

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62989 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

20.03.2026 р.

Справа № 0131/АС-26

Галузева експертна рада І ІІ Соціальне забезпечення (23 Соціальна робота) у складі:

Лопушняк Галина Степанівна – головуючий,

Бондаревська Ксенія Валентинівна,

Доманчук Дар'я Сергіївна,

Кежковська Ірина Леонідівна,

Коляда Наталія Миколаївна,

Корнят Віра Степанівна,

Савчук Олена Миколаївна,

Сейко Наталія Андріївна,

Шароватова Олена Павлівна,

Шушпанов Дмитро Георгійович,

за участі запрошених осіб:

Петрочко Жанна Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62989
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України №1495 від 30.12.2021 р. Опис предметної області відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота. У змісті ОНП передбачено додаткові результати навчання (визначені університетом), спрямовані на розвиток дослідницьких та соціальних інновацій у професійній діяльності, що підсилює мету та особливості ОНП: СКУ6–СКУ9, ПРУ9–ПРНУ13. ГЕР рекомендує підсилити зміст ОНП обов'язковою ОК, що забезпечує досягнення ЗК 2 (Здатність розробляти проекти та управляти ними) та РН 2 (Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість, переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

За результатами ОНП не передбачається присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП відповідає і стратегічним пріоритетам та цінностям ЗВО, відображеним у Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/ksubg-strategy.pdf>). Однак, мета, задекларована в ОНП-22, ОНП-25, потребує підсилення щодо науково-педагогічної (викладацької) підготовки докторів філософії, а не лише «освітньо-наукову підготовку дослідників». До того ж така підготовка на належному рівні забезпечена змістом ОНП (обов'язкові ОК «Педагогіка і психологія вищої школи», «Науково-викладацька практика», та ін.). Рекомендація: до початку 2026\27 н.р. оновити формулювання мети ОНП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В освітньо-науковій програмі закладено суттєву дослідницьку складову (ПРН 9-13) з урахуванням Стандарту та Національної рамки кваліфікацій. На сторінці кафедри оприлюднено графік внесення змін до змісту ОНП та перелік врахованих пропозицій з боку стейкхолдерів (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/programy_vstup_2020/zminy/zminy_231.pdf)

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та зазначені у ній ПРН враховують інтереси та потреби здобувачів та роботодавців, що підтверджується матеріалами засідань кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSPSR/Zasidannya_kafedry/%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_13.03.2025.pdf, https://fpsrso.kubg.edu.ua/images/2024-2025/KSPSR/Zasidannya_kafedry/%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8_24.06.2025.pdf). У змісті ОНП враховано досвід реалізації ОНП 231 Соціальна робота кількох вітчизняних та зарубіжних університетів (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/podii/4788-obhovorennia-osvitnikh-prohram-spetsialnosti-i10-sotsialna-robota-ta-konsultuvannia-z-kolehamy-zakladiv-vyshchoi-osvity-220925.html>). Рекомендація: анкетування роботодавців та здобувачів привести у повну відповідність до "Положення про опитування в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка" (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_opytuvannia.pdf)

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми (60 кредитів ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти), та вимогам Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_osvitni_prohramy.pdf). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 40 кредитів (66,7 %), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо підготовки докторів філософії та вимогам стандарту вищої освіти. Вибіркові освітні компоненти охоплюють 20 кредитів ЄКТС (33,3 %), що відповідає чинному законодавству у галузі вищої освіти. ГЕР рекомендує ЗВО переглянути навчальний план щодо часу, відведеного на виконання плану наукової роботи (наукової складової ОНП): п.І. Графік освітнього процесу; п.ІІ. Зведені дані по використанню часу (тижнів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В цілому ГЕР погоджується з ЕГ, що ОНП «Соціальна робота» за змістом є структурованою, логічно впорядкованою за принципом наступності та поетапного формування науково-дослідницьких компетентностей; освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми, складають взаємопов'язану систему, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Однак, ГЕР підтримує висновок ЕГ, що структурно-логічна схема ОНП-2022 графічно не відображає як між собою пов'язані окремі освітні компоненти, що не дозволяє простежити зв'язки між освітніми компонентами і послідовність/наступність їх вивчення. Щодо зауваження ЕГ, що в окремих робочих програмах (ОК1, ОК4-3, ОК5) виявлено невідповідність п. 2.11 університетських «Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» (2024) щодо формування списку основної літератури (вказані статті, які не є «фундаментальними, базовими джерелами»). ГЕР частково погоджується, враховуючи роз'яснення-відповідь ЗВО: «на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти освітні компоненти мають виражену дослідницьку спрямованість, а актуальні наукові статті використовуються як наукове джерело для ознайомлення здобувачів із сучасним станом проблематики». Рекомендація: оновити структурно-логічну схему викладання ОК з метою визначення логічних зв'язків між освітніми компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

