

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62980 Релігієзнавство
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	031 Релігієзнавство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

15.05.2026 р.

Справа № 0697/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Сминтина Олена Валентинівна – головуєчий,

Афанасьєва Людмила Василівна,

Філоненко Наталія Георгіївна,

Філатова Оксана Степанівна,

Соколовський Олег Леонідович,

Серебрянська Ірина Миколаївна,

Романенко Олена Віталіївна,

Луцак Світлана Миколаївна,

Лиман Ігор Ігорович,

Кравченко Олександр Васильович,

Корновенко Сергій Валерійович,

Бутченко Тарас Іванович,

Бондаренко Олександр Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Ломачинська Ірина Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62980
Назва ОП	Релігієзнавство
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	031 Релігієзнавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР констатує, що ОНП «Релігієзнавство» у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 031 Релігієзнавство для третього (освітньо-наукового) рівня. Структура програми, зміст освітніх компонентів, перелік програмних компетентностей і результатів навчання узгоджені зі Стандартом та забезпечують комплексну підготовку здобувачів, поєднуючи теоретичну, практичну й дослідницьку складові. ОНП демонструє послідовний розвиток через попередні оновлення, у межах яких враховано рекомендації стейкхолдерів, зокрема уточнення освітніх компонентів, удосконалення структури програми та розширення її педагогічної складової. Формування програмних результатів навчання забезпечується через логічну систему обов'язкових освітніх компонентів і практик, а підсумкова атестація відповідає встановленим вимогам. Водночас ГЕР вважає доцільним подальше вдосконалення практик регулярного оновлення ОНП із урахуванням динаміки розвитку галузі, сучасних наукових підходів та результатів внутрішнього і зовнішнього моніторингу якості освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Не застосовується.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР встановлює, що мета ОНП «Релігієзнавство» сформульована чітко та відповідає завданням підготовки дослідників у галузі гуманітарних наук, орієнтованих на наукову, аналітичну та професійну діяльність. Мета програми узгоджується зі стратегічними орієнтирами розвитку ЗВО, його місією та ціннісними засадами, зокрема щодо формування відповідального та компетентного фахівця. Зміст ОНП спрямований на підготовку здобувачів, здатних до здійснення актуальних наукових досліджень і професійної самореалізації у науково-освітньому середовищі.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР вважає, що мета та програмні результати навчання ОНП «Релігієзнавство» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та орієнтовані на підготовку здобувачів до наукової, аналітичної й професійної діяльності у галузі. Формулювання цілей та результатів навчання на ОНП здійснюється з урахуванням запитів стейкхолдерів, що підтверджується їх участю в обговоренні та оновленні програми, а також залученням до освітнього процесу. Зміст

ОНП відображає накопичений досвід її реалізації та результати зворотного зв'язку сприяючи актуалізації освітніх компонентів і розвитку дослідницьких компетентностей.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР констатує, що мета та програмні результати навчання ОНП «Релігієзнавство» сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та галузі, а також орієнтовані на вимоги ринку праці, регіонального контексту та кращі практики вітчизняних і зарубіжних освітніх програм. Освітній процес побудований на компетентнісному підході та забезпечує формування у здобувачів системних знань, дослідницьких умінь і здатності до аналітичної, інноваційної та викладацької діяльності. Програмні результати навчання відображають ключові напрями розвитку релігієзнавства, включаючи методологічну підготовку, міждисциплінарність, застосування цифрових інструментів, наукову комунікацію та інтеграцію у міжнародний академічний простір, що узгоджується зі змістом освітніх компонентів програми. Водночас ГЕР вважає доцільним подальше вдосконалення практик регулярного оновлення ОНП відповідно до п. 5.1 Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка з урахуванням динаміки розвитку галузі, сучасних наукових підходів, а також результатів внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз звіту ЕГ та Відомості про самооцінювання освітньої програми дозволяє дійти висновку, що обсяг ОНП – 60 кредитів, відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Включені до освітньої програми обов'язкові та вибіркові освітні компоненти дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, належним чином забезпечується формування загальнокультурних та громадських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту робочих програм обов'язкових ОК свідчить про потребу в більш повному відображенні предметного поля спеціальності «Релігієзнавство», що зумовлює доцільність подальшого змістового уточнення та посилення фахової спрямованості. ОК 5 «Актуальні проблеми гуманітарного знання» забезпечує формування окремих ЗК, завдяки своєму теоретико-світоглядному спрямуванню. Позитивним є наявність елементів релігієзнавчої проблематики у завданнях для самостійної роботи аспірантів, які орієнтують здобувачів на осмислення взаємозв'язку філософії та релігії. Водночас ОК у певній мірі сприяє досягненню ПРН 4 і ПРН 10 та формуванню СК, однак його зміст може бути розширений шляхом більш системного включення аналізу релігійних процесів, застосування дослідницьких методів, а також елементів моделювання і перевірки наукових гіпотез. У списку рекомендованої літератури переважають філософські джерела, тоді як частка спеціалізованих релігієзнавчих праць є обмеженою (4 із 25 позицій). ОК потребує посилення фахової релігієзнавчої та методологічної складової для повнішої відповідності ОНП. Усі інші обов'язкові дисципліни (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4) не містять модулів або тем, які б відповідали предметній області спеціальності. ОК 1 «Філософія і методологія наукової діяльності» узгоджується з теоретико-методологічною складовою ОНП «Релігієзнавство» та сприяє формуванню наукового світогляду і методологічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Разом з тим у робочій програмі дисципліни простежується невідповідність між визначеними ЗК, СК та ПРН і тими, які закріплені в ОНП. ОК 2 «Стратегії наукових досліджень» відповідає концептуальним засадам ОНП «Релігієзнавство» та орієнтований на формування дослідницьких компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Водночас виявлено невідповідність між переліком ЗК, СК та ПРН, задекларованих у робочій програмі дисципліни і відповідними дескрипторами ОНП. ОК 3 «Наукова комунікація» (8 кредитів) загалом відповідає цілям ОНП «Релігієзнавство» та спрямована на формування компетентностей у сфері академічної комунікації. Водночас встановлено невідповідність між переліком ЗК, СК та ПРН, визначених у робочій програмі дисципліни і відповідними показниками ОНП. Крім того, наявна диспропорція

у розподілі кредитів між складовою академічної комунікації українською мовою (1 кредит) та іноземною мовою (7 кредитів). Рекомендація ГЕР привести перелік ЗК, СК та ПРН у робочій програмі у відповідність до ОНП, а також збалансувати мовні складові шляхом посилення академічної комунікації державною мовою. Це дозволить забезпечити реальне досягнення ПРН 7 у частині підготовки наукового тексту дисертації та публічного захисту результатів дослідження державною мовою, що є критично важливим для атестації здобувача. У робочій програмі ОК 4 «Педагогіка і психологія вищої школи» виявлено розбіжності між задекларованими ЗК, СК та ПРН і тими, які визначені в ОНП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми належним чином забезпечують можливість формування здобувачами вищої освіти своєї індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, передбачається індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 16 кредитів ЕКТС (27 % обсягу освітньої складової освітньої програми), що відповідає чинним вимогам законодавства. Тематика вибіркового освітнього компонента формується з урахуванням проблематики наукових досліджень здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ. Водночас ГЕР встановлює, що ОК «Педагогіка і психологія вищої школи» має забезпечувати досягнення ПРН 8, однак у робочій програмі наявна невідповідність між визначеними ЗК, СК і ПРН та показниками, передбаченими в ОНП. ГЕР рекомендує привести зміст і результати навчання освітнього компонента у повну відповідність до ОНП та посилити його фахову орієнтацію для належного забезпечення ПРН 8.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідає цілям та результатам навчання ОНП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ за цим підкритерієм

