

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62982 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

15.05.2026 р.

Справа № 0696/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Серебрянська Ірина Миколаївна,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Александрова Олена Станіславівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62982
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, встановлених у стандарті вищої освіти вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 033 Філософія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Не застосовується.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП - сучасна освітньо-наукова підготовка "дослідників з галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за спеціальністю В10 Філософія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів" узгоджується з місією ЗВО "Служити людям, громадам, суспільству" та визначеним стратегічним цілям, зокрема, "Університет є простором вільних особистостей, об'єднаних спільними корпоративними цінностями і культурою лідерства-служіння" (<https://lnk.ua/18fqPU7hK>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЗВО має налагоджені практики врахування пропозицій заінтересованих сторін. Зафіксовані приклади врахування думок здобувачів (К. Дзігори, М. Малецької). Проводяться опитування здобувачів, результати якого враховуються під час "проєктування змін в навчальній та дослідницькій діяльності" (приклад - протокол № 6 засідання випускової кафедри від 18.11.2025 р.). Надана інформація про плани врахування пропозицій випускників ОНП у 2026 р. Представники роботодавців беруть участь у проведенні обговорень ОНП та її рецензуванні. Разом із цим ГЕР відзначає відсутність інформації щодо врахування результатів опитувань роботодавців і випускників під час перегляду ОНП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку філософської науки, вимог ринку праці та галузевого контексту. При їх визначенні враховано досвід провідних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету "Києво-Могилянська академія", Львівського національного університету імені І.Я. Франка, Королівського університету Белфаста (Велика Британія), Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща), Карлового Університету (Чеська республіка) та ін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП відповідає вимогам законодавства для третього рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП є логічно цілісним і послідовним. Програма поєднує теоретичну, дослідницьку, педагогічну та практичну підготовку.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності озз «Філософія», що забезпечується релевантним набором ОК та їх спрямованістю на опанування ключових понять, теорій, методів і дослідницьких підходів сучасної філософії. Програма орієнтована на формування інтегральної компетентності, поєднуючи теоретичну та практичну складові науково-дослідницької та науково-педагогічної підготовки, що узгоджується з вимогами стандарту.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОНП передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, вибір здобувачами навчальних дисциплін у встановленому законодавством обсязі. Згідно п. 3.3 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук у ЗВО "Аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням зі своїм науковим керівником та деканом факультету"(<https://is.gd/v5bwYX>). Зазначені норми у цілому відповідають положенням ст. 62 Закону України "Про вищу освіту", зокрема, в частині того, що "здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти". Разом із цим ГЕР приєднується до рекомендації ЕГ переглянути норми, що передбачають обов'язковість погодження вибору здобувачами ОК з інших освітніх програм та рівнів вищої освіти. У матеріалах акредитаційної справи і, зокрема, відповіді ЗВО на проєкт висновку ЕГ міститься інформація про оновлення Каталогу вибіркових дисциплін шляхом введення блоку "Кіберантропологія" (замість блоку "Філософія освіти"), перегляду змісту блоку "Сучасна соціальна філософія". Вивчення робочих програм вибіркових ОК засвідчує відсутність фактів повторення їх змісту, дублювання, тобто здобувачі забезпечення вибором різних дисциплін, що гарантує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Встановлені ОНП види практики (науково-викладацька та дослідницька) у сукупності сприяють набуттю необхідних професійних навичок і відповідають потребам ринку праці. Водночас ГЕР погоджується з рекомендацією ЕГ збільшити кількість баз для їх проведення.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема критично мислити, комунікувати, працювати в міжнародному контексті та ін.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОНП забезпечують практичні заняття у рамках теоретичної підготовки, проведення дослідницької та науково-викладацької практик, а також залучення здобувачів до прикладної діяльності, зокрема, у форматі участі в роботі центрів компетентностей (критичного мислення, аналітичних досліджень). Такий підхід сприяє формуванню професійних компетентностей і забезпечує підготовку фахівців, орієнтованих на практичну та наукову діяльність.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує формування у здобувачів компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема ЦСР 4, 11, 16, 17.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання відповідають чинному законодавству. Вони своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу вищої освіти та забезпечують прозорість вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за цим підкритерієм.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановила приклади участі аспірантів у міжнародних програмах і заходах (М. Малецька, Р. Клозе). У травні 2026 р. заплановане стажування аспірантки Е. Аблялімова-Чийгоз у ФРН (University of Regensburg). Разом із цим у матеріалах акредитаційної справи відсутні відомості про практичне застосування, встановлених у ЗВО, процедур визнання результатів навчання або кваліфікацій, здобутих в результаті участі у програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У висновку ЕГ зафіксовані приклади участі здобувачів у неформальних освітніх заходах. Крім того, встановлені факти інтеграції елементів неформальної освіти у рамках окремих ОК. Водночас відсутні відомості про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Сильні сторони ОНП забезпечує використання платформи Moodle та ресурсів «Цифрового кампусу», наявністю електронних навчальних компонентів для всіх дисциплін, а також застосування інтерактивних і проблемно-орієнтованих методів навчання. Зазначені практики підтверджують реалізацію студентоцентрованого підходу у рамках ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На офіційному сайті ЗВО оприлюднені робочі програми ОК ОНП, в яких міститься інформацію про цілі, зміст, програмні результати навчання, форми контролю і критерії оцінювання (<https://lnk.ua/6TwVqqPPg>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі залучені до виконання наукових тем, участі у конференціях, підготовки публікацій та мають доступ до міжнародних наукометричних баз і електронних ресурсів. У ЗВО функціонують наукові спільноти, передбачено дослідницьку практику та можливість набуття додаткових навичок у співпраці з науковими установами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст ОК, що підтверджується щорічним переглядом робочих програм та внесенням змін на основі результатів наукової діяльності, міжнародних стажувань і підвищення кваліфікації. Зокрема, результати участі проф. О. Александрової у міжнародному проєкті «UNIWERSYTET JUTRA» були використані для оновлення змісту дисципліни «Науковий семінар із соціальної філософії». Вивчення робочих програм і силабусів ОК засвідчує використання сучасної наукової літератури, зокрема, англомовної.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією, що підтверджується наявністю відповідного освітнього модуля, доступом до міжнародних наукометричних баз, участю викладачів і здобувачів у міжнародних освітньо-наукових програмах і заходах. Університет здійснює співпрацю з іноземними закладами вищої освіти та забезпечує можливості академічної мобільності, якими користуються здобувачі. Інформація про міжнародну діяльність та відповідні можливості оприлюднена на офіційному сайті ЗВО. ГЕР відзначає як позитивну практику впровадження англійської мови до ОНП, зокрема, підготовку та оприлюднення робочих програм і силабусів ОК на англійській мові.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У робочих програмах ОК оприлюднено форми контрольних заходів, порядок виставлення балів і критерії оцінювання, які доводяться до відома здобувачів на початку навчання. Використовуються різні види контролю (усний, письмовий, тестовий, комбінований), а результати проміжного оцінювання враховуються у підсумковій оцінці. У робочих

