

ЗАУВАЖЕННЯ

до звіту експертної групи

Відповідно до пункту 17 розділу II Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 4 липня 2024 року за № 1013/42358, ознайомившись із звітом експертної групи

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62920
Назва ОП	Інформатика
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

заклад вищої освіти надає мотивовані **зауваження до нього**:

Відповідь на зауваження експертної групи подаємо у вкладеному файлі.

Додатки:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Відповідь на зауваження ЕГ (Інформатика).pdf</i>	PoxEHMJ2KBqEOeuBGDgAwTTrQY/CZG9JkIeFsLk LxRs=

Шляхом підписання цих зауважень запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

ПІБ: ТУРУНЦЕВ ОЛЕКСАНДР ПЕТРОВИЧ

Дата підпису: 07.05.2026 р.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка висловлює вдячність Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти, членам експертної групи за фахову експертизу та надані рекомендації щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки та покращення якості освітнього процесу. Надані рекомендації будуть враховані при подальшій реалізації освітньої програми. Разом з тим хочемо надати додаткову та уточнюючу інформацію щодо окремих зауважень та рекомендацій.

Критерій	Недолік	Відповідь ЗВО
Критерій 1	<p>Гаранту ОП зазначити в профілі ОП можливість присвоєння професійної кваліфікації за певних умов, визначених в додатку 1 до ОП, оскільки не кожна зацікавлена особа догортає ОП до стор. 21, щоб побачити і зрозуміти відповідну можливість.</p>	<p>Освітня програма «Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» (наказ МОН України №962 від 10.07.2019) та передбачає присвоєння освітньої кваліфікації «бакалавр з комп'ютерних наук». Професійна кваліфікація в межах даної ОП не є гарантованим результатом для всіх здобувачів, оскільки її присвоєння можливе виключно за умови проходження визначеного блоку вибіркового освітнього компонентів, який формує відповідні професійні компетентності. Враховуючи принципи студентоцентрованого навчання та індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач має право обирати інші дисципліни, що не забезпечують досягнення результатів, необхідних для присвоєння професійної кваліфікації.</p> <p>З огляду на це, включення інформації про професійну кваліфікацію до загального опису освітньої програми може вводити в оману, оскільки створює враження її обов'язковості для всіх здобувачів.</p> <p>У зв'язку з цим було прийнято рішення не зазначати професійну кваліфікацію в описі ОП як гарантований результат навчання. Такий підхід, на нашу думку, відповідає вимогам прозорості, недискримінаційності та достовірності інформації про освітню програму, а також забезпечує коректне інформування здобувачів щодо можливостей формування власної освітньої траєкторії.</p>
Критерій 2	<p>Відсутність в ОП інформації щодо форм здобуття освіти, що порушує вимоги ст. 9-прим ЗУ «Про вищу освіту» щодо зазначення в змісті ОП форм здобуття освіти;</p> <p>Наявність в ОП додатків з описом можливих освітніх траєкторій у тому вигляді як вони подані викликає питання щодо забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей виключно обов'язковими ОК;</p>	<p>В ОПП дійсно відсутня інформація щодо форми здобуття освіти, що пов'язано із технічною помилкою при укладанні документу. Разом з тим у навчальному плані підготовки така інформація є. Помилка буде виправлена.</p> <p>Відповідно до матриць відповідності ОПП (https://surl.li/ciiwft) загальні та фахові (спеціальні) компетентності, а також програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки», повністю забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами програми. Таким чином, досягнення обов'язкових результатів навчання та формування визначених стандартом компетентностей не залежить від вибору здобувачем варіативної складової освітньої програми. Наведені в додатках до ОПП описи можливих</p>

	<p>Мішана "блочно-компонентна" форма вибору вибіркових ОК за наявності у НП двох- і три-семестрових вибіркових ОК суперечить задекларованій можливості "змінити освітню траєкторію в будь-який момент" та суттєво ускладнює реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій шляхом академічної мобільності (як національної, так і міжнародної);</p> <p>Перевищення фактичного тижневого навантаження (50 годин на тиждень при обмеженні в 45 годин на тиждень) та нерівномірність аудиторного навантаження упродовж терміну навчання;</p>	<p>освітніх траєкторій та матриці відповідності вибіркових освітніх компонентів подані з метою демонстрації можливостей індивідуалізації навчання, розширення професійної підготовки здобувачів та підсилення окремих компетентностей і результатів навчання, які формуються обов'язковою складовою освітньої програми. Вибіркові освітні компоненти також забезпечують формування додаткових компетентностей і результатів навчання, зокрема міждисциплінарного або прикладного характеру, відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.</p> <p>З урахуванням рекомендацій ЕГ під час внесення змін до ОПП буде більш чітко деталізовано роль вибіркових освітніх компонентів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Водночас, вважаємо за доцільне зберегти відображення ролі вибіркових компонентів у підсиленні та поглибленні окремих компетентностей і результатів навчання, що вже формуються обов'язковою складовою освітньої програми.</p> <p>Існуюча форма вибіркової складової навчального плану опробована багаторічним досвідом, за час реалізації не виникало складнощів із реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Наявний на сьогодні розподіл кредитів між семестрами і навчальними роками дозволяє здобувачам змінювати власну траєкторію по завершенню будь якого семестру, в т.ч. за результатами академічної мобільності. Процедура перезарахування кредитів і результатів навчання чітко визначена в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (https://surl.li/tnjyaz) п. 5.2 стор. 29.</p> <p>У навчальному плані ОПП (https://surl.li/ojpdbb) передбачено рівномірний розподіл навчального навантаження: 30 кредитів на один семестр продовж усіх 8 семестрів, максимальна кількість аудиторних годин в тиждень (II семестр) складає 27 годин, а мінімальна - 21 годину (VIII семестр).</p> <p>Нерівномірність розподілу тижнів теоретичного навчання по семестрах (з урахуванням канікул, відповідно, 18, 17, 17, 16, 19, 18, 12, 12 тижнів) зумовлена різною кількістю тижнів, виділених на екзаменаційну сесію, в залежності від кількості екзаменів, а також тижнів практик та написання дипломної роботи.</p> <p>Якщо ж рахувати тижневе навантаження протягом теоретичного навчання (звіт ЕГ, підкритерій 2.7), то на 129 тижнів передбачено 3104 години аудиторних занять (лекції, практичні, лабораторні, семінари), 430 годин модульних контрольних робіт та 2196 годин самостійної роботи в рамках навчальних дисциплін. Тоді навантаження не перевищує унормований обсяг і становить $5730/129 = 44,42$ год на</p>
--	--	---

