

ЗВІТ
експертної групи

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Київський столичний університет імені Бориса Грінченка |
| Освітня програма | 62920 Інформатика |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 122 Комп'ютерні науки |

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Київський столичний університет імені Бориса Грінченка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 62920 |
| Назва ОП | Інформатика |
| Галузь знань | 12 Інформаційні технології |
| Спеціальність | 122 Комп'ютерні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Лях Ігор Михайлович, Приліпко Ксенія Геннадіївна, Шерстюк Володимир Григорович (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 14.04.2026 р. – 16.04.2026 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62920_Informatuka_bak.pdf |
| Програма візиту експертної групи | https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62920.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) «Інформатика» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти запроваджена у 2020 р., зміни вносились у 2022, 2023, 2024 рр. На даний час набір вступників на ОП не проводиться. Актуальна редакція ОП ухвалена Вченою радою Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка (КСУБГ), прот. №4 від 16.04.2025 р. За ОП навчається 29 здобувачів. КСУБГ має необхідні і достатні для успішної реалізації освітнього процесу інфраструктуру, кадрові, фінансові та матеріально-технічні ресурси. ОП функціонує в ефективному і комфортному для всіх учасників освітнього процесу академічному середовищі з добре розбудованою корпоративною культурою. Залучений до викладання науково-педагогічний персонал (НПП) цілком відповідає змісту ОП та здатен забезпечити досягнення задекларованих програмних результатів навчання (ПРН). Всі внутрішні та зовнішні стейкхолдери висловили своє позитивне відношення до ОП. За результатами аналізу наданих закладом вищої освіти (ЗВО) документів та проведених дистанційних зустрічей ЕГ встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі, а кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП повністю відповідають вимогам. Перевірка інформації, наведеної у відомостях із самооцінювання (ВСО), підтверджує її достовірність. Підстави для відмови в акредитації, пов'язані із невідповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, відсутні. Виявлені експертною групою (ЕГ) недоліки не є суттєвими, не носять системного характеру, вони стали предметом консультаційного оцінювання ЕГ, яка надала рекомендації щодо удосконалення даної ОП. Зразковою практикою КСУБГ є місія закладу «служити людині, громаді, суспільству» та цілковита людиноцентричність як загальний принцип розвитку університету. Позитивними практиками ОП «Інформатика» є практична реалізація складових місії університету в рамках ОП; практикоорієнтований підхід до навчання; механізм студенто- та компетентнісно-орієнтованого навчання, інформаційної прозорості, системного оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень, поєднання навчання з дослідженнями та активної інтернаціоналізації, що забезпечує гнучке формування індивідуальних траєкторій, підтримку цифрових і професійних компетентностей та відповідність сучасним вимогам до якості вищої освіти; фіксація всіх отриманих пропозицій стейкхолдерів в окремому документі; цілісний, прозорий і документований механізм контролю та оцінювання, відповідні стандарти атестації, чіткий порядок повторного проходження контролю й апеляції та послідовно реалізована політика академічної доброчесності, інтегрована в нормативні, інформаційні та навчальні процеси і підтримана цифровими інструментами; наявність інноваційної безпекової та спортивної інфраструктури, глибока цифровізація адміністративних і освітніх послуг, а також високий рівень психологічної безпеки та людиноцентрованості, що нівелює бюрократичні бар'єри.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. відсутність в ОП інформації щодо форм здобуття освіти, що порушує вимоги ст. 9-прим ЗУ «Про вищу освіту»; 2. відсутність необхідної інформації про можливості академічної мобільності у підпункті ОП «Національна кредитна мобільність»; 3. наявність в ОП додатків з описом можливих освітніх траєкторій, які містять матриці забезпечення обов'язкових компетентностей і ПРН за ОП; 4. мішана "блочно-компонентна" форма вибору вибіркових ОК за наявності у НП двох- і триместрових вибіркових ОК суперечить задекларованій можливості "змінити освітню траєкторію в будь-який момент" та суттєво ускладнює реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій шляхом академічної мобільності; 5. перевищення фактичного тижневого навантаження (50 годин на тиждень при обмеженні в 45 годин) та нерівномірність аудиторного навантаження упродовж терміну навчання; 6. відсутність питань щодо фактичного навантаження та співвідношення аудиторної і самостійної роботи під час опитування здобувачів; 7. недостатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; 8. відсутність реальних прикладів системного застосування процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також здобутих під час академічної мобільності; 9. у межах оновлення змісту ОК мало уваги приділяється оцінці впливу змін на навантаження здобувачів та їхню навчальну діяльність; 10. відсутній нормативний документ, який визначав би процедуру та критерії оформлення здобувачем індивідуального графіка навчання; 11. п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу запроваджує під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів п.1 "Відвідування лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять" - 1 бал замість оцінювання саме результатів навчання здобувачів; 12. відсутній зворотній зв'язок щодо ефективності проведених просвітницьких заходів (лекцій, тренінгів, Школи академічної доброчесності) щодо їх впливу на реальний стан справ з академічної доброчесності; 13. механізми практичного впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти наразі перебувають на початковому етапі та потребують подальшої систематизації та розширення переліку партнерів-працівців; 14. процедури бенчмаркінгу під час періодичних переглядів ОП орієнтовані переважно на національний освітній контекст, що обмежує можливості для глибинної синхронізації змісту навчання з динамічними вимогами провідних європейських університетів та розширення міжнародної мобільності; 15. англійська версія офіційної веб-сторінки випускової кафедри потребує регулярного оновлення та доповнення силабусами дисциплін для забезпечення повної доступності інформації іноземним партнерам.

Рекомендації

На момент оцінювання набір за даною ОП в КСУБГ не проводиться. ЕГ рекомендує 1. гаранту ОП під час чергового оновлення ОП: - чітко окреслити її унікальність для визначення конкурентних переваг перед аналогічними ОП на