програмах визначені критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів, критерії оцінювання модульного та семестрового контролю, що в цілому дозволяють встановлювати прогрес у досягненні результатів навчання ОНП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічний захисту дисертації, що відповідає стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначені у внутрішніх нормативних документах, оприлюднені у відкритому доступі та деталізовані в робочих програмах ОК. Встановлено використання письмових, тестових і комбінованих форм контролю. Передбачені процедури повторного складання та апеляційного оскарження результатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності визначені у внутрішніх нормативних документах, оприлюднені у відкритому доступі. Для запобігання порушенням використовуються сучасні програмні сервіси перевірки на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та публікації НПП ОНП відповідає змісту ОК. Наукова та професійна діяльність викладачів корелює з тематикою тих ОК, до викладання яких вони залучені.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентується внутрішнім положенням, яке визначає етапи процедури, принципи її проведення та кваліфікаційні вимоги до претендентів. Оголошення про конкурси оприлюднюються на офіційному сайті.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі, що підтверджується їх участю у роботі Ради роботодавців, оновленні ОНП та ін. Надані приклади гостьових лекцій, проведення зустрічей представників академічної спільноти зі здобувачами та ін.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує нормативно визначена система підвищення кваліфікації викладачів, що реалізується через внутрішні програми, діяльність спеціалізованих центрів та участь у міжнародних стажуваннях. Наявні приклади накопичувальної системи балів, сертифікації електронних курсів і регулярного підвищення кваліфікації НПП свідчать про практичну реалізацію цих можливостей. Стимулювання професійного розвитку викладачів ОНП