		<p>тиждень. 750 годин семестрового контролю відведені на 15 тижнів екзаменаційних сесій.</p> <p>Щодо моніторингу навантаження здобувачів. Інструментарій опитування здобувачів буде оновлено. До анкет будуть додані питання :</p> <p>фактичного навчального навантаження;</p> <p>співвідношення аудиторної та самостійної роботи;</p> <p>Це дозволить більш системно враховувати зворотний зв'язок здобувачів при вдосконаленні ОП</p>
Критерій 4	<p>Хоча "здобувачу надано право переривати навчання, навчатися за індивідуальним графіком", нормативного документу, який визначав би процедуру та критерії оформлення здобувачем індивідуального графіка навчання, не виявлено. Положення про організацію освітнього процесу містить лише наступне (с.43): "Під час організації освітнього процесу за особливих обставин підставою для надання здобувачу індивідуального графіка навчання може вважатися вимушене постійне проживання в іншому регіоні України або за кордоном", чого недостатньо.</p>	<p>Процедури та критерії надання індивідуального графіка навчання здобувачам освіти описані в Положенні про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (стор. 27, абз. 2), де визначено, зокрема, і порядок розгляду заяв здобувачів про переведення на індивідуальний графік навчання. В Положенні вказано, що індивідуальний графік може бути встановлений у разі неможливості здобувачем виконувати чинний графік освітнього процесу (зокрема, у зв'язку з працевлаштуванням за фахом, стажуванням або складними сімейними обставинами) за умови надання підтверджувальних документів та відсутності академічної і фінансової заборгованості. Здобувачі освіти належним чином поінформовані через офіційні інформаційні ресурси та внутрішні нормативні документи. Також на Факультеті інформаційних технологій та математики процедура переведення на індивідуальний графік навчання оприлюднена на офіційному вебресурсі (https://surl.li/ncmxlu) Заяви здобувачів розглядаються на деканаті в міру поступлення, а рішення про надання індивідуального графіка навчання, ухвалене деканатом, оформляється відповідним розпорядженням декана</p>
Критерій 5	<p>п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу запроваджує під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів п.1 "Відвідування лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять" - 1 бал. Це суперечить принципу оцінювання результатів навчання здобувачів, оскільки факт присутності на навчальному занятті не означає здобуття певного результату навчання;</p>	<p>Заклад вищої освіти погоджується з тим, що оцінювання має бути спрямоване передусім на вимірювання досягнутих результатів навчання. Водночас, врахування відвідування занять було запроваджено не як самостійний показник результату навчання, а як елемент стимулювання системної навчальної діяльності здобувачів. Відвідування аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних) у межах освітньої програми «Інформатика» розглядається як організаційна передумова формування компетентностей, зокрема тих, що потребують безпосередньої взаємодії із викладачем (обговорення, виконання практичних завдань, робота з обладнанням, участь у командній діяльності). Регулярна присутність здобувача на заняттях корелює з рівнем його залученості до освітнього процесу та створює умови для досягнення програмних результатів навчання, бали нараховуються не за сам факт присутності, а лише за навчальну активність, що має вимірюваний результат (виконання завдань під час занять, участь у дискусіях, розв'язання кейсів, робота в лабораторіях тощо). Таким чином, відвідування залишатиметься важливою умовою</p>

		<p>реалізації освітнього процесу, але не виступатиме формальним критерієм оцінювання.</p> <p>Такий підхід дозволяє поєднати вимоги до об'єктивного оцінювання результатів навчання із необхідністю забезпечення належної академічної дисципліни та активної участі здобувачів у навчальному процесі.</p>
Критерій 9	<p>Англомовна версія офіційної веб-сторінки випускової кафедри потребує регулярного оновлення та доповнення силабусами дисциплін для забезпечення повної доступності інформації іноземним партнерам</p>	<p>Мова навчання в університеті - українська. На ОПП Інформатика не передбачено викладання дисциплін англійською мовою. Вся інформація щодо ОПП, НП та освітнього процесу в повній мірі розміщена на офіційних сторінках університету, факультету та випускової кафедри українською мовою.</p> <p>Для інформування іноземних партнерів є англомовна версія сайту університету (https://partner.kubg.edu.ua/). Окремих англомовних сторінок факультету та кафедр немає. Хоча передбачено автоматичний переклад інформації на сторінках сайту. Англомовна версія сайту факультету та сторінок кафедр перебуває на етапі планування та пошуку організаційних та технічних ресурсів для її створення.</p>