1hR9oMZDpxcLoxsc34tI6s/WPvIAT2sqF/auwcwzc=	Під час підготовки магістерської роботи здобувачі використовують методичні рекомендації ФПО (https://surl.li/lpgyur); бібліотечний фонд та ресурси Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (https://library.kubg.edu.ua/), Цифрові бібліотеки (https://cutt.ly/ECGaMhL), Інституційний репозиторій (https://cutt.ly/cCGa7Qx). Для роботи з науковою літературою надається доступ до ресурсів бібліотеки, наукометричних реферативних міжнародних баз даних Web of Science компанії Clarivate Analytics та Scopus Elsevier. Під час роботи над магістерським дослідженням здобувачі працюють з такими цифровими інструментами: віртуальні дошки (Padlet); онлайн платформи для розробки опитувань і тестів (Kahoot, Mentimeter, Google Form); середовища для створення інфографіки (Canva, Crello). Для статистичної обробки застосовуються ліцензійні програмні продукти Microsoft (Microsoft Office). Усі роботи перевіряються на виявлення збігів/ ідентичності/ схожості засобами Strike Plagiarism. Захист кваліфікаційної магістерської роботи здійснюється в мультимедійно-оснащених аудиторіях, обладнаних мультимедійним комплексом (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, відповідне

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
466729	Мельниченко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Державний Далекосхідний університет, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ИТ 013097, виданий 21.03.1988, Аттестат доцента ДЦ 005552, виданий 28.02.1994	36	Освітологія	Має досвід роботи за педагогічним фахом. Із 2019 по 2022 роки працювала в лабораторії освітології Київського університету імені Бориса Грінченка Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Мельниченко О.В. Людський капітал в Україні: проблеми відновлення та розвитку (освітологічний аспект). Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2026, №1, С. 7-18. URL: https://surl.li/ilerwj 2. Мельниченко О.В. Розвиток штучного інтелекту у сфері освіти: освітологічний аспект. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2025, №1, С. 24-36. URL: https://surl.li/bquchv (фахове вид., катег. Б). 3. Мельниченко О.В. Перспективи розвитку сучасної науки: освітологічний аспект. Неперервна освіта: теорія і практика, 2023, № 1(74). С. 1-10. URL: https://surl.li/qcybol (фахове вид., катег. Б). 4. Мельниченко О.В. Перспективи розвитку вищої освіти: освітологічний аспект. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2023, №2. С. 16-24. URL: https://surl.li/qxweav (фахове вид., катег. Б). 5. Мельниченко О.В.

							(2023). Інвестиції в освіту та питання запоруки її якості: освітологічний аспект. Освітологія, 2023. № (12). С. 20-29. URL: https://surl.li/pokxno (фахове вид., катег. Б). 6. Horban O., Protsenko O., Tytarenko V., Bulvinska O., Melnychenko O. Cultural Economics: the role of higher education institution in shaping the value systems. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2022. №1. С. 128-132. URL: https://surl.li/flweca (Scopus) 7. Мельниченко О.В. Конкурентоспроможність закладів вищої освіти в Україні: освітологічний аспект. Освітологія, 2022. №11. С.18-26. URL: https://surl.li/oysvpu (фахове вид., катег. Б). П. 3 1. Мельниченко О.В. Освітологічні виміри інноваційної освіти. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / Заг ред. Л.Л. Хоружої. Київ, 2024. С. 24-33. URL: https://surl.lt/zivthu 2. Мельниченко О.В. Освітологічні дебати як інноваційна складова освітнього процесу в університеті. Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики: колективна монографія / Заг ред. Л.Л. Хоружої. Київ, 2024. С.167-176. URL: https://surl.li/pivtrpw П. 4 1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Освітологія» для магістрів спеціальності «Початкова освіта». URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15557 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітологія». URL: https://drive.google.com/file/d/18EqMcLo99Xc_TVUgLgDcfFRwM8wYwzEY/view 3. Електронний
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальний курс з дисципліни "Освіта у трансформаційному суспільстві" модуль "Освітнологія" для магістрів спеціальності "Освітній дизайн і коучинг дорослих".URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26810 П. 12 1. Мельниченко О.В. Development of artificial intelligence in the sphere of education: educological aspects Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2025. №82(1). Рр. 34-45. URL: https://surl.li/fbwzjx 2. Мельниченко О.В., Кисіль А.О. Адаптація вищої освіти та освіти дорослих в Україні до сучасних соціальних та політичних викликів. Молодий вчений. 2025, №3 (134), С.113-119., 2025. Педагогічні науки. URL: https://surl.li/atckvy 3. Мельниченко О.В., Кисіль А.О. Принципи адаптації освіти дорослих в Україні до сучасних умов. Молодий вчений, 2025, №5(135). Педагогічні науки. URL: https://surl.li/qscfti 4. Мельниченко О.В., Габрук В.Ю. Особливості організації освіти дорослих в Канаді: сучасні тенденції та виклики. Молодий вчений, 2024. №8 (130). С. 92-96. URL: https://surl.li/zszmfr 5. Мельниченко О.В. Гендерна нерівність жінок в освіті, або чому жінки недостатньо представлені на керівних посадах? Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2024. Том 78, №14. С.15-23. URL: https://surl.li/powkva 6. Мельниченко О.В. Сучасний посібник вищої школи: аналіз на сексизм і гендерні стереотипи. Педагогічна освіта: теорія і практика, 2024. №41(1). С. 27-33. Англійською мовою.
--	--	--	--	--	--	--	--

							URL: https://surl.li/ztlgeu 7. Мельниченко О.В. Розвиток підприємницької компетентності та її роль у відновленні України. Освітологічний дискурс, 2022. Том 37. №.2. С. 89-100. URL: https://surl.li/rbfds1 П. 19 1.Член-кореспондент Української академії Акмеології (з 2014р. донині). Ініціатор створення міжнародної секції академії. 2. Член Української спілки політологів з 2003р. Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surl.li/xfloev 1. Стажування з підвищення фахової компетентності у відділі порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України. Тема стажування: «Компаративна складова досліджень в освіті та стратегічні орієнтири міжнародних організацій (ЄС, Ради Європи) у сфері освіти». Довідка №137 від 17.03.2025, 120 год.(4 кредити). 2. Тренінг «Застосування травмо-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 13.02.-19.02.2024. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ №319 від 01.04.2024. 3. Підвищення кваліфікації у Київському університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ №577 від 28.06.2024. 4. Курс підвищення кваліфікації з цифрового навчання рівня «Аналітик-дослідник», травень 2023. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, наказ №381 від 28.06.2023. 5. Підвищення кваліфікації у Київському
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті імені Бориса Грінченка за модулем ІКТ, наказ №786 від 04.12.2023 (30 год.)
466667	Мієр Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006483, виданий 27.02.2017, Аттестат доцента 12ДЦ 024120, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 003432, виданий 30.11.2021	28	Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	Відповідність освіти: 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985; спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Кандидат педагогічних наук, 2007р., 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Наступність у формуванні цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти». 3. Вчене звання: доцент кафедри теорії та методики середньої освіти, 2010р. 4. Доктор педагогічних наук, 2017р., 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів». 5. Вчене звання: професор кафедри початкової освіти, 2021р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Мієр Т.І., Голодюк Л.С., Біляковська О.О., Савош В.О., Бондаренко Г.Л., Вишнівська Н.В., Семенів Н.О. Проектування способів використання рефлексії під час навчання як педагогічного засобу спрямування здобувачів освіти на балансування між реактивною тривожністю та суб'єктивним благополуччям. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2671–2684. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45) . URL: https://surli.cc/izaubp (фахове вид., катег. Б). 2. Мієр Т.І., Савош В.О., Голодюк Л.С.,

Вишнівська Н.В.,
 Шпіца-Павлюк Р.І.,
 Романенко Л.В.,
 Прошкура Т.С.
 Інноваційні контексти
 сприймання
 здобувача освіти через
 призму розвитку
 сучасного суспільства,
 кризові стани в освіті
 та варіативні способи
 їх подолання. Вісник
 науки та освіти. 2026.
 №3(45), С. 2685–2699.
 DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)). URL:
<https://surli.cc/fpckek>
 (фахове вид., катег. Б).
 3. Мієр Т., Бондаренко
 Г., Савош В.,
 Логвиненко К.
 Творчість і
 креативність: сутність
 та смислові відтінки
 використання у
 наукових джерелах та
 в підготовці майбутніх
 учителів. Проблеми
 підготовки сучасного
 вчителя. 2024. Вип.
 2(30). С. 108–116. URL:
<https://surl.li/cieuox>
 (фахове вид., катег. Б).
 4. Мієр Т., Бондаренко
 Г., Хижна О.,
 Клименчук А.
 Гнучкість
 педагогічного знання:
 розкриття смислового
 поля у контексті
 феномена «знання». Психолого-
 педагогічні проблеми
 сучасної школи. 2024.
 Вип. 2(12). С. 130–137.
 URL:
<https://surl.li/rbbthx>
 (фахове вид., катег. Б).
 5. Palamar B., Palamar
 S., Miyer T., Zhelanova
 V., Tukaiev S.,
 Bondarenko H., Holota
 N. Studying anxiety as a
 predictor in students to
 predict the
 development of
 burnout. Wiadomości
 Lekarskie, 2023. 5(1)
 (LXXV). Pp. 1054–
 1061. URL:
<https://surl.li/fbicxy>
 (Scopus).
 6. Miyer T., Zhurba K.,
 Holodiuk L., Dyka N.,
 Stetsyk S., Tretiak O.,
 Tsybulska S.
 Information and
 information resources
 as social and personal
 values of education and
 of subjects of the
 educational process in
 the information era. AD
 ALTA. Journal of
 Interdisciplinary
 Research. 2023. Vol. 13.
 Issue 1. Special XXXII.
 P. 6–12. URL:
<https://surli.cc/keywwt>

							(WoS) 7. Miyer T., Holodiuk L., Romanenko L., Sakaliuk O., Khyzhna O., Shafranska K., Zhidan Ji. Motivators of cognitive activity, accompanying emotions and feelings in the conditions of traditional and e-learning throughout lifelong. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXVII. P. 129–135. URL: https://surl.li/iichmt (WoS). 8. Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak O., Fedorova Yu. Decreased learning motivation as a scientific problem of the centuries. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXVII. P. 136–142. URL: https://surl.li/otnlgu (WoS). П. 3 1. Мієр Т., Бондаренко Г., Вишнівська Н. Дослідницько-проектувальна діяльність майбутніх учителів початкових класів у площині тріади «ЦІННОСТІ – ЩАСТЯ – БЛАГОПОЛУЧЧЯ»: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2026. 192 с. URL: https://surl.li/locqxl 2. Мієр Т., Вишнівська Н. Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2024. 124 с. URL: https://surl.li/ohownm 3. Мієр Т.І. Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів: електронне видання. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 360 с. URL: https://surl.lu/qmokso 4. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б.
--	--	--	--	--	--	--	--

Грінченка, 2023. 540 с. URL: <https://surli.cc/tnpyuy>
П. 4
1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Дослідництво у сфері освіти» змістовий модуль «Магістерський семінар» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова (магістерського) рівня вищої освіти (подання на сертифікацію у грудні 2026 р.) URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28448>
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері освіти» змістовий модуль «Магістерський семінар». <https://drive.google.com/file/d/1oIi-hRhkBk2nCde6CgiGsTEYt3ZZlKNh/view>
3. Мієр Т.І. Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів: електронне видання. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 360 с. URL: <https://surl.lu/qmokso>
П. 8
1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726).
П. 10
1. Erasmus+ Jean Monnet – грантова заявка «EU triad» (2024р.) керівник проекту
2. Polish National Agency for Academic Exchange (NAWA) Urgency Grants Programme – грантова заявка «Effectiveness evaluation of strategies to assist Ukrainian children who were internally displaced during the second wave of migration in Ukraine» (2024р.) керівник проекту
3. Erasmus+ Jean Monnet – грантова

							заявка «The European and Ukrainian triad "Values-Happiness-Well-being" (EU-UA-triad) 2026, керівник проєкту. П. 12 1. Мієр Т. Педагогічна діяльність як ефективний процес: характеристики, моделі, функціональне призначення, засобове забезпечення / Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 9 квітня 2025 р). / за ред. Т.К. Андрущенко. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2025. 192 с. С. 160-166. (Електронна книга). URL: https://surl.lu/onzpic 2. Мієр Т. Розвиток пізнавальної самостійності здобувачів освіти в умовах воєнного стану / Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів початкової школи: сучасні й перспективні практики : IV Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті О.Я. Савченко: довідник / за заг. ред. О.В. Онопрієнко; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ: Педагогічна думка, 2025. 206 с. С. 134-140. URL: https://surl.li/hawdgk 3. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Rudenko N., Sukhopara I. A look at distance learning for future and already working teachers through the prism of spatial perception with and without the use of an avatar. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). 2025. 18(1), pp. 210-223. DOI: https://doi.org/10.14571/brajets.v18.nse1.210-223 (Latindex, DOAJ,
--	--	--	--	--	--	--	---

Google Scholar, PKP Index, Summaries.Org, Diadorim, WorldCat, CIRC, EZB, Tourism Journals, CAPES Periodicals, RCAAP, Crossref). URL: <https://surl.lt/svrdta>

4. Miyer T.I., Kotenko O.V., Palamar B.I., Palamar S.P., Bondarenko H.L., Vyshnivska N.V., Shkurenko O.V. The reflective component of implementing a trauma-informed approach to learning as a preventive tool for the development of fatigue in students during field practicum. Clinical and Preventive Medicine, 2025, №43(5). Pp. 112-118. URL: <https://surl.li/figdnh> (Scopus).