здійснюється у різних формах. Зокрема, діє положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників ЗВО "Лідер року" (<https://lnk.ua/fSuoqnLDJ>). Рейтингові оцінки науково-педагогічних працівників ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у цілому засвідчують позитивну їх динаміку їх професійного розвитку (<https://lnk.ua/9bW3TDW6N>). Сильна сторона ОНП - практики матеріального стимулювання викладачів ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На сторінці факультету суспільно-гуманітарних наук представлена презентація матеріально-технічної бази (<https://lnk.ua/bzluVESMi>). Навчальні аудиторії забезпечені мультимедійним обладнанням, впроваджені елементи безбар'єрного навчального простору (ліфт, пандуси та ін.). Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки та електронних ресурсів. В освітньому процесі використовується система електронного навчання (<https://lnk.ua/HUWUrbIwn>). Функціонує цифровий кампус, складові якого електронні кабінети та e-portfolio здобувачів і викладачів, інституційний репозитарій, сервіси перевірки на плагіат та ін. Аспіранти та науко-педагогічні працівники забезпечені безкоштовним доступом до сервісів PDF Guru, платформи Elai, Grammarly for Education, Google Cloud. На сайті ЗВО представлений кошториси за 2026 р., 2025 р., 2024 р., фінансові звіти за 2025 р. та ін. (<https://lnk.ua/HUWUrbIwn>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та викладачі мають вільний і безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів на цифрових платформах ЗВО, зокрема бібліотечних фондів, електронного каталогу, репозиторію та ресурсів відкритого доступу. Забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), систем перевірки на плагіат, а також інструментів дистанційної комунікації та навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечений доступ здобувачів до цифрових ресурсів, бібліотечних фондів, наукових і комунікаційних платформ. Наявні кейси активної участі здобувачів у науково-творчій та студентському самоврядуванні. Надані приклади взаємодії зі студентським самоврядуванням, комунікацій здобувачів з адміністрацією ЗВО. Інфраструктура закладу включає системи безпеки, укриття, складові безбар'єрного середовища та ін.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі забезпечені доступом до інформаційних ресурсів, бібліотечних сервісів, можливостей академічної комунікації та участі у наукових заходах. Діють сервіси соціально-психологічної допомоги та спортивна інфраструктура. ГЕР відзначає як позитивну практику створення мережі інституційних форма залучення здобувачів до активного наукового та студентського життя (Центр критичного мислення, Центр досліджень суспільства, Центр аналітичних досліджень, гурток "Шлях до істини", гурток інформаційної культури, Проект "Школа сучасного експерта", журнал "Схід" та ін. (<https://lnk.ua/vWjxR3z6g>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за цим підкритерієм.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО антикорупційні політики та процедури реагування на випадки дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і конфліктних ситуацій закріплені у відповідних внутрішніх положеннях і оприлюднені у відкритому доступі.

Встановлений порядок подання та розгляду звернень, зокрема через діяльність Комісії з етики із залученням представників здобувачів. Приклади реалізації всіх цих процедур у рамках ОНП відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП визначені положенням "Про освітні програми" (<https://lnk.ua/NSKInDdhF>). Згідно з п. 5.1 перегляд ОНП здійснюється робочими групами, що створюються за поданням гаранта ОП, погоджуються з Докторською школою та затверджуються розпорядженням декана факультету. Факти внесення змін до програми у 2020, 2022, 2023 та 2025 роках підтверджують реалізацію встановленого порядку. У відповіді на проєкт висновку ГЕР ЗВО надав інформацію про те, що у 2024 р. у рамках щорічного перегляду ОНП було прийнято рішення про внесення змін та/або уточнення до робочих програм навчальних дисциплін, практик в частині уточнення/оновлення змісту, завдань, системи та критеріїв оцінювання (протокол випускової кафедри від 21.06.2024 №16 (<https://lnk.ua/SOYE1UFg1>)).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОНП як безпосередньо, так і через органи самоврядування, зокрема через участь у Науковому товаристві та представництві у вчених радах. Передбачено відкриті канали подання пропозицій (онлайн-обговорення, зворотний зв'язок через сайт), що використовуються під час оновлення програми. Зафіксовані приклади участі здобувачів у робочих групах і врахування їхніх пропозицій при внесенні змін до ОНП. Регулярно проводяться опитування аспірантів, результати яких враховуються для удосконалення освітнього процесу за ОНП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до перегляду ОНП у форматі участі у роботі Ради роботодавців, робочих груп та засіданнях випускової кафедри, а також рецензування проєктів ОНП. Передбачено проведення публічних обговорень і надання пропозицій щодо змісту програми. У матеріалах акредитаційно справи надані приклади врахування рекомендацій і пропозицій зацікавлених сторін. Поряд із цим відсутні відомості щодо проведення опитувань роботодавців із врахуванням отриманих результатів для перегляду ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Наявні практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП. На офіційному сайті ЗВО створена сторінка "Випусникам", на якій оприлюднені анкета для сприяння працевлаштуванню та анкета випускника ЗВО. На сторінці випускової кафедри розміщена інформація про випускників ОНП (<https://lnk.ua/WhmNGDiHR>). В матеріалах акредитаційної справи надані відомості про плани врахування пропозицій випускників під час перегляду ОНП і, водночас, бракує даних щодо врахування результатів опитувань, анкетувань випускників програми у процесі удосконалення ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за цим підкритерієм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами попередньої акредитації був здійснений перерозподіл навчальних кредитів між ОК, уточнені їх назви, а до блоку обов'язкових компонентів ОНП введено навчальну дисципліну «Педагогіка і психологія вищої школи». Удосконалена практика щорічних опитувань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, зокрема, забезпечено їх проведення щосеместрово. На сторінці факультету створено рубрику "Аспірантам", під якою розміщена повна інформація, що включає і відомості про нормативно-правову базу вступу і навчання. Оновлено нормативні документи, що регламентують відбір кадрів та проведення конкурсів на заміщення вакантних посад науково-