ринку освітніх послуг м. Київ; - зазначити в профілі ОП можливість присвоєння професійної кваліфікації за певних умов, визначених в додатку 1 до ОП; - додати до опису ОП перелік форм здобуття освіти; - додати до підpunkту «Національна кредитна мобільність» інформацію про реальні можливості участі у програмах внутрішньої мобільності з партнерськими ЗВО; - прибрати з матриць відповідності у тексті додатків до ОП всі обов'язкові компетентності та ПРН, залишивши виключно додаткові; - залишити у вибіркових блоках лише ОК тривалістю в один семестр або зовсім відмовитись від вибіркових блоків; - обмежити фактичне тижневе навантаження здобувачів за ОП до 45 годин на тиждень та вирівняти аудиторне навчальне навантаження упродовж терміну їх навчання; - запровадити практику бенчмаркінгу з аналогічними ОП провідних європейських університетів. 2. викладачам ОП регулярно оновлювати зміст ОК з урахуванням результатів НДР і сучасних світових практик, враховуючи ступінь впливу змін на навчальне навантаження здобувачів. 3. адміністрації ЗВО до початку нового навчального року: - припинити практику оцінювання відвідування навчальних занять і перейти до практики оцінювання безпосередньо результатів навчання здобувачів; - активізувати інформування здобувачів про процедури визнання результатів навчання під час академічної мобільності та про наявні можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; - визначити чітку процедуру та зрозумілі критерії переведення здобувачів освіти на індивідуальний графік навчання. з нового навчального року: - запровадити окремі питання щодо фактичного навантаження та співвідношення аудиторної і самостійної роботи під час опитування здобувачів. - започаткувати інституціоналізовану менторську програму, де успішні випускники виступатимуть наставниками для здобувачів під час підготовки кваліфікаційних робіт; - посилити політику академічної доброчесності, забезпечуючи сталий зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо ефективності проведення просвітницьких заходів. 4. адміністрації факультету та гаранту ОП упродовж наступного навчального року: - запровадити системне використання процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та у межах неформальної та інформальної освіти; - активізувати роботу щодо розвитку співпраці з роботодавцями для впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти; - залучати професіоналів-практиків, експертів галуззі до викладання на ОП фахових дисциплін на регулярній основі за сумісництвом або з погодинною оплатою праці; - формалізувати процес правової просвіти здобувачів щодо інституційних механізмів вирішення конфліктів; - розмістити на англійській сторінці кафедри ключові нормативні документи, профіль ОП та силабуси ОК англійською мовою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/gtHGnLFF>) затверджено Наказом МОН від 10.07.2019 №962, зміни відбулись відповідно до наказу МОН від 13.06.2024 №842. ОП «Інформатика» (<https://cutt.ly/ttHGihJX>) містить всі визначені чинним Стандартом 16 загальних і 16 спеціальних (фахових) компетентностей, а також 16 ПРН. ОП «Інформатика» додатково містить компетентність СК-17 та ПРН ПР-17,-18,-19, що розширюють підготовку здобувачів у галузі комп'ютерної графіки, 3D-моделювання, технологій віртуальної реальності та розробки комп'ютерних ігор. Інтегральна компетентність ОП відповідає інтегральній компетентності за Стандартом. Аналіз ОП (<https://cutt.ly/ttHGihJX>), матриць відповідності компетентностей та РН освітнім компонентам, а також робочих програм дисциплін (<https://cutt.ly/lHGJoAe>), показав, що всі результати навчання, визначені Стандартом, можуть бути досягнуті через ПРН, визначені в ОП. ОП містить перелік ОК, які сукупно повністю забезпечують досягнення задекларованих ПРН. ЕГ вважає, що всі компетентності та РН, визначені в ОП, повністю охоплюються обов'язковими ОК, їх змістовне наповнення загалом відповідає вимогам, а методи й форми навчання за ОП сприяють набуттю відповідних компетентностей. ОП сфокусовано на отримання здобувачами загальної освіти в галузі комп'ютерних наук. Гарант ОП під час зустрічі з ЕГ поінформувала, що під час проектування ОП було використано підхід «аудиторія – лабораторія – база практики», що дозволило поєднати теоретичну та професійну підготовку здобувачів. ЕГ робить висновок, що ОП «Інформатика» повністю відповідає вимогам 7 рівня НРК (Постанова КМУ від 25.06.2020 №519) та чинного Стандарту вищої освіти та робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки відсутній. В профілі ОП (<https://cutt.ly/ttHGihJX>) інформація про можливість присвоєння професійної кваліфікації не зазначена. В той же час, в ОП існує Вибірковий блок 1 «Середня освіта (Інформатика)». Здобувачам, які обрали цей вибірковий блок і, відповідно, набули додаткових спеціальних (фахових) компетентностей (ДСК1-ДСК3) та досягли додаткових ПРН (ДРН-1–ДРН-3), крім кваліфікації «бакалавр з комп'ютерних наук» присвоюється професійна кваліфікація «вчитель інформатики», яку прописують у додатку до диплома, для цього передбачено додаткову атестацію здобувачів вищої освіти (ВА.1.01) - кваліфікаційний екзамен з педагогіки, психології та методики навчання інформатики. Загальний обсяг вибіркового блоку складає 60 кр. ЄКТС включно з педагогічним практикумом ВП.1.02 (18 кр.) та атестацією у формі кваліфікаційного екзамену (ВА.1.01/), на яку кредитів не передбачено. Умовами присвоєння професійної кваліфікації «вчитель інформатики» є успішне опанування ОК вибіркового блоку з оцінками не нижче 75 балів, проходження педагогічного практикуму, складання кваліфікаційного екзамену, що підтверджує досягнення ДРН-1–ДРН-3. У разі невиконання здобувачем хоча б однієї з цих умов професійна кваліфікація не присвоюється. ЕГ вважає, що в цілому умови присвоєння професійної кваліфікації за ОП відповідають вимогам до професійної діяльності вчителя інформатики. Однак, ЕГ рекомендує зазначити в профілі ОП можливість присвоєння професійної кваліфікації за певних умов, визначених в додатку 1 до ОП, оскільки не кожна зацікавлена особа догортає ОП до стор. 21, щоб побачити і зрозуміти відповідну можливість. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ ознайомилась зі Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. (<https://cutt.ly/VtHGM3IE>), відповідно до якої місією КСУБГ є служіння людині, громаді та суспільству, цінностями: людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм та громадянська ідентичність (<https://cutt.ly/DtHGBITG>). Стратегічними пріоритетами КСУБГ є: підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами; проведення актуальних наукових досліджень; відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. Стратегія розвитку КСУБГ має чітку узгодженість із пріоритетами розвитку м. Києва та загальними принципами людиноцентричності (у всьому, що стосується і здобувачів, і викладачів, і суспільства в цілому), що було підтверджено керівництвом ЗВО під час зустрічі ЕГ. Подальші зустрічі ЕГ в рамках акредитаційної експертизи підтвердили цю тезу. Цілі ОП «Інформатика» (<https://cutt.ly/ttHGihJX>) повністю відповідають місії та стратегічним пріоритетам КСУБГ: підготовка фахівців з фундаментальними і професійними знаннями та розвиненими практичними навичками роботи у сфері інформатики та інформаційних технологій, здатних до саморозвитку та професійного зростання. У відповідності до стратегічної цілі КСУБГ «Соціальна відповідальність і партнерство» ОП зорієнтовано на потреби м. Києва: університет активно співпрацює зі столичною громадою, сприяє пошуку рішень соціальних проблем, забезпечує столицю кваліфікованими випускниками. Це підтверджується фактами участі факультету і випускової кафедри у соціальному проекті «З Києвом і для Києва» (<https://cutt.ly/btHNB163>), у проведенні безкоштовних майстер-класів і тренінгів з комп'ютерної грамотності «З комп'ютером на ти» для мешканців Києва, зокрема людей старшого віку (<https://cutt.ly/stHnSMz>). Надання здобувачам можливості отримання професійної кваліфікації «вчитель інформатики» теж спрямовано на задоволення потреб м. Київ. Отже, цілі ОП цілком відповідають місії та стратегії КСУБГ. ЕГ вважає зразковою практикою КСУБГ місією закладу «служити людині, громаді, суспільству» та цілковиту людиноцентричність як загальний принцип розвитку КСУБГ і як його мету, та вважає позитивною практикою практичну реалізацію складових цієї місії в рамках ОП «Інформатика». ЕГ дійшла висновку про відповідність мети ОП місії та стратегії КСУБГ, а отже, про повну відповідність ОП «Інформатика» якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Здобувачі освіти залучаються до формування мети та ПРН за ОП через анкетування (<https://cutt.ly/5tHNAoG6>), обговорення через веб-сторінку та під час навчальних занять, організаційних зустрічей та через безпосередній зворотний зв'язок з викладачами і гарантом ОП. Представники студентського самоврядування залучаються через участь у роботі вченої ради факультету та засіданнях кафедри. Документально зафіксовано (<https://cutt.ly/etHNPDoJ>) пропозицію поглибити вивчення англійської мови (2022 р., Іноземна мова стала обов'язковою дисципліною і викладається у обсязі 16 кр. ЄКТС); збільшити кількість кредитів на дисципліні комп'ютерної графіки та VR/AR (2024 р., створено гурток «3D графіка та моделювання»); розширити перелік вибірових дисциплін (2024 р., додано вибірові дисципліни з IoT, робототехніки, електронного навчання. Однак, на зустрічах з ЕГ здобувачі освіти, представники студентського самоврядування, випускники не могли згадати, коли, ким, які пропозиції вносились до ОП. Випускників та роботодавців залучаються до формування мети та ПРН за ОП переважно через участь у роботі відповідно Ради випускників (<https://cutt.ly/6tHJhWWa>) та Ради роботодавців (<https://cutt.ly/LtHJr4T>), а також під час особистого спілкування з гарантом ОП. Роботодавці пропонували (<https://cutt.ly/etHNPDoJ>): посилити практичну підготовку здобувачів та роботу над реальними проектами (2022 р.,

збільшено обсяг практичної підготовки, впроваджено проєктно-орієнтоване навчання в межах дисциплін та під час практик); посилити підготовку з командної роботи та управління ІТ-проєктами (2024 р., впроваджено елементи управління проєктами). Крім того, академічну спільноту та роботодавців залучають до обговорення цілей і ПРН через участь у рецензуванні проєктів ОП, участь в роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), зворотного зв'язку після проходження здобувачами освіти практики, під час різних заходів: конференцій, семінарів, тренінгів, гостьових лекцій, спільних проєктів. Відгук на проєкт ОП 2024 р. надав С. Вінніков, директор ТОВ «ЮНІСОФТ». Рецензували ОП у 2023 р. к.т.н., доц., провідний науковий співробітник ІК ім. Глушкова НАН України О.О. Тимашов; у 2024 р. д.т.н., проф., зав. кафедри КН ДУІКТ В.В. Вишнівський; к.т.н., доц., зав. кафедри інтелектуальних технологій КНУ ім. Т. Шевченка О.Є. Іларіонов, останній підтвердив свою участь під час відкритої зустрічі та пропозицію посилити фундаментальну підготовку здобувачів з математики та теорії алгоритмів. Позитивно практикою ОП є фіксація всіх отриманих пропозицій стейкхолдерів в окремому документі (<https://cutt.ly/etHNPDoJ>). Недоліком на думку ЕГ є відсутність в проєктній групі представників (ради) роботодавців та здобувачів освіти. ЕГ рекомендує ввести до складу проєктної групи ОП представника здобувачів освіти та представника роботодавців. ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП було розроблено в 2020 р.; вона переглядалась у 2022, 2024 та 2025 рр. Під час проєктування і перегляду ОП проєктна група здійснювала аналіз ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності та моніторинг вимог роботодавців, що дозволило забезпечити відповідність цілей ОП, ПРН та змісту ОК. ОП оновлювалась через актуалізацію змісту ОК з урахуванням тенденцій розвитку ІТ-галузі, зокрема ШІ, Інтернет речей, хмарні технології. Регіональний контекст ОП визначено як задоволення потреб територіальної громади м. Києва як головного стейкхолдера. При проєктуванні та оновленні ОП враховано пріоритети розвитку цифрових сервісів, інноваційних ІТ-рішень у рамках напряму «Розумне місто». Факультет співпрацює з Департаментом ІКТ КМДА та низкою комунальних підприємств. Галузевий контекст визначається необхідністю сформувати у здобувачів освіти здатності ефективно застосовувати сучасні ІТ-технології та інструменти для розробки, аналізу та оптимізації програмних систем, моделювання об'єктів і процесів, обробки та аналізу даних, що відповідає потребам ринку праці, галузевим стандартам та регіональному контексту (СК1, СК3, СК8, СК9, СК10, СК11, СК14, СК17; РН-2,-4,-5,-10,-12,-16,-17). Під час проєктування ОП було проведено аналіз ОП з спеціальності «Комп'ютерні науки» КНУ ім. Т. Шевченка, НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», ХНУРЕ, НУ «Львівська політехніка», ДУІКТ, СумДУ та ЧНУ з точки зору їх мети, структури ОК, моделі компетентностей, ПРН та організації вибіркової частини. В ОП «Інформатика» було забезпечено їх узгодженість із національними традиціями підготовки фахівців у галузі комп'ютерних наук; було також передбачено вибіркочку складову, що включає блок дисциплін професійного спрямування («Інтернет речей») та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір курсів із каталогу. З академічною спільнотою обговорювались методики викладання фахових дисциплін, наприклад, з Інтернету речей – з викладачами кафедри електронних комунікацій та інтернету речей НТУУ КПІ. Також було проаналізовано низку ОП провідних іноземних ЗВО, зокрема University College London, University of Passau, University of Bamberg, University of Maryland, University of Liverpool, University of York. За результатами аналізу в основу ОП покладено ядро обов'язкових дисциплін (математичних, алгоритмічних, з програмування, баз даних), розширене сучасними галузевими напрямами (ШІ, паралельні та розподілені обчислення, комп'ютерна графіка). Застосовано модульно-блокову структуру, що поєднує обов'язкові ОК з організованими блоками вибіркової дисциплін, що відповідають актуальним напрямкам розвитку галузі. За результатами аналізу отриманої інформації ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та її ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, отже, ОП «Інформатика» повністю відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 1 свідчить про її вдале і відповідне проєктування, а саме: Підкритерій 1.1. ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» на першому рівні вищої освіти. За рахунок обов'язкових ОК досягаються всі РН, визначені Стандартом та ПРН, визначені ЗВО, що забезпечується при будь-якій обраній здобувачами освітній траєкторії. За підкритерієм 1.1 ОП повністю відповідає якісним характеристикам. Підкритерій 1.2. Присвоєння професійної кваліфікації за спеціальністю не передбачено. Професійний стандарт за спеціальністю відсутній. ОП дозволяє здобувачу освіти за певних умов отримати професійну кваліфікацію «вчитель інформатики» (при виборі відповідної освітньої траєкторії). За підкритерієм 1.2 ОП в цілому відповідає якісним характеристикам. Підкритерій 1.3. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії КСУБГ. За підкритерієм 1.3 ОП повністю відповідає якісним характеристикам. Підкритерій 1.4. Мета ОП та її ПРН визначаються з урахуванням потреб всіх зацікавлених сторін, в т.ч. здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та академічної спільноти. За підкритерієм 1.4 ОП в цілому відповідає якісним характеристикам. Підкритерій 1.5. Мета ОП та її ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Галузевий контекст уточнює фокус ОП на актуальні

напрями розвитку комп'ютерних наук. Регіональний контекст враховується за пріоритетами розвитку м. Києва. За підкритерієм 1.5 ОП повністю відповідає якісним характеристикам. Зразковою практикою КСУБГ є місія закладу «служити людині, громаді, суспільству» та цілковита людиноцентричність як загальний принцип розвитку університету. Позитивними практиками ОП «Інформатика» є практична реалізація складових місії університету в рамках ОП та фіксація всіх отриманих пропозицій стейкхолдерів в окремому документі (<https://cutt.ly/etHNPDoJ>). Оскільки ОП повністю відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.3, 1.5, та в цілому відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.2, 1.4, а недоліків у контексті Критерію 1 не виявлено, ЕГ вважає, що ОП в контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 1 ЕГ не виявила.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту ОП під час чергового оновлення ОП більш чітко окреслити її унікальність з метою визначення її конкурентних переваг перед аналогічними програмами на ринку освітніх послуг м. Київ; - гаранту ОП зазначити в профілі ОП можливість присвоєння професійної кваліфікації за певних умов, визначених в додатку 1 до ОП, оскільки не кожна зацікавлена особа догортає ОП до стор. 21, щоб побачити і зрозуміти відповідну можливість.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Інформатика» (<https://cutt.ly/ttHGihJX>) складає 240 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» (<https://cutt.ly/gtHGnLFF>). Обов'язкова частина ОП містить 29 ОК, в т.ч. 25 навчальних дисциплін (ОДЗ01-ОДЗ05, ОДФ01-ОДФ20), 3 практики (ОП.01-ОП.03) та атестацію (ОА.01), її обсяг складає 177 кр. ЄКТС. Вибіркова частина ОП складає 63 кр. ЄКТС, з яких 3 кр передбачено на БЗВП, інші – це 2 вибіркового блоку обсягом по 60 кр. (блок 1. «Середня освіта (Інформатика)», блок 2. «Інтернет речей») або блок вільного вибору дисципліни за каталогом обсягом 60 кр. Вибіркова частина ОП складає 63 кр. (26,3%) та відповідає п.15 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту» щодо забезпечення прав здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. Однак, опис ОП «Інформатика» не містить інформації щодо форм здобуття освіти, що є порушенням вимог ст. 9-прим ЗУ «Про вищу освіту» в частині зазначення в змісті ОП форм здобуття освіти. Також в ОП відсутня інформація у підпункті «Національна кредитна мобільність», хоча наразі нормативна база ЗВО визначає внутрішню кредитну мобільність як один зі шляхів побудови індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ дослідила навчальний план (НП) та дійшла висновку про його відповідність ОП щодо переліку та обсягів ОК. Обсяг кредитів ЄКТС в НП відповідає обсягу кредитів ЄКТС, визначеному в ОП. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, складає 177 кредитів ЄКТС. Стандарт та ЗУ «Про вищу освіту» не містять вимог щодо кількості кредитів, виділених на практику. ОП містить 3 практики загальним обсягом 18 кр. (7,5%). На підставі аналізу Стандарту вищої освіти, ОП, НП та інформації, отриманої під час зустрічей з гарантом ОП, адміністративним та академічним персоналом, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту ОП «Інформатика» (<https://cutt.ly/ttHGihJX>) та відповідного НП, в т. ч. визначених компетентностей і ПРН, переліку ОК та їх відповідності визначеним у ОП ПРН і компетентностям, а також структурно-логічної схеми ОП, дозволяє зробити наступні висновки. ОП реалізують упродовж чотирьох років навчання (8 семестрів). ОП має

чітку та змістовну структуру та складається з 11 обов'язкових та 4 вибіркового ОК. Обов'язкові компоненти ОП структуровано на навчальні дисципліни формування загальних компетентностей (ОДЗ.01-ОДЗ.05, загальний обсяг 33 кр.), навчальні дисципліни формування фахових (спеціальних) компетентностей (ОДФ.01-ОДФ.20, загальний обсяг 120 кр.), практику (ОП.01-ОП.03, загальний обсяг 18 кр.) та атестацію (ОА.01, обсяг 6 кр.). Вибіркова частина ОП містить дисципліну ВДД.01 «БЗВП» обсягом 3 кр. та вибіркові блоки – 3 варіанти по 60 кр. кожен. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, а також ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, в межах ОП забезпечується сукупністю обов'язкових ОК ОДЗ.01-ОДЗ.05, а також атестацією ОА.01. Крім того, світоглядні, громадянські та комунікативні компетентності, здатність до критичного осмислення соціальних і культурних явищ, аргументованого аналізу інформації та обґрунтування власних висновків формуються в рамках ОК ОДФ.01, ОДФ.02, ОДФ.03. ОП містить структурно-логічну схему (розділ 2.2), яка має чіткий та зрозумілий вигляд, відповідає НП, та повною мірою демонструє взаємозв'язок та порядок вивчення ОК за ОП. Обов'язкові ОК вивчаються за принципом послідовного ускладнення та міждисциплінарної наступності. Практична підготовка інтегрована в структуру ОП та забезпечує закріплення теоретичних знань, формування здатності до самостійного аналізу задач, прийняття обґрунтованих рішень і відповідальності за результати професійної діяльності. Вибіркова частина ОП побудована з урахуванням можливості вибору індивідуальної освітньої траєкторії та містить профільні блоки «Інтернет речей», «Середня освіта (Інформатика)» та вільного вибору каталогом вибіркового дисциплін. На підставі вивчення змісту робочих програм навчальних дисциплін і практик ЕГ вважає, що НП враховує поступальність досягнення визначених ПРН. Аналіз змісту робочих програм, матриць відповідностей та логіко-структурної схеми ОП дає змогу ЕГ зробити висновок, що обов'язкові ОК програми забезпечують досягнення усіх ПРН, визначених Стандартом та ОП. Зміст ОП має чітко структуровану побудову та логічну внутрішню взаємопов'язаність ОК, що забезпечує досягнення заявленої мети та ПРН за ОП. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Інформатика» розроблена з метою підготовки фахівців, які володіють фундаментальними і професійними знаннями та розвиненими практичними навичками роботи у сфері інформатики та інформаційних технологій, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання, що цілком відповідає об'єкту вивчення, визначеному Стандартом вищої освіти (<https://cutt.ly/gtHGnLFF>) – процеси збору, представлення, обробки, зберігання, передачі та доступу до інформації в комп'ютерних системах. Об'єктами вивчення та професійної діяльності за ОП є математичні (ОДФ.3, ОДФ.4, ОДФ.6, ОДФ.7, ОДФ.10), інформаційні та імітаційні моделі реальних систем, процесів і явищ (ОДФ.10, ОДФ.15); методи і технології отримання, зберігання, обробки та передачі інформації; інтелектуальний аналіз даних і прийняття рішень (ОДФ.16); теорія, аналіз, розробка та програмна реалізація алгоритмів, включно з високопродуктивними і паралельними обчисленнями та обробкою великих даних (ОДФ.5, ОДФ.16, ОДФ.18). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін і практик показав, що зміст ОК загалом відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», їх спрямовано на вивчення сучасних моделей, методів, алгоритмів, технологій, процесів та способів отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в інформаційних та комп'ютерних системах. Аналіз ОК та ПРН показав, що обов'язкові ОК, які формують фахові компетентності, повністю відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Вибіркові ОК, що пропонуються здобувачам освіти, знаходяться в межах предметної області спеціальності, за виключенням вибіркового блоку 1 «Середня освіта (Інформатика)», який спрямовано на отримання додаткової професійної кваліфікації. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти (Табл. 4 ВСО) також відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», визначеній Стандартом. Відповідність ОП предметній області спеціальності спостерігається також у визначенні об'єктів професійної діяльності, методів і технологій. Отже, ЕГ вважає, що ОП «Інформатика» повністю відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Питання побудови здобувачем ІОТ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) та Положенням про порядок і умови вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>). Здобувачу пропонується три варіанти побудови ІОТ: 2 вибіркового блоку обсягом по 60 кр. (блок 1. «Середня освіта (Інформатика)» або блок 2. «Інтернет речей») та блок вільного вибору дисципліни за каталогом (окремий вибірковий ОК обсягом 60 кр.). У разі вибору блоку здобувач подає заяву на ім'я декана для опанування обраного блоку. У разі вибору за каталогом (<https://cutt.ly/itJeA2jH>) здобувач має дотримуватись встановленого кредитного навантаження за семестр. Каталог вибіркового дисциплін щорічно оновлюється. Для підготовки пропозицій щодо каталогу на факультеті створюють робочу групу з викладачів та представників студентського самоврядування. Перелік вибіркового дисциплін на поточний навчальний рік та терміни обрання затверджуються наказом ректора та розміщується у системі електронного навчання Університету з доступом через електронний кабінет здобувача. Під час вибору викладачі кафедри ознайомлюють здобувачів з вибірковими ОК, консультують та роз'яснюють процедуру вибору згідно Інструкції щодо вибору дисциплін із Каталогу вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/UtJeXcAq>). В електронному «Кабінеті студента» кожен вибірковий ОК містить опис мети, завдань, обсягу у кредитах ЄКТС, очікуваних результатів навчання та інформацію про викладача. Здобувач здійснює вибір, натискаючи позначку «Мій вибір остаточний» у «Кабінеті студента», що вважається поданням заяви на

вивчення дисципліни. Процес вибору є прозорим і здійснюється здобувачем самостійно. До позитивних практик можна віднести надання здобувачу можливості в будь-який момент змінити свій вибір (крім тих дисциплін, вивчення яких вже розпочато). Нормативна база КСУБГ дозволяє вивчати вибіркові ОК в інших ЗВО (зокрема закордонних) відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Крім того, здобувач може вибирати тему і керівника кваліфікаційної роботи та бази проходження практики згідно Положення про практику студентів (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>). До ІОТ здобувача можуть бути зараховані результати навчання, отримані у неформальній освіті. Здобувачу надано право переривати навчання, навчатися за індивідуальним графіком, одночасно за декількома ОП тощо. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що процедура вибору ОК є чіткою і зрозумілою. В той же час, ЕГ вважає, що мішана "блочно-компонентна" форма вибору ОК за наявності у НП двох- і три- семестрових вибіркових ОК суперечить задекларованій можливості "змінити освітню траєкторію в будь-який момент" та суттєво ускладнює реалізацію ІОТ шляхом академічної мобільності. На підставі інформації, отриманої ЕГ під час зустрічей та результатів аналізу нормативної бази КСУБГ ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП за підкритерієм 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти регулюється Положенням про проведення практики студентів (<https://cutt.ly/ceYjKqPv>) Практична підготовка здобувачів освіти за ОП «Інформатика» реалізується як обов'язкові ОК розділу «Практика» НП: ОП.01 «Навчальна практика» обсягом 3 кр. у 4 семестрі, ОП.02 «Виробнича практика» обсягом 9 кр. у 7 семестрі та ОП.03 «Переддипломна практика» обсягом 6 кр. у 8 семестрі. Навчальна практика передбачає ознайомлення зі специфікою майбутнього фаху, надбання первинних професійних умінь та навичок і проходить переважно на кафедрі. Виробничу практику спрямовано на закріплення та поглиблення теоретичних знань, формування професійних умінь у реальних виробничих умовах. Переддипломна практика проводиться в останньому семестрі з метою узагальнення і вдосконалення здобутих знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом, збору матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи. Практика може проводитись як у певний період навчального року, так і шляхом чергування з теоретичними заняттями (безвідривно). Зміст практики визначається її програмою, яку розробляє кафедра за участі гаранта ОП та представників роботодавців. Виробничу і переддипломну практику проводять на підприємствах. Здобувач може пройти практику на запропонованій ЗВО базі практики (за договором) або запропонувати місце проходження практики за клопотанням від підприємства. Здобувачі, працевлаштовані за фахом, можуть пройти практику за місцем роботи. Здобувачу призначають керівника практики від ЗВО та від підприємства. Під час проходження практики здобувач освіти веде щоденник практики; практика завершується поданням звіту про практику. Перед початком практики проводиться установча конференція, по завершенні практики – звітна конференція, де відбувається захист звіту. Зразки завдань на практику, звітів і щоденників, а також договори з базами практики надані ЗВО за запитом ЕГ. Окремою складовою практичної підготовки є завдання, які вирішують здобувачі на практичних та лабораторних заняттях. ЕГ переконалась у проведенні практичної підготовки, яка відповідає напряму підготовки ОП та вважає, що практична підготовка дозволяє здобувачам освіти набути компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, тому ЕГ вбачає повну відповідність ОП у контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Інформатика» надає здобувачам освіти можливість набути соціальних навичок, необхідних для подальшої їх професійної діяльності за фахом. Визначені в ОП ПРН передбачають здатність до ефективної усної та письмової комунікації, роботи в команді, аргументованого подання результатів професійної діяльності, прийняття відповідальних рішень, дотримання етичних норм та академічної доброчесності. Набуття таких навичок забезпечують всі обов'язкові ОК, зокрема ЗК1 забезпечується ОДЗ05, ОДФ03, ОДФ04, ОДФ06, ОДФ08, ОДФ13, ОДФ15, ОДФ16, ОДФ18, ОДФ19, ОП.02, ОП.03, ОА.01; ЗК3 охоплюється 21 освітнім компонентом, а ЗК7 – 25 ОК. Формуванню соціальних навичок сприяє не тільки зміст ОК, а й застосування активних та практикоорієнтованих методів навчання, зокрема виконання проектних і прикладних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, підготовка презентацій і публічне їх подання. Здобувачі набувають навичок самоорганізації, управління часом, аргументації власної позиції та критичного мислення. При виконанні завдань з фахових дисциплін здобувачі отримують навички пошуку та аналізу інформації з різних джерел, розвивають здатність до самостійного навчання і генерування нових ідей. Практична складова ОП (навчальна, виробнича та переддипломна практики, кваліфікаційна робота) забезпечує формування навичок професійної комунікації, адаптивності та взаємодії в реальному або наближеному до реального професійному середовищі. Іншим джерелом набуття соціальних навичок є участь здобувачів освіти у студентських наукових конференціях, олімпіадах, круглих столах, хакатонах, стартапах, соціальних проєктах (<https://cutt.ly/btNHb163>). Проаналізувавши робочі програми навчальних дисциплін та отримані під час зустрічей факти, ЕГ дійшла до висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам в контексті підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та

програмним результатам навчання

Співвідношення обсягу окремих ОК, визначеного в кредитах ЄКТС, із фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Згідно Положення, навчальне навантаження здобувача охоплює сукупний час, необхідний йому для виконання всіх видів освітньої діяльності: відвідування лекційних, практичних і лабораторних занять, виконання самостійної роботи та проходження форм контролю. Річний обсяг навчального навантаження складає 60 кр. ЄКТС (1800 годин), семестровий – 30 кр. ЄКТС. Мінімальний обсяг окремого ОК складає 4 кр. ЄКТС, а один кредит – це еквівалент 30 годинам навчальної роботи здобувача. Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти нормативною базою КСУБГ передбачено 14 годин аудиторних занять у розрахунку на один кредит; на проведення проміжного (модульного) контролю - до 2 годин на один кредит. Решта навчального часу відводиться на самостійну роботу здобувачів. На підготовку до підсумкового екзамену та його складання передбачається 30 годин. Фактичне навантаження здобувачів враховується через графік освітнього процесу та унормований Положенням розподіл кредитного обсягу. Графік освітнього процесу є нерівномірним, в семестрах кількість тижнів навчання неоднакова – 18,17,17,16,19,18,12,12 за семестрами з 1 по 8-й. Аудиторне навантаження здобувачів теж варіюється за семестрами – 25,27,25,25,23,23,25,21. Нормативною базою ЗВО визначено максимальний тижневий час здобувача 45 годин включно з самостійною роботою. Однак, за НП за 129 тижнів теоретичного навчання здобувач має навантаження 6480 годин (тобто 50,23 годин на тиждень), що перевищує унормований обсяг у 1,5 кредити на тиждень, хоча із загального обсягу лише 3104 години є аудиторними (в середньому 24 години на тиждень). Обсяг самостійної роботи за різними ОК становить 46,6% (14/30), крім фізвиховання. ЕГ рекомендує гаранту ОП привести фактичне тижневе навантаження до 45 годин на тиждень та вирівняти аудиторне навантаження упродовж терміну навчання. Під час зустрічей з академічним і адміністративним персоналом ЕГ отримала інформацію, що окреме опитування здобувачів щодо їх реального обсягу навантаження не проводиться, але питання вирішується на неформальній основі під час спілкування здобувачів з викладачами під час навчальних занять. ЕГ рекомендує гаранту ОП запровадити з нового навчального року окремі питання щодо фактичного навантаження та співвідношення аудиторної і самостійної роботи під час опитування здобувачів. ЕГ вважає, що ОНП в цілому відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтоване навчання є стратегічним пріоритетом КСУБГ. Практико-орієнтованість ОП забезпечується через її зміст та застосовані методи навчання. Практична підготовка здобувачів за ОП забезпечується значною часткою практик (навчальна, виробнича, переддипломна) - 18 кр. ЄКТС, або 7,5% від загального обсягу ОП. Загальний зміст ОП було спроектовано на основі підходу «аудиторія – лабораторія – база практики», що дозволило поєднати теоретичну та професійну підготовку здобувачів. Робочими програмами навчальних дисциплін передбачено виконання прикладних завдань у контексті пропозицій роботодавців на практичних і лабораторних роботах. Під час підготовки здобувачів для проведення навчальних занять використовують так звані Центри компетентностей – лабораторії, оснащені сучасним обладнанням, зокрема лабораторію комп'ютерних мереж, лабораторію вбудованих систем і 3D моделювання, Кіберполігон, Центр живої математики, Центр моделювання і програмування, Центр освітніх технологій. Під час зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом та стейкхолдерами ЕГ отримала інформацію, що зміст ОП погоджується із представниками роботодавців, які працюють у сфері IT-технологій. Додають ОП практико-орієнтованості різні заходи, що проводяться на факультеті (конференції, семінари, круглі столи, майстер-класи, тренінги, гостьові лекції), працевлаштування здобувачів на підприємствах за фахом. Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття вищої освіти наразі не здійснювалась, але підготовча робота проведена, кафедра КН уклала відповідні договори про співпрацю з роботодавцями, зокрема з «УКР-ОН» (<https://cutt.ly/DtHVFzw9>) та UNITSOFT (<https://cutt.ly/rtHVGyFQ>), які передбачають в т.ч. підготовку здобувачів за дуальною формою здобуття освіти. Керівника проєктів компанії UNITSOFT (Шушура О.М.) введено до складу Ради роботодавців. Враховуючи наявний практико-орієнтований підхід до реалізації ОП з боку кафедри КН та КСУБГ, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку до 2030 р., проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 №70/1 та представлені з урахуванням української специфіки в Указі Президента України від 30.09.2019 №722/2019, враховані при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та Політики сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Стратегічними пріоритетами КСУБГ є: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Цілі сталого розвитку були враховані в ОП: ЦСР-9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» через формування у здобувачів компетентностей у сфері інформаційних технологій та інноваційних цифрових рішень, ЦСР-11 «Сталий розвиток міст і спільнот» забезпечується співпрацею з органами місцевого самоврядування м. Києва, ЦСР-8 «Гідна праця та економічне зростання», оскільки формує компетентності для забезпечення модернізації виробництва та інновацій, ЦСР-4 «Якісна освіта» в контексті

розвитку загальних навичок здобувача, зокрема цифрових, та освіти впродовж життя, ЦСР-10 і ЦСР-17 в контексті проектування інклюзивних систем. ЕГ встановила, що ОП відповідає вимогам підкритерію 2.9 стосовно забезпечення компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОНП за критерієм 2 свідчить про відповідність її структури та змісту, а саме: Підкритерій 2.1. ОП за загальним обсягом та за обсягом вибіркової частини (26,3% від загального обсягу) відповідає вимогам ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти. Підкритерій 2.2. Зміст ОП має чітку структуру. НП враховує поступальність досягнення ПРН. За аналізом НП та робочих програм ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти мети ОП та ПРН. Всі компетентності та ПРН охоплені змістом обов'язкових ОК. Підкритерій 2.3. Аналіз робочих програм ОК, компетентностей та ПРН, тематики кваліфікаційних робіт показує, що всі фахові ОК, а також ОП в цілому повністю відповідають предметній області спеціальності 122. Підкритерій 2.4. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через вибір дисциплін або блоків дисциплін, тем і керівників кваліфікаційних робіт, баз практики, академічну мобільність, зарахування РН, отриманих у неформальній освіті. Підкритерій 2.5. ОП передбачає три види практик обсягом 18 кр. ЄКТС. Практична підготовка проводиться згідно нормативної бази та дозволяє здобувачам освіти набути компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Підкритерій 2.6. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, в т.ч. розвиток критичного мислення, креативності, відповідальності, комунікації, академічної доброчесності тощо. Підкритерій 2.7. Обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню та ПРН. Розподіл навантаження та екзаменів між семестрами є нерівномірним, результати опитування здобувачів містять скарги на цю нерівномірність. Підкритерій 2.8. Дуальна форма підготовки на ОП не застосовується. ОП є практикоорієнтованою за структурою, компетентностями, ПРН. Підкритерій 2.9. ОП відповідає 7 з 17 глобальних цілей сталого розвитку (пп.4,8,9,10,11,16,17). За підкритеріями 2.2-2.6, 2.8, 2.9 ОП має повну відповідність, за підкритеріями 2.1, 2.7 - загальну відповідність якісним характеристикам. Позитивною практикою є реально практикоорієнтований підхід до навчання. Суттєвих недоліків не виявлено. Виявлені недоліки ЕГ вважає несуттєвими, їх можливо швидко виправити (вже під час чергового перегляду). ЕГ вважає, що загалом за Критерієм 2 ОП відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 2 ЕГ не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. відсутність в ОП інформації щодо форм здобуття освіти, що порушує вимоги ст. 9-прим ЗУ «Про вищу освіту» щодо зазначення в змісті ОП форм здобуття освіти; 2. відсутність необхідної інформації про можливості академічної мобільності у підпункті ОП «Національна кредитна мобільність»; 3. наявність в ОП додатків з описом можливих освітніх траєкторій у тому вигляді як вони подані викликає питання щодо забезпечення загальних і фахових (спеціальних) компетентностей виключно обов'язковими ОК; 4. мішана "блочно-компонентна" форма вибору вибіркового ОК за наявності у НП двох- і три- семестрових вибіркового ОК суперечить задекларованій можливості "змінити освітню траєкторію в будь-який момент" та суттєво ускладнює реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій шляхом академічної мобільності (як національної, так і міжнародної); 5. перевищення фактичного тижневого навантаження (50 годин на тиждень при обмеженні в 45 годин на тиждень) та нерівномірність аудиторного навантаження упродовж терміну навчання; 6. відсутність питань щодо фактичного навантаження та співвідношення аудиторної і самостійної роботи під час опитування здобувачів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. гаранту ОП під час чергового оновлення додати до опису ОП перелік форм здобуття освіти; 2. гаранту ОП під час чергового оновлення додати до підпункту «Національна кредитна мобільність» інформацію про реальні можливості щодо участі у програмах «внутрішньої» академічної мобільності з партнерськими ЗВО; 3. гаранту ОП під час чергового оновлення прибрати з матриць відповідності, розташованих в тексті додатків до ОП, всі обов'язкові загальні і фахові (спеціальні) компетентності та ПРН, залишивши виключно додаткові (ДСК-1,-2,-3 та ДРН-1,-2,-3); 4. гаранту ОП під час чергового оновлення для гнучкого використання "блочно-компонентної" форми вибору ОК залишити у вибіркового блоках лише ОК тривалістю в один семестр або зовсім відмовитись від вибіркового блоків; 5. гаранту ОП привести у відповідність фактичне тижневе навантаження здобувачів за ОП, обмеживши його до 45 годин на тиждень, та вирівняти аудиторне навчальне навантаження упродовж терміну їх навчання; 6. адміністрації ЗВО запровадити з нового навчального року окремі питання щодо фактичного навантаження та співвідношення аудиторної і самостійної роботи під час опитування здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП у КСУБГ є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Вступні вимоги сформовано з урахуванням специфіки ОП і забезпеченням рівного доступу до освіти: визначено предмети НМТ та їх вагові коефіцієнти, передбачено подання мотиваційного листа, а також можливість вступу на другий курс для осіб із фаховою передвищою освітою за суміжними спеціальностями. Інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП у КСУБГ розміщено на офіційній вебсторінці закладу вищої освіти: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за освітньою програмою у КСУБГ враховують її особливості та передбачають процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП. Такі політики та процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, а також Правилами прийому на навчання і Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ. Усі зазначені документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх відкритість і доступність для учасників освітнього процесу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_o_rhanizatsiiu_osv_protseesu.pdf, <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>, https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_12/polozhennia_pro_a_kad_mobilnist.pdf, <https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy-metropolitan-university.html>. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

КСУБГ у межах ОП здійснює визнання та перезарахування результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, під час попереднього навчання, поновлення та академічної мобільності. Такі рішення ухвалюються індивідуально на засіданні кафедри на підставі заяв здобувачів, академічних довідок і підтвердних документів відповідно до внутрішніх нормативних документів КСУБГ та вводяться в дію розпорядженням декана. У межах ОП КСУБГ також забезпечує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, за чіткими й зрозумілими правилами, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу і послідовно дотримуються; процедура та прийняті рішення належним чином документуються. На другий курс ОП у 2025–2026 н.р. зараховано Чуніховського Назара, Розбіцького Іллю та Каложного Олександра з перезарахуванням окремих ОК, а на третій курс у 2024–2025 н.р. – Жолуденка Сергія, Шевчук Вікторію, Чайковського Михайла, Бурлаченка Назара, Довгаль Марію та Ткаченко Марію з визнанням результатів попереднього навчання та перенесенням кредитів ЄКТС і оцінок до індивідуальних навчальних планів, що підтверджує ефективну та практично реалізовану процедуру визнання та перезарахування в КСУБГ. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

КСУБГ у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих здобувачами шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до внутрішніх нормативних документів і з урахуванням вимог до забезпечення якості освітнього процесу. Додаток 1 «Порядок визнання та перезарахування результатів навчання...» до «Положення про організацію освітнього процесу...» встановлює чіткий порядок визнання таких результатів, визначає, зокрема, що максимальний обсяг визнаних їх не може перевищувати 25% від обсягу ОП, а ініціюється

процедура здобувачем протягом перших двох тижнів від початку семестру через подання заяви на ім'я декана та відповідних документів, які аналізує комісія у складі декана, його заступника з науково-методичної та навчальної роботи, завідувача кафедри та гаранта ОП. Відкритість та доступність процедури забезпечуються оприлюдненням нормативних документів на веб-ресурсах КСУБГ і роз'яснювальною роботою гаранта, завідувачів кафедр та заступника декана; на вебсайті ФІТМ створено окрему рубрику «Неформальна освіта», де представлено інформацію про можливості неформальної та інформальної освіти та порядок визнання її результатів <https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/neformalna-informalna-osvita.htm>. Здобувачі мають змогу проходити навчання в сертифікованих академіях, що функціонують на факультеті (Cisco, Genesis Academy, Huawei, SoftServe), а результати таких курсів можуть бути визнані як складові окремих змістових модулів ОК (зокрема в межах ОК «Моделювання систем і процесів», «Комп'ютерні мережі», «Проектування вбудованих систем») відповідно до встановлених процедур. У межах самостійної роботи допускається також проходження відкритих онлайн-курсів із наступним зарахуванням їх результатів за умови відповідності програмним результатам навчання, що закріплено у робочих програмах дисциплін. Таким чином, визнання результатів неформальної та інформальної освіти в КСУБГ здійснюється за чіткими, зрозумілими правилами, доступними для всіх учасників освітнього процесу і не суперечними національному законодавству. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 3 свідчить про її відповідність вимогам щодо доступу до ОП та визнання результатів навчання, а саме: Підкритерій 3.1. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти; вступні вимоги враховують специфіку ОП (предмети НМТ, вагові коефіцієнти, мотиваційний лист, можливість вступу для осіб із фаховою передвищою освітою за суміжними спеціальностями), а вся відповідна інформація оприлюднена на офіційній сторінці КСУБГ. Підкритерій 3.2. Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості та передбачають процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП. Зазначені політики та процедури розміщені на офіційному сайті Університету та доступні для учасників освітнього процесу. Підкритерій 3.3. КСУБГ у межах ОП здійснює визнання та перезарахування результатів навчання і кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, під час попереднього навчання, поновлення та академічної мобільності; процедура та прийняті рішення документуються та підтверджуються реальними випадками зарахування здобувачів на другий і третій курси з перенесенням кредитів ЄКТС і оцінок до їх індивідуальних навчальних планів. Підкритерій 3.4. КСУБГ у межах ОП здійснює визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до внутрішніх нормативних документів і вимог до якості освітнього процесу; правила і процедури є відкритими та оприлюднені на сайті КСУБГ; їх застосовують при проходженні навчання в сертифікованих академіях (Cisco, Genesis Academy, Huawei, SoftServe) та на відкритих онлайн-курсах, результати яких зараховуються до окремих змістових модулів ОК. Позитивною практикою є наявність чітких, прозорих і недискримінаційних процедур прийому, дієвого механізму визнання результатів попереднього навчання, академічної мобільності та неформальної/інформальної освіти, що забезпечує здобувачам рівний доступ до освіти, гнучке формування індивідуальних навчальних планів і підтримку розвитку міжкорпоративних і цифрових компетенцій. Оскільки за підкритеріями 3.1–3.4 ОП повністю відповідає якісним характеристикам, а суттєвих недоліків у контексті критерію 3 не виявлено, ЕГ вважає, що ОП в контексті критерію 3 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 3 ЕГ не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. недостатній рівень поінформованості здобувачів освіти щодо можливостей внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; 2. відсутність реальних прикладів системного застосування процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також здобутих під час академічної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. адміністрації ЗВО до початку наступного навчального року активізувати інформування здобувачів освіти про процедури визнання результатів навчання під час академічної мобільності та про наявні можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності; 2. адміністрації факультету та гаранта ОП упродовж наступного навчального року запровадити системне використання процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та у межах неформальної та інформальної освіти, використовуючи наявну нормативну базу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання за ОП у КСУБГ сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи. Освітній процес у КСУБГ організовано відповідно до чинного законодавства та внутрішніх положень Університету, з використанням лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної роботи, навчальних, виробничих та переддипломних практик, а також написання і захисту кваліфікаційної роботи; всі форми занять – лекції, практичні, лабораторні, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи – спрямовані на формування передбачених ЗК, СК та досягнення РН. Перевага надається активним та інтерактивним формам навчання із застосуванням системи електронних навчальних курсів (ЕНК), мультимедійних засобів, Google Meet і Zoom. Компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи в КСУБГ забезпечують врахування індивідуальних потреб здобувачів, можливість вибору вибіркових дисциплін і баз практики, а партнерство з органами місцевого самоврядування розширює практико-орієнтовані можливості навчання. У КСУБГ принципи академічної свободи реалізуються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, що надає викладачам право самостійно визначати форми та методи навчання з урахуванням власного бачення, творчого потенціалу та толерантного ставлення до альтернативних підходів і позицій; практичною реалізацією є використання, окрім традиційних лекцій і практичних, навчальних екскурсій, виїзних занять та інших інтерактивних форматів роботи зі студентами. Всі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних і бібліотечних ресурсів (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>), а науково-педагогічні працівники самостійно обирають способи, форми та бази підвищення кваліфікації з урахуванням відповідного Положення. Здобувачі вищої освіти у КСУБГ вільні вибирати дисципліни вибіркової частини ОП, теми кваліфікаційних робіт і відповідне спрямування завдань переддипломної практики, а також мають можливість брати участь у роботі наукових гуртків, опублікувати власні наукові доробки. Активне залучення здобувачів до органів студентського самоврядування, Вченої ради факультету, Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, які самостійно організують наукові, науково-популярні, культурні та виховні заходи, сприяє реалізації академічної свободи та формує середовище громадської відповідальності, професійної активності та критичного мислення. Доступ до матеріалів через електронні курси та високий рівень задоволеності студентів («Викладач очима студентів», середній бал 4,81 за I семестр 2025–2026 н.р.) підтверджують ефективність обраних форм і методів навчання в КСУБГ. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу в КСУБГ своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб). ОП та НП розміщені у вільному доступі на сторінці ЗВО КСУБГ у розділі «Вступникам» (<https://surl.li/apumii>) та на сторінці кафедри КН у КСУБГ <https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-kompiuternykh-nauk/osvitni-prohramy.html#spetsialnist-f3-122-kompiuterni-nauku>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК зафіксована в РПНД, програмах практик, ЕНК, методичних рекомендаціях з написання кваліфікаційних робіт, а здобувачі завжди мають до неї доступ через сторінку кафедри <https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-kompiuternykh-nauk/navchalno-metodychna-robota-kknm.html>. Підтримка освітнього процесу в КСУБГ щодо усіх форм навчання здійснюється в електронному середовищі Університету Цифровий кампус <https://digital.kubg.edu.ua/#systema-e-navchannia>, де кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль доступу до «Кабінету студента». Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам на першому занятті з кожної дисципліни згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ, а також на установчих конференціях з усіх видів практик. Поєднання різних форм інформування дозволяє забезпечити комунікаційну підтримку здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу в КСУБГ; відповідно до опитування, 90,54% здобувачів зазначили, що вони поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання у межах ОК <https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-kompiuternykh-nauk/osvitni-prohramy/obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-proiektiv-osvitnikh-prohram/2701-rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv.html>. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти у КСУБГ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. У КСУБГ реалізується підхід «навчання через дослідження», який є складовою освітнього процесу: близько 50% навчального навантаження відведено на самостійну роботу здобувачів, спрямовану на формування дослідницьких та аналітичних навичок. У межах обов'язкових ОК застосовуються методи проблемно-пошукового навчання, моделювання, проектної та дослідницької діяльності в межах інтегрованих навчальних дисциплін та наукових гуртків. На кафедрі в КСУБГ працює 4 студентських гуртки (<https://surl.li/ezglrb>), де здобувачі реалізують навчально-дослідницькі проекти та апробують результати на наукових заходах, конкурсах та конференціях. У березні 2025 року здобувачі 2-го курсу ОП «Інформатика» взяли участь у COUL-проекті «Математичне моделювання та штучний інтелект» (<https://surl.lu/tbfzav>; <https://surl.cc/sezmnh>; <https://surl.cc/yuhypo>). Дві команди представили роботи у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science» за напрямом «Інформаційні технології, автоматизація і робототехніка» (<https://surl.li/stbult>), що щорічно проводиться на базі ОНТУ під егідою Black Sea Universities Network та ISEKI-Food Association. Здобувачі ОП у КСУБГ беруть участь у Всеукраїнських командних змаганнях «Student Tech Challenge 2025» (<https://surl.lu/isdkuv>) та здобули 4-е місце (диплом I ступеня) на Всеукраїнському етапі студентської міжнародної командної першості з програмування ICPC (<https://surl.lt/leacqr>). Результати дослідницької діяльності публікуються у фаховому виданні Факультету «Кібербезпека: освіта, наука, техніка» (<https://surl.li/annjfe>; <https://surl.li/qbcdkw>; <https://surl.li/gjpdv>) та на наукових конференціях для студентів і молодих учених «Студентський науковий пошук» (<https://surl.li/yuyoaz>) та «Інформаційні технології» (<https://surl.li/bhthlt>; <https://surl.li/prxhxi>). Поєднання навчання з дослідницькою діяльністю реалізується також через участь здобувачів у Всеукраїнських студентських олімпіадах (<https://surl.li/blxpxu>) і хакатонах, зокрема міні-хакатоні «Студенти для студентів» у Фаховому коледжі «Універсум» КСУБГ (<https://surl.li/zwltyz>; <https://surl.cc/atwmid>; <https://surl.lu/umcpvl>), а також у міжнародному ігровому хакатоні Global Game Jam (<https://surl.li/hmtpub>; <https://surl.li/ihnnxn>). Ці формати заходів формують у здобувачів навички проектно-дослідницької діяльності, командної співпраці та практичного застосування знань, що відповідає цілям освітньої програми та принципам діяльнісно-орієнтованого підходу в КСУБГ. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КСУБГ систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), яке визначає механізми підтримки актуальності навчальних програм. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти включає щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з їх обговоренням на засіданнях кафедри, розроблення нових інструментів поточного, підсумкового контролю та атестації, а також обов'язкове забезпечення всіх дисциплін електронними навчальними курсами (ЕНК), оприлюдненими в освітньому середовищі КСУБГ (<https://surl.li/tzarrf>). Перед початком 2025–2026 н.р. кафедрою було здійснено плановий перегляд і актуалізацію НМЗ ОП: оновлено робочі програми обов'язкових і вибіркових ОК та ЕНК окремих дисциплін, уточнено теми, структуру навчальних занять, переліки рекомендованих джерел, у тому числі наукових і методичних публікацій НПП. При доопрацюванні РПНД враховано результати кафедральної НДР «Математичні методи та цифрові технології в освіті, науці, техніці» (0121U111924), що забезпечило інтеграцію наукових напрацювань у зміст ОК і посилення дослідницької складової підготовки здобувачів ВО. Оновлення НМЗ також відбувається через участь НПП у міжнародних проєктах та проходження ними програм академічного та професійного стажування. Наприклад, у ОК «Тривимірна комп'ютерна графіка» актуалізовано зміст за посиланнями на сучасну навчально-методичну базу та світові стандарти 3D-моделювання (ЕНК та матеріали Кафедри, <https://surl.li/yicxjq>; РПНД доступні на сторінці кафедри, <https://surl.li/bpngtg>). Поглиблено обробку тем, інтегровано використання сучасних інструментів і технологій, підвищено фокус на формуванні компетентностей у межах пайплайнів AR/VR та GameDev, враховано оновлення Blender 4.x і вище, включено елементи проектної діяльності у практичних заняттях. Під час актуалізації ОК «Комп'ютерні мережі» у КСУБГ враховано сучасні тенденції кібербезпеки, зокрема IP-адресацію, маршрутизацію та функціонування бездротових мереж, що відображено в оновлених темах і лабораторних роботах (<https://surl.li/bpngtg>). Ці зміни забезпечують формування у здобувачів компетентностей, які відповідають вимогам ІТ-індустрії та підтверджуються реальними практиками. Всі зміни інтегровані в структуру модулів і тем ОК і відповідають Положенню про ОП та Положенню про організацію освітнього процесу в КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>; <https://kubb.edu.ua/struktura/pidrozdzili/studentskiy-ofis-navchalna-chastyna/osvitnii-protses.html>). Усі викладачі ОП мають наукові публікації, матеріали яких використовуються при оновленні ОК, що забезпечує пряму зв'язку між науковою діяльністю НПП і змістом ОК. Ці зміни фіксуються у РПНД, ЕНК, програмах практик і методичних рекомендаціях, оприлюднених на сторінках кафедри та університетського порталу і відповідають вимогам системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в КСУБГ. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в КСУБГ тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, яка визначена як пріоритетний напрям у Стратегії розвитку Університету (2023–2027 рр., <https://cutt.ly/gwm2Iubp>). У розділі 8 зазначено, що Університет має розгалужену міжнародну партнерську мережу та ефективно співпрацює з іноземними ЗВО, а інтернаціоналізація охоплює не лише академічну мобільність, а й