5. Мієр Т. І. Сутність свідомізаційного підходу в контексті розгляду освіти як соціокультурного інституту, системи, процесу та результату. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей : матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 квітня 2023, м. Черкаси). С. 54–59. URL: <https://surl.li/brltcp>

6. Miyer T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL (14/01). pp. 21-26. URL: <https://surl.li/lzdrh> (WoS).

7. Miyer T.I., Palamar B.P., Palamar S.P., Kotenko O.V., Bondarenko H.L., Polovina O.A., Rudenko N.M. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances 2024. №77(5). Pp. 965-970. URL:

						https://surl.li/fzwqwd (Scopus). 8. Miyer T.I., Palamar B.I., Palamar S.P., Kotenko O.V., Bondarenko H.L., Vyshnivska N.V., Shpitsa R.I. Practices of trauma-informed learning and their influence on the level of situational and personal anxiety of students who are studying face-to-face during hostilities. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. №11. Pp. 2289-2295. URL: https://surl.lu/rcmvit (Scopus). 9. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXIV. Pp. 62–68. URL: https://surl.li/gaeiij (WoS) 10. Miyer T., Holodiuk L., Siranchuk N., Dyka N., Kondratenko N., Romanenko L., Romanenko K. Pedagogical context of attributiveness of reflection in traditional and e-learning of future teachers and already working as socially oriented individuals. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 2. Special XXIX. P. 166–174. URL: https://surl.li/blmoyl (WoS). Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликання: https://surl.li/azjyhx 1. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023р. 2. Програма навчання за проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом»). 2022 рік; 2 кредити
--	--	--	--	--	--	--

						(60 год) 3. Підвищення кваліфікації з лідерського модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №751 від 29.11.2023) (30 год) 4. Підвищення кваліфікації з дослідницького модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №782 від 04.12.2023) (30 год) 5. Підвищення кваліфікації з дидактичного модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на Факультеті педагогічної освіти (витяг з протоколу №11 від 21.12.2023) (15 год) 6. Підвищення кваліфікації з цифрового модуля RHEA Group in cooperation with the Science and Technology Center of Ukraine (STCU) (2024; 16 год, Прага) 7. Підвищення кваліфікації з цифрового модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №916 від 03.12.2024) (110 год) 8. Підвищення кваліфікації з варіативної частини системи підвищення кваліфікації (витяг з протоколу №11 від 18.12.2025) (30 год)
466722	Іванюк Ганна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 003491, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук КД 063153, виданий 03.07.1992,	49	Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері Відповідність освіти: 1. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2014 р. Тема дисертації «Соціально-педагогічні засади розвитку сільської школи в Україні (друга половина 50-х - 90-ті рр. XX століття)» 2. Професор кафедри педагогіки та психології, 2015 р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Іванюк Г.І.,

				Атестат доцента ДЦ 000578, виданий 22.10.1998, Атестат професора 12ПР 010856, виданий 29.09.2015		Венгловська О.А., Антипін Є.Б. Психолого- педагогічний супровід особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів: сучасні виклики та освітні практики. Наука і техніка сьогодні. 2026. №4(58). С.1402-1405 URL: https://surl.li/wtauqn (фахове вид., катег. Б). 2. Іванюк Г.І., Антипін Є.Б., Венгловська О.А., Куземко Л.В., Савченко Ю.Ю. Концептуальні ідеї та конструкт програми психолого- педагогічного супроводу особистісно- професійного розвитку майбутніх педагогів. Вісник науки і освіти. 2026. №5(47). С. 3557-3576. URL: https://surl.li/umicll (фахове вид., катег. Б).1. Іванюк Г.І., Доля К.О. Ціннісно- сміслові та морально- етичні засади змісту педагогічного супроводу міжособистісної взаємодії учнів початкової школи. Імідж сучасного педагога. 2025. №222(3). С. 102-108. URL: https://surl.li/atgjzl (фахове вид., катег. Б). 2. Іванюк Г.І. Методологія дослідження у міждисциплінарному вимірі наук про освіту. Педагогічні науки. 2025. Вип. 110. С. 16- 22. URL: https://surl.li/tlebzb (фахове вид., катег. Б). 3. Іванюк Г.І. Ціннісні домінанти психолого- педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Перспективи та інновації науки. 2024. №.4(38). С. 234-245. URL: https://surl.li/mzbmem (фахове вид., катег. Б). 4. Іванюк Г. І. Особистісний та професійний контексти підготовки магістрів до дослідництва в сфері освіти. Наука і техніка сьогодні. 2024. №12(40). С. 651-664.
--	--	--	--	---	--	---

							URL: https://surl.li/xuwypd (фахове вид., катег. Б). 5. Ivaniuk H., Antypin Y., Venhlovskaya O., Kuzemko L., Savchenko Y. Practices of psychological and pedagogical support of future teachers' personal and professional development in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, Issue 67. Pp. 250-264. URL: https://surl.li/xucxge (WoS). 6. Ivaniuk H., Kuzemko L., Venhlovskaya O., Vovchok Y., Antypin Y. The use of digital tools in interdisciplinary projects of students' personal and professional self-development. Amazonia Investiga, 2022. Vol. 11, Issue 54. Pp.94-108. URL: https://surl.li/krpimd (WoS). П. 3 1. Іванюк Г.І., Цибульська С.М. Періодизація розвитку післядипломної педагогічної освіти в незалежній Україні (1991–2024). "Transformation of the scientific area in the context of contemporary challenges : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. С. 293-326. URL: https://surl.li/rebroi 2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А., Дем'яненко В.І. Борис Грінченко і сучасна школа: спадщина, що живе. Modern education, culture, art and humanities: problems and ways to solve them: collective monograph / Blavt O., Liudovyk T. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2025. Pp. 21-33. URL: https://surl.li/ssoptz 3. Ivaniuk H., Oleksiuk O. Development of the spiritual potential of future masters: an interdisciplinary context. Innovations in science: current research and advanced technologies : Scientific monograph. Part 2. Riga, Latvia : Baltija
--	--	--	--	--	--	--	---

							Publishing, 2025. Pp. 518-542. URL: https://surl.li/jnjmbh 4. Іванюк Г.І. Стратегії підготовки педагогів в умовах глобальних невизначених змін. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за н.аук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. С.10- 32. URL: https://surl.li/lrzxyw 5 Іванюк Г.І., Антипін Є.Б. Підготовка вчителя в умовах глобальних невизначених змін: освітні запити та виклики. Theoretical and practical aspects of the development of modern scientific research: Scientific monograph. Part 2. “Baltija Publishing”, Latvia, Рига, Латвія. 2022. С. 260-280. URL: https://surl.li/iuppqv П. 4 1. Електронний навчальний курс із навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері освіти» змістовий модуль «Наукові дослідження в науковій сфері», 5 курс, ПО. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.ph p?id=28448 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері освіти» змістовий модуль “Наукові дослідження в науковій сфері». URL: https://drive.google.co m/file/d/1oIi- hRhkBk2bCde6CGiGsT EYt3ZZlKNh/view 3. Електронний навчальний курс із навчальної дисципліни «Технології досліджень в освітній галузі», 5 курс, ПО, URL: https://elearning.kubg. edu.ua/course/view.ph p?id=17418 П. 6 1. Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							науки – Матюшинець Я.В. тема дисертації «Гене́за ідей розви́вального середовища дітей у вітчизняній педагогічній думці (кінець XIX – 20-ті рр. XX ст.)» (диплом доктора філософії ДР № 003374 від 01 червня 2022). 2. Наукове консультування здобувача, який здобув ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки – Хомич О.О. тема дисертації «Тенденції підготовки вчителя початкової школи в Канаді (друга половина XX – початок XXI століття)» (диплом доктора філософії ДР № 003376 від 01 червня 2022 року). П. 7 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023 р. №491) - донині. 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.081 у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Камінської Світлани Василівни щодо присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 30.04.2025 р. 3. Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Вишневської Ганни Петрівни (2024), захист відбувся в ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України. 4. Офіційний опонент захисту дисертації на
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» здобувача Довгої Марії Ігорівни (31 жовтня 2023), захист відбувся в Інституті обдарованої дитини НАПН України. П. 8 1. Керівник науково-дослідної теми «Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів» (11.2021–11.2026, реєстраційний номер 0121U114224). 2. Член експертної комісії з психології та педагогіки МОН України (наказ МОН України від 29.05.2026 р. №847). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Музичне мистецтво в освітологічному дискурсі» (включено до переліку наукових фахових видань України (Категорія «Б») URL: https://surl.li/zbznlm П. 12 1. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Потенціал психолого-педагогічного супроводу особистісного та професійного розвитку майбутніх педагогів. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих. Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. пр. / за ред. О.І. Шапран, Ю.П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2026. С. 216-24. URL: https://surl.li/jezxy 2. Іванюк Г.І., Венгловська О.А. Актуальність ідей Софії Русової про розвивальне середовище для дітей у контексті розбудови Нової української школи. Софія Русова і наше сьогодення: зб. наук. праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції,
--	--	--	--	--	--	--	--

							присвяченої 170-річчю з Дня народження Софії Федорівни Русової. 26-27 лютого 2026 / Упоряд. Зайченко І.В., Корж Н.М.; за ред. проф. І.В. Зайченка. Ріпки, 2026. С. 149-153. URL: https://surl.li/gvhvxo З. Іванюк Г. Актуалізація функцій педагогічної науки в контексті підготовки докторів філософії (PhD). Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 19–20 березня 2025 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г.С. Сковороди. С. 45-49. URL: https://surl.li/omejdv 4. Іванюк Г., Венгловська О. Феномен історичної пам'яті в розвитку особистісних сенсів і ціннісних орієнтирів майбутніх педагогів : рефлексії та практики. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025, м. Київ / Ін-т педагогіки НАПН України ; редкол.: Топузов О.М., Дічек Н.П., Ладоня К.Ю. ; за наук. ред. Дічек Н.П. Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025. С. 46-51. URL: https://surl.li/twsbic 5. Іванюк Г.І. Освітній ресурс педагогічної біографіки у професійній підготовці вчителів. Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання : зб. матеріалів VIII Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. уч., 16 трав. 2023, Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, загальної та дошкільної педагогіки, ДНПБ
--	--	--	--	--	--	--	---

							України ім. В.О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л.Д. (голова редкол.), Міхно О.П., Антоненко Н.Б., Тарнавська С.В., Серета Х.В. – Вінниця : Твори, 2023. С. 21-23. URL: https://surl.li/kagckg П. 19 1. Академік ГО «Українська академія акмеології» (з 2017 – до нині). Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликання: https://surl.li/xtctln 1. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Медіаосвіта: освітні практики» (наказ від 23.02.2026 №142) (обсяг: 30 год (1 кредит ЄКТС). 2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за програмою модуля варіативної частини «Тіло знає: практики підтримки ментального здоров'я» (наказ від 26.02.2026 №155) (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 3. Навчання за програмою «Школа експертів» (ДУ «Український інститут розвитку освіти», 23.03.2026, сертифікат 8f0aa24b72e748148d1b a2473352eb1f, 15 год (0,5 кредита ЄКТС). 4. Навчання за програмою «Антидискримінаційна експертиза навчальної літератури», 14.04.2026 (ДУ «Український інститут розвитку освіти», 23.03.2026, сертифікат 20db54f6588b43eda9d 6c42573e1124c, 15год (0,5 кредитів ЄКТС). 5. Підвищення кваліфікації науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

								педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Цифровий хаб інноваційних рішень», «Штучний інтелект у діяльності викладача» (21.04.2025) (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дидактичним модулем «Український правопис у дії: основні зміни та нововведення» (наказ від 19.03.2025 №168) (обсяг: 15 год. (0,5 кредита ЄКТС). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем «Застосування методу анкетування для вимірювання якості освітніх послуг» (наказ від 19.03.2025 №167) (обсяг: 30 год (1 кредит ЄКТС). 8. Навчання за програмою «Експертиза навчальної літератури» (ДУ «Український інститут розвитку освіти», 31.12.2025, сертифікат bbe11e35ad7541cса69с7025а85с8805, 15 год (0,5 кредита ЄКТС). 9. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем «Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів та результатів наукових досліджень» (наказ від 19.12.2024 №968) (обсяг: 15 год. (0,5 кредита ЄКТС). 10. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за лідерським модулем «Спілкування без вигорання: подолання комунікативних перешкод, протистояння маніпуляціям та ефективне розв’язання конфліктів» (наказ від 1.04.2024 №323) (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 11. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2024 №420 (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС). 12. Інститут обдарованої дитини НАПН України, відділ інноваційних технологій в освіті обдарованих, довідка про проходження стажування №02- 15/210. Тема «Психолого- педагогічний супровід освіти обдарованих», від 06.10.2023, 6 кредитів ЄКТС (180 год). 13. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за дослідницьким модулем (сертифікат №1995/41 від 01.06.2022) (обсяг: 30 год./1 кредит ЄКТС). 14. Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка за цифровим модулем (сертифікація ЕНК) – наказ від 02.05.2022 №212 (обсяг: 30 год. (1 кредит ЄКТС)
466662	Сіранчук Наталія Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Міжнародний університет "Рівненський економіко- гуманітарний інститут" імені академіка Степана	20	Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	Відповідність освіти: 1. Міжнародний університет «Рівненський економіко-гуманітарний інститут» імені академіка Степана Дем'янчука», рік закінчення: 2003,

				Дем'янчука", рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 007559, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 052468, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036831, виданий 21.11.2013		спеціальність: «Початкове навчання», кваліфікація «Вчитель початкових класів та практичний психолог». 2. Кандидат педагогічних наук, 2009 р., 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Тема дисертації: «Розвиток образного мовлення молодших школярів у процесі навчання української мови». 3. Вчене звання: доцент кафедри теорії і методик початкового навчання, 2013 р. 4. Доктор педагогічних наук, 2018р., 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова) Тема дисертації: «Формування лексичної компетентності в учнів початкових класів на уроках української мови» Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Khallo O., Bulgakova O., Siranchuk N., Vertuhina V., Oleksyuk O. (2022). Modern educational technologies in the educational process in higher education institutions. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol.12, issue 1, special issue XXV. Pp. 138–142. URL: https://surl.li/vvmkfs (WoS). 2. Miyer T., Holodiuk L., Siranchuk N., Dyka N., Kondratenko N., Romanenko L., Romanenko K. (2022). Pedagogical context of attributiveness of reflection in traditional and e-learning of future teachers and already working as socially oriented individuals. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12. Iss. 2. Special iss. XXIX. P. 166–174. ISSN 1804- 7890, 2464-6733 (ONLINE) URL: https://surl.li/xmsvuj (WoS). 3. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko
--	--	--	--	---	--	--

O., Romanenko L., Fedorova Y. (2023). Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of “e-teacher” and “e-student”. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 13. Iss. 1. Special iss. XXXIV. P. 62–68. ISSN 1804-7890 URL: <https://surl.li/ektgmj> (WoS).

4. Rudenko N., Siranchuk N., Stetsyk S., Dubovyk S., Sukhopara I., Romanenko L., Shpitsa R. (2024). Factors influencing the process of organizing distance learning of students in the conditions of military operations on the territory of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol.14, issue 1, special issue XXXIV. P. 33–38. URL: <https://surl.li/kqjkl> (WoS).

5. Siranchuk N., Siranchuk, S. The phenomenon of accelerated volume growth and a critical analysis of the interpretation of the mechanism of its occurrence. Wiadomości Lekarskie, 2025, №10, Pp. 2147–2150. URL: <https://surl.li/jtdycz> (Scopus)

6. Сіранчук Н. М. До проблеми методів та прийомів формування техніки читання в учнів початкових класів. Глухів: Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2023, Вип.2 (52). С. 197-205. URL: <https://surl.li/oatfys> (фахове вид., катег. Б).

7. Сіранчук Н. М., Бондаренко Г. Л. Компетентнісне спрямування уроку української мови в початковій школі. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. № 2. С. 93-99. URL: <https://surl.li/kvfufu>

							Формування монологічного мовлення учнів початкової школи в умовах медіакабінету. Acta Paedagogica Volynienses. Луцьк: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2024. №4. С. 96-102. URL: https://surl.li/hjaalr (фахове вид., катег. Б). 13. Сіранчук Н.М. До проблеми формування монологічного мовлення учнів початкових класів засобами медіаосвіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, 2024, Вип. 3(56). С. 98-104. URL: https://surl.li/bsnhhq (фахове вид., катег. Б). 14. Сіранчук Н. Формування монологічного мовлення в учнів початкових класів засобом емоційності медіаосвіти. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка, 2024, №(42(2), С. 68–74. URL: https://surl.li/iwvmml (фахове вид., катег. Б). 15. Сіранчук Н. Електротехнічне модельювання учнів 3– 4 класів: досвід лабораторії початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Acta Paedagogica Volynienses, 2025, №1, С. 129–135. URL: https://surl.li/ciwudw (фахове вид., катег. Б). 16. Сіранчук Н. Педагогічний потенціал сучасних українських періодичних видань для дітей молодшого шкільного віку. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка., 2025, №43 (1), С. 62–70. URL: https://surl.li/ybkdf (фахове вид., катег. Б). П. 3 1. Сіранчук Н.М. Орієнтовні дидактичні структури та методичне забезпечення занять у
--	--	--	--	--	--	--	--

							початковій школі: навчально-методичний посібник. Київ: УОВЦ «Оріон», 2024. 160 с. (Схвалено для використання в освітньому процесі Міністерством освіти і науки України, Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (каталог надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам №2.0288-2023) URL: https://surl.li/hprokb П. 4 1. Електронний навчальний курс із навчальної дисципліни «Технології в педагогічній діяльності» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28447 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Технології в педагогічній діяльності» для студентів ОПП 2.А3.00.01 (2026) Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти URL: https://drive.google.com/file/d/1-6k3VJuw9U_HTLkZjiTZWlmINbWleHB/view 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті» для студентів ОПП 2.А3.00.01 (2026) Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти URL: https://drive.google.com/file/d/1lkNoncDB3BGaBNF_dCVXwd8xGbJ7XCvE/view 4. Електронний навчальний курс із навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій освіті» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта
--	--	--	--	--	--	--	--

							другого (магістерського) рівня вищої освіти URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29313 П. 7 1. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного рецензента та члена разової спеціалізованої вченої ради Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Даценко Дар'ї Романівни на тему «Методика формування риторичної компетентності майбутніх журналістів у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 2025р. URL: https://surl.li/ulafve 2.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена разової спеціалізованої вченої ради ДФ 011.119.25 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Лу Сюй на тему «Педагогічний потенціал періодичних видань для дітей шкільного віку України і КНР (друга половина XX - початок століття)» з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 17.11.2025р. захист URL: https://surl.li/thnqwv 3. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента та члена разової спеціалізованої вченої ради ДФ 20 051.158 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника з
--	--	--	--	--	--	--	--

							правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації Дубляк Оксани Олександрівни на тему «Методика формування монологічної компетентності молодших школярів засобами медіаосвіти» з метою присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) - 15.12.2025р. П. 8 1.Член редакційної колегії міжнародного наукового журналу Partners Universal Innovative Research Publication (PUIRP). Ченнаї, Таміл Наду, Індія. 2024-2025pp. URL: https://surl.li/wmilpl П. 9 Експерт НАЗЯВО із забезпечення якості вищої освіти від 17.03.2020 року, протокол № 6 (23)). Участь в акредитаційних експертизах: 1. Експерт НАЗЯВО (наказ НА від 02.10.2024 №892-Е) 2. Експерт НАЗЯВО (наказ НА від 08.04.2025 №758-Е) 3. Експерт НАЗЯВО (наказ НА від 03.10.2025 №996-Е) 4. Експерт НАЗЯВО (наказ НА від 10.11.2025 №1252-Е). П. 12 1. Сіранчук Н.М. Розвиток читацької компетентності – моральне становлення особистості учня початкової школи. Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21-22 лютого 2024р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С.219-222. URL: https://surl.li/seggwp 2. Н.М. Сіранчук. Організація мотиваційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітньої діяльності здобувачів освіти в ЗВО на компетентнісній основі. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024. С. 82-86. URL: https://surl.li/yjdaif 3. Сіранчук Н.М., А.Шаджі Джордж. Розвиток освіти 5.0 в епоху інновацій. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі» (м. Херсон, 5 червня 2025). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2025. С.14-21. URL: https://surl.li/kwgrfz 4. Сіранчук Н.М., Хоменко А.М. Шляхи підвищення ефективності засідань педагогічних рад. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024, С. 78-82. URL: https://surl.li/ysjjsw 5. Сіранчук Н., Кемпа В. Морально-психологічний клімат педагогічного колективу. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024, С. 74-78. URL:
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://surl.li/qnuwtn 6. Сіранчук Н., Івасюк О., Організація поведінкової освітньої діяльності в загальноосвітніх закладах. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2024, С. 82-86. URL: https://surl.li/zgpyci 7. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. The Evolution of Education 5.0 in the Innovation Era: A Review of the Progression from Teacher-Centered Learning to Student-Driven Models. Partners Universal International Innovation Journal (PUILJ), 2025, №03(01), Pp.19–28. URL: https://surl.li/rxahrp 8. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk, & Dr.M.M.Karthikeyan. The Future of Employment: Exploring Robotics and AI in the Workplace. Partners Universal International Innovation Journal (PUILJ), 2025. №03(01), Pp. 11–18. URL: https://surl.li/rsplat 9. Dr.A.Shaji George, A.S.Hovan George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. Charting Cyberpsychology: A Humanistic Survey of Vital Themes, Approaches, and Uses in a Rapidly Expanding Field. Partners Universal Multidisciplinary Research Journal (PUMRJ), 2025. №02(02), Pp. 1–14. URL: https://surl.li/awekdx 10. Dr.A.Shaji George, Dr.Nataliia Siranchuk. From Teacher-Centered to Learner-Driven: A Review of the Progression Towards Student-Centric Education Models and
--	--	--	--	--	--	--	---

							Practices. Partners Universal Multidisciplinary Research Journal (PUMRJ), 2025, №02(02), Pp. 15–23. URL: https://surl.lt/phkall 11. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. Reinventing Industries- An Academic Insight into Technologies Advancing Society. Partners Universal International Research Journal (PUIRJ), 2025, №04(01), Pp. 35–48. URL: https://surl.li/lspvuy 12. Dr.A.Shaji George, Dr.T.Baskar, Dr.Nataliia Siranchuk. Navigating the AI Disruption: Strategic Frameworks for Workforce Transformation and Innovation in the Age of Intelligent Automation. Partners Universal International Innovation Journal (PUIIJ), 2025, №03(03), Pp. 83–95. URL: https://surl.li/ixallm Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surl.li/byurxm 1. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. (150 год). 2. Фаховий модуль (стажування) в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, на кафедрі початкової освіти; 180 годин. Довідка №132 від 19.05.2023
466192	Кошарна Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Мова і література (іноземна мова), Диплом кандидата наук	30	Професійне спілкування іноземною мовою	Відповідність освіти: 1. Київський державний лінгвістичний університет, 1996. Спеціальність: «Мова і література (іноземна мова)», кваліфікація: «Вчитель англійської мови». 2. Кандидат педагогічних наук, 2013 р. 13.00.01 – загальна педагогіка та

				ДК 012899, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 006576, виданий 09.02.2021		історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічна підготовка вчителя у системі вищої освіти Швеції». 3. Доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, 2021р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Kosharna N., Petryk L., Dzhurylo A., Rudnik Y., Sytnyk O. Pedagogical strategies for mitigating academic deficits in contemporary educational settings. Revista on Line De Política E Gestão Educacional, 2026, №30, esp1. URL: https://surl.li/gqerev (WoS) 2. Petryk L., Tretyak Y., Kosharna N., Pei X., Hlushchenko H. Shaping the digital landscape of language training curricula for student teachers: implications for conflict-affected areas. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 2025, №29, esp2. URL: https://surl.li/jckmdu (WoS). 3. Зайцева К., Велика А., Кошарна Н. Роль англійської мови як засобу академічної комунікації в міжнародному науковому середовищі. Вісник науки та освіти (серія «Філологія»), 2025, №38(8), С. 357-368. URL: https://surl.li/uyveev (фахове вид., катег. Б). 4. Кошарна Н., Петрик Л. Формування англомовної науково- фахової компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Вісник науки та освіти. 2025, №40(10). С. 1778-1785. URL: https://surl.li/nnpwxk (фахове вид., катег. Б).. 5. Rudnik Y., Petryk L., Kosharna N. Foreign language educational environment of a modern university in Ukraine. Continuing Professional Education:
--	--	--	--	---	--	---

Theory and Practice, 2024, №79(2), Pp. 89–101. URL: <https://surl.li/cnwvif> (фахове вид., катег. Б).

