

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62983 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

15.05.2026 р.

Справа № 0804/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,  
Афанасьєва Людмила Василівна,  
Філоненко Наталія Георгіївна,  
Соколовський Олег Леонідович,  
Серебрянська Ірина Миколаївна,  
Лиман Ігор Ігорович,  
Кравченко Олександр Васильович,  
Корновенко Сергій Валерійович,  
Бутченко Тарас Іванович,  
Бондаренко Олександр Сергійович,  
Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Бровко Олена Олександрівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62983</b>
Назва ОП	<b>Філологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

За відсутності стандарту вищої освіти РН сформульовані ЗВО самостійно та загалом відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Структурування РН за блоками свідчить про системний підхід до їх формування та узгодження з ОК.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

За відсутності стандарту ОНП орієнтована на положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Включення відповідних ОК, таких як педагогіка вищої школи, науково-викладацька практика, свідчить про врахування цієї рамки. Загалом зміст програми відповідає заявленій професійній траєкторії випускників.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП є чітко сформульованою та узгоджується з місією, візією і стратегічними пріоритетами університету. Простежується кореляція між цілями ОНП та стратегічними напрямками розвитку ЗВО, зокрема орієнтацією на суспільне служіння, якість освіти та наукових досліджень. Унікальність програми, вбачається у міждисциплінарності та акценті на дослідницькій підготовці, що логічно слідує із задекларованої мети.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Залучення різних груп стейкхолдерів до формування цілей та РН ОП є підтвердженою позитивною практикою, проте аналіз рецензій свідчить про певну формалізованість зворотного зв'язку (відсутність дат, обмежена кількість конструктивних пропозицій у частині відгуків). Доцільно рекомендувати систематизацію роботи зі стейкхолдерами та посилення доказової бази врахування їхніх пропозицій.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Під час проектування ОНП враховано тенденції розвитку філологічної науки, потреби ринку праці та регіонального контексту, а також досвід провідних українських і зарубіжних програм.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Розподіл на обов'язкову (40 кредитів, 66,7 %) та вибіркочу (20 кредитів, 33,3 %) складові забезпечує дотримання нормативних вимог щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг ОК (4–8 кредитів) та запровадження наукових семінарів із поступовим збільшенням кредитності узгоджуються з логікою організації підготовки на третьому рівні.

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП є структурованим, ОК розподілені за семестрами та курсами, наявна структурно-логічна схема. Модульна організація окремих ОК у формі наукових семінарів забезпечує поетапне формування дослідницьких компетентностей. Обов'язкова та вибіркоча складові у сукупності корелюють із заявленими РН та метою ОП.

#### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОНП узгоджується з предметною областю спеціальності 035 «Філологія» через наповнення ОК, що охоплюють методологічні, комунікативні та дослідницькі аспекти. Вибіркові блоки розширюють можливості поглиблення фахової підготовки. Реалізація змісту ОП здійснюється з використанням різних форматів навчання та цифрових ресурсів.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ОНП передбачає формування ІОТ через вибіркочу складову обсягом 20 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства. Процедура вибору ОК унормована внутрішніми документами ЗВО та реалізується через електронні системи. Водночас блочна модель вибору обмежує гнучкість ІОТ; практика вибору дисциплін поза блоками не має системного характеру.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка реалізується через ОК «Науково-викладацька практика» обсягом 6 кредитів ЄКТС, що забезпечує формування ЗК і СК та досягнення відповідних РН. Наявні звіти здобувачів підтверджують фактичне виконання цього компонента. Інформаційне висвітлення практичної підготовки на сайті кафедр є недостатнім.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОНП передбачає формування soft skills через зміст ОК та організацію освітнього процесу. Розвиток комунікативних, аналітичних, дослідницьких і міжкультурних навичок забезпечується, зокрема, через дисципліни, пов'язані з академічним письмом, науковою комунікацією та роботою з науковими текстами. Участь здобувачів у наукових заходах доповнює цей процес.

#### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОК відповідає нормативним вимогам та узгоджується з фактичним навчальним навантаженням здобувачів. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи, а також тижневе навантаження відповідають принципам організації освітнього процесу на третьому рівні. Послідовність вивчення ОК відображена у структурно-логічній схемі.

#### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма здобуття освіти в межах ОНП не реалізується. Практикоорієнтованість забезпечується через окремі ОК та елементи освітнього процесу.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП передбачає формування компетентностей, дотичних до ЦСР 2030, зокрема у сферах якісної освіти, інноваційності, цифровізації та партнерства. Це відображено у змісті ОК, пов'язаних із науковою комунікацією, академічним письмом та використанням цифрових ресурсів. Освітнє середовище ЗВО включає ініціативи, пов'язані з популяризацією відповідних підходів.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому розроблені відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є структурованими, чітко викладеними та доступними на офіційному вебсайті ЗВО. Їх зміст не містить ознак дискримінаційності та забезпечує рівний доступ для потенційних вступників до участі у конкурсному відборі.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують специфіку ОНП третього рівня, зокрема через вимоги до попереднього освітнього рівня (НРК7) та наявність вступних випробувань, що передбачають оцінювання фахових знань і дослідницького потенціалу вступників. Програма вступного іспиту зі спеціальності систематично оновлюється і відображає зміст та спрямованість освітньо-наукової підготовки за спеціальністю 035 «Філологія».

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У КСУ ім. Б. Грінченка унормовано процедури визнання РН і кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема в межах академічної мобільності, що закріплено у відповідних положеннях і доведено до відома учасників освітнього процесу. Визначено алгоритм подання документів та ухвалення рішень щодо перезарахування, які документуються відповідно до внутрішніх процедур. Практика реалізації таких процедур є обмеженою (наявний лише один приклад). ГЕР вважає за доцільне активізувати перезарахування РН за програмами академічної мобільності здобувачів, а також участь здобувачів у цих програмах.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регламентовано внутрішніми документами ЗВО та є доступним для здобувачів. Процедура передбачає подання заяви й підтверджувальних матеріалів або декларації про попереднє навчання з подальшим розглядом на рівні кафедри та вченої ради факультету. Наявні приклади перезарахування результатів онлайн-курсів у межах окремих ОК свідчать про практичну реалізацію цієї можливості.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО, із використанням різних форм навчальної діяльності, зокрема аудиторної, самостійної роботи, практики та контрольних заходів. Методи, засоби й технології навчання визначаються НПП з урахуванням змісту ОК і спрямовані на досягнення ПРН, зокрема через застосування дослідницьких, аналітичних і проектних підходів. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується можливістю формування ІОТ, участю здобувачів у науковій діяльності та процедурах забезпечення якості освіти, а також дотриманням принципів академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту, РН, форм контролю та критеріїв оцінювання надається здобувачам своєчасно та у доступній формі і представлена у робочих програмах ОК, силабусах і в електронному навчальному середовищі, а також повідомляється викладачами на початку вивчення дисциплін і перед проходженням практики. Основні документи, що регламентують освітній процес, оприлюднені на офіційних ресурсах університету та кафедр.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень реалізується через інтеграцію ОК із науковою діяльністю здобувачів, участь у конференціях, публікаційну активність і виконання індивідуальних досліджень під керівництвом наукових керівників. Здобувачі залучені до виконання наукових тем кафедр, мають можливість обирати тематику дослідження та методологічні підходи. Організаційна підтримка дослідницької діяльності забезпечується, зокрема, через функціонування наукового товариства та доступ до відповідних ресурсів.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК здійснюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів досліджень НПП, участі у міжнародних проектах і стажуваннях. Проте у робочих програмах окремих ОК фіксується нерівномірність оновлення списків літератури та обмежене представлення актуальних публікацій викладачів, що потребує системного узгодження змістового наповнення з сучасним станом галузі. Наявна позитивна практика спільних публікацій здобувачів і наукових керівників, а також функціонування наукових шкіл.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності КСУ ім. Б. Грінченка через участь НПП і здобувачів у міжнародних проектах, стажуваннях і програмах академічної мобільності. Залучення до ініціатив Erasmus+, програм Жана Моне та інших форм міжнародної співпраці інтегрується в освітній процес і наукову діяльність. Інституційна підтримка інтернаціоналізації забезпечується відповідними структурними підрозділами та цифровими ресурсами університету.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є загалом чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють встановити досягнення програмних результатів навчання як у межах окремих освітніх компонентів, так і освітньої програми загалом. У ЗВО застосовується різноманітний інструментарій контролю, а саме: усний, письмовий,

комбінований, комп'ютерний контроль, самоконтроль, що відповідає специфіці ОНП та сприяє комплексній перевірці РН. Система оцінювання за 100-бальною шкалою і накопичувальною системою є уніфікованою, логічно структурованою та регламентованою внутрішніми документами. Інформація про форми та критерії оцінювання доводиться до здобувачів завчасно, на першому занятті, через Moodle, у РПНД, графіку освітнього процесу, що підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Результати опитувань засвідчують достатній рівень зрозумілості процедур оцінювання для здобувачів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів у вигляді публічного захисту дисертації відповідає вимогам чинного законодавства та специфіці третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Вона забезпечує можливість комплексної перевірки досягнення РН та сформованості компетентностей. Відсутність затвердженого стандарту за спеціальністю 035 «Філологія» та ЄДКІ не суперечить реалізації ОНП, оскільки застосована форма атестації відповідає нормативним вимогам.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, доступними та врегульованими відповідною нормативною базою КСУ ім. Б. Грінченка. Вони забезпечують об'єктивність оцінювання, передбачають механізми запобігання конфлікту інтересів, а також процедури повторного проходження контрольних заходів і оскарження результатів. Порядок апеляції є прозорим і регламентованим, строки розгляду визначені. Практика реалізації ОНП підтверджує дієвість процедур повторного проходження контролю, навні факти успішного усунення академічної заборгованості. Випадки подачі апеляцій відсутні.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО є чітко визначеними, нормативно врегульованими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Академічна доброчесність інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти та активно популяризується через освітні та наукові заходи, діяльність профільних структур, зокрема Школи академічної доброчесності, підписання відповідних декларацій. ЗВО застосовує такі сучасні технологічні рішення для запобігання порушенням: антиплагіатні системи, комп'ютерне тестування, відеофіксація. Визначено чіткий перелік санкцій за порушення принципів академічної доброчесності для здобувачів і НПП. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП не зафіксовано. Доцільним є оновлення нормативної бази у зв'язку з набранням чинності нового законодавства у сфері академічної доброчесності.

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП, відповідає ОК, які вони забезпечують, та вимогам чинного законодавства. Усі НПП мають відповідні наукові ступені та вчені звання, здійснюють активну наукову діяльність, що підтверджується публікаціями у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus і Web of Science, а також участю у наукових проєктах, стажуваннях і спільних дослідженнях із здобувачами. Викладачі виконують вимоги п. 38 Ліцензійних умов, зокрема щодо публікаційної активності, наявності монографій/посібників та участі в атестації наукових кадрів. Наукове керівництво здобувачами здійснюється досвідченими науковцями з відповідним науковим доробком. Результати зустрічей з фокус-групами засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів якістю викладання та професійним рівнем НПП.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, без ознак дискримінації та врегульованими внутрішніми нормативними документами ЗВО. Інформація про оголошення конкурсу, його умови та строки оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Відбір здійснюється на засадах відкритості з урахуванням професійної кваліфікації, наукової активності, досвіду роботи, рівня володіння державною мовою, результатів опитувань здобувачів («Викладач очима студентів») та дотримання корпоративної культури. Процедура передбачає обговорення кандидатур на рівні кафедр і вчених рад, можливість проведення відкритих занять, а також прийняття рішень шляхом таємного голосування. Під час зустрічей НПП підтвердили прозорість і об'єктивність конкурсного добору, що дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

КСУ ім. Б. Грінченка системно залучає роботодавців, представників професійного середовища та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Співпраця з роботодавцями має сталий і різноплановий характер та реалізується через їх участь у розробленні та оновленні ОНП, проведенні гостьових лекцій, науково-методичних заходів, рецензуванні навчально-методичних матеріалів, а також консультуванні здобувачів щодо професійної діяльності. Роботодавці представлені провідними науковими та освітніми установами, що забезпечує релевантність освітнього процесу сучасним вимогам галузі. Функціонування Ради роботодавців сприяє інституціоналізації цієї взаємодії. Здобувачі також мають можливість отримувати консультації фахівців із партнерських установ і брати участь у виїзних заняттях та екскурсіях.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

Системна підтримка професійного розвитку викладачів здійснюється через внутрішні та зовнішні механізми підвищення кваліфікації, що регламентується відповідними положеннями та реалізується через функціонування спеціалізованих структур, зокрема центру розвитку персоналу та лідерства, організацію тренінгів, семінарів і стажувань, у тому числі міжнародних. НПП залучені до програм академічної мобільності, міжнародних проєктів та наукових стажувань. У ЗВО впроваджено систему моніторингу професійної діяльності (рейтингове оцінювання «Лідер року»), а також механізми матеріального й нематеріального стимулювання (преміювання, нагороди, відзнаки).

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОНП «Філологія», а також фінансові й матеріально-технічні ресурси загалом забезпечують досягнення цілей ОП та ПРН. Наявна розвинена бібліотечна інфраструктура, сучасні аудиторії з мультимедійним обладнанням та комп'ютерні класи, функціонують центри формування компетентностей. Безперервність освітнього процесу в умовах воєнного стану забезпечується завдяки наявності укриттів із належним оснащенням, автономного електроживлення, безпечної інфраструктури та систем безпеки.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ЗВО забезпечує вільний, безоплатний і повний доступ здобувачів та НПП до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Доступ реалізується через бібліотеку, Moodle, наукометричні бази (Scopus, Web of Science), міжнародні ресурси та цифрові платформи, включно із сервісами відеозв'язку. Позитивно є можливість безкоштовної перевірки наукових текстів на плагіат і підтримка публікаційної активності здобувачів через доступ до наукових видань університету. Освітній процес ефективно підтримується як в очному, так і в дистанційному форматах.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є безпечним та таким, що відповідає потребам здобувачів, включаючи фізичне і ментальне здоров'я. Дотримано санітарно-гігієнічні норми та правила протипожежної безпеки, систематично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Позитивною практикою є функціонування соціально-психологічної служби та можливість отримання онлайн-консультацій, а також забезпечення відкритої комунікації здобувачів з адміністрацією і викладачами. Розвинена соціально-гуманітарна інфраструктура сприяє формуванню комфортного освітнього середовища.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Університет забезпечує комплексну підтримку здобувачів, що охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний аспекти, а також підтримку фізичного і ментального здоров'я. Інформаційна підтримка реалізується через вебсайт, Moodle, соціальні мережі та безпосередню взаємодію з гарантом ОНП, науковими керівниками й адміністрацією. Позитивною є активна роль бібліотеки у супроводі наукової діяльності, а також наявність інструментів сприяння працевлаштуванню. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів різними видами підтримки.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

