

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62900 Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62900
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марчук Людмила Миколаївна, Суховій Оксана Олександрівна, Хрищева Олександра Георгіївна, Супрун Людмила Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2026 р. – 25.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/035_VSO_UML.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/035_VSO_UML.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/62900_Prohrama_vizytu_EH.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/62900_Prohrama_vizytu_EH.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-професійна програма “Українська мова та література” за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відповідає вимогам Критеріїв 1, 2, 3, 4, 5, 9 на рівні В. За критеріями 6, 7, 8 ЕГ визначила рівень А зі взірцевими практиками. 1. На ОП працюють 12 докторів наук. Викладачі активно публікуються у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS, фахових виданнях категорії Б, видали значну кількість посібників і монографій, захистили чимало здобувачів, беруть участь у редколегіях наукових видань категорії Б, а також у міжнародних наукових проєктах, здійснюють експертну діяльність. За всіма ознаками можемо констатувати функціонування на ОП наукової школи. 2. Професіонали-практики та експерти галузі активно долучені до реалізації освітнього процесу, що знаходить вираження в різноманітних базах практики, їхній участі в ЕК і особливо – в регулярних гостьових лекціях української та зарубіжної наукової еліти, письменників, редакторів. 3. Робота сервісу Цифровий кампус, електронні та інтернет-сервіси, зокрема система дистанційного навчання Moodle, електронні курси, розроблені до кожного ОК, цифровий аналог ОП, е-портфоліо викладачів, здобувачів, профілі дослідників з діаграмами, електронні індивідуальні плани, персоналізований розклад, корпоративна пошта, електронний інституційний репозиторій тощо. 4. Оригінальний досвід щодо організації роботи з вибірковим компонентом ОП: здобувачі обирають один із чотирьох запропонованих вибіркових блоків; ВК розподілені за курсами, мають змістові модулі, кожен завершується виробничою практикою. 5. Розгалужена система 9 видів практики, яка готує здобувачів до максимальної професійної реалізації. 6. Усебічне сприяння з боку адміністрації ЗВО професійному розвитку НПП. Заслугове особливий уваги створена на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства оригінальна система внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської і фахової компетентностей викладачів. 7. Прозорість та об'єктивність рейтингового оцінювання НПП, їх конкурсного добору. 8. Розгалужена система заохочень за досягнення у фаховій сфері. 9. Надання безкоштовних основних і додаткових освітніх послуг, соціальна та психологічна підтримка здобувачів освіти. 10. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, зокрема наявність аудиторій для змішаного формату навчання, доступ до наукометричних баз, безбар'єрність освітнього процесу тощо. 11. Ретельний моніторинг та безумовне врахування в ОП потреб і напрацювань широкої громадськості як внутрішньоуніверситетської (здобувачі, випускники, НПП), так і зовнішньої (роботодавці, академічна спільнота, територіальна громада м. Києва). 12. Глибоке занурення в аналогічні зарубіжні освітні програми, різноформатна співпраця з їхніми творцями й реалізаторами.

## **Недоліки**

1. Освітньою програмою передбачено студентську наукову діяльність у вигляді підготовки і захисту трьох курсових робіт, підготовки й виголошення доповідей і повідомлень на наукових форумах різних рівнів, написання та публікування статей, тез доповідей, здійснення наукових проєктів тощо. Утім, дисципліна-пререквізит, яка б готувала здобувачів до такої наукової діяльності, знайомила їх з питаннями академічної доброчесності, відсутня в навчальному плані ОП. 2. У кількох робочих програмах навчальних дисциплін не оновлювалась рекомендована література близько останніх 10 років. 3. Практика видалення проєкту ОПП з вебсайту факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОПП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОПП для інформування зацікавлених сторін.

## **Рекомендації**

1. Рекомендуємо гаранту ОП, завідувачу кафедри української мови в новому робочому навчальному плані освітньої програми «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти передбачити освітній компонент, покликаний на першому курсі підготувати здобувачів ВО до студентської наукової діяльності. 2. Рекомендуємо гаранту ОП у наступній редакції освітньої програми ввести до складу робочої (проєктної) групи ОП представника роботодавців. 3. Рекомендуємо НПП щороку оновлювати основну та додаткову літературу в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до нових вимог і досягнень у галузі філології. 4. Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. реалізувати систему заходів, зорієнтованих на популяризацію академічної мобільності серед здобувачів ОП, як-от розмішувати на сайті оголошення про чинні програми Erasmus+ та інші. 5. Рекомендуємо гаранту і робочій групі ОПП у співпраці з адміністрацією факультету української філології, культури і мистецтва до наступного обговорення ОПП запровадити практику збереження проєкту ОПП на офіційному вебсайті факультету після затвердження змін до ОПП із зазначенням дати розміщення відповідного проєкту задля публічного висвітлення своєчасного інформування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-професійна програма «Українська мова та література» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка вибудована відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.). ОП цілком забезпечує реалізацію результатів навчання, затверджених Стандартом ВО. Експертна група констатує чітку кореляцію між освітніми компонентами й відповідними їм програмними результатами навчання. Окрім визначених Стандартом ВО 12 фахових компетентностей, в ОП додано спеціальні комунікативні компетентності (ФК13 «Лексико-граматична компетентність», ФК14 «Мовленнєво-фонетична компетентність», ФК15 «Інтеракційна компетентність»), ФК16 «Літературознавча компетентність», а також прикладні компетентності (ФК17 «Інформаційна комунікативно-технічна компетентність», ФК18 «Методична і психолого-педагогічна компетентність», ФК19 «Лінгво-прикладна компетентність»). Ці додаткові фахові компетентності «заякорюють» ОП у галузь середньої освіти, що передбачено творцями ОП (див. профіль освітньої програми: «Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою цього плану, що підтверджується успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація: 2320 – вчитель української мови та літератури закладу загальної середньої освіти»).

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Освітньо-професійна програма «Українська мова та література» передбачає присвоєння професійної кваліфікації 2320 – вчитель української мови та літератури закладу загальної середньої освіти, що регулюється «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» <https://lnk.ua/9ernzlRep>. В ОП є запис про можливість присвоєння професійної кваліфікації. Підставою для прийняття рішення про присвоєння професійної кваліфікації є виконання умов присвоєння, вказаних в освітній програмі, зокрема подолання порогового балу «С» під час визначеної форми атестації – комплексного кваліфікаційного іспиту. Зміст ОП відповідає вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.). Освітньо-професійна програма формує всі необхідні компетентності вчителя української мови та літератури закладу загальної середньої освіти й передбачає набуття здобувачами ВО визначених трудових функцій. За час функціонування ОП не було жодного випадку відмови студентів від можливості здобути професійну кваліфікацію вчителя української мови та літератури закладу загальної середньої освіти. Усі здобувачі, які успішно склали комплексний кваліфікаційний екзамен, виявили бажання скласти атестаційний екзамен з фаху.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Місія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка - служити людині, громаді, суспільству. Відповідно сформульовано й візію Університету — «столичний університет з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні» (Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. <https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Мета освітньої програми сформульована відповідно до місії і стратегічних пріоритетів ЗВО і полягає в наданні освіти в галузі філології (українська мова та література) із здатністю вільно здійснювати комунікацію, широким доступом до працевлаштування, підготовці студентів для подальшого навчання, формуванні комунікативної, лінгвістичної і соціокультурної компетентностей студентів – майбутніх вчителів української мови та літератури закладів загальної середньої освіти з урахуванням їхніх майбутніх професійних потреб.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Стейкхолдери беруть безпосередню участь у процесах функціонування та оновлення освітньої програми. У першу чергу, зрозуміло, здобувачі вищої освіти, для яких і створено ОП, перманентно висловлюють свої пропозиції на сторінці гаранта, яка розміщена на сторінці кафедри української мови <https://lnk.ua/mNBvz3jNG>, а також щорічно анонімно проходять опитування щодо рівня задоволеності навчанням на ОП, що знаходиться відображення в анкетах <https://lnk.ua/mNBdjZKeG> й аналітичних узагальненнях <https://lnk.ua/aVpRWZJ4D>. Так, студентка Федик Т.О., нині здобувачка третього рівня ВО, запропонувала у 2020 р. ввести вибіркову дисципліну «Література на сцені та театрі». У 2023 р. враховано побажання студентів щодо дисципліни «Практикум з української мови», тематичного спрямування курсових робіт. Також за пропозицією здобувачів оновлено блоки вибіркового дисциплін «Комп'ютерна лінгвістика», «Літературна творчість і копірайтинг», «Прикладна лінгвоукраїністика». У 2024 р. враховано бажання здобувачів, висловлене студенткою Міняйло О.В., і змінено змістовий модуль у межах ВДС2.01 та ВДС 2.02. У складі робочої групи ОП здобувачка Борисенко О.О. і випускниця Логвинюк Т.О. На факультеті функціонує «Положення про Раду випускників» <https://lnk.ua/Meпоа6KNg>. Представники Ради випускників ФУФКМ <https://lnk.ua/geqK8j1N5> проводять зустрічі зі здобувачами: Бречко А. <https://lnk.ua/q462pxD4J>, Бойко О.В. <https://lnk.ua/xNKQP8pe8>). Рада роботодавців ФУФКМ керується «Положенням про Ради роботодавців» <https://cutt.ly/ReWdfzFw> і працює системно <https://lnk.ua/Y4Q9Paг49>. На зустрічі з експертною групою роботодавці повідомили, окрім іншого, про свої пропозиції щодо практики. Так, Пономаренко К.В. запропонувала базою практики Національну комісію зі стандартів державної мови, Городенська К.Г. – відділ граматики та наукової термінології, Вербич Н.С. – відділ діалектології, Тищенко О.М. – відділ лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики Інституту української мови НАН України. Литвинюк Л.О. повідомила про особливості практики студентів на базі гімназії № 283 м. Києва. Городенська К.Г. розповіла, як у 2023 р. запропонувала ввести в навчальний план ОК14 і ОК15 (протокол засідання кафедри української мови №3 від 09.03.2023 р.). ЕГ рекомендує долучити представника роботодавців до складу робочої (проектної) групи ОП. Визначаючи цілі та ПРН, розробники ОП вивчили досвід ЗВО України (НаУКМА, КНУ ім. Т. Шевченка, УДУ ім. М. Драгоманова, Херсонського держ. ун-ту, ЛНУ ім. І. Франка, Чорноморського нац. ун-ту ім. П. Могили), науково-дослідних установ (Ін-ту цифровізації освіти НАПН, Ін-ту біографічних досліджень НБУ ім. В. Вернадського), закордонних закладів освіти (Ca' Foscari University of Venice (Italy), ISMA (Латвія). Під час проведення фокус-групи з роботодавцями Костусяк Н.М. поділилась своїм досвідом голови ЕК на ОП. Територіальна громада м. Києва є стейкхолдером-замовником на підготовку філологів-україністів <https://tinyurl.com/nhbw89vb>.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Із 2012 р. на ФУФКМ видаються наукові фахові збірники категорії Б «Синopsis: текст, контекст, медіа» <https://lnk.ua/xVm8qпjev>, «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» <https://lnk.ua/QVokGZ9eg>. У публікаціях, дослідженнях і практичному досвіді викладачів ОП, а також студій здобувачів ВО враховано сучасні наукові, освітні і професійні філологічні тенденції. Тенденції розвитку філології складають основу організованих факультетом наукових конференцій <https://lnk.ua/Y4Q91EX49>, гостьового лекторію <https://lnk.ua/geqK5jKN5>. У меті й ПРН освітньої програми враховано пріоритети ринку праці та суспільні процеси в Києві. На сторінці 20 «Стратегії розвитку Києва до 2027 р.» <https://lnk.ua/RVdKZpwez> акцентовано потребу в педагогічних кадрах, необхідність підготовки національно свідомих, компетентісно ерудованих, конкурентоспроможних, здатних діяти відповідально і самостійно фахівців. Здобувачі ОП опановують компетентності, співвідносні з оперативними цілями та завданнями Стратегії в напрямку «Освіта» (ціль 2, завдання 2.5; ціль 3, завдання 3.1, 3.2, 3.3 (с.50)). Студенти беруть активну участь у регіональних проєктах і конкурсах, як-от «З Києвом і для Києва» <https://lnk.ua/J4PRv1aVz>, <https://surl.li/rfiqfd>; «Б. Грінченко – лідер українства» <https://lnk.ua/PeRlK9XNY>; «Українська мова в об'єктиві» <https://lnk.ua/be8AL3kV5>. Галузевий контекст ураховано в тематиці курсових робіт. Робоча група ОП ретельно вивчила і певною мірою запозичила досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм Львівського нац. ун-ту ім. Івана Франка, ф-ту української філології та літературної творчості імені Андрія Малишка Нац. пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова, Нац. тех. ун-ту «Дніпровська політехніка», КНУ ім. Т. Шевченка, Хмельницького нац. ун-ту, Житомирського держ. ун-ту ім. І. Франка та ін., а також іноземних ОП: Ягелонського ун-ту (Краків, Польща), Українського Вільного ун-ту (Мюнхен, Німеччина) Варшавського ун-ту, Загребського університету, Педагогічного університету у Кракові, Гданського ун-ту (Гданськ, Польща). У Гданському університеті в осінній семестр 2023/24 н.р. здобувачі Міняйло О.В., Борисенко О.О., Резнік А.П., Коханевич М.В. пройшли навчання за програмою академічної мобільності Еразмус+ <https://lnk.ua/x4LXDL94п>. Оновленню ОП сприяють і гостьові лекції провідних українських науковців: Харлан О.Д. (Бердянський держ. пед. ун-т) <https://lnk.ua/PeRlDoxNY>; Бацевича Ф.С. (Львівський нац. ун-т ім. І. Франка) <https://lnk.ua/9erХаJqNp>; Жуйкової М. (Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки) <https://lnk.ua/PeRlDLxNY>, і стажування науково-педагогічних працівників кафедри української мови <https://lnk.ua/xNKQobme8>, кафедри української літератури, компаративістики і гринченкознавства <https://lnk.ua/y4zjmQD4j>, кафедри світової літератури <https://lnk.ua/aV7opr2V1>, і участь НПП у світових міжнародних дискусійних платформах та програмах академічного обміну.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка вимогам Критерію 1. За підкритерієм 1.1 з'ясовано, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (наказ № 869 від 20.06.2019 р.). Окрім визначених Стандартом 12 фахових компетентностей, в ОП додано 7 додаткових ФК13 – ФК19, що зумовлено виходом ОП за межі спеціальності 035 «Філологія». За підкритерієм 1.2 виявлено відповідність освітньо-професійної програми «Українська мова та література» вимогам професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.). ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації 2320 – вчитель української мови та літератури закладу загальної середньої освіти за умови подолання порогового балу «С» під час комплексного кваліфікаційного іспиту. За підкритерієм 1.3 констатовано чіткість формулювання мети освітньої програми, її співвідносність з місією і Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. За підкритерієм 1.4 засвідчено, що мета ОП та її ПРН визначені з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а саме здобувачів, які проходять опитування, висловлюють свої пропозиції щодо покращення ОП; випускників, які проводять зустрічі зі здобувачами, беруть участь в обговоренні ОП; роботодавців, які організують роботу баз практик, беруть участь у науково-практичних, професійних та профорієнтаційних заходах; академічної спільноти, представленої досвідом аналогічних українських і зарубіжних ОП; територіальної громади м. Києва, яка є замовником підготовки філологів-україністів. Підкритерій 1.5 свідчить, що в ОП враховано тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП. Позитивні практики освітньої програми «Українська мова та література»: 1. Ретельний моніторинг та безумовне врахування потреб і напрацювань широкої громадськості як внутрішньоуніверситетської (здобувачі, випускники, науково-педагогічні працівники), так і зовнішньої (роботодавці, академічна спільнота, територіальна громада м. Києва). 2. Глибоке занурення в аналогічні зарубіжні освітні програми, різноформатна співпраця з їхніми творцями й реалізаторами. З огляду на викладене експертна група визначає за Критерієм 1 рівень відповідності освітньої програми В.

## **Недоліки**

Не виявлено.

## **Рекомендації**

Рекомендуємо гаранту ОП у наступній редакції освітньої програми ввести до складу робочої (проектної) групи ОП представника роботодавців відповідно до п. 5.1 “Положення про освітні програми Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка”, згідно з яким представник роботодавців обов'язково має бути залученим до складу робочої групи.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка становить 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, з них 180 кредитів ЄКТС складають обов'язкові освітні компоненти, де формуються компетентності, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (Наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.), а 60 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів ВО. Такий розподіл відповідає вимогам законодавства до обсягу освітньо-професійних програм бакалаврського рівня.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література» першого рівня вищої освіти охоплює у своїй обов'язковій частині навчальні дисципліни, практику й атестацію. З-поміж навчальних дисциплін виокремлено ті, які спрямовані на формування загальних компетентностей (Університетські студії, Українські студії, Філософські студії, Іноземна мова, Фізичне виховання), та ті, що зорієнтовані на формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Останні об'єднують блок філологічних дисциплін і блок психолого-педагогічної підготовки (кваліфікаційний модуль). Блок філологічних дисциплін складають Історія української літератури і літературної критики, Сучасна українська літературна мова, Історія світової літератури, Історія української мови, Теорія літератури, Практикум з української літератури, Практикум з української мови, Сучасні технології в галузі філології, 3 курсові роботи. Блок психолого-педагогічної підготовки утворюють Психологія, Педагогіка, Методика викладання філологічних дисциплін і 4 види педагогічної практики під шифром ОП.01. Окрім того, у навчальному плані зафіксовано 3 навчальні практики ОП.02-ОП.04 й ОП.05 – виробнича практика. Більшість ОК уже в навчальному плані розгалужено на модулі. Так, ОДФ.04 Історія української мови представлена чотирма модулями: Старослов'янська мова, Історична граматики української мови, Українська діалектологія, Історія української літературної мови. Атестація являє собою 2 іспити АЕ.1 та АЕ.2. У вибірковій частині представлено 5 вибіркових блоків. Таким чином, зміст ОП має чітку структуру і вибудований як логічно взаємопов'язана система, що знаходить відображення й у Структурно-логічній схемі ОП. Обов'язкові ОК формують базові компетентності у сфері філології, а вибіркові дисципліни дають змогу здобувачам вибудувати індивідуальні траєкторії навчання. Практики забезпечують застосування отриманих знань та умінь у реальному професійному середовищі. «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» і «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» також гарантують досягнення мети ОП та її ПРН. Прикрим фактом є відсутність у змісті освітньої програми освітнього компонента, який ознайомив би першокурсників з азами наукової діяльності на кшталт «Основи наукової діяльності», «Академічне письмо» тощо. Активна наукова студентська діяльність, запроваджена на факультеті (3 курсові роботи, наукові доповіді та повідомлення, публікування статей і тез та ін.) потребують планової, а не спорадичної підготовки. Експертна група радить також поповнити окремі робочі програми навчальних дисциплін, як-от Психологія (остання за часом позиція тут 2015 р.), Педагогіка: Загальна педагогіка. Методика виховної роботи (найновіша позиція датується 2016 р.).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Освітня програма «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка повністю вкладається у фарватер предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія» (Наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.). У розділі 3 профілю ОП зазначено відповідні характеристики її предметної області. Об'єктами вивчення та професійної діяльності здобувачів ВО є мова в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному, функціональному та інших аспектах, а також література, усна народна творчість, жанрово-стильові різновиди текстів, міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Переважна більшість пропонованих студентам ОК присвячені саме цим об'єктам вивчення. Освітня програма цілком здатна реалізувати й визначені Стандартом цілі навчання: підготувати фахівців, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі філології, для яких характерні комплексність та невизначеність умов у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням й оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів та стилів, а також організація успішної комунікації. Система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, що складають теоретичний зміст ОП, також відповідають предметній області спеціальності «Філологія». Разом з тим, є прямі вказівки на те, що освітня програма вийшла за межі предметної області спеціальності 035 «Філологія» і поширилась у середню освіту. На це є вказівка в профілі ОП, де описується ступінь вищої освіти та назва кваліфікації: «Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою цього плану, що підтверджується успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація: 2320 – вчитель української мови та літератури закладу загальної середньої освіти». І «Блок психолого-педагогічної підготовки (кваліфікаційний модуль)» (915 годин, 31 кредит) у «Навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою» призначений для забезпечення саме цього складника змісту ОП.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО регламентується низкою внутрішніх документів: «Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» <https://cutt.ly/yeOізcVf>; «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» <https://cutt.ly/XeWdkTfW>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету» <https://cutt.ly/veWdlзxg> та ін. Вибіркова частина «Навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою» включає 4.1. Вибірковий блок «Іноземна мова (англійська/польська)», 4.2. Вибірковий блок «Комп'ютерна лінгвістика», 4.3. Вибірковий блок «Літературна творчість і копірайтинг», 4.4. Вибіркова спеціалізація «Прикладна лінгвоукраїністика». Кожен з цих вибіркових блоків складається з окремих навчальних дисциплін, які здебільшого поділено на модулі, і практики. Наприклад, вибіркова спеціалізація «Прикладна лінгвоукраїністика» включає

ВДС.4.01 Прикладне мовознавство, ВДС.4.02 Українська мова в прикладних аспектах, ВДС.4.03 Мовно-літературне редагування, ВДС.4.04 Мова в медіа, а також ВП.4.01 Виробнича практика (зі спеціалізації). ВДС.4.04 Мова в медіа, як і інші дисципліни в цьому вибірковому блоці, розгалужено на модулі: Медіастилістика, Лінгворекламистика, Мова і стиль PR текстів. Здобувачам пропонують вибір одного з чотирьох вибіркових блоків або вибір дисциплін з каталогу курсів ВДС.5 обсягом 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу ОП відповідно до п. 17 ст. 45 Закону України «Про вищу освіту». Студенти здійснюють вибір на початку весняного семестру, як правило, у березні першого року навчання, оскільки викладання ВК передбачено з третього семестру. Вибір фіксується на всі семестри, на які розраховане вивчення освітніх компонентів блоку. Здобувачу може бути відмовлено в реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість здобувачів, котрі обрали вибірковий блок з навчального плану, є меншою за встановлені у ЗВО норми – 12 (15) осіб. Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися в інших закладах освіти (зокрема закордонних). Вибір блоку можливий з навчального плану іншої бакалаврської освітньої програми. Окрім того, здобувачі мають право обирати місце проходження практики, теми курсових робіт, а також брати участь у програмах академічної мобільності, національної і міжнародної. У разі неможливості виконання здобувачем ВО чинного графіка освітнього процесу (працевлаштування за обраним фахом, складні сімейні обставини, підтверджені документально, стажування в установах, організаціях за профілем навчання) за умови надання відповідних документів та відсутності академічної й фінансової заборгованості за попередній період може бути встановлений індивідуальний графік навчання.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

У ЗВО функціонує «Положення про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» <https://cutt.ly/ceYjKqPv>. У «Навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою» знайшли відображення 8 видів практики. Закріплюючи фахові компетентності зі спеціальності 035 «Філологія», студенти проходять навчальну практику з прикладної лінгвістики (безвідривна, другий семестр, 60 годин, 2 кредити, у Центрі культури української мови при кафедрі української мови та в Інституті української мови НАН України, знайомство з технологією створення корпусів текстів); навчальну літературно-краєзнавчу практику (другий семестр, 90 годин, 3 кредити, у Музеї Бориса Грінченка, Національному музеї літератури України, створення і реалізація інтерактивної екскурсії на тему літературного Києва / рідного регіону, власний літературно-краєзнавчий відеопроduct у соцмережах); навчальну діалектологічну практику (6 семестр, 90 годин, 3 кредити, у відділі діалектології Інституту української мови НАН України і населених пунктах з виразним діалектним мовленням, записування та аналіз діалектного матеріалу; виробничу практику з прикладної філології (безвідривна, восьмий семестр, 225 годин, 7,5 кредитів, у Центрі культури української мови, Бібліотеці КСУБГ (ресурс «Грінченкознавство»), Інституті української мови НАН України, БФ «Мистецька скарбниця», робота з рукописними та друкованими джерелами, їх детальна лінгвістична і літературно-критична оцінка). У Блоці психолого-педагогічної підготовки (кваліфікаційний модуль) здобувачам пропонують навчальну психолого-педагогічну практику (четвертий семестр, 45 годин, 1,5 кредити, ); виробничу соціально-волонтерську практику (четвертий семестр, 45 годин, 1,5 кредити, ); виробничу педагогічну практику в 7-9 класах (сьомий семестр, 90 годин, 3 кредити, ); виробничу педагогічну практику в старших класах (безвідривна, восьмий семестр, 225 годин, 7,5 кредитів, ). У Вибірковій частині також представлена виробнича практика зі спеціальності (восьмий семестр, 180 годин, 6 кредитів, ). Разом 1050 годин (35 кредитів) практики. Перед практикою проходить установча конференція, за результатами практики проводиться звітна конференція. Зустріч ЕГ зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОП першого рівня ВО засвідчила їхню задоволеність кількістю та якістю пропонованої їм практики. Студенти, працевлаштовані за фахом навчання, можуть пройти практику за місцем роботи.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Освітня програма «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка передбачає системне формування soft skills здобувачів ВО через зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та атестаційні форми. Комунікативні і соціокультурні навички розвиваються в процесі опанування всього змісту ОП. Наприклад, під час опанування ЗМ «Виразне читання» (ОДФ.06) здобувачі готують сценічну постановку <https://surl.li/pdtarz>, а на ЗМ «Орфоепічний і комунікативний тренінг»(ОДФ.07) виголошують дорадчу промову. Усі форми діяльності на ОП сприяють формуванню таких соціальних навичок, як здатність бути критичним і самокритичним, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, вміння виявляти й розв'язувати проблеми, ставити запитання, здатність працювати в команді та автономно, а також навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Щодо останньої соціальної навички ЕГ наголошує на визначальній ролі в її формуванні ґрунтовно розробленого в університеті електронного кампусу. Комплекс soft skills інтегрований у зміст програми, що робить підготовку випускників ОП усебічною, гнучкою та конкурентоспроможною на ринку праці. Соціальні навички були впевнено продемонстровані здобувачами під час фокус-груп.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми «Українська мова та література» відповідає вимогам законодавства, нормативам ЄКТС і фактичному навантаженню здобувачів освіти. Визначення обсягу ОК регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» <https://cutt.ly/yeOізcBf>, п. 5.1, 5.2. Навантаження студента складає 1800 годин (60 кредитів) на навчальний рік. Один кредит відповідає 30 академічним годинам. Для здобувачів денної форми навчання 18-20-й тижні є заліково-екзаменаційною сесією, під час якої проводяться екзамени з тих навчальних дисциплін, що були вивчені впродовж 1-17-го тижнів поточного семестру. Відмітка про відвідування занять здобувачами вищої освіти робиться в електронному журналі навчальної дисципліни, а у разі відсутності технічної можливості - журналі академічної групи. Для здобувачів освіти за заочною формою в межах навчального семестру плануються короткострокові навчальні та/або контрольні сесії тривалістю 2-3 тижні. Для здобувачів освіти за дуальною формою визначається окремий графік освітнього процесу відповідно до навчального плану, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці. Навчальний рік (крім випускних років навчання) триває 52 тижні, з яких теоретичне навчання, обов'язкова практична підготовка, семестровий контроль та виконання індивідуальних завдань становлять 40 тижнів. Інший період навчального року, не менше восьми тижнів, є канікулярним періодом. На останньому році навчання від одного до трьох тижнів відводиться студентам на проходження атестації. Для випускного курсу тривалість навчального року скорочується відповідно до нормативних термінів навчання. Навантаження здобувача вищої освіти з дисципліни складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, консультацій), самостійної роботи та проходження контрольних заходів. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит для денної форми навчання становить для студентів ступеня бакалавра 14 годин. Для проміжного/модульного контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми навчання кількість контактних годин на один кредит становить не менше 4 години. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення дисципліни. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовують усні та письмові опитування, моніторинг якості отриманих результатів під час семестрового контролю. Вони засвідчують значний, але посильний обсяг навантаження здобувачів <https://lnk.ua/94yQ5Ll4M>. Викладачі виявляють гнучкість у визначенні форм поточного контролю і термінів здачі робіт з огляду на складні умови життя та навчання сучасних студентів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма здобуття освіти за освітньою програмою «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка не реалізується, проте ОПП спроектована як практикоорієнтована. Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми забезпечена в першу чергу її змістом, оскільки в «Навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою» наявні освітні компоненти виразно практичного спрямування («Практикум з української літератури», «Практикум з української мови», «Сучасні технології в галузі філології»). Під час навчання здобувачі проходять 9 різних видів практики. Не тільки блоки філологічної та психолого-педагогічної підготовки завершуються практикою, але й у вибіркового блоці є практика. Практикоорієнтованість ОП визначається також наявністю у складі ОК практичних, семінарських і лабораторних занять, які реалізуються після лекцій і становлять більшу частину контактного часу. Переважно практичний характер мають і завдання самостійної роботи. Окрім того, здобувачі залучені до роботи в Центрах компетентностей «Грінченкознавство», «Літературний театр», Центрі культури української мови, беруть участь у загальноуніверситетському мовно-літературному конкурсі «Словник Грінченка і сучасність» <https://tinyurl.com/mudn5z8r>. З метою реалізації окремих аспектів психолого-педагогічної підготовки студентам пропонують взяти участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської та студентської молоді «Українська мова в об'єктиві» <https://lnk.ua/Meno8rKNg>. На зустрічах з експертною групою здобувачі розповідали про свою зацікавленість у таких проектах, як підготовка ілюстрованої енциклопедії <https://tinyurl.com/44xur7eу>, конкурс «Борис Грінченко – лідер українства» <https://tinyurl.com/36kujj7m>. Навчальний процес доповнюють гостьові лекції, майстер-класи та консультації від фахівців галузі, а також робота з реальними кейсами – стародруками, архівними матеріалами записами діалектного мовлення, діалектологічними атласами, що забезпечує безпосередній зв'язок теоретичної підготовки з практичними завданнями професії.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма «Українська мова та література» безпосередньо корелює з низкою Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Зокрема: ціль 4: Якісна освіта (Quality Education) відповідає забезпеченню підготовки кваліфікованих вчителів української мови та літератури, безпосередньо впливає на сприяння рівного доступу до якісної середньої освіти; формує у здобувачів навички критичного мислення, медіаграмотності та аналізу текстів, дозволяє виховувати покоління, здатне до навчання впродовж життя (lifelong learning). Ціль 10: Скорочення нерівності (Reduced Inequalities) забезпечує зв'язок зменшення бар'єрів між різними соціальними й етнічними групами. Ціль 16: Мир, справедливість та сильні інститути (Peace, Justice and Strong Institutions), яка корелюється з ОП, формує національну і культурну ідентичність здобувача, розуміння ним літературної спадщини і мовних норм

як основи для розбудови міцної демократичної держави. Ціль 5: Гендерна рівність (Gender Equality), направлена на дотримання гендерно чутливої мови (використання фемінітивів, усунення стереотипів у навчальному процесі) й сприяє формуванню рівноправного суспільства. Ціль 17: Партнерство заради сталого розвитку (Partnerships for the goals), що розвиває комунікативні навички, якими володіє філолог, є основою для будь-якої міжнародної та міжсекторальної співпраці. Тому освітня програма забезпечує підготовку фахівців, які через гуманітарну освіту, поширення державної мови і виховання молоді реалізують стратегію сталого розвитку України, зокрема у сфері людського капіталу, соціальної згуртованості та якості освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП вимогам Критерію 2 на рівні В. За підкритерієм 2.1 виявлено, що обсяг ОП та розподіл кредитів відповідає вимогам законодавства. За підкритерієм 2.2 з'ясовано, що зміст ОП має чітку структуру. Групу ОК, зорієнтованих на формування фахових компетентностей, утворюють блок філологічних дисциплін і блок психолого-педагогічної підготовки, кожен з яких завершується чотирма видами практики. Передбачено 3 курсові роботи. За критерієм 2.3 встановлено, що ОП реалізується в предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія». Окрім того, наявне поширення ОП у галузь середньої освіти. Підкритерій 2.4 свідчить, що ОП забезпечує здобувачам можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації вибіркової частини навчального плану, права здобувачів обирати місце проходження практики, теми курсових робіт, брати участь у програмах академічної мобільності, навчатись за індивідуальним графіком. За підкритерієм 2.5 констатуємо, що ОП дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності завдяки дев'яти видам (1050 годин, 35 кредитів) практики. За підкритерієм 2.6 виявлено, що ОП передбачає набуття і розвиток здобувачами ВО комунікативних і соціокультурних soft skills, здатності бути критичним і самокритичним, уміння виявляти й розв'язувати проблеми, ставити запитання, працювати в команді та автономно, використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Підкритерій 2.7 доводить, що обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. За підкритерієм 2.8 з'ясовано, що освітньо-професійна програма справді реалізується як практикоорієнтована завдяки практично спрямованому наповненню її ОК, 9 різного виду практикам, а також позанавчальній діяльності здобувачів. За підкритерієм 2.9 встановлено, що ОП безпосередньо корелює з низкою Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Позитивні практики освітньої програми «Українська мова та література»: 1. Кожен освітній компонент має повноцінний цифровий аналог. Прописані вимоги до електронних курсів. 2. Навчальний план ОП має розгалужену систему практики, яка готує здобувачів до максимальної професійної реалізації. 3. Оригінальним є досвід ЗВО з організації роботи з вибіркоким компонентом ОП. Здобувачі обирають один із чотирьох запропонованих вибіркоких блоків. Вибір здійснюється один раз на початку другого семестру (як правило, березень). Вибіркові компоненти розподілені за курсами, мають змістові модулі. Кожен ВК завершується виробничою практикою.

### **Недоліки**

1. Освітньою програмою передбачено студентську наукову діяльність у вигляді підготовки та захисту трьох курсових робіт, підготовки й виголошення доповідей і повідомлень на наукових форумах різних рівнів, написання та публікування статей, тез доповідей, здійснення наукових проєктів тощо. Утім, дисципліна-пререквізит, яка б готувала здобувачів до такої наукової діяльності, знайомила їх з питанням академічної доброчесності, відсутня в навчальному плані ОП. 2. У кількох робочих програмах навчальних дисциплін не оновлювалась рекомендована література останні 10 років.

### **Рекомендації**

1. Рекомендуємо гаранту ОП, завідувачу кафедри української мови в новому робочому навчальному плані освітньої програми «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти передбачити освітній компонент, покликаний на першому курсі підготувати здобувачів ВО до студентської наукової діяльності. 2. Рекомендуємо науково-педагогічним працівникам, які забезпечують освітні компоненти «Психологія», «Педагогіка: Загальна педагогіка. Методика виховної роботи», у нових робочих програмах навчальних дисциплін поповнити списки рекомендованої здобувачам літератури новими виданнями.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до умов порядку прийому навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. На сайті Університету наявна повна інформація про вступ на навчання відповідно до чинного законодавства України: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/narpyami-ridgotovki/bakalavr.html>), є окремі розділи про Приймальну комісію, перелік документів для вступу, інформація про дні відкритих дверей, про доуніверситетську підготовку до вступу, вартість навчання, правила прийому, програми співбесід, фахових випробувань, творчих конкурсів, рейтингові списки вступників тощо - усе у відкритому доступі. Вступ на ОП передбачає і квоти для пільгових категорій. Так, за квотами 1 і 2 передбачено по 2 бюджетні місця: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/PP-2025-d-02.pdf> На сайті розміщено рейтингові списки вступників на денну та заочну форми навчання: <https://www.google.com/url?q=https://vstup.edbo.gov.ua/offer/1533810/&sa=D&source=editors&ust=1772441153576182&usg=AOvVaw15ea76Y8uQ2nwMR5eMAQA> <https://www.google.com/url?q=https://vstup.edbo.gov.ua/offer/1536951/&sa=D&source=editors&ust=1772441153576568&usg=AOvVaw20zAe7mlLUFofc-bLbndK> Члени ЕГ не виявили жодних порушень чи дискримінації щодо вступників.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості Під час зустрічі ЕГ з керівництвом Університету проректор Л. Ємець зазначив, що засновником університету є громада міста Києва, і зацікавленість громади проявляється перш за все в регіональному замовленні. З року в рік рівень регіонального замовлення лише зростає, що свідчить про те, наскільки філолог-україніст є важлива професія для громади міста Києва. На сайті КСУБГ наявна інформація щодо регіонального замовлення на ОП В11.01 "Українська мова та література" - наприклад, на 2025 р. його обсяг становить 20 осіб: ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/Rehionalne\\_zamovlennia\\_2025.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/Rehionalne_zamovlennia_2025.pdf) ). Вступ на ОП передбачає високі коефіцієнти з профільних дисциплін: укр. мова - 0,5; укр. література - 0,5: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/PP-2025-d-04.pdf> Окрім вступу на базі повної середньої освіти за результатами НМТ, на ОП передбачено можливість вступу на 2 курс на основі ОКР молодшого спеціаліста або молодшого фахового бакалавра - по 5 місць на денну форму і заочну за контрактом: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/PP-2025-d-05.pdf> ОП має денну й заочну форму навчання.

#### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій здобутих на інших освітніх програмах зокрема під час академічної мобільності таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. У Положенні про організацію освітнього процесу в КСУБГ від 26.09.2024 р. ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osv\\_protseesu.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osv_protseesu.pdf)) зазначено: "Здобувачам вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами, гарантується збереження місця навчання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету. Такі особи не відрховуються зі складу здобувачів вищої освіти" (Розділ 7.3). Відповідну інформацію наведено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ від 25.04.2024 р., Розділ 9: ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_12/polozhennia\\_pro\\_akad\\_mobilnist.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_12/polozhennia_pro_akad_mobilnist.pdf)), а також у Правилах прийому на навчання: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravylarpyioutu.html>. Усі необхідні документи розміщено на сайті Університету у вільному доступі. Під час зустрічі з ЕГ здобувачка 4 року навчання Олександра Міняйло повідомила, що була впродовж семестру на академічній мобільності у Гданському університеті (там іноземні студенти вибирають конкретні предмети, які їх цікавлять), після навчання їй перезарахували три навчальні дисципліни. Гарант ОП повідомила, що викладач Артур Брацкі, поляк, готовий стати комунікантом, щоб допомогти в академічній мобільності в Поморському університеті у Старограді-Гданському.

#### **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та або інформальної освіти таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ від 26.09.2024 р. ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osv\\_protseesu.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osv_protseesu.pdf)) в Розділі 7.4 вичерпно описує процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП, а додаток 1 (<https://surl.li/ahhvdo>) безпосередньо визначає порядок визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих за попередні періоди навчання, у тому числі в неформальній та інформальній освіті з повним переліком категорій осіб, які можуть на це претендувати. Там же містяться зразки заяви здобувача, декларації про здобуті результати навчання та розпорядження декана факультету, яке він підписує на основі протоколу рішення кафедри. Відповідну інформацію також наведено у Правилах прийому на навчання (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>). Під час зустрічі з ЕГ Анастасія Мироненко (4 курс) повідомила, що на канікулах проходила міждисциплінарний курс від Львівського університету імені Івана Франка “Зимові студії”, по закінченню одержала сертифікат, із яким змогла закрити модульний контроль. А також розповіла про однокурсницю Пашковську Анастасію, яка проходила в бізнес-школі Києво-Могилянської академії курс “Кримськотатарські студії”, і який сертифікат теж зарахували за модульний контроль із дисципліни “Міжнародні комунікації”.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 3 за рівнем В. ОПП повністю відповідає підкритерію 3.1: На сайті Університету у вільному доступі розміщено всю основну та додаткову інформацію про освітню програму, про умови та особливості вступу; підкритерію 3.2: Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості, зокрема враховано регіональне замовлення; підкритерію 3.3: Заклад вищої освіти у межах освітньої програми за всіма процедурами здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) відповідно до законодавства; підкритерію 3.4: ОП приділяє значну увагу формальній і неформальній освіті, багато можливостей доступні всім здобувачам у межах наявних навчальних дисциплін, часто викладачі самі пропонують платформи чи курси, які будуть корисними для формування нових знань і умінь. Викладачі допомагають здобувачам визначити, за якою дисципліною і в якому обсязі перезараховувати здобутки неформальної та інформальної освіти. Здобувачі активно залучені до соціальних, зокрема інклюзивних проєктів.

##### **Недоліки**

Не виявлені

##### **Рекомендації**

Рекомендуємо гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року проаналізувати можливі шляхи реалізації академічної мобільності здобувачами, розмістити на сайті оголошення про чинні програми Erasmus+ та інші, двічі на семестр оновлювати інформацію, на початку кожного семестру організувати зустрічі зі здобувачами з метою інформування про можливості академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в ...» ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osv\\_protseu.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osv_protseu.pdf)) освітній процес в університеті реалізується у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Відповідно до п. 4.1. (навчальні заняття) основними видами навчальних занять є: лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація. На ОП використовується практикоорієнтована схема організації освітнього процесу «аудиторія – центри компетентностей – бази практик». Зустрічі з гарантом та НПП засвідчили використання дослідницьких та інтерактивних методів, серед яких пояснення, візуалізація, самостійна робота, диспути – спрямовані на досягнення ПРН. Однак в РП вказівки на методи відсутні, оскільки в нормативних документах Університету відсутня така вимога. НПП вільні у визначенні методів і форм навчання. Також у РП відсутні праці викладачів, які забезпечують, н-д, ОК (11 (літературно-мистецькі імпрези), 13, 09 (Українська діалектологія)). З опертям на принципи академічної свободи НПП самостійно розробляють робочі програми ОК, враховуючи вимоги ОП, мають право вільно обирати методи викладання й навчання, орієнтуючись на специфіку ОК, потреби здобувачів, результати власних наукових досліджень, а також досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації, стажування тощо. Здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу, реалізують принцип студентоцентризму шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії (мають змогу обирати вибіркові блоки, тематику і керівників курсових робіт, брати участь у роботі студентських наукових гуртків, конференцій, публікувати результати наукових досліджень у збірниках наукових праць тощо, що підтверджено в ході зустрічей), участі в оцінюванні якості освіти та формуванні сприятливого освітнього середовища (долучатися до обговорення й оновлення ОП; вносити пропозиції під час опитувань). Введено опитування «Викладач очима студентів», з результатами якого регулярно ознайомлюють і здобувачів і НПП. На зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП підтверджено надані гарантом ОП відомості самооцінювання, що достатній рівень академічної свободи постійно підтримується викладачами.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Усі учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання. Критерії оцінювання з усіх видів роботи з ОК чіткі та описані в робочих програмах навчальних дисциплін та практик, доступні в ЕНК, на сторінках кафедри укр. літ-ри, компаративістики і гринченкозн. (<https://cutt.ly/YeVQ16yZ>), кафедри укр. мови (<https://lnk.ua/QVolJLAVg>), кафедри світ. літ-ри (<https://lnk.ua/b4AqdJK4Q>), в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>), де міститься інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Також на зустрічах з НПП та ЗВО було з'ясовано, що викладачі повідомляють про зміст, ПРН, види і форми навчання, контрольні заходи та критерії їх оцінювання, рекомендовану літературу на перших заняття, конференціях перед практикою тощо.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання та досліджень на ОП реалізується під час участі у наукових конференціях і в роботі наукових гуртків на факультеті, наукові спрямування яких пов'язані з ОК ОП, це і, «Перший крок у науку» (керівники: д. філол. н., професор, завідувач кафедри Бровко Олена Олександрівна; д. педаг. н., професор Овсієнко Людмила Миколаївна), «Лінгвістика україномовного тексту» (керівник: к. філол. наук Заєць В.Г.). На зустрічах з ЕГ викладачі і здобувачі освіти підтвердили активну участь ЗО в науковій роботі. Щорічно здобувачі беруть участь в конкурсах наукових робіт/проектів, олімпіад, н-д, в конкурсі проектів «Мій філологічний стартап: перші кроки у науці» на першому курсі зайняли 1 місце (2023 р.) Мироненко Анастасія Сергіївна, Міняйло Олександра Вікторівна, Нагорна Іванна Анатоліївна, студенти освітньої програми 035.01.01 «Українська мова та література» (проект «Моя нація»), за результатами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання) у квітні 2025 р. роботу студентки IV курсу спеціальності «Українська мова та література» на тему «Цифрові інструменти як засіб розвитку пізнавальної активності учнів 10-11 класів у позакласній роботі з української мови» було позитивно відзначено та конкурсантка нагороджена дипломом I ступеня. За результатами Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт (спеціальність 035 Філологія) наукова робота Інни Свиридченко, студентки IV курсу спеціальності «Українська мова та література» на тему «Архаїчна мікропонімія Києва: спроба історико-лінгвістичного аналізу» була високо оцінена журі конкурсу і здобувачка посіла III місце. Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується під час виконання самостійних завдань з окремих ОК, а також шляхом залучення здобувачів до написання наукового дослідження в якості курсової роботи. Сприяє науковій діяльності й робота Наукового товариства студентів, аспірантів (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html>)

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП ЗВО постійно оновлюють зміст освіти відповідно до п. 2.5 «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOізсBf>) та на основі сучасних напрямків та досягнень у дослідженні становлення орфоепічних та інших мовних норм, нових аспектів літературознавчого аналізу тексту, використання лінгвістичної концепції тлумачного словника активного типу, змісту виробничої педагогічної практики завдяки участі у «MentorMe» від ГО «Освіта 360» (2024 р.), тематики курсових робіт у світлі нових концепцій розвитку школи тощо. Оновлення змісту освіти здійснюється за пропозиціями викладачів кафедри та академічної спільноти, про що говорили на зустрічах НПП та стейкхолдери. Важлива роль в оновленні ОП професорів, які читають гостьові лекції (Лекція Флорія Бацевича «Лінгвонаратологія як новий напрям філологічних досліджень» (11.11.2025) (лекцію прочитано в межах дисципліни «Прикладна лінгвістика» <https://lnk.ua/m3jEDK4AK>). Оновлення стосується і списку літератури. Робочі програми щороку обговорюються на засіданнях кафедр та затверджуються відповідними протоколами (1-ше засідання в 1-му чи 2-му семестрах). Питання внесення змін та модернізації змісту освіти здійснюється на підставі аналізу результатів підсумкового оцінювання, зворотного зв'язку зі здобувачами та через опитування стейкхолдерів щодо змісту ОП. Проте в РП з “Теорії літератури”, “Загальна педагогіка. Методика виховної роботи” та ін. список основної літератури містить застарілі підручники, які недостатньо висвітлюють нові тенденції в розвитку галузей науки.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Міжнародна робота здійснюється через членство в міжнародних асоціаціях, договори про співпрацю, гостьові лекції, міжнародні проекти, академічну мобільність. У структурі університету функціонує НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти. А.Резнік, М.Коханевич, О.Борисенко, О.Міняйло – учасники очної програми академічності в Гданському ун-ті (27.09–09.02.2024, Польща) (<https://lnk.ua/q462OaG4J>). ЗО і НПП беруть участь в наукових заходах, які постійно проводяться викладачами закордонних ЗВО в рамках академічної мобільності, про що свідчать сертифікати НПП беруть участь у міжнародних проектах та підвищеннях кваліфікації: О.Бровко (16.11–28.12.2020, Ca'Foscari University of Venice, Italy), Г.Бітківська (28–08.10.2023, Baia Mare, Romania), О.Гальчук (07.02–11.03.2022, Baia Mare, Romania), В.Дроботенко (04.03–12.04.2024, Білосток, Польща), С.Євтушенко (24.02–06.04.2025, Рига, Латвія), С. Жигун (22.10–22.12.2025, Стокгольм, Швеція). Варто відзначити, що і НПП і ЗО мають вільний доступ до платформ Scopus та/або WoS. На сайтах кафедр є інформація про участь в різних міжнародних проектах (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-svitovoi-literatury/mizhnarodna-spivpratsia.html#mizhnarodna-spivpratsia>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Освітня програма забезпечує підготовку випускника, здатного здійснювати самостійну науково-дослідницьку та практичну діяльність, ефективно спілкуватись та співпрацювати в українському та міжнародному академічному середовищі, а також провадити професійну діяльність у різних типах закладів та установ. Експертна група констатує повну відповідність за підкритерієм 4.1, оскільки форми й методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та забезпечують досягнення цілей, визначених в освітній програмі. Повну відповідність встановлено й за підкритерієм 4.2: усі учасники освітнього процесу своєчасно отримують інформацію про цілі, зміст і програмні результати навчання; освітня програма є у відкритому доступі; критерії оцінювання, мета навчальних дисциплін і програмні результати навчання чітко відображені в робочих програмах. Підкритерій 4.3 також має повну відповідність, оскільки заклад вищої освіти забезпечує інтеграцію навчання і досліджень у процесі реалізації освітньої програми відповідно до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю В 11 «Філологія» спеціалізацією В 11.01 Українська мова і література та цілей освітньо-професійної програми. Водночас підкритерій 4.4 оцінено як такий, що має часткову відповідність, оскільки в окремих випадках оновлення змісту освітніх компонентів не здійснюється своєчасно з урахуванням новітніх наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Підкритерій 4.5, що стосується навчання, викладання та наукових досліджень у контексті інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти також має повну відповідність.

##### **Недоліки**

Слід активізувати роботу викладачів щодо постійного оновлення РП найновішими результатами дослідження в галузі, а саме введення до РП найновішої літератури та публікації викладачів, які забезпечують ОП.

##### **Рекомендації**

Рекомендуємо щороку оновлювати основну та додаткову літературу в РП ОП відповідно до нових вимог і досягнень в галузі філології, посилити публікаційну активність НПП, спрямовану на забезпечення ОК, які викладають НПП.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Інформацію щодо форм контрольних заходів та оцінювання РН здобувачів вищої освіти у ЗВО насамперед представлено у Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://surl.lt/kbipmr>). У межах НД на ОПП використовуються різні форми контрольних заходів. Так, ОПП передбачено «вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування, колоквиум), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, тестування, захист звітів з практики), атестація (атестаційний екзаме́н з фаху, комплексний кваліфікаційний екзаме́н)» (<https://surl.li/qacjqu>). На ОПП використовуються різні форми модульного контролю: есе, тестування, підготовка проекту тощо. ЕГ констатує, що різні форми контрольних заходів у межах НД ОПП дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК та/або ОП в цілому. Відповідно до розділу 6.1. Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://surl.lt/kbipmr>) «в Університеті застосовується уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час проміжного контролю». Загальне оцінювання досягнутих та продемонстрованих здобувачами вищої освіти РН з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за столальною шкалою. Результати проміжного контролю відображаються в журналі оцінок електронних навчальних курсів, до якого забезпечено доступ здобувачів, що було підтверджено під час зустрічі 4. Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/lktcwj>) робочі програми НД містять окремий розділ, присвячений контролю навчальних досягнень. Критерії оцінювання і форми контрольних заходів чітко описані у робочих програмах НД, які розміщені на сторінках кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства (<https://surl.li/sheojh>), кафедри української мови (<https://surl.lu/fqjhez>) та кафедри світової літератури (<https://surl.li/kfdgzz>), в електронних навчальних курсах до дисциплін в системі електронного навчання ЗВО та в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>). Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться НПП до них завчасно, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання для них є чіткими та зрозумілими. ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам за підкритерієм 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №869 від 20.06.2019 року, яким передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі атестаційного екзаме́ну. ОПП (розділ 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти») визначено, що «Освітня програма «Українська мова і література» закінчується такими формами атестації: 1. Комплексний екзаме́н з фаху. 2. Комплексний кваліфікаційний екзаме́н (ОДФ.12-14)» (<https://surl.li/qacjqu>). Атестаційний екзаме́н з фаху має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Форма атестаційного екзаме́ну – комбінована: перше завдання – тест (платформа Moodle); друге завдання – комплексне відкритого типу із подальшим усним коментуванням, складається з двох частин – лінгвістичної та літературознавчої. Кваліфікаційний екзаме́н (ОДФ. 12-14 з психології, педагогіки та методик навчання) має забезпечити оцінювання досягнення результатів навчання (ПРН 21), передбачених навчальними дисциплінами блоку психолого-педагогічної підготовки. Атестація випускників освітньої програми 1.В11.01.01 Українська мова та література завершується видачею документу про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр філології за спеціалізацією: «Українська мова та література». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою цього плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: вчитель української мови та літератури закладу загальної середньої освіти. Для присвоєння професійної кваліфікації необхідне успішне, з оцінками не нижче 75 балів, оволодіння компетентностями сформованими під час вивчення навчальних дисциплін блоку психолого-педагогічної підготовки ОДФ.12-ОДФ.14, проходження виробничої (педагогічної) практики ОП.01, а також складання комплексного

кваліфікаційного екзамену (ОДФ.12–14 з психології, педагогіки та методик навчання). ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам за підкритерієм 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/kbipmr>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://surl.li/tnjpgu>). Вищезазначені документи розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Реєстр нормативної бази» за покликанням: (<https://surl.li/qlogkp>). У робочих програмах НД, розміщених на сторінках кафедр (<https://surl.li/sheojh>, <https://surl.lu/fqjhez>, <https://surl.li/kfdgzz>), в електронних навчальних курсах до дисциплін в системі електронного навчання ЗВО та в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>), передбачено розділ «Контроль навчальних досягнень», в якому зазначаються система оцінювання навчальних досягнень студентів, завдання для самостійної роботи та критерії їх оцінювання, форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання, форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання, шкала відповідності оцінок. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Пункт 4.4.4. «Положення про організацію освітнього процесу ...» закріплює, що здобувач, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана створюється апеляційна комісія, засідання якої відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Під час фокус-групи з академічним персоналом гарант ОПП зазначила, що вже після подання ВСО на ОПП були випадки створення апеляційної комісії. За «Положенням про організацію освітнього процесу ...» у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки під час підсумкового контролю чи неявки здобувача для проходження такого контролю у визначений розкладом термін ЗВО надає здобувачу можливість перескладання (повторного проходження) підсумкового контролю з відповідного ОК з метою покращення отриманої незадовільної оцінки (не більше 2 разів для кожного ОК). Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми НД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс з відповідної НД, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до робочої програми НД. Проходження повторного курсу відбувається відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг з вивчення здобувачами НД (модулів) понад обсяги, встановлені навчальними планами та програмами. Здобувачі ОПП продемонстрували обізнаність із зазначеними процедурами.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентуються Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти (<https://surl.li/oufsag>), Стратегією розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 роки (<https://surl.lu/quhyaw>), Кодексом корпоративної культури (<https://surl.li/avpgrwt>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/kbipmr>) тощо. Документи, присвячені академічній доброчесності, знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу та розміщені на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Реєстр нормативної бази» за покликанням: (<https://surl.lu/zaftuj>). Інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності, актуальні події, анкетування з питань дотримання норм академічної доброчесності розміщено на вебсайті факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/ygaoiij>). У ЗВО створено постійно діючу Комісію з академічної доброчесності Університету Грінченка (наказом № 850 від 26.12.2025 року затверджено оновлений склад відповідної комісії: <https://surl.li/tgolwo>). На факультеті також функціонує Комісія з питань академічної доброчесності, яку очолює доц. Видайчук Т. Л. (<https://surl.li/dxfmvv>). Для протидії порушенням академічної доброчесності під час реалізації ОПП у ЗВО використовуються такі технологічні рішення: – тестування здобувачів під час модульного і підсумкового контролю в «Системі е-навчання» на платформі Moodle (<https://surl.li/mjxrcb>) з автоматичним оцінюванням відповідей; – використання (при очному навчанні) для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних відеокамерами, що запобігає списуванню; – бібліотека ЗВО здійснює перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат Identific та Strike Plagiarism (<https://surl.lu/sbehkv>). У ЗВО створено інституційний репозиторій, який містить статті, монографії, підручники, навчально-методичні посібники тощо (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>). Система забезпечення академічної доброчесності університету включає підписання працівниками та здобувачами ЗВО декларацій про академічну доброчесність (Додаток 1 та Додаток 2 до Положення про академічну доброчесність...). В Університеті Грінченка затверджено «Політику використання штучного інтелекту» (<https://surl.lu/rasfkw>). ЗВО популяризує

академічну доброчесність серед здобувачів. Так, в університеті діє Школа академічної доброчесності (<https://surl.lu/zvxgix>), в межах якої проводяться коворкінги, воркшопи, вебінари, майстеркласи, тренінги тощо. 21.10.2025 відбулась зустріч «Академічна доброчесність: модно, сучасно, відповідально» (<https://surl.li/nhfill>). Наукове товариство студентів факультету проводить дебати «Доброчесність та академічна культура: вимога законодавства чи запорука якісної освіти» (02.10.2024, <https://surl.li/nslono>) тощо. ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам за підкритерієм 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 5 за рівнем В: форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими й зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН за окремими ОК та ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь (підкритерій 5.1); форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти (підкритерій 5.2); правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, такими, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП (підкритерій 5.3); ЗВО визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які дотримуються учасниками освітнього процесу, у ЗВО популяризується академічна доброчесність, використовуються технологічні рішення для її дотримання (підкритерій 5.4). Взірцевих та інноваційних практик не виявлено.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено.

### **Рекомендації**

Рекомендуємо Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка протягом 2026-2027 н.р. активно залучати здобувачів, які навчаються за ОПП, що акредитується, до заходів, присвячених питанням академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У реалізації ОП задіяно 36 викладачів (з них 34 штатні): 12 докторів наук, 14 кандидатів наук, 2 доктори філософії (українська мова), 3 ст. викладачі, 2 викладачі. Частка НПП, які мають науковий ступінь і вчене звання, становить 86%. Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них відповідної освітньої кваліфікації / професійного / науково-дослідницького досвіду / підвищення кваліфікації в галузі філології. Спроможність викладачів забезпечувати ОК підтверджено: – документом про ВО (Т. Федик); – документом про присудження наукового ступеня / вченого звання (О. Бровко, М. Вінтонів, Т. Вірченко, С. Жигун, С. Караман, О. Караман, І. Руснак, О. Стишов, О. Єременко, М. Бойко, Т. Видайчук, Т. Вінтонів, К. Ладоня, Н. Лахно, Н. Русаченко, Л. Юлдашева, Г. Карпінчук, М. Луцюк, О. Гальчук, Г. Бітківська, Т. Тверітінова). Активності за п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» охоплюють різні сфери професійної діяльності: – публікації, які індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS (О. Бровко, М. Вінтонів, Т. Вірченко, С. Жигун, О. Стишов, О. Єременко, М. Бойко, Т. Видайчук, Т. Вінтонів, К. Ладоня, Н. Лахно, Н. Русаченко, Л. Юлдашева, Г. Карпінчук, О. Гальчук, Г. Бітківська); – наявність виданих посібника чи монографії (Т. Вірченко, І. Руснак, С. Жигун, М. Вінтонів, О. Стишов, М. Бойко, Т. Вінтонів, Л. Юлдашева, О. Гальчук, Т. Тверітінова) – розробка і впровадження ЕНК (усі НПП); – участь в атестації наукових кадрів (Т. Вірченко, О. Бровко, І. Руснак, М. Вінтонів, С. Жигун, С. Караман, О. Караман, О. Стишов, О. Єременко, Т. Видайчук, Н. Лахно, Н. Русаченко, О. Гальчук, Г. Бітківська); – наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Т. Вірченко, О. Єременко, О. Бровко, М. Вінтонів, О. Стишов, С. Караман, О. Караман, О. Гальчук); – участь у редколегії

наукового видання категорії «Б» (С. Жигун, Т. Вірченко, О. Бровко, І. Руснак, М. Вінтонів, К. Ладоня, Т. Видайчук, О. Гальчук); – діяльність як експерта або члена ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, робота в складі науково-методичної комісії МОН України (Т. Вірченко, Т. Федик); – участь у міжнародних наукових проєктах (Т. Видайчук, М. Бойко, Т. Горохова, М. Вінтонів, С. Жигун, Л. Юлдашева, О. Гальчук, Г. Бітківська); – наявність науково-експертних публікацій (О. Бровко, М. Вінтонів); – керівництво здобувачем, що посів призове місце (Т. Видайчук, О. Караман, С. Караман, Л. Юлдашева); – діяльність за спеціальністю у громадських об'єднаннях (М. Вінтонів, Т. Вінтонів, Т. Видайчук, Л. Юлдашева); – робота у складі журі конкурсів (М. Вінтонів, Т. Видайчук, М. Бойко, С. Євтушенко, Т. Вірченко, І. Руснак, Л. Юлдашева). Усі НПП мають необхідну для забезпечення ОК кількість відповідних публікацій у фахових виданнях, вчасно проходять стажування і підвищують кваліфікацію. Підтверджувальні документи розміщені в е-портфоліо кожного викладача <https://eportfolio.kubg.edu.ua>.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ЗВО функціонує «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників кафедр і наукових підрозділів Університету» <https://cutt.ly/KrJlu7MO>. Метою проведення конкурсу є забезпечення рівних умов для всіх претендентів на посади наукових і науково-педагогічних працівників, об'єктивного та прозорого їх обрання. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується наказом ректора КСУБГ. Оголошення про конкурс, строк і умови його проведення розміщується на офіційному вебсайті ЗВО <https://cutt.ly/ArJOgGiw>. Утворюється конкурсна комісія. До участі в конкурсі допускаються особи, які мають відповідну професійну та освітню кваліфікацію, відповідають вимогам до наукових і науково-педагогічних працівників, що передбачені Законами України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про освіту», «Про вищу освіту», професійним стандартом, умовам оголошеного конкурсу і подали в установлений строк необхідні документи. Претенденти на посади завідувачів кафедр, керівників наукових підрозділів, окрім іншого, подають перспективну програму діяльності на п'ять років. Претенденти на посади наукових і науково-педагогічних працівників мають право відмовитися від участі в конкурсі на будь-якому з етапів його проведення. Завідувачі відповідних кафедр зобов'язані забезпечити розміщення на офіційному вебсайті Університету інформацію про дату, час та місце/формат проведення засідань кафедр, на яких відбуватиметься обговорення кандидатур претендентів на вакантні посади. Зазначена інформація має бути розміщена на сайті ЗВО не пізніше ніж за 3 дні до проведення засідання кафедри. Усі кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр у присутності претендентів. У разі оголошення карантину відповідне засідання може проводитися у форматі відеоконференції. Кафедра може також запропонувати претендентові провести заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок кафедри про професійні й особистісні якості кожного з претендентів. Мотивований висновок обов'язково повинен містити інформацію про досягнення претендента у професійній діяльності за останні п'ять років, перелік яких передбачений Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України за № 1187 від 30 грудня 2015 року (зі змінами) <https://cutt.ly/QrJOae5T>. Рішення приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються далі на засіданнях вчених рад Факультету/Університету. Отож основними принципами проведення конкурсу є справедливість, законність, прозорість, відкритість і рівність умов для його учасників, об'єктивність, неупередженість та повага до прав людини. Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,7 за максимального 5,0).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Для організації планомірної роботи з роботодавцями на факультеті створено Раду роботодавців ФУФКМ, яка керується «Положенням про Ради роботодавців» <https://cutt.ly/ReWdfzFw> і працює системно <https://lnk.ua/Y4Q9Par49>. Її члени: Л. Литвинюк, к. пед. наук, учитель української мови і літератури вищої категорії, входить до складу ЕК, що передбачено п. 2.5 «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КСУБГ» <https://cutt.ly/8eWdjJCD>, бере участь у підсумкових конференціях за результатами педагогічних практик <https://lnk.ua/9erX1mRNp>; Н. Вербич, ст. наук. співробітник відділу діалектології ІУМ НАН України, створює умови для проходження діалектологічної практики <https://lnk.ua/LVbPM1g4y>. На зустрічі з експертною групою роботодавці повідомили, окрім іншого, про свої пропозиції щодо практики. Так, Пономаренко К.В. свого часу запропонувала базу практики Національну комісію зі стандартів державної мови, Городенська К.Г. – відділ граматики та наукової термінології, Вербич Н.С. – відділ діалектології, Тищенко О.М. – відділ лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики Інституту української мови НАН України. Литвинюк Л.О. повідомила про особливості практики студентів на базі гімназії № 283 м. Києва. Городенська К.Г. розповіла, як у 2023 р. запропонувала ввести в навчальний план ОК14 і ОК15 (протокол засідання кафедри української мови №3 від 09.03.2023 р.). ОП реалізують із залученням до освітнього процесу провідних фахівців, представників експертного середовища, і така співпраця здійснювана на системній і регулярній основі. Професіоналі-практики та експерти галузі регулярно долучаються до організації освітнього процесу у формі проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти <https://lnk.ua/mNBra2ANG>. Так студенти в межах програмних ОК слухали лекції д.філол.н, проф. ІУМ НАН України Є. Карпіловської <https://surl.lt/nyretcf>, д. філол. н., проф. ІУМ НАН України К. Городенської <https://surl.li/tszptq>, проф., члена-кор. НАПН України С. Головатого, д.філол.н., пр.наук. співр. ІУМ НАН України Г.

Сюти; д.філол.н., проф. ЛНУ ім. Івана Франка Ф. Бацевича, д. філол. н., проф. НУБІП України М. Степаненка <https://lnk.ua/9eolxQAVp>, д.філол.н., проф. ВНУ ім. Лесі Українки М. Жуйкової <https://lnk.ua/94yQMrY4M>, д. гуман. н., ад'юнкта ІС Польської АН Павела Левчука <https://surl.li/lvpwhn>, <https://surl.li/xjhrvc>, д.філол. н., заст. директора Ін-ту літ-ри ім. Т. Г. Шевченка НАН України О.Бороня <https://surl.li/ppsoyh>; д. філол. н., проф. ВНУ ім. Лесі Українки С. Романова <https://surl.li/kqbsaa>, <https://surl.li/oavhqn>, доц. Р. Мельникова <https://surl.li/nbzret>, зустрічалися на майстер-класах з учителями й методистами А. Пройдаковим, Т. Руденко, К. Роботницькою <https://lnk.ua/zN2KpJX47>, А. Бречко <https://lnk.ua/pVJqQ78eP>, письменниками <https://lnk.ua/AVMlbKneo>, редакторами <https://lnk.ua/YNgorP3NZ>.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО має розгалужену систему сприяння професійному розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації нпн унормоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП КСУБГ» <https://cutt.ly/veWdEqxo>. У ЗВО створено оригінальну систему внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>. Регулярними є семінари для підвищення методичної і цифрової компетентностей викладачів <https://cutt.ly/2rwezMo>, <https://lnk.ua/PeRLpVMNY>. Для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність у ЗВО, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник відповідно до «Положення про адаптацію новопризначених НПП» <https://cutt.ly/6rwx8Av>. Усі викладачі пройшли фахові стажування в Україні (2025 – М.Вінтонів, О.Бровко; 2024 – І.Руснак, Т.Видайчук; 2023 – Т.Вірченко, Т.Тверітінова; 2022 – О.Коханова, Л.Юлдашева; 2021 – О. Іванюк), за кордоном: 2022 – О.Гальчук (Румунія), 2023 – Г.Бітківська (Румунія), 2025 – С.Євтушенко (Латвія) <https://lnk.ua/mNBraW9NG>. Учасниками міжнародної академічної мобільності є Т.Видайчук (2023), М.Бойко (2024) <https://lnk.ua/J4PR8kQVz>. Моніторинг професійного рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік усіх професійних здобутків НПП за рік (є у відкритому доступі в Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua>). За його результатами встановлюється надбавка до зарплати. Підвищення мотивації НПП передбачено «Стратегією розвитку КСУБГ» (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочень за досягнення у фаховій сфері регламентується «Правилами внутрішнього розпорядку» <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки забезпечується наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального і морального заохочення викладачів. Передбачено такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету». За «Положенням про відзнаки» <https://cutt.ly/2eWdFh8R> у випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, НПП можуть рекомендуватись до відзначення державними і відомчими нагородами. У КСУБГ діє «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги НПП» <https://cutt.ly/yeWdFB1u>, а також «Порядок преміювання за публікації у Scopus, WoS» <https://cutt.ly/feWdGZC1>. Серед НПП, які викладають на ОП, відзначено: І.Руснак, С.Караман (медаль Грінченка), М.Вінтонів, Т.Видайчук, М.Бойко, Л.Юлдашева, О.СТИШОВ, Н.Русаченко (грамоти МОН України, Департаменту науки і освіти КМДА), О.Караман, (грамоти КСУБГ), Т.Вінтонів, С.Євтушенко, Н.Ляхно, Р.Дружененко (подяки Факультету); за результатами рейтингу «Лідер року» – С.Жигун, Т.Вірченко, О.Гальчук.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Українська мова та література» за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка функціонує зі взірцевими практиками, що знайшло вияв у підкритеріях 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Підкритерій 6.1 свідчить, що на ОП працюють 12 докторів наук. Усі 36 викладачів, які забезпечують ОК, активно публікуються у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS, а також фахових виданнях категорії Б. Колектив видав значну кількість посібників і монографій. Захищено чимало здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня. Відбувається керівництво здобувачами, які посіли призові місця в конкурсах та олімпіадах. НПП здійснюють експертну діяльність у різних державних структурах, беруть участь у редколегіях наукових видань категорії «Б», а також у міжнародних наукових проектах, не уникають також і діяльності за спеціальністю в громадських об'єднаннях. До всіх ОК розроблено якісні електронні навчальні курси. Діяльність колективу отримала визнання на державному рівні. Простежуємо наявність трьох поколінь науковців: керівник наукової школи, учні керівника, учні учнів. За всіма ознаками можемо констатувати діяльність на ОП наукової школи. За підкритерієм 6.2 з'ясовано, що основними принципами проведення конкурсного відбору викладачів є справедливість, законність, прозорість, відкритість і рівність умов для його учасників, об'єктивність, неупередженість та повага до прав людини. Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів». За підкритерієм 6.3 виявлено, що роботодавці, їх організації, професіонали-практики й експерти галузі активно долучені до реалізації освітнього процесу, що знаходить вираження в різноманітних базах практики, які надають стейкхолдери, їхній участі в ЕК і особливо – в регулярних гостьових лекціях української та зарубіжної наукової еліти, письменників, редакторів. За підкритерієм 6.4 констатуємо всебічне сприяння з боку ЗВО професійному розвитку НПП. Заслугове особливої уваги створена на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства оригінальна система внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на

розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської і фахової компетентностей викладачів. Розгалуженою у ЗВО є система заохочень за досягнення у фаховій сфері. Прозорість та об'єктивність рейтингового оцінювання НПП забезпечується наявністю їхніх електронних портфоліо. Це свідчить на користь того, що практика реалізації в ОП Критерію 6 має зразковий характер, адже вона «демонструє стабільно ефективні результати протягом тривалого часу і позитивно впливає на освітній процес, а також може використовуватись як зразок, орієнтир для наслідування» (Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. К., 2024. С.7).

## **Недоліки**

Не виявлено.

## **Рекомендації**

Рекомендуємо гарантові ОП, науково-педагогічним працівникам, які забезпечують ОП, у 2026-2027 н.р. й у подальшому продовжувати напрацьовувати свій дидактичний, дослідницький, цифровий, лідерський і фаховий потенціал.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Електронні та інтернет-сервіси, зокрема: система дистанційного навчання Moodle (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>) та ЕК, розроблені до кожного ОК, корпоративна пошта (<https://cutt.ly/tUvj4iF>), електронний інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>) сприяють не лише оптимізації та автоматизації освітнього процесу, а й забезпечує досягненню мети і програмних результатів ОП. Корпус (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б), де здійснюється освітній процес за ОП окрім стандартних лекційних зал та аудиторій, має аудиторії для змішаного формату навчання (представляв проф. М. Вінтонів), які обладнані камерами та програмним забезпеченням OSB Studio, що дозволяє дублювати екран з конференції на дошку і, навпаки, бачити для учасників онлайн навчання дошку та аудиторію. У бібліотеці є читальні зали та місця для відпочинку. Також в бібліотеці здобувачі мають безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science Core Collection, різних ресурсів (<https://library.kubg.edu.ua/informatsiya/oholoshennia/vidkryto-povnyi-dostup.html>). За словами працівників у бібліотеці є можливість отримати книги через НП та безкоштовні послуги «Книга для настрою». Серед платних послуг бібліотеки – редагування списку літератури та тематична підбірка літератури. Окремо варто відзначити функціонал цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>), що було продемонстровано експертній групі. Портал має всю необхідну для роботи інформацію для всіх учасників освітнього процесу. Окрім кабінетів студента та викладача, це, зокрема: цифрові профілі ОП (<https://digital.kubg.edu.ua/#profesiinyi-rozvytok-personalu>), ресурси бібліотеки (<https://digital.kubg.edu.ua/#biblioteka>), репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), створення та редагування індивідуальних сайтів та інше. Для забезпечення РН та культурного дозвілля функціонує «Центр культури української мови» (<https://centrkum.blogspot.com/>), Центр компетентностей «Літературний театр» (<https://surl.li/sflnmf>), «Центр технологій навчання літератури» (<https://surl.li/xzftbg>). Базові потреби здобувачів забезпечує наявність гуртожитку, медичного пункту, де можна отримати первинну медичну допомогу та викликати лікаря, служби психологічної підтримки, куди здобувачі звертаються в разі потреби, сховищ у корпусі та в гуртожитку, де працюють учасники освітнього процесу за ОП з безбар'єрним доступом до них.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Основні освітні послуги в ЗВО за ОП є безкоштовними, практично всі додаткові послуги теж є безкоштовними (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Експертна група отримала підтвердження цієї інформації під час фокус-групи зі здобувачами та при ознайомленні з матеріально-технічною базою. ЗВО підтримує АД, надаючи можливість

безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програм «Strike Plagiarism» та «Identific» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). ЗВО отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому викладачі мають можливість активувати ліцензію Zoom. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО. У КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>) створена безоплатна система внутр. підвищ. кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Здобувачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях ЗВО (безкоштовного), н-д, «Молодий дослідник» (за словами А. Резнік ЗВО ОП, 2 курс), згідно із Порядком рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у періодичних наукових виданнях Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_8/Poriadok\\_rekome\\_d\\_druk\\_statej.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_8/Poriadok_rekome_d_druk_statej.pdf)).

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

В Університеті робота зі здобувачами та НПП щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу основана на низці документів, розмічених в Реєстрі документів в XXI розділі (Режим та охорона праці) (<https://surl.li/avgagl>). Вони визначають організацію безпечного середовища та систему заходів безпеки. Корпус має контрольно-пропускну систему. З учасниками освіт. процесу щосеместрово проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. ЗВО організовує заходи, спрямовані на реалізацію потенціалу здобувачів з соціально-просвітницькою метою. Серед них проєкт філологічної школи "Наші герої", який тепер у відкритому доступі на окремому Youtube каналі <https://www.youtube.com/@ourheroes2022>, проєкт "По-літ" трансформовано в літературну агенцію "ARTерія" (куратор проєкту; викладач кафедри Федик Т.О.). Для врахування потреб й інтересів здобувачів на зустрічах виявилось, що проводяться регулярні зустрічі зі студ. парламентом, студ. профспілкою.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Студенти отримують інформацію через різні канали комунікації: деканат, гарант ОП, НПП, студентський офіс (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdzili/studentyskiy-ofis-navchalna-chastyna/studentyskiy-ofis.html>), який має низку розділів (розклад, отримання довідок, рейтинг успішності тощо), особлива увага – першокурсникам. Сприяє комунікації на ОП Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Для безпосереднього зв'язку з конкретним викладачем можна скористатись електронною поштою (сайти кафедр містять робочі ел. адреси всіх викладачів). Допоміжними способами комунікації здобувачів та викладачів є сервіси Viber, WhatsApp та ін. Також здобувачі можуть отримати інформацію з розділу «студентам», який розміщено на сайті факультету (<https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/navchalnyi-protses.html>). Усі нормативні документи розміщені на сайті ЗВО у вільному доступі (<https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy-metropolitan-university.html>). В університеті функціонує соціально-психологічна служба (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/pro-sluzhbu.html>), Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://lnk.ua/mfjgSNb4C>). Консультацію також можна отримати в бібліотеці (<http://library.kubg.edu.ua>) університету. Інформація з контактами Навчально-методичного центру соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, Президентки Студентського парламенту Кучеровської Вероніки та Соціально-психологічної служби розміщена на сторінці «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/kudy-zvernutysia-u-skladnii-sytuatsii.html>), з питаннями щодо академічної доброчесності та інтелектуальної власності можна звернутись в Школу академічної доброчесності (<https://lnk.ua/HrsjFCUBk>). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів здійснюється зокрема за рахунок роботи спорт. секцій та занять з фіз.виховання, що унормовано відповідним Положенням про організацію фіз. виховання (<https://cutt.ly/irvUooLE>). Соціальна підтримка ЗВО здобувачів реалізується у можливості навчатися за кошти регіонального бюджету, отримувати академічну чи соціальну стипендію (за погодженням з Департаментом освіти і науки КМДА) та/або місце в гуртожитку певними соціальними категоріями осіб (<https://lnk.ua/YAvl3j13>) тощо.Цю інформацію підтверджували здобувачі та керівництво ЗВО.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Для осіб, що мають інвалідність, у корпусі (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б) облаштовано безбар'єрне середовище, корпус обладнано ліфтами та на всіх поверхах санітарними кімнатами для осіб з інвалідністю ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2021/Info\\_opryludnennya/tech\\_obsteh\\_Tymoshenko.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2021/Info_opryludnennya/tech_obsteh_Tymoshenko.pdf)), в корпусі є внутрішні пандуси, крім цього біля конференційного залу є похилий підйомник. Веб-сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору. Також для здобувачів з проблемами зору застосовуються усні форми проведення контролю. У 213 ауд. корп. №1 (Л.Лук'яненка, 13-Б) є комп'ютери з NonVisual Desktop Access – безкоштовною портативн. програмою зчитування екрана. Особи з інвалідністю можуть отримати супровід, про що зазначали представники студентського самоврядування. Супровід організовується на волонтерських засадах.

Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkN>). Для врахування потреб осіб з ООП, надання їм підтримки створено відповідний Ресурсний центр (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>). На сайті Університету є сторінка «Безбар'єрність», де подана основна інформація для осіб з особливими освітніми потребами. У РП ОК «Педагогіка. Інклюзивна освіта» (розробник Найда Ю.М.), який викладається на ОП, описана мета ОК: «сприяти оволодінню основами науково та методично обґрунтованих підходів до розбудови інклюзивного процесу з опорою на український та міжнародний досвід; оволодіння змістом сучасних ефективних підходів та технологій для подолання обмеження участі учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі», що готує здобувачів до роботи з особами з особливими освітніми потребами і враховує стандарти доступності, рекомендовані МОН.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується «про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_2/Polozhennia\\_pro\\_zasady\\_zapobihannia\\_dyskryminatsii.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_2/Polozhennia_pro_zasady_zapobihannia_dyskryminatsii.pdf)). Повідомити про факти дискримінації, сексуальні домагання, булінг та інші прояви неетичної поведінки можна надіславши відповідні матеріали на електронну скриньку Комісії з етики ([antidiscrimination@kubg.edu.ua](mailto:antidiscrimination@kubg.edu.ua)) або звернутися з відповідним листом до керівництва Університету. У питаннях протидії корупції ЗВО керується Законом України «Про запобігання корупції». ЗВО проводить заходи, спрямовані на запобігання, виявлення та протидії корупції (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). Відповідальним щодо питань запобігання та виявлення корупції є радник ректора з правових та кадрових питань (<https://cutt.ly/qUvbPAZ>). Варто зауважити, що ЗВО є учасником проекту «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика». В рубриці Антикорупційні заходи розміщено Антикорупційну програму на 2026 рік та політики Університету (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antikoruptsiini-zakhody.html#prohrama>), там же є рубрика, де можна повідомити про корупцію. Під час реалізації ОП, що акредитується, скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не виявлено. Це підтверджували всі учасники освітнього процесу.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП відповідає рівню А за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.3, 7.5, 7.6. Позитивними сильними практиками ОП є: матеріально-технічне забезпечення (зокрема, наявність аудиторій, для змішаного формату навчання, доступ до наукометричних баз та робіт викладачів за ОП, робота сервісу Цифровий кампус, електронні та інтернет-сервіси, зокрема: система дистанційного навчання Moodle та ЕК, розроблені до кожного ОК, корпоративна пошта, електронний інституційний репозиторій тощо); студентоцентрований підхід до роботи зі здобувачами; надання безкоштовних основних та додаткових освітніх послуг; безоплатна система внутр. підвищ. кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей; робота зі здобувачами та НПП щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу; соціальна та психологічна підтримка здобувачів освіти; безбар'єрність освітнього процесу.

### **Недоліки**

Недоліків не виявлено

### **Рекомендації**

Відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У КСУБГ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються відповідно до Положення про освітні програми, розміщеного на сайті Університету: <https://cutt.ly/ugrbwaJ6>. Гарант ОП Тетяна Видайчук повідомила ЕГ, що перегляд і оновлення ОП відбувається щороку починаючи з 2023 р.: уже з вересня кожного року на кафедрі активно починають працювати над освітньою програмою. Така робота включає обговорення проекту ОП у другому семестрі поточного навчального року після опитування здобувачів, а також після одержання відгуків від викладачів, які працюють на ОП (внутрішній моніторинг); у другому семестрі проекти оприлюднюються на сайті факультету у рубриці “Обговорення”. Коли завершується обговорення на сайті, відбувається обговорення на кафедрі, на вченій раді факультету, потім на вченій раді університету. Як тільки закінчене обговорення, проект знімають і оприлюднюють уже кінцевий варіант ОП. Гарант підсумувала, що є чимало шляхів отримання інформації, що давала б уявлення про якість процесу. Зміни ОП 2025 р. пов'язані як із зовнішніми чинниками (зокрема, затвердженням профстандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОНУ № 1225 від 29.08.2024); змінами переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО; уведенням до освітніх компонентів БЗВП громадян України (постанова КМУ № 734 від 21.06.2024р.)); так і з внутрішніми, що враховують відгуки та пропозиції від стейкхолдерів (<https://lnk.ua/aV7Bov2e1>, <https://lnk.ua/zeGypLLNr>, <https://lnk.ua/y4XlaKB4X>, <https://lnk.ua/k4kRdQRNL>). Проректор Олексій Жильцов повідомив про щорічні методичні семінари з гарантантами, на яких обговорюють зауваження до всіх освітніх програм і проєктують їх на ті ОП, у яких буде акредитація. Також О. Жильцов поінформував про права гарантів давати поради щодо кадрового складу ОП з урахуванням побажань здобувачів і про стимулювання діяльності гарантів, зокрема про надбавку 50 % до ставки та щомісячне преміювання

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Гарант Тетяна Видайчук поінформувала ЕГ, що здобувачі вільно висловлюють викладачам свої побажання, а потім викладачі ініціюють обговорення разом зі студентами на засіданнях кафедри і на вищих рівнях, а також може долучатися рада роботодавців і пропонувати зміни. Після захисту кваліфікаційних робіт студенти теж мають змогу висловити свої міркування з приводу сильних і слабких сторін програми. Двічі на рік відбувається анкетування “Викладач очима студентів”, де студенти висловлюють свої пропозиції, і анкетування про задоволеність освітнім процесом (<https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/opytuvannia.html>), також регулярно відбувається обговорення зі студентами під час самого освітнього процесу. Студентське самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) теж долучене до обговорення якості забезпечення освітнього процесу; зауваження і пропозиції до опитування обговорюють на деканаті або на вченій раді факультету. Як повідомили ЕГ представники студентського самоврядування, вони завжди залучені і мають прямий вплив на процеси і процедури, пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а також із заохоченням здобувачів до успішного навчання. Так, Вікторія Лященко повідомила про призначення студентських стипендій за результатами рейтингу здобувачів. Здобувачі часто висловлюють конкретні пропозиції. Так, Тамара Федик повідомила, що ще під час навчання на бакалавраті чула від інших студентів позитивні відгуки про дисципліну “Література на сцені та екрані”, яка входила до вибіркової дисципліни в університеті, і запропонувала ввести її до вибіркового блоку “Літературознавство”, цю пропозицію було враховано.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Гарант Тетяна Видайчук поінформувала, що у складі робочої групи ОП є представник роботодавців від учительської спільноти - Людмила Литвинюк (ліцей 283), яка писала відгук на освітню програму першого рівня, у якому засвідчила плідний результат співпраці між теоретиками і практиками, адже студенти КСУБГ мають вагомий теоретичний фундамент, який можуть реалізувати на практиці з дітьми (<https://lnk.ua/geqKJ2oN5>). Водночас, як зазначила Людмила Литвинюк на зустрічі з ЕГ, учителі теж черпають знання від студентів, особливо про нові технології. Здобувачі добре знають програму, мають відчутне фахове спрямування. На факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ze1Vqyvtv>). Катерина Городенська, її голова, розповіла ЕГ, що в 2024-му році рада роботодавців разом із керівництвом факультету порушила клопотання перед Інститутом української мови НАН України про проведення практики у відділах лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики та відділу діалектології. ЕГ спілкувалася і з іншими представниками роботодавців щодо їхньої співпраці зі здобувачами ОП. Оксана Тищенко повідомила, що навесні минулого року студенти 1 курсу проходили практику з прикладної лінгвістики у відділі лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики; виявили чуття до слова, уважність, відповідальність, аналітичне мислення, працюючи з джерелами і лексичними одиницями; вони добирали матеріал для нового словника активного типу із понад 150 інтернет-джерел і зібрали близько 11000 ілюстрацій. Своєрідним завершенням співпраці був фестиваль науки 2025 р., а саме зустріч студентів і викладачів факультету з науковцями Інституту української мови. Наталя Вербич повідомила, що минулого року відділ діалектології ІУМ уперше мав студентів КСУБГ на практиці; вони працювали з діалектною картотекою

українських говірок Закарпатської області і з 35 скриньок карток на літеру “П” за тиждень майже половину опрацювали; адже дуже впевнено почувалися з матеріалами - викладачка Наталя Русаченко їх дуже добре підготувала. Студенти зацікавлені і в своєму розвитку і в тому, щоб бути корисними для інституту.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що в КСУБГ є відділ практики і працевлаштування, на сайті є сторінка “Випускникам”, де розміщено зокрема “Вакансії для студентів і випускників” ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUoR8G25OnCRopcf8TBtvEsJWvcwgE\\_ns1NDkmzP3RfoXeQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUoR8G25OnCRopcf8TBtvEsJWvcwgE_ns1NDkmzP3RfoXeQ/viewform)), “Анкету випускника” (<https://lnk.ua/jVWPdXRNk>) та інші матеріали. Випускниця ОП Юлія Дрожжина розповіла, що їй ще на четвертому курсі повідомили про вакансію у школі, вона спробувала і потім залишилася там. Проректор Наталя Віннікова розповіла, що університет насамперед зацікавлений у забезпеченні факультету своїми кадрами, і цю роботу починають уже на бакалавраті, тому немає проблем і зі вступом до аспірантури. Наприклад, Тамара Федик пройшла всі три рівні цієї освітньої програми; так само Марія Бойко, Світлана Євтушенко, Світлана Бондар - це люди, які виростили із студентської лави до викладачів. Але випускники працюють і в відомих закладах України, що свідчить про високий рівень підготовки фахівців. Випускник Олександр Бойко повідомив, що університет не тільки дав хорошу базу, а й зацікавлений у підтриманні контактів із випускниками: він працює у школі з 2015 року, постійно бере участь у заходах, які проводить кафедра української мови, зокрема проводив майстер-класи для студентів; кафедри періодично проводять обговорення і запрошують випускників в онлайн форматі. Контакти випускників є на кафедрах і в соціальних мережах. Тамара Федик підтвердила, що випускники періодично одержують листи від завідувачів кафедри, які намагаються простежити їхній кар’єрний шлях. Катерина Роботникова розповіла про ініціативу Ментор.Мі: до “Ліко-школи” приходили студенти на стажування; практика була упродовж чотирьох місяців і одна з практиканток Тетяна Антоненко залишилася там працювати. Олександра Кабакова повідомила, що входить до ради випускників, одержує постійну інформацію про заходи в університеті і ділиться нею з іншими випускниками.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти КСУБГ (<https://lnk.ua/dNYKJyoeM>) відповідає за сприяння організації освітнього процесу та його науково-методичному забезпеченню на факультетах та в коледжі Університету, відповідно до вимог законодавства, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, впровадження до освітнього процесу сучасних методик і технологій. З питань своєї компетенції центр розробляє положення, інструкції, науково-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу, зокрема здійснює регулярні опитування здобувачів, роботодавців, викладачів та інших заінтересованих сторін. Декан факультету Ірина Руснак повідомила ЕГ, що комунікація в університеті налагоджена на всіх рівнях. Зустріч ЕГ з адміністративним персоналом (Євген Антипін, Лариса Бондаренко, Світлана Бондар та ін.) підтвердила це, адже кожна структура в Університеті максимально сприяє забезпеченню кожного етапу реалізації ОП, зокрема надзвичайно складному й багатоетапному створенню ЕНК, що вимагає роботи не лише безпосередньо викладача, а й допоміжного технічного персоналу; розробленню та аналізу різних типів анкетувань. Окрім традиційних регулярних опитувань “Викладач очима студентів”, “Оцінювання якості освітнього процесу студентами”, “Анкета студента (2024-2025 н.р.) щодо поєднання навчання з роботою за обраним фахом”, “Портрет першокурсника” тощо (<https://lnk.ua/YNg5EmzeZ>), час від часу проводять, наприклад, гендерний аудит або ж опитування, як сприймається корпоративна культура. На відповідних кафедрах здійснюють регулярний перегляд, оновлення і затвердження РПНД відповідно до побажань як викладачів, так і здобувачів. Гарант Тетяна Видайчук повідомила, що ОП враховує висловлені під час усних і письмових опитувань пропозиції стейкхолдерів різних рівнів. Так, відповідно до побажань розширюється база практик: нещодавно уклали угоду з Інститутом національної пам’яті; планується практика на четвертому курсі у співпраці з Вільним університетом Мюнхена (робота з рукописними матеріалами українських письменників). Іноді співпрацю ініціюють колеги, які побували за кордоном.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Гарант Тетяна Видайчук поінформувала ЕГ, що, оскільки ОП була акредитована на 10 років і вперше проходить акредитацію в НАЗЯВО, то щодо неї не було зауважень і рекомендацій. Проте гарант і робоча група ОП регулярно моніторить матеріали акредитації інших ОП, аналізує зауваження та рекомендації щодо них і враховує сильні і слабкі сторони програм у формуванні та вдосконаленні власної програми. На сайті КСУБГ розміщено сторінку “На допомогу гарантам освітніх програм” (<https://cutt.ly/1tzqTSoL>), де наявні законодавча база, нормативні документи та допоміжні матеріали з питань акредитації; інформація про вебінари для гарантів, результати акредитації. НМЦ акредитації та ліцензування систематично узагальнює зроблені експертами зауваження та інформує факультети, надає необхідні консультації; своєчасно оприлюднює всі акредитаційні матеріали (<https://cutt.ly/YtvSTaMf>).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Проректор Наталія Винникова поінформувала про Кодекс корпоративної культури, який затверджували на конференції трудового колективу близько 10 років тому (остання редакція від 24.01.2024 р.: (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), відповідно до місії Університету “Служити людині, громаді, суспільству”. Кодекс підпорядкований реалізації цієї місії всіма учасниками академічної спільноти і є не просто документом, а філософією, культурою університету. Проректор Тетяна Лях розповіла про соціальний проект “З Києвом і для Києва”, про набір багатьох соціальних ініціатив; про те, як другокурсники програми забезпечують роботу мовних просторів у столиці, першокурсники залучені до реалізації проекту “Мова - це наш скарб” для учнів молодших класів, а третьокурсники стали популяризаторами конкурсу “Українська мова в об'єктиві”, і кожна з цих ініціатив сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Для новопризначених викладачів організують спеціальні тренінги, для здобувачів це є частиною курсу “Вступ до спеціальності”. Невід'ємною частиною цього процесу є підписання Декларації академічної доброчесності і педагогічними працівниками і здобувачами. Час від часу проводять опитування, як сприймається корпоративна культура. Це живий документ, із якими працюють весь час і доповнюють його, але засадничі принципи залишаються незмінними. У минулому році було проведено гендерний аудит. Декілька тижнів тому на загальних зборах трудового колективу було прийнято положення про використання рівних прав та можливостей у стінах університету. Голова профкому університету розповів про програму адаптації новоприбулих співробітників: їх знайомлять із традиціями, звичаями, правилами внутрішнього розпорядку; призначають куратора, який допомагає реалізувати себе за узгодженням із профспілковим комітетом - це обговорюють на засіданнях профкому

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 8 за рівнем А. ОПП повністю відповідає підкритерію 8.1: ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; проводить щорічні методичні семінари з гарантами, на яких обговорюють зауваження до всіх ОП і проєктують їх на ті ОП, у яких буде акредитація; підкритерію 8.2: здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП на засіданнях кафедр, після проходження практики, після регулярних опитувань. Представники студентського самоврядування завжди залучені до процесів удосконалення ОП і мають прямий вплив на процеси і процедури, пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти; підкритерію 8.3: сильною стороною, взірцевою практикою ОП є співпраця з роботодавцями, яка полягає як у регулярному залученні роботодавців до освітнього процесу в університеті у вигляді лекцій, майстер-класів, участі в різних заходах та у формуванні тем кваліфікаційних робіт, так і у взаємодії зі здобувачами під час проходження ними практики в освітніх і наукових установах, і в роботі в екзаменаційних комісіях із подальшими обговореннями знань та вмінь здобувачів і наданням рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу; підкритерію 8.4: взірцевою практикою вважаємо комунікацію КСУБГ із випускниками: ЗВО не лише простежує кар'єрний шлях випускників освітньої програми, а й після завершення ними навчання інформує через старост про наявні вакансії, про заходи в університеті, залучає їх до участі в профорієнтаційній роботі та інших зустрічах зі здобувачами; зацікавлений у науковому та кар'єрному зростанні (магістратура, аспірантура, працевлаштування в університеті); підкритерію 8.5: система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через різні види опитувань та інших способів комунікації зі стейкхолдерами; підкритерію 8.6: усі зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховано під час перегляду ОП; окрім того, беруться до уваги й зауваження до інших ОП; підкритерію 8.7: в академічній спільноті ЗВО надзвичайно велику увагу приділено культурі якості освіти, зокрема розроблено і постійно доповнюється Кодекс корпоративної культури. ЕГ вважає взірцевою практикою програму адаптації новоприбулих співробітників, системну організацію гостьових лекцій як представників інших освітніх і наукових установ у КСУБГ, так і викладачів Університету в інших установах, результатом чого є обмін досвідом і запозичення нових підходів, дисциплін, методів тощо. Взірцевою практикою вважаємо взаємодію між ОП “Українська мова і література” першого та другого рівня, що передбачає зокрема тяглість традицій, логічне підсилення і розширення наявних дисциплін і впровадження нових, формування власних наукових шкіл.

#### **Недоліки**

Не виявлено

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. й у подальшому продовжувати систематичну роботу щодо удосконалення ОП, співпраці з роботодавцями та випускниками.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ЗВО затверджено низку документів, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема: Статут Університету Грінченка (<https://surl.li/jcydjp>), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://surl.lt/kbipmr>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ambsas>), Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/obgrgu>), Колективний договір між роботодавцем і трудовим колективом Університету Грінченка (<https://surl.lu/atfwmi>), Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Університеті Грінченка (<https://surl.li/mbkxji>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://surl.li/adcapw>), Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті Грінченка (<https://surl.li/ookend>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету Грінченка (<https://surl.li/oufsag>) тощо. Офіційні документи, які регламентують правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі та розміщені на офіційному вебсайті Університету Грінченка у розділі «Реєстр нормативної бази» за покликанням: (<https://surl.li/qlogkr>). Правила та процедури є чіткими та зрозумілими для сприйняття. Під час фокус-груп із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ЕГ встановила, що учасників освітнього процесу ознайомлюють із їхніми правами та обов'язками. Під час зустрічі 1 з керівництвом ЗВО та адміністрацією підрозділу, у якому реалізуються ОП, ЕГ пересвідчилася, що скарг щодо порушення прав учасників освітнього процесу на ОПП не надходило. Правила і процедури свідомо дотримуються учасниками освітнього процесу під час реалізації акредитованої ОПП. ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам за підкритерієм 9.1.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час організаційної зустрічі з гарантами ОП ЕГ було з'ясовано, що на вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка у розділі «Інформація»-«Обговорення освітніх програм» у вкладці «Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» завчасно було оприлюднено для обговорення проєкт ОПП, на період роботи ЕГ у зазначеній вкладці розміщено не проєкт, а вже затверджені зміни до ОПП <https://surl.lu/zqdost>. На організаційній зустрічі було повідомлено, що за процедурами ЗВО у 2 семестрі починають оприлюднювати проєкти ОП на вебсайті факультету, після затвердження змін до ОП проєкти ОП на вебсайті факультету замінюють на затверджену редакцію. Також у зазначеному розділі розміщено Витяг із протоколу № 4 засідання кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 17 березня 2025 року (<https://surl.lu/jszmbg>), рецензії та відгуки на ОПП: <https://surl.li/xbtjod>, <https://surl.li/huvero>, <https://surl.li/rpiotz>, графік внесення змін до ОП «Українська мова та література» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/hsvrtm>), відповідно до якого у січні 2025 року відбулось обговорення необхідності оновлення ОП на засіданнях випускових кафедр, 18 березня 2025 року Вченою радою факультету затверджено зміни освітньої програми та навчального плану, 27 березня 2025 року Вченою радою ЗВО затверджено зміни освітньої програми та навчального плану. На вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва (<https://surl.lu/zqdost>) зазначено, що зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо ОП можна надсилати керівнику проєктної групи (гаранту програми) Видайчук Т. Л. на електронну адресу [t.vydaichuk@kubg.edu.ua](mailto:t.vydaichuk@kubg.edu.ua). Втім, ЕГ робить висновок, що практика видалення проєкту ОПП з вебсайту факультету після затвердження змін до ОПП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОПП для інформування зацікавлених сторін. ЕГ констатує часткову відповідність ОПП вимогам за підкритерієм 9.2.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі,**

## **навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ констатує, що Університет Грінченка забезпечує на офіційному вебсайті ЗВО та вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. На офіційному вебсайті Університету Грінченка представлено розділ «Реєстр нормативної бази» (<https://surl.li/qlogkr>). На офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка у розділі «Про факультет» розміщено вкладку «Документи» (<https://surl.li/ojcxlu>). На вебсайті ЗВО у розділі Головна-Інформація-Вступникам-Перелік освітніх програм для вступу за посиланням: <https://surl.li/nebwie>, а також на вебсайті факультету у розділі Головна-Інформація-Студентам-Навчальний процес-Освітні програми, навчальні плани за посиланням: <https://surl.li/zhhwqh> оприлюднено достовірну інформацію щодо акредитованої ОПП, представлено навчальні плани денної та заочної форм навчання. В оприлюдненій ОПП у достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства обсязі, зокрема для потенційних вступників, наведено інформацію щодо змісту ОПП, мети, результатів навчання, компетентностей, компонентів ОПП тощо. Робочі програми НД оприлюднені на вебсторінках кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства (<https://surl.li/sheojh>), кафедри української мови (<https://surl.li/fqjhez>) та кафедри світової літератури (<https://surl.li/kfdgzz>). Робочі програми НД також представлені в електронних навчальних курсах до дисциплін, які розміщені в системі електронного навчання ЗВО, з чим ЕГ пересвідчилась під час ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації ОП, та в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/grpd>). На вебсторінках кафедр у розділі «Навчально-методична робота» висвітлено інформацію щодо вибіркового компонента до ОП: <https://surl.li/ognmjg>, <https://surl.li/rkfrpm>. Також здобувачі мають можливість на вибір дисциплін з каталогу вибіркового компонента: <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>. На вебсторінках кафедр у розділі «Практика» (<https://surl.li/xcscwp>; <https://surl.li/mqhkbsb>) оприлюднено інформацію щодо баз практики, програми практики. ЕГ констатує відповідність ОПП вимогам за підкритерієм 9.3.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП відповідає Критерію 9 за рівнем В. ОПП повністю відповідає підкритерію 9.1: правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними для них, послідовно дотримуються під час реалізації ОПП, скарг щодо порушення прав учасників освітнього процесу на ОПП не надходило; підкритерію 9.3: Університет Грінченка забезпечує для відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства повноту та доступність інформації щодо ОПП, яка є точною та достовірною, офіційних документів ЗВО, оприлюднюючи їх на вебсайті ЗВО. За підкритерієм 9.2 констатуємо часткову відповідність: на офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва було оприлюднено проєкт ОПП із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, водночас практика видалення проєкту ОПП з вебсайту факультету після затвердження змін до ОПП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОПП для інформування зацікавлених сторін. Виявлений ЕГ недолік є несуттєвим та може бути усунений в короткий термін.

#### **Недоліки**

Практика видалення проєкту ОПП з вебсайту факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОПП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОПП для інформування зацікавлених сторін.

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо гаранту і робочій групі ОПП у співпраці з адміністрацією факультету української філології, культури і мистецтва до наступного обговорення ОПП запровадити практику збереження проєкту ОПП на офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОПП із зазначенням дати розміщення відповідного проєкту задля публічного висвітлення своєчасного інформування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

не застосовується

### **Недоліки**

не застосовується

### **Рекомендації**

не застосовується

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 62900.xlsx	HQXoWPhjLztmijEsQ/WKzTdGnfzJEvWs62EDGNp X2IY=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

**Супрун Людмила Вікторівна**

Члени експертної групи

**Марчук Людмила Миколаївна**

**Суховій Оксана Олександрівна**

**Хріщева Олександра Георгіївна**