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти в межах даної освітньої програми не передбачена. Практикоорієнтований характер підготовки забезпечується через зміст і форми реалізації обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, зокрема організацію навчальних занять і систему оцінювання результатів навчання здобувачів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Релігієзнавство» загалом орієнтована на формування компетентностей, що корелюють із цілями сталого розвитку, зокрема у сферах якісної освіти, соціальної згуртованості, сталого розвитку громад та міжнародного партнерства. Зміст освітніх компонентів, зокрема вибіркового дисциплін, сприяє осмисленню релігійних процесів у глобальному контексті, розвитку міжкультурної комунікації та подоланню соціокультурних і релігійних бар'єрів. ОНП також передбачає участь здобувачів у міжнародній академічній взаємодії, що посилює її орієнтацію на досягнення цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ЗВО оприлюднено та щорічно оновлюються Правила прийому до аспірантури, які містять повну інформацію щодо строків, етапів вступної кампанії, переліку документів і порядку подання заяв. У документі чітко визначено процедуру конкурсного відбору, вимоги до мотиваційного листа, а також принципи обчислення конкурсного бала з урахуванням вагових коефіцієнтів вступних випробувань. За результатами аналізу ЕГ не виявлено дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОНП «Релігієзнавство» станом на 2025–2026 навчальний рік враховані у Правилах прийому до аспірантури ЗВО. Встановлено вимоги до рівня попередньої освіти (магістр або спеціаліст) та обов'язковість складання єдиного вступного іспиту й єдиного вступного випробування з визначеним пороговим балом. Конкурсний відбір здійснюється з урахуванням результатів вступних іспитів, фахового випробування, презентації дослідницьких пропозицій та мотиваційного листа.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО створено належні організаційні умови для реалізації академічної мобільності, що регламентується відповідними положеннями та відображено на офіційному сайті. Процедури визнання результатів навчання є визначеними і доступними для здобувачів. Водночас фактична реалізація академічної мобільності здобувачів обмежена об'єктивними умовами, зокрема воєнним станом. ЕГ підтверджує окремі участі у міжнародних програмах та активну залученість науково-педагогічних працівників до міжнародної діяльності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО чітко врегульовано процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та формальній освіті, зокрема з обмеженням до 25% обсягу освітньої програми. Водночас фактичні приклади перезарахування таких результатів у межах ОНП відсутні, хоча наявні окремі елементи інтеграції неформальної освіти (сертифікати, воркшопи, онлайн-курси), які потенційно можуть бути використані для цього. Існує доцільність активізації практик визнання результатів неформальної освіти у межах реалізації ОНП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу на ОНП здійснюється українською мовою відповідно до нормативних документів ЗВО та базується на студентоцентрованому підході і принципах академічної свободи; забезпечується використанням цифрових ресурсів, зокрема платформи Moodle та електронних навчальних компонентів, які містять теоретичні і практичні матеріали. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через вибір дисциплін, академічну мобільність і можливості неформальної освіти, а якість викладання системно моніториться через опитування здобувачів, що загалом узгоджується з висновками ЕГ щодо належного рівня організації освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз звіту ЕГ й інформація з офіційного сайту ЗВО підтверджує, що всім учасникам освітнього процесу за ОНП "Релігієзнавство" своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановлено, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень у межах реалізації ОНП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети програми. Структура ОНП передбачає інтеграцію освітньої і наукової складових на початкових етапах підготовки з подальшою концентрацією на виконанні наукового дослідження, яке реалізується через участь аспірантів у наукових темах, конференціях, публікаційній діяльності та доступ до міжнародних наукометричних баз. Додатково створено належні організаційні та інституційні умови для наукової діяльності здобувачів, зокрема через функціонування наукового товариства, можливості дослідницької практики та доступ до бібліотечних й інформаційних ресурсів, що загалом узгоджується з висновками ЕГ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що НПП систематично оновлюють робочі програми освітніх компонентів з урахуванням результатів наукової діяльності, стажувань і запитів галузі. Як зазначено у звіті ЕГ, ці результати безпосередньо імплементуються у зміст дисциплін і вибіркового компонента. Зміни обговорюються та затверджуються на рівні кафедр за участю гаранта ОНП і групи забезпечення, яка забезпечує їх змістову обґрунтованість.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна діяльність є важливою складовою реалізації ОНП та спрямована на інтернаціоналізацію науки і розширення академічної мобільності. Як зазначено у звіті ЕГ, здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз і опановують навички підготовки публікацій та грантових заявок, однак їх участь у програмах академічної мобільності обмежена об'єктивними умовами воєнного стану, у зв'язку з чим ГЕР рекомендує активізувати альтернативні форми міжнародної співпраці, зокрема онлайн-участь у міжнародних проєктах, спільні дослідження та публікації.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО застосовується багаторівнева система оцінювання досягнення ПРН, що охоплює різні форми поточного та підсумкового контролю (усні, письмові, комбіновані, комп'ютерні). Як зазначено у звіті ЕГ, критерії оцінювання є чітко визначеними, прозорими та доводяться до відома здобувачів, що підтверджується результатами опитувань; атестація здійснюється шляхом публічного захисту дисертації, а використання комбінованої шкали оцінювання забезпечує об'єктивність результатів. Водночас ГЕР рекомендує посилити зв'язок між формами контролю та конкретними програмними результатами навчання шляхом їх більш чіткого відображення у робочих програмах освітніх компонентів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановлено, що форма атестації здобувачів ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю ОЗІ «Релігієзнавство» і здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація є самостійним науковим дослідженням із науковою новизною, результати якого оприлюднюються у фахових публікаціях і проходять перевірку на дотримання принципів академічної доброчесності; забезпечується відкритість результатів через їх розміщення на офіційному сайті та в репозиторії ЗВО. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності форми атестації встановленим вимогам.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ЗВО регламентовані внутрішніми нормативними документами та робочими програмами ОК, які забезпечують визначеність форм контролю, критеріїв оцінювання та порядку їх реалізації. Об'єктивність і неупередженість оцінювання забезпечуються використанням переважно письмових і тестових форм контролю, а також процедурними механізмами (комісійний розгляд, апеляція, повторне складання),

що узгоджується з висновками ЕГ і підтверджується результатами опитувань здобувачів. ГЕР рекомендує посилити зв'язок між результатами навчання та процедурами оцінювання, зокрема через їх більш чітке відображення у робочих програмах освітніх компонентів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановлено, що політика та процедури академічної доброчесності у ЗВО є належно врегульованими та реалізуються через підписання декларацій, інституційні механізми популяризації і використання спеціалізованих програмних засобів перевірки. Як зазначено у звіті ЕГ, процедури виявлення порушень передбачають експертний розгляд і застосування визначених санкцій, а відкритість наукових результатів забезпечується їх оприлюдненням. Порушень академічної доброчесності не зафіксовано, що узгоджується з позицією ГЕР.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ аргументація стосовно підкритерію 6.1 є переконлива. Встановлено, що освітні компоненти ОНП забезпечуються НПП, які відповідають вимогам ліцензійних умов і мають належний рівень наукової активності уможливаючи досягнення мети ОНП і програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо належного кадрового забезпечення ОНП та вважає доцільним посилити тематичну відповідність наукових результатів НПП профілю освітніх компонентів і спеціальності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників є врегульованою та здійснюється відповідно до чинного законодавства і внутрішнього положення, що визначає етапи, принципи та кваліфікаційні вимоги до претендентів. Відбір ґрунтується на засадах відкритості, прозорості, недискримінаційності та враховує, зокрема, результати опитування здобувачів щодо якості викладання. Встановлені вимоги та процедурні механізми забезпечують добір висококваліфікованих НПП, що узгоджується з висновками ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ЗВО забезпечено системне залучення роботодавців і професіоналів-практиків до організації та реалізації ОНП, зокрема через участь у роботі Ради роботодавців, оновленні освітньої програми, проведенні гостьових лекцій і науково-комунікативних заходів. Взаємодія зі стейкхолдерами сприяє актуалізації змісту ОНП і формуванню практичних компетентностей здобувачів, що підтверджено під час фокус-груп. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо належного рівня залучення роботодавців до реалізації ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка функціонує цілісна система професійного розвитку НПП, яка включає нормативно врегульовані процедури підвищення кваліфікації, діяльність інституцій підтримки та різнорівневі механізми мотивації. Запроваджено накопичувальну систему підвищення кваліфікації, рейтингування результатів діяльності та стимулювання наукової й освітньої активності викладачів. Це створює належні умови для професійного зростання НПП і узгоджується з висновками ЕГ, які підтримує ГЕР.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОНП є достатніми для досягнення її мети та програмних результатів навчання. У ЗВО сформовано належну інфраструктуру та інформаційно-ресурсне середовище, яке включає сучасні навчальні простори, електронні освітні компоненти та доступ до міжнародних наукометричних баз забезпечуючи якісну підготовку здобувачів і реалізацію дослідницької складової. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо достатності ресурсного забезпечення ОНП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У межах ОНП забезпечено розвинений науково-інформаційний супровід освітнього процесу, який включає вільний доступ здобувачів і НПП до бібліотечних, електронних та цифрових ресурсів, інституційного репозиторію, наукових видань і міжнародних наукометричних баз. Інформаційна інфраструктура ЗВО, зокрема цифрові сервіси та платформи для комунікації, створює належні умови для здійснення навчальної і наукової діяльності, а також підтримує принципи академічної доброчесності через використання спеціалізованих систем перевірки на плагіат. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо достатності та доступності інформаційних ресурсів для реалізації ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО забезпечує належні умови для реалізації ОНП, задоволення потреб здобувачів та підтримку їхнього фізичного і ментального благополуччя. Функціонують ефективні механізми зворотного зв'язку, розвинена матеріально-технічна та цифрова інфраструктура, яка забезпечує доступ до освітніх і наукових ресурсів. Створення безпеки, охорони здоров'я та психологічної підтримки формує сприятливе середовище для навчальної і наукової діяльності, що узгоджується з висновками ЕГ і підтримується ГЕР.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО забезпечено комплексну систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ОНП, яка регламентується відповідними нормативними документами та реалізується через доступ до наукового керівництва, інформаційних ресурсів, бібліотечних сервісів і цифрового середовища. Функціонують ефективні механізми інформування та зворотного зв'язку, а також забезпечується соціальна і психологічна підтримка здобувачів, що підтверджується результатами опитувань. Водночас ГЕР вважає доцільним забезпечити автономність психологічного консультування у межах ОНП від освітнього процесу, що сприятиме зміцненню довіри здобувачів, дотриманню принципів конфіденційності та підвищенню ефективності надання психологічної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО забезпечено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через нормативно врегульовану інклюзивну політику, адаптовану інфраструктуру та функціонування спеціалізованих служб підтримки. Освітнє і цифрове середовище є доступним та забезпечує необхідний супровід здобувачів. Наявна база свідчить про спроможність ЗВО забезпечити якісну освіту та інтеграцію таких здобувачів відповідно до чинних вимог.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО впроваджено врегульовану систему запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, яка базується на принципах недискримінації, етичної поведінки та прозорості процедур розгляду звернень. Функціонують визначені механізми подання і розгляду скарг із залученням Комісії з етики та представників здобувачів, а також реалізується антикорупційна політика. Відсутність зафіксованих випадків порушень свідчить про дієвість запроваджених процедур, що підтримується ГЕР.