6. Vieilandie L., Soloveichuk O., Petryk L., Kosharna N., Dzhurylo A. Strategies for developing hard skills in higher education students through innovative pedagogical technologies in realistic professional environments. Salud, Ciencia y Tecnologia – Serie de Conferencias. 2024, Vol. 3, P. 1147. URL: <https://surli.cc/ufzjwn> (Scopus).

7. Kosharna N., et al. Digital and multimedia technologies in teaching foreign languages to students of pedagogical specialties / Collective Monography. Nova Science, USA. 2023. Chapter 8. Pp. 125-152. URL: <https://surl.li/nlkvzb> (Scopus)

8. Kotenko O., Kosharna N., et al. Linguistic and Stylistic Features of English Public Speeches World Journal of English Language 2023, №13(4). С. 56-60. URL: <https://surl.li/nxylvl> (Scopus).

9. Kosharna N., et al. Building Future Specialists' Reflective and Prognostic Competence in the Context of Blended Learning Journal for Educators, Teachers and Trainers (JETT). 2022, №13(5), Pp. 316-327. URL: <https://surl.li/tysfeo> (WoS)

10. Кошарна Н.В., Петрик Л.В. Організація HyFlex навчання іноземної мови: спеціальності 013 «Початкова освіта» та 012 «Дошкільна освіта» Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2022. №3. с. 24-32. URL: <https://surl.li/ocylei> (фахове вид., катег. Б)

П. 4

1. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування

							іноземною мовою» для студентів спеціальності А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28548 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» URL: https://drive.google.com/file/d/1j3xHm7tXyOHWnf2ZWhnw14klFtGv-Tcf/view 3. Електронний навчальний курс з дисципліни «Професійне спілкування іноземною мовою» для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29695 П. 7 1. ДФ 26.133.081 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Бойчук Валентини Сергіївни на тему: «Формування міжкультурної компетентності підлітків на уроках іноземної мови» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації (16.05.2026). 2. ДФ 26.133.081 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Камінської Світлани Василівни на тему: «Формування готовності майбутніх фахівців морського транспорту до професійної іншомовної комунікації у різних
--	--	--	--	--	--	--	---

							формах позанавчальної роботи» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації (30.05.2025). 3. ДФ 26.133.061 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка для проведення публічного захисту дисертації Вакулової Ірини Василівни на тему: «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Рецензент вище зазначеної дисертації (16.05.2024). П. 8 Член редакційної колегії зарубіжного науково-фахового видання Journal of Language and Culture in Education (Грецька республіка) Журнал включено до Google Scholar, Academia.edu, Zenodo, Open AIRE. Покликання на журнал https://lce.disigma.gr/ Покликання на склад редакційної колегії журналу https://lce.disigma.gr/editorial-board П. 10 1. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» (грант-холдер: Університет прикладних наук Хяме, Фінляндська республіка - Україна) (01.08.2023 – 31.12.2025). Наказ № 667 від 26.10.2023. 2. Участь у міжнародному проєкті (Фінляндська республіка - Україна) «Навчаємося разом», напрям "Вища школа у рамках програми «Наставництво
--	--	--	--	--	--	--	---

4. Kosharna N., Petryk L. Strategies of foreign language teacher training: European Experience // XI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих: зб. наук. праць / за ред.

						О.І. Шапран і Ю.П. Шапрана. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2024, С. 61-75. URL: https://surl.li/pvlbmu 5. Petryk, L., Kosharna, N. (2023) The SAMR model as an approach for technologies choice in HyFlex terms. Materials of V International Scientific Conference «Theory and practice of modern science». 2023, Pp.128-129. URL: https://surl.li/xmgkgs П. 19 1. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної IATEFL (з 2016р.) 2. Член Міжнародної асоціації вчителів англійської мови для носіїв інших мов TESOL (з 2024р.) 3. Член Міжнародної асоціації з підтримки наукової співпраці у галузі досліджень раннього навчання іноземних мов – ELLRA / Early Language Learning Research Association (з 2025р.) Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та України», з 04.02.2025 року по 31.01.2025. Сертифікат ESN^o22714 від 13.02.2025 р. 2. Фахове закордонне стажування – Університет імені Адама Міцкевича (м. Познань, Республіка Польща): літня школа, з 12.05.2024 по 18.05.2024. Сертифікат № UAM-NAWA24-COIL-040. 3. Фахове закордонне онлайн стажування – «New and innovative teaching methods», Краківський економічний університет – Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (Чеська республіка), з 14.02.2022 по 24.03.2022; 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № NR
--	--	--	--	--	--	--

							2991 /MSAP / 2022/ 4. Український державний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра педагогічної інноватики) 17.04.2023 - 17.05.2023. Довідка про проходження стажування № 125 від 17.05.2023.[a1] 180 годин / 6 кредитів 5. Фахове закордонне стажування – Угорський університет фізичного виховання (м. Будапешт, Угорська Народна Республіка), з 10.07.2023 по 24.07.2023. Сертифікат № CODE: HU BUDAPES42
466667	Мієр Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006483, виданий 27.02.2017, Атестат доцента 12ДЦ 024120, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 003432, виданий 30.11.2021	28	Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності; Проектування інноваційної педагогічної діяльності	Відповідність освіти: 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут, 1985р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Кандидат педагогічних наук, 2007р., 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Наступність у формуванні цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти». 3. Вчене звання: доцент кафедри теорії та методики середньої освіти, 2010р. 4. Доктор педагогічних наук, 2017р., 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів». 5. Вчене звання: професор кафедри початкової освіти, 2021р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Мієр Т., Голодюк Л., Біляковська О., Савош В., Бондаренко Г., Вишнівська Н., Семеній Н. Проектування способів використання рефлексії під час навчання як педагогічного засобу

							спрямування здобувачів освіти на балансування між реактивною тривожністю та суб'єктивним благополуччям. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2671-2684. https://surl.li/fnmoqc (фахове вид., катег. Б). 2. Мієр Т., Савош В., Голодюк Л., Вишнівська Н., Шпіца-Павлюк Р.І., Романенко Л.В., Прошкураторова Т.С. Інноваційні контексти сприймання здобувача освіти через призму розвитку сучасного суспільства, кризові стани в освіті та варіативні способи їх подолання. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2685-2699. URL: https://surl.li/vhnhjx (фахове вид., катег. Б). 3. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Ярмоленко К. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип. 220. С. 58-64. URL: https://surl.li/jevtxm (фахове вид., катег. Б). 4. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Денисюк В. Економічний, правовий та особистісний контексти факторного аналізу реалізації підприємницької діяльності у сфері освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2025. №3. С. 101-111. URL: https://surl.lu/utyhij (фахове вид., катег. Б). 5. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Богуш М. Контент-аналіз генезисно-правового аспекту комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип. 221. С. 79-84. URL: https://surl.li/yigczo (фахове вид., катег. Б). 6. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вернигора О. Порівняльно-описовий аналіз законодавчого урегулювання функціонування сфери освіти як засіб визначення спрямованості педагогічної взаємодії з батьками здобувачів початкової освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2025. №44(2). С. 13-22. URL: https://surl.li/gpuxyn (Фахове вид., катег. Б). 7. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965-970. URL: https://surl.lt/tkopon (Scopus). 8. Miyer T., Omelchuk S., Bilyakovska O., Rudenko N., Romanenko L., Fedirko Z., Romanenko K. Education as an open system and education as a process of organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the phenomenon "quality". AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXIV. P. 69-75. URL: https://surl.li/eeluyn (WoS). 9. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. URL: https://surl.li/rgznwx (WoS). П. 3 1. Мієр Т., Бондаренко Г., Вишнівська Н. Дослідницько-проектувальна діяльність майбутніх учителів початкових
--	--	--	--	--	--	--	--

							класів у площині тріади «ЦІННОСТІ – ЩАСТЯ – БЛАГОПОЛУЧЧЯ»: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2026. 192 с. URL: https://surl.lu/dwjeni 2. Мієр Т., Вишнівська Н. Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2024. 124 с. URL: https://surl.li/ohownm 3. Мієр Т.І. Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів: електронне видання. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 360 с. URL: https://surl.lu/qmokso 4. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. URL: https://surli.cc/tnpyyy П. 4 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Інноватика в педагогічній діяльності» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (подання на сертифікацію у березні 2027р.) URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28446 2. Робоча програма навчальної дисципліни “Інноватика в педагогічній діяльності” змістові модулі “Аналітика інноваційної педагогічної діяльності”, “Проектування інноваційної педагогічної діяльності” URL: https://drive.google.com/file/d/1UJfPOvaUjXGBorBb9fc1uca-fZHEveub/view 3. Мієр Т.І., Бондаренко Г., Вишнівська Н.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП “Компринт”, 2026. 192. URL: https://surl.li/tbtzli П. 8 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). П. 10 1) Erasmus+ Jean Monnet – грантова заявка «EU triad» (2024р.), керівник проекту; 2) Polish National Agency for Academic Exchange (NAWA) Urgency Grants Programme – грантова заявка «Effectiveness evaluation of strategies to assist Ukrainian children who were internally displaced during the second wave of migration in Ukraine» (2024р.), керівник проекту; 3) Erasmus+ Jean Monnet – грантова заявка «The European and Ukrainian triad "Values-Happiness-Well-being" (EU-UA-triad), керівник проекту П. 12 1. Мієр Т. Педагогічна діяльність як ефективний процес: характеристики, моделі, функціональне призначення, засобове забезпечення / Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 9 квітня 2025 р) / за ред. Т.К. Андрющенко. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2025. С. 160-166. URL: https://surl.lu/onzpic 2. Miyer T., Machynska
--	--	--	--	--	--	--	---

							N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL.14/01. Pp. 21-26. URL: https://surl.li/lzdrh (WoS). 3. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXIV. P. 62-68. URL: https://surl.li/gaeij (WoS). 4. Мієр Т. І. Сутність свідомізаційного підходу в контексті розгляду освіти як соціокультурного інституту, системи, процесу та результату. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей (за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня 2023 р., м. Черкаси). 2023. С. 54-59. URL: https://surl.li/scant 5. Miyer T., Holodiuk L., Siranchuk N., Dyka N., Kondratenko N., Romanenko L., Romanenko K. Pedagogical context of attributiveness of reflection in traditional and e-learning of future teachers and already working as socially oriented individuals. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 2. Special XXIX. P. 166-174. URL: https://surl.li/blmoyl (WoS). Підвищення кваліфікації/стажування:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surl.li/azjyhx 1. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023р. 2. Програма навчання за проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом»). 2022 рік; 2 кредити (60 год) 3. Підвищення кваліфікації з лідерського модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №751 від 29.11.2023) (30 год) 4. Підвищення кваліфікації з дослідницького модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №782 від 04.12.2023) (30 год). 5. Підвищення кваліфікації з дидактичного модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на Факультеті педагогічної освіти (витяг з протоколу№11 від 21.12.2023) (15 год). 6. Підвищення кваліфікації з цифрового модуля RHEA Group in cooperation with the Science and Technology Center of Ukraine (STCU) (2024рік; 16 год, Прага) 7. Підвищення кваліфікації з цифрового модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №916 від 03.12.2024) (110 год). 8. Підвищення кваліфікації з варіативної частини системи підвищення кваліфікації (витяг з протоколу№11 від 18.12.2025) (30 год)
466649	Бондаренко Геннадій Леонідович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П. Г. Тичина, рік	29	Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	Відповідність освіти: 1.Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995 р.; спеціальність:

				закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та музики., Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 006418, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02/ДЦ 014757, виданий 16.06.2005		педагогіка і методика початкового навчання та музики; кваліфікація: вчитель початкових класів і музики. 2. Кандидат педагогічних наук, 2000 р., 13.00.01 – теорія та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування творчої особистості молодшого школяра в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського». 3. Вчене звання: доцент кафедри української літератури, народознавства та риторики, 2005 р. Відзнака МОН України: Відмінник освіти України Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Мієр Т.І., Голодюк Л.С., Савош В.О., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Семеній Н.О., Прохоренко В.О. Проектування напрямів роботи з абітурієнтами педагогічного університету з урахуванням результатів аналізу тенденцій на ринку праці та організації професійної орієнтації в закладі освіти. Вісник науки та освіти. 2026. №2(44), С. 2316–2330. URL: https://surl.li/zsecqp (фахове вид., катег. Б). 2. Мієр Т., Голодюк Л., Біляковська О., Савош В., Бондаренко Г., Вишнівська Н., Семеній Н. Проектування способів використання рефлексії під час навчання як педагогічного засобу спрямування здобувачів освіти на балансування між реактивною тривожністю та суб'єктивним благополуччям. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2316-2330. URL: https://surl.li/bsxouu (фахове вид., катег. Б). 3. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Ярмоленко К.
--	--	--	--	--	--	--

									Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип. 220. С. 58-64. URL: https://surl.li/jevtxm (фахове вид., катег. Б). 4. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Денисюк В. Економічний, правовий та особистісний контексти факторного аналізу реалізації підприємницької діяльності у сфері освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2025. №3. С. 101-111. URL: https://surl.lu/utyhij (фахове вид., катег. Б). 5. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Богуш М. Контент-аналіз генезисно-правового аспекту комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип. 221. С. 79-84. URL: https://surl.li/yigczo (фахове вид., катег. Б). 6. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Вернигора О. Порівняльно-описовий аналіз законодавчого урегулювання функціонування сфери освіти як засіб визначення спрямованості педагогічної взаємодії з батьками здобувачів початкової освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2025. №44(2). С. 13-22. URL: https://surl.li/gpuxyn (фахове вид., катег. Б). 7. Miyer T.I., Kotenko O.V., Palamar B.I., Palamar S.P., Bondarenko H.L., Vyshnivska N.V., Shkurenko O.V. The reflective component of implementing a trauma-informed approach to learning as a preventive tool for the development of fatigue in students during field practicum. Clinical and Preventive Medicine. 2025. 43(5). Pp. 112-
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							118. URL: https://surl.li/lofmpq (Scopus). 8.Бондаренко Г.Л., Руденко Н.М., Семеній Н.О. Підготовка майбутніх учителів до формування соціально-емоційних навичок учнів початкових класів. Молодь і ринок. №5- 6. С. 163-167. URL: https://surl.li/fbnzbj (фахове вид., катег. Б). 9. Мієр Т., Бондаренко Г., Савош В., Логвиненко К. Творчість і креативність: сутність та смислові відтінки використання у наукових джерелах та в підготовці майбутніх учителів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2024. Вип. 2(30). С. 108- 116. URL: https://surl.li/cmddxz (фахове вид., катег. Б). 10. Мієр Т., Бондаренко Г., Хижна О., Клименчук А. Гнучкість педагогічного знання: розкриття смислового поля у контексті феномена «знання». Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи. 2024. Вип. 2(12). С. 130–137. URL: https://surl.li/fctsbb (фахове вид., катег. Б). 11. Miyer T.I., Palamar B.P., Palamar S.P., Kotenko O.V., Bondarenko H.L., Polovina, O.A., Rudenko N.M. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists Wiadomości Lekarskie Medical Advances 2024. 77(5). Pp. 965-970. URL: https://surl.li/xdrbvi (Scopus). 12. Miyer T.I., Palamar B.I., Palamar S.P., Kotenko O.V., Bondarenko H.L., Vyshnivska N.V., Shpitsa R.I. Practices of trauma-informed learning and their influence on the level of situational and personal anxiety of students who are studying face-to-face
--	--	--	--	--	--	--	---

during hostilities. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. 11. Pp. 2289-2295. URL: <https://surl.li/cwvddp> (Scopus).

13. Miyer T., Machynska N., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Sukhopara I., Shpitsa R. E-learning in the conditions of the information economy as a factor in the development of future teachers for the sustainable development of society. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXII. Pp. 13-20. URL: <https://surl.li/lyqzyi> (WoS).

14. Мієр Т. І., Голодюк Л. С., Савош В. О., Бондаренко Г. Л. Організація процесу навчання у закладах вищої педагогічної освіти та освіти дорослих з акцентом на полях самореалізації з інтерактивною взаємодією здобувачів освіти. Актуальні питання природничо-математичної освіти: збірник наук. пр. 2023. Вип. 1(21). Pp. 214-222. URL: <https://surl.li/ehllw> (фахове вид., катег. Б).

15. Palamar B., Palamar S., Miyer T., Zhelanova V., Tukaiev S., Bondarenko H., Holota N. Studying anxiety as a predictor in students to predict the development of burnout. Wiadomości Lekarskie, 2023. 5(1) (LXXV). Pp. 1054-1061. URL: <https://surl.li/cpozgn> (Scopus).

16. Сіранчук Н.М., Бондаренко Г.Л. Компетентнісне спрямування уроку української мови в початковій школі. Acta Paedagogica Volyniensis. 2023. №2, С. 93 -99. URL: <https://surl.li/cplxqu> (фахове вид., катег. Б).

17. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the

							conditions of noosphere existence of mankind with objective and virtual realities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. URL: https://surl.li/rgznwx (WoS). 18. Miyer T., Bondarenko H., Dyka N., Rudenko N., Vashchenko O., Tretiak O., Fedorova Yu. Decreased learning motivation as a scientific problem of the centuries. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXVII. Pp. 136. URL: https://surl.li/tkofku (WoS). П. 3 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. URL: https://surli.cc/tnpyyy П. 4 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Комунікація в педагогічній діяльності» для студентів ОПП 2. АЗ.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.04.2025 р. №213) URL: https://surl.li/msmsfk 2. Електронний навчальний курс із дисципліни «Академічна риторика» для студентів ОПП 2. АЗ.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: https://surl.li/fmubai 3. Електронний навчальний курс із дисципліни «Педагогічна риторика» для студентів ОПП 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: https://surl.li/iufwif 4. Академічна риторика: робоча програма навчальної
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти / Г.Л.Бондаренко. 2025. URL: https://drive.google.com/file/d/1FhtN7XfYPw23J6_EogUphTMBuWyEwXR5/view 5. Комунікація в педагогічній діяльності: робоча програма навчальної дисципліни для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти / Г. Л. Бондаренко, Н. О. Семеній. 2025. URL: https://drive.google.com/file/d/1_ekk3oZ8oC4Cf-5I2dGR4UrpX2kJSOVV/view П.7 Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії: Золочевська О. Ф. Управління розвитком науково-методичної компетентності учителів початкової школи, дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти». 2024 http://umo.edu.ua/fd-zolochesvsjka П. 8 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). П. 10 1. Міжнародний проєкт «Сприяння освіті» The LEGO Foundation (2020 - 2026) (учасник проєкту). 2. Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» (2019 - 2023): Навчаємось разом
--	--	--	--	--	--	--	---

								(учасник проєкту). Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surl.li/lmlfhl 1. Фахове стажування в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 17.04.2023 до 17.05.2023, довідка про проходження стажування від 15.05.2023 №130 (180 годин). 2. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. (30 годин). 3. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022 р. (150 годин). 4. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС із 10.10.2022 по 23.12.22 р. (60 годин). 5. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» з 25.07 до 21.08.2022 р., сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-06079), «Середнього» (№GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-03243) рівнів (90 годин). 6. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							№257, (30 годин). 7. Підвищення кваліфікації за Програмою науково-методичного семінару «Українська мовно-літературна освіта: сучасні стратегії розвитку» з 26.03.2025 р. по 12.04.2025 р. (1 кредит ЄКТС/ 30 годин). Документ про підвищення кваліфікації ІЛ №203/2025 р. 8.Підвищення кваліфікації за програмою «Застосування травмо-інформованого підходу у навчанні здобувачів освіти» з 02.12.2023 по 16.12.2023. Витяг із протоколу №11 засідання Вченої ради Факультету педагогічної освіти КУБГ від 21.12.2023 (15 годин). 9. Онлайн-курс: «Ефективні комунікації для освітніх управлінців» ГО «Смарт Освіта» та студія онлайн-освіти EdEra. Сертифікат від 08.04.2026 р. (12 годин)
466660	Семеній Наталія Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025422, виданий 22.12.2014	11	Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	Відповідність освіти: 1. Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: «Початкове навчання», кваліфікація: викладач педагогіки, вчитель початкової школи та англійської мови основної школи. 2. Національний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: «Управління навчальним закладом», кваліфікація: керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). 3. Кандидат педагогічних наук, 2014 р., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Формування педагогічної культури

							майбутніх учителів початкової школи у вітчизняній вищій освіті (друга половина XX – початок XXI століття)». Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Мієр Т.І., Голодюк Л.С., Савош В.О., Бондаренко Г.Л., Шпіца-Павлюк Р.І., Семеній Н.О., Прохоренко В.О. Проектування напрямів роботи з абітурієнтами педагогічного університету з урахуванням результатів аналізу тенденцій на ринку праці та організації професійної орієнтації в закладі освіти. Вісник науки та освіти. 2026. №2 (44), С. 2316–2330. URL: https://surl.li/csrbao (фахове вид., катег. Б). 2. Мієр Т., Голодюк Л., Біляковська О., Савош В., Бондаренко Г., Вишнівська Н., Семеній Н. Проектування способів використання рефлексії під час навчання як педагогічного засобу спрямування здобувачів освіти на балансування між реактивною тривожністю та суб'єктивним благополуччям. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2316-2330. URL: https://surl.li/fnmoqc (фахове вид., катег. Б). 3. Nezhyva L. L., Palamar S. P., Semenii N. O. The using of digital tools in the project activities of students of pedagogical specialties of higher education institutions. Information Technologies and Learning Tools. 2024. № 101(3), P. 71–85. URL: https://surl.li/spkbyq (WOS) 4. Семеній Н.О., Серакова Н.О. Особливості залучення вчителів початкової школи до організації педагогічного партнерства з соціальними
--	--	--	--	--	--	--	--

							інституціями. Академічні візії. 2023. Вип. 24, С. 1-8. URL: https://surli.cc/kzokzm (фахове вид., катег. Б). 5. Семеній Н. О., Панкратова В. П. Сучасні інноваційні технології управління у початковій школі. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 12(18), С. 993–1002. URL: https://surli.li/qdikao (фахове видання, категорія Б). 6. Семеній Н.О., Мігдалевич В.О. Реалізація функцій управління в умовах організації дистанційного навчання у початковій школі. Вісник науки та освіти. 2023. №10 (16), С. 822-834. URL: https://surli.li/kxggbu (фахове видання, категорія Б). 7. Семеній Н. О. Комунікативні вміння як основа успішної партнерської взаємодії майбутнього вчителя. Імідж сучасного педагога. 2022. № 3 (204), С. 78–91. URL: https://surli.li/qtwsfh (фахове видання, категорія Б). 8. Semenii N. O. Digital tools as a means for increasing motivation of future teachers’ professional activity. Information Technologies and Learning Tools. 2022. № 88 (2), С. 229– 238. URL: https://surli.c /untijt (WOS). 9. Семеній Н. О. Лідерські якості майбутніх учителів початкової школи: теоретико- практичний дискурс. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2022. (14), С. 81–91. URL: https://surli.li/txeent П. 4 1. Електронний навчальний курс із дисципліни «Комунікація в педагогічній діяльності» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 02.04.2025 № 213) URL: https://surli.li/hunony
--	--	--	--	--	--	--	--

									2. Програма навчальної дисципліни: «Комунікація в педагогічній діяльності» URL: https://drive.google.com/file/d/1_ekk3oZ8oC4Cf-5I2dGR4UrpX2kJSOV/view 3. Електронний навчальний курс “Управління освітніми проектами” для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію від 30.12.2025 № 858) URL: https://elearning.kubg.edu.ua/enrol/index.php?id=29316 4. Робоча програма навчальної дисципліни “Управління освітніми проектами” URL: https://drive.google.com/file/d/1oTo5IqEuEaoVpor3j1TVt3MqxBdXQ_WA/view П. 10 Міжнародний проект: «Сприяння освіті». The LEGO Foundation (2020 – 2025) (учасник проекту). П. 12 1. Semenii N. O. Digital tools as a means for increasing motivation of future teachers’ professional activity. Information Technologies and Learning Tools. 2022. №88(2), С. 229–238. URL:https://surli.cc/untyjt 2.Семеній Н. О. (2023) Педагогічне партнерство вчителя з різними соціальними інституціями / Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Фребелівська педагогіка в сучасній освіті: вимоги, тренди, перспективи» (м. Херсон - Івано-Франківськ, 20-21 квітня 2023 р.), за заг. ред. Л.Є. Петухової, Н.А. Воропай, О.Е. Анісімової, І.В. Гриценко, А.С. Воляннюк. Івано-Франківськ, 2023, С. 35-38. URL: https://surl.li/mpjous З.Семеній Н.О., Сєракова Н.О. Особливості залучення вчителів
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							початкової школи до організації педагогічного партнерства з соціальними інституціями. Академічні візії. 2023. № 24, С. 1-8. URL: https://surli.cc/kzokzm 4. Семеній Н. О., Панкратова В. П. Сучасні інноваційні технології управління у початковій школі. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. №12(18), С. 993–1002. URL: https://surli.li/qdikao 5. Семеній Н. О., Мігдалевич В. О. Реалізація функцій управління в умовах організації дистанційного навчання у початковій школі. Вісник науки та освіти. 2023. №10(16), С. 822-834. URL: https://surli.li/kxggbu 6. Семеній Н. О. Комунікативні вміння як основа успішної партнерської взаємодії майбутнього вчителя. Імідж сучасного педагога. 2022. №3(204), С. 78–91. URL: https://surli.li/qtwsfh 7. Семеній Н. О. Лідерські якості майбутніх учителів початкової школи: теоретико-практичний дискурс. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2022. №14, С.81–91. URL: https://surli.li/txeent Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surli.li/bhfoza 1. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія), з 04.10.2023 р. по 22.11.2023 р. 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща), з 01.12.2021 р. по 15.02.2022 р. 3. Міністерство освіти і науки України та LEGO Foundation. «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід». Участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародному проєкті з 27.08 – 28.08.2024 р. 4. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07 – 21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№ GDTfE-01-06079), «Середнього» (№ GDTfE-01-C-00704) та «Поглибленого» (№ GDTfE-01-П-03243) рівнів. 5. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за лідерським модулем (27.05 – 31.05.2022 р.), загальна кількість годин – 30 (сертифікат № 1931/41). 6. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за ІКТ модулем (11. 04 – 30.05.2018 р.), загальна кількість годин – 30 (сертифікат № 855I), (Наказ № 266 від 03.06.2022 р.). 7. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем, навчальний онлайн-курс з інтелектуальної власності: «Основи правового захисту об'єктів інтелектуальної власності» (16.02 – 22.03.2023 р.), загальна кількість годин – 30. 8. Підвищення кваліфікації на тему: «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки» (06 – 15 лютого 2023 р. , сертифікат № 80 від 15.02.2023 р.), загальна кількість годин – 30. 9. Підвищення кваліфікації за програмою лідерського модуля: «Спілкування без вигорання» (06 – 09 лютого 2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 р. № 323). 10. Підвищення кваліфікації за
--	--	--	--	--	--	--	---

							програмою дидактичного модуля: «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (13 – 19.02.2024 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 01.04.2024 р. № 319). 11. Підвищення кваліфікації за програмою дидактичного модуля: «Медіаосвіта: європейські практики» (13 – 21.02.2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 р. № 166). 12. Підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини: «Життєвий простір і психологічна пружність» (лютий 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 19.03.2025 р. № 170). 13. Підвищення кваліфікації за програмою модуля варіативної частини: «Життєвий простір і психологічна пружність» (28.01-02.02.2026 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 27.02.2026 р. № 163)
466667	Мієр Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. О. С. Пушкіна, рік закінчення: 1985, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006483, виданий 27.02.2017, Аттестат доцента 12ДЦ 024120, виданий 09.11.2010, Аттестат професора АП 003432, виданий 30.11.2021	28	Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності; Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності; Розвиток персоналу та підприємництв о	Відповідність освіти: 1. Кіровоградський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985р., спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів. 2. Кандидат педагогічних наук, 2007р., 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Наступність у формуванні цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти». 3. Вчене звання: доцент кафедри теорії та методики середньої освіти, 2010р. 4. Доктор педагогічних наук, 2017р., 13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертації: «Дидактичні засади організації навчально-дослідницької діяльності молодших школярів». 5. Вчене звання:

							професор кафедри початкової освіти, 2021р. Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П.1 1. Мієр Т., Голодюк Л., Біляковська О., Савош В., Бондаренко Г., Вишнівська Н., Семеній Н. Проектування способів використання рефлексії під час навчання як педагогічного засобу спрямування здобувачів освіти на балансування між реактивною тривожністю та суб'єктивним благополуччям. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2671-2684. URL: https://surl.li/fnmoqc (фахове вид., катег. Б). 2. Мієр Т., Савош В., Голодюк Л., Вишнівська Н., Шпіца-Павлюк Р.І., Романенко Л.В., Прошкуратова Т.С. Інноваційні контексти сприймання здобувача освіти через призму розвитку сучасного суспільства, кризові стани в освіті та варіативні способи їх подолання. Вісник науки та освіти. 2026. №3(45), С. 2685-2699. URL: https://surl.li/vhnhjx (фахове вид., катег. Б). 3. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Ярмоленко К. Дослідницький аналіз законодавчого регулювання освітнього процесу в початковій школі. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип. 220. С. 58-64. URL: https://surl.li/jevtxm (фахове вид., катег. Б). 4. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Денисюк В. Економічний, правовий та особистісний контексти факторного аналізу реалізації підприємницької діяльності у сфері освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету. 2025. №3. С. 101-111. URL: https://surl.lu/utyhij (фахове вид., катег. Б). 5. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Богуш М. Контент-аналіз генезисно-правового аспекту комплектування навчального кабінету початкової школи засобами навчання. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип. 221. С. 79-84. URL: https://surl.li/yigczo (фахове вид., катег. Б). 6. Мієр Т., Бондаренко Г., Шпіца-Павлюк Р., Вернигора О. Порівняльно-описовий аналіз законодавчого урегулювання функціонування сфери освіти як засіб визначення спрямованості педагогічної взаємодії з батьками здобувачів початкової освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2025. №44(2). С. 13-22. URL: https://surl.li/gpuxyn (фахове вид., катег. Б). 7. Шпіца-Павлюк, Р., Мієр, Т., Васько, Ю. Педагогічний моніторинг змісту та процесу розвитку ритму в першокласників на уроках мистецтва засобами тілесної перкусії. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2025. (2(14)). С. 162-174. URL: https://surli.cc/hadwuh (фахове вид., катег. Б). 8. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Polovina O., Rudenko N. Trauma-informed training as a means of stabilizing the negative impact of stressful and destructive factors of war on the inner world of future specialists. Wiadomości Lekarskie Medical Advances. 2024. Vol. 77(5). P. 965-970. URL: https://surl.lt/tkopon (Scopus). 9. Miyer T., Omelchuk S., Bilyakovska O., Rudenko N., Romanenko L., Fedirko Z., Romanenko K. Education as an open system and education as a process of
--	--	--	--	--	--	--	---

							organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the phenomenon "quality". AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXIV. P. 69-75. URL: https://surl.li/eeluyn (WoS). 10. Miyer T., Omelchuk S., Bondarenko H., Rudenko N., Romanenko L., Smolnykova H., Romanenko K. Effective education in the conditions of noosphere existence of mankind with o.bjective and virtual realities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special XXV. P. 127-131. URL: https://surl.li/rgznwx (WoS). П. 3 1. Мієр Т.І. Дидактичний довідник майбутнього вчителя початкових класів: електронне видання. Київ: ЦП «Компринт», 2024. 360 с. URL: https://surl.lu/qmokso 2. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції: монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С.П. Паламар. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540 с. URL: https://surli.cc/tnpyyy. 3. Мієр Т., Вишнівська Н. Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП «Компринт», 2024. 124 с. URL: https://surl.li/nzxxut П. 4 1. Електронний навчальний курс із навчальної дисципліни «Організація та управління в педагогічній діяльності» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (подання на сертифікацію у грудні 2026р.). URL: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28444 2. Робоча програма
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчальної дисципліни “Організація та управління педагогічної діяльності” змістові модулі “Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності”, “Розвиток персоналу та підприємництво”, “Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності”. URL: https://drive.google.com/file/d/1xhzltuuSv8zXM6Ey3JmLc-YKGVPRDH72/view З. Мієр Т.І., Бондаренко Г., Вишнівська Н. Цінності, щастя, благополуччя в дослідницько-проектувальній діяльності майбутніх учителів початкових класів: навчально-методичний посібник. Київ, ЦП “Компринт”, 2026. 192. URL: https://surl.li/tbtzli П.8 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). П.10 Заявки на колективні гранти: 1) Erasmus+ Jean Monnet – грантова заявка «EU triad» (2024р.) (керівник проєкту); 2) Polish National Agency for Academic Exchange (NAWA) Urgency Grants Programme – грантова заявка; «Effectiveness evaluation of strategies to assist Ukrainian children who were internally displaced during the second wave of migration in Ukraine» (2024р.); керівник проєкту; 3) Erasmus+ Jean Monnet – грантова заявка «The European and Ukrainian triad "Values-Happiness-Well-being" (EU-UA-triad), керівник проєкту. П. 12 1. Мієр Т. Педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							діяльність як ефективний процес: характеристики, моделі, функціональне призначення, засобове забезпечення / Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 9 квітня 2025 р) / за ред. Т.К. Андрющенко. Черкаси: КНЗ «ЧОПОПП ЧОР», 2025. С. 160-166. URL: https://surl.lu/onzpic 2. Miyer T., Machynska N., Kotelianets Y., Martin A., Shkurenko O., Vyshnivska N., Shpitsa R. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2024. XL.14/01. Pp. 21-26. URL: https://surl.li/lzrdrh (WoS). 3. Miyer T., Siranchuk N., Vyshnivska N., Rudenko N., Shkurenko O., Romanenko L., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of "e-teacher" and "e-student". AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. Issue 1. Special XXXIV. P. 62-68. URL: https://surl.li/gaeij (WoS). 4. Мієр Т. І. Сутність свідомізаційного підходу в контексті розгляду освіти як соціокультурного інституту, системи, процесу та результату. Професійний розвиток педагога в контексті викликів сьогодення: збірник наукових статей (за матеріалами I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19 квітня 2023 р., м. Черкаси). 2023. С. 54-59.
--	--	--	--	--	--	--	---

							URL: https://surl.li/scanct 5. Miyer T., Holodiuk L., Siranchuk N., Dyka N., Kondratenko N., Romanenko L., Romanenko K. Pedagogical context of attributiveness of reflection in traditional and e-learning of future teachers and already working as socially oriented individuals. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 2. Special XXIX. P. 166-174. URL: https://surl.li/blmoyl (WoS). Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surl.li/azjyhx 1. Міжнародне стажування в Університеті імені Масарика, Брно (Чехія) з 04.10.2023 р. по 22.11.2023р. 2. Програма навчання за проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом»). 2022 рік; 2 кредити (60 год) 3. Підвищення кваліфікації з лідерського модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №751 від 29.11.2023) (30 год) 4. Підвищення кваліфікації з дослідницького модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №782 від 04.12.2023) (30 год) 5. Підвищення кваліфікації з дидактичного модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка на Факультеті педагогічної освіти (витяг з протоколу №11 від 21.12.2023) (15 год.) 6. Підвищення кваліфікації з цифрового модуля RHEA Group in cooperation with the Science and Technology Center of Ukraine (STCU) (2024рік; 16 год, Прага) 7. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації з цифрового модуля в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (наказ №916 від 03.12.2024) (110 год) 8. Підвищення кваліфікації з варіативної частини системи підвищення кваліфікації (витяг з протоколу №11 від 18.12.2025) (30 год)
466670	Шкуренко Олександра Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Музика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 038761, виданий 29.09.2016	10	Технології в педагогічній діяльності: Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в початковій освіті	Відповідність освіти: 1. Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, 2007 р., спеціальність: Початкове навчання. кваліфікація: викладач педагогіки та методики початкового навчання. 2. Кандидат педагогічних наук, 2016 р., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи» Виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п.38) П. 1 1. Паламар С.П., Руденко Н.М., Шкуренко О.В. Компетентнісний та інноваційні підходи до підготовки майбутніх учителів початкової школи в умовах глобалізованого освітнього простору. Вісник національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. 2026, №37(193), С. 170-179. URL: https://surl.li/nvkpto 2. Miyer T., Palamar B., Palamar S., Kotenko O., Bondarenko H., Vyshnivska N., Shkurenko O. Рефлексивний компонент реалізації травма-інформованого підходу до навчання як засіб профілактики розвитку втоми у студентів під час виробничої практики. Clinical and Preventive Medicine. 2025. 43(5).

P. 112–118. URL: <https://surl.li/dqozqm> (Scopus).

3. Miyer T., Holodiuk L., Kanishevska L., Martin A., Shkurenko O., Sukhopara I., Rudenko N. A Look at Distance Learning for Future and Already Working Teachers Through the Prism of Spatial Perception With and Without the Use of an Avatar. 2025. Vol. 18. P. 210–223. ISSN 2316-9907 URL: <https://surl.li/wjzdkz> (WoS).

4. Шкуренко О., Стецик С., Шпіца Р. Використання сучасних технологій у STEAM-проектах під час підготовки вчителя початкових класів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2025. (18). P. 184–200. DOI: 10.28925/2414-0325.2025.1815 ISSN 2414-0325 URL: <https://surl.li/pldlwm> (Index Copernicus).

5. Глушук А., Шкуренко О. Формування обчислювального мислення учнів початкових класів. Вісник науки та освіти. 2025. 5(35). P. 1220–1231. URL: <https://surli.cc/bjolvjg> (фахове вид., катег. Б).

6. Мієр Т. І., Мачинська Н., Котелянець Ю., Мартін А., Шкуренко О., Вишнівська Н. В., Шпіца Р. I. Involvement of future teachers in the learning process as a determinant of influence on the orientation of their professional thinking in pedagogical activities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. XL (14/01). 2024. P. 21–26. ISSN 1804-789 URL: <https://surl.li/shgvjr> (WoS).

7. Котелянець Н., Мартін А., Чумак М., Стецик С. П., Шкуренко О. В., Шпіца Р. І., Січень Т. The essence of e-learning: didactic aspect, potential, effects, transformational changes, aspects for improvement in war

							conditions. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 14(1). 2024. P. 7–13. URL: https://surl.li/ovseij (WoS). 8. Шкуренко О.В., Сухопара І.Г., Прошкуратова Т. С., Шпіца Р. І., Стецик С. П., Хижна О., Гончар Л. The organization of e-learning in the context of the leading ideas of constructivism, cognitivism and the realization of independence, self-regulated and self-efficacy. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 14(1). 2024. P. 14–19. URL: https://surl.li/svhxts (WoS). 9. Шкуренко О.В., Савюк Ю.Ф. Особливості використання технологій доповненої реальності (AR) в початковій освіті. Молодий вчений. 2024. 7(131). ISSN 2313-2167 URL: https://surl.li/dbewgd (Index Copernicus). 10. Miyer T. I., Siranchuk N. M., Vyshnivska N. V., Rudenko N. M., Shkurenko O. V., Romanenko L. V., Fedorova Y. Indirect and direct pedagogical interaction of teacher with students in the conditions of e-learning and their performance of the roles of “e-teacher” and “e-student”. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2023. Vol. 13. P. 62–68. ISSN 1804-7890, 2464-6733 URL: https://surl.lu/ehvzko (WoS). 11. Шкуренко О. В., Шпіца Р. І., Стецик С.П. Методичні особливості застосування імерсивних технологій під час підготовки вчителя початкової школи. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2023. (15). P. 139–150. ISSN 2414-0325 URL: https://surl.li/kjubzj (Index Copernicus). 12. Шкуренко О., Новіцька Є. Організаційно-методичні умови
--	--	--	--	--	--	--	--

							впровадження доповненої реальності у початковій школі. Перспективи та інновації науки. 2023. № 14(32). Р. 521–528. ISSN 2786-4952 URL: https://surl.li/yfydhd (фахове вид., катег. Б). 13. Шкуренко О., Мороз К. Організаційно-методичні засади застосування освітніх платформ у початковій школі. Молодий вчений. 2022. 7(107). Р. 58–61. URL: https://surl.li/lxylic (Index Copernicus). 14. Шкуренко О., Слупська Я. Застосування віртуальної реальності (VR) у освіті. Молодий вчений. 2022. 9(109). Р. 82–88. ISSN 2304-5809. URL: https://surl.li/gemzgv (Index Copernicus). П. 3 1. Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції : монографія / за наук. ред. канд. пед. наук С. П. Паламар. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2023. 540с. URL: https://surl.li/omifhg П. 4 1.Електронний навчальний курс з дисципліни «Цифровізація у вищій школі» для студентів ОПП 2.А3.00.01 (2026) Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ про сертифікацію № 775 від 03.12.2025). https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=29314 2.Робоча програма навчальної дисципліни «Цифровізація у вищій школі» для студентів ОПП 2.А3.00.01 (2026) Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти https://drive.google.com/file/d/1T1BgFqBrKuFPze4zMeFkpHuWOUNAyOHr/view 3. Електронний навчальний курс із навчальної дисципліни «Технології в педагогічній
--	--	--	--	--	--	--	--

								діяльності» для студентів ОПП 2.А3.00.01 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти . https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=28447 П. 7 1. Рецензент кандидатської дисертації Терлецької Т.С. «LMS MOODLE як засіб організації диференційованого навчання в закладах вищої освіти» спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.113 URL: https://surl.li/mvszqz 20.05.2026р. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка 2. Офіційний опонент дисертації Мельничук В.О. «Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування медіаосвітніх технологій у професійній діяльності» разової спеціалізованої вченої ради. 20.07.2026р., Уманський національний університет https://surl.li/hrejuv 3. Офіційний опонент дисертації Шепілева Д.С. «Методика навчання розробки імерсивних освітніх ресурсів майбутніх учителів інформатики» спеціалізованої вченої ради ID 15686 Криворізький державний педагогічний університет 28.08.2026р., URL: https://surl.li/ofehft П. 8 1. Виконавець науково-дослідної теми кафедри початкової освіти «Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа» (2021-2026 рр., реєстраційний номер УкрІНТЕІ: 0121U113726). Підвищення кваліфікації/стажування: Всі сертифікати розміщено за покликанням: https://surl.li/vdkegm
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, кафедра початкової освіти Педагогічного факультету, з 16.03.2026 до 16.04.2026, довідка про проходження стажування № 63 від 21.04.2026, 4 кредити ЄКТС (120 годин) 2. Міжнародне стажування в Університеті природничо-гуманітарних наук (Польща). Міжнародне стажування з 01.12.2021р. по 15.02.2022р. 3. Підвищення кваліфікації за програмами цифрового модуля «Цифровий хаб інноваційних рішень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача» (лютий – березень 2025 р.), 30 годин, сертифікат (Наказ від 07.04.2025 №229; Наказ від 21.04.2025 №257). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету за дидактичним модулем «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти», 30 годин. Сертифікат №14 ВПК_ТПІ/2025 5. Підвищення кваліфікації за програмою Літньої школи STREAM 2024 «Досвід ЄС для підготовки вчителів інформатики, математики, робототехніки та природничих дисциплін у галузі STREAM освіти» в обсязі 30 годин в рамках проєкту «Кращі практики ЄС у галузі STREAM освіти для майбутніх учителів» Erasmus+ Jean Monnet Module (101098885 - ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA), Український державний університет імені Михайла Драгоманова 23-26 вересня 2024 року Реєстраційний номер сертифіката
--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							(ІМЗО). 12. Підвищення кваліфікації в межах курсу «Цифрові інструменти Google для освіти» (25.07-21.08.2022 р.), 90 годин, сертифікати «Базового» (№GDTfE-01-11723), «Середнього» (№GDTfE-01-C-09381) та «Поглибленого» (№GDTfE-01-П-01315) рівнів
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем ☐ початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної</i>	☒	Організація та управління в педагогічній діяльності: Нормативно-правове забезпечення педагогічної діяльності; Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності; Розвиток персоналу та підприємництво	Змістовий модуль «Організаційно-правове забезпечення педагогічної діяльності»: метод М. Броудлі (використання трьох видів ситуацій, а саме: ситуації-оцінки (студентам пропонується дати оцінку прийнятим рішенням); ситуації-проблеми (пропонується встановити причину виникнення ситуації (явища, процесу), конкретизувати власні дії з її вирішення); ситуації-вправи (пропонується вправлення у вирішенні певної проблеми); навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій співпраці з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти; метод аналізу ситуацій на дотримання корпоративної культури, академічної доброчесності. Змістовий модуль «Розвиток персоналу та підприємництво»: case-study, сторітелінг, навчальні зустрічі з практиками; моделювання ситуацій, метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод. Змістовий модуль «Моніторинг якості освіти та педагогічної діяльності»: метод аналізу, моделювання	Форми проміжного контролю: усне опитування, виконання завдань у робочих зошитах, аналіз професійних ситуацій, прийнятих рішень, обґрунтування власної позиції, рефлексивні розмірковування; презентація власних напрацювань, захист проєктів, модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль: 1) у I семестрі – здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни. Ними є: відвідування лекційних, семінарських та практичних занять; робота на семінарських і практичних заняттях, виконання завдань в ЕНК, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок. 2) у II семестрі – здійснюється у формі екзамену (комп'ютерного тестування). Підсумкова оцінка є сумою поточних балів за відвідування лекцій, семінарських, практичних

педагогічної діяльності. ПРНу 7. Діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академічної доброчесності			ситуацій (проведення моніторингу, моніторинг власної педагогічної діяльності), педагогічна експертиза програм та підручників, оцінювання учнівських робіт, інтерактивні методи, метод проблемного викладу, дослідницький метод	занять, роботу на семінарських і практичних заняттях, виконання самостійних робіт, виконання модульних контрольних робіт та балів за екзамен, тобто є сумою результатів проміжного і підсумкового контролів знань відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка
ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем ☐ початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	☒	Освітологія	Методи: синергії, міждисциплінарності, системності, функціональності, компаративістського та порівняльного аналізів. Інтерактивні методи (ігрові, дискусійні, кооперованого навчання), методи індивідуалізації навчання, кейс-метод, моделювання ситуацій, групові та індивідуальні проекти	Форми проміжного контролю: усний контроль (індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда; презентації власних напрацювань, які дозволяють оцінити рівень сформованості загальних та спеціальних компетентностей; кейс-завдання, що передбачають аналіз реальних або змодельованих механізмів та принципів розвитку освітніх систем; аналіз світових рейтингів кращих університетів світу; проектні завдання, спрямовані на розв'язання актуальних проблем розвитку сучасних систем освіти з розроблення моделей їхньої діяльності); письмовий контроль (есе); самоконтроль (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз), модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни. Ними є: відвідування лекційних і семінарських занять; робота на семінарських заняттях, виконання завдань в ЕНК; виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок
ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти іноземною мовою усно і письмово. ПРНу 8. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні	☒	Професійне спілкування іноземною мовою	Комунікативний метод: моделювання реальних комунікативних ситуацій у професійному середовищі; робота в парах і групах із застосуванням лексики професійного дискурсу. Проєктний метод (Project-Based Learning): підготовка індивідуальних / групових дослідницьких мініпроєктів у змісті завдань самостійної роботи. Кейс-метод (Case Study): аналіз і обговорення практичних ситуацій,	Форми проміжного контролю: усне та письмове опитування; оцінювання виконання практичних завдань, написання наукових тез, стендових доповідей, кейсів; презентація результатів індивідуальної або групової роботи; оцінювання участі в тренінгових вправах, ділових іграх, дискусіях; виконання модульних контрольних робіт. Підсумковим семестровим контролем є екзамен, який