педагогічних працівників, переглянуто зміст програм практичної підготовки, а також розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через доповнення каталогу дисциплін для вибору.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО впровадив Кодекс корпоративної культури, який визначає етичні принципи та норми поведінки учасників освітнього процесу. Система забезпечення якості функціонує на рівні ОНП (за участю гаранта, кафедри) та на інституційному рівні (за координації профільного підрозділу) із залученням академічної спільноти до проведення встановлених процедур. Запроваджено освітні модулі з питань якості освіти, підвищення кваліфікації викладачів і механізми взаємодії з роботодавцями, що інтегровані в процес реалізації ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначені у Статуті, правилах внутрішнього розпорядку, профільних положеннях та етичних документах і оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Вони охоплюють організацію освітнього процесу, підготовку здобувачів, питання академічної доброчесності, діяльність структурних підрозділів та ін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОНП «Філософія» редакції 2025 року оприлюднений на офіційному вебсайті ЗВО (<https://surl.li/yrhmnw>). Крім того, на цій сторінці представлений графік обговорення змін та затвердження ОНП у 2025 р.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЗВО у повному обсязі оприлюднена інформація про ОНП: текст програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін та каталоги вибіркових курсів та ін. У відкритому доступі тривалий час підтримується розширений масив інформації про діяльність кафедри (колективний профіль кафедри в Google Academy, актуальна інформація про науково-педагогічних працівників кафедри, плани роботи за 2012–2026 рр., протоколи засідань за 2022–2026 рр., інформація про наукову роботу кафедри (плани роботи, публікації співробітників, наукові конференції, семінари, журнал "Схід") та ін.). На сайті ЗВО оприлюднені E-portfolio аспірантів і викладачів, інформаційно-аналітична система моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників (<https://lnk.ua/wT6FLyLes>). Фактично у ЗВО сформована та пройшла багаторічну апробацію модель доступу до інформації, що, на думку ГЕР, може бути відтворена іншими освітніми програмами як зразок організації відкритого інформаційного середовища.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП включає обов'язкові ОК, що забезпечують оволодіння методологією наукової (ОК1, ОК2, ОК6) та педагогічної діяльності (ОК4, науково-викладацька і дослідницька практики). Так, робоча програма ОК 1 "Філософія і методологія наукової діяльності" передбачає вивчення типів наукової раціональності, особливості методології соціально-гуманітарного знання, систему методів та форм наукового пізнання та ін. Своєю чергою, у силабусі ОК 4 "Педагогіка та психологія вищої школи" (на англійській мові) встановлено вивчення дидактики як складової педагогіки вищої освіти, організаційних форм і методів освітнього процесу в інституціях вищої освіти, інноваційних підходів навчання, включаючи технології дослідницько-орієнтованого навчання та ін. Поряд із цим, питання філософської дидактики у тематичних блоках, представлених у силабусі ОК 4, окремо не висвітлені.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Під час вступу здійснюється презентація дослідницьких пропозицій та аналіз відповідності наукових інтересів вступника потенційному науковому керівнику. На сайті ЗВО розміщені відомості, що засвідчують відповідність тем дисертаційних досліджень аспірантів публікаціям їхніх наукових керівників (<https://lnk.ua/7WmvAA5w6>). Так, дисертаційна тема аспіранта Тюлькіна О.В. "Ситуація вибору в житті постсучасної людини" кореспондує з тематикою статтей його наукового керівника Горбаня О.В., що фокусуються на експлікації філософсько-етичних засад життя людини в сучасному суспільстві. Дисертаційна тема аспіранта Зніченка Д. Ю. "Лібералізм і тоталітаризм як антиномічні версії соціальних трансформацій" відповідає тематиці статей його наукового керівника Пасько Я.І., в яких висвітлюються світоглядно-ціннісні засади процесів емансипації східноєвропейських країн і, зокрема, в українському суспільстві.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кадровий склад кафедри філософії та релігієзнавства (зокрема шість докторів філософських наук, професорів із публікаціями у фахових виданнях та базах Scopus/Web of Science) дозволяє формувати разові спеціалізовані вчені ради. Цей висновок підтверджується відомостями про публікаційну активність науково-педагогічних працівників ОНП (<https://lnk.ua/7WmvAA5w6>). За період реалізації ОНП було створено дві такі ради та проведено захисти дисертацій К. Дзігори (2025) і Г. Тимофєєвої (2026).