В цілому зміст ОНП «Соціальна робота» (2022) відповідає предметній області спеціальності 231 Соціальна робота на рівні об'єкту вивчення, теоретичного змісту, методів і технологій. Однак, аналіз робочих програм освітніх компонентів циклу загальної підготовки ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 (поданих до акредитаційних матеріалів за ОНП-25 зі спеціальності І10 Соціальна робота та консультування), розроблених для здобувачів ОС «доктор філософії» усіх спеціальностей університету, засвідчив потребу в доповненні змісту робочих програм ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 тематикою та завданнями щодо діяльності у сфері соціальної роботи з метою забезпечення програмних результатів навчання в

межах предметної області спеціальності. Зокрема, ОК1 Філософія і методологія наукової діяльності (РН 7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи), ОК4 Педагогіка і психологія вищої школи (РНУ 13. Володіти сучасними методами і технологіями навчання практиків - надавачів соціальних послуг, зокрема за допомогою інтерактивних методів, з актуальних питань соціальної роботи з метою підвищення їх професійної компетентності), та ін.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що за ОНП «Соціальна робота» надано можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання, що підтверджується змістом локальних документів університету та акредитаційних матеріалів (зокрема, достатньою обізнаністю у процедурах формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вибору ВК, яку продемонстрували під час фокус-груп і здобувачі, і випускники ОНП).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Змістом ОНП «Соціальна робота» передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності як під час практичних занять за освітніми компонентами, так і проходження педагогічних практик. ГЕР підтримує висновок ЕГ, що зміст робочих програм практик практик (Науково-викладацька практика (4 кредити ЄКТС, 5 семестр); дослідницька (4 кредити ЄКТС, 6 семестр.) сприяє забезпеченню формування як викладацьких, так і дослідницьких компетентностей, що є ключовими для підготовки здобувачів ОС «доктор філософії».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОНП «Соціальна робота» системно передбачає формування soft skills у здобувачів вищої освіти через вивчення освітніх компонентів і проходження практик.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що обсяг усіх ОК/ВК відповідає законодавству, нормативним документам університету, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання, а також забезпечує належний баланс між аудиторною та самостійною роботою здобувачів ОС «доктор філософії».

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що структура ОНП має виражене практикоорієнтоване спрямування, що реалізується через зміст освітніх компонентів, співвідношення видів навчальних занять та організацію практичної підготовки. На ОНП «Соціальна робота» дуальна форма здобуття вищої освіти не передбачена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОНП «Соціальна робота» забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема, шляхом інтеграції положень Цілей сталого розвитку ООН (2015) у свою змістову та стратегічну основу через узгодженість із Стратегією розвитку університету (2023–2027 рр.) та Дорожньою картою (політикою сталого розвитку).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до аспірантури відповідають чинному законодавству та нормативним документам університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-priyomu.html>, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/PP_asp_2025.pdf). Всі необхідні документи та відомості оприлюднені на веб-сторінці університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura/spetsialnosti.html>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір до аспірантури відбувається на основі програми вступного випробування для спеціальності 231 Соціальна робота (<https://surl.li/yulrkl>). Програма вступного випробування корелює зі змістом ОНП, містить необхідну інформацію про критерії оцінювання знань, передбачає презентацію дослідницької пропозиції вступника. Правила прийому на навчання до аспірантури щороку оновлюються згідно з вимогами законодавства

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти здійснюється в університеті на підстав низки документів (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Poriadok_perezarak_huvannia_ta_vyznannia_rezultatuv_navchannia.pdf). Водночас практика перезарахування результатів навчання в межах ОНП відсутня. Рекомендація: до початку 2026\27 н.р. розглянути можливість перезарахування результатів навчання в рамках внутрішньої \ зовнішньої академічної мобільності та неформальної \ інформальної освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На ОНП 231 Соціальна робота забезпечується індивідуальна траєкторія навчання шляхом реалізації неформальної освіти, проте практика визнання є нечисленною. Рекомендація: до початку 2026\27 н.р. забезпечити інформування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти про можливість перезарахування результатів навчання в межах неформальної \ інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес базується на нормативно-правових документах загальнодержавного та університетського рівня (<https://surl.li/ztlbnp>), <https://is.gd/v5bwYX>, (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Методи, засоби й технології навчання відповідають меті та предметній області ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Веб-сторінка університету та кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи забезпечують своєчасне надання доступної інформації стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання. Водночас робочі програми з ОК, ОК2, ОК4 розраховані одразу на 14 спеціальностей і не мають вираженої специфіки спеціальності 231 Соціальна робота. Крім того, літературу до силабусів деяких з освітніх компонент (ОК2\ОД2,) варто оновити виданнями 2021-2025 рр. Рекомендація: 1. Оновити зміст РП для ОК1, ОК2, ОК4 з урахуванням змісту ОНП 231 Соціальна робота, її мети та предметної області. 2. Оновити перелік літератури до силабусів деяких з освітніх компонент (ОК2\ОД2, ОК2\ВД2) виданнями 2021-2025 рр.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Зміст ОНП забезпечує поєднання теоретичної підготовки й наукових проєктів, чому сприяють наукові семінари (ВК 4.01, 4.02) та освітні компоненти, що забезпечують методологічну складову наукових досліджень (ОК1, ОК2). Здобувачі ОНП залучаються до виконання науково-дослідної теми кафедри (А.Дуля, А.Котелевець, <https://surl.li/haqelw>). Апробація науково-дослідницького пошуку відбувається під час наукових семінарів (КВ 2, ВК3, ВК4).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту робочих програм та силабусів унормоване університетськими Положеннями (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), <https://cutt.ly/yeOizcBf>), відбувається щороку, про що свідчать матеріали засідань кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/21-10-14/materialy-zasidan-kafedry/4675-zasidannia-kafedry-2025.html>)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтерналізація діяльності за ОНП забезпечується відповідними нормативними документами (<https://surl.li/ztlbmp>, <https://cutt.ly/veWdl3xg>) та діяльністю Науково-дослідної лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>). Взірцевою можна вважати практику залучення до викладання на ОНП зарубіжних викладачів з університетів-партнерів (<https://surl.li/tlbgnn;>) та виконанням програми Еразмус+ (напряв Жана Моне) (<https://surl.li/qxyzqh>).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Критерії оцінювання та процедура контролю навчальних досягнень здобувачів на ОНП 231 Соціальна робота регламентовані низкою Положень (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polozhennia_pidhot_kytku_ASP.pdf), є чіткими та зрозумілими. У змісті РП та силабусів присутні критерії оцінювання знань аспірантів як денної, так і заочної форм навчання (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/navzh-metod_materialy/Pedagogika_psykholohiia_vyshchoi_shkoly_2025.pdf, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/navzh-metod_materialy/231/231_sots.robota_v_hromadi.pdf та ін.).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів на ОНП здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що регламентується відповідними нормативними документами (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів і критерії оцінювання доступні для всіх здобувачів. Об'єктивність підсумкового контролю забезпечується письмовими і тестовими формами його проведення.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності забезпечується процедурою звітності аспірантів з виконання ними індивідуального плану, введенням до змісту ОК1 модуля "Наукова етика", ОК2 - "Інтернаціоналізація науки". Зразковою можна вважати практику функціонування Школи академічної доброчесності (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh/shkola-akademichnoi-dobrochesnosti/416-provedeni-zakhody.html>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація НПП (12 докторів наук, 5 кандидатів наук та PhD) згідно з Табл.2 (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2025/VSO_Sotsialna_robota_62989.pdf) відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наукові інтереси НПП відповідають змісту ОК, що ними викладаються.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір здійснюється на підставі відповідного Положення (<https://surl.li/eprijio>). У процесі конкурсу враховуються результати університетського рейтингу "Лідер року" (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/list/15>) та відомості портфоліо претендентів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/920>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучаються до обговорення ОНП, її експертизи та безпосередньо до проведення занять. Водночас оприлюднені матеріали кафедри та експертна оцінка ЕГ не дають можливості оцінити ефективність форм взаємодії стейкхолдерів для реалізації мети ОНП та її науково-дослідної складової. Рекомендація: запровадити у 2026\27 н.р. опитування здобувачів стосовно рівня взаємодії з роботодавцями та іншими стейкхолдерами для модернізації ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що професійний розвиток НПП забезпечується системою їх підтримки, що включає підвищення їх кваліфікації, проходження через адаптаційні тренінги, щорічне рейтингове оцінювання та систему заохочень викладачів кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності навчально-методичного забезпечення меті та програмним результатам ОНП, вільного доступу здобувачів до інформаційно-технологічного забезпечення, що підтверджується опитуваннями здобувачів (<https://surl.li/vrnpwk>)