здобувачів освіти			пов'язаних із фаховою діяльністю вчителя початкових класів. Метод дебатів та фахових дискусій: проєктування англомовних заходів для учителя початкових класів, участь у дебатах на фахову тематику, ознайомлення із процедурою організації та проведення конференцій з актуальних проблем початкової освіти. Метод «перевернутого класу» (Flipped Classroom): розробка та добір викладачем теоретичних матеріалів для самостійного опрацювання студентами та їх застосування під час практичних занять. Дослідницький метод (у межах CLIL): опрацювання англомовної науково-теоретичної бази з магістерського дослідження; написання апробаційних тез за темою магістерської роботи англійською мовою. Дистанційне навчання (Distance Learning): презентації, онлайн-заняття/консультації, участь у науково-практичних заходах з початкової освіти (англійською мовою). Кейс-метод, ділові ігри, моделювання професійних ситуацій; комунікативні тренінгові вправи, робота в групах, самостійна робота	складається у формі комп'ютерного тестування. Підсумкова оцінка є сумою поточних балів за відвідування практичних занять, роботу на практичних заняттях, виконання самостійних робіт, виконання модульних контрольних робіт та балів за екзамен. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок
ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово. ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу	☒	Комунікація в педагогічній діяльності: Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями	Змістовий модуль «Зв'язки з громадськістю і соціальними інституціями» навчальної дисципліни «Комунікація в педагогічній діяльності»: пояснювально-ілюстративні методи, case-study, навчальна дискусія, моделювання професійних ситуацій, метод «мозкового штурму», метод проблемного викладу, дослідницький метод, евристична бесіда, метод рефлексії.	Форми проміжного контролю: вхідний контроль, усне індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань, самостійних робіт, модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни, а саме: відвідування лекційних, семінарських, практичних занять; робота на семінарських та практичних заняттях; виконання завдань в ЕНК; виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок
		Комунікація в педагогічній діяльності: Педагогічна риторика	Змістовий модуль «Педагогічна риторика» навчальної дисципліни «Комунікація в педагогічній діяльності»: метод риторичного аналізу текстів, метод моделювання	Форми проміжного контролю: вхідний контроль, усне індивідуальне та фронтальне опитування, виконання завдань, самостійних робіт, модульні

			промови, інтерактивні методи, метод case-study, метод вправ (тренувальні, творчі, аналітичні), метод відеозапису, метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни, а саме: відвідування лекційних, семінарських, практичних занять; робота на семінарських та практичних заняттях; виконання завдань в ЕНК; виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок
ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем □ початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово. ПРН 8. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні здобувачів освіти	☒	Інноватика в педагогічній діяльності: Аналітика інноваційної педагогічної діяльності; Проєктування інноваційної педагогічної діяльності	Змістовий модуль «Аналітика інноваційної педагогічної діяльності»: методи аналізу описового, діагностичного, прогностичного, наказового, причинно-наслідкового, приписного, інференційного, кластерного, когортного, якісного, кількісного, тематичного, наративного, факторного, пошукового, дослідницького, контент-аналізу, метод аналізу часових рядів у методах аналізу даних, метод аналізу настрою у методах аналізу даних. Змістовий модуль «Проєктування інноваційної педагогічної діяльності»: метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод та різні методи аналізу, а саме: описовий, діагностичний, прогностичний, причинно-наслідковий, приписний, пошуковий, дослідницький, контент-аналіз, метод аналізу настрою у методах аналізу даних	Форми проміжного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування; презентація індивідуальних напрацювань (навчальних моделей, авторських таблиць), проєктів (шкільного, міжнародного рівнів); письмовий контроль (есе); самоконтроль, модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни. Це: відвідування лекційних, семінарських та практичних занять; робота на семінарських і практичних заняттях, виконання завдань в ЕНК, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок
ПРН 3: Створювати інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 4: Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти. ПРН 7. Діяти відповідно до	☒	Технології в педагогічній діяльності: Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі	Змістовий модуль «Дидактичні структури навчання освітніх галузей у початковій школі» навчальної дисципліни «Технології в педагогічній діяльності»: проблемно-пошукові методи (створення проблемних ситуацій, формулювання гіпотез; моделювання, конструювання студентами технологічних карт уроків та алгоритмів навчання); кейс-метод (аналіз реальних педагогічних ситуацій та відеофрагментів уроків); ігрові методи (ділові та	Форми проміжного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування; виконання завдань, оцінювання проєктів, взаємооцінювання робіт; захист практичних кейсів, інтерактивних презентацій, оцінювання порівняльних таблиць, онлайн-добірок у Wakelet/Padlet, розв'язання педагогічних ситуацій, модульні контрольні роботи. Підсумковим семестровим контролем є екзамен, який складається у формі комп'ютерного тестування. Підсумкова оцінка є сумою

стандарту корпоративної культури та принципів академічної доброчесності. ПРН 8. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні здобувачів освіти			рольові ігри («Я – вчитель») для апробації дидактичних структур); кооперативні та інтерактивні методи (робота в малих групах («ажурна пилка», «акваріум», ротаційні трійки))	поточних балів за відвідування лекцій, семінарів і практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання самостійних робіт, виконання модульних контрольних робіт та бали за екзамен. Підсумковий семестровий контроль є сумою результатів проміжного і підсумкового контролів знань відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка
		Технології в педагогічній діяльності: Інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в початковій освіті	Змістовий модуль «ІКТ та цифрові сервіси в початковій освіті» навчальної дисципліни «Технології в педагогічній діяльності»: метод практичних занять у Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас) з використанням цифрових інструментів (Padlet, Miro, Canva тощо); EdTech-батл (аналоговий vs цифровий урок), Mango AI (дидактичний deepfake) та Diffit; метод дискусії про ризики та переваги цифрового суспільства; інтерактивні методи; SAMR-аналіз, TED-style виступ про етичні аспекти; розв’язання педагогічних ситуацій щодо безпеки в Інтернеті; аналіз ризиків за матеріалами UNESCO та EdEra Кейс-стаді «Методичний конструктор уроку 2035», метод порівняльного аналізу стратегій Естонії, Фінляндії та України; метод психоемоційного розвантаження	Форми проміжного контролю: індивідуальне, фронтальне опитування; виконання завдань, оцінювання проєктів, взаємооцінювання робіт; захист практичних кейсів, інтерактивних презентацій, оцінювання порівняльних таблиць, онлайн-добірок у Wakelet/Padlet, розв’язання педагогічних ситуацій, модульні контрольні роботи. Підсумковим семестровим контролем є екзамен, який складається у формі комп’ютерного тестування. Підсумкова оцінка є сумою поточних балів за відвідування лекцій, семінарів і практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання самостійних робіт, виконання модульних контрольних робіт та бали за екзамен. Підсумковий семестровий контроль є сумою результатів проміжного і підсумкового контролів знань відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка
ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв’язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Вільно обговорювати результати	☒	Дослідництво у сфері освіти: Магістерський семінар	Змістовий модуль «Магістерський семінар»: теоретичні методи дослідження (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, конкретизація, класифікація); емпіричні (педагогічне спостереження, опитування, анкетування, інтерв’ювання, педагогічний експеримент, метод моделювання); метод проблемного викладу, дослідницький метод, частково-пошуковий метод	Форми проміжного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; захист індивідуальних, групових проєктів; презентація результатів індивідуальних досліджень; письмовий контроль (тестування, написання тез, доповідей, есе); розв’язання педагогічних ситуацій, модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліків у II та III семестрах та реалізується на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення змістового модуля «Магістерський семінар» навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері

професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 7. Діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академічності доброчесності				освіти», зокрема: відвідування та робота на семінарських заняттях, виконання завдань в ЕНК, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в електронному журналі оцінок
		Дослідництво у сфері освіти: Наукові дослідження в освітній сфері	Змістовий модуль «Наукові дослідження в освітній сфері»: методи: проблемно-пошуковий, дослідницький, проєктний, педагогічного експерименту, метод аналізу (теоретичний аналіз, співставний аналіз, нормативно-правовий аналіз), історико-біографічний метод, аналіз архівних джерел, інтерпретація результатів дослідження, а також методи моделювання, рольових та ділових ігор, кейс-метод, метод проблемних ситуацій; навчання через дослідження, дослідницьке портфоліо, метод рефлексії. Методи під час організації самостійної роботи: аналіз нормативних та теоретичних джерел, педагогічної біографістики; виконання пошукових проєктів з використанням вебресурсів (Інституційного репозиторію Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, електронних каталогів Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського, Педагогічного музею України)	Форми проміжного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування; захист індивідуальних, групових проєктів; презентація результатів індивідуальних досліджень; письмовий контроль (тестування, написання тез, доповідей, есе); розв'язання педагогічних ситуацій, модульні контрольні роботи. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі екзамену в I семестрі зі змістового модуля «Наукові дослідження в освітній сфері» навчальної дисципліни «Дослідництво у сфері освіти». Екзамен складається у формі комп'ютерного тестування. Підсумкова оцінка є сумою поточних балів за відвідування лекцій, семінарів та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання самостійних робіт, виконання модульних контрольних робіт та бали за екзамен. Підсумковий семестровий контроль є сумою результатів проміжного і підсумкового контролів знань відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка
ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово. ПРН 3: Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 4: Організовувати та управляти	☒	Виробнича практика в ЗЗСО	Методи: дослідницький, проблемно-пошуковий, моделювання, навчання через дослідження; теоретичний аналіз, співставний аналіз, нормативно-правовий аналіз; теоретичні методи дослідження (порівняння, аналіз, синтез, класифікація); емпіричні (педагогічне спостереження, опитування, анкетування, педагогічний експеримент), метод спостереження за проведенням занять, метод моделювання занять; метод дослідження та аналізу: правового забезпечення педагогічної діяльності в початковій школі ЗЗСО; комунікативних аспектів педагогічної діяльності в початковій школі; реалізації	Проміжний контроль: педагогічне спостереження, індивідуальне спілкування, презентація, виступ на звітній конференції, звіт про проходження практики. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку

освітнім процесом у сфері початкової освіти. ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 8. Застосовувати травма-інформований підхід в навчанні здобувачів освіти			дидактичних структур організації навчання учнів початкової школи; використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових сервісів у педагогічній діяльності вчителя початкових класів; налагодження співпраці з громадськістю та соціальними інституціями; підприємницької компетентності вчителя початкових класів; використання інструментів аналітики в педагогічній діяльності вчителя; метод узагальнення педагогічного досвіду, метод інтерпретації результатів дослідження, моніторинг власної педагогічної діяльності; практикум з інформальної освіти, метод рефлексії	
ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем у початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 4: Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 7. Діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академічної доброчесності	☒	Переддипломна (дослідницька) практика	Теоретичні методи дослідження (аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення); емпіричні методи (педагогічне спостереження, бесіда, опитування, тестування, вивчення продуктів навчальної діяльності, педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний етапи); метод коригування власного доробку, метод інтерпретації результатів дослідження, метод рефлексії	Проміжний контроль: педагогічне спостереження, індивідуальне спілкування, презентація, виступ на конференції, звіт про проходження практики. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку

ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем ☐ початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною мовою усно і письмово. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів, колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 7. Діяти відповідно до стандарту корпоративної культури та принципів академічної доброчесності	☒	Написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи / магістерського проєкту	Теоретичні методи дослідження (аналіз, синтез, моделювання, порівняння, узагальнення); емпіричні методи (педагогічне спостереження, бесіда, опитування, тестування, вивчення продуктів навчальної діяльності, педагогічний експеримент (констатувальний та формувальний етапи); статистичні (середнє арифметичне, відсотковий аналіз)	Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи / магістерського проєкту
---	--	--	--	--