

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62883 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62883
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голюк Оксана Анатоліївна, Шпак Валентина Павлівна, Конопля Арсен Ігорович, Кузнецова Олена Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.03.2026 р. – 12.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62883_Doshkilna_osvita_bakalavr.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62883_Doshkilna_osvita_bakalavr.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62883_62884.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62883_62884.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами аналізу поданих матеріалів та проведених зустрічей ЕГ встановила, що ОП «Дошкільна освіта» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка загалом відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості ОП. За всіма критеріями визначено рівень відповідності «В», оскільки виявлені недоліки не є суттєвими та не впливають критично на якість реалізації ОП. Водночас експертна група відзначила низку позитивних практик в організації освітнього процесу, які, однак, не мають ознак зразковості або інноваційності. До таких практик належать: 1. Гарант та провідні викладачі є розробниками Державних стандартів ДО (2021, 2025), ЗУ «Про дошкільну освіту» та програми «Дитина», що забезпечує актуальність знань «з перших вуст» розробників нормативної бази галузі. 2. Ротаційна модель практичної підготовки: Унікальний підхід передбачає зміну різних типів баз (комунальні, приватні, спеціалізовані ЗДО, позашкільні центри, музеї) протягом випускового курсу, що формує високу професійну адаптивність здобувачів. 3. Синергія «Аудиторія–Центри компетентностей–Бази практик». Використання ICR-класу (імерсивні технології) та Центру самопізнання і саморозвитку дозволяє студентам моделювати освітні ситуації у контрольованому середовищі перед виходом у реальні дитячі групи. 4. Реалізація травма-інформованого підходу (ТПП). ОП впроваджує результати проекту «Травма-інформоване навчання», що передбачає інтеграцію «безпекових кейсів» у ЕНК, навчання викладачів ТПП-технікам та надання студентам інструментів психосоціальної підтримки дітей в умовах воєнного стану. 5. Цифрова прозорість та культура оцінювання. Практика дублювання критеріїв оцінювання безпосередньо у вікна завдань в ЕНК (Moodle) мінімізує суб'єктивізм. Кваліфікаційний екзамен орієнтований на розв'язання реальних педагогічних ситуацій аналітико-конструктивного змісту. 6. Унікальна професійна модель «Викладач-практик». Штатні викладачі кафедри паралельно працюють вихователями у ЗДО, що забезпечує проведення «виїзних пар» та апробацію наукових досліджень безпосередньо у дитячих групах. 7. Проактивна політика щодо ШІ та академічної доброчесності. ЗВО одним із перших унормував етичне використання ШІ. Студенти виконують завдання на критичне порівняння згенерованого ШІ контенту з професійними вимогами, що розвиває цифрову етику. 8. Наскрізне формування soft skills та лідерського потенціалу. Соціальні навички розвиваються через оригінальні компоненти, як-от модуль «Лідерство служіння» та вивчення принципів ефективності С. Кові («Habits of highly effective people») у курсі іноземної мови. 9. Соціальна відповідальність та інклюзія. ЗВО забезпечує архітектурну безбар'єрність та реалізує проєкт «Родина Hub» (навчально-ігровий простір для громади), сприяючи досягненню Цілей сталого розвитку. 10. Дієва система внутрішнього забезпечення якості. Проєкт «Разом до досконалості» та анонімне анкетування «Викладач очима студентів» гарантують реальну участь здобувачів в оновленні змісту програми та виборі дисциплін.

## Недоліки

На основі аналізу ВСО, вивчення навчально-методичної документації та результатів зустрічей із учасниками освітнього процесу, узагальнено слабкі сторони (недоліки) ОП «Дошкільна освіта», які потребують уваги ЗВО для подальшого вдосконалення: 1. Недостатня інформативність візуалізації структурно-логічних зв'язків. Схема в описі ОП відображає лише хронологію вивчення дисциплін, але не містить графічних векторних зв'язків (пререквізитів), що ускладнює розуміння логіки формування компетентностей. У РПНД не виділено окремого обов'язкового параметра щодо передумов вивчення дисципліни. 2. Комунікаційний розрив у процедурі вибору дисциплін. Попри технічну можливість вибору через «Цифровий кампус», здобувачі сприймають процедуру як обмежену лише двома фаховими блоками, ОК яких вже прописані в ОП. Обмежена практика визнання результатів неформальної освіти. Відсутня стала масова статистика та алгоритм індивідуального визнання результатів навчання (воркшопів, тренінгів у приватних ЗДО), які не входять до заздалегідь визначеного викладачами переліку. 3. Суб'єктивні затримки в інформуванні. 38% здобувачів отримують інформацію про цілі та критерії оцінювання лише «переважно часто», через комунікаційні розриви, особливо на заочній формі навчання. Потреба в активізації наукової складової. Основний науковий фокус кафедри зосереджений на магістрантах, тоді як участь бакалаврів у грантових проєктах та публікаційна активність потребують розширення. 4. Неузгодженість етичних кордонів. Здобувачі спокійно підтверджують практику «підказування» друзям, що свідчить про розмиті розуміння меж між партнерством та несанкціонованою допомогою під час контролю. Декларативність процедури апеляції. За весь період реалізації ОП не зафіксовано жодного випадку подання заяви про оскарження оцінки, що не дозволяє перевірити дієвість цього механізму в реальних ситуаціях. Технічна нестабільність цифрової прозорості. Частина зовнішніх покликань на реєстри програм та ЕНК потребує корпоративної авторизації, що обмежує доступ зовнішніх стейкхолдерів. Обмежена інформативність вступних випробувань. У вільному доступі відсутні приклади практичних кейсів фахового іспиту. 5. Обмеженість квот на мобільність. Кількість місць для Erasmus+ за педагогічними спеціальностями є меншою порівняно з іншими напрямками. Відсутність локацій для неформальної комунікації та коворкінгу для академічного персоналу і здобувачів у межах навчального корпусу.

## Рекомендації

На основі виявлених «зон ризику» та керуючись принципами SMART, ЕГ надає такі рекомендації: Гаранту ОП до червня 2026 року забезпечити оновлення опису програми та РПНД шляхом додавання до структурно-логічної схеми векторних зв'язків, що відображають пререквізити та постреквізити компонентів; введення у форму РПНД окремого обов'язкового параметра «Передумови для вивчення НД» для чіткого планування ІОТ. Показник досягнення:

Оприлюднення оновленої редакції ОП та 100% РПНД на сайті ЗВО. Адміністрації факультету та Гаранту ОП вилучити з ОП та НП назви вибіркового блоків та їх ОК; перед початком вибору ОК організувати щорічний «Ярмарок вибіркового дисциплін» для наочної презентації курсів із загальноуніверситетського каталогу, щоб усунути комунікаційний розрив щодо вибіркового. Науково-методичній комісії факультету до грудня 2026 року розробити та затвердити прозорий алгоритм індивідуального визнання результатів неформального навчання (воркшопів, тренінгів), що не входять до заздалегідь визначеного викладачами переліку. Показник досягнення: наявність у системі «Цифровий кампус» заявок студентів на дисципліни поза межами фахових блоків; протоколи визнання індивідуальних сертифікатів. Гаранту ОП, починаючи з вересня 2026 року, запровадити внутрішній семестровий аудит готовності ЕНК за 10 днів до початку занять, що гарантуватиме наявність критеріїв оцінювання та дедлайнів у Moodle. Науковому товариству студентів до травня 2026 року розробити план залучення не менше 10% бакалаврів до прикладних досліджень та грантових проєктів (наприклад, у межах «Родина Hub»). Показник досягнення: 100% сертифікованих ЕНК; зростання показника вчасності інформування до 90% за результатами опитування; наявність тез бакалаврів у збірниках конференцій. Школі академічної доброчесності до грудня 2026 року провести цикл воркшопів «Партнерство vs Недоброчесність» для роз'яснення етичної межі між взаємодопомогою та «підказуванням» під час контрольних заходів. Студентському парламенту та деканату до червня 2026 року провести симуляційне засідання апеляційної комісії, щоб перевірити дієвість механізму оскарження результатів у реальних умовах. Центру комунікації до червня 2026 року провести аудит зовнішніх покликань на сайті ОП, усунувши необхідність корпоративної авторизації для публічних документів та замінивши скорочені посилання на прямі. Департаменту міжнародних зв'язків та адміністрації факультету до червня 2026 року ініціювати щонайменше дві додаткові цільові квоти у межах міжнародних угод саме для спеціальності 012 Дошкільна освіта, щоб збільшити достатню кількість місць для академічної мобільності викладачів цієї ОП. Адміністрації ЗВО до вересня 2026 року виділити та облаштувати в навчальному корпусі зону коворкінгу для неформальної комунікації та спільної роботи студентів і викладачів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП (2025 р.) включає всі результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», а також враховує зміни, внесені наказами МОН України від 29.12.2023 №1583 та від 13.06.2024 №842. Аналіз матриці забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (табл. V.1.1 ОП) засвідчив, що визначені стандартом результати навчання РН01-РН23 забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОК1-ОК20. Експертною групою встановлено, що досягнення результатів навчання забезпечується системою обов'язкових освітніх компонентів, виконанням курсових робіт, проходженням практичної підготовки та підсумковою атестацією здобувачів освіти. Під час детального аналізу матриці забезпечення результатів навчання освітніми компонентами, а також у ході бесід із гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками, експертною групою підтверджено, що питання кореляції програмних результатів навчання зі змістом навчальних дисциплін системно обговорюється на засіданнях кафедри дошкільної освіти <https://lnk.ua/hEVs2EXnt>, <https://lnk.ua/cuJTREYtw>. Формування компетентностей і результатів навчання відображено у відповідних матрицях відповідності освітніх компонентів компетентностям та результатам навчання <https://lnk.ua/Y1mWpJtmh>, а їх послідовність представлено у структурно-логічній схемі освітньої програми <https://lnk.ua/fs1ja022Z>. Водночас експертною групою встановлено окрему технічну неузгодженість: у робочій програмі дисципліни «Людинознавство» задекларовано формування результату навчання РН22 (здатність дотримуватися умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку), який не відображено у матриці відповідності результатів навчання освітнім компонентам <https://lnk.ua/v4gL7Sgr4>. З урахуванням наведеного експертна група дійшла висновку, що освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Таким чином, ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати**

## **виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Експертною групою встановлено, що зміст ОП «Дошкільна освіта» (2023 р.) узгоджений із Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 19.10.2021 №755-21) <https://lnk.ua/QtMo4znRU> та враховує вимоги Національного класифікатора професій ДК 003:2010 та передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти», що підтверджується проходженням атестації здобувачів освіти, зокрема складанням кваліфікаційного іспиту зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується внутрішнім нормативним документом університету «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій» <https://lnk.ua/kuUmCAnRw>. ЄГ встановлено, що формування компетентностей, визначених професійним стандартом, забезпечується відповідними освітніми компонентами ОП. Зміст ОК, курсових робіт, фахових методик, а також система навчальних і виробничих практик (зокрема освітні компоненти ОК18-ОК20) спрямовані на формування професійних умінь, передбачених професійним стандартом, та підготовку здобувачів до виконання трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти. Разом із тим ЄГ встановлено, що у новій редакції ОП 2025 р. присвоєння професійної кваліфікації не передбачено. Водночас ОП забезпечує досягнення результатів навчання та формування знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом, зокрема в межах ОК1-ОК17 та практичної підготовки (ОК18-ОК20). У закладі вищої освіти затверджено «Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у КСУБГ» (<https://cutt.ly/erisNaYg>). За поясненнями гаранта ОП (зустріч 1), використання формулювання «освітня кваліфікація – бакалавр дошкільної освіти» обґрунтовується його універсальністю для сучасного ринку праці; такий підхід підтримано стейкхолдерами та випускниками. Отже, ЄГ констатує, що ОП 2025 р. забезпечує виконання вимог професійного стандарту, однак присвоєння професійної кваліфікації програмою не передбачено, що не порушує автономію рішення ЗВО.

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЄГ встановлено, що мета ОП «Дошкільна освіта» сформульована чітко та відображена у профілі освітньої програми. Вона спрямована на «формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для здійснення успішної професійно-педагогічної діяльності на посадах, пов'язаних з освітою та психолого-педагогічним супроводом розвитку дітей раннього й дошкільного віку, здатних до реалізації місії лідерства служіння у професійній діяльності та постійного фахового самовдосконалення на засадах європейських цінностей демократичного полікультурного суспільства» <https://lnk.ua/FFImsjdQi>. Під час аналізу матеріалів самооцінювання, ОП та стратегічних документів ЗВО ЄГ встановила, що мета ОП узгоджується з місією Університету Грінченка, яка полягає у «служінні людині, громаді, суспільству» <https://lnk.ua/oZuvaFaRQ>, а також корелює зі стратегічними пріоритетами розвитку університету на 2023-2027 роки <https://lnk.ua/nlsEDv2uN>. Зокрема, стратегія передбачає підготовку конкурентоспроможних фахівців, оновлення змісту ОП відповідно до потреб суспільства та ринку праці, посилення практикоорієнтованої підготовки, розвиток наукових досліджень у сфері освіти, розширення співпраці з громадою та участь університету у вирішенні актуальних соціальних завдань. ЄГ встановила, що мета ОП відображає зазначені стратегічні орієнтири. Зокрема, у змісті ОП акцентовано на підготовці фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері дошкільної освіти з урахуванням сучасних освітніх підходів, забезпечувати психолого-педагогічний супровід розвитку дітей, реалізовувати принципи інклюзивності та працювати в умовах сучасних суспільних викликів. Важливим аспектом є орієнтація програми на формування соціально відповідальної позиції майбутнього педагога та його готовності до служіння громаді, що відповідає ціннісним орієнтирам університету. Також ЄГ встановлено, що реалізація ОП пов'язана з виконанням соціальної місії університету у столичній громаді. Зокрема, підготовка фахівців дошкільної освіти здійснюється з урахуванням потреб територіальної громади міста Києва, а освітня та волонтерська діяльність здобувачів і викладачів реалізується в межах університетських соціальних ініціатив (соціальний проєкт «З Києвом і для Києва»), спрямованих на підтримку розвитку міської громади та освітнього середовища: Навчально-ігровий та просвітницький простір для дітей та батьків «Родина Hub» - тематичний лекторій «Сім'я – безпечний простір дитинства» (Венгловська О.А., Савченко Ю.Ю.), тематичний лекторій «Роль батьків у навчанні англійської мови або чи потрібно батькам дітей дошкільного віку знати іноземну мову?» (Кошарна Н.В.), Феєрія мистецьких активностей (Гаращенко Л.В., Новоселецька І.Е) тощо <https://lnk.ua/iedIX2Bug>. Отже, ЄГ дійшла висновку, що мета освітньої програми є чітко сформульованою, узгодженою з місією та стратегічними пріоритетами розвитку університету та створює передумови для її якісної реалізації.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Аналіз відомостей самооцінювання ОП та результати он-лайн зустрічей ЄГ з учасниками фокус груп під час акредитаційної експертизи дозволяють стверджувати про наявність тісної співпраці ЗВО із стейкхолдерами у напрямку удосконалення ОП. ЄГ отримала конкретні факти і приклади того, що здобувачі ВО та випускники <https://lnk.ua/ZvCsEGboa>, <https://lnk.ua/ngWam7tj7>, роботодавці <https://lnk.ua/mudfcANgO>, <https://lnk.ua/47HJsLhFO>, академічна спільнота <https://lnk.ua/oiOEBDJQd>, <https://lnk.ua/GyB9qAure>, <https://lnk.ua/omd2MaoS6> та інші стейкхолдери активно впливають на розвиток ОП. Основні побажання та рекомендації з боку здобувачів ВО були враховані: перенесення вивчення ОК «Артосвіта» на 1 курс (Солоніна П.), викладання окремої методики ознайомлення з природою та методикою сенсорнопізнавального розвитку (Труш В.), за результатами анкетування – запрошення фахівців-практиків для проведення відкритих лекцій/майстеркласів (було ураховано) <https://lnk.ua/OdCPQlPTU> тощо. Враховано пропозиції випускників: замінити екзамен з «Артосвіти» на

залік, включення до ОП тем (в межах вивчення ОК) щодо профілактики емоційного вигорання та саморегуляції фахівця (Павлюк А.). Ураховано пропозиції від роботодавців: інтегровано ОК «Конструювання та експериментування в ЗДО» в ті навчальні дисципліни, що корелюються з освітніми напрямками Держ. стандарту дошкільної освіти, зокрема «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі, «Гра дитини» (Яременко Л.В., директор ЗДО №1 «Орлятко» м. Київ) <https://lnk.ua/JFP85jaVG>. Пропозиції, які були враховані від академічної спільноти: переглянути матриці відповідності компетентностей та РН в бік збільшення (Іванова В.В. Мукачівський держ. університет док. пед. наук, проф.) тощо <https://lnk.ua/5TPpOx4BU>. ЕГ констатує, що під час експертного обговорення робоча група ОП зберігає фокус на її стратегічних цілях. Пропозиції та зауваження стейкхолдерів не завжди імплементуються безпосередньо: у частині випадків вони враховуються частково або відхиляються, що свідчить про здійснення робочою групою зваженого професійного аналізу доцільності запропонованих змін та самостійність у прийнятті рішень щодо розвитку ОП. Пропозиції приймаються шляхом анкетування (<https://lnk.ua/NzzP3t9bv>), індивідуального спілкування, робочих зустрічей, а також співпраці з Радою випускників та роботодавців. Крім того, ЕГ встановила, що НПП кафедри залучені до роботи професійних і експертних органів на національному рівні, зокрема до діяльності робочих груп з розроблення нормативних документів у сфері дошкільної освіти (<https://lnk.ua/pNbpZRWgw>, <https://lnk.ua/kCdqYgSl6>, <https://lnk.ua/угаDWN3Ue>, співпрацюють із провідними науковими установами й університетами України <https://lnk.ua/8Guor5Ygr> та з враховують потреби заінтересованих сторін в ОП. ЕГ дійшла висновку, що визначення мети ОП та ПРН здійснюється із залученням різних груп заінтересованих сторін, а отримані пропозиції враховуються під час її оновлення та вдосконалення.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ЕГ встановлено, що визначення мети ОП та ПРН здійснюється з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Встановлено, що перегляд і оновлення ОП відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, результатів вступної кампанії <https://lnk.ua/jmAG7BseV> та аналізу працевлаштування випускників <https://lnk.ua/LSXC71P6X>. Отримані дані використовуються під час удосконалення змісту ОК і коригування ПРН. ЕГ встановлено, що було враховано досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО: УДУ імені М. Драгоманова, МДУ та ПНПУ імені В. Г. Короленка <https://lnk.ua/EozuB2sQI>. Було оптимізовано окремі ОК ОП, зокрема введено ОК «Педагогіка дітей раннього та дошкільного віку», а також оновлено зміст окремих вибіркових дисциплін. Кафедрою проведено Всеукраїнську інтернет-конфер. (з міжнар. участю) «Феномен раннього дитинства: витоки, виклики, виміри» (2023р.), створено банк інновацій на основі узагальнення досвіду підготовки педагогів ЗДО в країнах Євросоюзу, інших розвинених зарубіж. країн, був апробований та імплементований у реалізацію ОП з 2021р. і донині <https://lnk.ua/JPPiw8BPN>. Враховано аналіз європейських практик у формуванні мети ОП та РН, що відображено: 1) у монографії «Нова стратегія професійної підготовки педагога в умовах євроінтеграції» <https://lnk.ua/J5CwD94wB>; 2) Швейцарія (тех. музично-ритмічного виховання Емілія ЖакДалькроза); Угорщина (тех. національного музичного розвитку Золтана Кодая); Німеччина (тех. Карла Орфа «Шульверк», тех. «Музейна педагогіка» Карла Фрізена, тех. «Münster» та «Duisburg»); Франція (тех. Франсуази Барб-Галль «Інтрига мистецтва живопису», тех. Марі-Луїзи Аучер «Співаючийпологовий будинок»); Чехія (тех. вільного малювання (досвід закладів освіти); Японія (тех. «Виховання талантів» Сініті Судзукі, технологія «Ірорітай»); 3) дисертації випускниці ОНП Вікторії В'юнник «Самовираження дітей п'ятого року життя в освітньому середовищі ЗДО» <https://lnk.ua/LLuwO8ewb>, 4) на рівні змісту означених ОК також враховано досвід підготовки здобувачів у Польщі <https://lnk.ua/6ngyQmIS8>, <https://lnk.ua/R5xTWu3vR>. ЕГ встановила, що під час оновлення ОП враховувався досвід закордонних ЗВО, зокрема University of Ostrava (Чехія) та Tallinn University (Естонія). Імплементация окремих елементів здійснювалася на основі результатів академ. мобільності здобувачів та професійного спілкування з викладачами цього університету <https://lnk.ua/OESJ4WrS7>. Зокрема, елементи курсів, пов'язаних із проектною діяльністю та використанням мобільних технологій в освіті, інтегровано до змісту окремих ОК, зокрема «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку» та «Артосвіта дітей дошкільного віку». Водночас започатковано співпрацю з Tallinn University: між закладами укладено меморандум про взаєморозуміння (2024 р.), що розглядається ЗВО як підґрунтя для подальшої імплементации міжнародного досвіду в ОП. ЕГ встановила повну відповідність ОП підкритерію 1.5.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП та освітня діяльність за освітньою програмою «Дошкільна освіта» загалом відповідають вимогам підкритеріїв 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформульовані відповідно до вимог стандарту вищої освіти, узгоджуються зі стратегічними документами університету та враховують потреби ринку праці й галузевий контекст. Оновлення освітньої програми здійснюється із залученням різних груп стейкхолдерів та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки і практики. За підкритерієм 1.2 встановлено окрему неузгодженість у документації освітньої програми (невідповідність між робочою програмою дисципліни та матрицею забезпечення результатів навчання), що має технічний характер і не впливає на досягнення результатів навчання. Таким чином, з урахуванням наявності несуттєвих недоліків, які можуть бути усунені під час подальшого оновлення освітньої програми, оцінка за Критерієм 1 відповідає рівню «В».

## Недоліки

Виявлено окрему технічну неузгодженість між робочою програмою дисципліни «Людинознавство» та матрицею відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньої програми.

## Рекомендації

Групі забезпечення до кінця навчального 2025-2026 року узгодити робочі програми освітніх компонентів із матрицею забезпечення результатів навчання освітніми компонентами з метою усунення технічних неузгодженостей у документації освітньої програми.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС для вступу на базі ПЗСО та 180 кредитів – для вступу на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», що відповідає вимогам ст.5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта». Термін навчання складає 3 роки і 10 місяців та 2 роки і 10 місяців відповідно. Для забезпечення загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом ВО, спрямовано 177 кредитів (73,75%) для вступників на основі ПЗСО і 132 кредита (73,4%) для скороченого терміну навчання, що відповідає вимогам. Аналіз ОП і НП засвідчує, що цикл загальної підготовки (вступ на основі ПЗСО) представлено чотирма ОК (18 кредитів), які забезпечують формування загальних компетентностей вже у 1-му семестрі. Для скороченого терміну навчання цикл загальної підготовки становить 5 кредитів. Обсяг вибіркового компонента для ОП редакції 2025 р. становить 63 кредити (26,25%) для ОП обсягом 240 кредитів і 48 кредитів (26,6%) - для ОП обсягом 180 кредитів, що відповідає п. 15 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» (не менше 25%). Отже, право здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін забезпечено в обсязі, що перевищує законодавчий мінімум. Вагомим складником ОП є практична підготовка. За НП (вступ 2024, нова редакція 2025) загальний обсяг практик складає 63 кредити. До складу практичної підготовки входять педагогічні практики: навчальна – 12 кредитів, виробнича – 21 кредит, фахового становлення – 30 кредитів. Такий обсяг практичної підготовки (понад 20% від загального обсягу ОП) відповідає вимогам Стандарту ВО. ЗВО дотримується нормативних вимог щодо навантаження здобувачів. Для обов'язкових компонентів (ОК) на 1 кредит (30 годин) припадає 14 контактних годин для денної форми навчання та не менше 4 годин для заочної. Наприклад, ОК «Університетські студії» (4 кред.) передбачає 56 аудиторних годин та 56 годин самостійної роботи. Для підготовки та складання іспиту виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, виділених на вивчення певного ОК. Такий підхід відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в Університеті. Реалістичність розподілу годин між аудиторною та самостійною роботою було підтверджено під час зустрічей як авторами ВСО, так і здобувачами під час демонстрації електронних кабінетів на платформі Moodle. Форма атестації визначена як Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності, що відповідає вимогам Стандарту ВО. Програма екзамену охоплює зміст ключових інтегрованих курсів та фахових методик. У ЗВО наявний дієвий механізм визначення кредитів для академічної різниці при вступі на базі попередньої освіти. Отже, ЕГ переконалася, що обсяг освітньої програми та її окремих складників (обов'язкової частини, вибіркового дисциплін, практик та атестації) повністю відповідає вимогам законодавства України про вищу освіту та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), що відображено в графіковій навчального процесу, який відбиває зведені дані про бюджет часу навчального плану за ОП та відповідає внутрішнім положенням ЗВО. НП побудований за принципом наступності: від загальнопідготовчих та світоглядних

НД до фахових методик та практичної діяльності. Теоретичне навчання в межах фундаментальних курсів випереджає практичну підготовку і забезпечує здобувачам необхідний когнітивний базис. Зокрема, вивчення ОК5, ОК6 та ОК7, які формують знання про фізіологічні та психічні закономірності розвитку дитини, розпочинається у 1-2 сем. Це створює фундамент для виходу на першу навчальну практику у 3 сем., де студенти вже володіють знаннями, потрібними для ознайомлення з життєдіяльністю дітей раннього віку. Матриці відповідності підтверджують, що сукупність обов'язкових ОК реалістично охоплює всі ПРН, визначені Стандартом ВО. Аналіз РПНД підтверджує, що кожна компетентність, визначена ОП, має конкретне змістовне забезпечення. Наприклад: КС-10 формується через модуль «Інклюзивна освіта» ОК6, де студенти вивчають рівні підтримки та універсальний дизайн, а також через практику у спеціалізованих групах; КС-12 та КС-14 забезпечуються через ОК11, де студенти опановують методики гімнастики та загартування; КС-13 реалізується через ОК12 та ОК14. Під час занять розробляються авторські проєкти («PTEP English», «Перформанс-гра»), що було верифіковано під час огляду Moodle та зустрічі з практиками. ЕГ констатує, що саме практична підготовка (ОК18-20) виступає майданчиком для синтезу знань, що дозволяє досягти більшості фахових результатів (ПРН1,3,5-8,10-14 тощо). Студенти та роботодавці під час зустрічей підтвердили, що до моменту виходу на бази практик здобувачі встигають опанувати методичний інструментарій та імерсивні технології, що робить їхню діяльність у дитячих групах змістовною та безпечною. Зміст ОП приділяє значну увагу розвитку особистості педагога через оригінальні ОК: «Університетські студії» та інтегрований курс «Людинознавство». Формування національної ідентичності та поваги до верховенства права забезпечується модулями ОК2 та ОК3, що готує випускника до аналізу суспільних трансформацій через призму освіти (ПРН09). ЕГ зафіксувала, що структурно-логічна схема ОП чітко відображає хронологічну послідовність вивчення компонентів за семестрами. Водночас, аналіз РПНД виявив технічну відсутність окремого формалізованого поля «переквітати» у шаблонах цих документів. Проте ЕГ кваліфікує це як недолік прозорості документації, а не логіки навчання, оскільки графік освітнього процесу та змістове наповнення курсів чітко відображають взаємозв'язок НД. ЕГ рекомендує оновити візуальну схему ОП, додавши векторні зв'язки між ОК для підвищення інформативності. Отже, структура і зміст ОП забезпечують логічну цілісність системи, де кожна компетентність має підтвержене змістовне наповнення, а теоретичне навчання надійно підтримує практичну підготовку.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст представленої ОП повністю корелює з предметною областю спеціальності ДО. Об'єктом вивчення та діяльності визначено освіту дітей від народження до вступу до школи, що реалізується через систему обов'язкових компонентів, таких як «Людинознавство» (ОК5), «Педагогіка: дошкільна педагогіка» (ОК6), та цикл фахових методик (ОК9-16). Програма охоплює розвиток уявлень, навичок та якостей, необхідних для формування цілісної картини світу дитини. Навчальний план ОП включає блоки фахових дисциплін (ОК9-17), які охоплюють усі аспекти розвитку дитини: іноземну мову з методикою, супровід природничо-екологічної та сенсорно-пізнавальної діяльності, здоров'язбережувальні технології та артосвіту. Під час відкритої зустрічі було отримано беззаперечні докази того, що зміст ОП не просто відповідає предметній області, а й формує її на національному рівні. Участь Гаранта в робочих групах із розроблення ЗУ «Про дошкільну освіту» та нового Держстандарту 2025р. дозволило ЗВО у пропедевтично інтегрувати у зміст ОП 2025 вимоги щодо автономії педагога та нових типів ЗДО ще до їх офіційного масового впровадження. Теоретична підготовка базується на апробованих наукових результатах та актуальних досягненнях педагогічної науки. Програма ґрунтується на ключових поняттях галузі: розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідний вид діяльності, психолого-педагогічний супровід, освітня взаємодія та освітній процес у ЗДО. Науковий підхід підкріплений виконанням кафедральних тем, зокрема щодо супроводу розвитку дітей раннього віку та стратегій підготовки педагогів в умовах євроінтеграції. ОП фокусується на оволодінні сучасними освітніми технологіями в реальних умовах (ОК9-ОК20). Викладання базується на принципах компетентнісної та особистісно зорієнтованої освіти, а також вітагенного навчання. Здобувачі вивчають та апробують авторські методики викладачів, що забезпечує унікальність змісту програми. У РПНД зафіксовано використання інтерактивних методів, кейс-технологій та проєктного навчання. Зміст програми передбачає навчання роботі з методичним та технологічним інструментарієм формування компетентностей дитини. Практична підготовка реалізується за схемою «Аудиторія–Центри компетентностей–Бази практик», що дозволяє здобувачам використовувати сучасне обладнання ICR-класів, центрів самопізнання та ресурси навчально-ігрового простору «Родина hub». Особливістю програми є імплементація STEM-освіти та імерсивних технологій, що було підтверджено під час огляду МТБ та зустрічі з адміністрацією. Використання 24 наборів Makeblock та VR-шоломів для моделювання освітніх екскурсій дозволяє студентам опановувати сучасні інструменти діяльності, передбачені стандартом. Тематика курсових робіт (ОК8, ОК17) та зміст кваліфікаційного екзамену відповідають напряму фахової підготовки. Програма атестації інтегрує теоретичні знання та практичні вміння з фахових методик і технологій дошкільної освіти, що дозволяє перевірити рівень сформованості професійних компетентностей.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ЗВО сформовано ґрунтовну нормативну базу для реалізації ІОТ, що базується на принципах студентоцентризму. Процедури вибору регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» та спеціалізованим «Положенням про порядок та умови здійснення вибору НД...». Обсяг вибіркової частини повністю відповідає вимогам ЗУ «Про ВО» (не менше 25%). Для вступників на основі ПЗСО на вибір відведено 60-63 кр. (25-26,25%), для

здобувачів на основі ФМБ – 48 кр. (26,6%). Технологічно процес реалізовано через персональні кабінети у «Цифровому кампусі». Важливим фактом є перехід ЗВО у 2024-2025 н.р. до моделі щорічного вибору НД на наступний н.р., що дозволяє здобувачам гнучкіше реагувати на зміну професійних інтересів порівняно з попередньою практикою обрання ОК на весь період навчання. ЕГ проаналізувала зміст вибіркового блоків («Іноземна мова», «Початкова освіта») та загальноуніверситетського каталогу. Встановлено, що пропонувані НД мають унікальний зміст, не дублюють обов'язкові ОК та відрізняються за результатами навчання, що виключає формальний характер вибору. Процедура вибору є чіткою: від презентації РНП до автоматизованого формування ІНП. Здобувачі підтвердили поінформованість про терміни та механізм вибору, а також можливість змінити обрану дисципліну за заявою. Під час зустрічі ЕГ виявила, що більшість студентів обирають фахові блоки, що часто зумовлено «наполегливими рекомендаціями» викладачів кафедри. Однак, ЕГ дійшла висновку, що це не є суттєвим недоліком (позбавленням права на вибір), оскільки: технічний доступ до всього каталогу через «Цифровий кампус» залишається відкритим і не блокується; вибір фахових блоків є усвідомленим кроком здобувачів для підвищення їхньої конкурентності; у групі зафіксовано факти обрання НД поза межами блоків (наприклад, одна студентка підтвердила вибір із загального каталогу). Таким чином, виявлений «комунікаційний розрив» класифікується як несуттєвий недолік (слабка сторона), оскільки він має локальний характер і не призводить до системного порушення прав студентів чи неможливості реалізації ІОТ. ЗВО демонструє практику інтеграції сертифікатів платформ Coursera та EdEra у зміст РПНД як альтернативні завдання СРС. Разом з тим виявлено недосконалість механізмів індивідуаль. визнання результатів неформального навчання (воркшопів, тренінгів), які не входять до заздалегідь визначеного викладачами переліку. Відсутність чіткого алгоритму та масової статистики таких перезарахувань саме за індивідуальними запитами (поза інтегрованими в РПНД курсами) дозволяє ідентифікувати це як зону для вдосконалення. Додатковим елементом побудови ІОТ є можливість вибору теми та керівника курсової роботи, бази практики. Отже, структура і зміст ОП створюють реальні можливості для формування ІОТ. Система вибору є функціональною та забезпеченою необхідними ресурсами. Виявлені особливості педагогічного консультування потребують корекції через посилення інформаційної неупередженості, але не ставлять під сумнів загальну відповідність критерію.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Організація практик регламентована Положенням <https://cutt.ly/ceYjKqPv> і є фундаментальним складником ОП: 63 кред. ЄКТС (траєкторія 240 кред.) та 51 кред. (траєкторія 180 кред.). ЕГ встановила, що зміст ОП повністю забезпечує здобувачів необхідними знаннями до початку практичної діяльності. НП реалізує принцип наступності завдань педагогічних практик: -Навчальна (12 кред., 3 с.), що орієнтована на роботу з дітьми раннього віку. Перед нею здобувачі вивчають ОК5 та ОК7. Це дає їм змогу прийти на базу практики з розумінням анатомо-фізіологічних особливостей та психічних закономірностей розвитку малюків. -Виробнича (21 кред.). ЗВО реалізує модель «Аудиторія–Центри компетентностей–Бази практик». Перед виходом на виробничу практику здобувачі відпрацьовують методики в ІСР-класі (створення цифрового контенту, STEM-технології) та Центрі самопізнання і саморозвитку (психолого-педагогічний супровід, моделювання дій в укритті). Під час зустрічі студенти підтвердили, що в аудиторних умовах вони спочатку моделюють професійну поведінку як вихователі, що робить їхню роботу на базах (ЗДО) усвідомленою та безпечною. -Виробнича фахового становлення (30 кред., 8 с.) базується на синтезі знань з фахових методик (ОК9-17) і дозволяє здобувачу виконувати функції вихователя в умовах інклюзивних та альтернативних груп. Зміст практик чітко корелює з визначеними в ОП компетентностями: загальними (ЗК 5, 6, 8, 9) та спеціальними (СК 2-4, 6, 7, 9, 10, 12-20). Практична підготовка забезпечує оволодіння методиками виховання, навчання та розвитку дітей, навичками психолого-педагогічного супроводу та взаємодії з родинами. Програми практик орієнтовані на Профстандарт «Вихователь ЗДО». ОП реалізує унікальну ротаційну модель практики, що передбачає зміну типів закладів (державні, приватні, позашкільні, спеціалізовані). Роботодавці під час зустрічі (Л.Яременко, Т.Шевченко) відзначили високу «професійну хваткість» і готовність студентів Грінченка до реальної роботи, зокрема їхню здатність швидко включитися в освітній процес завдяки якісній попередній підготовці в університеті. Зміст практик оперативно оновлюється: на запит студентів було змінено графік практики на 3 курсі для усунення «інформаційного хаосу». Кожен вид практики забезпечений актуальною РП та метод. рекомендаціями, що розміщені в ЕНК. Хоча в РПНД технічно не виділено окреме поле для пререквізитів, фактичний графік НП суворо дотримується логіки «теорія передує практиці», що гарантує набуття необхідних компетентностей. Позитивним фактом є те, що окремі викладачі кафедри (А.Карноухова) поєднують викладання з роботою вихователя у ЗДО, що дозволяє проводити практичні заняття («візні пари») безпосередньо в дитячих групах. Отже, структура і зміст ОП повністю забезпечують логічну послідовність підготовки здобувачів до практичної діяльності. Ефективність практичної підготовки підтверджується опитуванням здобувачів, де 96,5% респондентів висловили задоволення результатами. Високу ефективність практики підтвердили випускники.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

На підставі аналізу змісту РПНД та результатів зустрічей, ЕГ дійшла висновку, що ОП забезпечує цілеспрямоване формування ключових соціальних та міжособистісних навичок через глибоку інтеграцію відповідних РН у зміст обов'язкових ОК. ЗВО ефективно використовує алгоритм «РН–soft skill–ОК», що дозволяє чітко відстежувати розвиток кожної навички протягом усього періоду навчання. Формування навичок лідерства та командної взаємодії починається з ОК1, де акцент зроблено на концепції «Лідерства служіння» та корпоративній культурі. Практичне відпрацювання відбувається у формі тренінгів у спеціалізованих Центрах компетентностей. Як з'ясовано під час зустрічі, ця концепція є ключовим інструментом для подолання психологічного бар'єру низької престижності

професії вихователя, допомагаючи студентам стати лідерами змін у ЗДО. Комунікабельність та міжособистісна взаємодія забезпечується через вивчення ОК2, ОК6 та циклу фахових методик. Здобувачі опановують суб'єкт-суб'єкту взаємодію не лише з колегами, а й з дітьми та батьками вихованців. Емоційний інтелект та емпатія розвиваються в межах ОК5, ОК7 та фахових методик. Особливу увагу приділено стратегіям управління емоціями та спілкуванню без вигорання, що є критично важливим для профілактики професійної деформації. Критичне мислення та аналітика формуються через ОК3 та науково-дослідну роботу (курсів роботи). Здобувачі використовують методи аналізу, синтезу та SWOT-аналізу для розв'язання професійних кейсів. Адаптивність та самоорганізація розвиваються через методику «перевернутого навчання», тайм-менеджмент та активне використання ІКТ. ЕГ відзначає інноваційність змістового наповнення ОК «Іноземна мова з методикою навчання» (програма 2025 р.), де вивчається модуль «Habits of highly effective people» за С. Кові. Студенти опановують принципи проактивності, синергії та мислення за принципом «Win-Win», що безпосередньо розвиває емоційний інтелект. Важливим аспектом є формат проведення занять (арт-освіта, ритміка, ігрова діяльність), що базується на груповій роботі та творчих проєктах. Студенти зазначили, що це стимулює їхню ініціативність та унеможливорює академічну недоброчесність через індивідуалізований характер завдань. Окрему увагу приділено політиці використання ШІ. Здобувачі розповіли про завдання, де вони порівнюють плани занять, згенеровані ШІ, з реальними педагогічними вимогами, що вчить їх аналітично оцінювати інформацію. Важливим майданчиком для набуття соціальних навичок є соціальний проєкт «З Києвом і для Києва» та робота в центрі «Родина Hub». Як було зазначено під час зустрічей, в університеті діє система «психологічного тьюторства» та менторства, де старшокурсники супроводжують молодших колег у волонтерській діяльності, розвиваючи навички наставництва та соціальної відповідальності. Програма «Практикум з ігрової діяльності» додатково підсилює ці навички через модулі, присвячені благополуччю дітей та гри як засобу соціально-емоційної підтримки.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Загальний обсяг обов'язкової та вибіркової частин ОП відповідає вимогам законодавства. Теоретичне навчання в обов'язковій частині становить 114 кред., практична підготовка – 63 кред. (для траєкторії 240 кред.). Кожен освітній кредит дорівнює 30 академ. годинам, що є базовою нормою для розрахунку навчального навантаження здобувачів. Аналіз РПНД свідчить про методично обґрунтований розподіл кредитів між окремими ОК. Обсяг варіюється від 2 до 12 кр., що корелює зі складністю та значущістю ОК для досягнення ПРН. Наприклад, фундаментальні інтегровані курси, такі як Іноземна мова з методикою навчання (12 кр.) або Людинознавство (10 кр.), мають значну вагу, що дозволяє глибоко опанувати складні фахові компетентності протягом кількох семестрів; Педагогіка (12 кр.) та Психологія (10 кр.), мають питому вагу, що відповідає їхній ролі у формуванні фахового фундаменту. Обсяг кред. кожного ОК корелює з кількістю та складністю ПРН, за які він «відповідає» згідно з матрицею відповідності. Практична підготовка (63 кр.) охоплює найбільшу кількість фахових результатів, що забезпечує їх реалістичне досягнення через тривалу взаємодію з професійним середовищем. Наявність мікрокредитів для курсових робіт (1 кр.) та кваліфікаційного екзамену чітко фокусує навантаження на підсумковий синтез знань. Проте, ЕГ констатує, що у РПНД не визначено передумови для вивчення дисципліни як окрему змістову частину або спеціальне поле, хоча в тексті ВСО та під час зустрічей наголошується на логічній послідовності та наступності навчання (наприклад, передування теоретичних курсів фаховим методикам). Під час зустрічі авторами ВСО було отримано підтвердження того, що ЗВО приділяє значну увагу реалістичності навчального навантаження. ЕГ отримала пояснення, що під час підготовки документації команда авторів проводила індивідуальні консультації з кожним НПП для балансування годин СРС. Метою було не просто формально дотриматися співвідношення аудиторних год. та СРС, а забезпечити можливість якісного виконання завдань без перевантаження студентів. Фактичне навантаження верифіковано під час зустрічі зі студентами. Вони зазначили, що завдання до семінарських та практичних занять мають творчий та прикладний характер, що робить процес навчання динамічним та запобігає формалізму (списуванню). Студенти продемонстрували під час віртуального огляду Moodle, що до кожного ресурсу та завдання прописані чіткі критерії оцінювання, РН та часові межі виконання. Важливим механізмом моніторингу фактичного навантаження є щорічне опитування «Викладач очима студентів», результати якого автоматично аналізуються системою та враховуються при плануванні. Процедура визнання результатів неформальної освіти також працює на оптимізацію навантаження. Як було з'ясовано на зустрічі, студенти можуть перекидати частину завдань СР сертифікатами з платформ Coursera чи EdEra. Це дозволяє їм самостійно керувати часом та глибиною вивчення окремих тем, що безпосередньо впливає на адекватність їхнього фактичного навантаження.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість є фундаментом ОП, що закріплено у Стратегії розвитку ЗВО та реалізується через модель «Аудиторія–Центри компетентностей–Бази практик». ОП не передбачає реалізацію дуальної форми навчання в її класичному розумінні, проте окремі здобувачі за індивідуальними графіками поєднують навчання з роботою за фахом у ЗДО, що підтримується адміністрацією факультету. Практична спрямованість інтегрована у зміст більшості ОК: ОК5-7 фокусують увагу на фізіологічних та психологічних закономірностях розвитку дітей з акцентом на подальше педагогічне застосування; ОК9-16 спрямовані на безпосередню організацію освіт. процесу в ЗДО; ОК8, ОК17 мають прикладний характер, передбачають розв'язання конкретних фахових завдань та апробацію результатів у площині практичного використання; ОК 0-11 містять модулі з моделювання освітньої взаємодії та розробки

методичного інструментарію. ОП використовує сучасні методи навчання, що імітують професійне середовище: кейс-метод, SWOT-аналіз, ситуативне моделювання, «методична лабораторія». Особливим елементом є впровадження травма-інформованого підходу, у межах якого відпрацьовуються алгоритми дій вихователя в укритті та розробляються антистресові консультації для батьків. Під час огляду МТБ та відкритої зустрічі було продемонстровано, що практикоорієнтованість забезпечується не лише значним обсягом практик, а й специфічним наповненням аудиторних занять. В ЗВО функціонують спеціалізовані центри, які є проміжною ланкою між теорією та реальним дитячим садком: 1. Центр самопізнання та саморозвитку, де студенти відпрацьовують навички психолого-педагогічного супроводу та травма-інформованого підходу в умовах, наближених до професійних. 2. ICR-клас, створений у межах міжнародного проєкту MoPED, де майбутні вихователі вчать створювати цифровий контент, використовувати VR-технології та STEM-обладнання, що забезпечує їх підготовку до роботи в сучасному технологічному освітньому просторі. Важливим підтвердженням практичної спрямованості змісту є той факт, що викладачі кафедри є авторами програм і посібників, за якими працюють заклади дошкільної освіти всієї України. Це дозволяє інтегрувати в освітній процес актуальні професійні кейси. Директори ЗДО (Т.Шевченко, Л.Яременко) «професійну хват кість» випускників ОП, оскільки вже під час навчання залучаються до реальних проєктів, таких як «Родина hub», у межах якого студенти кожен суботу проводять заняття з дітьми, що є формою квазіпрофесійної діяльності. Роботодавці окремо відзначили досвід «виїзних пар», коли практичні та лабораторні заняття з методики мистецтва чи музейної педагогіки проводяться безпосередньо в садочках (ЗДО №518). Такий підхід усуває розрив між академічним середовищем та професійною реальністю. Студенти мають можливість проходити практику в комунальних ЗДО, приватних закладах, спеціалізованих ЗДО для дітей з ООП та інклюзивних групах. Реалізується ротаційна модель, що дозволяє здобувачу опанувати особливості роботи в групах різного віку та типах закладів.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН інтегровано у фундаментальні документи ЗВО: Стратегію розвитку на 2023–2027 рр. та Політику (Дорожню карту) сталого розвитку. Системна участь Університету в міжнародному рейтингу THEIR та місія «Служіння людині, громаді, суспільству» підтверджують відданість ЦСР на інституційному рівні. Аналіз змісту ОП, МТБ та результати зустрічей свідчать про глибоку імплементацію ключових глобальних цілей у підготовку майбутніх вихователів: 1. Здоров'я та добробут (Ціль 3) реалізується через ОК «Здоров'язбережувальні технології» та блок «Людинознавство». За ініціативою роботодавців впроваджено практичний курс із домедичної допомоги. ЕГ зафіксувала ефективну роботу Соціально-психологічної служби (50% запитів є анонімними), що забезпечує ментальне благополуччя здобувачів. 2. Якісна освіта (Ціль 4) та Гендерна рівність (Ціль 5) є стрижневими у ЗВО. Компетентності щодо роботи з дітьми з ООП та створення розвивального середовища формуються в межах фахових ОК (ОК 5, 6, 10, 18-20 для 240 кред.; ОК 1, 2, 13, 14 для 180 кред.). Залучення Гаранта та викладачів до розробки держстандарту та Закону «Про дошкільну освіту» гарантує актуальність змісту навчання. Ціль 5 забезпечується через філософський цикл (ОК 2, ОК 3), де аналізуються проблеми дискримінації. В ЗВО проведено гендерний аудит, результати якого імplementовано в колективний договір та змістові модулі з прав людини. 3. Енергоефективність та Екологія (Цілі 7, 13). Під час огляду МТБ підтверджено використання сонячних панелей та систем енергозбереження, що забезпечує автономність навчання. Це слугує практичним прикладом відповідального споживання для студентів, що додатково закріплюється у модулі екологічної компетентності (ОК «Основи природничо-математичних наук»). 4. Скорочення нерівності та Інклюзія (Ціль 10). ЗВО забезпечує безбар'єрність кампусу (пандуси, тактильна навігація, QR-мітки). ОП включає обов'язковий курс «Основи інклюзивної освіти». Під час зустрічей здобувачі підтвердили проходження практики в групах для дітей із РАС, що свідчить про готовність до роботи з вразливими групами. 5. Партнерство та сталий розвиток громад (Цілі 11, 16, 17) реалізуються через формування навичок педагогічного партнерства (ОК 1, 6, 7, 13) та концепцію «Лідерства служіння». Програма стимулює участь у соціальних проєктах «З Києвом і для Києва» та діяльності хабу «Родина hub». Навички волонтерства інтегровано навіть у зміст іншомовного блоку. ЕГ вважає, що такий комплексний підхід сприяє не лише фаховому становленню, а й формуванню соціально відповідальної особистості вихователя, здатної бути агентом змін у суспільстві.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Аналіз структури та змісту ОП свідчить про високий рівень системності, актуальності та практикоорієнтованості програми. ОП повністю враховує вимоги Стандарту ВО та вимоги законодавства, гармонійно поєднує фундаментальну теоретичну підготовку з інтенсивною практичною діяльністю. Зміст ОП забезпечує поступове формування всіх заявлених компетентностей. Попри технічну відсутність у РПНД окремого поля «пререквізити», фактична логіка навчання (від фундаторських курсів ОК 5-7 у 1-2 семестрах до виходу на практику у 3 семестрі) гарантує наявність у здобувачів необхідної теоретичної бази. Модель «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик» дозволяє студентам відпрацьовувати фахові компетентності (зокрема КС-10, КС-12, КС-13) у контрольованому середовищі (ICR-клас, Центр самопізнання) до початку роботи в дитячих групах, що підтверджено здобувачами та роботодавцями. Вибіркова складова (2526,6%) відповідає закону. ЕГ детально проаналізувала зафіксований під час зустрічі «комунікаційний розрив»: хоча викладачі надають «наполегливі рекомендації» щодо обрання фахових блоків, це не кваліфікується як позбавлення права на вибір. Технічний доступ до

загальноуніверситетського каталогу в «Цифровому кампусі» відкритий, а перехід ЗВО до моделі щорічного вибору (з 2024 р.) забезпечує гнучкість ІОТ. Псевдовибірковість відсутня, оскільки зміст вибіркового ОК є унікальним і не дублює обов'язкову частину. Позитивні практики за критерієм: 1. Авторська модель практичної підготовки (ротатійна модель). Програма передбачає значний обсяг практики (66 кредитів ЄКТС), що реалізується через зміну різних типів баз (комунальні, приватні, спеціалізовані ЗДО, центри позашкільної освіти). Це дозволяє здобувачам опанувати професійні ролі в різних освітніх середовищах та сформувати високу адаптивність. 2. Безпосередня трансляція передового наукового досвіду. Викладачі кафедри є розробниками ЗУ «Про ДО» (2024), Держстандарту (2021, 2025) та авторами оновленої програми «Дитина» (2025), за якою працюють заклади всієї України. Студенти отримують знання та методики «з перших вуст» розробників галузевої нормативної бази. 3. Чітка логіка формування soft skills. Імплементация концепції «Лідерство служіння» та принципів С. Кові сприяє вихованню лідерської позиції майбутнього вихователя. 4. Ефективна синергія «Аудиторія–Центри компетентностей–Бази практик». Використання ICR-класу та STEM-лабораторії для моделювання освітніх ситуацій забезпечує випереджальний характер практичної підготовки. 5. Оперативне реагування змісту на запити громади та ринку. До ОП було системно введено модулі з травма-інформованого підходу, домедичної допомоги та електронного документування, що було ініційовано роботодавцями та продиктовано сучасними безпековими викликами. 6. Глибока імплементация Цілей сталого розвитку (ЦСР). Програма не лише декларує принципи ЦСР, а й реалізує їх через створення інклюзивного середовища, енергонезалежність кампусу (сонячні панелі) та соціальні проекти для громади міста («Родина Hub»).

## Недоліки

На основі аналізу ВСО та результатів проведених зустрічей, у межах Критерію 2 виявлено такі слабкі сторони, які не мають суттєвого впливу на якість ОП. 1. Недостатня інформативність візуалізації структурно-логічних зв'язків ОП. Хоча ОП має чітку послідовність, наявна структурно-логічна схема лише констатує хронологію вивчення дисциплін за семестрами. У схемі відсутнє графічне відображення векторних зв'язків (пререквізитів та постреквізитів), які б наочно демонстрували здобувачам внутрішню логіку формування компетентностей та взаємозалежність освітніх компонентів. 2. Комунікаційний розрив у реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін. Виявлена практика «наполегливих рекомендацій» викладачів на користь фахових блоків («Іноземна мова» та «Початкова освіта», які разом з їх ОК вже прописані в самій ОП) обмежує обізнаність частини студентів про можливості вибору із загальноуніверситетського каталогу. 3. Відсутність формалізованого опису пререквізитів у РПНД. Аналіз наданих РПНД показав, що в них не визначено передумови для вивчення дисципліни (пререквізити) як окремих обов'язкових параметр. Це не відповідає рекомендаціям щодо прозорості навчально-методичного забезпечення та ускладнює для студента планування індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням наявного рівня підготовки. 4. Обмежена статистика визнання результатів неформальної освіти. Попри успішні кейси (Coursera, EdEra), на ОП відсутній чітко формалізований алгоритм індивідуального визнання результатів навчання (воркшопів, тренінгів у приватних ЗДО), що не входять до рекомендованих переліків, зазначених у РПНД. Ці зауваження не мають системного характеру і не унеможливають досягнення ПРН, тому їх варто класифікувати як слабкі сторони, що потребують вдосконалення.

## Рекомендації

На основі виявлених «зон ризику» та керуючись принципами SMART, ЕГ надає такі рекомендації за Критерієм 2: 1. Гаранту та групі забезпечення ОП до 01 вересня 2026 року оновити графічне представлення структурно-логічної схеми ОП шляхом додавання векторних зв'язків між обов'язковими освітніми компонентами. Схема має чітко відображати пререквізити (базові дисципліни) та постреквізити, що дозволить здобувачам наочно простежити логіку формування професійних компетентностей. Показник досягнення: оприлюднення оновленої візуалізованої схеми на офіційній вебсторінці ОП. 2. Адміністрації факультету та кураторам груп до початку наступної кампанії з обрання дисциплін (квітень 2026 року) організувати та провести серію інформаційних зустрічей для студентів 1–3 курсів щодо процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. Необхідно забезпечити неупередженість презентації вибіркового блоків та надати детальну інструкцію щодо механізму обрання дисциплін із загальноуніверситетського каталогу, усунувши практику включення назв вибіркового блоків та їх ОК в ОП та наполегливих рекомендацій викладачів на користь лише фахових блоків. Показник досягнення: результати наступного анкетування здобувачів мають зафіксувати 100% поінформованість про можливість вибору з загального каталогу; наявність реальних заявок студентів на дисципліни поза межами фахових блоків кафедри. 3. Кафедри дошкільної освіти до 30 червня 2026 року внести зміни до структури всіх РПНД ОК, запровадивши окремих обов'язковий розділ «Пререквізити (передумови вивчення)». У цьому полі для кожної дисципліни має бути визначено конкретний перелік раніше вивчених ОК або базових компетентностей, необхідних для успішного опанування даного курсу. Показник досягнення: наявність заповненого поля пререквізитів у 100% РПНД, розміщених у системі Moodle та в інституційному репозиторії. 4. Науково-методичній комісії факультету до грудня 2026 року розробити та імплементувати в робочі програми процедурний алгоритм індивідуального визнання результатів неформального навчання, що отримані здобувачами поза межами рекомендованого переліку онлайн-курсів. Механізм має передбачати чітку шкалу переведення годин неформального навчання у бали поточного контролю за відповідними темами ОК на основі заяви студента та експертного висновку викладача. Показник досягнення: затверджений протоколом кафедри алгоритм; наявність у журналах обліку (Moodle) випадків нарахування балів за індивідуальні освітні заходи неформальної освіти, не включені до стандартного переліку. Запровадження цих рекомендацій дозволить ЗВО трансформувати виявлені слабкі сторони у дієві інструменти забезпечення якості та підвищити прозорість реалізації освітньої програми для всіх учасників процесу.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому <https://surl.li/kcqnqb> на навчання за ОП «Дошкільна освіта» відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні, затверджені 27.03.2025 року (зі змінами). Вони є чіткими, прозорими, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному веб сайті закладу вищої освіти <https://surl.lt/ougtsh>. На сайті Університету оприлюднено сертифікати і ліцензії університету <https://surl.li/gmtjhe>, повідомлено абітурієнтам вартість навчання <https://surl.li/dfvazp>, регіональне замовлення <https://surl.li/qpzthh>, програми співбесід, фахових випробувань, творчих конкурсів <https://surl.li/hofcar>, розклад вступних випробувань і консультацій <https://surl.li/bfxbrv> та їх результати <https://surl.li/osdwbw>, контакти приймальної комісії <https://surl.li/osdwbw>. Для зручності абітурієнтів та їхніх батьків систематично проводяться онлайн-дні відкритих дверей кожного першого та третього вівторка щомісяця о 14:30 на платформі Google Meet <https://surl.li/qjtrpe>. В університеті діє відділ доуніверситетської підготовки з метою надання допомоги абітурієнтам у підготовці до вступу до закладів вищої освіти та проходження зовнішнього незалежного оцінювання <https://surl.li/mvxtdw>. Розміщено Програма фахового іспиту складена для абітурієнтів, які вступають у поточному році на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за спеціальностями «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта» і передбачає зріз знань з основ педагогіки та психології на основі здобутого ступеня вищої освіти <https://surl.li/luzupl>. Рейтингові списки вступників оприлюднено на сайті <https://surl.li/horugn>. На сайті факультету педагогічної освіти <https://surl.li/wbahta> представлено розділ для абітурієнтів, у якому розміщено актуальну інформацію щодо вступу, зокрема відомості про університет і факультет, матеріально-технічну базу, нормативні документи, правила прийому, регіональне замовлення, вартість навчання, програми та розклад вступних випробувань, а також передбачено онлайн-консультації й відповіді на поширені запитання вступників, що допомагає вступникам зорієнтуватися та значно спрощує пошук зацікавленим особам. Експертна група прийшла до висновку, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень та є зрозумілі.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Особливості ОП «Дошкільна освіта» враховані у правилах прийому. Зокрема, обов'язковим елементом допуску до конкурсного відбору є подання мотиваційного листа, що дає можливість оцінити професійну мотивацію вступників, зацікавленість та очікуваннями від навчання на ОП та надає Рекомендації для підготовки мотиваційного листа <https://surl.li/meaxuj>. Для підготовки спеціалістів з «Дошкільної освіти» постійно виділяється регіональне замовлення від КМВА <https://surl.lt/mkkcil>. Крім того, для вступників, які мають спеціальні права, передбачено окремі умови відповідно до розділу XII «Переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб» <https://surl.li/eoubzi>. Підтвердженням особливої уваги є оприлюднена програма фахового іспиту з основ педагогіки та психології (на основі здобутого ступеня вищої освіти <https://surl.li/luzupl> відповідно до п. 2.1.7. правил прийому до КСУ імені Бориса Грінченка в 2025 році), затверджену 24.03.2025 року. Метою фахового іспиту є з'ясування рівня теоретичних знань, необхідних для опанування обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів за спеціальностями А2 Дошкільна освіта, А3 Початкова освіта, та виявлення здатності абітурієнта здобувати ступінь бакалавра. Завдання фахового іспиту полягають у виявленні здатностей вступника до розуміння основних категорій і понять педагогіки та психології, сутності педагогічних явищ і процесів; аналізу психологічних та педагогічних явищ, причин та наслідків певних процесів у контексті освітньої діяльності. Програма фахового випробування є спільною для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», водночас окремі формулювання теоретичних питань передбачають перевірку знань із суміжної спеціальності, що може створювати складнощі для вступників, які раніше не здобували підготовку за відповідним фахом. В програмі оприлюднено критерії оцінювання знань вступника на фаховому іспиті і структуру оцінки. Водночас у критеріях оцінювання передбачено перевірку вміння абітурієнта застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань відповідно до визначених рівнів оцінювання, однак приклади таких завдань у програмі не наведено. Вступний іспит проводиться у формі комп'ютерного тестування, тривалістю 60 хвилин, оцінюється за 200 бальною шкалою. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що студенти були обізнані із правилами прийому за освітньою програмою, про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної**

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) в КСУ імені Бориса Грінченка, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ» <https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>). ЕГ було проаналізовано ВСО, а також документи, надані закладом освіти на запит прикладів щодо процедур визнання результатів навчання, зокрема: заяви здобувачів освіти; протоколи засідань комісії з визнання та перезарахування результатів навчання №1 від 19.06.2025 р. та №2 від 29.08.2025 р.; розпорядження по педагогічному факультету від 20.06.2025 р. №103 «Про перезарахування освітніх компонентів» та від 29.08.2025 р. №109 «Про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці»; відомості обліку підсумкової успішності та академічна довідка здобувачів освіти Гізик В.А. та Наконечної А.О. У 2022 році здобувачам освіти Кіяшко В.Ю. та Хваліцькій А.С. за участь у програмі академічної мобільності Еразмус + в Остравському університеті (Чехія) було перезараховано по 30 кредитів у кожній здобувачки (Наказ по КСУ імені Бориса Грінченка від 20.09.2021 р. № 604 «Про навчання студентів за програмою академічної мобільності Еразмус+ в Остравському університеті (Чехія)» та витяги з протоколів засідання кафедри надані на запит ЕГ. Під час зустрічей зі здобувачами освіти ЕГ підтвердила, що процедура визнання результатів навчання в університеті здійснюється за чіткими і зрозумілими правилами, які не суперечать національному законодавству та міжнародним нормативним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються на практиці. Процедури та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання належним чином документуються відповідно до чинних нормативних вимог.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до Порядку визнання РН, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (зі змінами внесеними згідно з рішеннями Вченої ради Університету: від 26.12.2024 (протокол № 15) введеними в дію наказом від 26.12.2024 № 986; від 29.05.2025 (протокол № 5) введеними в дію наказом від 29.05.2025 № 345; від 26.02.2026 (протокол № 2) введеними в дію наказом від 26.02.2026 № 150)» (<https://cutt.ly/yeOізcBf>). На веб-сайті факультету педагогічної освіти є вкладка «Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Неформальна освіта» <https://surl.lt/bpriuo> де здобувачам освіти оприлюднено інформацію щодо процедури визнання результатів <https://surl.li/ijdtxe>, таблиця рекомендованих ресурсів МООС (неформальна освіта) для здобувачів освіти <https://surl.li/clsjyv>. ЕГ констатує, що в окремих робочих програмах навчальних дисциплін відсутня інформація щодо можливості або процедури визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти (зокрема, у РП дисциплін «Університетські студії», «Українські студії: історичні студії», «Педагогіка: педагогіка загальна», «Психологія (Вікова психологія, Педагогічна психологія)», «Дитяча література та розвиток мовлення» тощо). Така неповна представленість відповідної інформації у навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів могла зумовити відсутність звернень здобувачів освіти щодо визнання (перезарахування) результатів навчання, отриманих у межах неформальної або інформальної освіти. Водночас встановлено, що здобувачі освіти виявляють зацікавленість у проходженні різноманітних форм додаткового навчання, про результати якого висвітлено інформацію на сайті факультету (<https://surl.lu/lbhqpa>). Зокрема, йдеться про участь у тренінгах, вебінарах та освітніх модулях, серед яких: психологічний тренінг «Агресивна поведінка дитини: як діяти?» (Н. В. Галака), навчальний модуль «Діти з особливими освітніми потребами: нозографія та педагогічні дії дорослого» (Т. М. Степаненко), курс «Створюємо простір дитинства разом» (А. Салата), вебінар «Використання ІКТ у дошкільній та початковій освіті: цифрові рішення для творчого навчання» (В. Круцюк), освітній кейс «Вільна самостійна ігрова діяльність дитини» (К. С. Кобзар) тощо.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки відсутні практики з виразним зразковим або інноваційним характером, водночас вимоги підкритеріїв загалом виконуються і реалізуються на практиці. Підкритерії: 3.1 – правила прийому відповідають законодавству, чіткі, прозорі, оприлюднені на офіційному сайті та забезпечені інформаційною підтримкою вступників. 3.2 – забезпечується відкритий доступ до інформації щодо вступу через сайти університету та факультету; у програмі фахового іспиту передбачено оцінювання застосування теоретичних знань, проте прикладів практичних завдань у відкритому доступі немає. 3.3 – процедура визнання результатів навчання на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, регламентована та застосовується на практиці. 3.4 – нормативно врегульовано визнання результатів неформальної та інформальної освіти, інформація доступна на

сайті факультету; відсутність цієї інформації у деяких робочих програмах має рекомендаційний характер. Загалом освітня програма відповідає вимогам Критерію 3, з незначними зауваженнями, які не мають системного характеру.

## Недоліки

Суттєві недоліки не виявлено. Програма фахового вступного іспиту є спільною для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», що може ускладнювати складання іспиту для вступників, які раніше не здобували підготовку за відповідним фахом. У програмі фахового іспиту зазначено необхідність застосування теоретичних знань під час розв'язання практичних завдань, однак приклади таких завдань не наведено. В окремих робочих програмах навчальних дисциплін відсутня інформація щодо можливості або процедури визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти, що може обмежувати обізнаність здобувачів освіти про відповідні можливості.

## Рекомендації

1. Розробникам програми фахового вступного іспиту до початку приймальної компанії 2026 року уточнити зміст програми фахового вступного іспиту з урахуванням специфіки спеціальності «Дошкільна освіта» або деталізації переліку питань для різних спеціальностей. 2. Розробникам програми фахового вступного іспиту до початку приймальної компанії 2026 року доповнити програму фахового іспиту прикладами практичних завдань або орієнтованих ситуаційних кейсів для підвищення прозорості оцінювання та кращої підготовки вступників. 3. До початку 2026-2027 навчального року уніфікувати робочі програми навчальних дисциплін шляхом включення інформації щодо можливості визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Організація освітнього процесу за ОП чітко регламентована ЗУ «Про вищу освіту» та «Про дошкільну освіту», Стандартом ВО, а також внутрішніми нормативними документами ЗВО (Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу). Мовою освітнього процесу є державна, що підтверджується РПНД та описами дисциплін. ЗВО забезпечив наявність та функціонування інформаційних систем для управління навчанням, зокрема платформи Moodle та «Цифрового кампусу», що відповідає вимогам щодо цифровізації та доступності освіти. ЗВО використовує широкий арсенал методів, що безпосередньо сприяють досягненню ПРН та мети ОП: метод «перевернутого навчання» та пояснювально-ілюстративні методи (для ПРН 04, 06, 08-10, 16, 18, 22); робота в малих групах та дебати (для ПРН 03, 11, 19, 20); проблемно-пошукові методи та «мозковий штурм» (для ПРН 01, 02, 07, 21); Case-study та ділові ігри (для ПРН 05, 12-15, 17). Під час зустрічей з НПП та студентами було підтверджено широке застосування інтерактивних технологій: методу кейсів, проєктного навчання, ігрових технологій та тренінгів. Позитивною практикою є інтеграція травма-інформованого підходу, який реалізується через діяльність Центру самопізнання та саморозвитку. Студенти на лаб. заняттях відпрацьовують навички психологічної підтримки дітей, використовуючи принципи «рівний-рівному», безпечної простору та емоційної стійкості. Засоби навчання, продемонстровані під час огляду МТБ, відповідають сучасним вимогам цифрового суспільства. Використання наборів Makeblock, 3D-принтерів, шоломів Oculus дозволяє здобувачам опановувати методики навчання через дію. Важливим фактом є те, що студенти спочатку виконують завдання як учні, а потім моделюють професійну поведінку як вихователі, що забезпечує досягнення ПРН. Принцип академічної свободи гарантується Положенням про організацію освітнього процесу. Для здобувачів свобода реалізується через вибір індивідуальної освітньої траєкторії, тем курсових робіт, баз практик та участь у програмах академічної мобільності. Принципи академічної свободи реалізуються через можливість вибору викладачами власних методик та включення результатів своїх досліджень у зміст курсів. Так, О.Половіна, І.Кондратець інтегрували результати розроблення програми «Дитина-2025» у лекційні курси, що дозволяє студентам отримувати найактуальніші галузеві знання. Студенти підтвердили, що викладачі відкриті до дискусій та пропонують альтернативні ресурси для навчання (відеолекції, подкасти, зовнішні онлайн-курси). Пріоритетність студентоцентризму закріплена у Стратегії розвитку ЗВО. Реалізація підходу проявляється у: адаптивності та гнучкості: забезпеченні асинхронного доступу до матеріалів через ЕНК; наданні можливості вибору альтернативних ресурсів та форм виконання СРС; зворотному зв'язку. Так, рівень задоволеності здобувачів методами навчання є високим - 88,4% студентів максимально або цілком задоволені ОП. Щорічне опитування «Викладач очима студентів» дозволяє коригувати викладацькі практики на основі думок здобувачів.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

В ЗВО нормативно врегульовано вимоги щодо оприлюднення інформації про зміст ОК. Опис ОП та НП розміщено на офіційному сайті у розділі «Інформація вступникам» <https://surl.li/ndjspo>, <https://surl.li/zpvnvd> та на сторінці випускової КДО <https://surl.li/ykrnnw>. РПНД доступні у відповідному електронному Реєстрі та інституційному репозиторії <https://surl.li/hvydtf>. Повна інформація щодо цілей, змісту та РН відображена в ЕНК на платформі MOODLE, доступ до якої здобувачі отримують на початку навчання. Інформація про очікувані РН, структуру та критерії оцінювання зафіксована у РПНД, програмах практик та екзаменів. Програма кваліфікаційного екзамену <https://surl.li/tdnrrl>, що містить опис компетентностей та компетентнісно-орієнтованих завдань, оприлюднюється на сайті факультету не пізніше ніж за три місяці до підсумкової атестації. Методичні рекомендації до курсових робіт перебувають у відкритому доступі та містять чіткі вимоги до захисту досліджень. ЕГ переконалася в уніфікованості структури ЕНК <https://surl.li/ezalhu>, що включає обов'язковий розділ «Система оцінювання». Важливим фактом є практика дублювання викладачами конкретних критеріїв безпосередньо до кожного ресурсу та завдання в MOODLE. Це дозволяє студенту бачити показники оцінювання в момент виконання роботи, що мінімізує суб'єктивізм. Проте не всі ЕНК є сертифікованими, оскільки процес сертифікації є багаторівневим і включає змістову, технічну експертизу та перевірку на відповідність РПНД. Здобувачі освіти підтвердили високу якість інформування. Студенти зазначили, що на першому занятті («вступна лекція») кожен викладач проводить детальну презентацію системи оцінювання та структури курсу. Студентка А. під час демонстрації свого кабінету в Moodle показала, що доступ до критеріїв є постійним, а зворотний зв'язок від викладачів після перевірки робіт містить пояснення щодо виставлених балів. Своєчасність інформування також забезпечується через публікацію графіків освітнього процесу та розкладів атестацій на сторінці Факультету в розділі «Студентам» <https://surl.li/fmpkhz>. Разом з тим, на зустрічі з авторами ВСО було обговорено результати анкетування <https://surl.li/mclmfs>, де 38% студентів обрали варіант «переважно часто» (а не «завжди») щодо вчасного отримання інформації про критерії. Гарант та автори відомостей пояснили це суб'єктивними чинниками та повідомили про те, що кафедра вже відреагувала на ці дані, впровадивши додаткові рефлексійні запитання до анкет та посиливши контроль за наповненням ЕНК до початку семестру. ЕГ переконалася, що критерії оцінювання в РПНД є вимірюваними та конкретними (наприклад, бали за лінгвістичну грамотність, творчий підхід, технічне оформлення). Дієвість зворотного зв'язку через опитування «Викладач очима студентів» та апеляційні процедури (хоча випадків апеляцій не було) забезпечують високу довіру до системи оцінювання.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ констатує, що поєднання навчання і досліджень за ОП має системний характер і реалізується на всіх рівнях освітнього процесу. Дослідницька складова інтегрована у зміст обов'язкових ОК через використання активних методів: «методична лабораторія» (ОК 9-20), Case-study (ОК 10-16), SWOT-аналіз (ОК 6, 7) та наукові дебати (ОК 13) <https://surl.li/taiqom>. Здобувачі виконують мінідослідження, що базуються на критичному аналізі інформації з відкритих наукових джерел. Особливістю ОП є викладання на засадах власних розробок викладачів. Зміст фахових дисциплін оновлюється відповідно до наукової теми кафедри щодо супроводу розвитку дітей раннього віку. Під час зустрічі з НПП підтверджено впровадження конкретних авторських здобутків: І.Кондратець інтегрувала результати вивчення психолого-педагогічного супроводу в ОК «Дитяча література»; О.Половіна (ОК «Артосвіта») використовує напрацювання щодо творчого розвитку дітей третього року життя; Н. Кошарна імплементувала у методику іноземної мови застосунок «PTEP English», розроблений кафедрою як додаток до програми «Дитина». Такий підхід забезпечує отримання знань безпосередньо від авторів сучасних методик, що підтвердили також і стейкхолдери. Дослідницька траєкторія пролягає від мікродосліджень на молодших курсах до написання курсових робіт <https://surl.li/ydqvba>. Вимоги до досліджень включають аналіз не менше 25 джерел та застосування методів математичної статистики. КДО пропонує альтернативу класичній курсовій роботі – курсовий проєкт, де теорія поєднується зі створенням реального освітнього продукту (посібники, відеоігри) <https://surl.li/skxwbw>. Це стимулює розвиток евристичних та творчих умінь. Дослідницькі навички закріплюються під час виробничої практики <https://surl.li/jtshcz> (зокрема у 6 семестрі), завдання якої передбачають проведення студентами емпіричного дослідження в межах написання курсової роботи. Особливістю практичної підготовки є творчо-дослідницький формат завдань, наприклад, розроблення дидактичного проєкту або моделювання ситуацій взаємодії з дітьми в укритті з наступним рефлексивним аналізом. Важливим фактом, що підсилює відповідність підкритерію, є активна робота Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Представники самоврядування розповіли про проведення щорічних студентських конференцій, таких як «Наукові інсайти майбутніх педагогів», де бакалаври презентують свої напрацювання. Також студенти мають доступ до безкоштовних публікацій у фахових виданнях університету (наприклад, «Освітологічний дискурс»), що підтверджено адміністрацією ЗВО. МТВ забезпечує дослідницький процес сучасними інструментами. Так, ICR-клас та STEM-лабораторія використовуються для моделювання освітніх ситуацій та апробації цифрового контенту. Для здійснення дослідницької діяльності здобувачі мають вільний доступ до інституційного репозиторію, бібліотечних фондів та міжнародних наукометричних баз Scopus і WoS.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст ОК оновлюється щорічно згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» на основі комплексного аналізу законодавства, нових публікацій та результатів НДР кафедри. Процес охоплює РПНД, ЕНК, переліки літератури, завдання для СРС та засоби діагностики. ЗВО забезпечує актуальність літературних джерел та інформаційних ресурсів. Протягом 2025–2026 рр. бібліотечний фонд було поповнено 60 новими фаховими виданнями з ДО, що складає вагомий частку джерельної бази для оновлення РПНД. В ЕНК на платформі MOODLE для кожного ОК забезпечено відкритий доступ до актуальних джерел, включаючи посилання на наукометричні бази (Scopus, WoS). Зокрема, у методичному забезпеченні ОК дотримано мораторій на російськомовний контент, натомість інтегровано сучасні українські та англомовні ресурси. Оновлення ОК базується на імplementації результатів досліджень НПП кафедри. Під час зустрічей ЕГ отримала докази такої інтеграції: у НД «Дитяча література та розвиток мовлення» введено модуль щодо супроводу дітей раннього віку (результат наукової теми кафедри); у НД «Артосвіта дітей дошкільного віку» інтегровано матеріали дисертації М. Стаднійчук, що підтвердили стейкхолдери, які вже апробували ці методики; блок фахових методик оновлено на основі авторського додатка до програми «Дитина» - «РТЕР English». Важливим фактором є впровадження травма-інформованого підходу (ТПІ) через однойменний факультетський проєкт. У дисципліні «Педагогіка» та «Здоров'язбережувальні технології» інтегровано техніки самодопомоги та «безпекові кейси» (дії в укрітті). На запит роботодавців до програми 2025 року додано блок із домедичної допомоги. Цифровізація та інноваційні практики також слугують основою для модернізації змісту. За результатами міжнародного проєкту MoPED, до навчальних планів внесено курси з цифрового контенту та імерсивних технологій. Зв'язок із сучасними практиками підтверджується залученням випускників та роботодавців. Так, за пропозицією випускника до програми було додано модуль про електронні журнали та документацію, що наразі є критично важливим для практиків. Стейкхолдери відзначили, що викладачі ОП систематично проводять всеукраїнські вебінари на базі видавництва «Вихователь-методист», а отриманий під час цих заходів зворотний зв'язок від тисяч практиків стає базою для оновлення завдань самостійної роботи здобувачів. У 2023 та 2025 роках зміни були зумовлені новою редакцією Держстандарту ДО, Профстандартом «Вихователь ЗДО» та введенням у дію ЗУ «Про ДО». Оновлення торкнулися назв та змісту дисциплін (наприклад, ОК 13), моделей практик та матриць компетентностей. Механізм оновлення змісту базується на моніторингу думок здобувачів та роботодавців. На запит студентів було впроваджено зміни для уникнення дублювання матеріалу попереднього рівня освіти та введено нові вибіркові ОК (наприклад, «Ритміка»). Роботодавці залучаються до рецензування РПНД та надають пропозиції щодо посилення методичної підготовки, які враховуються при щорічному перегляді ОП.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація є стратегічним пріоритетом ЗВО (ціль 8 Стратегії розвитку на 2023–2027 рр.) та безпосередньо інтегрована в мету ОП щодо підготовки фахівців на засадах європейських цінностей. ЕГ констатує системний зв'язок між навчанням, наукою та міжнародною активністю. У 2023 р. укладено Меморандум із Школою педагогічних наук Талліннського університету. Викладачі ОП (О. Венгловська, А. Карнаухова, В. Вергуніна, І. Кондратець, Ю. Руднік) систематично проходять закордонні стажування в Латвії, Польщі та Чехії. Це забезпечує актуалізацію змісту навчання відповідно до європейських освітніх трендів. Фундаментальну роль відіграє участь у грантових проєктах. За результатами проєкту MoPED створено Центр інноваційних освітніх технологій для впровадження європейських цифрових інструментів у фахові методики. Результати участі О.Половіної в проєкті «Democracy-Tales» (Erasmus KA203) імplementовано для формування громадянської компетентності майбутніх вихователів. Підтверджено факти реалізації кредитної мобільності студентів (В.Кіяшко, А.Валіцька) за програмою Erasmus+ в Остравському університеті (Чехія). Зв'язок викладання з міжнародним досвідом підтверджено аналізом змісту ОК. У дисциплінах «Артосвіта», «Педагогіка» та «Практикум з ігрової діяльності» імplementовано Емілія Реджіо-підхід (Італія) та досвід підготовки фахівців у Польщі та Латвії. Унікальною практикою є інтеграція у курс іноземної мови вивчення змістового модуля за Стівеном Кові «Habits of highly effective people», що сприяє не лише мовній підготовці, а й засвоєнню глобальних стандартів особистої ефективності. Наукова складова інтернаціоналізації реалізується через публікаційну активність НПП у закордонних виданнях. Викладачі кафедри мають серію наукових монографій, виданих у Publishing House «Baltija Publishing» (Рига, Латвія), що присвячені професійній підготовці педагогів дошкільної освіти в умовах євроінтеграції. Студенти залучаються до міжнародного контексту через участь у воркшопіх The LEGO Foundation, результати яких інтегровані в завдання практик та «Практикум з ігрової діяльності». Доступ до міжнародних ресурсів забезпечено цифровізацією університету. Членам ЕГ було продемонстровано підключення до мережі EDUROAM, що полегшує академічну мобільність. Університет надав студентам та викладачам 10 000 ліцензій Microsoft 365 (пакет А5) та безкоштовний доступ до платформ Canvas, Udemu та Coursera. Позитивною практикою є залучення до освітнього процесу випускників, які працюють у закордонних ЗДО (Франція, Німеччина, США), через проведення телемовств та гостьових лекцій, що дозволяє здобувачам ознайомитися з прикладними аспектами професії в міжнародному контексті.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 4. Організація освітнього процесу повністю узгоджена з вимогами чинного законодавства України та Стандарту ВО. Впроваджені методи, засоби та технології навчання орієнтовані на досягнення ПРН через студентоцентризований підхід та забезпечення академічної свободи як викладачів, так і здобувачів. Університет створив прозоре інформаційне середовище, де кожен учасник має вчасний доступ до силабусів та критеріїв оцінювання через платформу Moodle та офіційний сайт. ОП демонструє системне поєднання навчання із дослідницькою діяльністю, що реалізується через дослідницько-орієнтовані завдання та курсові роботи з обов'язковою практичною апробацією. Зміст ОК регулярно оновлюється на основі власних наукових здобутків викладачів, змін у законодавстві та актуальних запитів галузі. Процеси викладання інтегровані в європейський освітній простір через механізми міжнародної мобільності, участь у грантових проєктах та впровадження прогресивних зарубіжних методик. Позитивні практики за критерієм: 1. Системна реалізація травма-інформованого підходу (ТПП). Програма впроваджує флагманський проєкт «Травма-інформоване навчання», що передбачає створення «безпекових кейсів» у ЕНК, навчання викладачів ТПП-технікам та відпрацювання студентами навичок психосоціальної підтримки дітей у Центрі самопізнання та саморозвитку. 2. Пряма трансляція законотворчого та наукового досвіду в аудиторію. Оскільки Гарант та НПП кафедри є розробниками Державних стандартів дошкільної освіти (2021, 2025), Закону «Про дошкільну освіту» та національної програми «Дитина», здобувачі отримують найактуальніші знання безпосередньо від авторів нормативної бази галузі. 3. Дієва інтернаціоналізація змісту та методів. Результати міжнародних проєктів (MoPEd, Erasmus KA203 «Democracy-Tales») інтегровані у фахові методики, а курс іноземної мови включає глобальні стандарти ефективності (модуль за С.Кові), що розширює професійний світогляд майбутніх вихователів. 4. Гнучкість форм науково-практичної роботи. Впровадження курсового проєкту як альтернативи класичній курсовій роботі дозволяє студентам створювати реальні освітні продукти (відеоігри, посібники, рор-ур книги) та апробувати їх у ЗДО, поєднуючи дослідження з практичною дією. 5. Високий рівень цифровізації та технологічного оснащення. Використання можливостей «Цифрового кампусу», сертифікованих електронних навчальних курсів та спеціалізованого обладнання ICR-класу (3D-принтери, VR-окуляри) забезпечує формування високої цифрової компетентності здобувачів.

## **Недоліки**

На основі аналізу ВСО та результатів проведених зустрічей з учасниками освітнього процесу, визначено слабкі сторони (недоліки), які не мають суттєвого впливу на якість ОП, проте потребують уваги ЗВО для подальшого вдосконалення. 1. Неповний рівень сертифікації електронних навчальних курсів (ЕНК). Станом на момент акредитації сертифіковано лише 64% ЕНК обов'язкових освітніх компонентів. Хоча всі 100% ОК забезпечені наповненими оболонками в Moodle, значна частина курсів (особливо нової редакції ОП 2025 року) ще не пройшла повний цикл внутрішньої експертизи на відповідність «знаку якості». 2. Суб'єктивні затримки в інформуванні щодо критеріїв оцінювання. Згідно з опитуванням, 38% здобувачів отримують інформацію про цілі та критерії оцінювання лише «переважно часто», а не «завжди». Це пояснюється комунікаційними розривами, особливо серед студентів заочної форми навчання, та потребує посилення контролю за своєчасним оприлюдненням дедлайнів у Moodle. 3. Потреба в активізації наукової складової бакалаврів. Університет визначає необхідність розширення участі студентів першого рівня у грантових проєктах та публікаційній активності як зону для розвитку, оскільки наразі основний науковий фокус зосереджений на магістрантах та аспірантах.

## **Рекомендації**

На основі виявлених «зон ризику» за Критерієм пропонуємо рекомендації для вдосконалення ОП: 1. Навчально-педагогічним працівникам та НДЛ цифровізації до 01 вересня 2026 року завершити процедуру повної чотирирівневої сертифікації для решти 36% ЕНК (особливо для нової редакції ОП 2025 року). Це дозволить забезпечити 100% відповідність цифрового контенту університетському «знаку якості». Показник досягнення: збільшення частки сертифікованих курсів у реєстрі ЕНК до 100%. 2. Кафедрі дошкільної освіти, починаючи з вересня 2026 року, запровадити внутрішній моніторинг (check-list) готовності ЕНК за тиждень до початку семестру. Необхідно забезпечити, щоб 100% завдань у Moodle мали прикріплені критерії та дедлайни, що дозволить усунути затримки, на які вказали 38% студентів в опитуванні. Показник досягнення: зростання показника «завжди вчасно інформовані» до 90% за результатами наступного опитування. 3. Науковому товариству студентів та Гаранту ОП до травня 2026 року розробити програму залучення бакалаврів до прикладних досліджень у межах соціальних проєктів (наприклад, «Родина Hub»). Слід забезпечити участь не менше 15% здобувачів першого рівня у грантових заявках або фахових конференціях із публікацією тез. Показник досягнення: наявність збірника тез або сертифікатів участі бакалаврів у дослідницьких заходах понад виконання курсових робіт.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Система оцінювання РН за ОП побудована на засадах прозорості, об'єктивності та цифровізації. Нормативне регулювання контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», які оприлюднені в Реєстрі нормативної бази. Згідно з РПНД та НП, оцінювання проводиться у формі вхідного, проміжного (модульного), підсумкового семестрового контролю та атестації. ЗВО застосовує накопичувальну систему оцінювання, де залік виставляється як сума балів за всі види робіт протягом семестру. Іспити проводяться у комбінованій формі (комп'ютерне тестування та компетентнісно-орієнтоване завдання), що дозволяє перевірити рівень сформованості ПРН у єдності теорії та практики. Критерії оцінювання для кожного виду робіт (семінарські, практичні, самостійна робота) детально прописані у РПНД та дублюються в ЕНК на платформі Moodle. Студенти мають можливість відстежувати свої бали через особистий електронний кабінет. За результатами опитування, 91% здобувачів вважають оцінювання «прозорим» або «достатньо прозорим». Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони заздалегідь обізнані з «правилами гри», а результати проміжного контролю відображаються в їхніх персональних електронних кабінетах, що дозволяє відстежувати власний поступ у режимі реального часу. Програми іспитів побудовані на основі компетентнісного підходу та інтегрують теоретичну складову (тести) з практичною (розгорнута відповідь на компетентнісно-орієнтоване завдання). Це дозволяє всебічно перевірити рівень сформованості фахових компетентностей та ПРН. Зокрема, при оцінюванні враховується методична компетентність, здатність будувати доказову систему та творчо розв'язувати педагогічні ситуації. ПА проводиться у формі кваліфікаційного екзамену, програма якого оприлюднюється не пізніше ніж за три місяці до проведення. Екзамен має комбіновану форму: комп'ютерне тестування в системі Moodle (40 завдань - макс. 80 балів) та усна відповідь на практико-орієнтоване завдання (макс. 20 балів). Зміст екзамену охоплює ключові цикли підготовки: «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія» та фахові методики. Інформація про форми контролю та критерії доводиться до студентів своєчасно: через оприлюднення ОП та навчальних планів на сайті ЗВО та кафедри; шляхом роз'яснень викладачів на першому занятті з кожного ОК та на настановчих конференціях з практик; через опубліковані графіки освітнього процесу та розклади атестації. Згідно з опитуванням, 96,4% респондентів підтвердили свою поінформованість щодо критеріїв оцінювання. Університет реалізує практику дублювання критеріїв оцінювання безпосередньо у вікна завдань в ЕНК. Це означає, що студент під час виконання самостійної чи творчої роботи (наприклад, розробки артпроекту чи буктрейлера) постійно бачить перед очима шкалу балів за кожен елемент завдання, що мінімізує суб'єктивізм та стимулює самоконтроль.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації за ОП повністю узгоджені зі Стандартом ВОР зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену, що передбачено НП обох траєкторій (240 та 180 кредитів). Метою іспиту є комплексна перевірка рівня відповідності досягнутих ПРН вимогам Стандарту та ОП. Кваліфікаційний екзамен проводиться у комбінованій формі, що дозволяє всебічно оцінити компетентності випускника. Він включає: 1. Комп'ютерне тестування, яке виконується в системі Moodle і включає 40 завдань різних типів (закриті, на відповідність, на послідовність) за змістом інтегрованих курсів «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія» та фахових методик. Максимальна оцінка за цей блок 80 балів. 2. Усна розгорнута відповідь, яка передбачає розв'язання компетентнісно-орієнтованого завдання (аналітико-конструктивне питання або педагогічна ситуація) за циклом фахових методик. Оцінюється в межах 20 балів з урахуванням методичної грамотності, вміння поєднувати теорію з практикою та здатності доказово обґрунтовувати висновки. Програма атестаційного іспиту 2025 року охоплює зміст ключових професійно-орієнтованих дисциплін, зокрема методики пізнавального, мовленнєвого розвитку, здоров'язбережувальні технології, артосвіту, ігрову діяльність та конструювання. Це гарантує, що результати атестації здатні підтвердити набуття всього спектра фахових компетентностей. Програма екзамену оприлюднюється на сайті Факультету в рубриці «Атестація» не пізніше ніж за три місяці до початку заходів, що забезпечує належну підготовку студентів. Здобувачі підтвердили, що мають вільний доступ до вимог і критеріїв атестації через офіційні ресурси Університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційний екзамен проходить перед Екзаменаційною комісією (ЕК), до складу якої обов'язково залучаються представники роботодавців. Під час зустрічі зі стейкхолдерами О.Стаєнна підтвердила, що залучення практиків до роботи ЕК є системним, а рівень підготовки випускників повністю відповідає вимогам професійного середовища. Використання автоматизованої перевірки тестів у Moodle та шифрування письмових робіт додатково мінімізує суб'єктивізм екзаменаторів. Відповідно до редакції ОП 2023 року, успішне проходження атестації є підставою для присвоєння професійної кваліфікації «Вихователь закладу дошкільної освіти» окремим рішенням ЕК. Проте варто зазначити, що у новій редакції ОП 2025 року присвоєння професійної кваліфікації безпосередньо через ОП не передбачено. Щодо Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), наразі для спеціальності 012 Дошкільна освіта на бакалаврському рівні він не є запровадженим як обов'язкова зовнішня форма атестації.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність**

**екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів на ОП чітко регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (пункти 4.4, розділ VI) та «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії». Ці документи є публічними та розміщені на офіційному сайті Університету в розділі «Нормативна база». Конкретні особливості контролю (тривалість, форма, специфіка завдань) для кожної дисципліни додатково зафіксовані в РПНД та ЕНК. ЗВО використовує декілька механізмів для гарантування неупередженості оцінювання: 1. Автоматизація. Підсумковий контроль переважно здійснюється через комп'ютерне тестування на платформі Moodle, де бали за тестовий блок нараховуються автоматично. 2. Шифрування. Під час письмових іспитів роботи студентів шифруються та перевіряються викладачами без титульних аркушів із прізвищами. 3. Колегіальність. Якщо запроваджується усний іспит, до оцінювання залучаються 2-3 викладачі, один із яких обов'язково не брав участі у викладанні цього компонента. 4. Зовнішній контроль. ПА приймає ЕК за обов'язкової участі представників роботодавців. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання регламентуються пунктом 4.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу». Університет також керується загальними антикорупційними політиками та діяльністю Комісії з етики для вирішення конфліктних ситуацій. Процедура апеляції є прозорою. Здобувач має право подати заяву на ім'я декана не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Для розгляду створюється спеціальна комісія, до складу якої входять викладач-екзаменатор, інший профільний викладач, завідувач кафедри та представник Студентського парламенту. Представники самоврядування підтвердили свою обізнаність із цією процедурою, хоча зазначили, що за період реалізації даної ОП випадків апеляцій не зафіксовано. Порядок ліквідації академічної заборгованості чітко визначений: - студенти з оцінкою Fx (35-59 б.в) мають право на перескладання іспиту або завдань поточного контролю не більше двох разів. - студенти з оцінкою F (менше 35 б.) зобов'язані пройти повторний курс вивчення ОК. Графіки повторного проходження контрольних заходів оприлюднюються на сайті Факультету заздалегідь. Під час зустрічі з ЕГ викладачі навели конкретні приклади успішної ліквідації заборгованостей студентами через повторне вивчення Людинознавства та Іноземної мови. ЗВО демонструє послідовність у застосуванні правил, що підтверджується результатами моніторингу, згідно з якими більшість здобувачів обізнані з процедурами контролю. Найвні конкретні приклади рішень щодо ліквідації заборгованості (наприклад, повторне вивчення курсів студентами Пастушковою Н. та Заєць Ю.) свідчать про реальне виконання встановлених норм. Важливим фактом є постійне вдосконалення правил. Так, за результатами акредитації інших ОП ЗВО, у лютому 2025 р. до Положення було внесено зміни щодо розкриття формули розрахунку підсумкової оцінки, що підвищило прозорість системи для студентів.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика академічної доброчесності (АД) є фундаментальним складником корпоративної культури Університету та закріплена у низці документів: Стратегії розвитку на 2023–2027 рр., Кодексі корпоративної культури, а також у спеціалізованому Положенні про АД. Процедури реалізації принципів доброчесності деталізовані у щорічних планах роботи ЗВО та оприлюднені у спеціальній вкладці на сайті Факультету. Важливою процедурною особливістю є обов'язкове підписання Декларації про АД як викладачами, так і здобувачами освіти. В Університеті діє Школа академічної доброчесності, яка проводить системні заходи: вебінари («Доброчесність та академічна культура»), зустрічі з експертами НАЗК та майстер-класи («10 кроків до самовдосконалення»). Особливу увагу приділено етиці використання ШІ. У 2024–2025 роках проведено серію семінарів щодо ролі ШІ в освіті та професійній діяльності педагога. Студенти під час зустрічі продемонстрували зріле ставлення до АД, зазначивши, що викладачі інтегрують завдання з використанням ШІ безпосередньо у навчання (наприклад, для порівняння планів занять), що вчить критично оцінювати згенерований контент. Високий рівень культури АД підтверджують результати опитування здобувачів: 61% респондентів оцінили дотримання принципів АД найвищим балом. Для виявлення плагіату ЗВО використовує сервіси StrikePlagiarism та Identific. Технічну перевірку здійснює бібліотека, після чого звіти аналізуються фахівцями (експертна оцінка) для розмежування правомірного цитування та порушень. Оскільки ОП не передбачає написання класичних дипломних робіт, перевіріці підлягають курсові проекти та наукові публікації студентів. Додатковим інструментом АД є використання платформи Moodle, яка забезпечує автоматизоване тестування, шифрування письмових робіт та прозорість критеріїв оцінювання. Процедури реагування на випадки недоброчесності чітко унормовані. Для розгляду скарг створені постійно діючі Комісії з питань АД на рівні Університету та Факультету. Положення передбачає диференційовану відповідальність: від попередження та повторного проходження оцінювання до відразування (для студентів) або позбавлення вчених звань та посад (для НПП). Під час реалізації ОП значних порушень АД виявлено не було, проте існують механізми зниження балів у разі неналежного цитування або прихованого використання ШІ. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ було зафіксовано важливий нюанс у сприйнятті студентами культури АД. Здобувачі демонструють високий рівень обізнаності щодо неприпустимості плагіату та списування. Вони зазначили, що більшість завдань мають творчий та індивідуалізований характер, де «навіть нема що списувати», оскільки кожен має придумати щось своє. На парах переважає діалог та групова робота, що робить класичне списування технічно неможливим. Проте, вони мають специфічне ставлення до «підказування друзям». Це свідчить про те, що в студентському середовищі «підказування» сприймається як прояв солідарності або частина групової взаємодії, а не як грубе порушення АД.

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система оцінювання та забезпечення АД за ОП є прозорою, технологічною та інтегрованою в загальноуніверситетську культуру якості. Університет забезпечив повну відповідність форм контролю та атестації вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012. Використання «Цифрового кампусу» та платформи Moodle дозволяє здобувачам відстежувати свій поступ у режимі реального часу, а викладачам – застосовувати об'єктивні методи оцінювання (автоматизоване тестування, шифрування робіт). Виявлені під час зустрічей особливості студентського сприйняття взаємодопомоги («підказування») не свідчать про системну недоброчесність, а скоріше вказують на потребу подальшої тонкої настройки етичних кордонів у межах «педагогічного партнерства». Загалом, поєднання чітких регуляцій, залучення роботодавців до атестації та активна діяльність Школи академічної доброчесності підтверджують високий рівень відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм: 1. Компетентнісно-орієнтована модель атестації. Кваліфікаційний екзамен проводиться у комбінованій формі, де, крім тестування, обов'язковим є розв'язання педагогічних ситуацій аналітико-конструктивного змісту. Це дозволяє перевірити не лише знання, а й готовність випускника до прийняття миттєвих професійних рішень у реальних умовах ЗДО. 2. Системне залучення стейкхолдерів до оцінювання. Роботодавці є не лише рецензентами програми, а й активними членами ЕК. Їхня участь забезпечує незалежність оцінювання та пряму верифікацію відповідності підготовки випускників запитами ринку праці. 3. Проактивна політика щодо ШІ. ЗВО одним із перших затвердив Політику використання ШІ, яка не забороняє, а регламентує його етичне застосування. Студенти виконують спеціальні завдання на критичне порівняння контенту, згенерованого ШІ, з реальними планами вихователя, що формує зрілу цифрову етику. 4. Технологічний захист об'єктивності. Застосування автоматизованого тестування на платформі Moodle та обов'язкове шифрування письмових робіт унеможливує упередженість екзаменаторів. Використання сервісів StrikePlagiarism та Identific забезпечує надійну перевірку дослідницьких проєктів на унікальність.

### Недоліки

На основі нові аналізу ВСО та результатів зустрічей з учасниками освітнього процесу, у межах Критерію 5 виявлено такі проблемні аспекти та зони для вдосконалення: 1. Неузгодженість етичних кордонів у студентському середовищі щодо академічної доброчесності. Під час зустрічі здобувачі виявили специфічне ставлення до академічної культури: заперечуючи факти списування як грубого порушення, вони водночас спокійно підтвердили практику надання підказок друзям. Це вказує на розмитість розуміння межі між «педагогічним партнерством» та наданням неправомірної допомоги під час контрольних заходів. 2. Ризики формалізації процедур оскарження результатів контрольних заходів. Попри наявність чітко прописаного алгоритму апеляції в «Положенні про організацію освітнього процесу», жодного випадку подання заяви про апеляцію за період реалізації ОП не зафіксовано. Відсутність практичного досвіду застосування цього механізму не дозволяє перевірити його дієвість та об'єктивність у реальних конфліктних ситуаціях, а також може свідчити про недостатню популяризацію самого механізму оскарження серед здобувачів або їхню невпевненість у дієвості цього інструменту. Ці виявлені моменти стануть основою для розроблення рекомендацій щодо вдосконалення системи оцінювання та зміцнення культури академічної доброчесності.

### Рекомендації

На основі виявлених «зон ризику» за Критерієм 5 ЕГ рекомендують: 1. Школі академічної доброчесності Університету спільно зі Студентським парламентом до грудня 2026 року розробити та провести серію інтерактивних воркшопів «Партнерство vs Недоброчесність» для студентів 1–4 курсів ОП. Метою заходів має бути роз'яснення етичної неприпустимості підказування та інших форм несанкціонованої допомоги як чинників, що викривляють результати оцінювання компетентностей. Показник досягнення: наявність сертифікатів або звітів про проведення заходів; фіксація зміни ставлення здобувачів до «підказування» під час фокус-груп. 2. Гаранту ОП та представникам студентського самоврядування до червня 2026 року провести симуляційне (тренувальне) засідання апеляційної комісії на основі штучно створеного кейсу незадоволеності оцінкою. Це дозволить учасникам (викладачам, студентам, адміністрації) практично відпрацювати процедуру, передбачену Положенням, та переконатися у її прозорості та захищеності прав здобувача. Показник досягнення: протокол симуляційного засідання та розміщення оновленої інфографіки-пам'ятки про кроки апеляції на сайті факультету.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

## **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз інформації, розміщеної на сайті кафедри (<https://lnk.ua/rCkD72FBY>), засвідчив, що реалізацію освітнього процесу забезпечують НПП з належним рівнем академ. кваліфікації: 17 % становлять доктори наук, 83 % – канд. наук; серед викладачів 17 % професори та 33 % доценти (<https://surl.li/cprofdr>). Аналіз ВСО ОП, зокрема таблиці 2 «Зведена інформація про НПП», та результати зустрічей з фокус-групами засвідчили, що НПП, залучені до реалізації ОП, мають відповідну вищу освіту, наукові ступені та вчені звання, релевантні профілю ОП та ОК, систематично підвищують кваліфікацію, мають фахові наукові публікації за останні 5 років, зокрема у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, та беруть участь у наукових і професійних заходах. Напрями підвищення кваліфікації корелюють зі змістом освітніх компонентів, що відповідає вимогам пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зокрема, вищу освіту за спеціальністю «Дошкільна освіта» мають: Шинкар Т.Ю., Карнаухова А.В., Венгловська О.А., Половіна О.А., Волинець Ю.О., Дем'яненко В.І., Гаращенко Л.В., Пономаренко Т.О., Літченко О.Д., Вертугіна В.М., Антипін Є.Б., Савченко Ю.Ю. Решта НПП також мають відповідні вищу освіту/підвищення кваліфікації/публікації до ОК яких вони викладають: Тарасюк Л.С., Кондратець І.В., Кошарна Н.В., Ковальов Є.А., Заєць В.Г., Гуріна Д.П., Хрипко С.А., Гацко О.В., Яценко С.П., Редько С.І., Друженко Р.С. ЕГ констатує відповідність кваліфікаційних спроможностей НПП в контексті ОК, що ними забезпечуються. Серед НПП, залучених до реалізації ОП, наявна активна участь у професійних та експертних спільнотах галузі дошкільної освіти. Зокрема, гарант ОП Половіна О.А. є співавторкою Держ. Ст. дошкільної освіти (2021, 2025), членом робочих груп з розроблення проф. стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» та «Керівник закладу дошкільної освіти», брала участь у розробленні проекту Закону України «Про дошкільну освіту», входить до складу ред. колегії фах. журналу «Музичний керівник», а також очолює галузеву комісію МОН України з дошкільної педагогіки та психології, є науковим редактором і співавтором із колегами Кондратець І.В., Вертугіна В.М., Літченко О.Д. ОП для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Кондратець І.В. є членом експертної групи МОН України з дошкільної педагогіки та психології. Пономаренко Т.О. була членом експертної комісії з дошкільної педагогіки та психології ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (2022р.-2024р.). Усі викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, є членами ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Результати опитування здобувачів освіти <https://surl.li/anedxi> та зустрічей з фокус-групами (зустрічі 6, 9) засвідчили високий рівень професіоналізму викладачів та належний рівень організації освітнього процесу. На підставі проведеного аналізу експертна група констатує загальну відповідність вимогам підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ встановлено, що добір науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників», розміщеного у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>). Документ регламентує порядок проведення конкурсу, визначає кваліфікаційні вимоги до претендентів, а також забезпечує дотримання принципів відкритості, прозорості, недискримінаційності та рівності умов для всіх учасників конкурсного відбору. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному вебсайті університету (<https://cutt.ly/ArJOgGiw>) із зазначенням вакантних посад, строків подання документів та переліку необхідних матеріалів для участі у конкурсі. Відповідно до вимог Положення, претенденти на посади професорів повинні мати стаж науково-педагогічної (наукової) роботи не менше 5 років, а на посади доцентів – не менше 3 років. Під час останнього оголошення конкурсу, зокрема, було передбачено прийом документів до 30 квітня 2025 року, у тому числі на посади викладачів відповідної кафедри. Процедура відбору передбачає розгляд кандидатур на засіданні кафедри, де здійснюється оцінювання відповідності претендентів кваліфікаційним вимогам і, за необхідності, проводиться пробне заняття. За результатами обговорення кафедра ухвалює мотивований висновок щодо професійних і особистісних якостей претендента, після чого рішення про рекомендацію до обрання приймається шляхом таємного голосування. Подальший розгляд кандидатур здійснюється на засіданнях вчених рад факультету та університету. Остаточне рішення оформлюється наказом ректора, що є підставою для укладення або продовження трудового договору з обраним за конкурсом науково-педагогічним працівником. Під час аналізу діяльності університету ЕГ також встановила, що адміністрація здійснює системний моніторинг кадрового складу кафедр відповідно до ліцензійних вимог (<https://surl.li/cprofdr>). Результати внутрішнього опитування здобувачів освіти «Викладач очима студентів» засвідчують позитивну оцінку професійної діяльності НПП, які забезпечують реалізацію освітньої програми (<https://surl.li/fygwlv>). Таким чином, експертна група дійшла висновку, що у ЗВО функціонує регламентована процедура конкурсного відбору НПП, яка є відкритою, прозорою та спрямованою на залучення викладачів із належним рівнем професійної та наукової підготовки.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

У процесі проведення зустрічей з фокусгрупами, ЕГ з'ясовано, що роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу за ОП: перебуваючи в складі Ради роботодавців секції «Дошкільна освіта» <https://lnk.ua/YUfADXzAV>, у статусі розробника ОПП – Омеляненко Н.В., Парфієнко Л.В. <https://lnk.ua/UPhgWfoXx>, беручи участь у модеративних зустрічах <https://lnk.ua/9ANTqbz7X>, педагогічному мосту <https://lnk.ua/mJUE5afaD>. У статусі

гостьових лекторів: Наталія Гавриш, док. пед. наук, професор Волинського національного університету імені Лесі Українки - лекції «Методи, що пробуджують цікавість студентів» <https://lnk.ua/HY4wEoO5S>, «Життя в казці: пошук смислів у художній взаємодії з текстом» <https://lnk.ua/DMT6KK3XM>, <https://lnk.ua/N3wH7JvMN> тощо; Наталія Савінова, шеф-редактор метод.видань напряму «МСFR Освіта» Цифрового напряму МСFR з темою: «Моніторинг програмових результатів навчання за інтегрованими курсами» <https://lnk.ua/2gWRJhu3j>; Катерина Крутій, док.пед.наук, професор Маріупольського державного університету на тему «Необхідність створення ясел для дітей від 3-х місяців в Україні, чи можливість доступу до якісного освітнього середовища?» <https://lnk.ua/ArVRc9Qz4>. Запрошуються членами ЕГ – Яременко Л.В., директор ЗДО № 1 «Орлятко» м. Києва (зустріч 15). Налагоджено співпрацю з головним редактором журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» Цифрового видавництва «Експертус Освіта» Оленою Стаєною щодо започаткування серії спільних методичних цифрових проєктів: «Як поліпшити рухову діяльність дітей у літній період: методичні лайфхак» <https://lnk.ua/TszduQLx8>, «Свято в дошкільному закладі: втіха чи примус для дітей» <https://lnk.ua/x3XEjk5dY>, «Оцифровуємо освітній процес: корисні інструменти для професійної діяльності» <https://lnk.ua/Q3RQjHr9Y>, «Патерни, стереотипи, парадокси й надії в дошкільній освіті» <https://lnk.ua/hn2c8nW5W> тощо. Присутні під час онлайн-зустрічі з ЕГ роботодавці підтвердили факти проходження здобувачами вищої освіти різних видів практичної підготовки на базі їхніх закладів, а також зазначили, що значна частина випускників освітньої програми працевлаштована у відповідних установах. Зокрема, у ЗДО «Орлятко» працює 7 випускників, а в ЗДО № 518 – понад половина педагогічного колективу становлять випускники університету. ЕГ встановила загальну відповідність підкритерію 6.3.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує системна політика підтримки професійного розвитку НПП, яка регламентується внутрішніми нормативними документами. Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації працівників» (<https://cutt.ly/veWdEqxo>) через стажування в інших освітніх і наукових установах, а також через діяльність ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>), який забезпечує розвиток дидактичних, дослідницьких, цифрових і лідерських компетентностей викладачів шляхом проведення тренінгів і семінарів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>). Під час зустрічі з адміністрацією було з'ясовано, що кількість місць для мобільності, які виділяються закордонними партнерами (наприклад, Остравським університетом), для спеціальностей 012 та 013 є меншою порівняно з іншими напрямами (зокрема, соціальною роботою). Це створює внутрішню конкуренцію та обмежує можливості для широкого кола НПП. Для новопризначених НПП передбачено адаптаційну підтримку (<https://cutt.ly/6rwx8Av>), що включає тренінги та наставництво; такі тренінги проходили І. Кондратець, М. Науменко, І. Новоселецька. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних стажуваннях, зокрема: О. Венгловська – ISMA University of Applied Sciences (Рига, Латвія); А. Карнаухова, В. Вертугіна – Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Częstochowie (Польща); І. Кондратець – Куявський університет у Влоцлавеку (Польща); Ю. Руднік – Університет імені Т. Г. Масарика (Брно, Чехія). Моніторинг професійної діяльності НПП здійснюється через рейтингове оцінювання «Лідер року», результати якого відображаються в системі е-портфоліо викладачів (<https://lnk.ua/HL6Si5Pz9>) та використовуються, зокрема, як підстава для встановлення стимулюючих надбавок до заробітної плати відповідно до п. 4.11 Колективного договору (<https://lnk.ua/hY4TpfYSW>), що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з НПП та головою профспілки. В університеті також функціонує система матеріального і морального заохочення викладачів (подяки, грамоти, відзнаки, представлення до державних нагород), а також преміювання за публікації у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). Університет створює умови для захисту дисертацій НПП, зокрема: І. Новоселецької (<https://lnk.ua/oyJmjLkKw>), О. Лігіченко (<https://lnk.ua/3trROqjQt>), Є. Антипіна (<https://lnk.ua/Суu1pJBuy>). Отже, ЕГ констатує, що ЗВО забезпечує належні умови для професійного розвитку НПП через систему підвищення кваліфікації, міжнародного стажування та матеріального і морального заохочення.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями: 6.1 – викладачі, залучені до реалізації ОП, мають належну кваліфікацію, наукову активність і професійний досвід для забезпечення викладання освітніх компонентів; 6.2 – процедури конкурсного відбору НПП прозорі, відкриті та недискримінаційні, забезпечують потрібний рівень професійної підготовки; 6.3 – роботодавці та практики активно залучені до розроблення ОП, проведення гостьових лекцій, професійних заходів та організації практики здобувачів; 6.4 – університет підтримує професійний розвиток НПП через підвищення кваліфікації, міжнародні стажування та заохочення. Освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 6.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 експертна група не виявила, однак: обмеженість квот на мобільність за програмами Erasmus+ для педагогічних спеціальностей. Під час зустрічі з адміністрацією було з'ясовано, що кількість місць для мобільності, які виділяються закордонними партнерами (наприклад, Остравським

університетом), для спеціальностей 012 та 013 є меншою порівняно з іншими напрямками (зокрема, соціальною роботою). Це створює внутрішню конкуренцію та обмежує можливості для широкого кола НПП.

## Рекомендації

Департаменту міжнародних зв'язків та адміністрації факультету до червня 2026 року ініціювати щонайменше дві додаткові цільові квоти у межах міжнародних угод саме для спеціальності 012 Дошкільна освіта, щоб збільшити достатню кількість місць для академічної мобільності викладачів цієї ОП.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

КСУБГ володіє багатовимірною інфраструктурною екосистемою, яка корелює з цілями ОП та забезпечує виконання вимог підкритерію 7.1. Під час віртуального огляду ЕГ підтвердила МТБ через: а) навчально-методичний ландшафт та «digital»-доступність спирається на розгалужений «Цифровий кампус» – <https://surl.li/bghgit>, ядро – «e-learning» на базі платформи Moodle, де акумульовано сертифіковані ЕНК для всіх ОК – <https://surl.li/pbcfeo>, доступ до силабусів та РП через їх публікацію на web-ресурсах кафедр, базою для НДР слугує бібліотечна мережа та філії у структурних підрозділах – <https://surl.li/qvauww>, надає доступ до інституційного репозиторію, баз Scopus, Web of Science й забезпечує диверсифікований сервіс, включно з електронною доставкою документів – <https://surl.lu/gckler> та послугою «Книга поштою» – <https://surl.li/agxske>; б) «hardware» та просторова ергономіка – для генерації РН функціонують спеціалізовані «smart»-авдиторії – <https://surl.cc/drifu>, Центр інноваційних освітніх технологій ICR-клас – <https://surl.li/dtphti>, Центр самопізнання та саморозвитку – <https://surl.li/atalcc>, а також мультимедійні Студії дистанційного навчання для продакшену відеолекцій, окремої уваги заслуговують галузеві центри компетентностей навч.-виробничі майстерні та «Астудія» – <https://surl.li/gmjhwo>, які оснащені професійною аудіовізуальною апаратурою, студійним світлом та мікшерними пультами, що дозволяє здобувачам працювати з реальним галузевим інструментарієм; Університет демонструє соціальну відповідальність, забезпечуючи архітектурну безбар'єрність: зокрема, модернізоване укриття цивільного захисту на 500 осіб обладнане платформою похилого підйому, пандусовими системами, інклюзивними санітарними зонами та тактильною навігацією – <https://surl.li/udpnan>, <https://surl.li/sedsln>, <https://surl.li/oupjdx>; в) софт та AI-tools – е-середовище базується виключно на легітимному програмному забезпеченні, що підлягає аудиту через систему «Е-інвентаризація ПК і ПЗ», освітній процес забезпечується синергією корпоративної екосистеми Google Workspace (включно з безлімітним хмарним сховищем) та платформ синхронної комунікації Zoom і Google Meet; зразковою практикою ЗВО є системна інтеграція інструментів генеративного штучного інтелекту: здобувачі та стейкхолдери забезпечені регламентованим доступом та метод. гайдами щодо використання таких нейромережних моделей, як ChatGPT, Microsoft Copilot, Gemini, Claude.ai та Perplexity AI; г) резильентність й розвиток дистанційних форматів та моніторинг – Університет забезпечує безперервність освітнього процесу через впровадження персоналізованих цифрових кабінетів, наявність мобільного застосунку для системи е-навчання гарантує студентам offline-доступність до контенту, уможливорюючи асинхронний формат роботи. Обслуговування МТБ оптимізовано через IT-систему <https://surl.li/nakmds>, <https://surl.lu/efpcqy>, <https://surl.li/bycbgt> онлайн-тикєтінгу (подання заявок на технічний супровід – <https://surl.li/bxpwno>).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

У межах акредитаційної експертизи, зокрема під час зустрічей із представниками керівного менеджменту ЗВО, академічним персоналом ОП, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, адміністративним персоналом й допоміжними структурними підрозділами, а також під час демонстрації окремих digital-сервісів, ЕГ висновкує, що в університеті функціонує інтегроване середовище «Цифровий Кампус», яке використовується для організації доступу учасників освітнього процесу до освітніх, інформаційних та дослідницьких ресурсів. Пересвідчено той факт, що одним із її ключових елементів є система управління навчанням LMS «Moodle», яка використовується для розміщення навчально-методичних матеріалів, організації взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, а також для проведення різних форм оцінювання результатів навчання. Під час огляду функціоналу платформи було підтверджено можливість доступу до неї через web-інтерфейс та мобільні застосунки.

Впроваджено корпоративний доступ до хмарних сервісів «Microsoft 365» та «Google Workspace». Зазначені інструменти використовуються для комунікації, спільної роботи з документами та зберігання навчальних матеріалів. За словами представників закладу, кількість користувачів корпоративного доступу до сервісів «Microsoft 365» становить понад 10 500 осіб. Отримано інформацію, що університет забезпечує доступ до низки освітніх цифрових сервісів, зокрема «Udemy», «Canva for Education», «Grammarly», «Labster» та сервісів «Google Cloud», які можуть використовуватися в освітньому процесі та дослідницькій діяльності безперешкодно. Ознайомлення з бібліотечною інфраструктурою дозволяє встановити, що її функціонування здійснюється як у традиційному, так і в електронному форматі. За інформацією, наданою відповідними представниками, користувачам забезпечено авторизований доступ до міжнародних наукометричних і повнотекстових баз даних, зокрема «Scopus», «Web of Science» та «ScienceDirect», у тому числі з можливістю віддаленої авторизації. ЕГ не отримала свідчень щодо обмежень стосовно доступу здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників до зазначених цифрових ресурсів. Крім того, за поясненнями представників закладу, для здобувачів освіти та викладачів періодично проводяться інформаційні заходи: вебінари та консультації, присвячені використанню е-ресурсів. Під час обговорення з учасниками освітнього процесу експертна група також отримала інформацію, що в університеті проводяться окремі заходи, присвячені питанням академічної доброчесності та відповідального використання інструментів ІІІ. Репозитарій функціонує відповідно до принципів відкритого доступу, зокрема моделі «Green Open Access». У ньому розміщуються різні типи академічних матеріалів, зокрема навчально-методичні видання, наукові публікації, кваліфікаційні роботи здобувачів та дисертаційні дослідження. Експертна група не отримала свідчень, що існують обмеження щодо доступу до матеріалів, розміщених в інституційному репозитарії.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище Університету повністю адаптовано до вимог воєнного стану та стандартів безпеки. Матеріально-технічна база навчальних корпусів відповідає санітарно-гігієнічним нормам: приміщення мають належне природне та штучне освітлення, а система опалення дозволяє підтримувати стабільну температуру. Впроваджено багаторівневу систему контролю: діє пропускний режим, встановлено камери відеоспостереження, а щосеместрово проводяться практичні тренінги з евакуації та безпеки життєдіяльності. Укриття закладу вищої освіти оснащені системою примусової фільтрації повітря, незалежними джерелами енергоживлення та резервними комунікаційними мережами – завдяки розгортанню терміналів супутникового зв'язку та створенню мобільних комп'ютерних зон, захищений простір забезпечує повноцінну цифрову взаємодію та доступ до хмарних сервісів університету (<https://surl.li/dlyelh>). Цей підхід органічно поєднується із заходами психоемоційної підтримки, зокрема через реалізацію флагманського проєкту «TIED», що дозволяє інтегрувати фізичну безпеку з превентивними методами захисту ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Медичний пункт надає супровід за соматичним статусом здобувачів: проведення діагностики, яка включає визначення антропометричних і фізіометричних показників для ранньої ідентифікації патологічних станів та оцінки адаптаційного потенціалу організму в умовах інтенсивного навантаження. Функціональний цикл підрозділу охоплює систематизацію вакцинального анамнезу, контроль епідеміологічної безпеки та реалізацію заходів із санітарно-гігієнічного нагляду відповідно до чинних протоколів. Завдяки впровадженню алгоритмів профілактичних оглядів мінімізуються ризики виникнення нозологічних проявів та гарантується достатній рівень біологічної безпеки освітнього простору (<https://surl.li/eyoxfq>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

В освітньому середовищі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка зrealізовано комплексну широкодоступну систему інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, яка охоплює академічні, соціальні та психологічні аспекти. Первинним джерелом інформування є гарант освітньої програми, кафедра та адміністрація факультету, але здобувачі активно користуються і менш формальними каналами – студентськими чатами, групами у Viber та WhatsApp, що дозволяє вирішувати оперативні питання та зберігати швидку реакцію на потреби студентів. Здобувачі активно користуються консультаціями студентського офісу (<https://surl.li/zobvzb>) та факультету, що створює непередбачувану динаміку взаємодії адміністрації зі студентами – від стандартних питань про стипендії до індивідуальних звернень із запитом про соціальну чи психологічну підтримку. У сфері психологічної підтримки експертна група відзначає, що університет приділяє увагу ментальному здоров'ю через проєкт «TIED» та роботу соціально-психологічної служби. Водночас існує низка «неформальних ініціатив», таких як відкриті зустрічі зі студентами, групові консультації та анонімні електронні платформи для повідомлень про проблеми освітнього процесу. Соціальна та інклюзивна підтримка здобувачів реалізується через Центр підтримки студентів з інвалідністю, стипендіальні програми, місця в гуртожитках та окремі механізми для студентів із соціально вразливих категорій. Експертна група пересвідчилася, що наявні практики сприяють доступності освіти та розвитку інклюзивного середовища, хоча рівень участі студентів у деяких сервісах варіює залежно від факультету і часу семестру, що створює динамічний та непередбачуваний характер використання цих сервісів. Працевлаштування та розвиток професійних компетенцій підтримуються через рубрики для випускників з вакансіями, анкети для сприяння працевлаштуванню, а також поєднання офлайн- і онлайн-заходів. Фізичне благополуччя здобувачів підтримується через спортивні секції та заняття з фізичного виховання. Університет надає широкий спектр варіантів активності – від традиційних спортивних секцій до творчих студій і клубів, що сприяє

формуванню збалансованого студентського досвіду. За результатами опитування здобувачів освітньої програми 61,6 % висловили повне задоволення підтримкою, ще 31,2 % – здебільшого задоволені, що свідчить про ефективність системи підтримки та адаптивність сервісів до потреб студентів. Експертна група відзначає, що комплекс організаційних, консультативних, соціальних та психологічних сервісів створює динамічне, «student-centered середовище».

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ЕГ відзначає, що на акредитованій ОП наразі здобувачі з особливими освітніми потребами (ООП) не навчаються. Водночас університет системно створює умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, застосовуючи принципи universal design, barrier-free environment, inclusive campus та student-centered learning (<https://surl.li/ticrmw>). ЕГ пересвідчилася, що навчальні корпуси обладнані відповідно до принципів доступності: пандуси, ліфти з голосовим та тактильним маркуванням, безпорогові проходи, санітарно-гігієнічні кімнати, спеціальні аудиторії з адаптованими меблями та технологіями для студентів з порушенням зору чи слуху. Освітній простір спроектовано з урахуванням multisensory orientation, безпечних маршрутів пересування та зон для індивідуальної роботи та колаборації. Супровід здобувачів з ООП починається з моменту звернення до університету і включає: індивідуальні консультації щодо освітнього маршруту; адаптацію навчальних планів та форм контролю; забезпечення доступу до фізичних і цифрових ресурсів, включно з assistive technologies (NVDA, портативне програмне забезпечення для читання екрана); соціально-психологічний супровід, спрямований на wellbeing, resilience та mental health support; координацію з Ресурсним центром підтримки студентів з ООП (<https://surl.li/tunnkf>). Експертна група встановила, що університетський веб-сайт адаптовано під принципи digital accessibility, включно з навігацією клавіатурою, субтитрами та текстовими альтернативами, що забезпечує доступність для незрячих, слабозорих та інших категорій здобувачів. Сторінка «Безбар'єрність» (<https://surl.li/apzxxk>) формує інклюзивне комунікаційне середовище та містить інформацію щодо процедур подання запитів, доступних ресурсів і контактів для підтримки. Педагогічна стратегія спрямована на формування інклюзивної компетентності, толерантності, готовності до роботи у мультидисциплінарних та різнорідних групах, що корелює з освітніми компонентами ОК 4, 6, 11, 20 та ОДФС.02 «Інклюзивна освіта», підтверджуючи alignment освітньої програми із принципами inclusion та student-centered learning. Експертна група пересвідчилася, що КСУБГ демонструє належний рівень інституційної відповідальності у створенні інклюзивного, безбар'єрного та безпечного освітнього середовища, що охоплює архітектуру простору, педагогічну стратегію, соціально-психологічний супровід і адаптацію ресурсів, відповідаючи сучасним стандартам inclusion, accessibility, student wellbeing та participatory governance (<https://surl.li/fdrrlx>, <https://surl.li/plqfyt>, <https://surl.li/ouiiqm>).

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політики та процедурні механізми врегулювання конфліктогенних ситуацій у КСУ імені Бориса Грінченка мають належний рівень нормативної формалізації та інституційного закріплення, оскільки базуються на дії «Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки», затвердженого рішенням Вченої ради Університету від 21.03.2024 (протокол № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254 – <https://surl.li/forvgg>, яке виконує функцію базового модуля регуляції поведінкових практик у межах освітнього середовища. Водночас зміст «Положення...» чітко артикуляє позицію нетерпимості до дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу, приниження честі та гідності людини, а також поширює сферу дії відповідних регулятивних механізмів на всіх співробітників і здобувачів освіти як під час освітнього процесу та виконання посадових обов'язків, так і в усіх поведінкових ситуаціях, пов'язаних із цими видами діяльності. Окреслено загальні засади інституційної політики, а й імплементовано деталізований понятійний апарат, що охоплює категорії «безпечне освітнє середовище», «дискримінація», «пряма дискримінація», «непряма дискримінація», «булінг», «мобінг», «сексуальні домагання» та «утиск». Процедурний контур реагування на випадки неналежної поведінки вибудовано за логікою чітко структурованого процесуального пайплайну: фіксація інциденту – подання скарги – визнання обставин – колегіальний розгляд – ухвалення рішення – формування висновків, рекомендацій або ініціювання притягнення до відповідальності. Звернення приймаються на електронну скриньку Комісії з етики – [antidiscrimination@kubg.edu.ua](mailto:antidiscrimination@kubg.edu.ua), або шляхом подання листа на ім'я ректора, що вказує на наявність як цифрового, так і традиційного адміністративного інтерфейсу маршрутизації скарг. При цьому «Положення...» спеціально фіксує вимогу добросовісності скарги, наголошує на доцільності оперативного подання повідомлення після інциденту та передбачає можливість відмови у розгляді анонімного звернення, якщо анонімність перешкоджає об'єктивному встановленню обставин справи; така модель, з одного боку, орієнтована на процесуальну валідність і доказову спроможність розгляду, а з іншого – потенційно потребує додаткового аналізу з погляду фактичної доступності для вразливих категорій заявників. Процедурна модель включає низку гарантій процесуальної справедливості: особа, стосовно якої подано скаргу, має право ознайомитися з матеріалами, надати пояснення та докази; на засідання Комісії обов'язково запрошуються сторони конфлікту; рішення ухвалюється шляхом голосування більшістю присутніх членів Комісії. Окремо слід відзначити, що скарги, подані здобувачами освіти або такі, що стосуються здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії за участю представників від студентів, що інституційно підсилює репрезентативність і партисипативність відповідної процедури.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає вимогам Критерію 7: Матеріально-технічна база Київського столичного університету імені Бориса Грінченка є сучасною та повністю забезпечує досягнення цілей Навчально-методичне забезпечення ефективно централізоване в єдиній цифровій екосистемі (7.1). ЗВО надає вільний та безперервний доступ до цифрових і фізичних баз даних. Діє ефективна багатоканальна система інформування, а web-ресурси ЗВО адаптовані для користувачів з ООП, що відповідає вимогам законодавства щодо доступності (7.2). Освітнє середовище є безпечним та студентоцентрованим. Безпека життєдіяльності гарантується наявністю сертифікованих укриттів, що дозволяє не переривати навчання під час повітряних тривог (7.3). Заклад демонструє зразковий рівень інклюзії. Архітектурний простір є безбар'єрним. Нормативна база ЗВО містить вичерпний пакет документів (політики протидії корупції, harassment (y), дискримінації, мобінгу, які є публічними та зрозумілими. Затверджена Комісія з етики та Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків забезпечують дієвий та досить простий механізм реагування на будь-які конфліктні ситуації, гарантуючи захист прав і свобод усіх учасників освітнього процесу (7.6). Сильними сторонами є створення цифрового середовища, високий рівень інформатизації освітнього процесу, ротаційна модель практичної підготовки здобувачів освіти. ЕГ вважає проєкт «Травма-інформоване навчання студентів: інноваційно-педагогічні практики, супровід, підтримка» (ТІЕД) взірцевим, оскільки той у свою чергу є унікальним прикладом для українського освітнього простору щодо трансформації академічного середовища.

### **Недоліки**

Під час огляду матеріально-технічної бази та демонстрації пересування між поверхами до укриття було зафіксовано тимчасові переривання бездротового інтернет-з'єднання, зумовлені наявністю зон із слабким покриттям (так званих «сліпих зон»). Незважаючи на це, у аудиторіях сигнал Wi-Fi залишався стабільним і достатнім, тому недолік не має суттєвого впливу, а Університет, у свою чергу, володіє усіма ресурсами та організаційними можливостями для його усунення у найкоротші терміни. Відсутність локацій для неформальної комунікації, спільного коворкінгу й когнітивного розвантаження академічного персоналу та здобувачів освіти як суб'єктів інтелектуального співтовариства.

### **Рекомендації**

Керівництву закладу вищої освіти спільно з IT-підрозділом до початку 2026/2027 навчального року оптимізувати розміщення точок доступу Wi-Fi, зокрема шляхом встановлення додаткових AP та/або Mesh-систем у зонах із недостатнім покриттям. Керівництву закладу вищої освіти до кінця 2026 року забезпечити створення лаундж-зон у визначених корпусах шляхом облаштування мультифункціональних просторів для індивідуальної та командної роботи.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень B

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується інституційно визначених процедур розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, перегляду, оновлення освітніх програм. Нормативне регулювання відповідних процесів здійснюється на підставі внутрішніх документів Університету, зокрема «Положення про освітні програми (<https://surl.li/awixfj> – зі змінами, внесеними згідно з рішенням Вченої ради Університету від 25 вересня 2025 року (протокол №9) введеним в дію наказом від 25.09.2025 №575)», оприлюдненого в рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://surl.li/wsawvn>). До затвердження зазначеного документа вищезазначені процедури регламентувалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://surl.li/bgoosw>). Моніторинг є складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та передбачає регулярний перегляд ОП, як правило щороку, на підставі результатів внутрішнього оцінювання якості освітнього процесу, аналізу опитувань здобувачів освіти, випускників, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших зацікавлених сторін, а також з урахуванням змін нормативно-правового регулювання у сфері дошкільної освіти, а саме: 2020 – затвердження та започаткування реалізації ОП, 2023 – комплексне оновлення ОП

у зв'язку з необхідністю узгодження її змісту з Державним стандартом дошкільної освіти (наказ МОН України від 12.01.2020 №33), Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ МОН України від 19.10.2021 №755-21) та Класифікатором професій ДК 003:2010 (наказ Мінекономіки України від 25.10.2021 №810), а також з урахуванням освітніх запитів здобувачів (зокрема вступників на базі освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра) і результатів аналізу реалізації програми у 2020–2023 н.р.; – уточнено профіль ОП (тип диплома, обсяг програми) – відредаговано окремі положення структури ОП (розділи I, IV, VIII) – оновлено назву окремих освітніх компонентів (зокрема ОК13) та назв практик; – вилучено комплексний кваліфікаційний екзамен із вибіркового блоку («Іноземна мова», «Початкова освіта») із перерозподілом кредитів на практичну підготовку – оновлено матриці відповідності програмних компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам – розроблено окремий контент ОП для здобувачів зі скороченим терміном навчання (2.10.); – розширено вибірково складову ОП новими освітніми компонентами, компетентностями та результатами навчання; у 2025 – уточнення структури освітніх компонентів для вступників 2024 року – до вибіркової складової включено ОК «ВДД.01 Базова загальна військова підготовка (теоретична підготовка) / додаткова вибіркова дисципліна з каталогу курсів» (3 кредити, IV семестр) – відповідний обсяг кредитів перерозподілено за рахунок зменшення обсягу ОП.02 «Виробнича педагогічна практика»; 2024–2025 – подальший перегляд ОП зумовлений змінами законодавчого регулювання.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти КСУБГ залучені до процесів забезпечення якості освіти не лише як учасники освітнього процесу, а як активні партнери в управлінні освітніми програмами. Відповідно до нормативних документів ЗВО та засади «Положення про студентське самоврядування» (<https://surl.li/hnauzz>), здобувачі мають закріплені можливості впливати на періодичний перегляд освітніх програм, формування освітнього середовища та ухвалення управлінських рішень. Одним із ключових механізмів такої участі є представництво студентів у колегіальних органах управління. Зокрема, у складі Вченої ради університету частка студентів становить не менше 10% складу. На ФПО здобувачі беруть участь у роботі Вченої ради факультету, діяльності студентської ради та у робочих групах із перегляду освітніх програм, що забезпечує безпосередню комунікацію між студентами, гарантом програми та адміністрацією факультету. Репрезентативним інструментом є щорічне опитування «Викладач очима студентів». За результатами опитування 2023 року середній показник оцінювання діяльності викладачів, залучених до реалізації освітньої програми 012 «Дошкільна освіта», становив 4,74 за п'ятибальною шкалою. Для порівняння, умовний середній показник 4,0 відповідав би рівню 80%, тоді як показник 4,74 перевищує його майже на 15 відсоткових пунктів, що дозволяє зробити висновок про стабільно позитивне сприйняття освітнього процесу студентами. Упродовж 2024–2025 років проводилися опитування бакалаврів і магістрів щодо актуальності освітніх компонентів, відповідності програми сучасним потребам професійної діяльності та рівня досягнення програмних результатів навчання. Аналіз статистичних даних також висвітлює поступове розширення форм участі студентів у науково-дослідницькій діяльності. Студенти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» беруть участь у роботі наукових гуртків, конференцій та дослідницьких проектів кафедри. Зокрема, у 2025 році заплановано проведення Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Наукові пошуки майбутніх педагогів: від розвідок до впровадження», що створює платформу для апробації результатів студентських досліджень. Наявність публікацій у збірниках конференцій та розміщення студентських робіт у репозиторії університету сприяє формуванню дослідницьких компетентностей і академічної культури. Разом із тим критичний аналіз статистичних показників демонструє, що високі середні оцінки задоволеності студентів не завжди дозволяють виявити окремі проблемні аспекти освітнього процесу. Наприклад, різниця між оцінками 4,7 і 5,0 становить лише 0,26 бала, але у відсотковому співвідношенні це близько 5%, що може відображати певні недоліки в організації навчання або методичному забезпеченні дисциплін.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Аналіз документального супроводу діяльності Ради роботодавців (<https://surl.lu/dvesck>) дозволяє виокремити ключові етапи трансформації ОП під впливом зовнішніх запитів. Так, перегляд ОП 21 вересня 2021 року призвів до приведення програми у відповідність до нових галузевих та професійних стандартів, зокрема Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для магістерського рівня. Подальший розвиток взаємодії продемонструвала онлайн-зустріч із роботодавцями 1 березня 2023 року за участю О. Рейпольської (Інститут проблем виховання НАПН України), Н. Омеляненко (ВГО «Асоціація педагогічних працівників дошкільної освіти») та керівників столичних і регіональних ЗДО (Л. Яременко, ЗДО №1; Т. Шевченко, ЗДО №518; Н. Шашенок, ЗДО «Барвінок»). Обговорювалися критичні аспекти підготовки магістрів у контексті воєнного стану, що згодом призвело до впровадження спеціалізованих модулів щодо безпеки освітнього процесу та надання психологічної допомоги дітям. Внесок кожного учасника Ради персоналізований. Наприклад, методист ЗДО №54 запропонувала оптимізувати навчальне навантаження шляхом перерозподілу кредитів між освітніми компонентами професійного циклу, а методист ЗДО №36 наголосила на необхідності посилення підготовки до роботи в інклюзивних групах, що реалізовано через корекцію змісту дисципліни ППОб. Це свідчить про змістовний, а не формальний характер процедур забезпечення якості. Роботодавці активно залучені до організації лабораторних та практичних занять безпосередньо на базі

партнерських ЗДО, зокрема у м. Києві (ЗДО №1 «Орлятко», №61, №168, №100, №311, №518) та Хмельницькому (ЗДО №29). Така співпраця забезпечує участь студентів у моделюванні реальних педагогічних ситуацій, що сприяє формуванню професійної ідентичності. Приклади взаємодії з партнерами: ЗДО №1 «Орлятко» (Київ): лабораторні заняття та рецензування ОП, спрямовані на посилення цифрових навичок вихователів, ЗДО №518 (Київ): просвітницькі заходи та практика, що дозволяють апробувати методики сталого розвитку, ЗДО №29 (Хмельницький): обговорення ОП 2025 року, впровадження дисципліни для роботи в особливих умовах, ВГО «Асоціація працівників ДО»: методичне консультування та узгодження ОП.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Попри те, що освітня програма перебуває на етапі первинної акредитації, на сьогоднішній день уже сформувалася когорта випускників, які підтримують системний контакт із закладом вищої освіти; під час зустрічей із цим колом осіб ЕГ було встановлено, що комунікація здійснюється як через індивідуальні взаємодії з викладачами, так і шляхом участі у засіданнях Ради випускників, яка забезпечує безперервне отримання актуальної інформації щодо професійних траєкторій, продовження академічної підготовки та рівня інтеграції у професійне середовище. Зі слів самих випускників, частина з них працевлаштована у закладах дошкільної освіти різних форм власності, інші – у закладах загальної середньої освіти або органах державного управління, тоді як значна кількість продовжує навчання у магістратурі чи аспірантурі, демонструючи зацікавленість у підтриманні тісних професійних контактів із Київським столичним університетом імені Бориса Грінченка. Така багаторівнева система кар'єрного розвитку дозволяє ЗВО не лише відстежувати досягнення абсолювентів, а й на основі їх відгуків модернізувати ОП, забезпечуючи відповідність підготовки реальним потребам гнучкого ринку праці.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО функціонує на підставі Положення про науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (затверджено рішенням Вченої ради від 21 березня 2024 року №2, впроваджено наказом ректора №254 – <https://surl.li/xxszvf>; діяльність – <https://surl.li/eriarc>, <https://surl.li/curgho>), що визначає комплекс процедурних, організаційних та методологічних заходів, спрямованих на системне функціонування ВСЗЯО та відповідності освітніх програм заявленим РН. Зазначений складник реалізується через координацію структурних підрозділів факультетів і допоміжних центрів, включно з організацією та узагальненням результатів анкетування здобувачів освіти (<https://surl.li/gzjdwm>, <https://surl.li/cnxxnjr>), науково-педагогічного персоналу (<https://surl.li/oatrls>) та представників ринку праці (<https://surl.li/hiffhn>, анкети – <https://surl.li/xiatio>, <https://surl.li/nrnkhk>, результати – <https://surl.li/ksknqj>, <https://surl.li/qlrpxb>), що дозволяє здійснювати багаторівневий аналіз стану освітнього процесу та його відповідності нормативним і стратегічним вимогам Університету. На тлі об'єктивного зниження суспільної престижності спеціальності 012 «Дошкільна освіта», що в сучасних умовах корелює не лише зі зрушенням мотиваційної бази вступу, а й із ризиками поступового кадрового виснаження («голоду») галузі, зумовленого відтоком висококваліфікованих кадрів («brain drain»), трансформацією професійних орієнтацій молоді та посиленням міграційних тенденцій, ЕГ розцінює як зразкову практику ЗВО вибудовану й сфокусовану профорієнтаційну кампанію – <https://surl.li/gggzak>, <https://surl.li/nirdsr>, <https://surl.li/jifpmd>, <https://surl.li/vyurbm>, <https://surl.li/kaorxx>, <https://surl.li/tjeytf>.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЗВО проводиться вперше, тому результатів зовнішнього ЗЯВО, й відповідно, зауважень, які б потребували усунення, немає.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті закладу формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. Діє система забезпечення якості освіти, координована 2-ма НМЦ: стандартизації та якості освіти й акредитації та ліцензування Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, а також передбачена програма підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм (<https://surl.li/amsavk>, <https://surl.li/bfyiad>, <https://surl.li/ytuxvb>). НПП мають можливість оновлювати освітню програму відповідно до інноваційних підходів та потреб ринку праці. Процес ухвалення змін до ОП є регламентованим і проходить через кілька рівнів розгляду. Культура якості освіти є важливою складовою ЗВО.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Дошкільна освіта» у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відповідає всім підкритеріям Критерію 8 (8.1–8.7), адже забезпечено чіткі, узгоджені й документально підтверджені процедури розроблення, моніторингу, перегляду та оновлення ОП, налагоджено ефективну систему комунікації між усіма академічної спільноти, а культура якості є сталою цінністю.

### **Недоліки**

Виявлено обмежену залученість студентського самоврядування до обговорення та вдосконалення освітньої програми, а також відсутність показників, що відображають результативність їх впливу на прийняття рішень щодо якості освітнього процесу за ОП.

### **Рекомендації**

Керівництву ЗВО спільно з гарантом ОП до початку 2026-2027 навчального року розширити участь представників студентського самоврядування в обговоренні та вдосконаленні ОП шляхом залучення їх до робочих груп і засідань, а також запровадити систему КРІ (зокрема частку пропозицій здобувачів, що враховані в ОП) з досягненням рівня не менше 30% врахованих пропозицій та забезпеченням участі студентів щонайменше у 75% відповідних обговорень.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ, здійснивши аналіз наданої документації та за результатами низки зустрічей з фокус-групами, безпечливо констатує, що архітектоніка нормативно-правового забезпечення освітнього процесу за ОП у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка характеризується вичерпною повнотою та є абсолютно релевантною чинному законодавству (Закону України «Про доступ до публічної інформації», зокрема). Фундаментальні засади, що детермінують контур прав, свобод та обов'язків усіх суб'єктів освітнього процесу, підлягають систематичній об'єктивізації та безперешкодному оприлюдненню в інституційному Реєстрі нормативної бази на офіційному web-порталі Університету (<https://surl.li/dnjbwb>). Ключові вектори репрезентовано такими документами, як-от: Статут КСУ ім. Б. Грінченка (<https://surl.cc/dpdovg>), Правила внутрішнього розпорядку (від 30 січня 2024 року – <https://surl.li/cjigla>), Порядок організації пропускового режиму та охорони в приміщеннях (<https://surl.li/nojvfv>), Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/uqzokx>), Положення про організацію освітнього процесу в II півріччі 2025/2026 навчального року (<https://surl.li/xenxhs>); Положення про Факультет педагогічної освіти (зі змінами, наказ № 488 від 28.08.2025 – <https://surl.li/nxtvxf>) й Положення про кафедру (<https://surl.li/dwdgrj>), визначають функціонал, субординацію та зону відповідальності профільних структурних підрозділів, безпосередньо залучених до реалізації ОП «Дошкільна освіта»; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (введене в дію наказом від 25.04.2024 №377 – <https://surl.li/ntuqet>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (утверджує нульову толерантність до будь-яких проявів академічного шахрайства – <https://surl.li/hujjfp>). Експертна група зазначає, що процедура легітимізації нормативних актів базується на партисипативному управлінні: залежно від телеологічної спрямованості та структурно-змістового наповнення, проекти документів проходять стадію публічного обговорення та остаточної ратифікації на засіданнях відповідних колегіальних органів управління, зокрема Конференції трудового колективу (<https://surl.li/ozupce>), Вченої ради Факультету педагогічної освіти (<https://surl.li/kzkdbg>) та Вченої ради Університету (<https://surl.li/wgopbb>, <https://surl.li/apvseg>). Крім того, Університет забезпечує безперервний механізм задоволення інформаційних запитів заінтересованих сторін, процедурний алгоритм якого, деталізовано на відповідній прозоріці (<https://surl.li/qarqbj> – модерація та процесуальний супровід інформаційних запитів делеговані уповноваженій особі, а саме начальнику відділу документації та діловодства), а правова природа таких запитів не

вимагає обґрунтування (мотивів) ініціювання й диференціюється на індивідуальні та солідарні (колективні) форми волевиявлення.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

У ході інтерв'ювання з гарантом ОП, академічним й адміністративним персоналом встановлено, що заклад вищої освіти неухильно дотримується регламентованих вимог щодо процедури перегляду та оновлення: не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї Університет оприлюднює на офіційному web-сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Зокрема, інструментарій залучення фахових оцінок до громадського обговорення ОП «Дошкільна освіта» реалізується шляхом розміщення відповідних матеріалів у постійно діючій рубриці «Обговорення освітніх програм» ФПО (<https://surl.cc/mvxdre>). Паралельно, на сторінці випускової кафедри (<https://surl.lt/lmigyj>) є «feedback-interface», який уможливорює оперативне подання. Аналітичні матеріали містять структуровану аргументацію щодо результатів розгляду кожної пропозиції із чіткою фіксацією прийнятих або відхилених рішень та відповідним обґрунтуванням позиції розробників освітньої програми в узагальнених зведених таблицях (<https://surl.lu/pathfm>, <https://surl.li/mgvllm>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Фреймворк освітньої програми та навчальний план оприлюднені на головному лендінгу ЗВО в інфо-хабі «Інформація вступникам» (<https://surl.lt/bbfgav>, <https://surl.li/yhuwjh>), а також на пейджі випускової кафедри в кластері «Освітньо-професійні програми» (<https://surl.li/hugroc>). Специфікації до курсів (РПНД) інтегровані в єдиний реєстр (<https://surl.li/unkkwq>) та у веб-воркспейсі кафедри під тегом «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/урkohn>). Програма практики, бази практик, розпорядження, розклад наставницьких студій, події з практики розташовані в Реєстрі та доступні через сабкатегорію (<https://surl.li/ropkcz>). Щодо оформлення персонального learning-треку (індивідуальної освітньої траєкторії – <https://surl.lt/oieqyt>) для здобувачів ОП, яка зараз проходить акредитаційне рев'ю: усі інструменти для self-білдингу зібрані на сторінці «Опис вибіркових дисциплін» (<https://surl.li/xрсаaj>) та в елективі – «Каталог вибіркових дисциплін» (<https://surl.cc/ogrsne>), де впорядковано перелік ДВВ та їх зміст.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група вказує на те, що права та обов'язки учасників освітнього процесу формалізовані, а відповідні нормативні документи публічно доступні та системно оновлюються. Інформаційна відкритість охоплює освітні програми, навчальні плани та регламентні акти, забезпечуючи безперешкодний доступ до ключового вмісту. ЗВО забезпечує дотримання етичних та процедурних стандартів, зокрема у сфері прозорості управління.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 9 не виявлено. Водночас, обмежена інформативність щодо практичного складника вступних випробувань. Попри наявність програм фахових іспитів у відкритому доступі, стейкхолдери зазначили, що приклади конкретних практичних завдань (кейсів), які б дозволили вступникам краще зрозуміти вимоги до практичної підготовки, у вільному доступі відсутні.

#### **Рекомендації**

Відповідальній особі за вступ на ФПО до березня 2026 року оприлюднити в рубриці «Вступнику» банк прикладів практичних завдань минулих років та/або демонстраційні кейси фахового іспиту, що, в свою чергу, дозволить абітурієнтам прозоро оцінити рівень вимог до практичних навичок.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

## **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

### **Недоліки**

*не застосовується*

### **Рекомендації**

*не застосовується*

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_62883_Дошкільна освіта.xlsx</i>	rdOMXT+VCrsol2eKJg5ah85njhTaLdUcDhV4PFfBCjQ=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кузнецова Олена Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Голюк Оксана Анатоліївна**

**Шпак Валентина Павлівна**

**Конопля Арсен Ігорович**