КСУ ім. Б. Грінченка створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через формування безбар'єрного освітнього середовища, що включає пандуси, тактильні елементи, навігацію, адаптовані укриття та доступність вебсайту. Функціонує Інклюзивний ресурсний центр, який забезпечує індивідуальний супровід, адаптацію навчальних матеріалів і координацію освітньої траєкторії. Водночас відсутність здобувачів з ООП у межах реалізації ОНП не дає змоги повною мірою оцінити практичну ефективність цих механізмів.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Подана у звіті ЕГ інформація частково дублює попередній підкритерій і недостатньо деталізує саме механізми реалізації антикорупційної політики та процедур реагування на конкретні випадки. Інформація, що подана у відомостях СО наявна інформація, яка дозволяє зробити висновок, що у ЗВО наявні унормовані політики та процедури реагування на випадки дискримінації, цькування, конфліктних ситуацій та інші ризики, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Освітнє середовище загалом характеризується як безпечне та інклюзивне.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ЗВО декларує послідовне здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до внутрішніх нормативних документів і методичних рекомендацій. Перегляд ОНП передбачає оприлюднення проекту ОНП, проведення внутрішнього моніторингу, обговорення на рівні кафедри, факультету та університету. Робоча група збирає пропозиції від різних стейкхолдерів і приймає рішення щодо їх врахування, що підтверджується конкретними прикладами змін до ОНП у частині оновлення структури ОК, оптимізації навчального навантаження, посилення мовної підготовки. Разом із тим аналіз оприлюднених матеріалів (ОНП 2022 р., зміни до ОНП 2024 р., ОНП 2025 р. та відповідні навчальні плани) засвідчує відсутність у відкритому доступі документів за 2023 рік. Крім того, у відомостях самооцінювання та звіті ЕГ відсутня конкретизована інформація про результати моніторингу та перегляду ОНП саме за 2023 рік.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі ВО залучені до процесів перегляду ОНП та забезпечення її якості як безпосередньо, так і через органи самоврядування. Їхня участь реалізується через анкетування, комунікацію з викладачами, участь у засіданнях кафедр, вчених рад і робочих груп. Пропозиції здобувачів обговорюються на різних рівнях і враховуються при оновленні ОНП, що підтверджено як під час зустрічей, так і результатами опитувань. Представництво аспірантів у колегіальних органах забезпечує інституційну участь у процедурах якості.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці залучені до процесів перегляду ОНП і забезпечення її якості через участь у спільних засіданнях, вебінарах, рецензуванні освітньої програми та діяльності Ради роботодавців. Вони беруть участь у формуванні змін до ОНП, входять до складу дорадчих органів, а також залучаються до освітнього процесу та створення спеціалізованих вчених рад. Така взаємодія має системний характер і підтверджує партнерську модель співпраці.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У КСУ ім. Б. Грінченка функціонує практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Моніторинг здійснюється гарантом програми, науковими керівниками та через інституційні ініціативи, зокрема проекти популяризації успішних випускників та через діяльність Ради випускників. Дані про працевлаштування випускників систематизуються, а результати опитувань свідчать про працевлаштування за фахом.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОНП та освітньої діяльності. В університеті функціонують спеціалізовані підрозділи, які координують процеси якості, аналізують результати опитувань та освітньої діяльності, а також ініціюють зміни до ОНП. Фактичні зміни у змісті та структурі програми підтверджують ефективність цієї системи.

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Результати попередніх акредитацій (2020 р.) та зовнішнього забезпечення якості враховуються під час перегляду ОНП. У наступних редакціях програми відображено імплементацію рекомендацій експертних груп і ГЕР, зокрема посилення наукової складової, розширення співпраці з роботодавцями, впровадження нових освітніх компонентів, оновлення змісту вибіркових дисциплін і форм контролю. Також враховано кращі практики інших ЗВО та міжнародний досвід.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті КСУ ім. Б. Грінченка сформовано культуру якості, що охоплює всі етапи реалізації ОНП. Учасники освітнього процесу залучені до розроблення, реалізації, моніторингу та вдосконалення ОНП, беруть участь у заходах із підвищення якості освіти, проходять опитування та долучаються до обговорення змін.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які закріплені у внутрішніх нормативно-правових документах і перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті. До них належать статутні, організаційні, освітні та етичні документи, що відповідають чинному законодавству та охоплюють усі аспекти реалізації освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з цими документами та дотримуються їх у практичній діяльності. Також забезпечено можливість отримання публічної інформації відповідно до законодавчо визначеної процедури.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

З метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін проєкти ОНП розміщуються у відповідному розділі сайту факультету, що забезпечує відкритість процесу обговорення. За результатами громадського обговорення формується аналітичний звіт, у якому узагальнюються отримані пропозиції. Із наданої інформації не повною мірою

простежується дотримання вимоги щодо обов'язкового оприлюднення проєкту не пізніше ніж за місяць до його затвердження.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, що стосуються ОНП, на офіційному вебсайті. Оприлюднено саму ОНП, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін і практик, а також інформацію про організацію освітнього процесу. Обсяг і зміст представленої інформації є достатніми для інформування здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін. Проте відсутність матеріалів за 2023 р. ускладнює відстеження послідовності оновлення ОНП.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст ОНП загалом забезпечує формування у здобувачів здатності розв'язувати науково-дослідні завдання в галузі філології та оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності. Це досягається через систему ОК, зокрема з методології досліджень, філософії науки, стратегій наукової діяльності, наукової комунікації та академічного письма, науково-викладацьку практику, а також вибіркові блоки, що дозволяють індивідуалізувати освітню траєкторію відповідно до теми дослідження. У звіті ЕГ інформація щодо цього підкритерію дублює інформацію аналізу підкритерію 10.2 і не повною мірою розкриває саме змістовий внесок ОНП у формування дослідницьких компетентностей.

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечується через попередній відбір тем досліджень, їх затвердження в установленому порядку та документальне підтвердження дотичності наукового доробку керівників до тем дисертацій. Відповідність підтверджена під час аналізу публікацій керівників і тем аспірантів, а також у межах виконання спільних наукових тем.

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЗВО має достатній кадровий потенціал і наукове середовище для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів. Наявність значної кількості докторів і кандидатів наук, а також практичний досвід функціонування таких рад (29 захистів у 2021–2026 рр.) свідчать про інституційну спроможність забезпечити якісну атестацію здобувачів.

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує належні організаційні та матеріальні умови для виконання й апробації результатів наукових досліджень аспірантів, що реалізується через діяльність докторської школи, кафедр і наукових керівників, проведення конференцій, семінарів, круглих столів, доступ до інформаційних ресурсів, наукової літератури, мультимедійного обладнання, а також функціонування сервісів попередньої експертизи дисертацій і перевірки на плагіат.

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,**

**концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ЗВО створює можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, здобувачі беруть участь у міжнародних програмах, публікуються у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, та долучаються до міжнародних дослідницьких проєктів, що свідчить про наявність факту інтернаціоналізації.

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів активно залучені до виконання наукових проєктів за релевантними напрямками, результати яких публікуються та впроваджуються у наукову й освітню діяльність. Інформація про їхню дослідницьку активність є відкритою та підтверджує наявність передумов для керівництва аспірантськими дослідженнями.

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності через розвинену нормативну базу, функціонування відповідних органів контролю та використання спеціалізованого програмного забезпечення для перевірки текстів. Запроваджено процедури реагування на порушення, включно з можливістю обмеження права наукового керівництва, що сприяє формуванню доброчесного наукового середовища.

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

Рекомендуємо посилити формалізацію взаємодії зі стейкхолдерами шляхом уніфікації підходів до оформлення рецензій і відгуків на ОНП, зокрема передбачити обов'язкове відображення у них конкретних пропозицій і рекомендацій щодо вдосконалення ОП, а також фіксацію дати надходження таких документів до відповідних підрозділів Університету.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Рекомендуємо переглянути підходи до формування вибіркової складової ОНП шляхом переходу від блочної моделі до більш гнучкого каталогу вибірових дисциплін, а також впорядкувати на сайті інформаційне забезпечення практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня відповідно до пропозицій ЕГ.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Рекомендуємо популяризувати серед учасників освітнього процесу навчання за програмами академічної мобільності, а також розширити можливості визнання результатів такого навчання.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Рекомендуємо забезпечити системне узгодження змістового наповнення робочих програм усіх освітніх компонентів із сучасним станом галузі шляхом рівномірного та регулярного оновлення списків рекомендованої літератури, а також розширення представлення актуальних наукових публікацій науково-педагогічних працівників кафедри.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендуємо оновити нормативну базу у зв'язку з набранням чинності нового законодавства у сфері академічної доброчесності

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Рекомендуємо розширити практику залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій і зустрічей із здобувачами.

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо забезпечити належне документування та оприлюднення у відкритому доступі результатів щорічного моніторингу освітньо-наукової програми незалежно від того, чи призводить він до внесення змін до програми, з метою підтвердження систематичності та прозорості процедур внутрішнього забезпечення якості.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендуємо забезпечити дотримання встановлених строків оприлюднення проєктів ОНП, а саме не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, та повноту публічного представлення матеріалів моніторингу й перегляду програми за кожний навчальний рік, зокрема шляхом розміщення у відкритому доступі відповідних документів, що забезпечить послідовність і прозорість процесу оновлення програми для всіх заінтересованих сторін.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

Рекомендуємо в подальшому забезпечувати належний рівень навчання через дослідження.

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР оз ID 62983.xlsx</i>	hxmPq4ey2T5WbRE9Br9NUZGj4AOu582JQWYqPIg GDf4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА**