

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62917 Менеджмент організацій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62917
Назва ОП	Менеджмент організацій
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Набока Ольга Георгіївна, Гомбалецька Поліна Андріївна, Шелест Євгенія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62917_Menedzhment_orhanizatsii_bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62917.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Менеджмент організацій» загалом відповідає встановленим вимогам до якості ОП. Вона реалізується відповідно до чинного законодавства, стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» та внутрішніх нормативних документів ЗВО, що забезпечує досягнення заявлених ПРН. Мета, програмні результати навчання та зміст ОП узгоджені зі стратегією розвитку ЗВО, враховують галузевий, регіональний і міжнародний контекст, а також позиції стейкхолдерів. Структура програми є логічною, забезпечує послідовне формування компетентностей, поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Правила прийому є чіткими, доступними та недискримінаційними. У закладі функціонують прозорі процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, а також у межах неформальної та інформальної освіти, що підтверджується практикою їх застосування. Освітній процес організовано з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу, академічної свободи та інтеграції навчання і досліджень. Використовувані методи навчання забезпечують досягнення програмних результатів, а міжнародна складова реалізується через участь у програмах академічної мобільності та міжнародних ініціативах. Система оцінювання результатів навчання є прозорою, різноманітною та відповідає нормативним вимогам. Забезпечено функціонування інституційної системи академічної доброчесності, яка поєднує регуляторні, технологічні та просвітницькі механізми. ОП забезпечена належним кадровим потенціалом, що відповідає змісту освітніх компонентів. Важливим є системне залучення роботодавців до освітнього процесу, а також наявність розвинутої системи професійного розвитку викладачів. Матеріально-технічна, інформаційна та цифрова інфраструктура відповідає сучасним вимогам і забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу. Функціонують сервіси підтримки здобувачів, що сприяє формуванню комфортного освітнього середовища. У закладі функціонує цілісна внутрішня система забезпечення якості освіти, яка забезпечує регулярний перегляд і оновлення ОП з урахуванням змін у законодавстві, результатів опитувань та потреб ринку праці. Забезпечено відкритість і доступність інформації про освітню програму, нормативні документи та процедури організації освітнього процесу. Загалом ОП демонструє відповідність встановленим вимогам. Виявлені зауваження мають рекомендаційний характер і не впливають на досягнення програмних результатів навчання.

Недоліки

У реалізації ОП «Менеджмент організацій» відсутні недоліки, що мають системний характер або суттєво впливають на досягнення ПРН. Водночас за результатами аналізу виявлено окремі аспекти, що потребують удосконалення. Зокрема, у межах окремих ОК спостерігається нерівномірність деталізації критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності (аналітичних завдань, кейсів, проектних робіт). Також відзначено обмежене охоплення здобувачів програмами міжнародної академічної мобільності. Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу має системний характер, однак не завжди відображене у навчально-методичних матеріалах окремих дисциплін. Наявна система професійного розвитку викладачів є розвинутою, проте потребує подальшого посилення індивідуалізації відповідно до специфіки ОК. У межах реалізації освітнього процесу встановлено, що використання спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання управлінської діяльності є обмеженим та перебуває на етапі впровадження. Окремі елементи інфраструктури (зокрема високі порogi в інклюзивних вбиральнях) можуть частково ускладнювати доступність освітнього середовища для осіб з інвалідністю. Крім того, інструменти збору зворотного зв'язку від роботодавців мають обмежений характер, а результати опитувань здобувачів частково обробляються на рівні кафедр, що ускладнює їх комплексний аналіз на інституційному рівні. Також встановлено, що навігація до сторінки «Обговорення освітніх програм» є недостатньо зручною для зовнішніх користувачів, а механізм надання пропозицій до ОП переважно обмежується електронною комунікацією з гарантом. Водночас у каталозі вибіркового дисциплін відсутні повні РП, що ускладнює здійснення усвідомленого вибору здобувачами вищої освіти. Зазначені недоліки мають несуттєвий характер, не впливають критично на досягнення програмних результатів навчання та можуть бути усунені в процесі подальшого вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

Гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р.: спільно з проектною групою до початку наступного циклу перегляду ОП уточнити формулювання мети ОП через відображення у ній фактичної широти підготовки здобувачів, зокрема їх готовності до профдіяльності не лише на регіональному (м. Київ), а й на національному рівні, що підтверджується змістом ОК, ПРН та результатами опитувань випускників і роботодавців; забезпечити приведення у РП ОК 3 та ОК 23 до змісту ОП шляхом включення до переліку РН 22, який фактично забезпечується змістом цих ОК; спільно з проектною групою та відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти удосконалити інструменти збору зворотного зв'язку від стейкхолдерів (анкети, опитування) шляхом підвищення змістовності та конкретизації запитань щодо практикоорієнтованості ОП з метою чіткого виявлення очікувань різних груп стейкхолдерів, а за результатами такого аналізу – забезпечити подальше посилення практикоорієнтованості ОК (зокрема через збільшення частки практичних кейсів і проектних завдань) та, за потреби, оновлення підходів до організації практичної підготовки здобувачів (зокрема щодо варіативності або послідовності баз практик); спільно зі структурними підрозділами, відповідальними за організацію освітнього процесу, посилити інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання шляхом системного оновлення та популяризації

інформації про академобільність і неформальну освіту на офіційному вебсайті та в персональних кабінетах здобувачів, а також удосконалення цифрових інструментів подання та супроводу заяв. Проектній групі спільно з НПП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити уніфікацію та підвищення чіткості критеріїв оцінювання РН в ОК шляхом розроблення типових підходів (шаблонів, рубрик) до оцінювання основних видів навчальної діяльності та проведення відповідної методичної роботи. Проектній групі та гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. забезпечити більш системне відображення участі роботодавців і практиків у навчально-методичному забезпеченні ОК, а також сприяти індивідуалізації професійного розвитку НПП з урахуванням специфіки ОК. Відповідним структурним підрозділами ЗВО до початку 2026-2027 н.р.: продовжити розвиток матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, зокрема шляхом упровадження спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання управлінських процесів, а також усунення окремих інфраструктурних бар'єрів з метою підвищення доступності освітнього середовища; удосконалити систему комунікації та залучення стейкхолдерів шляхом розширення та систематизації інструментів збору зворотного зв'язку (зокрема впровадження інтерактивних онлайн-інструментів на офіційному вебсайті), забезпечення централізованого підходу до організації та аналізу опитувань із залученням органів студентського самоврядування, спрощення навігації до розділів, пов'язаних з обговоренням ОП, забезпечення відкритого доступу до РП вибіркового ОК та уніфікації структури представлення інформації про ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Менеджмент організацій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується у кількох редакціях (2021 р., 2024 р., зміни до ОП 2025 р. для вступників 2024 р.) та розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України №1165 від 29.10.2018). Аналіз змісту ОП засвідчив, що в усіх редакціях ОП забезпечено досягнення РН, визначених зазначеним стандартом. Програма відповідає вимогам стандарту щодо предметної області, обсягу ОП, ІК, переліку ЗК і ФК, ПРН та форм атестації здобувачів. Послідовність формування компетентностей і РН відображена у структурно-логічній схемі підготовки та матрицях відповідності ОК ПРН. Аналіз навчального плану та змісту ОК свідчить, що всі обов'язкові ОК спрямовані на досягнення РН стандарту, тоді як вибіркові компоненти фахового спрямування розширюють можливості професійної підготовки здобувачів без порушення нормативних вимог. У процесі оновлення ОП (редакції 2021 та 2024 років) здійснювалося уточнення та доповнення додаткових ЗК, ФК, а також ПРН, які розширюють вимоги стандарту, не замінюючи їх і не створюючи суперечностей, що відображає специфіку та унікальність програми. Зокрема, відповідно до змісту ОП, РН 14 забезпечується ОК 16–18, 20–21, що підтверджується РП цих ОК. Водночас встановлено, що РН 22, який відображає унікальність ОП та її орієнтованість на забезпечення ефективного управління організаціями м. Києва, реалізується через ОК 2, 3, 15, 23, 30. Зокрема, ОК 2 «Українські студії» містить модуль «Історія та культура громади міста Києва», що безпосередньо забезпечує досягнення цього РН. Водночас ОК 15 та ОК 30 також забезпечують формування відповідних РН. Разом із тим встановлено, що ОК 3 та ОК 23, відповідно до змісту тем, визначених у їх РП, фактично забезпечують досягнення РН 22, однак у переліку РН цих РП РН 22 не зазначено, що свідчить про необхідність приведення у відповідність РП ОК 3 та ОК 23 до змісту ОП. Зміни до ОП 2025 року передбачають доповнення переліку ЗК компетентністю щодо дотримання принципу неприпустимості корупції (ЗК-16) відповідно до наказу МОН України №842 від 13.06.2024, що узгоджується з актуалізованими вимогами стандартів вищої освіти. Досягнення РН забезпечується функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти закладу, яка ґрунтується на студентоцентрованому підході, регулярному моніторингу ОК та орієнтації на підготовку конкурентоспроможного фахівця. Таким чином, за результатами аналізу ОП усіх редакцій, РП ОК, що забезпечують реалізацію ПРН вказаних у ОП, проведених фокус-груп, ЕГ зробила висновки, що всі результати навчання, визначені Стандартом за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня, можуть бути досягнуті через ПРН ОП «Менеджмент організацій».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Аналіз ОП «Менеджмент організацій» засвідчив, що вона не передбачає присвоєння професійної кваліфікації випускникам. ОП завершується присвоєнням освітньої кваліфікації бакалавра з менеджменту. Професійні стандарти, які безпосередньо регламентують підготовку бакалаврів за спеціальністю 073 «Менеджмент» (перший рівень вищої освіти), станом на момент проведення акредитаційної експертизи відсутні. Програма має загальноуправлінський характер і спрямована на формування базових та фахових компетентностей менеджера організації відповідно до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Виявлений професійний стандарт «Менеджер (управитель) з управління змінами в організації», затверджений у листопаді 2025 року, орієнтований на вузьку професійну спеціалізацію та відповідає 7 рівню НРК, що перевищує рівень підготовки бакалавра. У зв'язку з цим зазначений стандарт не може розглядатися як обов'язкова нормативна основа для формування змісту освітньої програми першого (бакалаврського) рівня. Водночас окремі підходи та компетентності у сфері управління змінами відображені у змісті освітньої програми через відповідні освітні компоненти та програмні результати навчання, що свідчить про орієнтацію програми на сучасні управлінські практики. З огляду на відсутність професійних стандартів, обов'язкових для бакалаврського рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент», а також відсутність у програмі присвоєння професійної кваліфікації, вимоги підкритерію 1.2 вважаються виконаними.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Менеджмент організацій» полягає у формуванні особистості та підготовці висококваліфікованих фахівців з менеджменту для м. Києва, які володіють сучасним управлінським мисленням, теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для ефективного управління організаціями, з акцентом на інтеграцію сучасних управлінських трендів і регіональних особливостей. Відповідно до Стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) місія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – служити людині, громаді, суспільству. Мета ОП узгоджується з місією закладу, оскільки підготовка фахівців з менеджменту, здатних забезпечувати ефективне функціонування організацій, сприяє розвитку громади та суспільства загалом. Орієнтація програми на потреби м. Києва та врахування регіональних особливостей свідчить про практичну спрямованість підготовки та її зв'язок із соціально-економічними потребами територіальної громади. Зміст ОП, визначені компетентності та програмні результати навчання забезпечують досягнення заявленої мети. Акцент на сучасних управлінських підходах, формуванні управлінського мислення та практичних навичок корелює з особливостями програми та спрямований на підготовку конкурентоспроможних фахівців. Водночас ЕГ звернула увагу, що зміст ОП, перелік ОК, а також результати спілкування з випускниками та роботодавцями свідчать про ширший характер підготовки фахівців, здатних працювати не лише на регіональному, а й на національному рівні. У зв'язку з цим уточнення мети ОП могло б більш повно відобразити фактичний зміст підготовки. Під час зустрічей із ЕГ представники керівництва закладу та гарант освітньої програми зазначили, що фокус на потребах громади є складовою унікальності програми та відповідає місії закладу, тому не вважають за необхідне змінювати відповідне формулювання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз матеріалів ЗВО та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що формування мети ОП та РН здійснюється з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, НПП та інших стейкхолдерів. Під час зустрічей усі зазначені групи підтвердили інформацію, надану ЗВО, щодо їх залучення до процесів проектування та оновлення ОП. Здобувачі та випускники залучаються через анкетування (<https://surl.lu/jhcalp>), круглі столи (<https://surl.li/opynwi>), зустрічі з гарантом та вебсторінку обговорення ОП <https://surl.lt/jbigzx>. За їх пропозиціями впроваджено ОК 19, 27, «HR-аналітика», «Електронна комерція», доповнено ОК 2 модулем про громаду м. Києва. За результатами опитувань 2022–2024 рр. оновлено зміст окремих ОК, посилено розвиток комунікативних навичок, впроваджено тренінгові формати та розширено вибірково складову ОП. До робочих груп входили Ярмошенко М.Л., Зверева М.О., Шевченко А.В.; за рекомендацією Зверєвої М.О. запроваджено адаптаційну практику, а пропозиція Болдирєвої М. сприяла інтеграції миротворчої освіти, що відобразилось у змісті ОК та відповідних РН. Роботодавці залучені до проектування ОП через участь у робочих групах, рецензування та діяльність Ради роботодавців <https://cutt.ly/FeoTGWZh>. У розробленні ОП брали участь Катющенко О.В., Мосійчук Т.К., Онищенко Т.М., Сагун А.С., Мельничук В.Г. За їх рекомендаціями посилено економічні компетентності, регіональний компонент та розвиток soft skills. У 2024 р. В.М. Биковець підтримав інтеграцію сучасних управлінських підходів, Я.В. Дрозд - впровадження результатів Erasmus+, що знайшло відображення у змісті ОК, ЗК, ФК та РН. Роботодавці також залучаються до атестації здобувачів у складі ЕК. НПП залучена через роботу у складі робочих груп, засідання кафедри, факультету та Вченої ради, а також зовнішнє рецензування. Пропозиції Дороніної О.А. та Петрової І.Л. щодо посилення практико-орієнтованості та варіативної складової враховані та відображені у змісті ОП, зокрема у відповідних ОК, ЗК, ФК та РН. Представники інших ЗВО (Петрова І.Л., Касич А.О., Махсма М.) брали участь у роботі ЕК. До інших стейкхолдерів належать представники територіальної громади м. Києва. До складу робочої групи включено Рубана Д.О. (КМДА). Взаємодія здійснюється через публічні консультації (<https://cutt.ly/PrwCojS7>; <https://cutt.ly/PrwCdLE6>), стратегічні сесії (<https://surl.lu/xmmquz>) та професійні платформи (<https://surl.li/lzczdc>), що сприяє врахуванню потреб регіонального розвитку при формуванні мети ОП та РН. Таким чином, у ЗВО сформовано системну практику залучення стейкхолдерів до проектування та оновлення ОП, а їх пропозиції мають безпосередній вплив на формування її мети, ЗК, ФК та РН, що підтверджується конкретними змінами у змісті ОК. Виходячи з системного

аналізу ОП та додаткових документів (рецензії, анкетування), а також як результат роботи фокус-груп ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО на етапі проектування ОП потреби зацікавлених сторін вивчаються та враховуються.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз матеріалів ЗВО та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що мета ОП та РН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Це відображено у впровадженні ОК «Бізнес-аналітика», «Емпатійне лідерство та робота в команді», оновленні «Філософських студій», а також у РН, що охоплюють аналітику, прийняття управлінських рішень, лідерство та командну взаємодію (РН-3, РН-4, РН-6, РН-7, РН-9, РН-12, РН-14, РНу-21, РНу-22). Мета ОП та РН враховують тенденції ринку праці, зокрема попит на цифрові та соціальні навички, що підтверджується використанням дослідження McKinsey (2024, <https://surl.li/gmdkpu>) та участю гаранта у заходах Future of Work (<https://surl.li/lemitl>). Практична орієнтація забезпечується через заходи кафебри (круглі столи, дискусії, квест «Ринок праці...», зустрічі зі службою зайнятості, воркшопи PwC) та адаптаційну практику. Під час візиту ЕГ здобувачі та роботодавці підтвердили відповідність РН потребам ринку праці. Галузевий і регіональний контекст враховано в ОП через орієнтацію на потреби м. Києва. Зміст ОП узгоджено зі Стратегіями розвитку міста (<https://cutt.ly/irwMri6W>; <https://cutt.ly/erwMtkiX>), що відображено у меті, ЗК-17 та РНу-22. До розроблення ОП залучені представники КМДА, а тематика досліджень НПП пов'язана з ринком праці (<https://surl.li/dkzdch>). Під час розроблення ОП здійснено аналіз вітчизняних програм (НаУКМА, КНУ ім. Т. Шевченка, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, ОНУ ім. І.І. Мечникова), що зумовило впровадження ОК «Міжнародний менеджмент», «Адміністративний менеджмент», «Основи проєктного менеджменту» та розвиток soft skills (<https://surl.li/czgkpi>). Міжнародний досвід враховано через участь у проєктах Erasmus+: «Teaching Digital Entrepreneurship» (<https://surl.li/cccxlc>) та «Peace education...» (<https://surl.li/lqwgra>), результати яких інтегровано в зміст ОК. Враховано також практики європейських ЗВО та досвід академічної мобільності, що сприяло посиленню глобального виміру ОП. Таким чином, мета ОП та РН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також на основі аналізу вітчизняного та міжнародного досвіду, що підтверджено під час візиту ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент організацій» відповідає вимогам Критерію 1. ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», що підтверджується аналізом її змісту, структури та матриць відповідності. Мета ОП узгоджується з місією та стратегією закладу вищої освіти, а також відображає орієнтацію на підготовку конкурентоспроможних фахівців із урахуванням регіонального контексту. У ЗВО сформовано системну практику залучення стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців, академічної спільноти та представників громади) до процесів проектування та оновлення ОП, що підтверджується конкретними змінами в ОК і програмних результатах навчання. Мета ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці, галузевого й регіонального контексту, а також на основі аналізу вітчизняного та міжнародного досвіду. Позитивних практик у реалізації ОПП за Критерієм 1 не виявлено, оскільки виконання зазначених вимог є нормативною вимогою.

Недоліки

Недоліків у реалізації ОПП «Менеджмент організацій» щодо відповідності Критерію 1 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП спільно з проєктною групою до початку наступного циклу перегляду ОП (2026 р.) уточнити формулювання мети ОП «Менеджмент організацій» шляхом відображення у ній фактичної широти підготовки здобувачів, зокрема їх готовності до професійної діяльності не лише на регіональному (м. Київ), а й на національному рівні, що підтверджується змістом ОК, РН та результатами опитувань випускників і роботодавців. Гаранту ОП до початку 2026/2027 навчального року забезпечити приведення у відповідність РП ОК 3 та ОК 23 до змісту ОП шляхом включення до переліку РН 22, який фактично забезпечується змістом цих ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз матеріалів ЗВО та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що обсяг ОП «Менеджмент організацій» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей і ПРН, визначених стандартом вищої освіти, становить 180 кредитів ЄКТС, що забезпечує досягнення визначених стандартом результатів навчання. Обсяг вибіркової складової ОП становить 60 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу), що відповідає вимогам пункту 15 частини 1 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» щодо забезпечення права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. Під час аналізу встановлено, що обсяг кредитів ЄКТС, визначений в ОП, узгоджується з навчальним планом. Розподіл кредитів між обов'язковими та вибірковыми ОК є збалансованим і спрямований на формування ЗК, ФК та ПРН відповідно до стандарту вищої освіти. Таким чином, обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства та стандарту вищої освіти, що підтверджено під час візиту ЕГ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП, навчального плану та матеріалів, отриманих під час візиту ЕГ, засвідчив, що структура ОП побудована за принципом послідовності та наступності формування компетентностей і РН. На 1 курсі передбачено формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через ОК «Університетські студії», «Іноземна мова», «Фізичне виховання», «Українські студії», які забезпечують розвиток комунікативних навичок, академічної культури та громадянської свідомості. Узагальнення та поглиблення цього блоку відбувається на 3 курсі через ОК «Філософські студії», що сприяє формуванню здатності до аналізу суспільних процесів і розвитку світоглядних орієнтирів. На 1–2 курсах формується базове фахове підґрунтя через ОК аналітичного та економічного спрямування, що забезпечують розвиток управлінського мислення, розуміння організаційних процесів і командної взаємодії. Структурно-логічна схема ОПП відображає взаємозв'язок цих ОК і їх роль у підготовці до вивчення більш складних дисциплін. На 2–3 курсах забезпечується формування ФК, пов'язаних із прийняттям управлінських рішень, управлінням персоналом, аналітичною діяльністю та проектуванням бізнес-процесів. На 4 курсі відбувається інтеграція набутих компетентностей, розвиток дослідницьких і проектних навичок. Практична підготовка логічно інтегрована в структуру ОП: після базових ОК передбачено навчальну (адаптаційну до ринку праці) практику; після формування фахових знань навчальну (ознайомчу) та виробничу (функціональну); на завершальному етапі – виробничі практики (проектна, з управління персоналом, управлінська) та переддипломна практика. Така послідовність забезпечує поступове набуття практичних умінь і їх інтеграцію з теоретичною підготовкою. Матриці відповідності ОК і РН та зміст РП підтверджують, що обов'язкові ОК у сукупності забезпечують досягнення всіх заявлених РН. Водночас зміст ОП сприяє формуванню ЗК, зокрема громадянських, комунікативних і світоглядних, що забезпечує здатність здобувачів до самостійного аналізу та розуміння закономірностей суспільних процесів. Таким чином, структура та зміст ОП є логічно узгодженими, забезпечують послідовність навчання, взаємозв'язок ОК, практичної підготовки та РН і сприяють досягненню мети освітньої програми. Під час аналізу ОП та внутрішніх положень, які існують в ЗВО ЕГ дійшла висновку, що ЗВО системно забезпечує досягнення тих компетентностей, які визначені Стандартом та відображені в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП, навчального плану, РП ОК та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що зміст ОП «Менеджмент організацій» відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», визначеній стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. Відповідність предметній області забезпечується через узгодженість мети ОП, об'єкта вивчення, теоретичного змісту, методів і технологій навчання. Об'єктом вивчення є управління організаціями та їх підрозділами, що відповідає змісту фахових ОК. Цілі навчання спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні управлінські завдання в умовах невизначеності, застосовувати економічні й управлінські інструменти ..та адаптувати сучасні управлінські практики до місцевих умов. Теоретичний зміст предметної області реалізовано через ОК, що охоплюють закони, принципи, концепції системного, адаптивного, антикризового, інноваційного та проектного менеджменту, а також функції, методи, технології та управлінські рішення. Зміст фахових ОК відповідає об'єкту вивчення та забезпечує формування компетентностей у

сфері менеджменту організацій. ОП має практико-орієнтований характер. Під час опанування ОК, проходження практичної підготовки, виконання курсових робіт і кваліфікаційної бакалаврської роботи здобувачі оволодівають аналітичними, статистичними, математичними, соціологічними, експертними методами, а також методами маркетингових досліджень, прогнозування, мотивування, контролю й оцінювання ефективності. У змісті ОК передбачено використання технологій ухвалення управлінських рішень, зокрема економічного аналізу та дерева рішень. Важливим складником відповідності предметній області є практична підготовка, яка включає навчальну (адаптаційну до ринку праці), виробничу (функціональну), виробничу (проектну), виробничу (з управління персоналом), виробничу (управлінську – стажування) та переддипломну практики. Така структура забезпечує здобуття й закріплення знань, умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності у сфері менеджменту. Під час візиту ЕГ гарант ОП, НПП, здобувачі та роботодавці підтвердили практичну спрямованість програми, відповідність її змісту спеціальності 073 «Менеджмент» та орієнтацію на формування компетентностей, необхідних для управління організаціями та їх підрозділами. Перегляд бакалаврських робіт, методичних рекомендацій до їх виконання, переліку Рекомендованої тематики кваліфікаційних бакалаврських робіт для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» ОП «Менеджмент організацій» 2026 року випуску (був наданий гарантом ОП на запит ЕГ та доступний за лінком: https://feu.kubg.edu.ua/images/FEU/KU/2026/mob/temy_bakalavr.pdf) засвідчили, що тематика, об'єкт, предмет та завдання у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти цієї ОП відповідають предметній області спеціальності. Таким чином, ЕГ дійшла висновків, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» за об'єктом вивчення, теоретичним змістом, методами, технологіями та практичною підготовкою.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз матеріалів ЗВО та результатів візиту ЕГ засвідчив, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів нормативно врегульовано та реалізується на практиці. Відповідні процедури визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), яке передбачає формування індивідуального навчального плану, навчання за індивідуальним графіком, вибір і зміну форми навчання, а також визнання і перезарахування РН. Порядок вибору дисциплін регламентується «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами...» (<https://surl.li/gnonzt>), академічна мобільність – (<https://cutt.ly/veWdl3xg>), вибір бази практики – (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). Обсяг вибіркового ОК становить не менше ніж 25 % загального обсягу ОПП. В ОПП 2021 він складав 60 кредитів ЄКТС (поєднання блоків і каталогу), в ОПП 2024 – 60 кредитів із каталогу, у редакції 2025 року – 63 кредити у зв'язку із запровадженням БЗВП. Щороку видаються накази щодо формування переліку вибіркового дисциплін і строків вибору: № 611 від 21.11.2022 (<https://cutt.ly/twm2OHud>), № 808 від 15.12.2023 (<https://cutt.ly/pwVwuxeN>), № 932 від 09.12.2024 (<https://surl.li/mxarhs>), № 790 від 09.12.2025 (<https://cutt.ly/VtpBxYux>). Каталог вибіркового дисциплін затверджується Вченою радою факультету та містить описи дисциплін із зазначенням мети, обсягу, РН і викладача. Інформування здобувачів здійснюється через гаранта ОП, кураторів, адміністрацію факультету та систему е-навчання (<https://surl.li/chqmjz>; <https://surl.li/cburbq>). Вибір дисциплін відбувається самостійно через персональний кабінет із подальшим підтвердженням («Мій вибір остаточний») і внесенням до індивідуального плану. Під час візиту ЕГ здобувачі підтвердили реальність вибору дисциплін, достатній рівень поінформованості та відсутність тиску при виборі. Також підтверджено можливість обирати тему і керівника кваліфікаційної роботи та базу практики. Таким чином, структура і зміст ОП забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а процедура вибору є прозорою та реальною.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз матеріалів ЗВО та результати візиту ЕГ засвідчили, що практична підготовка в ОП є системною, нормативно врегульованою та відповідає цілям підготовки здобувачів. Організація практики регламентується «Положенням про практику студентів...» (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>), а програми практик розробляються відповідно до методичних рекомендацій (<https://cutt.ly/JeWdjuow>). ОП і навчальний план передбачають поетапну практичну підготовку, яка забезпечує формування ПРН і компетентностей, необхідних для професійної діяльності. У редакції ОП 2021 передбачено навчальні практики (по 3 кредити), виробничі практики (функціональна – 6 кредитів, проектна – 9 кредитів, з управління персоналом – 6 кредитів, управлінська – стажування – 12 кредитів) та переддипломну практику (6 кредитів). В ОП 2024 введено навчальну (адаптаційну до ринку праці) практику на 1 курсі (3 кредити), що спрямована на формування початкових професійних орієнтирів. У редакції 2025 року практичну підготовку скориговано відповідно до постанови КМУ від 21.06.2024 №734 та листа МОН України від 14.03.2025 №1/4893-25: здійснено перерозподіл кредитів (обов'язкова складова – 177 кредитів, вибіркова – 63 кредити), а також уніфіковано окремі види практик. Для вступників 2025 року відновлено навчальну (ознайомчу) практику (3 кредити) у 4 семестрі та збережено інші види практичної підготовки. Логіка розміщення практик у навчальному плані є послідовною: від адаптаційної та навчальної практики до виробничих (функціональної, проектної, з управління персоналом, управлінської) і завершується переддипломною практикою, що забезпечує інтеграцію набутих знань і навичок. Зміст практик передбачає оволодіння методами аналізу, планування, прийняття управлінських рішень, роботи з персоналом та реалізації проектів. Практика проходить на базах, визначених договорами Університету або листами-клопотаннями організацій; перелік баз оприлюднено (<https://surl.li/kqzfyj>). Програми практик доступні на сторінці кафедри (<https://surl.li/qzqnqx>) та в системі е-навчання. Передбачено проведення установчих і підсумкових

конференцій, захист звітів, а також збір і аналіз зворотного зв'язку (<https://surl.li/ubrjfw>). Під час візиту ЕГ здобувачі та роботодавці підтвердили, що практична підготовка є змістовною, відповідає сучасним вимогам ринку праці та сприяє формуванню професійних компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП, РП ОК та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що ОП забезпечує формування ключових соціальних (soft skills), необхідних для професійної діяльності менеджера. Формування соціальних навичок реалізується через зміст обов'язкових ОК, зокрема «Емпатійне лідерство та робота в команді», «Філософські студії», «Українські студії», «Іноземна мова», «Проектний менеджмент», «Адміністративний менеджмент», а також через практичну підготовку. Зміст цих ОК спрямований на розвиток навичок командної роботи, критичного та стратегічного мислення, комунікації, емоційного інтелекту, здатності до вирішення комплексних управлінських завдань та прийняття рішень. Зокрема, ОК «Емпатійне лідерство та робота в команді» формує навички командної взаємодії, управління емоціями та конфліктами; «Проектний менеджмент» і виробничі практики забезпечують розвиток навичок управління проектами, ініціативності та відповідальності; «Філософські студії» сприяють формуванню критичного мислення та здатності аналізувати суспільні процеси. Результати навчання (зокрема РН-9, РН-14, РНу-21) передбачають розвиток лідерства, комунікації та емоційного інтелекту. Форми та методи навчання (робота в малих групах, тренінги, кейс-метод, проектне навчання, дискусії) сприяють розвитку соціальних навичок. Додатково цьому сприяє діяльність Центру розвитку soft skills (<https://surl.li/czgkpi>), де використовуються тренінгові формати навчання. ЗВО також створює можливості для розвитку соціальних навичок поза аудиторією: здобувачі беруть участь у круглих столах, воркшопах, проєктах і заходах із роботодавцями (зокрема в межах ініціатив Uni-Biz Bridge), а також у заходах, пов'язаних із ринком праці та розвитком громадянської активності (<https://surl.lu/gvwoqx>; <https://surl.li/kxleyb>). Під час візиту ЕГ здобувачі підтвердили, що освітній процес включає інтерактивні форми навчання, спрямовані на розвиток комунікаційних навичок, командної роботи та критичного мислення, а також відзначили практичну цінність таких активностей.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Питання визначення обсягу навчального навантаження здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeO1zcBf>), згідно з яким загальне навантаження здобувача становить 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік. Обсяг кожного ОК включає всі види навчальної діяльності: аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні, консультації), самостійну роботу та контрольні заходи. Розподіл навантаження є збалансованим: один кредит ЄКТС відповідає визначеній кількості годин, з яких у середньому 14 годин становлять контактні заняття, до 2 годин відводиться на модульний контроль, а решта - на самостійну роботу. Для підготовки до екзамену та його складання передбачено 30 годин самостійної роботи, що відповідає принципам ЄКТС. Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку три дні на один екзамен. Зміст і обсяг ОК узгоджені з ПРН, що підтверджується матрицями відповідності та змістом РП дисциплін. Обсяг кредитів, відведених на кожен ОК, є достатнім для формування відповідних компетентностей і досягнення РН. Під час візиту ЕГ здобувачі підтвердили, що навчальне навантаження є загалом реалістичним і дозволяє виконувати завдання в межах відведеного часу. Також встановлено, що ЗВО використовує інструменти зворотного зв'язку (зокрема анкетування здобувачів) для оцінювання фактичного навантаження та за потреби коригує зміст і обсяг ОК. Таким чином, обсяг освітніх компонентів ОПП відповідає вимогам законодавства, є співмірним із фактичним навантаженням здобувачів і забезпечує досягнення визначених РН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практична спрямованість ОП реалізується через модель «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик», що передбачає інтеграцію теоретичного навчання з формуванням практичних навичок (<https://surl.li/toluqg>). У межах ОК застосовуються активні методи навчання (кейс-метод, проектна робота, дискусії, проблемно-пошукові завдання), що сприяють формуванню аналітичного мислення, навичок прийняття управлінських рішень і роботи в команді. Структура ОП передбачає послідовне нарощення практичного досвіду: від навчальних до виробничих практик (функціональної, проектної, з управління персоналом, управлінської – стажування) та переддипломної практики. Така логіка забезпечує формування професійних компетентностей у реальних умовах діяльності. Практикоорієнтованість підсилюється залученням роботодавців до освітнього процесу: проведенням гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, участю здобувачів у кейс-чемпіонатах і заходах партнерських організацій, зокрема компанії UGEN (<https://surl.li/refohp>; <https://surl.lu/jjuitv>; <https://surl.li/mlrmoi>; <https://surl.li/zgvpaq>; <https://surl.li/alcczm>; <https://surl.li/zpxefi>). Це створює умови для застосування знань у наближених до професійної діяльності ситуаціях. Під час фокус-груп здобувачі, випускники та роботодавці підтвердили загалом високий рівень практичної орієнтації ОП. Водночас усі групи стейкхолдерів наголошували на доцільності подальшого її посилення. Здобувачі відзначили потребу у збільшенні кількості практичних кейсів у межах навчальних занять. Роботодавці,

своєю чергою, акцентували на необхідності глибшого занурення здобувачів у професійне середовище під час практик: частина з них підтримує ідею проходження кількох практик на одній базі для формування глибшої експертизи, тоді як інші наголошують на важливості зміни баз практик для розширення досвіду. При цьому ЕГ зауважує, що стейкхолдери по-різному інтерпретують поняття практикоорієнтованості та механізми її реалізації. У зв'язку з цим доцільним є перегляд інструментів зворотного зв'язку, зокрема анкет опитування стейкхолдерів, із посиленням змістовності та конкретизації питань. Це дозволить ЗВО більш чітко ідентифікувати очікування різних груп стейкхолдерів і враховувати їх у подальшому вдосконаленні ОПП. Дуальна форма здобуття освіти за ОП не реалізується, що не суперечить вимогам підкритерію. Таким чином, структура та зміст ОП забезпечують її практикоорієнтованість, водночас наявні можливості для подальшого посилення практичної складової.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП, стратегічних документів ЗВО та результатів візиту ЕГ засвідчив, що ОП забезпечує набуття компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку (ЦСР). ЦСР інтегровано у стратегічні документи ЗВО, зокрема Стратегію розвитку на 2023–2027 рр. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2) та Дорожню карту (політику) сталого розвитку (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Сталий розвиток визначено як один із пріоритетів діяльності ЗВО. Університет реалізує низку ЦСР, зокрема: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку», а також бере участь у міжнародному рейтингу Times Higher Education Impact Ranking (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>). Інформація про відповідні заходи оприлюднена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>). Інтеграція ЦСР у зміст ОП реалізується через ОК. Зокрема, ОК15 «Державне і регіональне управління» (модуль «Регіональне управління та розвиток територій») охоплює питання децентралізації, місцевого самоврядування та управління розвитком міста Києва, що відповідає ЦСР-11. ОК17, який включає модулі з медіації, управління конфліктами, партнерства та командної роботи, сприяє формуванню компетентностей, релевантних ЦСР-16 і ЦСР-17 (переговори, фасилітація, міжсекторальна взаємодія). Регіональний контекст підсилює орієнтацію на сталий розвиток через муніципальний статус ЗВО та співпрацю з Київською міською державною адміністрацією. Тематика наукової діяльності кафедри («Розвиток людського капіталу Київської агломерації») та діяльність Центрів компетентностей також спрямовані на формування компетентностей у сфері сталого розвитку. Під час візиту ЕГ НПП, здобувачі та роботодавці підтвердили, що питання сталого розвитку інтегруються у зміст навчання, зокрема через управлінські, соціальні та громадянські аспекти підготовки. Таким чином, ОП забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із досягненням ЦСР, через поєднання стратегічного рівня (політики ЗВО) та змістового наповнення ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент організацій» відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП (240 кредитів ЄКТС), структура та зміст ОП відповідають вимогам законодавства та стандарту вищої освіти, забезпечують досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей здобувачів. Структура ОП є логічно вибудованою, забезпечує послідовність формування компетентностей і поєднання теоретичної та практичної підготовки. ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркву складову обсягом не менше 25 %, а також через механізми академічної мобільності, вибору баз практики та індивідуальних освітніх рішень. Практична підготовка є системною, поетапною та інтегрованою у структуру ОП. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», а також забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) і компетентностей, пов'язаних із досягненням Цілей сталого розвитку. Навчальне навантаження здобувачів є збалансованим, відповідає принципам ЄКТС і підтверджується результатами зворотного зв'язку. Позитивних практик у реалізації ОП за Критерієм 2 не виявлено, оскільки встановлені підходи відповідають нормативним вимогам.

Недоліки

Недоліків у реалізації ОПП «Менеджмент організацій» щодо відповідності Критерію 2 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП спільно з проєктною групою та відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти до початку 2026-2027 навчального року удосконалити інструменти збору зворотного зв'язку від стейкхолдерів (анкети, опитування) шляхом підвищення змістовності та конкретизації запитань щодо практикоорієнтованості освітньої програми з метою чіткого виявлення очікувань різних груп стейкхолдерів, а за

результатами такого аналізу - забезпечити подальше посилення практикоорієнтованості ОК (зокрема через збільшення частки практичних кейсів і проектних завдань) та, за потреби, оновлення підходів до організації практичної підготовки здобувачів (зокрема щодо варіативності або послідовності баз практик).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналіз Правил прийому до ЗВО, інформації, розміщеної на офіційному вебсайті (<https://cutt.ly/6rvUtfkN>), а також результатів візиту ЕГ засвідчив відповідність вимогам підкритерію 3.1. Правила прийому є публічно доступними, структурованими та містять необхідну інформацію для вступників, зокрема щодо етапів конкурсного відбору, строків подання заяв, переліку необхідних документів, порядку проведення вступних випробувань та розрахунку конкурсного бала. Інформація подана у зрозумілій формі, що забезпечує її доступність для потенційних вступників. Зміст Правил прийому відповідає вимогам Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти у відповідному році, що підтверджено аналізом документів та комунікацією з представниками приймальної комісії під час візиту ЕГ. Критерії відбору вступників є чітко визначеними, базуються на академічних досягненнях та є відкритими для ознайомлення на офіційному вебсайті ЗВО. Процедури проведення вступних випробувань передбачають забезпечення об'єктивності оцінювання, а також можливість подання апеляції у разі незгоди з результатами. Ознак дискримінаційних положень у Правилах прийому не виявлено. Усі вступники мають рівний доступ до участі у конкурсному відборі відповідно до вимог законодавства. Таким чином, Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та відповідають чинним нормативним вимогам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз Правил прийому (<https://cutt.ly/6rvUtfkN>), а також інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що правила прийому на ОП враховують її особливості. Конкурсний відбір на ОП «Менеджмент організацій» здійснюється відповідно до чинних Правил прийому, що передбачають вступ на перший курс на базі повної загальної середньої освіти за результатами НМТ із визначеним переліком конкурсних предметів. Такий підхід відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» і забезпечує перевірку базових знань, необхідних для опанування ОП, зокрема у сфері аналітичного мислення, логіки та загальноосвітньої підготовки. Правила прийому також передбачають можливість вступу на другий курс на основі ОКР молодшого спеціаліста або освітньо-професійного ступеня молодшого фахового бакалавра за суміжними спеціальностями, що узгоджується зі специфікою ОП і забезпечує академічну наступність підготовки. Для кожного конкурсного предмета встановлено мінімальні порогові бали, що дозволяють забезпечити відбір вступників із належним рівнем підготовленості для успішного навчання за програмою. З урахуванням того, що вступ здійснюється за результатами НМТ, який є стандартизованим інструментом оцінювання, забезпечується об'єктивність визначення рівня підготовленості вступників. Програми вступних випробувань у класичному форматі для цієї ОП не застосовуються, що відповідає чинному порядку прийому. Під час візиту ЕГ представники ЗВО підтвердили, що правила прийому щорічно актуалізуються відповідно до змін у нормативній базі та особливостей освітньої програми. Таким чином, правила прийому на ОПП враховують її специфіку, забезпечують відбір вступників із необхідним рівнем підготовки та відповідають вимогам чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналіз наданих матеріалів та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що у ЗВО визначено та застосовується чітка процедура визнання РН, здобутих на інших ОП. Процедури визнання результатів навчання нормативно врегульовані низкою локальних актів, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу...» (додаток 1) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), «Правилами прийому...» (<https://cutt.ly/prqvRYmM>), а також «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/6rvUtfkN>; <https://cutt.ly/nwVqSChc>), що забезпечує їх доступність і прозорість для всіх учасників освітнього процесу. Визначені процедури не суперечать національному

законодавству та міжнародним актам, зокрема принципам визнання кваліфікацій у Європейському просторі вищої освіти, та передбачають зіставлення результатів навчання, визначення академічної різниці й ухвалення відповідних рішень. Практика застосування процедур визнання підтверджена конкретними прикладами. Зокрема, у 2024–2026 рр. здійснено перезарахування ОК здобувачам, зарахованим на 2 курс (Вознюк І.В., Король С.О., Малай А.С., Заєць О.С.) на підставі результатів навчання, здобутих у фахових коледжах та інших ЗВО. Рішення оформлено відповідними розпорядженнями декана (№74, №75 від 29.08.2025; №94, №96 від 25.10.2024) із визначенням академічної різниці. Також на ОП реалізується практика визнання РН, здобутих під час академічної мобільності. У 2023–2024 н.р. здобувачі брали участь у програмах мобільності: Кириченко Надія – у Гданському університеті (Польща), Береза Лана – у Вільнюському університеті (Литва) (<https://surl.li/mbuygc>). За результатами навчання було здійснено їх зіставлення з програмними результатами ОП та подальше перезарахування відповідно до встановлених процедур (<https://surl.lu/fhfkce>). Таким чином, у ЗВО функціонує чітка, нормативно врегульована та практично реалізована система визнання результатів навчання, що є доступною, прозорою та послідовно застосовується.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз наданих документів та інформації, отриманої під час візиту ЕГ, засвідчив, що у ЗВО нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні правила визначено в додатку 1 до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>). Документ встановлює умови, строки, порядок подання заяви, перелік необхідних документів, механізм розгляду заяв, а також обмеження щодо максимального обсягу визнаних результатів навчання, який не може перевищувати 25 % обсягу ОП. Процедура передбачає ініціювання визнання здобувачем упродовж перших двох тижнів від початку семестру шляхом подання заяви на ім'я декана та відповідних документів. Заступник декана здійснює прийом заяви й консулює здобувача щодо заповнення декларації про попереднє навчання та зіставлення отриманих результатів навчання з ПРН, передбаченими ОПП. Подальший розгляд здійснює комісія у складі декана, заступника декана, завідувача кафедри та гаранта ОП, яка ухвалює рішення про визнання результатів навчання, потребу в додатковому оцінюванні або відмову. Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативних документів, роз'яснювальною роботою факультету, функціонуванням рубрики «Неформальна освіта» на сторінці кафедри (<https://surl.li/nctwbc>), а також цифровізованим поданням документів через онлайн-форму в персональному кабінеті здобувача та на сторінці Студентського офісу (<https://surl.lu/nfwfsx>). Практика застосування процедури на ОП наявна. У 2024–2025 н. р. визнано результати навчання, здобуті Головіною А.О., Лясковичем Т.А., Гнатком В.О. та Клименком П.О. в межах онлайн-курсу «Менеджмент» на платформі Prometheus, що стало підставою для повного зарахування змістового модуля 1 ОК «Менеджмент» та часткового зарахування окремих тем змістових модулів 2 і 3 (протокол комісії № 2 від 17.06.2025). Також визнано результати навчання Шкуратька П.Є., здобуті в межах онлайн-курсу «Діалог та медіація: шлях до порозуміння», із повним зарахуванням змістового модуля 3 ОК «Медіація та емоційний інтелект як інструменти управління» (протокол комісії № 1 від 17.06.2025). Таким чином, у ЗВО функціонує чітка, доступна та така, що застосовується на практиці, система визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент організацій» відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому є чіткими, структурованими, доступними та недискримінаційними, відповідають чинному законодавству та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Вони враховують особливості ОП, зокрема через використання результатів НМТ як стандартизованого інструменту оцінювання та забезпечення академічної наступності через можливість вступу на старші курси. У ЗВО функціонує нормативно врегульована, прозора та доступна система визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в межах академічної мобільності. Процедури відповідають національному законодавству та міжнародним підходам, а їх практичне застосування підтверджується конкретними кейсами перезарахування результатів навчання. Також у ЗВО реалізовано чітку та доступну систему визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедура є нормативно врегульованою, цифровізованою, супроводжується консультаційною підтримкою здобувачів і має підтверджену практику застосування. Позитивних практик у реалізації ОПП за Критерієм 3 не виявлено, оскільки всі встановлені підходи відповідають нормативним вимогам.

Недоліки

Недоліків у реалізації ОПП «Менеджмент організацій» щодо відповідності Критерію 3 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП спільно зі структурними підрозділами, відповідальними за організацію освітнього процесу, до початку 2026-2027 навчального року посилити інформування здобувачів щодо можливостей визнання результатів навчання шляхом: системного оновлення та популяризації інформації про академічну мобільність і неформальну освіту на офіційному вебсайті та в персональних кабінетах здобувачів; удосконалення цифрових інструментів подання та супроводу заяв (зокрема структурування онлайн-форм і роз'яснень щодо їх заповнення), що сприятиме підвищенню доступності та ефективності реалізації відповідних процедур.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Менеджмент організацій» регламентується внутрішніми документами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу та стратегічними документами університету, що відповідає вимогам чинного законодавства у сфері вищої освіти. У матеріалах самооцінювання зазначено, що реалізація ОП ґрунтується на засадах студентоцентрованого, проблемно- та практикоорієнтованого навчання, із забезпеченням індивідуальної освітньої траєкторії та використанням LMS Moodle. Надані матеріали підтверджують, що методи, засоби та технології навчання корелюють із програмними результатами навчання. Це засвідчено конкретними прикладами. Так, в ОК «Управління персоналом та HR-менеджмент» застосовуються кейс-аналізи реальних HR-проектів, групові презентації та дискусії (ПРН-3, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-11). В ОК «Емпатійне лідерство та робота в команді» використовуються тренінги, кейси, фасилітація та симуляційні вправи, що формують комунікативні й управлінські компетентності. В ОК «Адміністративний менеджмент» передбачено роботу в мікрогрупах із рольовим розподілом та аналізом управлінських ситуацій, а в ОК «Менеджмент» – проєктне навчання із застосуванням діаграми Ганта. Застосовуються цифрові інструменти (Moodle, Google-документи, онлайн-платформи), що забезпечують формувальне оцінювання, командну взаємодію та зворотний зв'язок. Практикоорієнтованість підсилюється використанням кейсів від роботодавців (зокрема UGEN), що моделюють реальні управлінські ситуації. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили системне використання інтерактивних методів (кейсів, проєктів, дискусій), їх практичну спрямованість та ефективність для формування компетентностей. Здобувачі також відзначили достатній рівень залученості до освітнього процесу та позитивно оцінили взаємодію з викладачами, що узгоджується з результатами анкетування. Студентоцентрований підхід реалізується через активні методи навчання, можливість вибору освітніх компонентів, тем досліджень і баз практики, а також врахування зворотного зв'язку здобувачів. Принципи академічної свободи забезпечуються правом НПП обирати методи викладання, а здобувачів – формувати індивідуальну освітню траєкторію. Отже, ЕГ не встановила критичного недоліку за підкритерієм 4.1: відсутні підстави вважати, що застосовані методи, засоби та технології навчання не забезпечують досягнення програмних результатів хоча б за одним освітнім компонентом. Водночас доцільним є більш чітке відображення у навчально-методичних матеріалах відповідності «метод навчання – програмний результат», що є напрямом удосконалення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ЗВО на інституційному рівні врегульовано вимоги до змісту, структури та оприлюднення інформації про ОК. Це підтверджується наданими методичними рекомендаціями до розроблення РП ОК, які визначають обов'язкові структурні елементи РПНД, зокрема: мету, результати навчання, структуру дисципліни, програму тем, форми та критерії оцінювання, перелік завдань і видів діяльності здобувачів. Окремо регламентовано, що РПНД є нормативним документом і підлягає обов'язковому оприлюдненню на сайті університету, що підтверджує наявність формалізованих процедур інформування. Аналіз вебресурсів ЗВО (сторінки факультету та кафедри) підтвердив наявність у відкритому доступі РП ОК, програм практик та інших навчально-методичних матеріалів. Вони містять інформацію про цілі дисциплін, тематику, результати навчання, а також форми контролю. Водночас встановлено, що рівень деталізації інформації у різних дисциплінах є нерівномірним (зокрема, у частині чіткого формулювання критеріїв оцінювання окремих видів робіт). Функціонування електронного навчального середовища Moodle забезпечує постійний доступ здобувачів до структурованої інформації в межах кожного освітнього компонента (завдання, терміни виконання, критерії оцінювання, матеріали курсу). Важливо, що інформація дублюється у різних

форматах (РПНД, ЕНК, аудиторне інформування), що знижує ризики її недоступності. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили, що на початку вивчення дисциплін викладачі пояснюють структуру курсу, види завдань і критерії оцінювання, а також що вся необхідна інформація доступна в Moodle протягом семестру. При цьому окремі здобувачі зазначили, що іноді критерії оцінювання конкретних видів робіт (наприклад, презентацій або групових проєктів) уточнюються вже в процесі навчання, а не завжди чітко прописані наперед у силабусах/РПНД. Зворотний зв'язок від здобувачів щодо якості викладання та зрозумілості вимог збирається через анкетування, результати якого відображаються в електронних портфоліо викладачів, що свідчить про наявність механізму моніторингу. Отже, у ЗВО визначено та загалом дотримуються правила і процедури інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання. Критичного недоліку, передбаченого підкритерієм 4.2, не встановлено. Водночас виявлена потреба в уніфікації та підвищенні чіткості подання критеріїв оцінювання в усіх освітніх компонентах, що розглядається як напрям удосконалення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У межах реалізації ОП «Менеджмент організацій» поєднання навчання і досліджень має системний характер і інтегровано як у зміст ОК, так і в позааудиторну діяльність здобувачів. Аналіз ОК підтверджує наявність дослідницької складової на рівні навчальних завдань. Зокрема, виконання курсових робіт (ОК13, ОК26), кваліфікаційної роботи (ОК37), а також проходження навчальних і виробничих практик (ОК30–ОК36) передбачає застосування методів аналізу, узагальнення, інтерпретації даних та формування обґрунтованих управлінських рішень. Окремий ОК «Основи наукових досліджень» (ОК29) забезпечує формування базових дослідницьких компетентностей відповідно до рівня бакалавра. Дослідницько орієнтовані методи навчання реалізуються також у межах дисциплін професійної підготовки (аналіз кейсів, аналітичні завдання, підготовка есе, проєктні роботи), що узгоджується з вимогами підкритерію щодо використання проблемно-орієнтованого та проєктного навчання. Суттєвим доказом інтеграції навчання і досліджень є залучення здобувачів до виконання кафедральної наукової теми «Розвиток людського капіталу Київської агломерації» (2024–2027). Це підтверджується участю студентів у підготовці досліджень, їх апробацією на конференціях та відображенням результатів у звітності кафедри. Зокрема, здобувачі презентують результати досліджень на кафедральних і міжнародних конференціях, а також публікують наукові статті, що свідчить про набуття практичних навичок дослідницької діяльності. Інституційною формою підтримки дослідницької діяльності є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, діяльність якого спрямована на розвиток дослідницьких навичок, залучення здобувачів до наукових проєктів, конкурсів і конференцій. Крім того, функціонують студентські наукові гуртки (зокрема «Школа молодого управлінця»), у межах яких здійснюється обговорення результатів досліджень, формування навичок академічної доброчесності та аналітичного мислення. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили свою участь у підготовці наукових доповідей, конкурсах студентських наукових робіт, стартап-змаганнях та інших дослідницьких активностях, що свідчить про реальне, а не декларативне поєднання навчання і досліджень. Отже, в освітньому процесі системно використовуються інструменти, підходи та технології, що сприяють формуванню дослідницьких навичок здобувачів. Критичного недоліку, передбаченого підкритерієм 4.3, не встановлено. Виявлені зауваження мають характер удосконалення та не впливають на досягнення результатів навчання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО визначено інституційні процедури оновлення змісту освітніх компонентів, що регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу та методичними рекомендаціями щодо розроблення робочих програм навчальних дисциплін. Встановлено, що оновлення змісту ОК здійснюється на регулярній основі (щорічно перед початком навчального року) з обговоренням на засіданнях кафедри та затвердженням відповідних змін до робочих програм. Аналіз наданих матеріалів підтверджує, що оновлення змісту ОК має не формальний, а змістовний характер і базується на результатах наукової та професійної діяльності викладачів. Зокрема, результати міжнародних проєктів інтегруються безпосередньо у зміст навчальних дисциплін: напрацювання проєкту Erasmus+ ReaECSH впроваджено в ОК «Емпатійне лідерство та робота в команді», а результати проєкту «Teaching Digital Entrepreneurship» – у модуль «Електронна комерція» в межах ОК «Інформаційне забезпечення системи управління підприємством». Оновлення змісту ОК «Державне і регіональне управління» підтверджується включенням теми з електронного урядування за результатами міжнародного проєкту за підтримки МЗС Естонії. Важливим є використання у навчальному процесі власних наукових напрацювань викладачів: у практичні заняття з ОК «Адміністративний менеджмент» інтегровано кейси, розроблені на основі публікацій гаранта ОП та викладачів кафедри, що забезпечує актуальність змісту та його відповідність сучасним управлінським практикам. Участь НПП у міжнародних і всеукраїнських конференціях, стажуваннях та наукових проєктах впливає на зміст дисциплін через оновлення тематик, розширення переліку сучасних джерел та впровадження нових підходів і інструментів навчання. Це також відображається у рекомендованій літературі та завданнях для самостійної роботи здобувачів. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили використання викладачами сучасних кейсів, прикладів із реальної управлінської практики та актуальних джерел, що свідчить про регулярне оновлення змісту навчальних дисциплін і його практичну спрямованість. Отже, зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, що забезпечує актуальність знань і навичок здобувачів. Критичного недоліку, передбаченого підкритерієм 4.4, не встановлено. Оновлення змісту має системний характер і відповідає вимогам підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація в Університеті має інституційний характер і визначена як один зі стратегічних напрямів розвитку, а її організаційний та інформаційний супровід забезпечується профільним підрозділом. У межах ОП «Менеджмент організацій» інтернаціоналізація реалізується через інтеграцію результатів міжнародної співпраці в освітній процес, участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах та академічній мобільності. НПП, залучені до реалізації ОП, беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus+ (зокрема e-DEBUT, PeaECH, Teaching Digital Entrepreneurship), Jean Monnet (ERDUS, RESISTsoft, EUASD, DIALOG-EU, EU-Talk), а також у програмах НАТО (Public Diplomacy Programmes). Участь у зазначених ініціативах має практичний вплив на зміст ОК: результати проєктів інтегруються через розроблення нових навчальних модулів, кейсів, оновлення тематик занять, впровадження сучасних підходів до цифрового управління, електронного врядування та підприємництва. Зокрема, у межах проєкту e-DEBUT розроблено навчальний модуль «Європейський досвід цифрового управління для України», що передбачає формування цифрових компетентностей у сфері електронного врядування та використовується у викладанні профільних дисциплін. Результати проєктів PeaECH і Teaching Digital Entrepreneurship імплементовано у зміст окремих ОК через використання кейсів, навчальних матеріалів і прикладів європейських практик. НПП кафедри беруть активну участь у міжнародних наукових заходах (IBIMA, ІСТЕМА, міжнародні конференції у Франції, Латвії, Польщі, Катарі тощо), публікують результати досліджень у виданнях, що індексуються в Scopus і Web of Science, а також залучені до міжнародних наукових консорціумів. Це забезпечує актуалізацію змісту ОК відповідно до сучасних світових тенденцій розвитку управління. Інтернаціоналізація підтримується партнерськими угодами із закордонними ЗВО (зокрема у Польщі та Грузії), що створює передумови для реалізації академічної мобільності, спільних освітніх і наукових проєктів, а також залучення іноземного досвіду до освітнього процесу. Здобувачі ОПП залучаються до міжнародної діяльності через участь у програмах академічної мобільності Erasmus+, міжнародних конкурсах, наукових конференціях, стартап-змаганнях та проєктах. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність щодо можливостей міжнародної мобільності та участі в міжнародних ініціативах, а також відзначили використання викладачами міжнародних кейсів і практик у навчальному процесі. Водночас фактична участь здобувачів у програмах мобільності наразі охоплює обмежене коло студентів. У ЗВО забезпечено доступ до міжнародних наукових ресурсів і баз даних, що використовується здобувачами та НПП у навчальній і дослідницькій діяльності. Отже, навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету та освітньої програми. Водночас доцільним є подальше розширення залучення здобувачів до програм міжнародної мобільності та інших форм міжнародної співпраці.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП «Менеджмент організацій» загалом відповідає вимогам Критерію 4. Методи, засоби та технології навчання забезпечують досягнення програмних результатів навчання, реалізуються з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Інформаційне забезпечення освітнього процесу є доступним і зрозумілим для здобувачів, а поєднання навчання і досліджень має системний характер. Викладачі здійснюють регулярне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, а інтернаціоналізація інтегрована в освітній процес через участь у міжнародних проєктах та академічній мобільності. Встановлені зауваження мають несуттєвий характер і не впливають на досягнення результатів навчання. Загалом освітня діяльність за ОП демонструє належний рівень організації навчання і викладання, що відповідає вимогам Критерію 4 з незначними зауваженнями. Позитивних практик у реалізації ОП за Критерієм 4 не виявлено, оскільки встановлені підходи відповідають нормативним вимогам.

Недоліки

Недоліків у реалізації ОП за Критерієм 4 не виявлено. Водночас встановлено окремі аспекти, що потребують удосконалення: нерівномірність деталізації критеріїв оцінювання в РП, а також обмежене охоплення здобувачів програмами міжнародної мобільності

Рекомендації

Доцільно уніфікувати та підвищити чіткість формулювання критеріїв оцінювання в усіх ОК, зокрема щодо окремих видів робіт, а також посилити відображення зв'язку між методами навчання та програмними результатами навчання в навчально-методичних матеріалах. Рекомендується розширити можливості залучення здобувачів до програм академічної мобільності та інших форм міжнародної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО нормативно врегульовано організацію поточного, модульного та підсумкового контролю, що визначено Положенням про організацію освітнього процесу. На рівні навчально-методичного забезпечення вимоги до форм контролю та критеріїв оцінювання конкретизуються в робочих програмах навчальних дисциплін. Методичні рекомендації з розроблення РПНД передбачають обов'язкове включення до робочої програми розділу «Контроль навчальних досягнень», який містить систему оцінювання, критерії оцінювання різних видів робіт, форми модульного та семестрового контролю, а також перелік контрольних завдань. За ОП «Менеджмент організацій» використовується комплекс форм контролю: усне опитування, тестування, кейс-аналіз, практичні завдання, презентації, модульний контроль, залік та екзамен. Така варіативність відповідає специфіці підготовки бакалаврів з менеджменту та дозволяє оцінювати досягнення результатів навчання на різних етапах. Зокрема, у межах окремих ОК досягнення програмних результатів навчання перевіряється через виконання аналітичних завдань, кейсів і проектних робіт, що дає можливість оцінити рівень сформованості управлінських і аналітичних компетентностей. Система оцінювання є поетапною та охоплює всі рівні контролю: поточний (виконання практичних і самостійних завдань), модульний (контрольні роботи, тестування) та підсумковий (залік або екзамен), із розподілом балів відповідно до вимог ЗВО. Це забезпечує можливість комплексної перевірки досягнення результатів навчання. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку вивчення дисципліни, відображається в РПНД та ЕНК у Moodle. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили, що розуміють порядок нарахування балів, мають постійний доступ до інформації та можуть відстежувати власні результати в електронному середовищі, що забезпечує прозорість оцінювання. Водночас встановлено, що в окремих освітніх компонентах відсутня повна матрична узгодженість «результат навчання – форма контролю – критерій оцінювання», що ускладнює однозначну верифікацію досягнення окремих результатів навчання на рівні навчально-методичних матеріалів. Отже, ЕГ не встановила критичного недоліку, передбаченого підкритерієм 5.1: відсутні підстави вважати, що форми контрольних заходів або критерії оцінювання не дають можливості визначити рівень досягнення результатів навчання хоча б за одним освітнім компонентом. Загалом система оцінювання є зрозумілою, багаторівневою та дозволяє об'єктивно встановлювати рівень досягнення програмних результатів навчання, що відповідає вимогам підкритерію 5.1 з окремими несуттєвими зауваженнями.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів за ОП «Менеджмент організацій» узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» і передбачає публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Такий формат забезпечує можливість комплексного оцінювання досягнення програмних результатів навчання та сформованості професійних компетентностей. Аналіз методичного забезпечення засвідчує, що процедура підготовки та захисту кваліфікаційної роботи є регламентованою: визначено вимоги до структури, змісту, етапів виконання, а також критерії оцінювання результатів. Передбачено застосування процедур академічної доброчесності, зокрема перевірку робіт на плагіат, що підвищує об'єктивність оцінювання. Тематика кваліфікаційних робіт формується з урахуванням актуальних напрямів розвитку управління (зокрема цифровізації, розвитку людського капіталу, інноваційних підходів до управління організаціями), що дає змогу перевірити здатність здобувачів застосовувати сучасні теоретичні підходи та практичні інструменти. Організаційне забезпечення атестації підтверджується наявністю відповідних управлінських рішень щодо формування екзаменаційних комісій та проведення захистів, що відповідає вимогам внутрішніх процедур ЗВО. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднюються у відкритому доступі: раніше їх розміщення здійснювалося у базі кваліфікаційних робіт університету, а з 2025 року – в інституційному репозиторії із можливістю пошуку за освітньою програмою, рівнем освіти та роком виконання. Це забезпечує прозорість результатів атестації та відповідність принципам відкритості. ЄДКІ не передбачений для даної спеціальності як форма атестації, тому аналіз його результатів не є релевантним для цієї освітньої програми. Отже, форма атестації, її організація та інформаційна відкритість забезпечують можливість об'єктивного встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання. Критичних недоліків за підкритерієм 5.2 не встановлено.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено та нормативно врегульовано процедури проведення контрольних заходів, оцінювання РН, ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів оцінювання та запобігання конфлікту інтересів. Відповідні положення закріплені у внутрішніх документах університету, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті та є доступними для здобувачів і науково-педагогічних працівників. Процедури проведення контрольних заходів деталізовані на рівні освітніх компонентів (у робочих програмах та електронних навчальних курсах) і доводяться до відома здобувачів на початку вивчення дисциплін. Додатково інформація щодо організації освітнього процесу (графіки, розклади, атестація) оприлюднюється на вебресурсах факультету, що забезпечує доступність і прозорість процедур. Об'єктивність оцінювання забезпечується через використання письмових і тестових форм контролю, анонімізації робіт, автоматизованого оцінювання, а також залучення кількох екзаменаторів у разі усної форми контролю. Під час підсумкової атестації додатково забезпечується відкритість захисту та участь у складі екзаменаційних комісій зовнішніх фахівців, що мінімізує ризики упередженості. Процедури врегулювання конфлікту інтересів і оскарження результатів оцінювання є формалізованими та передбачають можливість подання апеляції у встановлені строки з розглядом спеціально створеною комісією. Визначено склад комісії та порядок розгляду апеляцій, що забезпечує захист прав здобувачів. Випадків оскарження результатів оцінювання за ОП не зафіксовано. Порядок ліквідації академічної заборгованості є чітко структурованим і передбачає диференційований підхід залежно від рівня навчальних досягнень. У разі отримання 35–59 балів здобувач має право на перескладання підсумкового контролю, тоді як при результаті нижче 35 балів передбачено повторне вивчення освітнього компонента. Кількість перескладань обмежена двома спробами (викладачу та комісії), а сам процес здійснюється у визначені строки відповідно до графіків ліквідації заборгованості. Практика застосування цих процедур підтверджується наявністю випадків успішного перескладання здобувачами навчальних дисциплін. Під час відкритих зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність щодо порядку оцінювання, можливостей перескладання та апеляції, що свідчить про доступність і зрозумілість відповідних процедур. Отже, у ЗВО визначено чіткі та прозорі правила і процедури проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності оцінювання, врегулювання конфлікту інтересів та оскарження результатів. Встановлені процедури є доступними, послідовно застосовуються та забезпечують належний рівень захисту прав здобувачів. Критичних недоліків за підкритерієм 5.3 не встановлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО сформовано цілісну нормативну та інституційну систему забезпечення академічної доброчесності, яка включає як регламентуючі документи, так і практичні механізми їх реалізації. Політика академічної доброчесності закріплена у Стратегії розвитку університету, Кодексі корпоративної культури, Положенні про академічну доброчесність, Положенні про організацію освітнього процесу, а також деталізована через декларації доброчесності для всіх учасників освітнього процесу та діяльність постійно діючої комісії з питань академічної доброчесності. Це свідчить про не декларативний, а системно впроваджений характер відповідної політики. Практична реалізація принципів академічної доброчесності забезпечується через поєднання технологічних і експертних інструментів. Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється із застосуванням спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism, при цьому результати автоматизованої перевірки не є підставою для остаточного висновку, а підлягають обов'язковому аналізу фахівцями відповідної галузі. Таким чином, процедура встановлення фактів академічного плагіату відповідає вимогам щодо поєднання технічної та експертної оцінки. Запобігання порушенням академічної доброчесності інтегроване в освітній процес. Здобувачі на початку навчання ознайомлюються з нормативними документами та підписують декларації академічної доброчесності. Додатково функціонує Школа академічної доброчесності, проводяться тренінги, інформаційні заходи, а також використовуються ресурси бібліотеки університету для формування культури коректного цитування та наукової етики. Питання академічної доброчесності також інтегровані у зміст окремих освітніх компонентів. Система реагування на порушення академічної доброчесності є формалізованою та передбачає диференційовану відповідальність для різних категорій учасників освітнього процесу – від попередження та повторного проходження оцінювання до відрахування або позбавлення права на наукову діяльність. Функціонування відповідних процедур забезпечується діяльністю комісії з академічної доброчесності, склад якої затверджується наказами університету. Важливо, що в межах реалізації ОП не встановлено випадків ігнорування або нерозгляду можливих порушень, а також відсутні ознаки формального підходу до перевірки робіт чи прийняття рішень виключно на основі автоматизованих звітів. Під час зустрічей здобувачі підтвердили обізнаність із процедурами академічної доброчесності та їх практичну реалізацію. Отже, у ЗВО сформовано ефективну систему забезпечення академічної доброчесності, що поєднує нормативне регулювання, технологічні інструменти, експертний аналіз та просвітницьку діяльність. Встановлені процедури є послідовно впровадженими та дієвими. Критичних недоліків за підкритерієм 5.4 не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Організація контрольних заходів, система оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності за ОП «Менеджмент організацій» загалом відповідають вимогам Критерію 5. Форми та методи контролю є різноманітними, дозволяють оцінити досягнення програмних результатів навчання та реалізуються відповідно до нормативно визначених процедур. Забезпечено прозорість оцінювання, доступність інформації для здобувачів та можливість відстеження результатів навчання. Процедури проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості, оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфлікту інтересів є визначеними, доступними та застосовуються на практиці. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються у відкритому доступі, що сприяє підвищенню прозорості освітнього процесу. Система забезпечення академічної доброчесності має інституційний характер, поєднує нормативне регулювання, технологічні інструменти перевірки та експертний аналіз, а також включає просвітницькі заходи для здобувачів і викладачів. Відсутні ознаки формального підходу до реалізації відповідних процедур. Позитивних практик у реалізації ОП за Критерієм 5 не виявлено, оскільки забезпечення зазначених аспектів відповідає базовим нормативним вимогам.

Недоліки

Рівень деталізації критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності (зокрема аналітичних завдань, кейсів, проєктних робіт) є нерівномірним у різних ОК. Зазначений недолік має несуттєвий характер, не впливає критично на досягнення програмних результатів навчання та може бути усунений в процесі подальшого вдосконалення ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: розробити типові (рекомендовані) шаблони або рубрики оцінювання для найбільш поширених видів навчальної діяльності з можливістю їх адаптації до специфіки ОК; провести методичні заходи для викладачів щодо підвищення якості розроблення критеріїв оцінювання та їх уніфікації відповідно до принципів прозорості та об'єктивності оцінювання. Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню прозорості, зрозумілості та порівнюваності результатів оцінювання здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП «Менеджмент організацій» залучено НПП низки кафедр, зокрема кафедри управління, а також кафедр фінансів, міжнародної економіки, комп'ютерних наук, математики і фізики, філологічного та соціогуманітарного профілів. Такий міжкафедральний склад забезпечує повне покриття як фахових, так і загальних ОК. ЕГ переконалася, що викладачі, залучені до реалізації ОП, мають належну кваліфікацію, науково-педагогічний досвід і спроможні забезпечити ОК, які вони викладають. Добір НПП здійснюється на конкурсній основі з урахуванням вимог пп. 37-38 Ліцензійних умов, результатів наукової діяльності, участі в міжнародних проєктах і підвищення кваліфікації. ОК ОП викладають 24 НПП, з них: 6 докторів наук, професорів (25%); 13 кандидатів наук (54%); 3 доктори філософії (PhD) (13%). Усі НПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років та щонайменше п'ять публікацій у фахових виданнях або виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science Core Collection. Тематика наукових інтересів НПП відповідає змісту освітніх компонентів. ЕГ встановила, що закріплення ОК здійснюється з урахуванням базової освіти, наукової спеціалізації, публікаційної активності та результатів підвищення кваліфікації викладачів. Зокрема, Ільч Л.М., д.е.н., професорка, забезпечує дисципліни з управління персоналом і лідерства, що підтверджується 10 публікаціями за тематикою, участю у виконанні наукової теми «Розвиток людського капіталу Київської міської агломерації» (2022–2027 рр.) та підвищенням кваліфікації («Emotional Quotient – EQ», «TPI Success Insights», США, 2023). Шульга О.А. викладає дисципліни з технології управління бізнесом, має 8 публікацій, навчальний посібник (2024) та стажування у Вищій школі безпеки та економіки (Болгарія, 2024, 180 год). Освітні компоненти інформаційно-аналітичного спрямування забезпечуються викладачами факультету інформаційних технологій та математики. Зокрема, Глушак О.Ю. підтверджує відповідність Ока «Економетрика» 8 публікаціями (зокрема у Scopus і Web of Science), 5 свідоцтвами про авторське

право та стажуванням (University of Bielsko-Biala, 2024, 180 год). До реалізації ОП також залучаються викладачі з практичним досвідом. Зокрема, Рубан Д.О. має досвід реалізації проектів у сфері місцевого самоврядування, що використовується під час викладання дисциплін з проектного менеджменту. Отже, ЕГ встановила, що кваліфікація та професійний досвід викладачів відповідають освітнім компонентам, які вони забезпечують, що свідчить про відсутність критичних недоліків за підкритерієм 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в Університеті нормативно врегульовані Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад (2025 р.), розробленим відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Документ визначає вимоги до претендентів, етапи проведення конкурсу, порядок ухвалення рішень і базується на принципах відкритості, гласності, законності, рівності прав, колегіальності, об'єктивності та недискримінаційності. Оголошення про проведення конкурсу, строки та умови участі оприлюднюються на офіційному сайті Університету, що забезпечує відкритий доступ до інформації. Конкурс оголошується у встановлені нормативними документами строки, що дозволяє своєчасно оновлювати кадровий склад та забезпечувати безперервність освітнього процесу. До участі допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам, зокрема щодо рівня освіти, наукового ступеня, публікаційної активності, результатів підвищення кваліфікації та відповідності п. 37-38 Ліцензійних умов. Практична реалізація конкурсних процедур передбачає багаторівневий розгляд кандидатур. На першому етапі кандидатури обговорюються на засіданні кафедри за участю претендента; за потреби проводиться пробне заняття, що дозволяє оцінити педагогічну майстерність. За результатами формується мотивований висновок щодо професійних і особистих якостей кандидата, який ухвалюється шляхом таємного голосування. Подальший розгляд відбувається на рівні вченої ради факультету та/або Університету з остаточним затвердженням результатів. Укладення строкових трудових договорів (контрактів) передбачає визначення інтегрованих показників діяльності викладачів (навчальної, наукової, методичної), що стимулює підтримання належного рівня професіоналізму. Такий підхід до відбору забезпечує залучення до реалізації ОП викладачів, здатних до впровадження сучасних освітніх практик і досягнення програмних результатів навчання. Під час зустрічей з адміністрацією та НПП було підтверджено дотримання визначених процедур та їх послідовне застосування. Додатковим індикатором їх ефективності є результати опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,81 із 5), що свідчить про належний рівень професійної компетентності викладачів. Таким чином, ЕГ встановлено, що процедури конкурсного відбору є чітко визначеними, відкритими, недискримінаційними та послідовно застосовуються. Порушень встановлених процедур або фактів їх недотримання не виявлено, що свідчить про відсутність критичних недоліків за підкритерієм 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експертною групою встановлено, що залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП має системний, послідовний і багаторівневий характер та регламентується Положенням про Ради роботодавців, відповідно до якого вони є учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти. На факультеті функціонує Рада роботодавців, до складу якої входять представники органів державної влади, бізнесу та освітньої сфери, зокрема Ужицький В.Б. (управління освіти Солом'янської РДА), Онищенко Т.М. (ТОВ «ВЕНБЕСТ»), Дехтярчук О.В. (Асоціація міст України), Юрійчук І.Я. (Державна служба якості освіти України), що забезпечує релевантність професійного середовища потребам ОП. Практична реалізація взаємодії підтверджується системним залученням роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення гостьових лекцій, воркшопів, тренінгів, кар'єрних заходів та ярмарків вакансій. Такі заходи мають регулярний характер, інтегровані в освітній процес та доступні для здобувачів освіти. Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі залучаються до освітнього процесу також через участь у складі екзаменаційних комісій (зокрема представники ТОВ «СТАРЛАЙТ ПРОДАКШН» та Державної служби якості освіти України), що забезпечує незалежне оцінювання результатів навчання; надання пропозицій щодо оновлення освітніх програм (зокрема від представників ПрАТ «МХП», ТОВ «Сова Сателіт»); впровадження практико-орієнтованих кейсів (HR-процеси, оцінювання персоналу, розвиток команд) у межах освітніх компонентів. Здобувачі освіти залучаються до професійного середовища через участь у програмах і проєктах роботодавців, зокрема ініціативах типу «КРАЩІ - з УКРТЕЛЕКОМ», а також у спільних заходах із компаніями-партнерами, що сприяє формуванню прикладних компетентностей. Додатково започатковується практика залучення випускників освітньої програми як роботодавців до проведення професійних заходів. Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі також беруть участь у формуванні тематики кваліфікаційних робіт, рецензуванні результатів досліджень та обговоренні змін до освітніх компонентів. ЗВО здійснює збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів і роботодавців щодо ефективності таких форм співпраці. Таким чином, залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі є системним, різноманітним за формами та відповідає потребам освітньої програми. Ознак формального або декларативного характеру такої взаємодії не встановлено. Критичних недоліків за підкритерієм 6.3 не виявлено.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертною групою встановлено, що у закладі вищої освіти функціонує цілісна та нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, яка реалізується відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та відповідає вимогам чинного законодавства. Професійний розвиток інтегрований у внутрішню систему забезпечення якості освіти та має системний і безперервний характер. Система професійного розвитку має структуровану модель і включає як внутрішні, так і зовнішні форми підвищення кваліфікації. Внутрішній компонент реалізується через діяльність ННЦ розвитку персоналу та лідерства і передбачає проходження модульних програм (дидактичний, цифровий, дослідницький, лідерський напрями), участь у методичних семінарах, тренінгах, а також адаптаційні програми для новопризначених викладачів із залученням наставництва. Фактична реалізація системи підтверджується результатами участі викладачів у внутрішніх програмах розвитку, зокрема у 2025 році науково-педагогічні працівники проходили міні-курси в межах системи розвитку цифрової компетентності (обсягом 30 годин), результати яких зараховано та внесено до відповідного реєстру підвищення кваліфікації. Поряд із цим викладачі систематично проходять стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти та наукових установах, що забезпечує актуалізацію змісту викладання відповідно до сучасних наукових і професійних практик. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через поєднання рейтингового оцінювання професійної діяльності та зворотного зв'язку від здобувачів освіти (зокрема за результатами анкетування «Викладач очима студентів», яке охоплює оцінювання методичної майстерності, комунікації, добросесності та ефективності викладання). Результати такого моніторингу використовуються для планування подальшого професійного розвитку та розміщуються на сайті у відкритому доступі (https://rg.kubg.edu.ua/registry/teacher_students_rating), згідно якого професор кафедри управління Шульга О.А. за результатами 2025 року має найвищий рейтинговий бал (5.00). Університет застосовує комплексну систему стимулювання розвитку викладацької майстерності, що поєднує матеріальні та нематеріальні механізми. Зокрема, передбачено преміювання за наукові публікації, встановлення надбавок за результатами рейтингового оцінювання, а також систему відзнак (подяки, грамоти, медалі, нагрудні знаки), що присуджуються за професійні досягнення. Таким чином, у ЗВО сформовано дієву систему професійного розвитку НПП, яка відповідає потребам освітньої програми, забезпечує підвищення якості викладання та сприяє розвитку викладацької майстерності. Рейтингування науково-педагогічних здійснюється щорічно з подальшим оприлюднення результатів на офіційному сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що ОП забезпечена належним кадровим потенціалом, а також функціонує цілісна система кадрового забезпечення, що відповідає вимогам чинного законодавства та сприяє якісній реалізації освітнього процесу. Кваліфікація НПП, залучених до реалізації освітніх компонентів, загалом відповідає їх змісту, що підтверджується поєднанням академічної підготовки, наукових результатів, професійного досвіду та підвищення кваліфікації. Процедури конкурсного відбору НПП є нормативно врегульованими, прозорими та такими, що забезпечують добір викладачів відповідного рівня професіоналізму. Їх практична реалізація підтверджує дотримання принципів відкритості, об'єктивності та недискримінаційності. Позитивним є системне залучення до освітнього процесу роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі, зокрема через участь у роботі експертних комісій, проведенні гостьових лекцій, воркшопів, реалізації практикоорієнтованих кейсів, а також участь у перегляді та оновленні освітньої програми. Така взаємодія має регулярний характер і сприяє підвищенню практичної спрямованості навчання. Варто відзначити наявність розвинутої системи професійного розвитку викладачів, що поєднує внутрішні програми підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях і проєктах, а також механізми моніторингу професійного рівня та стимулювання викладацької майстерності. Система є структурованою, безперервною та орієнтованою на потреби освітньої програми. Загалом ОП демонструє відповідність підкритеріям Критерію 6 на рівні, що забезпечує належну якість освітнього процесу та досягнення заявлених результатів навчання. Позитивних практик у реалізації ОП за Критерієм 6 не виявлено, оскільки встановлені підходи відповідають нормативним вимогам.

Недоліки

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу має системний характер, однак не завжди супроводжується формалізованим відображенням їх участі у навчально-методичних матеріалах окремих освітніх компонентів; наявна система професійного розвитку викладачів є розвинутою, водночас потребує подальшого посилення індивідуалізації планування професійного розвитку відповідно до специфіки окремих ОК. Зазначені недоліки мають несуттєвий характер, не впливають критично на досягнення програмних результатів навчання та можуть бути усунені в процесі подальшого вдосконалення ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: забезпечити більш системне та уніфіковане відображення участі роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі у навчально-методичних матеріалах ОК (зокрема у РП ОК), передбачивши фіксацію форм їх залучення (гостьові лекції, кейси, спільні проєкти, участь у оцінюванні тощо) з метою підвищення прозорості та верифікованості практикоорієнтованої складової освітнього процесу; посилити індивідуалізацію планування професійного розвитку науково-педагогічних працівників, зокрема через більш чітке узгодження тематики підвищення кваліфікації, стажувань і внутрішніх програм розвитку зі специфікою освітніх компонентів, які вони забезпечують, а також результатами моніторингу їх професійної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Члени ЕГ мали змогу ознайомитися із навчально-методичним забезпеченням ОП “Менеджмент організації” та матеріально-технічними ресурсами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази. Освітній процес у ЗВО здійснюється у змішаному, переважно очному форматі навчання. З метою реалізації освітнього процесу в університеті функціонує 2 навчальних корпуси. Освітній процес в межах ОП “Менеджмент організації” здійснюється у головному корпусі КСУБГ, зокрема це лекційні аудиторії та комп’ютерні класи. Вони оснащені мультимедійним обладнанням та комп’ютерами із стандартним набором ліцензійного програмного забезпечення (операційні системи Microsoft, SAP Business One тощо). Разом з тим, слід зауважити, що на запитання ЕГ про використання спеціалізованого програмного забезпечення для реалізації підприємської діяльності, зокрема в межах викладання ОК “Інформаційне забезпечення системи управління підприємства” викладачі та декан ФЕУ відповіли, що воно поки не застосовується, проте планується. Мета ОП та ПРН за усіма ОК повною мірою досягаються завдяки наявному навчально-методичному забезпеченню, що є у відкритому доступі на веб-сторінці кафедри управління, ФЕУ та Університету, в системі Е-навчання в межах відповідних ЕНК навчальних дисциплін ОП. Корпус оснащено великим та доступним укриттям, Wi-Fi покриттям, а також соціальною інфраструктурою: їдальня, медичний пункт, спортивні майданчики, актові зали, зала Вченої ради, гуртожитки тощо. Бібліотеку КСУБГ нещодавно було оновлено, відтак наразі головне приміщення бібліотеки має чотири функціональні зони: коворкінг, сцена із мультимедійним оснащенням, зона тиші та комп’ютерна зона. Окрім використання фізичного простору, до електронних ресурсів бібліотеки входить інституційний та електронний репозиторій та електронний каталог. Також ЕГ було продемонстровано роботу системи електронного навчання “Цифровий кампус” (<https://elearning.kubg.edu.ua>), за допомогою якої реалізовується дистанційне навчання та організація освітнього процесу в КСУБГ. Віднедавна системі було оновлено з метою розширення можливостей роботи із нею. Зокрема для здобувачів за корпоративною поштою доступні такі ресурси, як Grammarly for Education, Udemy Business та інші (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/spivrobotnykam/oholoshennia/7536-korysni-resursy-ta-servisy-dlia-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu.html>). Система електронного навчання також адаптована для користування у мобільному додатку Moodle, що дозволяє використовувати інструментарій системи, переглядати наповнення курсів та проходити тестування у офлайн режимі без підключення до мережі. Під час фокус-груп із здобувачами освіти, вони зазначали про достатнє забезпечення матеріально-технічними ресурсами для досягнення мети ОП та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення інтерв’ювання фокус-груп із викладацькою та студентською спільнотою було зазначено, що у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка забезпечується безоплатний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП “Менеджмент організації”, що акредитується. Здобувачі вищої освіти мають змогу користуватися аудиторним фондом, соціальною інфраструктурою, матеріально-технічними та інформаційними ресурсами, що необхідні для реалізації освітнього процесу. Освітня підтримка забезпечується розміщенням інформації на офіційному сайті КСУБГ, функціонуванням Студентських офісів, комунікацією здобувачів із гарантом ОП, працівниками деканату, кураторами академічних груп та тьюторами для перших курсів з числа здобувачів. Особистий кабінет здобувачів та науково-педагогічних працівників у системі електронного навчання “Цифровий кампус” (<https://digital.kubg.edu.ua/>) інтегрує такі напрямки, як: цифрова освіта, цифрова наука, цифрове управління, цифровий простір, надає доступ до системи навчальних ресурсів, як: платформи Google Meet, Zoom, електронна пошта (в тому числі корпоративна), електронного каталогу (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), репозиторію (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>) та інших ресурсів бібліотеки КСУБГ. НПП та здобувачі мають доступ до низки баз даних

(WoS, SCOPUS, Research4Life, Cambridge Journals Online тощо). Бібліотекою КСУБГ надається низка безкоштовних послуг за запитом учасника освітнього процесу: підбір журналу для публікацій у базах даних, тематичний підбір літератури, перевірка на наявність текстових збігів та здійснюється перевірка робіт на плагіат за допомогою двох сервісів "Identific" та "StrikePlagiarizm" відповідно до Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ затвердженого Вченою радою від 21 березня 2024 року (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_2/Polozhennia_akademichna_dobrochesnist.pdf). Враховуючи усю зазначену інформацію, члени експертної групи дійшли висновку, що освітнє середовище КСУБГ дозволяє задовільнити освітні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та викладачів освітньої програми "Менеджмент організацій" КСУБГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час проведення фокус-груп, зокрема здобувачі та випускники освітньої програми «Менеджмент організацій» зазначили про те, що в закладі освіти створений сприятливий морально-психологічний клімат та приділяється увага потребам здобувачів вищої освіти. Для реалізації інтересів здобувачів освіти у КСУБГ функціонує низка творчих студій та гуртків, діє спортивний комплекс та басейн. Освітній процес у закладі освіти реалізовується у змішаному, переважно очному форматі, що дає змогу організовувати та проводити культурно-масові заходи і події. Цим напрямом опікується відповідний навчально-методичний центр (<https://cutt.ly/rzRxlui>), а також органи студентського самоврядування університету та факультетів, зокрема Студентський парламент КСУБГ. Органи студентського самоврядування опікуються питанням навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів. Відтак для врахування потреб та інтересів здобувачів освіти відбуваються регулярні зустрічі представників Студентського парламенту із адміністрацією КСУБГ. Головний корпус університету, де переважно здійснюється освітній процес за ОП «Менеджмент організацій», обладнаний великим укриттям, у якому можна розмістити до тисячі осіб, контрольно-пропускною системою, камерами спостереження та системою протипожежної безпеки. Підтримка ментального стану здобувачів вищої освіти здійснюється соціально-психологічною службою (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), фахівці якої проводять консультації для здобувачів вищої освіти та співробітників КСУБГ. Звернутися до представників Служби можна за вказаними на сайті контактами або шляхом заповнення заявки у форматі Google-form. Окрім цього на офіційному сайті університету розміщено анонімну форму «Жаги як є» (<http://surl.li/buwcvk>), у якій здобувачі освіти можуть зазначити про проблеми, скарги чи питання, які їх турбують та вкладка «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRRT24>), де розміщено контакти НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля, представника органу студентського самоврядування та соціально-психологічної служби. Враховуючи надану інформацію, експертна група зазначає, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація із здобувачами вищої освіти освітньої програми «Менеджмент організацій» здійснюється безпосередньо із ними під час освітнього процесу у очному форматі, а також за допомогою системи електронного навчання КСУБГ «Цифровий кампус». Ця комунікація здійснюється через гаранта ОП, науково-педагогічних працівників кафедри управління та адміністрації факультету економіки та управління. За кожною академічною групою закріплені куратор, а за академічними групами здобувачів вищої освіти першого року навчання - тьютор з числа здобувачів освіти старших років. Таким чином здійснюється освітня, інформаційна, організаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти. Для підтримки та системної взаємодії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка створена екосистема допоміжних структурних підрозділів, як от Студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>), навчально-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, Студентський парламент (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/samovryaduvannya.html>), Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>), Студентська профспілка (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/profspilka/pro-pidrozdil.html>) тощо. Студентський офіс забезпечує увесь організаційний та консультативний супровід щодо навчально-методичних питань та з організації освітнього процесу. НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів здійснює координаційну, організаційну, соціальну та інформаційно-комунікативну. Крім того, ЕГ було з'ясовано, що соціальну підтримку здобувачів шляхом проведення заходів і надання безкоштовних індивідуальних та групових консультацій для вирішення конфліктних ситуацій та допомоги з психоемоційної підтримки забезпечує соціально-психологічна служба університету, а для підтримки ментального та фізичного здоров'я функціонують спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVV>). Окрім цього соціальна підтримка надається пільговим категоріям, а за запитом до Студентської профспілки здобувач має право отримати матеріальну допомогу. Також на базі університету функціонує Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю що має на меті сприяти забезпечення рівного доступу до освіти всіх здобувачів та підвищення рівня інклюзивної компетентності викладачів та методичні всіх структурних підрозділів КСУБГ. В ході інтерв'ювання здобувачі повідомляли ЕГ, що одержують всебічну підтримку, як організаційну, освітню та інформаційну, так і консультативну та соціальну. ЕГ також було з'ясовано,

що зворотний зв'язок зі здобувачами здійснюється шляхом опитувань, які проводить кафедра управління та .НМЦ стандартизації та якості освіти. Отже, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка осіб з особливими освітніми потребами у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка реалізується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635 (відповідно до пункту 2.7 Забезпечення інклюзивного освітнього простору Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ від 26 вересня 2024 року). Відповідно до цього в університеті створюються рівні можливості та вільний доступ до здобуття вищої освіти в межах наявної матеріально-технічної бази та забезпечується безбар'єрний доступ для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Ознайомлення із наявною політикою закладу показало, що формування умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в ЗВО реалізується через розвиток матеріально-технічної бази (наявні пандуси у вхідній групі навчальних корпусів та гуртожитків, ліфти, таблички зі шрифтом Брайля, проте під час огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ звернули увагу на високі пороги у інклюзивних вбиральнях, що може ускладнювати доступність), забезпечення осіб з особливими освітніми потребами комплексним супроводом на всіх етапах взаємодії з ЗВО, організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій (адаптація офіційного сайту КСУБГ та обладнана аудиторія із комп'ютерами зі спеціалізованою програмою NonVisual Desktop Access) та формування у спільноті недискримінаційного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, чим зокрема опікується Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://fpsrso.kubg.edu.ua/2019-02-25-11-59-42/pro-tsentr/3350-meta-ta-zavdannia-roboty-tsentru-materialno-tekhnichne-osnashchennia.html>). У окремій вкладці на офіційному сайті КСУБГ опублікована уся необхідна та важлива інформація щодо освітньої, суспільно-громадянської та фізичної безбар'єрності. Окрім цього у 2025 році було затверджено план заходів щодо створення безбар'єрного середовища на період до 2030 року, що свідчить про системну роботу закладу освіти у цьому напрямі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КСУБГ визначені Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), яке спрямоване на забезпечення рівних можливостей реалізації прав і свобод усіх учасників освітнього процесу та формування середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу й інших проявів приниження честі та гідності особи. Розгляд звернень здійснюється Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>), склад якої затверджується наказом ректора, при цьому скарги, подані здобувачами освіти або щодо них, розглядаються за участю представників здобувачів освіти. На офіційному сайті університету у вкладці "Протидія дискримінації" функціонує інструмент подання повідомлень про випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших проявів неетичної поведінки (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), що передбачає можливість звернення до Комісії з етики через електронну скриньку, що в свою чергу забезпечує доступність відповідних процедур для всіх учасників освітнього процесу. Політика та процедури запобігання і протидії корупції в Університеті регулюються відповідно до ЗУ "Про запобігання корупції" та внутрішніми документами, розміщеними на офіційному сайті КСУБГ (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). В Університеті затверджено реєстр корупційних ризиків (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>), визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, а також розроблено антикорупційну програму (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/antykorrupsii-zakhody.html#prohrama>) за результатами участі у профільному проєкті. Додатково ЗВО долучився до пілотного проєкту із впровадження механізмів прозорості та відкритості Офісу доброчесності НАЗК. ЕГ відзначає, що політики та процедури реагування на випадки дискримінації, сексуальних домагань, булінгу, мобінгу та корупції є унормованими, публічно доступними та доведеними до відома учасників освітнього процесу через офіційний сайт. Під час реалізації ОП випадків звернень або скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією, не було зафіксовано, що може свідчити як про належний рівень дотримання визначених політик, так і про відсутність практики їх застосування у межах цієї ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Менеджмент організацій" забезпечена належною матеріально-технічною, інформаційною та освітньою інфраструктурою, яка відповідає сучасним вимогам та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес підтримується використанням цифрових платформ (Moodle, Google Meet, Zoom), що забезпечує гнучкість та безперервність навчання, зокрема в умовах воєнного стану. Позитивним є розвиток електронного

освітнього середовища, що передбачає створення та сертифікацію електронних навчальних курсів відповідно до внутрішніх стандартів, а також забезпечення доступу здобувачів до навчально-методичних матеріалів. Ефективним інструментом у реалізації освітнього процесу є система електронного навчання КСУБГ “Цифровий кампус”, як для здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Важливим є системний підхід до оновлення навчально-методичного забезпечення та адаптації форматів освітнього процесу до сучасних викликів. ЕГ відзначає відкритість доступу до інформаційних ресурсів, що забезпечується оновленою Бібліотекою КСУБГ а також наявність умов для комунікації між учасниками освітнього процесу, що сприяє формуванню комфортного освітнього середовища. Варто відзначити розгалужену систему навчально-методичних центрів і відділів, що надають всебічну підтримку учасникам освітнього процесу (Студентський офіс, навчально-методичний центр соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів, Соціально-психологічна служба, Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю тощо). Позитивних практик у реалізації ОПП за Критерієм 7 не виявлено, оскільки встановлені підходи відповідають нормативним вимогам.

Недоліки

Недоліків, що суттєво впливають на досягнення програмних результатів навчання, не виявлено. Водночас встановлено, що використання спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання та підтримки управлінської діяльності у межах окремих ОК наразі обмежене та перебуває на етапі впровадження. Крім того, окремі елементи інфраструктури (зокрема високі пороги в інклюзивних вбиральнях) можуть частково ускладнювати доступність освітнього середовища для осіб з інвалідністю.

Рекомендації

Доцільно продовжити розвиток матеріально-технічного забезпечення ОП, зокрема шляхом впровадження та активнішого використання протягом 2026-2027 н.р. спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання, симуляції, тощо управлінських процесів у межах ОК. Також рекомендується усунути окремі інфраструктурні бар'єри для забезпечення повноцінної безбар'єрності освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За результатами аналізу документів ЕГ встановила, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП “Менеджмент організацій” здійснюються відповідно до “Положення про освітні програми...” (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>). Відповідно до зазначеного Положення перегляд ОП здійснюється, як правило, не рідше одного разу на рік робочими групами, сформованими за поданням гаранта та затвердженими на рівні факультету, із обов'язковим залученням здобувачів освіти, роботодавців та, за можливості, випускників. Моніторинг та оновлення ОП передбачають врахування результатів опитувань стейкхолдерів, пропозицій кафедр, рекомендацій експертів, а також Рад роботодавців і випускників. За результатами аналізу здійснюється щорічне оновлення РП ОК і програм практик, а також періодичний перегляд ОП шляхом внесення змін або підготовки нової редакції. ЕГ встановила, що у процесі перегляду ОП “Менеджмент організацій” у 2024 році було враховано результати попередніх переглядів, рекомендації експертів та міжнародний досвід (зокрема в межах проєкту Erasmus+). Ці зміни стосувалися уточнення профілю програми, оновлення переліку компетентностей і ПРН, оптимізації структури ОК, удосконалення структурно-логічної схеми та підвищення практикоорієнтованості ОП. Також внесено зміни відповідно до нормативних документів МОН України, зокрема щодо доповнення компетентностей (ЗК-16), оновлено матриці відповідності, здійснено перерозподіл кредитів та змістового оновлення окремих ОК. У 2025 році ОП була оновлена у зв'язку із затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей відповідно до постанови КМУ №1021 від 30.08.2024. Зважаючи на це, ЕГ дійшла висновку, що заклад вищої освіти послідовно та системно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП “Менеджмент організацій”, що відповідає підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами зустрічей, ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи студентського самоврядування на рівні університету (Студентський парламент) та факультету управління та економіки (Рада студентського самоврядування) залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі вищої освіти залучені до робочої групи щодо ОП “Менеджмент організацій”, комісії з питань академічної доброчесності та інших. Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах періодичного перегляду ОП через членство у Вченій раді університету та факультету. У КСУБГ кафедрою управління здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП (<https://surl.lu/vennhp>), а на рівні університету навчально-методичним центром стандартизації та якості освіти щорічно проводиться загальноуніверситетське анонімне опитування “Викладач очима студентів”. Щорічно на основі результатів даного опитування оновлюється рейтинг викладачів та за поєднання іншої діяльності науково-педагогічних працівників формується рейтинг “Лідер року”. На зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти підтвердили участь у відповідних опитуваннях та той факт, що думка здобувачів враховується за результатами відповідних опитувань при перегляді освітньої програми. Окремо учасники фокус-груп зазначали про зручність користування системою електронного навчання “Цифровий кампус” і можливість безпосередньої комунікації із гарантом та викладачами та проведення там опитування “Викладач очима студентів”. Здобувачі вищої освіти упродовж років залучаються до розроблення та перегляду ОП “Менеджмент організацій” як члени робочої групи. ЕГ вважає, що ОП “Менеджмент організацій” відповідає підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами зустрічей та аналізу наданих матеріалів ЕГ встановила, що залучення роботодавців до процесів забезпечення якості ОП “Менеджмент організацій” має системний та багаторівневий характер. Взаємодія із представниками бізнесу доволі інституціоналізована через діяльність Ради роботодавців факультету (<https://cutt.ly/FeoTGWZh>), у межах якої відбувається обговорення змін до ОП та формування пропозицій щодо її вдосконалення (<https://cutt.ly/beoTFjgb>). Окрім цього наявна практика залучення роботодавців у ролі зовнішніх експертів для надання рецензії та пропозиції до нових редакцій ОП (такі рецензії були надані Мосійчук Т.К., Онищенко Т.М., Сагун А.С., Мельничук В.Г.). Крім того, представники професійного середовища безпосередньо беруть участь у розробленні та оновленні ОП у складі робочої групи (Катющенко О.В., Рубан Д.О.), а також у процедурах атестації здобувачів вищої освіти, зокрема у складі екзаменаційних комісій (Катющенко О.В., Самолук О.С.). Практики взаємодії також полягають в участі роботодавців у спеціалізованих заходах, наприкладі проекту Uni-Biz Bridge, результати яких були імplementовані при оновленні ОП (<https://surl.lt/yecasj>). Водночас ЕГ проаналізувала наявність відкритих каналів комунікації для збору пропозицій від роботодавців, зокрема такою є вкладка “Обговорення освітніх програм” на офіційному сайті КСУБГ (<https://feu.kubg.edu.ua/informatsiya/navchalno-metodychna-robota/obhovorennia-osvitnikh-prohram-1/pershyyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity.html#osvitno-profesiina-prohrama-menedzhment-orhanizatsii-spetsialnosti-073-menedzhment-pershoho-bakalavrskoho-rivniavshchoi-osvity>), на якому розміщена електронна адреса гаранта ОП, проте відсутня форма зворотного зв’язку чи опитувальник для постійного формування пропозицій, побажань чи зауважень. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що роботодавці безпосередньо та через інституційні механізми залучені до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості як партнери, проте наявність простору та механізмів для отримання зворотного зв’язку свідчить про відповідність підкритерію 8.3 із наявними рекомендаціями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За результатами аналізу документів та проведених фокус-груп ЕГ встановила, що у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка реалізуються механізми моніторингу кар’єрного шляху та працевлаштування випускників на університетському та кафедральному рівнях. Координацію відповідної діяльності здійснює відділ практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/UretyaQn>), який забезпечує збір та аналіз інформації щодо подальшої професійної діяльності випускників. Також на офіційному сайті КСУБГ наявна окрема сторінка “Випускникам” (<https://cutt.ly/VeVzvLsi>), яка містить інформацію про вакансії та інструменти зворотного зв’язку у вигляді анкет: анкета для сприяння працевлаштуванню (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXBsoJdUANs12_bJ-E98YVvmHyhPgfkDTzaCoHSo2exqgKViw/viewform) та анкета випускника Університету Грінченка (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2uf7byonumlk7egXh2qohohvb_fOeEbLIRJXawVYcTHNo_PQ/viewform?c=0&w=1). Додатково моніторинг кар’єрних траєкторій випускників ОП “Менеджмент організацій” здійснюється на рівні кафедри управління через безпосередню комунікацію науково-педагогічних працівників із випускниками. Цікавою практикою є те, що інформація про професійні досягнення випускників є публічною та представлена у вигляді історій успіху на сторінці факультету (<https://surl.li/worxhc>). Інституційною формою залучення випускників до розвитку освітнього середовища є діяльність Ради випускників (<https://cutt.ly/AeVznIGW>), до складу якої входили представники цієї ОП. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО здійснює системний моніторинг кар’єрного шляху випускників, підтримує з ними комунікацію та залучає їх до розвитку освітнього процесу, що відповідає підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Координацію відповідних процесів і зокрема моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка здійснює НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який організовує та супроводжує заходи із забезпечення якості відповідно до внутрішніх стандартів. Звіт здійсненого моніторингу у 2025 році та результатів, врахованих після моніторингу 2024 оприлюднено на сторінці НМЦ на офіційному сайті КСУБГ (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2025/Monitorynh_iakosti_nadannia_osvitnikh_posluh_2025.pdf). Під час проведення фокус-груп представниками ЗВО було зазначено, що моніторинг якості реалізації ОП є пріоритетом і має системний характер, що полягає у самоаналізі стану підготовки фахівців, аналізі результатів успішності здобувачів освіти, а також регулярне анкетування здобувачів вищої освіти, як щорічне опитування “Викладач очима студентів”. Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу за ОП “Менеджмент організацій” проводиться та аналізується відповідною кафедрою. Отримані результати використовуються для оновлення РП ОК і програм практик, а також для внесення змін до ОП та навчальних планів. Результати опитувань і досліджень обговорюються на засіданнях кафедри управління. В цілому результати опитувань здобувачів освіти свідчать про високий рівень їхньої задоволеності якістю ОП “Менеджмент організацій” та про відсутність системних недоліків, які потребували б суттєвого перегляду ОП. Водночас ЕГ відзначає здатність закладу та кафедри оперативно реагувати на виклики. Зокрема, під час пандемії COVID-19 та воєнного стану, у освітньому процесі було розширення інструменти дистанційного навчання (Moodle, Google Meet, Zoom), удосконалені електронні курси та запроваджено гнучкі формати проходження практик для здобувачів освіти. Про необхідність таких змін і вдосконалення цих процесів зазначали і здобувачі у опитуванні: 40,8% опитаних зазначили про надто теоретизоване навчання, 22,4% про погано організований освітній процес. 51% опитаних засвідчили про відсутність суттєвих недоліків. Попередньо зазначені зміни свідчать про готовність та спроможність своєчасного реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації, зокрема через опитування заінтересованих сторін, що відповідає підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами аналізу відомостей самооцінювання та наданих матеріалів ЕГ встановила, що результати попередніх процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти аналізуються та враховуються під час перегляду освітньої програми “Менеджмент організацій”. Зокрема, під час попередніх акредитаційних процедур експертами було надано рекомендації, спрямовані на посилення практичної складової підготовки, розширення міжнародного компоненту ОП, актуалізацію змісту ОК, а також врахування сучасних викликів ринку праці. Члени експертної групи встановили, що зазначені рекомендації знайшли відображення у подальших редакціях ОП. Під час оновлення ОП у 2024 році було враховано рекомендації експертів з акредитації, що підтверджується змінами у профілі програми, оновленням переліку компетентностей і програмних результатів навчання, а також удосконаленням структури освітніх компонентів. Зокрема, посилено практикоорієнтованість підготовки, інтегровано результати міжнародного досвіду (зокрема в межах проєктів та стажувань), а також враховано сучасні тенденції розвитку ринку праці, включаючи вплив цифровізації та штучного інтелекту. Крім того, після проведення аналізу ЕГ відзначає, що результати зовнішнього оцінювання враховуються та інтегруються у системні процеси оновлення ОП, а саме через механізми роботи робочих груп, аналіз рекомендацій експертів та їх імплементацію у зміст ОП та навчально-методичне забезпечення. За інформацією з відомостей самооцінювання, рекомендації, надані експертами в 2021 р. було враховано. ЕГ вважає, що ОП “Менеджмент організацій” відповідає підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає, що внутрішня система забезпечення якості у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка функціонує на двох рівнях: на рівні ОП, де гарант і група забезпечення опікуються організацією процесів розроблення, перегляду і моніторингу ОП та на інституційному рівні - де НМЦ стандартизації та якості освіти здійснює нормативний супровід, координацію і контроль якості освітнього процесу. До процедур внутрішнього забезпечення якості залучені адміністрація, науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти. Обговорення питань якості освіти, реалізації ОП та її вдосконалення здійснюється на засіданнях кафедр, Вчених рад факультету та університету. Моніторинг якості освітньої програми здійснюється на постійній основі гарантом і групою забезпечення ОП через анкетування, опитування та безпосередню комунікацію зі здобувачами, результати яких враховуються при прийнятті рішень. Варто зазначити, що НМЦ стандартизації та якості освіти регулярно на загальноуніверситетському рівні здійснює опитування “Викладач очима студентів”, а опитуваннями щодо якості освітнього процесу в свою чергу опікуються кафедри, що не сприяє можливості здійснювати аналіз на інституційному рівні та враховувати результати між кафедрами та ОП на рівні університету. Водночас у ЗВО здійснюється системна робота з поширення сучасних освітніх і наукових практик через проведення низки заходів,

що забезпечує обізнаність академічної спільноти з актуальними тенденціями. Експертна група вважає, що в академічній спільноті КСУБГ сформована культура якості освіти, яка забезпечує вдосконалення освітньої програми та освітньої діяльності, що відповідає підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Менеджмент організацій» загалом відповідає вимогам Критерію 8. ЕГ встановлено, що в КСУБГ функціонує цілісна та ефективна внутрішня система забезпечення якості освіти, яка має системний характер і забезпечує постійний розвиток ОП «Менеджмент організацій». Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП є нормативно врегульованими та послідовно реалізуються. Позитивним є регулярне оновлення освітньої програми з урахуванням змін у законодавстві, рекомендацій експертів, результатів опитувань стейкхолдерів та сучасних тенденцій ринку праці, зокрема впливу цифровізації. ЕГ відзначає системний рівень залучення роботодавців, які беруть участь у розробленні та перегляді ОП, входять до складу робочих груп, надають експертні висновки та долучаються до атестації здобувачів. Також забезпечено системну взаємодію з випускниками та моніторинг їхнього кар'єрного розвитку. Позитивних практик у реалізації ОП за Критерієм 8 не виявлено, оскільки встановлені підходи відповідають нормативним вимогам.

Недоліки

Недоліків, що суттєво впливають на якість реалізації ОП, не виявлено. Водночас встановлено, що інструменти збору зворотного зв'язку від роботодавців мають обмежений характер (відсутність систематизованих форм зворотного зв'язку на сайті), а також результати опитувань здобувачів частково обробляються на рівні кафедр, що ускладнює їх комплексний аналіз на інституційному рівні.

Рекомендації

Рекомендується розширити та систематизувати інструменти збору зворотного зв'язку від стейкхолдерів, зокрема шляхом запровадження та оприлюднення на офіційному сайті КСУБГ (у вкладці «Обговорення освітніх програм») структурованих форм зворотного зв'язку (наприклад, онлайн-опитувальників/Google-форм) для забезпечення постійної можливості надання пропозицій, рекомендацій і зауважень усіма учасниками освітнього процесу в межах ОП «Менеджмент організацій», оскільки наразі така можливість обмежується зверненням на електронну адресу гаранта. Доцільно також запровадити загальноуніверситетське опитування щодо якості освітнього процесу з метою централізованого збору, аналізу та узагальнення результатів на інституційному рівні, із залученням представників Студентського парламенту до розробки інструментарію та аналізу результатів. Водночас варто посилити регулярність і структурованість збору зворотного зв'язку від роботодавців, що сприятиме більш системному врахуванню їхніх потреб під час удосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені і зазначені у документах нормативно-правової бази ЗВО. Усі нормативні документи, що регламентують діяльність ЗВО, а також кожного з учасників освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті КСУБГ у розділі «Реєстр нормативної бази» <https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy-metropolitan-university.html>. У цьому розділі міститься уся нормативна база (Статут КСУБГ, Стратегія розвитку КСУБГ, ліцензії, положення, порядки, плани тощо), що згрупована за розділами для зручності пошуку та навігації. Під час проведення фокус-груп представники закладу освіти зазначали, що ознайомлені із правилами та процедурами та є поінформованими в моментах, що стосуються організації освітнього процесу. Крім цього було зазначено, що для пошуку необхідної інформації учасниками освітнього процесу використовується не лише офіційний сайт ЗВО, а також система електронного навчання «Цифровий кампус» <https://digital.kubg.edu.ua/>.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитаційної експертизи було засвідчено, що у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка послідовно дотримуються норм щодо оприлюднення проєктів освітніх програм для отримання пропозицій та зауважень. Усі освітні програми та навчальні плани опубліковані на офіційному сайті КСУБГ у розділі “Інформація вступникам”. Окрім цього на сайті ЗВО, а саме сторінці Факультету економіки та управління КСУБГ міститься вкладка “Обговорення освітніх програм”, у якій розміщене посилання на загальну характеристику ОП “Менеджмент організацій” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://feu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-upravlinnia/osvitni-prohramy/pershui-bakalavrskiy-riven.html#osvitnia-prohrama>). Зауваження та пропозиції до ОП охочі можуть надіслати гаранту ОП за електронною адресою, яка зазначена на сайті у вкладці “Обговорення освітніх програм”. Проте доцільно зауважити, що пошук цієї сторінки із початкової сторінки сайту є доволі складним для користувачів, які не є повністю обізнаними у навігації сайту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про всі ОП міститься на сайті ЗВО, а саме - розділі “Інформація вступникам”. Окрім цього ОП “Менеджмент організацій” оприлюднена на сторінці кафедри управління Факультету економіки та управління КСУБГ. Там міститься посилання на загальну характеристику ОП “Менеджмент організацій” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, сама ОП, навчальний план, РП ОК, вибіркові ОК, практика, результати опитувань, співпраця з роботодавцями тощо (<https://feu.kubg.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-upravlinnia/osvitni-prohramy/pershui-bakalavrskiy-riven.html#osvitnia-prohrama>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії також розміщені у системі електронного навчання “Цифровий кампус”, де наявний перелік усього каталогу вибіркових дисциплін <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/> і на сторінці кафедри (<https://surl.lt/oxtela>) у редакції 2021 року. У каталозі вибіркових дисциплін для здобувачів освіти доступна інформація про мету курсу, програмні результати навчання, викладачів курсу, розподіл по ЄКТС та для яких ОП доступна. Таким чином, у здобувачів вищої освіти є можливість ознайомитися із загальною інформацією про вибіркову дисципліну, проте не із повним змістом, оскільки робочі програми навчальних дисциплін там відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП “Менеджмент організацій” відповідає вимогам прозорості та публічності. Основна інформація про ОП, нормативне забезпечення, процедури організації освітнього процесу, а також механізми забезпечення якості освіти є доступними на офіційному сайті ЗВО. Важливим є оприлюднення нормативної бази не лише на офіційному сайті ЗВО, а й системі електронного навчання, що регламентує освітній процес, а також інформації для здобувачів і випускників.

Недоліки

Суттєвих недоліків у реалізації ОП “Менеджмент організацій” щодо відповідності Критерію 9 не виявлено. Разом із тим встановлено окремі аспекти, що потребують удосконалення. Зокрема, навігація до сторінки «Обговорення освітніх програм» є недостатньо зручною для зовнішніх користувачів. Механізм надання пропозицій до ОП обмежений переважно електронною комунікацією з гарантом, що знижує рівень відкритості. Крім того, у каталозі вибіркових дисциплін відсутні повні РП, що створює незручності здобувачеві вищої освіти під час здійснення ними вибору.

Рекомендації

ЕГ рекомендує спростити навігацію на сайті ЗВО до розділів, пов'язаних з обговоренням ОП, та запровадити більш зручні й інтерактивні інструменти подання пропозицій (зокрема онлайн-форми), що забезпечить постійну можливість надання зворотного зв'язку всіма стейкхолдерами. Доцільно також розширити та систематизувати

інструменти збору зворотного зв'язку, зокрема через централізовані опитування на рівні університету, із залученням представників студентського самоврядування до їх розробки й аналізу результатів. Водночас варто забезпечити повний відкритий доступ до РП вибіркових дисциплін для підтримки усвідомленого вибору здобувачів, а також уніфікувати структуру представлення інформації про освітні програми на рівнях університету, факультету та кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx</i>	FwCh1h192iFTtzybSy/KoJ/U9HAFnZpSCbCU5xZRB LM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шелест Євгенія Олександрівна

Члени експертної групи

Набока Ольга Георгіївна

Гомбалецька Поліна Андріївна