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), ресурсів Wiley, Springer Link, бібліотечних фондів, інституційного репозиторію та програмного забезпечення (зокрема, сучасного на базі ШІ (<https://lnk.ua/LJoTQOZJO>), а також забезпечені можливістю публікації результатів досліджень у фаховому журналі «Схід». Апробація результатів забезпечується через участь у щорічній конференції «Київські філософські студії», наукових семінарах, діяльності центрів і гуртків, а також через регулярне звітування здобувачів на засіданнях кафедр (двічі на рік). ГЕР відзначає як позитивну практику створення мережі центрів, гуртків та інших інституційних дослідницьких просторів, інформація про які розміщена на сторінці випускової кафедри (<https://lnk.ua/KA4YC7Zpp>).

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО інформує здобувачів про можливості міжнародної академічної співпраці на офіційному сайті (розділи «Науковцям», «Аспірантам і докторантам»), сторінки наукових підрозділів. Здобувачі беруть участь у програмах ЄС (зокрема модулі Жан Моне), міжнародних конференціях, а також залучаються до програм академічної мобільності (зокрема заплановане стажування Е. Аблялімової-Чийгоз).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у міжнародних дослідницьких проєктах, зокрема проф. О. Александрова стажувалася за програмою «Erasmus+» в Університеті імені Овідія (Румунія) та брала участь у міжнародній конференції в Королівському університеті Белфасту. Водночас вони є виконавцями наукової теми «Гуманітарна безпека України...», у межах якої регулярно публікуються результати досліджень у виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science, а інформація про ці результати представлена в інституційному репозиторії та е-портфоліо.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗВО діє нормативно врегульована система забезпечення академічної доброчесності (Кодекс корпоративної культури, Положення про академічну доброчесність), що передбачає обов'язкове підписання декларацій НПП і аспірантами, перевірку наукових робіт і дисертацій через Identific та Strike Plagiarism, а також багаторівневий контроль (кафедра, факультет, університет). За період реалізації ОНП фактів порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Впровадити системне опитування роботодавців і випускників задля збору зворотного зв'язку щодо якості підготовки здобувачів та релевантності ОНП потребам ринку праці, а також забезпечити обов'язкове врахування результатів таких опитувань під час перегляду та оновлення ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути підходи до регулювання процедур реалізації права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії в частині практик погодження вибору освітніх компонентів з урахуванням положень ст. 62 Закону України «Про вищу освіту».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Забезпечити документування визнання результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програм, зокрема у межах програм академічної мобільності, відповідно до нормативно встановлених процедур.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Не застосовується.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Не застосовується.

Критерій 6. Людські ресурси

Не застосовується.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Не застосовується.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Не застосовується.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Не застосовується.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Переглянути зміст ОНП (зокрема, ОК 4) задля поглиблення теоретичної підготовки здобувачів з питань філософської дидактики.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР оз ID 62982.xlsx	+3r8X5lBkGs3a0Jsu++69cj3QxQOnNnoJ3934HTVcc8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА