

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62884 Початкова освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>013 Початкова освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62884
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голюк Оксана Анатоліївна, Шпак Валентина Павлівна, Конопля Арсен Ігорович, Кузнецова Олена Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.03.2026 р. – 12.03.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO\\_62884\\_Pochatkova\\_osvita\\_bakalavr.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62884_Pochatkova_osvita_bakalavr.pdf)

Програма візиту експертної групи [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama\\_vizytu\\_EH\\_62883\\_62884.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62883_62884.pdf)

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка експертна група дійшла висновку, що відсутні підстави для ухвалення рішення про відмову в акредитації ОП. ОП та особливості її реалізації в цілому відповідають визначеним критеріям, однак потребують усунення окремих несуттєвих недоліків. ОП має значний потенціал і необхідні ресурси для подальшого розвитку і вдосконалення, спираючись на багаторічний досвід і регіональні традиції підготовки фахівців, здатних розв'язувати професійні завдання у сфері початкової освіти. На основі всебічного аналізу відомостей про самооцінювання ОП, інформаційних ресурсів Університету і результатів зустрічей із фокус-групами експертна група встановила, що за Критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ОП відповідає рівню «В». Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Функціонування наставницьких студій «НУШ» і «Педагогічної супервізії», діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. 2. Широка співпраця з випускниками і роботодавцями провідних закладів початкової і загальної середньої освіти України різних форм власності, що реалізується ННЦ розвитку персоналу та лідерства, а також факультетом педагогічної освіти. 3. Функціонування Ради роботодавців, у складі якої є представники закладів загальної середньої освіти, а також Асоціації випускників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та Асоціації випускників факультету педагогічної освіти. 4. Реалізація в межах університетських соціальних ініціатив соціального проекту «З Києвом і для Києва» 5. Поєднання навчання з дослідженнями в рамках реалізації ОП, зокрема, через спільні публікації НПП та здобувачів освіти у збірниках фахових видань України (категорія «Б»), діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. 6. Інституційна практика забезпечення якості вищої освіти у ЗВО, що включає розгалужену систему і відповідальних осіб за здійснення моніторингу якості освіти у ЗВО в цілому та на факультеті педагогічної освіти, зокрема. 7. Наявність широкої мережі засобів для надання зворотного зв'язку на вебсайтах ЗВО, факультету педагогічної освіти та інших структурних підрозділів, що сприяє підвищенню прозорості комунікації та ефективності управлінських рішень у системі забезпечення якості вищої освіти. 8. Матеріально-технічна база є модернізованою: аудиторний фонд повністю укомплектований інтерактивним мультимедійним обладнанням і комп'ютерною технікою з ліцензійним ПЗ. Сформовано сучасний простір, що включає інноваційні Центри розвитку компетентностей.

## **Недоліки**

Станом на момент проведення експертизи програма атестаційного екзамену не була оприлюднена на сайті структурного підрозділу у строки, визначені внутрішніми нормативними документами Університету. Недоліками експертна група вважає те, що структурно-логічна схема ОП недостатньо чітко відображає взаємопов'язані логічні зв'язки між ОК, що ускладнює сприйняття її цілісної структури і внутрішньої когерентності. Програма фахового вступного іспиту є спільною для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», що може ускладнювати підготовку вступників, які не мають попередньої фахової підготовки. У програмі фахового вступного іспиту відсутні приклади практичних завдань, хоча критерії оцінювання передбачають перевірку здатності застосовувати теоретичні знання на практиці. В окремих робочих програмах навчальних дисциплін не відображено інформацію щодо можливості або процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. В ОП відсутній ОК із підготовки здобувачів ВО до виконання курсових досліджень. Окремі НПП, які забезпечують освітні компоненти, пов'язані з інклюзивною освітою, потребують актуалізації підвищення кваліфікації у цій сфері. ЕГ звертає увагу на те, що під час зустрічі зі здобувачами першого (бакалаврського) рівня за ОП було окреслено окремі організаційні особливості використання електронного середовища, зокрема платформи «Moodle». Студенти вказали на певну незручність, пов'язану з необхідністю додаткового підтвердження в системі факту опрацювання матеріалу, який уже був відпрацьований під час аудиторного заняття. Зазначена обставина, попри наявність певного суб'єктивного дискомфорту з боку здобувачів, не набуває ознак системного або критичного порушення логіки освітнього процесу, не детермінує зниження якості освітніх результатів і не впливає на досягнення програмних результатів навчання; водночас вона може розглядатися як прояв надлишкової регламентації процедур фіксації навчальної активності в цифровому середовищі. ЕГ у ході зустрічей зі здобувачами освіти, академічним персоналом та представниками допоміжних структурних підрозділів було встановлено високий рівень загальної поінформованості щодо наявності нормативно-правової бази та інституційного механізму визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Однак, констатовано відчутний дефіцит реалізованих на практиці та належним чином задокументованих прецедентів такого перерахування. Декларування доступності цієї процедури наразі не підкріплюється її системною та активною імплементацією в реальний освітній процес, що знижує ефективність використання цього інструменту в межах освітньої програми.

## **Рекомендації**

Гаранту ОП оприлюднити програму атестаційного іспиту відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів Університету з метою надання здобувачам достатнього часу для підготовки до підсумкової атестації. Гаранту ОП і робочій групі під час наступного перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему, представлену в ОП, щодо відображення взаємопов'язаних логічних зв'язків ОК між собою. Запровадити на ОП дуальну форму здобуття вищої освіти. До початку вступної кампанії 2026 року розробникам програми фахового вступного іспиту уточнити зміст з урахуванням специфіки спеціальності «Початкова освіта» або деталізації переліку питань для різних

спеціальностей. До початку вступної кампанії 2026 р. розробникам програми фахового іспиту доповнити прикладами практичних завдань або орієнтовних кейсів для підвищення прозорості процедури оцінювання та покращення підготовки вступників. До початку 2026-2027 навч. року уніфікувати структуру робочих програм навчальних дисциплін. Гаранту ОП включити до проекту ОП освітній компонент із підготовки здобувачів ВО до виконання курсових досліджень. Гаранту ОП упродовж 2026 р. сприяти підвищенню кваліфікації НПП, які забезпечують освітні компоненти з інклюзивної освіти, з метою актуалізації їхньої експертності у відповідній сфері. Постійно продовжувати практику залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу та розширювати можливості міжнародної академічної мобільності НПП. Інтенсифікувати і популяризувати практичну реалізацію процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти, розробити і впровадити дієвий комплекс заходів для трансформації існуючого механізму з номінальної адміністративної опції на реальний інструмент мотивації здобувачів ВО. Практику перезарахування результатів необхідно позиціонувати та розвивати як потужний рушій безперервного професійного саморозвитку, свідомого особистісного самовдосконалення та глибокого самопізнання, що сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Експертна група вважає за необхідне формалізацію механізму системного відстеження кар'єрних траєкторій випускників в окремому процедурному документі, запровадити чіткі КРІ кар'єрного успіху випускників та фіксацію управлінських рішень, прийнятих за результатами їх аналізу. Беручи до уваги наявність на офіційному web-сайті ЗВО посилання на профілі (YouTube, X, LinkedIn), ЕГ пропонує трансформувати їх номінальну присутність у проактивну комунікаційну стратегію. ЕГ наголошує на необхідності висвітлення контенту відповідно до прагматики кожної мережі. Зокрема, використання LinkedIn як професійного хабу дозволить акумулювати цифрові портфоліо випускників, формуючи прямий запит на працевлаштування з боку керівників закладів освіти та інших працедавців.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ЕГ встановлено, що ОП «Початкова освіта» розроблена та реалізується відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 23.03.2021 №357. РН1–РН16 в ОП Початкова освіта <https://lnk.ua/a4O3ZradK> повністю відповідають РН зі стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, внесено зміни відповідно до наказу МОН України від 13.06.24 № 842 – додано РН17. Проектною групою, в результаті обговорення з НПП та стейкхолдерами, до ОП було долучено нові: РН18-РН19 та уточнено РН5 в частині «...здійснювати навчання в початковій школі в межах STEAM-освіти». ЕГ встановлено, що в ОП визначено обов'язкові освітні компоненти, які забезпечують досягнення РН. Відповідність освітніх компонентів програмним результатам навчання відображено у матриці забезпечення програмних результатів навчання. Практико-орієнтовані результати навчання, зокрема РН5-РН16, формуються у межах професійно орієнтованих освітніх компонентів та під час проходження практичної підготовки. Зміни до РН5 реалізуються шляхом упровадження в межах ОК 12 змістового модуля «Основи STEAM-освіти». Досягнення РН17–РН19 забезпечується формуванням відповідних компетентностей у межах низки освітніх компонентів, зокрема через усі види практичної підготовки. Відповідні РН відображено і у робочих програмах цих ОК, розміщених у вільному доступі на сторінці факультету ПО <https://lnk.ua/24FxDC12S>, <https://lnk.ua/QMEXwRxEl>, що дозволяє пересвідчитися у повному досягненні РН стандарту вищої освіти за рахунок обов'язкових ОК ОП. Під час бесід із НПП, ЕГ було підтверджено факт обговорення кореляції ПРН та змісту дисциплін на засіданнях онлайн-семінарів грантів «Практична реалізація нових редакцій ОП» <https://lnk.ua/FxUUXqiog>. ОП «Початкова освіта» загалом забезпечує досягнення РН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Перелік компетентностей та результатів навчання відповідає вимогам стандарту, а їх досягнення забезпечується через систему освітніх компонентів та практичної підготовки. Освітня програма відповідає вимогам підкритерію 1.1.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Зміст ОП враховує вимоги проф. стандарту за професіями, затвердженого наказом від 23.12.2020 № 2736 та затвердженому новому стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.09.2024 №1225). Компетентності, зазначені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта», а також РН повністю корелюють із трудовими функціями вчителя. Зокрема, кожна з функцій проф. стандарту (А, Б, В, Г, Д) має відповідність у структурі ОП через загальні та спеціальні компетентності й РН. Формування компетентностей, визначених у професійному стандарті, забезпечується через систему освітніх компонентів. Зокрема, компетентності блоку А формуються в межах освітніх компонентів ОК2, ОК6, ОК9-ОК20; компетентності блоку Б – у межах ОК1-ОК2, ОК6-ОК8; компетентності блоку В – у межах ОК6, ОК9-ОК20, ОК13; компетентності блоку Г – у межах ОК6, ОК9-ОК20; компетентності блоку Д – у межах ОК6, ОК9-ОК20. Забезпечення виконання вимог відповідного проф. стандарту через освітні компоненти ОДФП 01-04 (формування СК) та ОДФП 01-09 (формування НМН ПШ) – 99 кредитів, а також відповідності професійному стандарту є організація практичної підготовки здобувачів освіти. ОП передбачає послідовну систему практик ОП 01-03 (66 кредитів). Механізмом перевірки сформованості професійних компетентностей та відповідності підготовки вимогам професійного стандарту є підсумкова атестація здобувачів освіти, зокрема кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 013 «Початкова освіта». Процедура присвоєння кваліфікації у ЗВО регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» <https://lnk.ua/XvMb2VM7G> та положеннями «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» <https://lnk.ua/M7d2NBVMw>. Відповідно до п. 3.3 зазначеного Положення, програма атестаційного екзамену має бути оприлюднена на сайті структурного підрозділу не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації. Станом на 12.03.2026 р. програма атестаційного екзамену на сайті структурного підрозділу не оприлюднена, хоча відповідно до навчального плану 2020 року проведення атестації передбачено з 8 червня 2026 року. Під час зустрічі з гарантом ОП було повідомлено про запровадження нової форми проведення атестаційного іспиту. Водночас відсутність оприлюдненої програми обмежує можливості здобувачів своєчасно ознайомитися зі змістом і вимогами атестації та належним чином підготуватися до її проходження. Зміст ОП «Початкова освіта» враховує вимоги чинних професійних стандартів для професії вчителя закладу загальної середньої освіти. Освітні компоненти та система практичної підготовки спрямовані на формування компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом. Таким чином, освітня програма загалом відповідає вимогам підкритерію 1.2, водночас виявлене зауваження потребує врахування.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ЕГ встановлено, що Київський столичний університет імені Бориса Грінченка має затвержені документи стратегічного розвитку, які визначають місію, візію та стратегічні пріоритети діяльності закладу вищої освіти <https://lnk.ua/oZuvaFaRQ>, зокрема Стратегію розвитку університету на 2023-2027 роки, а також документи, що визначають цінності та основні напрями діяльності університету <https://lnk.ua/nlsEDv2uN>. Метою ОП «Початкова освіта» є забезпечення «академічної підготовки висококваліфікованого педагогічного працівника в галузі початкової освіти, який має сформовану системою загальних і спеціальних компетентностей, здатний реалізовувати місію служіння людині, громаді та суспільству, розв'язувати освітні проблеми та завдання, організовувати безпечний, інклюзивний освітній простір і здійснювати в ньому професійно-педагогічну діяльність з різними категоріями дітей на засадах компетентісного, особистісно орієнтованого, травма-інформованого та інтегративного підходів в умовах реформи «Нова українська школа», воєнного періоду та потреби післявоєнного відновлення, спроможний до інновацій та безперервного професійного розвитку» <https://lnk.ua/bpnabFfUN>. ЕГ встановила, що мета ОП корелює з місією та стратегічними орієнтирами університету, які передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних відповідально служити суспільству та сприяти розвитку громади. Реалізація ОП спрямована на формування фахівців, які усвідомлюють суспільну значущість педагогічної діяльності, демонструють соціальну відповідальність, готовність до лідерства служіння та ініціювання позитивних змін у сфері освіти. Зміст ОП та визначені ПРН також відображають зазначені стратегічні орієнтири. Зокрема, програмний результат навчання РНУ19 передбачає формування здатності до лідерської поведінки, реалізації місії служіння людині, громаді та суспільству, соціально відповідальної діяльності, а також визнання різноманітності та мультикультурності. Освітня та волонтерська діяльність здобувачів і викладачів реалізується в межах університетських соціальних ініціатив, зокрема соціального проекту «З Києвом і для Києва», спрямованих на підтримку розвитку міської громади та освітнього середовища: Навчально-ігровий та просвітницький простір для дітей та батьків «Родина Hub» – Театралізована постановка «7+Я = СІМ'Я» (Сіранчук Н.М.), Батьківський практикум «Єдина родина» (Семеній Н.О.), Арт -терапевтична майстерня «Культурний код українця» (Шпіца Р.І., ст. Вишнівська Н.В.) тощо <https://lnk.ua/iedIX2Bug>. Таким чином, реалізація ОП сприяє втіленню місії університету та реалізації його стратегічних цілей – відповідність підкритерію 1.3.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ЕГ встановлено, що під час проектування та оновлення ОП «Початкова освіта» системно враховує потреби основних груп стейкхолдерів, зокрема здобувачів ВО, роботодавців, представників академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. Пропозиції обговорювалися на засіданнях кафедри та під час партнерських зустрічей <https://lnk.ua/ja83gHLp5>, опитування <https://lnk.ua/dXveHUjoJ>, а їх результати було враховано під час перегляду та внесення змін до ОП. Ураховані пропозиції від здобувачів ВО <https://lnk.ua/o2BCeVCw2>: розширювати набуття практичних умінь у Центрі самопізнання та саморозвитку, Центрі інноваційних освітніх технологій, Наставницькій

студії НУШ, Студії педагогічної супервізії відповідно до запитів студентів з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та подолання освітніх розривів (Миленко В. – член робочої групи ОП) <https://lnk.ua/BXkvFSsBL>, передбачити формування компетентності і відповідно результату навчання, пов'язаного з дотриманням здобувачами вищої освіти академічної доброчесності (Василькова В.) <https://lnk.ua/cqob9Eoam>. Враховані пропозиції від випускників: розширити теоретичні знання і практичні уміння майбутніх педагогів щодо застосування технології едьютейнмент в освітньому процесі початкової школи (Сіменик Є. С.) <https://lnk.ua/QjU27CNix>, ввести до ОК (2.10) такі навчальні дисципліни: «Дистанційне навчання в початковій школі», «Культура оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти», «Документація вчителя початкових класів» (Шевченко О.О.). Урахування від роботодавців: поглибити знання та уміння студентів щодо сучасних медіаосвітніх технологій навчання та способів їх використання в освітньому процесі НУШ; в обов'язковому блоці освітніх компонентів уточнити назву навчальної дисципліни, а саме: «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта» (Мельниченко В.М., директор НВК №30 «Еконад» м. Києва); <https://lnk.ua/PSziHvxCj>; розробити вибірково дисципліну для навчання майбутніх учителів умінням управляти власними емоційними станами, розвивати емоційний інтелект молодших школярів (Ужакіна Т.В., директор Школи І ст. №330 «Русанівка») <https://lnk.ua/oPVFVjkJZ>. Враховано позитивні практики від академічної спільноти: розширення змісту ротаційної моделі виробничої практики дослідницькими завданнями (Федій О.А., док. педа. наук, проф. ПНПУ імені В. Г. Короленка) <https://lnk.ua/Y2hwntpB6>; розширення роботи у межах реалізації травмаінформованого підходу, подолання освітніх розривів, кризових викликів у змісті ОК, що формують спеціальні (фахові) компетентності (Матвієнко О.В., док.пед. наук, проф. УДУ імені Михайла Драгоманова) <https://lnk.ua/Xz9FJ7LKr>. ЕГ відзначає, що під час формування мети ОП та програмних РН заклад вищої освіти використовує різні інструменти вивчення потреб заінтересованих сторін, а результати такого аналізу враховуються під час оновлення ОП.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

При формуванні мети, результатів, змісту ОК ОП вивчався досвід реалізації вітчизняних ОП під час наукових заходів, круглих столів, участі в освітніх проєктах, аналізу наукових публікацій, сайтів ЗВО тощо. Проаналізовано, обговорено та застосовано у ОП <https://lnk.ua/v3f5K6qtP>: ПНПУ імені В. Г. Короленка: компетентнісна підготовка, поєднання навчання і досліджень сформульована ОК у такій редакції «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта: Методика навчання освітніх галузей «Соціальна і здоров'язбережувальна та фізкультурна освіта» (РН05-10); УДПУ імені Павла Тичини: практикоорієнтована підготовка, формування методичної компетентності - готовності до реалізації концепції НУШ (РН5,7,9,10,12) <https://lnk.ua/qpVDsYMIw>, інтегрованого навчання (РН6) та партнерської педагогіки (РН8); ПУНПУ імені К. Д. Ушинського: формування методико-математ. компетентності, автор. підходи С. Скворцової в ОК 11 «Математична і природнича освіта: Математика з методикою навчання» та ОК 4 «Предметна дидактика математичної освітньої галузі», ведено до ОК6 Педагогіка ЗМ Інклюзивна освіта; УДУ імені Михайла Драгоманова: інноваційні педагогічні технології; впроваджено ОК6 «Педагогіка» що включає ЗМ Педагогіка загальна, Дидактика початкової школи, Інклюзивна освіта, Педагогічне партнерство. Проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію (з міжнар. участю) «Інноваційні освітні практики підготовки сучасного педагога в умовах реалізації концепції «НУШ» <https://lnk.ua/A2Kc4445p>, є співорганізаторами Міжнар. науково-практичної конференція «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення» <https://lnk.ua/z7N1CUnCs> Під час формування мети ОП, РН та змісту ОК було враховано аналіз європейських практик, що відображено: в колективних монографіях <https://lnk.ua/OveR8baic> та <https://lnk.ua/lIsSBjo2o>; дисертації «Тенденції професійної підготовки вчителів початкової школи у закладах вищої освіти країн Бенілюксу» (<https://lnk.ua/Yoi7izC9h>). ЕГ встановила, що розробниками ОП враховано досвід аналогічних іноземних ОП підготовки вчителів початкової школи, зокрема програм ЗВО Бельгії, Нідерландів, Польщі та Фінляндії <https://lnk.ua/57JI9VfoF>. Було враховано європейські підходи, зокрема: посилення практичної складової навчання, розвиток цифрових компетентностей, використання інтерактивних освітніх технологій (ОК12, ОК16), а також орієнтацію на інклюзивну освіту та партнерську взаємодію з батьками і громадою (ОК2, ОК6). Важливим компонентом є участь у проєкті за підтримки The LEGO Foundation, додано змістові модулі «Діяльнісний підхід в умовах сьогодення», «Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі». ЕГ констатує, що мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також результатів аналізу аналогічних освітніх програм в Україні та за кордоном. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 1.5.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП «Початкова освіта» Критерію 1. Повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.4, 1.5: чітка кореляція РН із вимогами стандарту вищої освіти та професійного стандарту вчителя; значний обсяг практичної підготовки здобувачів, що забезпечує практикоорієнтований характер програми; системне врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів під час оновлення освітньої програми; інтеграція сучасних освітніх підходів (STEAM-освіта, травма-інформований підхід, діяльнісне навчання) у зміст освітніх компонентів; поєднання реалізації освітньої програми з соціальною місією університету; орієнтація програми на врахування досвіду вітчизняних та зарубіжних освітніх програм підготовки вчителів початкової школи.

Відповідність із зауваженням за підкритерієм 1.2, що пов'язано з несвоєчасним оприлюдненням програми атестаційного екзамену на сайті структурного підрозділу.

## **Недоліки**

Станом на момент проведення експертизи програма атестаційного екзамену не була оприлюднена на сайті структурного підрозділу у строки, визначені внутрішніми нормативними документами університету.

## **Рекомендації**

Гаранту ОП у встановленому закладом вищої освіти порядку оприлюднити програму атестаційного екзамену відповідно до вимог внутрішніх нормативних документів університету з метою надання здобувачам достатнього часу для підготовки до підсумкової атестації.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства до навчального навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, визначених п.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг і розподіл кредитів ЄКТС відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 465 від 30.05.2024 р., зокрема, обсяг освітніх компонент, спрямованих на формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, визначених в ОП, складає 177 кредитів ЄКТС (73,75%), з яких 66 кредитів ЄКТС (27,5%) – практична підготовка обсягу ОП, частка вибіркового компонента ОП становить 63 кредити ЄКТС (26,25%). Кількість кредитів, відведених на практику, відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год., що відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП Початкова освіта, а саме: цикл загальної підготовки – 18 кредитів ЄКТС, цикл професійної та практичної підготовки – 159 кредитів ЄКТС, дисципліни вільного вибору здобувача освіти – 63 кредити ЄКТС, що відводяться на вибіркові блоки «Іноземна мова» і «Дошкільна освіта». Крім вибіркового блоку здобувачі реалізують право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору із каталогу курсів в обсязі 60 (для здобувачів 3.10) / 45 (для здобувачів 2.10) кредитів. Обрання дисциплін із каталогу дає змогу здобувачам набути додаткових СК і РН, а також розширити/поглибити загальні компетентності, а з вибіркового блоку – розширити професійні компетентності й можливості працевлаштування, побудови індивідуального освітнього маршруту відповідно до власних кар'єрних цілей, підвищення конкурентоспроможності на ринку праці. Вимоги до обсягу вибіркової ОК визначаються «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>). Отже, освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.1.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру і охоплює три змістові блоки: цикл загальної підготовки (ОДЗ.01–ОДЗ.04 – 18 кредитів ЄКТС), цикл професійної (ОДФС.01–ОДФС.04 – 33 кредити ЄКТС, ОДФП.01–ОДФП.09 – 60 кредитів ЄКТС) та практичної підготовки (ОП.01–ОП.03 – 66 кредитів ЄКТС) та два блоки вибіркового ОК (ВД.1.01–ВД.1.06 та ВД.2.01–ВД.2.11 по 63 кредити ЄКТС). ОК утворюють цілісну взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення визначеної мети та запланованих РН. «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП» (термін навчання 3 роки 10 місяців, а також 2 роки 10 місяців) і «Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП» (термін навчання 3 роки 10 місяців, а також 2 роки 10 місяців) ілюструють наскрізний

взаємозв'язок ЗК, СК, РН та ОК у межах ОП і відображають логіку досягнення мети ОП. Структурно-логічна схема, представлена в ОП, відображає розподіл обов'язкових ОК за семестрами і роками навчання, однак вона потребує удосконалення щодо відображення взаємопов'язаних логічних зв'язків ОК між собою. Зміст і структура ОП забезпечує попередні знання та навички, що необхідні для виконання професійних завдань у реальних умовах освітнього процесу. Отже, освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.2.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Аналіз ОП підтвердив, що об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес на першому рівні ПЗСО; цілями навчання є набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти; теоретичний зміст предметної області становлять теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Аналіз ОП і робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/tbliyn>) дає підстави стверджувати про їх відповідність предметній області. Так, ОК5–ОК7 передбачають формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей; ОК9–ОК16 зорієнтовані на методичну підготовку фахівців початкової освіти; ОК8 і ОК17 відображають дослідницьку складову професійної підготовки здобувачів освіти; ОК18, ОК19 і ОК20 передбачають проходження практики в початковій школі. Тематичне наповнення навчальних дисциплін (<https://surl.li/efyscj>), тематика курсових робіт (<https://surl.li/mtafuq>) відповідають об'єкту вивчення і теоретичному змісту предметної області, відображають актуальні вектори наукових досліджень у галузі початкової освіти. ЕГ зазначає, що під час опанування навчальних дисциплін, проходження практик, підготовки курсових робіт здобувачам освіти забезпечено належні умови для опанування методами, методиками і технологіями, необхідними для їх упровадження у професійній діяльності, що підтверджується аналізом робочих програм навчальних дисциплін та інформацією, отриманою в ході зустрічей. Це, зокрема, методи інноваційної діяльності (ОК9, ОК10, ОК11, ОК13 – ОК15), методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах (ОК5, ОК19, ОК20), сучасні цифрові технології (ОК12, ОК16), теоретичні та емпіричні методи збирання, опрацювання й аналізу інформації (ОК8, ОК17), психолого-педагогічні методи (ОК1, ОК6, ОК18) тощо. Під час зустрічей із фокус-групами з'ясовано, що в освітньому процесі за цією ОП використовуються необхідні інструменти та обладнання навчального й загального призначення для ефективного викладання в початковій школі, зокрема, мультимедійні засоби, дидактичні матеріали, сучасні інформаційні й цифрові ресурси, програмні продукти, бібліотечні ресурси, включно з електронними тощо. Вивчення предметної області поглиблюється змістом блоків вибіркового ОК. Актуалізація змісту ОК та забезпечення їх відповідності предметній області здійснюється у процесі локального моніторингу ОП з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів освіти, випускників і представників академічної спільноти. Зміст ОП та її навчально-методичне забезпечення відповідає предметній області спеціальності А3 «Початкова освіта». Отже, освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.3.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, зокрема, через вибір навчальних дисциплін, урегульовані «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами КСУБГ» (<https://surl.li/tshvad>), Порядком переліку вибіркового навчальних дисциплін та строків їх вибору здобувачами освіти у 2026 році (<https://surl.li/dvzdif>). Навчання здобувачів освіти здійснюється за ІНП, який формується з метою індивідуалізації освітнього процесу і містить інформацію про перелік, обсяг, форми контролю і послідовність вивчення ОК. Структура ОП передбачає можливість формування ІОТ здобувачів освіти. Вибіркова складова ОП складає 63 кредити ЄКТС, що становить 26,25% від загальної кількості кредитів ЄКТС і відповідає п.15 ст.62 Закону України «Про вищу освіту». Відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/ruzlqx>) здобувачі вищої освіти обирають дисципліни з Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів або блоку з навчального плану, який включає фахові дисципліни обраної або іншої освітньої програми (спеціалізації, спеціальності). Також вони мають право комбінувати зазначені вище способи. Вибір дисциплін в системі підтверджується здобувачем шляхом установлення відмітки у полі «Мій вибір остаточний», що вважається фактом поданням Заяви-2 на вивчення вибіркового ОК. Заходи другого етапу організуються НМЦ СЯО і НДЛ ЦО разом із факультетом педагогічної освіти. Тривалість етапу не може перевищувати трьох тижнів. Результати здійснення здобувачами вільного вибору навчальних дисциплін заслуховуються на Вченій раді Університету. Здобувачу може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір у таких випадках: якщо чисельність здобувачів, які обрали вибіркового блок з навчального плану, є меншою за встановлені в Університеті норми – 12 (15) осіб, що дорівнює половині академічної групи у 25 (30) осіб; якщо чисельність здобувачів, які обрали певну дисципліну з Каталогу курсів, є меншою ніж 25 осіб. На сайті кафедри початкової освіти представлено опис вибіркового компонентів (<https://surl.li/badywm>). Перелік вибіркового ОК і їх змістове наповнення оновлюється і затверджується кафедрою початкової освіти з урахуванням пропозицій НПП, роботодавців і здобувачів освіти, що підтверджено в ході зустрічей. Інформація про вибіркового ОК і можливості їх вибору доноситься до відома здобувачів освіти гарантом ОП, завідувачем кафедри, НПП. Під час зустрічей зі здобувачами освіти фактів впливу на них у процесі вибору ОК не виявлено. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ установила, що на ОП формування ІОТ здобувачів освіти здійснюється через вибір

форми здобуття освіти, теми і керівника курсової роботи, місця проходження практики, дисциплін вільного вибору. Отже, освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.4.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Порядок організації практичної підготовки здобувачів освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ» (<https://surl.lt/vybvqw>), «Положенням про практику студентів КСУБГ» (<https://surl.li/oxomyv>). Обсяг практики на ОП – 66 кр. ЄКТС, що становить 27,5 % від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. На ОП запроваджено 3 види практики: ОК18 («Навчальна (психолого-педагогічна)») – 3 кр.; ОК19 («Навчальна (пропедевтична)») – 9 кр.; ОК20 («Виробнича (навчально-методична)») – 54 кр.. Відповідно до графіка навч. процесу проходження пед. практики здійснюється паралельно з вивченням ОК циклу проф. підготовки, що не порушує принципи логічності та послідовності у визначенні місця цього виду практики в НП. Запити здобувачів забезпечує ротаційна модель виробничої практики (<https://surl.li/sdbqsr>), структура якої складається з адаптаційного, формувального, інклюзивного, діагностично-аналітичного (державні ЗЗСО) та інноваційно-творчого (приватні ЗЗСО, альтернативні ОП) етапів. У зміст інтегровано блок дистанційної освіти, компоненти безпекової підготовки та травма-інформованого підходу, посилено дослідницьку складову (<https://surl.li/kvkfnx>). Наставницькі сесії (<https://surl.li/gnueez>) забезпечують рефлексію, метод. підтримку. Поєднання різних видів практичної підготовки враховує вимоги Стандарту вищої освіти і Держ. профстандарту. Визначені в ОП види практик та їх зміст відповідають предметній області спеціальності й дозволяють сформулювати заявлені в ОП компетентності та РН. Завдання практик забезпечують набуття комплексу знань, умінь і навичок, необхідних для успішної проф. діяльності, що узгоджується з програмами практик, які розміщені на сайті кафедри у вкладці «Практика» (<https://surl.li/rdcvgu>). Програми практик містять інформацію про зміст і завдання практики, метод. рекомендації щодо виконання завдань, критерії оцінювання, вимоги до звітної документації тощо. Ознайомлення здобувачів ВО зі змістом практики, її завданнями та критеріями оцінювання здійснюється під час настановницьких сесій (<https://surl.lt/ztqecg>). ЕГ з'ясувала, що до цих заходів залучаються керівники практик, гарант ОП, НПП, роботодавці й вчителі безпосередньо на базах практик. Результати практик обговорюються під час захисту матеріалів практики (<https://surl.li/puixch>), на засіданнях кафедри (вкладка «Події з практики») (<https://surl.lu/wxqkfu>). ЗВО забезпечує можливість проходження практики на базах, які мають необхідне обладнання, ресурси і умови для організації практичної підготовки. Керівники практик у співпраці з роботодавцями, забезпечують належний супровід і наставництво здобувачів ВО під час проходження практики. За результатами щорічного моніторингу 84,4 % здобувачів задоволені організацією практичної підготовки, 87,5% – відзначили результативність наставницьких сесій (<https://surl.li/dckmad>). У ході зустрічі ЕГ пересвідчилась в задоволеності здобувачів ВО практичною підготовкою на ОП. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.5.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП сприяє формуванню соціальних навичок здобувачів ВО, що відповідає соціономічній природі предметної області. СКУ14 і РНУ17–19, що визначені ЗВО, мають виражений соц. компонент, що передбачає формування у майбутніх фахівців здатності вчасно й адекватно оцінювати потенційні загрози, діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог безпечної професійної діяльності та принципів травма-інформованого підходу. Зміст ОП сприяє набуттю соц. навичок через вивчення обов'язкових ОК (ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК13, ОК14), проходження практик (ОК18, ОК19, ОК20), написання курсових робіт (ОК8, ОК17), опанування вибіркового ОК. На основі аналізу відомостей СО ОП, змісту ОП і ОК встановлено, що акцент зроблено на формуванні у здобувачів освіти комінукативних умінь, здатності конструктивно вирішувати конфлікти, відповідально діяти, ефективно працювати в команді, критично мислити, проявляти креативність тощо. Розвитку соціальних навичок сприяє використання в освітньому процесі широкого спектра форм, традиційних й інноваційних методів навчання, серед яких: навчальні дискусії, диспути, ділові та імітаційно-рольові ігри, групові проекти, дослідницькі методи, методи проблемного викладу, методи моделювання, методи інтерактивного навчання, розв'язування педагогічних задач та ін. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів освіти у культурно-просвітницьких, волонтерських, виховних заходах, про що засвідчено під час зустрічей. Формування соціальних навичок здобувачів освіти здійснюється в межах діяльності «Наставницької студії НУШ» (<https://surl.li/tdrbzh>), «Студія музичної та поетичної творчості» (<https://surl.li/agujury>), «Студії педагогічної супервзії» (<https://surl.li/zqrzia>). Розвитку соціальних навичок сприяє залучення здобувачів освіти до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Факультету педагогічної освіти (<https://surl.li/gxwnxf>), участь у науково-практичних конференціях (<https://surl.lu/wwtngo>), конкурсах наукових робіт (<https://surl.li/jqfefs>). Широкі можливості для розвитку соціальних навичок мають щорічні ініціативи, у межах яких проводяться різноманітні науково-практичні семінари, гостьові лекції, дискусійні панелі, семінари-практикуми, методологічні семінари тощо (<https://surl.li/tcbzcc>). Розвитку соціальних навичок сприяє реалізація Флаганського проекту ФПО (<https://surl.li/jrpvma>), Соціального проекту «З Києвом і для Києва» (<https://surl.li/ftcqmnn>), творчих майстерень, студентського дозвілевого простору. У межах діяльності студентського самоврядування Університету і ФПО, профкому студентів здобувачі освіти залучаються до волонтерської діяльності, допомоги громадянам, які постраждали внаслідок війни, внутрішньо переміщеним особам, що безпосередньо впливає на розвиток соціальних навичок. Щорічні опитування вказують на високий рівень розвитку соціальних навичок здобувачів освіти (<https://surl.li/lgezmn>). Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.6.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП та окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів освіти і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/tmwfhw>). Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства і становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 177 кредитів ЄКТС відведено на вивчення обов'язкових ОК, у тому числі 66 кредитів ЄКТС – на практичну підготовку, 2 кредити ЄКТС – на виконання курсових робіт та 63 кредити ЄКТС передбачено для вибіркового складника ОП (Вибірковий блок 1 «Іноземна мова, вибіркового блоку 2 «Дошкільна освіта»). Обсяг одного кредиту ЄКТС – 30 годин, що включають аудиторну і самостійну роботу. Визначений обсяг ОК дозволяє досягти РН, визначені в ОП. Навчальний час здобувачів освіти визначається кількістю кредитів ЄКТС, призначених для засвоєння кожного ОК ОП і відображається в навчальних та робочих планах. На ОП діють навчальні плани, що різняться кількістю контактних годин для терміну навчання 3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС) і терміну навчання 2 роки 10 місяців (180 кредитів ЄКТС). Загальне навантаження за ОП, що акредитується, становить 7200 годин, із яких за блоком основних ОК загальне навантаження – 5310 год. (73,75 %), у тому числі самостійна робота – 3118 год. (43,3 %). Обсяг аудиторного навантаження становить 154 год. (29,27 %), з яких лекції – 386 год. (24,84 %), практичні заняття – 718 год. (46,20%), семінарські заняття – 322 год. (20,72 %), лабораторні заняття – 128 год. (8,24 %). За блоком вибірових ОК загальне навантаження становить 1890 год. (26,25 %). Кількість контактних годин на один кредит для денної форми навчання становить 14 годин, не менше 4 години для заочної форми навчання, решта годин відводиться для самостійної роботи. Для проміжного/модульного контролю – 2 год. на один кредит. Решта часу відводиться для сам. роботи. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 год. із загального обсягу годин сам. роботи, запланованих для вивчення ОК. Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку: три дні на один екзамен. Для з'ясування фактичного навантаження здобувачів застосовуються усні й письмові опитування. Отримані результати свідчать про збалансоване співвідношення теорії та практики, аудиторної та самостійної роботи (<https://surl.li/sdjgzp>). Отже, освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.7.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю у НП практичних занять, на які відведено 718 годин, що становить 46,20 % від загального обсягу аудиторного навантаження (ОП 2024, для 3.10) / 56% (для 2.10). Закріплення та подальше формування практичних навичок відбувається під час проходження практики загальним обсягом 66 кредитів (ОП 2024 для 3.10) / 54 (для 2.10) кред. ЄКТС (1980 – для 3.10)/ 1620 год. - для 2.10). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що здобувачам освіти забезпечена можливість для оволодіння засобами, інструментами і технологіями організації освітнього процесу в початковій школі (ОК1, ОК6, ОК9–ОК16), набуття практичного досвіду (ОК18, ОК19, ОК20), формування навичок проведення емпіричного дослідження (ОК8, ОК17). Тематика курсових робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності, пов'язаних із запитаними роботодавців, зокрема, щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, використання цифрових інструментів та інноваційних технологій навчання, розвиток критичного мислення. Практикоорієнтованість ОП забезпечується застосуванням різних форм і методів прикладної спрямованості (ділові, імітаційні та рольові ігри, інтерактивні й проєкні методи, методи моделювання тощо). Потужними осередками для практичного навчання та реалізації науково-дослідницького компоненту ОП є Центри (<https://surl.li/puabyr>, <https://surl.li/clnsna>), Студії (<https://surl.li/wmtfzg>, <https://surl.li/etrjne>), соціальний проєкт «Родина hub» (<https://surl.li/ayqmxw>). Такий обсяг практичної підготовки є одним із найбільших серед аналогічних ОП українських ЗВО. До реалізації ОП залучаються фахівці-практики В.Мельниченко (директор Ліцею № 30 «Еконад» м. Київ) і Т.Ужакіна (директор Початкової школи № 330 «Русанівка» м. Київ), які входять до складу робочої групи з розроблення нової редакції ОП (<https://surl.li/bwvddk>), що сприяє посиленню практичної спрямованості програми та її відповідності потребам сучасного ринку освітніх послуг. Під час спілкування з роботодавцями Л. Марюхнич (заступник директора з навчально-виховної роботи Ліцею № 125 м. Київ), В. Прохоренко (директор спеціалізованої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням англійської мови № 165 м. Київ), О. Хомич (начальник управління освіти Деснянської районної в м. Київ державної адміністрації) наголошено на тісній співпраці з кафедрою початкової освіти, а також позитивно оцінено здатність здобувачів освіти здійснювати професійну діяльність, що свідчить про високий рівень підготовки фахівців в Університеті. Здобувачі освіти залучені до діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ФПО (<https://surl.li/gpzqux>), беруть участь у науково-просвітницьких, культурно-масових, волонтерських заходах (<https://surl.li/ogjdge>; <https://surl.li/tddiqa>), що підтверджено в ході зустрічей. Дуальна форма здобуття освіти на ОП знаходиться на етапі планування та формування проєктів договорів із роботодавцями для поступового впровадження.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП спрямована на формування у здобувачів ВО компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, проголошеним резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, що узгоджується зі Стратегією розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с.2), Дорожньою картою (Політикою) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Відповідно до місії та візії ЗВО визначено ключові напрями реалізації освітньої політики Університету, що охоплюють розвиток якісної освіти і науки, розширення міжнар. співробітництва, впровадження цифрових технологій, удосконалення системи управління, утвердження корпоративної культури, зміцнення соц. сфери, модернізацію МТБ та забезпечення фінансової стабільності. У ході зустрічі з менеджментом ЗВО підтверджено, що ЦСР України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30.09.2019 р. №722, інтегруються у внутрішню систему забезпечення якості ВО. ЕГ пересвідчилася, що зміст ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних ЦСР: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливості і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші; бере участь у щорічному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>). Заходи Ун-ту з реалізації ЦСР оприлюднені на сайті (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>). ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР, цілі 4, що досягається через підготовку вчителя поч. класів, здатного організ. освітній процес у ЗЗСО, впроваджувати інновац. освітні технології, формувати в учнів ключові та предметні комп-ті. Ціль 3 «Міцне здоров'я та благополуччя» в межах ОП реалізується через формування у здобувачів здоров'язбережувальної, інклюзивної, психологічної, емоційно-етичної компетентностей, оволодіння методиками організ. безпечного освітнього середовища, підтримки фіз. та ментального здоров'я учнів. Ціль 17 досягається налагодженням співпраці з ЗЗСО, укр. і зарубіж. партнерами, залученням стейкхолдерів до оновлення змісту ОП, організацією практичної підготовки здобувачів, спільною реалізації освітніх заходів. На базі факультету педагог. освіти проводиться Всеукр. студ.-виклад. науково-практ. конференція з міжнар. участю «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи» (<https://surl.li/chqdfq>), у межах якої здобувачі ВО представляють результати власних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання соціально-освітніх проблем, зокрема забезпечення якості та доступності освіти, збереження фізич. і ментального здоров'я учасників освітнього процесу, формування психол. стійкості в умовах освітніх ризиків, утвердження партнерської взаємодії та соціальної відповідальності тощо. ЕГ засвідчує, що на ОП реалізується політика досягнення ЦСР через проходження різних видів практик, написання статей і тез, виконання курсових робіт. Отже, ОП відповідає вимогам підкритерію 2.9.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП «Початкова освіта» Критерію 2. Повну відповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9: 2. ЕГ дійшла висновку про: відповідність обсягу ОП і обов'язкових ОК вимогам Закону України «Про вищу освіту» і Стандарту вищої освіти; зміст ОП у цілому має чітку структуру, забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів освіти, ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та РН, однак потребує корекції структурно-логічна схема; предметна область ОП повністю відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; на ОП наявні різні способи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; ОП і НП передбачають практичну підготовку здобувачів освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; на ОП забезпечено можливість формування соціальних навичок здобувачів освіти; обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів освіти і РН; структура ОП і ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП, однак відсутня практика дуальної форми здобуття освіти; ОП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку ООН. Позитивними практиками експертна група вважає значний обсяг практичної підготовки (66 кредитів ЄКТС), ротаційну модель побудови виробничої практики, структура якої складається з адаптаційного, формувального, інклюзивного, діагностично-аналітичного (державні ЗЗСО) та інноваційно-творчого (приватні ЗЗСО, альтернативні ОП) етапів.

### **Недоліки**

Недоліками експертна група вважає: 1. Структурно-логічна схема ОП недостатньо чітко відображає взаємопов'язані логічні зв'язки між ОК, що ускладнює сприйняття її цілісної структури та внутрішньої когерентності.

### **Рекомендації**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту та робочій групі під час наступного перегляду ОП удосконалити структурно-логічну схему, представлену в ОП, щодо відображення взаємопов'язаних логічних зв'язків ОК між собою. 2. Запровадити на ОП дуальну форму здобуття вищої освіти.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

### Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта» відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Україні, затвердженим 27.03.2025 року (зі змінами), та регламентовані Правилами прийому Університету <https://surl.li/kcqnCb>. Документ оприлюднений на офіційному вебсайті закладу вищої освіти <https://surl.lt/ougtsh>, є доступним для ознайомлення, чітко структурованим і не містить дискримінаційних положень. На вебсайті університету для вступників розміщено повний перелік необхідної інформації щодо вступної кампанії, зокрема сертифікати та ліцензії закладу <https://surl.li/gmtjhe>, відомості про вартість навчання <https://surl.li/dfvazp>, обсяги регіонального замовлення <https://surl.li/qpzthh>, програми співбесід, фахових випробувань і творчих конкурсів <https://surl.li/cc/hofcar>, графік проведення вступних випробувань і консультацій <https://surl.li/bfxbrv> та результати вступних випробувань <https://surl.li/osdwbF>. Також на сайті подано контактну інформацію приймальної комісії <https://surl.li/osdwbF>. З метою інформування потенційних вступників університет систематично проводить онлайн-дні відкритих дверей, які відбуваються кожного першого та третього вівторка місяця о 14:30 на платформі Google Meet <https://surl.li/qjtpne>. Окрім цього, функціонує відділ дувніверситетської підготовки, діяльність якого спрямована на підтримку абітурієнтів у підготовці до вступу до закладів вищої освіти та складання зовнішнього незалежного оцінювання <https://surl.li/mvxtDw>. Для вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти розроблено програму фахового іспиту для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», що передбачає перевірку знань з основ педагогіки та психології на базі раніше здобутого ступеня вищої освіти <https://surl.li/lnzupI>. Рейтингові списки вступників оприлюднюються на офіційному сайті університету <https://surl.li/horugn>. Крім того, на сайті факультету педагогічної освіти <https://surl.li/wbahta> функціонує окремий розділ для вступників, де систематизовано подано інформацію про університет і факультет, матеріально-технічне забезпечення, нормативні документи, правила прийому, регіональне замовлення, вартість навчання, програми та графіки вступних випробувань. Також передбачено можливість отримання онлайн-консультацій та ознайомлення з відповідями на поширені запитання вступників, що полегшує доступ до інформації та сприяє ефективній комунікації із зацікавленими особами. За результатами аналізу експертна група дійшла висновку, що правила прийому на навчання за ОП «Початкова освіта» відповідають чинному законодавству, є прозорими, зрозумілими для вступників та не містять дискримінаційних положень.

### 2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості освітньої програми «Початкова освіта» враховано в правилах прийому до університету. Зокрема, одним із обов'язкових елементів допуску до участі у конкурсному відборі є подання мотиваційного листа, який дає змогу оцінити рівень професійної зацікавленості вступника, його мотивацію до навчання за обраною освітньою програмою та очікування від майбутньої професійної підготовки. Для вступників надано рекомендації щодо підготовки мотиваційного листа <https://surl.li/meaxuj>. Університетом також передбачено регіональне замовлення, що формується за участі Київської міської військової адміністрації <https://surl.lt/mkkcil>. Для вступників, які мають спеціальні права, у правилах прийому визначено окремі умови відповідно до розділу XII «Переведення на вакантні місця регіонального замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних, юридичних осіб» (<https://surl.li/eoubzi>). Доказом урахування особливостей підготовки майбутніх фахівців є оприлюднена програма фахового іспиту з основ педагогіки та психології (на основі здобутого ступеня вищої освіти), підготовлена відповідно до п. 2.1.7 правил прийому до КСУ імені Бориса Грінченка у 2025 році та затверджена 24.03.2025 року (<https://surl.li/lnzupI>). Метою фахового іспиту є визначення рівня теоретичної підготовки вступників, необхідної для опанування освітніх компонентів освітніх програм за спеціальностями А2 «Дошкільна освіта» та А3 «Початкова освіта», а також оцінювання готовності абітурієнтів до здобуття ступеня бакалавра. Завдання фахового випробування спрямовані на перевірку розуміння основних категорій і понять педагогіки та психології, здатності аналізувати педагогічні та психологічні явища, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки освітніх процесів та інтерпретувати їх у контексті педагогічної діяльності. Програма фахового випробування є спільною для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта». Водночас окремі формулювання теоретичних питань передбачають перевірку знань із суміжної спеціальності, що може створювати певні труднощі для вступників, які раніше не здобували підготовку за відповідним фахом. У програмі фахового іспиту представлено структуру оцінювання та критерії визначення рівня знань вступників. Разом із тим у критеріях передбачено оцінювання здатності абітурієнтів застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань відповідно до визначених рівнів оцінювання, однак приклади таких завдань у програмі не наведено. Фахове вступне випробування проводиться у формі комп'ютерного тестування тривалістю 60 хвилин і оцінюється за 200-бальною шкалою. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що студенти добре орієнтуються у правилах прийому на навчання за освітньою програмою, поінформовані про етапи конкурсної відбору, строки подання заяв та порядок реєстрації для участі у вступній кампанії.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) в КСУ імені Бориса Грінченка, здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, додаток 1 «Порядок визнання та перерахування результатів навчання» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ» <https://cutt.ly/veWdl3xg>) та Правилами прийому на навчання (<https://cutt.ly/prqvRYmM>). Документи містять процедури, принципи оцінювання та перелік документів, які потрібно оформити. Дієвість зазначених процедур підтверджується наявністю випадків зарахування результатів навчання на ОП іншого ЗВО. На запит ЕГ закладом освіти надано підтвердні документи щодо визнання та перерахування результатів навчання здобувачки освіти Гаврилюк К.О., здобутих у Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Серед поданих документів: заява здобувачки освіти, довідка, навчальна картка, протокол №1 засідання комісії з визнання та перерахування результатів навчання від 11.12.2025 р., а також розпорядження по педагогічному факультету від 12.12.2025 р. №208 «Про перерахування освітніх компонентів». Під час зустрічей 7 та 8 здобувачі освіти підтвердили обізнаність щодо можливостей та процедур визнання і перерахування результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності. Учасники навели приклади підтвердження результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Зокрема, студентка з курсу Сівковська Марина повідомила про завершення програми стажування у Познанський університет імені Адама Міцкевича та зазначила, що наразі розпочинається процедура визнання результатів навчання, здобутих у межах цієї програми. Також вона зазначила, що університет забезпечує покриття витрат на навчання в межах програми академічної мобільності. Водночас основними чинниками, які стримують більш широку участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності, є особисті побоювання студентів, а також додаткові фінансові витрати, пов'язані з проживанням під час перебування в закладі-партнері.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, в університеті здійснюється відповідно до Порядку визнання результатів навчання, визначеного у «Положенні про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (зі змінами, внесеними рішеннями Вченої ради Університету: від 26.12.2024, протокол № 15, введеними в дію наказом від 26.12.2024 № 986; від 29.05.2025, протокол № 5, введеними в дію наказом від 29.05.2025 № 345; від 26.02.2026, протокол № 2, введеними в дію наказом від 26.02.2026 № 150) (<https://cutt.ly/yeO1z3Vf>). На вебсайті факультету педагогічної освіти функціонує окрема вкладка «Формування індивідуальної освітньої траєкторії. Неформальна освіта» (<https://surl.lt/bpriuo>), де для здобувачів освіти оприлюднено інформацію щодо процедури визнання результатів навчання (<https://lnk.ua/Py9D1RLMK>, <https://lnk.ua/C2cyFab98>), а також подано перелік рекомендованих ресурсів масових відкритих онлайн-курсів (МООС) для здобувачів освіти (<https://surl.li/qlprwe>), що сприяє популяризації неформальної освіти та розширенню можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас експертною групою встановлено, що в окремих робочих програмах навчальних дисциплін відсутня інформація щодо можливості або процедури визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти (зокрема, у дисциплінах «Університетські студії», «Дистанційне навчання в початковій школі (проект)», «Предметна дидактика мистецької освітньої галузі» тощо). Аналіз відомостей самооцінювання освітньої програми, а також результати зустрічей із науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти підтвердили практику використання результатів неформального навчання в освітньому процесі. Зокрема, здобувачі освіти проходять окремі онлайн-курси з подальшим отриманням сертифікатів, результати яких враховуються у межах виконання завдань самостійної роботи з відповідних освітніх компонентів. Так, під час вивчення ОК «Основи STEAM-освіти» здобувачі проходять онлайн-курс «3D Printing Software», результати якого можуть бути зараховані як виконання завдань самостійної роботи. Крім того, під час опанування ОК «Предметна дидактика соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітніх галузей» у межах самостійної роботи до модуля «Методичні аспекти вивчення змістової лінії «Здоров'я» здобувачі проходять онлайн-навчання на платформі Edera, що також сприяє формуванню відповідних програмних результатів навчання. Таким чином, у межах освітньої програми наявна практика залучення результатів неформальної освіти до освітнього процесу, що підтверджує зацікавленість здобувачів у додаткових освітніх можливостях та сприяє розширенню індивідуальної освітньої траєкторії.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Визначено рівень відповідності «В», оскільки за Критерієм відсутні практики, що мають виразний зразковий та/або інноваційний характер. Вимоги підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 та 3.4 загалом виконано. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є прозорими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень, інформація щодо вступу є відкритою та доступною для вступників. В університеті функціонує нормативно врегульована система визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, що підтверджується відповідними документами та прикладами практичної реалізації. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, також регламентована внутрішніми документами університету та частково реалізується у межах освітніх компонентів. Водночас окремі аспекти інформаційного забезпечення вступників та відображення можливостей неформальної освіти в робочих програмах навчальних дисциплін потребують подальшого вдосконалення.

## **Недоліки**

Суттєві недоліки не виявлено. Програма фахового вступного іспиту є спільною для спеціальностей «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта», що може ускладнювати підготовку вступників, які не мають попередньої фахової підготовки; У програмі фахового вступного іспиту відсутні приклади практичних завдань, хоча критерії оцінювання передбачають перевірку здатності застосовувати теоретичні знання на практиці; В окремих робочих програмах навчальних дисциплін не відображено інформацію щодо можливості або процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

## **Рекомендації**

1. До початку вступної кампанії 2026 року розробникам програми фахового вступного іспиту уточнити змісту з урахуванням специфіки спеціальності «Початкова освіта» або деталізації переліку питань для різних спеціальностей. 2. До початку вступної кампанії 2026 року розробникам програму фахового іспиту доповнити прикладами практичних завдань або орієнтовних кейсів для підвищення прозорості процедури оцінювання та покращення підготовки вступників; 3. До початку 2026-2027 навчального року уніфікувати структуру робочих програм навчальних дисциплін шляхом включення інформації щодо можливості визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, з метою підвищення поінформованості здобувачів освіти про такі можливості.

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ЕГ встановлено, що освітній процес реалізується відповідно до вимог чинного законодавства і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/caiiew>). Заявлені в ОП цілі та РН досягаються завдяки поєднанню традиційних та новітніх методів, засобів і технологій навчання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу і принципів академічної свободи, що підтверджується робочими програмами навчальних дисциплін (<https://surl.li/yahtfh>). НПП мають можливість вільного вибору форм і методів викладання для адаптації освітнього процесу до потреб здобувачів освіти, що підтверджено в ході зустрічі. Практикується проведення професійних ділових ігор і аналіз конкретних педагогічних ситуацій на практичних заняттях, що дозволяє формувати навички професійної рефлексії. Студентоцентроване навчання підтримується також Положенням про студентське самоврядування Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.li/kdpfww>), що дозволяє брати участь у проектуванні освітньої діяльності на факультеті педагогічної освіти (<https://surl.li/smddwe>). Через представників у Вченій раді здобувачі освіти залучаються до обговорення питань освіти і науки на факультеті педагогічної освіти, що регламентується «Положенням про опитування в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (<https://surl.lt/jxzsfg>), завдяки чому визначається рівень задоволеності/ незадоволеності щодо якості навчання, кваліфікації викладачів, забезпеченості ОП. Організацію опитувань, залежно від рівня їхнього проведення та цільової групи респондентів, можуть проводити гаранті ОП, завідувачі кафедр/голови циклових комісій, працівники науково-методичного центру стандартизації та якості освіти інших структурних підрозділів Університету, а за результатами опитування складається аналітичний звіт (<https://surl.li/lcssvk>) і коригуються робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/cytpic>). Отримані результати опитування підтверджують, що більшість здобувачів освіти позитивно оцінюють ОП. За погодженням із викладачем здобувачі освіти мають право і можливість визначати формат проведення практичних занять і використовувати індивідуальні ІКТ. В Університеті створено необхідні умови для

проектування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/tekbho>), тем курсових робіт. Додаткову інформацію про методи, засоби і технології навчання та викладання здобувачі освіти отримують у ході участі в семінарах, круглих столах, тренінгах, науково-практичних конференціях (<https://surl.li/ucvlur>), що проводяться кафедрою початкової освіти.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ЕГ зазначає, що у відкритому доступі на сайті кафедри початкової освіти (<https://surl.li/eufxti>) розміщені робочі програми навчальних дисциплін, у яких презентована інформація щодо цілей, змісту і РН, порядку і критеріїв оцінювання. Під час спілкування зі здобувачами освіти ЕГ установлено, що в Університеті визначені правила і процедури інформування про конкретні цілі, що мають бути досягнуті за ОК, результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення ОК, а також конкретні теми, що будуть вивчатися. Зазначена інформація повідомляється викладачами на вступних лекціях і відображена в робочих програмах навчальних дисциплін, що дозволяє сформулювати цілісне уявлення про ОК, зокрема, і освітній процес у цілому, зорієнтувати здобувачів освіти в системі роботи і очікуваних РН. Організація, планування та проведення контрольних заходів унормовані п.4.4 «Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/duuxuo>), згідно з яким викладачі групи забезпечення ОП упродовж перших двох тижнів кожного семестру зобов'язані ознайомити здобувачів освіти з критеріями і методами оцінювання РН, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. Для організації ефективного інформаційного забезпечення функціонує автоматизована система «Е-середовище» («Цифровий кампус», «Е-портфоліо», «Електронне навчання», «Інституційний репозиторій», «Електронний репозиторій» (доступний з внутрішньої мережі), «Електронний каталог», ВІКІ, «База кваліфікаційних робіт», «Наукові конференції та семінари», «Інформаційно-аналітична система моніторингу дослідницької діяльності», «Інформаційна система Університету»), де здобувачі освіти можуть ознайомитися з результатами поточної успішності. Детальна інформація про електронні ресурси Університету розміщена на сайті закладу (<https://kubg.edu.ua/resursi.html>), на вебсторінці «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua/>). В Університеті використовуються Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom, а також відеоінструкції для користувачів (<https://digital.kubg.edu.ua/>). До послуг здобувачів освіти презентації (Google Презентації, Prezi, Libre Office Impress, Power Point та інші), відеопрограми (Canva, Powtoon, Pixton), доповнююча реальність (Classroom, WallaMe), симуляції (Go-Lab), онлайн дошки (Padlet; WikiWall), інтелектуальні карти (MindMeister, bubbl.us), інфографіка (easel.ly, Visual.ly), створення он-лайн тестів (LearningApps, Kahoot, Quizlet), підсумкове оцінювання з використанням Q-кодів Plickers (О.Шкуренко), брендинг (створення навчальних матеріалів на основі логотипів і талісманів), створення комп'ютерного (електронного) тренажера на сайтах <http://learningapps.org/>, <https://wordart.com/>, <https://kahoot.com/> (викл. Н.Вишнівська). Здобувачами освіти підтверджено, що така форма інформування є зручною і доступною.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ЕГ з'ясовано, що у процесі навчання за ОП використовуються інструменти, підходи й технології, які сприяють розвитку навичок дослідження. Так, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП, що відповідає місії Університету, реалізується шляхом підготовки конкурентоспроможних професіоналів за сучасними ОП, проведення актуальних наукових досліджень, відповідального служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України (<https://surl.lu/tzjib>). Зокрема, обов'язкові ОК1 «Університетські студії», ОК8 «Курсова робота з педагогіки/психології», ОК12 «Інформатична та технологічна освіта», ОК16 «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі», ОК17 «Курсова робота з методики навчання (за вибором)», а також практична підготовка (ОК18, ОК19, ОК20) (<https://surl.li/mgcykw>) забезпечують можливість поєднувати навчання з залученням здобувачів освіти до дослідницької діяльності. Тематика курсових робіт пропонується здобувачам освіти заздалегідь із можливістю самостійного вибору теми серед запропонованих, що підтверджено під час зустрічі гарантом ОП. Однак в ОП відсутній ОК із підготовки здобувачів освіти до виконання курсових досліджень. Здобувачі освіти долучаються до виконання наукової теми кафедри «Нова стратегія професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах євроінтеграції» (0116U002963) (<https://surl.lu/luycdh>), діяльності публікаційного та апробаційного спрямування (<https://surl.li/ndxhbw>), роботи Наукового товариства (<https://surl.lu/upkhco>), наукових гуртків (<https://surl.li/xwolhx>). Також поєднання навчання і досліджень відбувається через залучення здобувачів освіти у Центрі саморозвитку та самопізнання, Центрі інноваційних освітніх технологій, Навчальній лабораторії творчої педагогіки, міжнародній академічній мобільності (<https://surl.li/jocseo>). Важливим структурним компонентом поєднання навчання і досліджень є контекстне середовище. Практикуються наукові розвідки з методики дитячої літератури, використання буктрейлерів та лепбуків, що презентуються на конференціях («Наукові сайти»).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Перегляд і оцінювання змісту ОК здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/mwqpkb>), «Положення про науково-методичний центр стандартизації та якості освіти» (<https://surl.li/azgtqt>), «Положення про порядок створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання у системі е-навчання Університету» (<https://surl.li/ypgkws>), а зміст ОП переглядається і вдосконалюється з урахуванням результатів моніторингу (<https://surl.li/lqhoww>). ЕГ установлено, що оновлення змісту ОК здійснюється щороку відповідно до потреб і тенденцій ринку праці, досвіду українських і європейських закладів освіти, рекомендацій стейкхолдерів (протокол № 6 від 07.05.2025 р., протокол № 6 від 01.05.2024 р.). НПП кафедри впроваджено вітчизняні та європейські інноваційні педагогічні та цифрові технології: очно-дистанційне навчання, проблемне навчання, інтегроване навчання, перевернуте навчання, проєктне навчання, адаптивне навчання, персоналізоване навчання, гейміфікація, віртуальна, змішана, доповнена реальність. Так, ознайомлення з загальноєвропейським освітнім досвідом передбачено під час опрацювання лекційного матеріалу: «Початкова освіта: зарубіжний і вітчизняний досвід» (Т.Мієр); «Зміст освіти та курикулум: сутність феноменів, еволюція концептуальних засад формування» (Т.Мієр); «Зарубіжний і вітчизняний досвід організації природничо-математичної освіти» (Л.Романенко, К.Романенко); «Вітчизняні й зарубіжні напрацювання в контексті модернізації початкової природничо-математичної освіти (Л. Романенко, К.Романенко); «Особливості організації демократичного освітнього процесу в Новій українській школі. Аналіз матеріалів Хартії Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини, програми Ради Європи та Європейського Союзу «Освіта для демократичного громадянства і прав людини у 6 країнах Східного партнерства» (Н.Вишнівська) тощо. Змістом семінарських завдань передбачено: аналітичне дослідження сучасних моделей початкової освіти (Т. Мієр, Г. Бондаренко); вправління в Lego-конструюванні, використанні техніки «Шість цеглин», методик «Гра по-новому» та «Навчання по-іншому» (Данія) (О. Сакалюк); аналіз медіатекстів для соціального і політичного життя за Едді Діка (Шотландія) (Н.Вишнівська); використання методики «Соціальні ігри Карла Фопеля» (Німеччина) (О.Ващенко) (<https://surl.li/gllrrf>). Протягом останніх двох років (2025–2026 рр.) бібліотека отримала 48 нових джерел за програмою «Початкова освіта». Загалом інституційний репозиторій налічує понад 40 000 документів у відкритому доступі.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЕГ установлено, що інтернаціоналізація діяльності Університету реалізується в межах «Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://surl.lt/lcmokb>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/rzfmmd>), «Порядок визнання у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка здобутих в іноземних закладах вищої освіти наукових ступенів» (<https://surl.lt/kxzfys>). Розширення та укріплення міжнародних зв'язків і авторитету Університету у світовому освітньому і науковому просторі забезпечує НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<https://ivo.kubg.edu.ua/>). ЕГ підтверджено залучення НПП до навчання, викладання та наукових досліджень у контексті інтернаціоналізації діяльності за ОП. Зокрема, Т.І. Мієр пройшла міжнародне стажування у Природничо-гуманітарному університеті в м. Седльце (Респ. Польща) 18.01-29.03.2021р., разом із С.П.Паламар брала участь у грантовому проєкті «Development of professional potential of future primary school teachers using the experience of Europe» за Програмою імені Жана Моне (2021 р.) (<https://surl.li/qnjqbi>). Л.Л.Нежива – міжнародне стажування в Білостоцькому ун-ті (Респ. Польща) 11.10-19.11.2021р., Ун-ті імені Масарика, Брно (Чехія) 04.10-22.11.2023 р. Н.М.Сіранчук, Л.В.Романенко і О.В.Шкуренко – міжнародне стажування в Ун-ті природничо-гуманітарних наук (Респ. Польща) 01.12.2021-15.02.2022 р. С.Г.Дубовик – учасник міжнародного проєкту Європейського центру імені Вергеланда 01.09.2017-31.12.2020 р.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 4. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби і технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу і принципам академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання в межах окремих ОК; заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП, а теми курсових робіт ураховують сучасні виклики і новації у сфері початкової освіти; НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері початкової освіти; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП і закладу вищої освіти. Позитивною практикою експертна група вважає: практики поєднання навчання з дослідженнями в рамках реалізації ОП, зокрема, через спільні публікації НПП і здобувачів освіти у збірниках фахових видань України (категорія «Б»), участь у проєктах, наставницькій студії «НУШ» і «Педагогічної супервізії», діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених.

## Недоліки

Недоліком, що не є суттєвим, експертна група вважає відсутність в ОП освітнього компонента з підготовки здобувачів освіти до виконання курсових досліджень.

## Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує гаранту ОП включити до змісту ОП освітній компонент із підготовки здобувачів освіти до виконання курсових досліджень.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ЕГ підтверджено, що контрольні заходи (вхідний, проміжний і підсумковий контроль), методи, інструменти і критерії оцінювання дають можливості встановити рівень досягнення здобувачами освіти ПРН і регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (<https://surl.li/caiiew>). Підсумковий контроль включає перевірку засвоєння навчального матеріалу ОК як при проведенні аудиторних занять, так і в ході самостійної роботи. Форма проведення поточного контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів і критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри початкової освіти. Аналіз результатів анкетування здобувачів освіти показав, що найвищою кількістю балів прозорість оцінювання відзначили 59,5% респондентів; достатньо прозорим – 34,8%. Водночас 12 осіб зазначили недоліки в оцінюванні їхніх результатів навчання, зокрема: невчасне оцінювання виконаних і завантажених в ЕНК робіт; нечіткість критеріїв оцінювання роботи на практичних заняттях; суб'єктивне ставлення деяких викладачів до оцінювання навчальних результатів студента (<https://surl.li/aeqcqc>). Крім того, форми контролю та критерії оцінювання ОК конкретизовані в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://surl.li/otcjdb>), системі Е-навчання «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua/>). У ході практичних занять здійснюється поточний контроль, що включає усні відповіді, письмові завдання (виконання різного роду досліджень і контрольних робіт), тестові завдання. Такий підхід сприяє формуванню ЗК, СК, soft skills. Окрім цього, здобувачі освіти залучаються до самоаналізу і самоконтролю, що допомагає їм критично оцінювати власні навчальні досягнення та прогрес. Для перевірки досягнення РН відповідно до нормативних документів Університету поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а його результати фіксуються в е-журналі. Семестровий контроль (підсумковий) проводиться у формі семестрового екзамену (усного, письмового, у формі комп'ютерного тестування, домашнього) або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Система оцінювання в Університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою. За результатами проміжного контролю під час вивчення навчальної дисципліни, що завершується екзаменом, здобувач вищої освіти може набрати до 60 балів включно, а за екзамен – до 40 балів включно. Загальне оцінювання здійснюється на підставі суми результатів проміжного і підсумкового контролю знань (екзамену), зазначається у програмі екзамену та оприлюднюється на вебсайті Університету не пізніше, ніж за місяць до екзамену (<https://digital.kubg.edu.ua/#students>). Результати контрольних заходів акумулюються в е-відомостях, е-залікових книжках здобувачів освіти.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ЕГ з'ясовано, що формою атестації здобувачів освіти за ОП є атестаційний екзамен, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, а процедуру і порядок регулює «Положення про порядок організації роботи Екзаменаційної комісії» (<https://surl.li/jdjlun>). Під час зустрічі з гарантом ОП встановлено, що атестаційні іспити включають комп'ютерне тестування та письмову розгорнуту відповідь на компетентісно орієнтоване завдання з «Людинознавства», «Педагогіки», «Психології», фахових методик, що оцінюються разом за 100-бальною шкалою, з метою перевірки сформованості ЗК, СК; рівня відповідності РН вимогам ОП; здатності та готовності випускників до реалізації Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, найбільш результативних та ефективних сучасних методів, технологій освітньої діяльності в початковій школі. До складу екзаменаційної комісії обов'язково включаються представники роботодавців. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності 013 Початкова освіта не запроваджено.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ проаналізовано правила і процедури, що встановлені в Університеті до проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання (зокрема, заліково-екзаменаційних сесій). Організація та проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>, п. 4.4, р. VI), «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), що розміщені на сайті Університету (рубрика «Нормативні документи»), вільно доступні здобувачам і НПП. Особливості контрольних заходів з конкретних ОК (зокрема модульного і підсумкового контролю: форма, тривалість, кількість і специфіка завдань) відображені в РПНД та ЕНК. Процедури проведення проміжного та підсумкового контролю (залік, іспит) також доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення кожного ОК. Процедура проведення підсумкової атестації наведена також у програмах атестаційного екзамену (<https://surl.li/rxjhik>). На сайті Факультету педагогічної освіти (рубрика «Студентам») розміщується графік освітнього процесу (<https://surl.li/nolzuy>), розклад підсумкової атестації (<https://surl.li/clkbak>), розклад ліквідації академічної заборгованості (<https://surl.li/lrgcs>). Проведений ЕГ аналіз нормативної бази, робочих програм навчальних дисциплін, результатів анкетувань, бесіди зі здобувачами освіти доводить, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання є зрозумілими і не передбачають упередженого ставлення, не містять суперечностей. На зустрічі з НПП і здобувачами освіти зазначено, що інформація про організацію контрольних заходів своєчасно доводиться до відома здобувачів освіти через «Цифровий кампус» та інформаційні стенди факультету педагогічної освіти. За результатами моніторингу обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів 96,6% здобувачів оцінили на високому і достатньому рівнях ступінь доступності інформації про графік освітнього процесу і розклад занять (<https://surl.li/olyzlf>). Здобувачі освіти під час зустрічей підтвердили, що обізнані з процедурою оскарження результатів контрольних заходів, однак подібних випадків під час реалізації ОП не зафіксовано. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування встановлено, що в Університеті функціонує чітко визначений механізм подання звернень у випадках виникнення конфлікту інтересів. Однак, за час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів зафіксовано не було.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ЕГ встановлено, що в Університеті академічна доброчесність є вагомим складником внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що активно популяризується в різних формах серед здобувачів освіти і НПП, зокрема, через використання відповідних технологічних рішень. У ряді документів Університету встановлено політику і процедури дотримання академічної доброчесності, як-от: «Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023 - 2027 роки» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>); «Кодекси корпоративної культури КСУБГ» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>); «Положенні про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ» (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>); «Декларації про АД суб'єктів освітнього процесу: науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника, а також здобувача вищої освіти (студента, аспіранта, докторанта)» (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>, додатки 1, 2) тощо. Усю інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання АД та актуальні події розміщено на сторінці факультету педагогічної освіти у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/арmapg>). Усі представники акад. спільноти ЗВО і здобувачі освіти на добровільних засадах ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність» і підписують декларацію про її дотримання (<https://surl.li/smpboj>). ЗВО підтримує АД, надаючи можливість безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). В Університеті діє Школа АД (<https://cutt.ly/ZUvwAwY>), яка поширює цінності АД. На факультеті педагогічної освіти (<https://surl.li/bjcegv>) і кафедрах здійснюється популяризація АД серед здобувачів ОП (<https://surl.lt/akfubi>; <https://surl.li/ynevnw>; <https://surl.li/qeutva>; <https://surl.li/gblcmw>). Відповідно до результатів опитування 98,1% респондентів підтвердили реалізацію принципів академічної доброчесності (<https://surl.lu/rswujz>). За час реалізації ОП було декілька випадків порушень академічної доброчесності здобувачами під час виконання самостійних робіт за допомогою ШІ, які були відразу попереджені про наслідки. Під час зустрічі з НПП і здобувачами освіти ЕГ з'ясовано, що фактів порушення академічної доброчесності на даній ОП не зафіксовано.

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню В за Критерієм 5. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість установити досягнення РН для окремих ОК і ОП у цілому й оприлюднюються заздалегідь; інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти у терміни, визначені правилами та процедурами в Університеті, що дає можливість здобувачам освіти чітко зрозуміти, у якій формі буде відбуватись оцінювання та що потрібно зробити, щоб довести, що РН досягнуто; за ОП забезпечено форму атестації у вигляді захисту атестаційного екзамену, що визначено Стандартом вищої освіти; в Університеті визначено правила і процедури проведення контрольних заходів, виставлення оцінок, інформування про результати оцінювання, ліквідації академічної заборгованості та повторного вивчення навчальних дисциплін, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; у нормативній базі Університету підтримується ефективне функціонування системи забезпечення академічної доброчесності, визначені правила і процедури її забезпечення в межах ОП дотримуються. Позитивних практик експертна група не виявила.

## **Недоліки**

Недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

## **Рекомендації**

Запровадити протягом 2026–2027 навчального року інноваційні підходи до оцінювання (формувальне оцінювання, е-портфоліо, проєктні та кейс-завдання) щонайменше у 20 % освітніх компонентів ОП із подальшим моніторингом їх ефективності через опитування здобувачів освіти та аналіз результатів навчання.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Результати аналізу ВСО, таблиці 2, Е-портфоліо НПП <https://surl.li/uqsaxq>, зустрічей із фокус-групами дають підстави стверджувати, що викладачі, залучені до реалізації ОП, мають достатню академічну та проф. кваліфікацію для забезпечення ОК, які вони реалізують. За ВСО викладання на ОП забезпечують 33 НПП (3.10) та 15 НПП (2.10), які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів. Із них 31 особа (3.10) та 14 осіб (2.10) працюють у закладі за основним місцем роботи. Серед залучених НПП – 4 док. наук та 22 канд. наук (3.10)/11 канд. наук (2.10), що засвідчує виконання п. 35 Ліцензійних вимог для відповідного рівня ВО. Згідно з п. 37 Л.В., усі НПП мають відповідні щодо ОК, які викладаються, вищу освіту, наукові ступені та вчені звання, достатню кількість фахових наукових публікацій за останні 5 років. Зокрема, мають вищу освіту за спеціальністю «Початкова освіта»: д-р пед. наук – Мієр Т.І., Нежива Л.Л., Сіранчук Н.М.; канд.наук – Бондаренко Г.Л., Паламар С.П., Романенко Л.В., Сухопара І.Г., Савченко Ю.Ю., Вишнівська Н.В., Семеній Н.О., Шпіца-Павлюк Р.І., Шкуренко О.В., Дубовик С.Г.; доцент - Прошкуратова Т.С. Решта НПП також мають відповідні вищу освіту/підвищення кваліфікації/публікації до ОК яких вони викладають: Руденко Н.М. «Предметна дидактика математ. освітньої галузі», Куземко Л.В. «Педагогіка. Пед. партнерство», Іванюк Г.І. «Інтерв'язія сучасного педагога. Дидактика початкової школи», Котенко О. В. «Іншомовна освіта. Іноземна мова з метод. навчання». Водночас ЕГ зазначає, що доцільним є посилення експертності НПП викладача Венгловської О.А., щодо ОК «Інтерв'язія сучасного педагога», «Педагогічна діяльність в інклюзивному класі» та «Педагогіка. Інклюзивна освіта» у сфері інклюзивної освіти (останнє підвищення кваліфікації – 2020 р. <https://surl.li/jibtca>). Серед викладачів є: Герой України Прошкуратова Т.С., Паламар С.П. є головним редактором наукового електронного фахового видання (категорія «Б») «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» <https://lnk.ua/7Y8UFcFiW>, відмінник освіти України - Дубовик С.Г., експерти НАЗЯВО: Сранчук Н.М., Куземко Л.В., дипломант міського туру конкурсу «Вчитель року – 2017» Шпіца-Павлюк Р.І. – поєднує викладання з професійною роботою в ЗССО. У НПП наявні наукові праці у фахових виданнях України та у виданнях, що включені до наукометричних баз даних Scopus та WoS, беруть участь у наукових конференціях, тренінгах, вебінарах тощо, підвищують кваліфікацію в українських та іноземних закладах освіти, що корелює зі змістом тих ОК, які вони забезпечують та представлені у репозиторію університету <https://elibrary.kubg.edu.ua/> та на Е-профілі НПП. Результати опитувань підтверджують високий рівень професіоналізму НПП під час викладання освітніх компонентів <https://surl.li/apedxi>. Аналіз наявних даних щодо кваліфікаційного рівня НПП та/або професійного досвіду, залучених до реалізації освітньої програми, свідчить про їхню відповідність освітнім компонентам (ОК), які вони викладають.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЕГ встановлено, що процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентуються «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників», розміщеним у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>). Документ визначає мету конкурсу – формування складу НПП відповідно до вимог чинного законодавства та забезпечення прозорого, об'єктивного і недискримінаційного відбору претендентів на засадах справедливості, законності, рівності умов, неупередженості та поваги до прав людини. ЕГ встановлено, що оголошення про проведення конкурсного відбору оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/ArJOgGiw>), де також розміщується перелік документів, необхідних для участі в конкурсі. На посади професорів, можуть претендувати особи, які мають стаж науково-педагогічної (наукової) роботи не менше 5 років, на посади доцентів кафедр – не менше 3 років. Зокрема, під час останнього оголошення конкурсу було визначено термін подання документів до 30 квітня 2025 року, у тому числі на посади викладачів кафедри початкової освіти. Процедура конкурсного відбору передбачає попередній розгляд кандидатів на засіданнях кафедр, під час якого оцінюється відповідність претендентів кваліфікаційним вимогам; за потреби претендентам може бути запропоновано провести пробне заняття. За результатами обговорення кафедра формує мотивований висновок щодо професійних та особистих якостей претендента, а рішення про рекомендацію або nereкомендацію до обрання ухвалюється шляхом таємного голосування. Надалі кандидатури розглядаються на засіданнях вчених рад факультету та університету. Результати проведеного конкурсу на відповідні посади затверджуються наказом ректора Університету, що є підставою для укладення або продовження трудового договору (контракту) з обраною за конкурсом особою. Університет моніторить кадровий склад кафедр згідно з ліцензійними вимогами <https://surl.li/cpofdr>. Результати внутрішнього опитування здобувачів освіти «Викладач очима студентів» свідчать про високий рівень оцінювання НПП, залучених до реалізації ОП, що підтверджує належний професійний рівень відібраних викладачів (<https://surl.li/fygwlv>). З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, забезпечують можливість залучення НПП належного професійного рівня та послідовно застосовуються у практиці діяльності ЗВО.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Основними напрямками залучення роботодавців, професійних організацій, практиків та галузевих експертів до освітнього процесу є функціонування Ради роботодавців факультету (<https://surl.li/gektro>; положення - <https://surl.li/ociyzh>), до секції спеціальності «Початкова освіта» якої входять професіонали-практики та випускники (<https://surl.li/wfujke>), а також їхня участь у розробленні освітньої програми та погодженні робочих програм освітніх компонентів (<https://surl.li/qgbbpl>). Професіонали-практики, експерти в галузі долучаються також до аудиторних занять у формі гостьових лекцій <https://fpo.kubg.edu.ua/18-01-2021-kpo-2.html#hostovi-lektsii>. Наприклад, «Робототехніка та штучний інтелект на уроках математики, інформатики, дизайну та технологій у початковій школі» на базі Навчального STEM-центру «Сократ» провів керівник ГО «Освітні технології», член експертно-консультативного комітету з цифрових технологій при МОН України Сергій Дзюба <https://surl.li/wlnkxk>. Гостьова лекція «Фонетика і методика її навчання в початковій школі», провела - учитель початковій школі» - Швидун Л.П., Ліцей № 173, випускниця 2017 р. <https://surl.li/ivslun>. Гостьова лекція «Навчання через гру» - як освітня стратегія та педагогічна практика», прочитав канд.пед.наук, доцент Бобро А.А., викладач Ніжинського державного університету ім.М.Гоголя <https://surl.li/cc/hxdhlm>. Гостьова лекція «Зміст і структура предмета «Літературне читання». Програмне, навчально-методичне забезпечення предмета», Хомич О.О. фіналістка Global Teacher Prize Ukraine 2021, начальник управління освіти Деснянської РДА в м.Києві <https://lnk.ua/X2CVrOVeO>. Під час зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами (наприклад, голова ради випускників факультету Анікіна А.А. (випускниця спеціальності «Початкова освіта» 2021 р.), було з'ясовано, що вони активно співпрацюють із ЗВО, факультетом та кафедрою регіональний акцент ОП неодноразово підкреслювався під час акредитаційного онлайн-візиту.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЕГ встановлено, що у ЗВО створено умови для професійного розвитку НПП, що регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Професійний розвиток забезпечується через зовнішні форми підвищення кваліфікації та внутрішню систему розвитку компетентностей НПП, організацію якої здійснює ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>), що проводить методичні та цифрові семінари (<https://cutt.ly/2rwezBMO>). Для новопризначених викладачів функціонує система адаптації та наставництва відповідно до «Положення про адаптацію новопризначених НПП» (<https://cutt.ly/6rwex8Av>), зокрема проводяться адаптаційні тренінги (<https://surl.li/wbvcgt>). ЕГ встановлено, що НПП, залучені до реалізації ОП, проходили міжнародні стажування (Польща, Чехія у 2022–2023 рр.), а також фахові стажування в українських наукових установах, зокрема в УДУ імені М. Драгоманова, Інституті проблем виховання та Інституті педагогіки НАПН України (<https://surl.li/ekctgt>). Викладачі також брали участь у тренінгах Цифрового хабу університету (<https://surl.li/cqtlmi>) та мають можливість участі у програмах академічної

мобільності, зокрема Erasmus+ KA1 (<https://lnk.ua/4cR2o19me>). Професійні досягнення НПП відображаються у відкритій системі «Е-портфоліо» (<https://lnk.ua/vbUsoSLgA>) та враховуються під час щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» (<https://tinyurl.com/2npvdu8r>), результати якого використовуються для матеріального стимулювання. За результатами рейтингу у 2021-2024 рр. відзначені викладачі, залучені до реалізації ОП, а кафедра була визнана «Лідером року 2021» (<https://surl.li/xekirk>). ЕГ також відзначає наявність системи матеріального та морального заохочення НПП, що регламентується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>) та порядком преміювання за публікації у Scopus і Web of Science (<https://cutt.ly/feWdGZC1>), що було підтверджено НПП під час зустрічей. Передбачено також різні види відзнак, зокрема оголошення подяки, нагородження грамотами, медаллю Бориса Грінченка та нагрудним знаком «За служіння Університету» (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>). Відповідно до п. 4.11 Колективного договору (<https://lnk.ua/hY4TpfYSW>) у межах фонду оплати праці працівникам встановлюються надбавки, що було підтверджено під час зустрічей ЕГ з НПП та головою профспілки Трухан О.Ф. Крім того, для дітей працівників організовується оздоровлення (зміни тривалістю 21 день) у безпечних зонах, що сприяє створенню належних умов для професійної діяльності викладачів. З огляду на наведене, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через внутрішні програми підвищення кваліфікації, міжнародні та національні стажування, академічну мобільність і систему рейтингового оцінювання та заохочення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила повну відповідність ОП за підкритеріями 6.3 та 6.4 критерію 6. До позитивних практик належать: 6.2 – процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються, забезпечуючи належний рівень професіоналізму НПП. 6.3 – системна співпраця із роботодавцями, професіоналами-практиками та галузевими експертами, які долучаються до розроблення ОП, проведення гостьових лекцій та інших освітніх заходів; 6.4 – наявність у ЗВО розвиненої системи підтримки професійного розвитку НПП, що включає внутрішні програми підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, академічну мобільність, систему рейтингового оцінювання та матеріального й морального заохочення. ЕГ встановила відповідність у значному ступені за підкритерієм 6.1– загалом кваліфікація НПП відповідає освітнім компонентам, які вони викладають, однак ЕГ вважає доцільним посилити експертність викладачів у сфері інклюзивної освіти щодо ОК, пов'язаних з інклюзивною освітою.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків за Критерієм 6 експертна група не виявила, однак окремі НПП, які забезпечують освітні компоненти, пов'язані з інклюзивною освітою, потребують актуалізації підвищення кваліфікації у цій сфері.

### **Рекомендації**

1. Гаранту ОП упродовж 2026 року сприяти підвищенню кваліфікації НПП, які забезпечують освітні компоненти з інклюзивної освіти, з метою актуалізації їхньої експертності у відповідній сфері. 2. Постійно продовжувати практику залучення роботодавців і професіоналів-практиків до освітнього процесу та розширювати можливості міжнародної академічної мобільності НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

У ході огляду МТБ та аналізу наданих матеріалів експертною групою встановлено, що ресурсне забезпечення освітнього процесу в Університеті загалом має системно організований характер і відповідає вимогам реалізації освітньої програми. Надана інформація є достатньою для формування цілісного уявлення про стан матеріально-

технічної, технологічної та цифрової інфраструктури, хоча окремі аспекти її функціонування потребують більш чіткої формалізації на рівні інституційних практик. Цифрове освітнє середовище сформоване на базі ліцензійного програмного забезпечення, зокрема Microsoft Office 365, системи дистанційного навчання Moodle (<https://surl.li/icrovb>) та інституційного репозитарію. Фактів використання неліцензійного програмного забезпечення або продуктів країни-агресора під час проведення експертизи не встановлено. У межах демонстрації електронних навчальних курсів у системі Moodle підтверджено наявність навчально-методичних матеріалів, засобів контролю та інструментів зворотного зв'язку. Бібліотечно-інформаційне середовище (<https://surl.li/flcipe>) забезпечує доступ до електронних каталогів, баз даних, цифрових колекцій, інституційного репозитарію та наукових видань, у тому числі за профілем освітньої програми. Доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection, Research4Life) та електронних ресурсів (<https://surl.li/yzmhnf>). Додатково можливість ознайомлення з інфраструктурою репрезентовано через віртуальний тур (<https://surl.li/cuufjq>). У ході спілкування з адміністративним персоналом отримано підтвердження щодо наявності технічних рішень для забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах енергетичних обмежень, зокрема використання електрогенераторів. Матеріально-технічне, технологічне та навчально-методичне забезпечення в цілому є достатнім для реалізації освітньої програми та досягнення програмних результатів навчання. Водночас встановлено, що процеси модернізації матеріально-технічної бази, задекларовані у Стратегії розвитку університету на 2023–2027 рр. (п. 10 – <https://surl.lu/gvcdbi>), потребують подальшої операціоналізації на рівні конкретних показників ефективності та моніторингових індикаторів. Освітній процес забезпечується навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами та соціальною інфраструктурою (актова зала, їдальня, медичний пункт, гуртожиток), що в сукупності створюють належні умови для реалізації ОП. Разом із тим потенціал окремих структурних підрозділів (зокрема Центрів компетентностей та спеціалізованих освітніх просторів) може бути використаний більш системно в контексті досягнення ПРН. Навчально-методичне забезпечення (робочі програми, програми практик, ЕНК, методичні рекомендації) є змістово релевантним і таким, що корелює цілям ОП. Спостерігається варіативність у рівні деталізації та оновлення окремих компонентів, що, як правило, свідчить про доцільність подальшої уніфікації підходів до їх розроблення та перегляду.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Результати фокус-групових інтерв'ю підтверджують, що ЗВО гарантує всім учасникам освітнього процесу безперешкодний та безкоштовний доступ до інфраструктурних, навчально-методичних та наукових ресурсів, необхідних для реалізації ОП «Початкова освіта». Успішно імplementовано «Цифровий кампус», який інтегрує LMS Moodle (включно з мобільним застосунком), інституційний репозитарій, Wiki-портал та корпоративні сервіси Google. Додатково забезпечується стовідсоткова цифрова підтримка через надання корпоративних ліцензій хмарних сервісів Microsoft 365 (з можливістю інсталяції до 5-ти персональних пристроїв). Бібліотека ЗВО є сучасним інформаційним хабом, фонд якого перевищує 180 тис. друкованих та електронних одиниць. Проводиться системна актуалізація фондів: вилучення застарілої та російськомовної літератури супроводжується закупівлею сучасних іноземних фахових видань та оцифруванням рідкісних стародруків. Здобувачі та викладачі мають повний доступ до провідних міжнародних баз даних і платформ: Scopus, Web of Science (Core Collection), Research4Life, SpringerLink, Libraria, ScienceDirect. Фізичний простір бібліотеки оптимізовано під різні формати роботи. Облаштовано читальну залу, >20 зорганізованих робочих місць, лекційний осередок з інтерактивним обладнанням. Запроваджено клієнтоорієнтовані сервіси: «книга поштою», віртуальні виставки, а також регулярні тренінги для НПП щодо академічного письма та роботи з наукометричними базами.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище закладу вищої освіти функціонує як комплексна екосистема, створена з урахуванням принципів студентоцентрованості, безбар'єрності, добробуту та всебічного розвитку здобувачів. Велика увага приділяється створенню безпечного освітнього середовища: навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки та автоматизованою системою протипожежної безпеки. Нормативні документи знаходяться у відкритому доступі в Реєстрі (Розділ XXI «Режим та охорона праці»: <https://surl.li/xlaiol>). З учасниками освітнього процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Чітко регламентовані протоколи дій у разі НС (<https://surl.li/dgnlda>, <https://surl.li/hihorq>), зокрема, повітряної тривоги (<https://surl.li/slhagx>). Укриття університету, зокрема в корпусі, де реалізується освітня програма (<https://surl.li/yyajyl>), перевірені відповідними службами та є повністю доступними, у тому числі для осіб з інвалідністю. Наявність інклюзивної навігації, ліфтів та спеціально обладнаних санітарно-гігієнічних кімнат є зразковою практикою, що забезпечує рівні можливості та гідне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Університет активно впроваджує цифрову трансформацію навчання. Цифрова інфраструктура, що включає: Wiki-портал (<https://surl.li/iwbazy>, «родзинка» портфолію студента ФПО – <https://surl.li/zjpbah>), хмарні сервіси Microsoft (<https://ms.kubg.edu.ua/>, заявка на користування – <https://surl.li/vzhbbg>), корпоративну електронну пошту (<https://surl.lu/nbmcej>, інструкція з перенаправлення – <https://surl.li/fooxtp>, створення скриньки – <https://surl.li/rprbdd> і Наказ про внесення змін до «Положення про організацію та користування Корпоративною електронною поштою» – <https://surl.li/zirchd>) та digital-кампус (<https://surl.li/ttfiqx>). Для змішаного навчання доступні Google Meet, Zoom, а на території кампусу функціонує безкоштовний Wi-Fi. Науково-дослідницький

потенціал підтримується через відкритий доступ до фондів бібліотеки (<https://surl.cc/jhehgv>) та інституційного репозиторію (<https://surl.lt/oxwlsx>). Здобувачі залучаються до академічної спільноти через діяльність Наукового товариства (<https://surl.cc/uolahg>, гуртки – <https://surl.li/cxjolk>) і мають можливість публікувати результати своїх досліджень у фахових виданнях ЗВО (<https://surl.li/xktmzn>). Університет забезпечує комплексну підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів через доступ до медичних, психологічних і консультативних послуг. Соціально-гуманітарну допомогу та організацію змістовного дозвілля (<https://surl.li/zvskfa>) забезпечує відповідний Науково-методичний центр (<https://surl.lt/tmfbwh>). Розвиток soft skills, соціалізації та інклюзії забезпечено Студентським офісом (<https://surl.li/zipsgv>, <https://surl.li/fjewap>). Інфраструктура також включає сучасний спортивний комплекс (<https://surl.lu/kifzhi>, заходи – <https://surl.li/xkktrc>) і різноманітні творчі студії і гуртки (<https://surl.li/cvkzjq>).

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Здобувачі залучені до питань з організації навчання і викладання, проведення заходів та інших організаційних, інформаційних та консультативних питань. Здобувачі можуть контактувати з представниками ЗВО особисто, по телефону або через офіційний веб-сайт ЗВО. Виходячи з щорічного опитування, здобувачі ОП задоволені роботою структурних та допоміжних підрозділів ЗВО. Також, дана інформація було підтверджена під час зустрічей з ЕГ. Для інформування здобувачів ОП про останні новини, оголошення та розклад занять, ЗВО публікує цю інформацію на своєму офіційному веб-сайті (<https://kubg.edu.ua/>) і на сторінці у Facebook (<https://surl.li/vczjqz>). У розділі «Новини» можна знайти довідник корисної для здобувачів інформації (<https://surl.li/atutdk>). Додатковими каналами комунікації для здобувачів ОП та НПП є групи у месенджерах, таких як WhatsApp, Telegram, та інших соціальних мережах. Активними у цьому напрямку є представники студентського самоврядування, які допомагають поширювати оголошення і новини через соціальні мережі. Здобувачі освіти та НПП можуть дистанційно та на умовах анонімності скористатися послугами «Соціально-психологічної підтримки» (<https://surl.li/jeqzlj>, заявка – <https://surl.li/ghtgap>). Під час зустрічі ЕГ із допоміжними структурними підрозділами, в контексті вищевказаної підтримки, акцент було зміщено на тому, що служба найчастіше надає консультації з питань пов'язаних з війною. Окрім цього, для забезпечення соціальної підтримки з питань працевлаштування створено розділ на офіційному веб-сайті ЗВО «Випусникам» з актуальною інформацією про вакансії (<https://surl.li/rlbeyv>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти забезпечує формування освітнього середовища, орієнтованого на реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджується наявністю нормативно врегульованих підходів, відповідної матеріально-технічної бази та практик адаптації освітнього процесу. У ході огляду матеріально-технічної бази встановлено, що навчальні корпуси обладнані основними елементами архітектурної доступності, зокрема пандусами, ліфтами та спеціалізованими санітарними кімнатами (<https://surl.li/upmdft>), що забезпечує можливість безперешкодного доступу до освітнього процесу для маломобільних груп населення. Розвиток безбар'єрного середовища інституційно закріплено у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023–2027 роки (<https://surl.li/zvtpzn>, стратегічна ціль 5, с. 10) та деталізовано у Плані заходів щодо створення безбар'єрного середовища до 2030 року (<https://surl.lt/pnquma>), що свідчить про послідовність у реалізації визначених стратегічних орієнтирів. Особливості доступу до навчання осіб з інвалідністю врегульовані у Правилах прийому (<https://surl.li/lbsemu>, розділ XV – <https://surl.li/imqgts>), які передбачають застосування спеціальних умов вступу відповідно до чинного законодавства, що забезпечує врахування індивідуальних освітніх потреб вступників. У структурі ЗВО функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://surl.lt/zxxwty>), діяльність якого спрямована на надання консультативної, психолого-педагогічної та технологічної підтримки. Функціонування центру забезпечує координацію супроводу здобувачів з ООП та створює умови для їх адаптації до освітнього процесу. Цифрове освітнє середовище ЗВО характеризується наявністю адаптованого web-сайту та спеціалізованої рубрики «Безбар'єрність» (<https://surl.li/zyeucw>, освітня – <https://surl.li/pokjfy>, суспільна та громадянська – <https://surl.li/rlikod>, фізична – <https://surl.li/oyiqib>), що забезпечує інформаційну підтримку та сприяє формуванню культури інклюзивної взаємодії в академічному середовищі. Під час огляду встановлено використання асистивних технологій, зокрема програмного забезпечення NVDA (NonVisual Desktop Access) у спеціалізованій аудиторії (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б, ауд. 213), яка забезпечує доступ до цифрових ресурсів для незрячих та слабозорих здобувачів. Крім того, у практиці освітнього процесу застосовуються адаптовані форми контролю знань, зокрема усні форми оцінювання для окремих категорій здобувачів. ЕГ відзначає участь ЗВО у заходах, спрямованих на популяризацію інклюзивних підходів, зокрема проведення у 2025 році презентації довідника «30 Перлин Києва» з використанням шрифту Брайля (<https://surl.li/hxhwlj>), що свідчить про інтеграцію Університету в ширший соціальний контекст розвитку безбар'єрності. Фактична наявність серед здобувачів освітньої програми особи з ООП підтверджує реалізацію можливостей доступу до здобуття вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет забезпечує наявність унормованих політик та процедур, спрямованих на запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і конфліктів, що є відкритими для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу та реалізуються на практиці в межах освітньої програми. Антикорупційна політика в ЗВО нормативно врегульована в «Антикорупційній програмі» на 2026 рік (<https://surl.li/isojul>), відповідно якої керівництво, працівники та здобувачі ВО у своїй діяльності керуються принципом безкомпромісності щодо корупційних практик в будь-яких формах та проявах. В Університеті затверджене «Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (<https://surl.li/tbzwfh>). При адміністрації працює помічник ректора з правових та кадрових питань в особі Уповноваженої з антикорупційної діяльності в Університет (наказ – <https://surl.li/ueyzuci>). Інструментально антикорупційна система передбачає чотири альтернативні канали повідомлення: через Єдиний портал повідомлень викривачів; електронною скринькою уповноваженого з антикорупційної діяльності [antycoruptia@kubg.edu.ua](mailto:antycoruptia@kubg.edu.ua); засобами поштового зв'язку; під час особистого прийому громадян ректором, проректорами, керівниками структурних підрозділів або уповноваженим з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/zvnmbx>). Водночас повідомлення про вищезазначені факти можуть бути надіслані на електронну скриньку Комісії з етики або подані у письмовій формі на ім'я ректора (<https://surl.li/nnbsov>). ЕГ під час зустрічей з фокус-групами із здобувачами, встановлено відсутність випадків аморального характеру, що підтверджує ефективність закріплених процедур.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка володіє потужним матеріально-технічним та інформаційним ресурсом, що забезпечує виконання цілей та ПРН за ОП «Початкова освіта». ЗВО сформовано безпечне, ергономічне освітнє середовище, яке відповідає потребам академічної спільноти, та пропонує розгалужену соціокультурну інфраструктуру (спортивні, мистецькі, освітні платформи) для всебічного гармонійного розвитку здобувачів. Позитивною практикою ЕГ вважає достатній рівень модернізації матеріально-технічної бази: аудиторний фонд повністю укомплектований інтерактивним мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою з ліцензійним ПЗ. Університет сформував сучасний простір, що включає інноваційні Центри розвитку компетентностей. Ефективна позиція дотримання академічної доброчесності підтримується використанням міжнародних систем перевірки текстів на унікальність – StrikePlagiarism та Turnitin.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ звертає увагу на те, що під час зустрічі зі здобувачами першого (бакалаврського) рівня за ОП було окреслено окремі організаційні особливості використання електронного середовища, зокрема платформи «Moodle». Студенти вказали на певну незручність, пов'язану з необхідністю додаткового підтвердження в системі факту опрацювання матеріалу, який уже був відпрацьований під час аудиторного заняття. Зазначена обставина, попри наявність певного суб'єктивного дискомфорту з боку здобувачів, не набуває ознак системного або критичного порушення логіки освітнього процесу, не детермінує зниження якості освітніх результатів і не впливає на досягнення програмних результатів навчання; водночас вона може розглядатися як прояв надлишкової регламентації процедур фіксації навчальної активності в цифровому середовищі.

#### **Рекомендації**

НДЛ цифровізації освіти з метою підвищення ефективності інформаційного адміністрування та усунення дублювання у межах циклу оновлення е-інфраструктури із подальшим функціонуванням у штатному режимі, слід передбачити: а) впровадження принципу «єдиного джерела істини» (single source of truth), за якого первинна фіксація результату (наприклад, у електронному журналі або під час аудиторної активності) автоматично визнається достатньою для подальшого обліку; б) налаштування механізмів інтеграції та синхронізації між аудиторними формами та LMS (зокрема, через автоматичне підтягування відміток виконання/присутності в електронні курси); в) уніфікацію регламентів внесення інформації з чітким розмежуванням випадків, коли електронне завантаження є необхідним (наприклад, для індивідуальних або підсумкових робіт), і коли воно є надлишковим; г) оптимізацію користувацьких сценаріїв (user flow) у системі з орієнтацією на мінімізацію повторних дій без втрати контрольованості та визнання даних.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до визначених процедур внутрішнього забезпечення якості ВО. ЕГ з'ясувала, що гарант ОП здійснює комунікації з академічною спільнотою, зі стейкхолдерами, спілкується зі здобувачами ВО та роботодавцями. У межах аналізу відомостей про самооцінювання та під час зустрічей із розробниками ОП експертна група пересвідчилася, що порядок і процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм мають чітке нормативне підґрунтя і регламентуються «Положенням про освітні програми...» (<https://surl.li/xgzuws>). ЕГ підтверджує публічність зазначених процедур рубриці «Ресурси. Реєстр нормативної бази» (<https://surl.li/cc/ryxhnm>), тоді як нормативний документ попереднього періоду («Методичні рекомендації з розроблення та оновлення освітніх програм», <https://cutt.ly/Oe7FHGdx>) збережений у публічному доступі в рубриці «Ресурси. Архів нормативної бази» (<https://surl.li/glyksi>), що свідчить про дотримання принципу інституційної тяглості. Експертна група фіксує, що внесення контентних і структурних змін до ОП (уточнення назв та обсягів ОК, корекція структурно-логічної схеми та форм контролю) ініціюється обґрунтованим поданням робочої групи, яке в обов'язковому порядку погоджується з НМЦ стандартизації та якості освіти і затверджується Вченою радою факультету, з неухильним урахуванням вимог стандартів ВО, професійних стандартів та рекомендацій НАЗЯВО. Зокрема, модернізація ОП відбулася у 2024 році. За підсумками комунікації зі стейкхолдерами було оновлено мету ОП та суттєво розширено матрицю компетентностей: долучено нові загальні (ЗКУ9, 10) та фахові компетентності (СКУ13, 14), що, своєю чергою, екстраполювалося на доповнення переліку результатів навчання (РНУ17, 18, 19). Варто окремо відзначити гнучкість ОП щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії: у 2024 році було додано обсяг ОП на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр» (ФМБ) із розробленням пулу нових ОК (ОК1-13). Інтегровано такі ОК, як «Інфомедійна грамотність», «Лідерство в початковій школі», «Організація дослідницького навчання в початковій школі» та «Читацький практикум». Локальний контекст і запити територіальної громади м. Києва знайшли відображення у введенні вибіркового ОК «Києвознавство в змісті початкової освіти», а ОК «Документація вчителя початкових класів» інтегровано як пряму відповідь на запити роботодавців. Остання ітерація оновлення ОП відбулася у 2025 році та була зумовлена об'єктивними законодавчими чинниками. Експертна група констатує своєчасну реакцію ЗВО на Постанову КМУ No 734 від 21.06.2024 р.: до розділу II ОП (п. 2.1) додано обов'язковий освітній компонент «ВДД.01 Базова загальна військова підготовка» (обсягом 3 кредити ЄКТС у 4 семестрі).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми як повноправні партнери. Їх участь є системною, багаторівневою та забезпечується як через офіційні механізми студентського самоврядування (участь представників студентства у Вченій раді ФПО та Університету), так і через безпосередню комунікацію з адміністрацією факультету, гарантом ОП та науково-педагогічними працівниками випускової кафедри. Під час зустрічей із фокус-групами та аналізу відомостей про самооцінювання підтверджено, що здобувачі беруть участь у періодичному перегляді та вдосконаленні освітньої програми через різноманітні форми зворотного зв'язку. Зокрема, реалізується анонімне щорічне е-анкетування «Викладач очима студентів» та «Оцінювання ЕНК студентами». Згідно з «Положенням про опитування» (<https://surl.li/ryggip>), регулярно проводяться дослідження щодо якості освітнього процесу, а також опитування випускників ОП (<https://surl.li/lpvinx>, анкета – <https://surl.li/tchzjc>, результати – <https://surl.li/ebkime>). Кафедра та гарант ОП створили додаткові майданчики для відкритого діалогу, ініціювавши проекти «Разом до досконалості» та «Від здатності до готовності» (<https://surl.li/usrowc>, <https://surl.li/xgomxg>). Крім того, пропозиції здобувачів систематично заслуховуються під час навчальних занять та на етапі завершального обговорення змісту освітніх компонентів після проведення контрольних заходів. Усі зібрані дані, зауваження та результати проектів документуються, обговорюються на засіданнях кафедри і розглядаються робочою групою на чолі з гарантом ОП для подальшої оптимізації робочих програм (РПНД) та ОП загалом. ЕГ відзначає функціональність механізму, підтверджену практичним залученням здобувачів та випускників до робочої групи з оновлення ОП у 2025 році (<https://surl.li/rfvevd>). Їх пропозиції щодо розширення набуття практичних умінь у Центрах і Студіях ФПО (відповідно до запитів на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та подолання освітніх розривів) були безпосередньо враховані в новій редакції ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Суб'єкти найму беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Експертна група, на основі проведеної фокус-зустрічі підтверджує їх залученість до вдосконалення ОП: зокрема, роботодавці висловили безсумнівну необхідність у доцільності реалізації ОП, яка проходить акредитацію, а також у потребі випускників на робочих місцях саме для цього ЗВО. ЕГ

констатує, що для Університету залучення стейкхолдерів до ЗЯО є не просто декларативним, а фундаментальним пріоритетом. Інституціоналізація цього вектору кооперації та систематичного моніторингу ринкової кон'юнктури підтверджується чинним документом – «Положення про Ради роботодавців» (<https://surl.li/jwtvir>). На локальному рівні успішно функціонує Рада роботодавців ФПО, репрезентативність якої у площині спеціальності 013 «Початкова освіта» (<https://surl.li/xgscuyk>) дозволяє здійснювати таргетований аналіз запитів галузі. Нариси взаємодії зі стейкхолдерами в межах періодичного апгрейду та імплементації ОП є багатовимірною та охоплює такий спектр активностей: колегіальна експертиза та валідація змісту ОП через фахові обговорення (<https://surl.lu/hkrklf>, результати анкетування – <https://surl.li/dpbyqc>, <https://surl.li/dslvqg>) і безпосереднє залучення до складу РГ з оновлення програми (<https://surl.li/zyyde>); зовнішній аудит у форматі професійного рецензування освітньої програми (<https://surl.cc/nmnouz>); посилення освітнього процесу шляхом проведення гостьових лекцій та практичних інтенсивів від фахівців-практиків (<https://surl.li/qowsvz>); трансфер компетентностей на базах практики, а також залучення керівників ЗЗСО до процедур підсумкової атестації здобувачів (зокрема, на засадах погодинної оплати). Кейсом проактивної співпраці, зафіксованим ЕГ, є процедура проектування нової редакції ОП на 2025 рік, концепт якої пройшов попередню презентацію та детальне обговорення з членами Ради роботодавців факультету (<https://surl.li/bgwgly>), що свідчить про предиктивний підхід. Окрім того, керівники ЗЗСО виступають невіддільними акторами науково-методичного дискурсу ЗВО, у просторі якого відбувається системна рефлексія щодо якості ОП (<https://surl.li/tyliek>, <https://surl.li/pxvmer>, <https://surl.li/wsahfl>, <https://surl.lt/facwir>, <https://surl.li/wxwfcf>). Задokumentовані практики підтверджують наявність усталеної системи партнерства, у межах якої роботодавці виступають замовниками освітніх послуг (формують запити РН) та джерелом вимог до компетентнісного профілю випускника, забезпечуючи орієнтацію ОП на актуальні потреби ринку праці.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У ЗВО діє система моніторингу розвитку кар'єри випускників, координована Навчально-методичним центром стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який організовує комплекс заходів, спрямованих на сприяння працевлаштуванню випускників університету та підтримку їх професійної траєкторії. На офіційному сайті ЗВО функціонує сторінка «Випускникам» (<https://surl.li/ldsmdmi>), що містить анкету випускника (<https://surl.li/zmtoto>, анкета для сприяння працевлаштування за фахом – <https://surl.li/yoxmho>) для збору інформації про місце роботи, кар'єрну динаміку та подальшу професійну реалізацію, що забезпечує інституційно впорядкований зворотний зв'язок і можливість аналітичного супроводу якості підготовки. Крім того, на сторінці факультету у розділі «Студентам» (<https://surl.lu/yzbmes>) системно оновлюється інформація про актуальні вакансії та можливості працевлаштування. Комунікація з алумні здійснюється через діяльність Ради випускників (<https://surl.li/litjut>), так і через неформальні мережеві канали (месенджери, соціальні платформи), що забезпечує сталість професійної взаємодії та їх включення до освітньо-професійного середовища. Під час зустрічі з випускниками ЕГ встановлено, що вони зберігають активну професійну взаємодію з науково-педагогічними працівниками, зокрема долучаються до спільної розробки навчально-методичного забезпечення (посібників, підручників), що свідчить про сталість академічного партнерства та наступність професійного розвитку. Випускники демонструють високий рівень лояльності до ЗВО, акцентуючи на визначальній ролі Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у формуванні їх професійної траєкторії та досягненні кар'єрних результатів. Не менш показовим є те, що значна частина випускників продовжує навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти в межах цього ж ЗВО, а також декларує наміри подальшого академічного зростання через вступ до аспірантури, що вказує на сформованість довгострокових освітніх стратегій і довіру до інституційної якості підготовки. Водночас, з огляду на те, що освітня програма 013 «Початкова освіта» акредитується вперше, наявні механізми моніторингу кар'єрного розвитку потребують подальшої систематизації, розширення інструментарію аналітики (зокрема, відстеження кар'єрних траєкторій у динаміці, їх кореляції з результатами навчання) та формалізації впливу зворотного зв'язку випускників на процеси перегляду та оновлення ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ЗВО функціонує система моніторингу якості освітньої діяльності, яка передбачає регулярне анкетування різних груп стейкхолдерів щодо якості ОП. Під час аналізу матеріалів встановлено, що результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедр та інших колегіальних органів, де обговорюються пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та змісту ОП, після чого приймаються управлінські рішення, що отримують безпосередню імплементацію в оновлених редакціях освітньої програми. Додатково, на основі узагальнених відгуків роботодавців і рецензій на освітню програму було зафіксовано потребу у підготовці фахівців, здатних діяти в умовах невизначеності, кризових ситуацій і воєнного стану, а також демонструвати лідерські та адаптивні компетентності, що спричинило перегляд програмних результатів навчання та їх розширення шляхом введення РНУ 18 і РНУ 19, відображених в оновлених редакціях ОП і матрицях відповідності. Аналіз змін у професійному стандарті «Вчитель закладу загальної середньої освіти» зумовив оновлення змісту освітніх компонентів та трансформацію підсумкової атестації через запровадження інтегрованої теоретичної перевірки знань із використанням компетентнісно орієнтованих завдань, а також проактивне планування введення з 2026 року електронного дидактичного портфоліо як інструменту оцінювання професійної готовності. У межах реалізації проєкту «ТІЕД» (<https://surl.li/mhcrpx>) здійснено перегляд цільових орієнтирів ОП, оновлено спеціальні компетентності та результати навчання, що імплементовано через інтеграцію «trauma-informed approach» у зміст освітніх компонентів і методики їх

викладання. Результати моніторингу якості електронних навчальних курсів засвідчили потребу в уніфікації цифрового контенту та підвищенні його якості, що зумовило впровадження процедур сертифікації ЕНК відповідно до встановленого Порядку (<https://surl.lt/lqfyxn>) і забезпечило повне покриття освітніх компонентів електронними курсами, що перебувають у фазі активного оновлення відповідно до нових редакцій ОП. Крім того, ЕГ встановлено, що у ЗВО проводяться регулярні опитування персоналу щодо умов праці, організації робочого процесу, соціально-психологічної підтримки, корпоративної культури та поінформованості про діяльність університету, результати яких засвідчують високий рівень задоволеності працівників та належний рівень організації охорони праці. Водночас, попри загальну операційну ефективність функціонування системи, простежується потреба у подальшій стандартизації аналітичних процедур інтерпретації результатів моніторингу з метою мінімізації варіативності управлінських рішень на різних рівнях їх ухвалення.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Експертною групою встановлено, що в університеті функціонує інституційно впорядкований механізм опрацювання результатів акредитаційних експертиз, який передбачає не лише їх формальне обговорення на рівні кафедр, Вчених рад факультетів та ректорату, а й подальшу операціоналізацію через цільові комунікативно-методичні заходи, спрямовані на інтерпретацію рекомендацій НА та їх інтеграцію у практику реалізації освітніх програм; свідченням цього є проведення координаційної наради гарантів ОП (21.10.2021) за підсумками акредитацій 2020/2021 н.р. (<https://surl.lu/urwazj>), вебінару «Забезпечення якості вищої освіти: погляд експертів НА» (16.02.2023) (<https://surl.li/vzciix>), а також циклу заходів 2025 року, зокрема вебінару «Акредитація ОП: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення» (<https://surl.lt/jzirqw>) і навчально-методичних семінарів «Акредитація ОП: робота без помилок» (<https://surl.lu/jrtdvs>), «Акредитація ОНП: навчання через дослідження» (<https://surl.li/cc/dengid>), що в сукупності формує середовище системного осмислення акредитаційного досвіду. Аналіз матеріалів самооцінювання та результати комунікації з фокус-групами дають підстави стверджувати, що рекомендації попередніх акредитацій трансформуються у конкретні зміни змістового й організаційного характеру, зокрема через перегляд підходів до формування складу робочих груп освітніх програм: включення до їх структури здобувачів освіти, випускників і представників професійного середовища засвідчує відхід від суто консультативної моделі взаємодії та утвердження практики спільного вироблення рішень щодо розвитку ОП. Результати акредитацій інших освітніх програм факультету, зокрема «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» та «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», були використані як інструмент інституційного навчання, що знайшло відображення у розширенні мережі баз практик (укладення додаткових договорів із закладами загальної середньої освіти), інтенсифікації взаємодії зі стейкхолдерами шляхом проведення круглого столу «Якісні виміри вищої педагогічної освіти...» (<https://surl.li/rfqkca>). Експертна група дійшла висновку, що практика врахування результатів попередніх акредитаційних експертиз у ЗВО набуває ознак інституційно впорядкованої та змістово наповненої системи, у межах якої аналітичні узагальнення, сформульовані за підсумками зовнішнього оцінювання, трансформуються у конкретні управлінські рішення, освітньо-організаційні модифікації та комунікативно-методичні ініціативи, підтверджені відповідними заходами й інформаційними ресурсами; водночас зафіксовані практики, демонструючи загальну спрямованість на безперервне вдосконалення освітніх програм, залишають відкритим питання їх подальшого застосування, концептуального узгодження та масштабування на рівні цілісної інституційної політики забезпечення якості ВО.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Університет імплементує культуру якості освіти як багаторівневу, нормативно врегульовану та процедурно забезпечену практику, інтегровану в діяльність усіх учасників освітнього процесу. Водночас культура якості невід'ємно корелює з інституційною моделлю забезпечення академічної доброчесності, що проявляється у поєднанні превентивних, моніторингових та санкційних механізмів на таких рівнях як-от: інституційно-організаційний – ННЦ розвитку персоналу та лідерства здійснює систематичну діагностику професійних потреб НПП (опитування, інтерв'ювання), що дозволяє адаптувати траєкторії підвищення кваліфікації відповідно до принципів академічної відповідальності та доброчесності, відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП» (<https://surl.li/ntykmh>) забезпечується розвиток компетентностей у площині педагогічної етики, академічного письма, роботи з джерелами, цифрової грамотності (включно з етикою використання ШІ), у ЗВО функціонують механізми матеріального і морального стимулювання НПП, що опосередковано підсилюють мотивацію до дотримання принципів академічної доброчесності як елементу професійної репутації; нормативно-етичний та регуляторний контур – НПП здійснюють наукову діяльність відповідно до «Корпоративного стандарту» (<https://surl.li/iqfclx>), який закріплює вимоги до оригінальності, належного цитування та недопущення академічного шахрайства, здобувачі освіти та викладачі дотримуються «Положення про академічну доброчесність» (<https://surl.lu/dusejz>) та підписують декларації (<https://surl.li/cttlkn>, зразки – <https://surl.li/wwwxwz>, <https://surl.li/njxbdj>), що несе персональну відповідальність і переводить її з декларативного у зобов'язальний формат, інституційна політика демонструє ознаки категоричного неприйняття до порушень через поєднання нормативної визначеності та процедурної реалізації; освітньо-превентивний та просвітницький – функціонування Школи академічної доброчесності (<https://surl.li/pxgmow>, <https://surl.li/nekkhv> <https://surl.li/eodzjs>), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених організовує заходи з етики, прав інтелектуальної власності, що формує середовище «peer-to-peer» трансляції цінностей доброчесності; стейкхолдерський вимір –

деканат, гарант, НПП підтримують сталі комунікації з вітчизняними та іноземними партнерами; зворотній зв'язок і управління – здобувачі освіти реалізують право на участь у забезпеченні якості через анкетування, органи студентського самоврядування та безпосередню комунікацію; впроваджено практику оцінювання викладачів студентами, результати якого впливають на рейтингування НПП, що створює додаткові стимули до дотримання академічної свободи, кафедра та факультет підтримують зв'язок із випускниками, аналізують кар'єрні траєкторії та залучають до опитувань, що дозволяє відстежувати довготривалий ефект культури якості.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивними сторонами ОП «Початкова освіта» є: функціонування Ради роботодавців і Ради випускників, та залучення стейкхолдерів до атестації здобувачів. Заклад вищої освіти сформував дієву внутрішню систему забезпечення якості. Завдяки безперервному моніторингу освітнього процесу, гаранті програм та відповідальні підрозділи здатні оперативню усувати виявлені недоліки відповідно до затверджених внутрішніх процедур. Водночас системне опрацювання рекомендацій, отриманих за підсумками попередніх акредитацій, слугує ефективним інструментом розвитку. Результати такого аналізу знаходять практичне застосування: вони стають основою для підготовки нових методичних матеріалів, створення відеокурсів та впровадження ЕНК, що комплексно покращує освітнє середовище Університету.

### **Недоліки**

ЕГ у ході зустрічей зі здобувачами освіти, академічним персоналом та представниками допоміжних структурних підрозділів було встановлено високий рівень загальної поінформованості щодо наявності нормативно-правової бази та інституційного механізму визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Однак, констатовано відчутний дефіцит реалізованих на практиці та належним чином задокументованих прецедентів такого перезарахування. Декларування доступності цієї процедури наразі не підкріплюється її системною та активною імплементацією в реальний освітній процес, що знижує ефективність використання цього інструменту в межах освітньої програми.

### **Рекомендації**

НМЦ стандартизації та якості освіти спільно з НПП ФПО інтенсифікувати й популяризувати практичну реалізацію процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Рекомендується розробити та впровадити дієвий комплекс заходів (інформаційних, консультативних, заохочувальних), який би трансформував існуючий механізм із номінальної адміністративної опції на реальний інструмент мотивації здобувачів освіти. Практику перезарахування результатів необхідно позиціонувати та розвивати як потужний рушій безперервного професійного саморозвитку, свідомого особистісного самовдосконалення та глибокого самопізнання, що сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів у форматі сталої практики. Випусковій кафедрі спільно з НМЦ стандартизації та якості освіти та ННЦ розвитку персоналу та лідерства рекомендується забезпечити впровадження системного механізму відстеження кар'єрних траєкторій випускників, який передбачатиме регулярний (після кожного випуску) збір, верифікацію та аналітичне опрацювання даних щодо фактичного працевлаштування здобувачів, а також паралельне вивчення їх професійних намірів і кар'єрних очікувань на етапі навчання із подальшим зіставленням отриманих результатів для виявлення ступеня відповідності між освітньою підготовкою та актуальними потребами ринку праці; у межах зазначеного механізму доцільно передбачити визначення чітких КРІ кар'єрного розвитку випускників, стандартизацію інструментарію збору даних, закріплення відповідальних осіб на рівні ФПО; результати підлягають фіксації у протоколах засідань кафедри та інших колегіальних органів, за потреби передбачити розроблення та введення в дію відповідного процедурного документа в установленому порядку із залученням Відділу документації та діловодства, строк виконання – у межах одного навчального семестру з подальшим функціонуванням у сталому режимі.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації**

## освітньої програми

Проведений ЕГ аналіз нормативно-правової бази ЗВО у поєднанні з результатами інтерв'ювання фокус-груп дозволив констатувати, що інституційний масив документів, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, є формально повним, структурованим та оприлюдненим у відкритому доступі на офіційному web-сайті ЗВО, зокрема в межах Реєстру нормативної бази (<https://surl.li/hacebk>). До вказаного масиву належать, зокрема, установчі, регуляторні та процедурні документи різного рівня інституційного управління («Статут», «Правила внутрішнього розпорядку», «Кодекс корпоративної культури», «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про структурні підрозділи», «Положення про академічну мобільність», «Положення про академічну доброчесність» тощо), що в сукупності формують цілісне нормативне поле функціонування Університету. ЕГ встановлено, що матеріали навчально-методичного забезпечення ОП репрезентовано через цифрову інфраструктуру ЗВО (зокрема платформу дистанційного навчання та офіційний сайт), а також забезпечено доступ до інформації для вступників через окремі структуровані web-ресурси. Це свідчить про наявність системної практики цифрової публічності та інформаційної відкритості. Процедури розроблення, обговорення та затвердження документів відповідають принципам колегіальності та багаторівневого врядування, передбачаючи їх розгляд на рівні Конференції трудового колективу, вчених рад факультетів та Університету, які узгоджуються з вимогами чинного законодавства, зокрема Закону України «Про доступ до публічної інформації». ЗВО має механізми реагування на інформаційні запити через відповідну інституційну інфраструктуру.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою Київського університету імені Бориса Грінченка 27.03.2025 р. протокол №3. Попередньо для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сторінці факультету у розділі «Обговорення освітньо-професійної програми» було розміщено проєкт ОП (<https://surl.li/cc/hxhgze>) та електронну адресу гаранта – [h.bondarenko@kubg.edu.ua](mailto:h.bondarenko@kubg.edu.ua), аналіз аналогічних (споріднених) вітчизняних (<https://surl.li/rftpq5>) й аналогічних (споріднених) іноземних ОП (<https://surl.li/ugstnl>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Опрацювання е-ресурсів ЗВО, дозволяє ЕГ встановити вичерпність інформації про ОП, навчальні плани за денною та заочною формами (<https://surl.li/xtqqvu>, <https://surl.li/bvhdzw>, <https://surl.li/goqavm>, <https://surl.li/wvtvty>), рецензії-відгуки (<https://surl.li/tlfczm>, <https://surl.li/mrdiog>, <https://surl.li/vjxphw>, <https://surl.li/tmuhbc>), робочі програми та програми практики (<https://surl.li/qmtkjp>), програми екзаменів (<https://surl.li/zbkuuf>), графік освітнього процесу (<https://surl.li/uscxwjp>), ДВВ (вибіркова складова – <https://surl.li/ypkexw>). Через АСУ здобувачам вищої освіти пропонується обрання ДВВ  $\geq \frac{1}{4}$  загальної кількості кредитів ECTS передбачених ОП. Обґрунтуванням цього факту слугують дані, зібрані в процесі комунікації та зустрічей з гарантом, академічним персоналом та безпосередньо здобувачами ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка чітко визначені, зрозумілі, доступні та послідовно застосовуються. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативних документів і освітніх програм на офіційному сайті ЗВО, а також в цілому функціонує механізм збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін, які своєчасно опрацьовуються. ОП обґрунтовано відповідає Критерію 9 за рівнем «В».

### **Недоліки**

ЕГ не виявила слабких сторін у контексті Критерію 9.

## Рекомендації

Беручи до уваги наявність на офіційному web-сайті ЗВО посилання на профілі (YouTube, X, LinkedIn), ЕГ пропонує трансформувати їх номінальну присутність у проактивну комунікаційну стратегію. З огляду на специфіку спеціальності 013 «Початкова освіта» та інших чинних освітніх програм, ці платформи мають стати інструментами не лише для забезпечення публічності, але й для багатовекторної взаємодії зі стейкхолдерами. ЕГ наголошує на необхідності висвітлення контенту відповідно до прагматики кожної мережі. Зокрема, використання LinkedIn як професійного хабу дозволить акумулювати цифрові портфоліо випускників, формуючи прямий запит на працевлаштування з боку керівників закладів освіти та інших працедавців. Мережа X має слугувати інструментом оперативної інтеграції у міжнародний академічний дискурс, анонсування грантових проєктів та наукових ініціатив. Своєю чергою, YouTube-канал доцільно використовувати для: демонстрації сучасної інфраструктури, трансляції гостьових лекцій, публічних заходів, презентації інноваційних методик навчання і т. п. Загалом, системна та змістовна генерація такого наповнення/вмісту/продукту/сміслового наративу дозволить Київському столичному університету імені Бориса Грінченка конвертувати декларовану прозорість у реальний репутаційний капітал, суттєво підвищивши конкурентоспроможність ОП на ринку освітніх послуг та праці. Центру комунікацій та інформаційної політики як координуючому суб'єкту із залученням профільних науково-методичних центрів як співвиконавців, відповідальних за змістове наповнення та операціоналізацію комунікаційної стратегії упродовж навчального семестру з подальшою реалізацією на постійній основі забезпечити переорієнтацію присутності ЗВО у вищезазначених соціальних мережах.

### Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

### Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>62884_Початкова освіта_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	5mqQhhomrEHThogNodHFkTLMfUtLo+t7cwI6rGa MEOs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кузнецова Олена Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Голюк Оксана Анатоліївна**

**Шпак Валентина Павлівна**

**Конопля Арсен Ігорович**