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Освітнє середовище та ресурсна база ОНП «Релігієзнавство» загалом відповідають сучасним вимогам підготовки дослідників і забезпечують реалізацію освітнього процесу, включаючи належну матеріально-технічну базу, цифрову інфраструктуру та систему підтримки здобувачів. Водночас ГЕР констатує відсутність перегляду ОНП у 2023 та 2024 рр., що свідчить про недостатню системність процедур її оновлення та невідповідність вимогам п. 5.1 Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка щодо щорічного моніторингу освітніх програм. З огляду на це, ГЕР оцінює наявні результати як загалом достатні, але такі, які потребують усунення виявлених недоліків у частині забезпечення періодичного перегляду ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості ОНП через участь у робочих групах, органах самоврядування, опитуваннях і комунікації з гарантом та адміністрацією, що формально відповідає принципам партнерської взаємодії та забезпечує можливість подання пропозицій щодо вдосконалення програми. Водночас відсутність перегляду ОНП у 2023 та 2024 рр. свідчить про недостатню ефективність реалізації цих механізмів і потребує посилення реального впливу здобувачів на процес її періодичного оновлення.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР вважає, що у ЗВО забезпечено належний рівень залучення роботодавців до процесів моніторингу та вдосконалення ОНП, що підтверджується їх участю у формуванні змісту освітньої програми та наданні фахових рекомендацій. Взаємодія зі стейкхолдерами має практичний характер і сприяє актуалізації освітніх компонентів відповідно до потреб академічного середовища і ринку праці. Водночас доцільним є посилення системності та регулярності врахування пропозицій роботодавців у процесах оновлення ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР вважає, що у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка функціонує цілісна система збору та аналізу інформації щодо кар'єрного розвитку випускників, яка реалізується через інституційні механізми моніторингу, зворотного зв'язку та підтримання комунікації на рівні кафедр. Отримані дані використовуються для оцінювання відповідності програмних результатів навчання вимогам ринку праці та вдосконалення ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР вважає, що у ЗВО сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка охоплює моніторинг освітньої діяльності, анкетування здобувачів та контроль освітніх компонентів. Водночас спостерігається потреба у посиленні практичної результативності цих процедур, зокрема в частині їх системного впливу на своєчасне оновлення ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР констатує, що у ЗВО сформовано належну практику врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти, зокрема рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад, що відображається у вдосконаленні змісту ОНП, розширенні участі стейкхолдерів та оновленні нормативної бази.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформовані засади культури якості освіти, інтегровані у стратегічний розвиток та корпоративну культуру університетської спільноти. Функціонує внутрішня система забезпечення якості, яка передбачає залучення академічного персоналу, здобувачів і стейкхолдерів до процесів розроблення, моніторингу та вдосконалення ОНП, а також дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує наявність у ЗВО врегульованої системи правил і процедур, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу та характеризуються належним рівнем публічності і доступності. Нормативна база є структурованою, своєчасно актуалізується та охоплює ключові аспекти організації освітнього процесу, академічної мобільності й дотримання принципів академічної доброчесності. ГЕР рекомендує забезпечити подальше удосконалення практики застосування цих процедур, зокрема через посилення їх узгодженості та доступності для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР констатує дотримання у ЗВО процедури завчасного оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них для громадського обговорення, що забезпечує прозорість процесу їх розроблення та можливість залучення широкого кола стейкхолдерів. Практика відкритого доступу до проєктів ОНП і прийому пропозицій сприяє врахуванню позицій академічної спільноти, роботодавців і здобувачів. ГЕР рекомендує посилити інформування про результати розгляду отриманих пропозицій і ступінь їх урахування в остаточній редакції ОНП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР вважає, що у ЗВО забезпечено відкритий доступ до повної та достовірної інформації про ОНП «Релігієзнавство», включаючи її редакції, робочі програми освітніх компонентів і каталоги вибіркокових дисциплін. Оприлюднені матеріали дозволяють зацікавленим сторонам отримати вичерпне уявлення про зміст навчання, результати та організацію освітнього процесу. ГЕР рекомендує забезпечити подальше вдосконалення навігації та структурування інформаційних ресурсів для підвищення зручності їх використання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ГЕР констатує, що ОНП «Релігієзнавство» орієнтована на формування у здобувачів теоретичних знань, дослідницьких компетентностей і практичних навичок, необхідних для провадження наукової та викладацької діяльності. Зміст освітніх компонентів забезпечує підготовку до розв'язання комплексних завдань у сфері релігієзнавства, включаючи дослідницьку та педагогічну складові, а також сприяє розвитку навичок наукової комунікації у міжнародному середовищі. Водночас доцільним є подальше посилення узгодженості змісту освітніх компонентів із науковою спеціалізацією та забезпечення більшої фокусованості на профільних дисциплінах галузі.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ГЕР відзначає належний рівень забезпеченості ЗВО узгодженості тем дисертаційних досліджень здобувачів із науковими напрямами керівників, що підтверджується результатами фокус-груп, відкритістю інформації та наявністю спільних наукових публікацій. Процедури відбору вступників передбачають презентацію дослідницьких пропозицій і оцінювання їх релевантності профілю наукових досліджень. Водночас доцільним є посилення практик

періодичної верифікації актуальності тем дисертаційних досліджень у процесі підготовки здобувачів з урахуванням змін у науковому дискурсі та суспільних запитах.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавши разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ГЕР відзначає, що кадровий потенціал ЗВО є достатнім для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Релігієзнавство», що підтверджується відповідністю наукового доробку НПП профілю спеціальності та наявністю публікацій у фахових і міжнародних наукометричних виданнях. Наявні матеріали засвідчують узгодженість тем дисертацій із науковими інтересами потенційних членів рад та спроможність ЗВО забезпечити процедури захисту. ГЕР просить надати інформацію щодо стану підготовки до атестації здобувача IV року навчання Донця О. Б. тема дисертаційної роботи «Етико-інтуїтивні засади східних духовних практик», зокрема щодо ініціювання процедури створення разової спеціалізованої вченої ради, формування її персонального складу та орієнтовних строків проведення захисту.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ГЕР відзначає, що у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка створено належні умови для виконання та апробації результатів наукових досліджень здобувачів ОНП, зокрема через доступ до інформаційних ресурсів, наукометричних баз, програмного забезпечення та участь у наукових заходах і діяльності дослідницьких центрів. Інституційна інфраструктура сприяє розвитку дослідницьких компетентностей і забезпечує можливості публікацій та наукової комунікації. Водночас доцільним є подальше розширення міжнародної апробації результатів досліджень здобувачів та їх інтеграції у глобальний науковий простір.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ГЕР констатує, що у ЗВО створено належні організаційні та інформаційні умови для залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через доступ до програм мобільності, грантових можливостей, міжнародних наукових заходів, а також інтеграцію відповідних освітніх компонентів у зміст ОНП. Здобувачі беруть участь у міжнародних конференціях і освітніх ініціативах, що сприяє їхній академічній інтеграції. Водночас доцільним є розширення практичних можливостей участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

ГЕР відзначає, що наукова діяльність кафедри філософії та релігієзнавства інтегрована з реалізацією ОНП та відповідає актуальним викликам у сфері гуманітарної безпеки, що підтверджується участю НПП і здобувачів у виконанні наукової теми та наявністю публікацій у фахових і міжнародних виданнях. Залучення здобувачів до наукових досліджень сприяє формуванню їхніх дослідницьких компетентностей і узгодженості тематики дисертацій із науковими напрямками кафедри.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ГЕР відзначає, що у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка сформовано та реалізується цілісна політика академічної доброчесності, яка регламентується внутрішніми нормативними документами та забезпечується через функціонування інституційних механізмів контролю, використання систем антиплагіату та проведення інформаційно-просвітницьких заходів. Дотримання принципів академічної доброчесності інтегроване в освітньо-науковий процес і підтримується на всіх його етапах.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

ГЕР вважає доцільним подальше системне вдосконалення механізмів регулярного оновлення ОНП із урахуванням динаміки розвитку релігієзнавства та сучасних науково-методологічних підходів, зокрема через формалізацію періодичності перегляду програми, запровадження чітких процедур аналізу змісту освітніх компонентів, їх відповідності програмним результатам навчання та актуальним науковим тенденціям, а також через системне залучення результатів наукових досліджень кафедри, міжнародного досвіду та міждисциплінарних підходів до оновлення змісту підготовки здобувачів. Це сприятиме підвищенню наукової релевантності ОНП, її відповідності сучасному стану розвитку галузі та посиленню якості освітньо-наукової підготовки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо розширення можливостей реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом збільшення переліку навчальних дисциплін для вільного вибору, відмови від блочного підходу та розширення баз практики для аспірантів у межах укладених договорів про співпрацю. Водночас відзначається часткова невідповідність змісту обов'язкових освітніх компонентів предметному полю спеціальності «Релігієзнавство». У зв'язку з цим доцільним є: 1) при наступному перегляді ОНП забезпечити посилення фахової спрямованості обов'язкових дисциплін із урахуванням предметної області спеціальності, а також узгодження загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів; 2) передбачити включення до силабусів і робочих програм відповідних освітніх компонентів змістових модулів, безпосередньо пов'язаних із предметом релігієзнавства.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо продовжити кращі практики розвитку академічної мобільності, перш за все, міжнародної, участі у програмах неформальної та/або інформальної освіти тощо.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо розширити можливості міжнародної наукової співпраці.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо продовжити політику популяризації академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує системно залучати до організації освітнього процесу за ОНП представників інших ЗВО, представників громадських і релігійних організацій, які можуть бути потенційними роботодавцями випускників; долучати роботодавців до перегляду ОНП з метою її удосконалення у формах оновлення або модернізації; посилити взаємодію з роботодавцями до процедур оцінювання якості ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує забезпечити автономність психологічного консультування у межах ОНП від освітнього процесу, що сприятиме зміцненню довіри здобувачів, дотриманню принципів конфіденційності та підвищенню ефективності надання психологічної підтримки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує здійснювати щорічний регулярний моніторинг та перегляд ОНП "Релігієзнавство" з метою забезпечення її актуальності та відповідності сучасним вимогам; регулярно висвітлювати пропозиції, які надходять від зацікавлених сторін стосовно оновлення ОНП та обґрунтування позиції ЗВО стосовно їх прийняття або відхилення; регулярно організовувати зустрічі роботодавців із гарантом та робочою групою для обговорення змісту ОНП; проводити систематичні консультації щодо вдосконалення освітніх програм та оцінку їхньої відповідності потребам ринку праці.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує запровадити практику регулярного оприлюднення результатів розгляду пропозицій стейкхолдерів у процесі оновлення ОНП із відображенням прийнятих рішень та ступеня їх урахування в остаточній редакції програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

ГЕР рекомендує посилити наукову діяльність аспірантів в напрямі міжнародної академічної мобільності, активізувати пошукову роботу щодо участі у грантових проектах, активізувати публікації іноземними мовами, зокрема, у виданнях Scopus, WoS.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	ГЕР 03 ID 62980.xlsx	uyLhQCrNYaWDuLC3TfWqDd4Eh6joRBmtpbPaZRX RUl4=
---------	----------------------	--------------------------------------------------

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

СМИНТИНА ОЛЕНА ВАЛЕНТИНІВНА