

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62884 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

17.04.2026 р.

Справа № 0515/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Скляренко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

Бондаренко Геннадій Леонідович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>62884</b>
Назва ОП	<b>Початкова освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП «Початкова освіта» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

*не застосовується*

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Проаналізувавши відомості про самооцінювання та звіт ЕГ, ГЕР виснує, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. До робочої групи входять представники академічної спільноти, роботодавець, випускник і здобувач освіти. На ОП 2024 надано 3 рецензії, на ОП 2025 – 4, проте вони не містять рекомендацій та пропозицій щодо її удосконалення. Окрім того, у рецензіях від завідувача кафедри початкової освіти факультету педагогічної і мистецької освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, директора Початкової школи №330 «Русанівка» Дніпровського району м. Києва та заступника директора з навчально-виховної роботи Ліцею «Домінанта» Дніпровського району м. Києва не зазначено дати їх надання. Окреслене вище свідчить про формальний підхід у рецензуванні ОП.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

## Аналіз

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 240 кред. ЄКТС для вступників на базі повної загальної середньої освіти та 180 кред. ЄКТС – на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр». Відповідно функціонує 2 НП: на 240 та 180 кред. ЄКТС. У відомостях про самооцінювання йдеться, що це було зумовлено «запитами здобувачів освіти з освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра на здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які потребували розширеного переліку освітніх компонентів ОПП, окремої структурно-логічної схеми та навчального плану підготовки (2 роки 10 місяців); чинниками, які виявилися у процесі реалізації ОПП упродовж 2021–2024 рр.». У звіті ЕГ наявність різного обсягу ОП та НП не прокоментовано. У переліку компонентів ОП та НП на 240 та 180 кред. ЄКТС коди, назви, обсяг навчальних дисциплін та форми контролю різняться. Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021) ЗВО «має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньокваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з не профільних спеціальностей». Отже, у Стандарті зазначено про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, а не створення окремих переліків компонентів ОП та НП. Тож ГЕР рекомендує створити єдиний перелік компонентів ОП і НП та, у разі навчання на ОП здобувачів, які мають освітній ступінь молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта або фахового молодшого бакалавра, визнавати й перезараховувати кредити ЄКТС у межах, визначених Стандартом.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

У переліку компонентів ОП відсутній поділ на дисципліни загальної та фахової підготовки. ГЕР погоджується з ЕГ у тому, що в СЛС не відображено взаємозв'язки між ОК. У переліку компонентів ОП та НП передбачено підготовку двох курсових робіт: з педагогіки/психології та методик навчання. Проте відсутній ОК, що забезпечував би підготовку здобувачів до їх написання. У методичних рекомендаціях до курсових робіт з педагогіки та психології не визначено ЗК, СК та РН, що формуються у здобувачів під час виконання такого виду робіт.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

На практичну підготовку відведено 66 кред. ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня. В ОП передбачено проведення трьох видів практик: «Навчальна (психолого-педагогічна)», «Навчальна (пропедевтична)», «Виробнича (навчально-методична)».

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

*не застосовується*

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

*не застосовується*

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

*не застосовується*

### **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної**

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ГЕР підтверджує висновок ЕГ щодо використання спільної програми фахового іспиту для вступників спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта» та рекомендує розробити окрему програму з урахуванням специфіки спеціальності «Початкова освіта».

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

ГЕР погоджується з ЕГ у тому, що в окремих РНП дисциплін не відображено механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти з відповідних ОК.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

*не застосовується*

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР рекомендує оновлювати переліки рекомендованих джерел у РНП дисциплін, зокрема включити до них праці зарубіжних дослідників.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів ОП «Початкова освіта» відбувається у формі кваліфікаційного екзамену. Якщо в ОП 2021 вона охоплює атестаційний іспит (ОДФС.01-03) з «Людинознавства», «Педагогіки», «Психології» та атестаційний іспит (ОДФП.01-07) з фахових методик, то в проєкті програми кваліфікаційного екзамену для ОП 2024, розміщеному в системі NAQA, передбачено лише питання з педагогіки та методик навчання освітніх галузей у початковій школі. Такий підхід не забезпечує перевірку психологічного складника підготовки вчителя початкової школи. У проєкті програми кваліфікаційного екзамену не визначено ЗК, СК та ПР, що перевірятимуться під час атестації здобувачів. ГЕР також звертає увагу на доцільність виокремлення кредитів ЄКТС для підготовки та проведення атестації.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

*не застосовується*

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

## Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

## Аналіз

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

*не застосовується*

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

## Критерій 9. Прозорість та публічність

### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У вкладці «Освітньо-професійні програми» кафедри початкової освіти оприлюднено ОП 2021, 2024, 2025 рр., рецензії/відгуки на ОП, результати обговорення ОП, зведені таблиці пропозицій стейкхолдерів. Однак проєкти ОП у відкритому доступі не розміщено, що обмежує прозорість процедур їх громадського обговорення. У відповіді ЗВО на проєкт висновку ГЕР зазначено, що "проєкти ОП, що виносяться на громадське обговорення, системно

оприлюднюються на веб-сторінці Факультету педагогічної освіти в рубриці «Обговорення освітніх програм (оновлення, зміни)» <https://surl.cc/gchrdh>, а також на веб-сторінці кафедри початкової освіти <https://surl.li/kjkptd>". Однак ГЕР на 15.04.2026 не може підтвердити цю інформацію. На зазначених вебсторінках розміщено чинні ОП, а не їх проекти, що виносилися не обговорення. Зауваження та пропозиції щодо змін ОП передбачено надсилати на е-пошту гаранта. У вкладці «Робочі програми навчальних дисциплін» кафедри початкової освіти розміщено лише РНП для 1-2 курсів ОП 2024 та 1 курсу ОП 2025, що свідчить про часткове оприлюднення навчально-методичного забезпечення ОП.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### 3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Під час наступного перегляду ОП забезпечити належне оформлення рецензій, зокрема зазначити дати підписання, що дозволить відстежувати їх актуальність, а також пропозиції щодо удосконалення ОП.

#### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту та робочій групі до початку 2026-2027 н.р. передбачити використання єдиного переліку компонентів ОП і НП обсягом 240 кредитів ЄКТС. 2. Гаранту під час наступного оновлення ОП у переліку компонентів здійснити поділ на дисципліни загальної та фахової підготовки. 3. Гаранту, робочій групі до початку 2026-2027 н.р. увести до переліку компонентів ОП та НП навчальну дисципліну, що забезпечуватимете підготовку здобувачів до написання курсових робіт. 4. Гаранту, НПП до початку 2026-2027 н.р. у методичних рекомендаціях до курсових робіт з педагогіки та психології визначити ЗК, СК та РН, що формуються у здобувачів.

#### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Гаранту та робочій групі до початку вступної кампанії 2026 р. розробити окрему програму фахового вступного іспиту з урахуванням специфіки спеціальності «Початкова освіта». 2. Гаранту, НПП до початку 2026-2027 н.р. відобразити у РНП дисциплін механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

#### Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Гаранту, НПП упродовж реалізації ОП оновлювати переліки рекомендованих джерел у РНП дисциплін, відображати у них праці зарубіжних дослідників.

#### Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Гаранту та робочій групі до початку 2026-2027 н.р. затвердити програму кваліфікаційного екзамену за ОП 2024, доповнивши її питаннями з психології, що забезпечить комплексну перевірку готовності здобувачів до професійної діяльності вчителя початкової школи. 2. Гаранту та робочій групі до початку 2026-2027 н.р. конкретизувати в програмі кваліфікаційного екзамену перелік ЗК, СК та РП, що підлягають перевірці під час атестації здобувачів. 3. Гаранту та робочій групі під час наступного перегляду ОП передбачити в ОП та НП кредити ЄКТС, відведені на підготовку та проведення атестації здобувачів.

#### Критерій 6. Людські ресурси

1. Гаранту, НПП упродовж реалізації ОП забезпечувати відповідність публікацій, підвищення кваліфікації змісту ОК. 2. Гаранту та робочій групі упродовж реалізації ОП залучати роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу; розширювати можливості міжнародної академічної мобільності НПП.

#### Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. НДЛ цифровізації освіти упродовж реалізації ОП підвищувати ефективність інформаційного адміністрування та усунення дублювання процедур фіксації навчальної діяльності здобувачів освіти в цифровому освітньому середовищі.

#### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. НМЦ стандартизації та якості освіти спільно з НПП ФПО інтенсифікувати й популяризувати практичну реалізацію процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

#### Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Відповідальній особі, гаранту до кінця 2025-2026 н.р. представити повну інформацію про ОП «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у вкладці «Освітньо-професійні програми», зокрема проєкти ОП, що виносяться на громадське обговорення, з метою підвищення прозорості процедур їх оновлення та розширення можливостей для участі стейкхолдерів у наданні пропозицій. 2. Відповідальній особі, гаранту до наступного перегляду ОП створити інтерактивне поле для надання пропозицій від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП та упродовж реалізації ОП забезпечити його анонімний характер. 3. Відповідальній особі, гаранту, НПП до початку

2026-2027 н.р. розмістити у відкритому доступі РНП дисциплін усіх ОК, що дасть змогу здобувачам, роботодавцям та іншим заінтересованим сторонам повною мірою ознайомитися з їх змістом.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
*не застосовується*

#### 4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 ID 62884.xlsx</i>	PaH6L8OnYUheLVXoSWCVEPluoHHTsGV7lewleQq KC58=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**