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний та безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та проведення дисертаційних досліджень. Сторінка кафедри та факультету забезпечують вільний і прозорий доступ до актуальної інформації щодо мети, змісту ОК, критеріїв оцінювання тощо.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Погоджуємося з оцінкою ЕГ стосовно задоволення потреб та інтересів здобувачів та їх безпеки (соціально-психологічна служба, сервіс "Допомога психолога онлайн", алгоритм оголошення повітряної тривоги, мережа Інтернет, система е-портфоліо та ін.) (<https://ippo.kubg.edu.ua/content/19670>)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Погоджуємося з оцінкою ЕГ стосовно забезпечення підтримки здобувачів у процесі навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті поступово створюється безбар'єрне середовище з відповідними його індикаторами, зокрема в діяльності Інклюзивного ресурсного центру (<https://surl.lu/xzahxw>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна політика та превентивація дискримінації, конфліктів тощо забезпечується нормативними документами та процедурою врегулювання конфліктів між стейкхолдерами навчального процесу на ОНП 231 Соціальна робота (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Polozhennia_pidhot)

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з думкою ЕГ про те, що моніторинг ОНП 231 Соціальна робота є однією з важливих складових системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу у ЗВО, що підтверджується регулярним оновленням програми, залученням до цього процесу зацікавлених осіб шляхом врахування їхніх пропозицій та рекомендацій стосовно удосконалення змісту програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів до процесу перегляду й оновлення ОНП здійснюється через діяльність Докторської школи (<https://kubg.edu.ua/struktura/strukturni-pidrozdily/doktorska-shkola/pro-pidrozdil.html>), вкладки "Обговорення ОНП" (<https://tinyurl.com/obgovor>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР підтверджує висновок ЕГ стосовно того, що ЗВО належним чином співпрацює з роботодавцями у сфері перегляду ОНП та інших процедурах забезпечення її якості у межах Стратегічного планування роботи кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/podii/3932-stratehichne-planuvannia-roboty-kafedry-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty-28062023.html>).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ стосовно практики збирання й аналізу кар'єрного шляху випускників. На вебсторінці кафедри функціонує та регулярно оновлюється інформаційна база випускників ОНП, що забезпечує моніторинг їхнього працевлаштування, підтримання професійних контактів і висвітлення результатів наукової та практичної діяльності (<https://surl.li/wujpgq>). Відстеження професійного становлення та подальшого кар'єрного розвитку докторів філософії із соціальної роботи здійснюється шляхом проведення анкетування випускників (<https://surl.li/kbfeso>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освіти здійснюють структурні підрозділи ЗВО, які співпрацюють між собою у виявленні можливих порушень і недоліків. Зокрема, НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>) здійснює нагляд за дотриманням освітніх стандартів і функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Докторська школа бере участь у розробленні нормативних документів щодо підготовки докторів філософії, здійснює моніторинг ОНП та освітньої діяльності, контролює своєчасне оновлення програм відповідно до нормативних змін і проводить щорічне опитування аспірантів із подальшим поданням результатів до звіту проректора з наукової роботи та міжнародної діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Матеріали ЕГ та доступної інформації на веб-сторінці університету дозволяють констатувати, що у ЗВО проводиться ґрунтовний аналіз попередньої акредитації та рекомендацій, наданих експертною комісією. Про це свідчать також матеріали засідань кафедри (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/pro-kafedru-211014/materialy-zasidan-kafedry.html>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ стосовно політики системного забезпечення якості освіти як частини стратегічного менеджменту університету (зокрема, за допомогою Кодексу корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqYkv>)).

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет забезпечує на своєму вебсайті (<https://kubg.edu.ua/>) відкритий доступ до інформації та документів. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чітко визначеними. Водночас ГЕР пояснює, що розбіжність між кількістю здобувачів у базі ЄДЕБО (16 осіб) та внутрішніми відомостями про самооцінку станом на 01.10.2025 р. (15 здобувачів) викликана тим, що аспірантка Мартинюк Я. була поновлена на навчання після 01.10.2025 р. і успішно захистила дисертацію 17.03.2026 р., що підтверджено даними НАЗЯВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті університету забезпечено відкриті та прозорі умови для участі всіх стейкхолдерів в обговоренні її змісту. Надання зауважень і пропозицій щодо вдосконалення ОНП відбувається шляхом надсилання на пошту гаранта освітньої програми (<https://surl.li/qfolll>), безпосередньо до аспірантури (aspirantura@kubg.edu.ua), або ж у процесі обговорення на фокус-групах чи круглих столах (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-sotsialnoi-pedahohiky-ta-sotsialnoi-roboty/podii/4593-obhovorennia-zmin-do-onp-sotsialna-robotata-optimizatsii-navchalnoho-planu-aspirantiv-280225.html>);).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ стосовно відкритості інформації та нормативних документів, що регулюють функціонування ОНП на веб-сторінці університету та кафедри (<https://surl.li/otqzet>). ГЕР відзначає як зразкову практику створення та підтримання портфоліо аспірантів, що відображає індивідуальну науково-дослідницьку та освітню траєкторію кожного здобувача.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП забезпечує системну та цілісну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також формування здатності до самостійного здійснення наукової й педагогічної діяльності (зокрема, ОК5, ОК7, ОК8).

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП «Соціальна робота» узгоджується з напрямками досліджень їхніх наукових керівників, що підтверджується матеріалами портфоліо (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/920>, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/apirantam/temy/2025/NS_231.pdf).

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ГЕР погоджується з думкою ЕГ про те, що загальний кадровий склад випускової кафедри (12 канд. наук., 4 д-ри наук, 5 проф.) дозволяє формувати разові спеціалізовані ради (<https://surl.li/aizehk>) з належним внутрішнім представництвом (голова ради, рецензенти) згідно з вимогами законодавства.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів на ОНП 231 Соціальна робота.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти здійснюється у процесі інтерналізації через академічну мобільність, відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/akademichna-mobilnist/akademichna-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.html>), зокрема, за програмою ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне (<https://surl.li/dyccyr>).

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

У ЗВО наявна практика участі наукових (творчих) керівників здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня у дослідницьких проєктах, результати яких публікуються у наукових статтях та в матеріалах веб-сторінки університету та практично впроваджуються.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті функціонує система забезпечення академічної доброчесності («Кодекс корпоративної культури Університету» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), «Положення про академічну доброчесність» (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>), що ґрунтується на індивідуальній відповідальності (підписання декларацій НПП та аспірантами) та колегіальному контролю через діяльність комісій з академічної доброчесності на рівні факультету та Університету.

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. До початку 2026\27 н.р. оновити формулювання мети ОНП. 2. Анкетування роботодавців та здобувачів привести у повну відповідність до "Положення про опитування в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка" (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_opytuvannia.pdf). 3. Підсилити зміст ОНП додатковою ОК, що забезпечує досягнення ЗК 2 (Здатність розробляти проекти та управляти ними) та РН 2 (Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Оновити структурно-логічну схему викладання ОК з метою визначення логічних зв'язків між освітніми компонентами. 2. Оновити зміст РП для ОК1, ОК2, ОК4 з урахуванням змісту ОНП 231 Соціальна робота, її мети та предметної області.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. До початку 2026\27 н.р. розглянути можливість перезарахування результатів навчання в рамках внутрішньої \ зовнішньої академічної мобільності та неформальної \ інформальної освіти. 2. До початку 2026\27 н.р. забезпечити інформування здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти про можливість перезарахування результатів навчання в межах неформальної \ інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Оновити перелік літератури до силабусів деяких з освітніх компонент (ОК2\ОД2, ВК2\ВДо2) виданнями 2021-2025 рр.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

-

Критерій 6. Людські ресурси

Запровадити у 2026\27 н.р. опитування здобувачів стосовно рівня взаємодії з роботодавцями та іншими стейкхолдерами для модернізації ОНП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

-

Критерій 9. Прозорість та публічність

-

Критерій 10. Навчання через дослідження

-

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР I II ID 62989.xlsx	Eq9yaTEfX8vPQtBKdgs+gMLMPoEKfKecOJsLWkW/ Sp0=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ГАЛИНА СТЕПАНІВНА