інтеграцію міжнародних компонентів у навчальні програми та наукові дослідження (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/strategiia-rozvytku-kyivskoho-stolychnoho-universytetu-imeni-borysa-hrinchenka-na-2023-2027-rr>). Організаційний та інформаційний супровід у сфері інтернаціоналізації в КСУБГ забезпечує НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти (<http://ivo.kubg.edu.ua/>), який координує міжнародні проекти, програми мобільності та науково-комунікаційні заходи. На кафедрі КСУБГ реалізуються міжнародні колективні проекти, що відкриті на сторінці НДЛ інтернаціоналізації (<https://surl.li/ahfrte>), а НПП ОП беруть участь у Міжнародному IT-саміті, де презентують результати своїх досліджень і обмінюються досвідом з закордонними колегами (<https://surl.li/peirbb>), а також у різноманітних міжнародних конференціях з IT-тематики (<https://surl.li/xnrujt>). Здобувачі ОП активно долучаються до міжнародних конкурсів студентських наукових робіт, зокрема «Black Sea Science» у напрямку «Інформаційні технології, автоматизація і робототехніка», де їхні проекти проходять верифікацію та апробацію у міжнародному середовищі (<https://surl.li/xdlcbu>). У КСУБГ здобувачі та викладачі беруть участь у гостьових лекціях, спрямованих на ознайомлення з сучасними світовими практиками та науковими напрямками; усі матеріали та анонси таких лекцій оприлюднено на сторінці факультету та в електронному освітньому середовищі (<https://surl.li/kcertw>). На ФІТМ КСУБГ регулярно організуються міжнародні наукові воркшопи, зокрема Workshop on Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems (<https://cpits.kubg.edu.ua/>), роботи яких індексуються у Scopus, що забезпечує високий рівень наукової комунікації та підтверджує відповідність міжнародним критеріям якості. Таким чином, інтернаціоналізація в КСУБГ не обмежується формальними угодами: вона інтегрується у навчальний процес через міжнародні проекти, гостьові лекції, конкурсні та конференційні платформи, а також у наукові дослідження, що фіксуються у публікаціях у міжнародних базах. Це забезпечує здобувачам доступ до світових стандартів освіти, практики міжкультурної комунікації та оптимізованих IT-процесів, а НПП розширення міжнародної мережі партнера і можливостей для співпраці в рамках міжнародних наукових і освітніх ініціатив. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 4 свідчить про те, що форми та методи навчання і викладання, а саме: Підкритерій 4.1. Форми та методи навчання (лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота, практики, кваліфікаційна робота, екскурсії, виїзні заняття, інтерактивні формати з використанням ЕНК, мультимедіа, Zoom, Google Meet) спрямовані на формування ЗК, СК та РН, відповідають студентоцентрованому підходу та академічній свободі, ураховують індивідуальні особливості здобувачів. Підкритерій 4.2. У КСУБГ своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК у формі силабусів, робочих програм дисциплін і практик, ЕНК, методичних рекомендацій, а також у «Кабінеті студента». Навчально-методичну документацію оприлюднено на сторінках кафедри та в електронному середовищі «Цифровий кампус». Підкритерій 4.3. КСУБГ реалізує підхід «навчання через дослідження»: у межах ОК приблизно 50% навантаження відведено на самостійну роботу, спрямовану на формування дослідницьких і аналітичних навичок. У обов'язкових ОК застосовуються методи проблемно-пошукового навчання, моделювання, проектної та дослідницької діяльності. Є гуртки, COUL-проект, конкурси, хакатони, олімпіади, конференції та публікації, що підтверджують інтеграцію навчання з дослідженнями. Підкритерій 4.4. У КСУБГ передбачено систематичне оновлення змісту ОК. Робочі програми дисциплін і практик щорічно оновлюються. Зміст модулів і тем ОК інтегрує результати досліджень викладачів, що забезпечує узгодженість змісту навчання з науковими досягненнями. Підкритерій 4.5. Навчання, викладання та наукові дослідження в КСУБГ тісно пов'язані з інтернаціоналізацією, яка є пріоритетом у Стратегії розвитку. КСУБГ координує міжнародні проекти, мобільність і воркшопи, а НПП та здобувачі беруть участь у різних заходах і проектах. Інтернаціоналізація інтегрується в навчальні програми, практики та публікації, забезпечуючи здобувачам доступ до світових стандартів освіти, а НПП – до міжнародних ініціатив. Позитивною практикою є університетський механізм студенто- та компетентісно-орієнтованого навчання, інформаційної прозорості, системного оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень, поєднання навчання з дослідженнями та активної інтернаціоналізації, який забезпечує гнучке формування індивідуальних траєкторій, підтримку цифрових і професійних компетентностей та відповідність сучасним і світовим вимогам до якості вищої освіти. Оскільки за підкритеріями 4.1–4.5 ОП повністю відповідає якісним характеристикам, а суттєвих недоліків у контексті критерію 4 не виявлено, ЕГ вважає, що ОП у контексті критерію 4 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 4 ЕГ не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить наступне: 1. у межах оновлення змісту ОК мало уваги приділяється оцінці впливу змін на навантаження здобувачів та їхню навчальну діяльність; 2. хоча "здобувачу надано право переривати навчання, навчатися за індивідуальним графіком", нормативного документу, який визначав би процедуру та критерії оформлення здобувачем індивідуального графіка навчання, не виявлено. Положення про організацію освітнього процесу містить лише наступне (с.43): "Під час організації освітнього процесу за особливих обставин підставою для надання здобувачу індивідуального графіка навчання може вважатися вимушене постійне проживання в іншому регіоні України або за кордоном", чого недостатньо.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. викладачам ОП регулярно оновлювати зміст ОК з урахуванням результатів НДР і сучасних світових практик, посилюючи інтеграцію навчання з дослідженнями, враховуючи ступінь впливу змін змісту навчального контенту на навчальне навантаження здобувачів; 2. адміністрації ЗВО визначити чітку процедуру та зрозумілі критерії переведення здобувачів освіти на індивідуальний графік навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти у КСУБГ є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання як для окремого освітнього компонента, так і для освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Система контролю та оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) і передбачає комплексне застосування вхідного, поточного (проміжного) та підсумкового контролю для кожного ОК згідно з навчальним планом, ОП та РПНД. Вхідний контроль (за рішенням НПП) дозволяє визначити початковий рівень підготовки, проміжний контроль охоплює практичні та лабораторні завдання (до 10 балів), самостійні роботи (до 5 балів) і модульні роботи (до 25 балів), а підсумковий контроль – заліки, екзамени, атестацію та захист кваліфікаційної роботи. Використання цифрових інструментів (Moodle, спільні документи) забезпечує систематичне фіксування балів і прозорість процесу. Форми контрольних заходів, розподіл балів та критерії оцінювання зазначаються у РПНД, які затверджуються кафедрою, оприлюднені на сторінці кафедри (<https://surl.li/sqrvpq>) і в ЕНК, а також відображаються у програмах екзаменів і практик. Вони оголошуються здобувачам на початку вивчення дисципліни, публікуються на сайті факультету та кафедри, а програми екзаменів розміщуються за місяць до сесії, а програми атестації – за три місяці (у відповідних профільних блоках). Обов'язкові екзаменаційні та поточні консультації, а також відкритий «Електронний журнал» у Moodle дозволяють здобувачам освіти вчасно отримувати і оновлювати інформацію про свої результати. За результатами опитування здобувачі зазначили, що вони завжди вчасно поінформовані про критерії оцінювання в межах ОК (<https://surl.li/aalwsv>), що підтверджує відповідність практик ЗВО вимогам чіткості, прозорості та зрозумілості форм контролю та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» здійснюється відповідно до стандарту у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (КР), який є самостійним дослідженням здобувача, що підтверджує сформованість загальних і спеціальних компетентностей (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-kompiuternykh-nauk/navchalno-metodychna-robota-kknm.html>). Вимоги щодо відсутності академічного плагіату забезпечуються зовнішньою експертизою (рецензія з підписом експерта та печаткою організації) та обов'язковою технічною перевіркою роботи на оригінальність із наданням довідки про відсоток унікальності. Порядок організації та проведення захисту, створення екзаменаційної комісії, функції її голови, членів і секретаря, а також процедура ухвалення рішення про присудження ступеня бакалавра регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (пп. 3.6–3.18, <https://cutt.ly/8eWdjJCD>). Захищені КР розміщуються в е-середовищі Університету у розділі «База кваліфікаційних робіт» (<https://surl.li/hpjewi>) та в Інституційному репозитарії (з червня 2025 року, <https://surl.li/uufuur>), що забезпечує відповідність умовам стандартизованої, публічно доступної атестації. Форма ЄДКІ для бакалаврів за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» у КСУБГ не передбачена, що відповідає допустимим варіантам форм атестації, встановлених стандартом. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Процедури проведення проміжних і підсумкових контрольних заходів, а також підсумкової атестації регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), які оприлюднені в розділі «Нормативні документи» сайту Університету. Деталі конкретних ОК (форма, тривалість, кількість та специфіка завдань проміжного та підсумкового контролю) відображені в РПНД і ЕНК, а графіки, розклади заліково-екзаменаційної сесії та ліквідації академічної заборгованості розміщуються на сторінці факультету «Студентам» (<https://surl.li/uamjhp>, <https://surl.li/hmaqoo>), що забезпечує високий рівень інформаційної прозорості. Об'єктивність екзаменаторів при семестровому контролі підтримується письмовою або тестовою формою екзамену: письмові роботи шифруються та перевіряються анонімно, а при комп'ютерному тестуванні оцінювання здійснюється автоматично. У разі усної форми екзамену перевірку здійснюють 2–3 НПП, з яких один не брав участі у викладанні курсу. При підсумковій атестації (публічний захист кваліфікаційної роботи) об'єктивність забезпечується відкритістю процесу, можливістю аудіо- і відеофіксації, а також складом Екзаменаційної комісії, в тому числі представників IT-галузі, провідних науковців НАН України та роботодавців. Процедури запобігання й врегулювання конфлікту інтересів регламентовані п. 4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeO1zcBf>). Порядок повторного проходження контрольних заходів встановлено п. 4.4.3 і 7.1.5 цього Положення: здобувачі, які набрали менше 35 балів за проміжний і підсумковий контроль, повторно вивчають курс і виконують всі встановлені РПНД види робіт; при наборі від 35 до 59 балів передбачено перескладання екзамену або окремих завдань. Повторне проходження допускається не більше двох разів, дати встановлює ЗВО й фіксуються в графіку. Порядок оскарження результатів контролю через подачу апеляції регулюється п. 4.4.4: здобувач має право звернутися до Студентського офісу зі скаргу на необ'єктивну оцінку, після чого призначається апеляційна комісія, яка розглядає письмову роботу або аркуш відповіді без додаткового опитування. Підсумкова оцінка комісії є остаточною. З академічної репрезентації та відсутності випадків подачі апеляцій на ОП випливає, що правила контролю та апеляції ефективно реалізуються й є довіреними для учасників освітнього процесу. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У КСУБГ визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність через її імплементацію в корпоративну й освітню культуру якості КСУБГ, а також застосовує відповідні технологічні інструменти для протидії порушенням. Політика академічної доброчесності відображена у Стратегії розвитку Університету (2023–2027 рр.), Кодексі корпоративної культури, Положенні про академічну доброчесність, Декларації про академічну доброчесність, Наказі про склад комісії з академічної доброчесності та Положенні про організацію освітнього процесу, усі документи є відкритими на сайті Університету. На ФІТМ і кафедрі створені розділи «Академічна доброчесність» (<https://surl.lu/akedxx>, <https://surl.li/nkbaoh>), де оприлюднені нормативні акти, процедури й анонси заходів. На ОП у КСУБГ застосовується комплекс організаційних і технологічних заходів: на початку навчання здобувачі й НПП підписують Декларацію про академічну доброчесність, використовується комп'ютерне тестування з автоматичним оцінюванням (Moodle), у гібридному навчанні – ідентифікація через корпоративний акаунт і Google Meet; очні контрольні заходи проходять в аудиторіях із відеонаглядом. Обов'язкова технічна перевірка робіт на плагіат (Strike Plagiarism) проводиться Бібліотекою КСУБГ, а захищені КР розміщуються в «Базі кваліфікаційних робіт» (<https://surl.li/hpjewi>) та Інституційному репозитарії (<https://surl.li/uufuur>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється через вебпортал ФІТМ, лекції, тренінги, просвітницькі заходи, а також діяльність Школи академічної доброчесності в структурі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. У навчальному плані ОП запроваджено модуль «Університетські студії: Я – студент» (I курс, I семестр) і компетентність ЗК 16 з академічною доброчесністю (<https://surl.li/gjvekd>, <https://surl.li/evyugx>). Положенням про академічну доброчесність встановлена чітка шкала відповідальності для НПП (попередження, відмова/позбавлення ступеня чи вченого звання тощо) і для здобувачів (попередження, повторне проходження контролю чи ОК, відрахування, відмова у стипендії). У КСУБГ діють Постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності, як на рівні Університету, так і факультетів (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>, <https://surl.li/qikbte>). За час реалізації ОП було лише одне звернення студентки щодо підозри у присвоєнні чужих результатів під час практики, однак порушення академічної доброчесності було спростовано комісією, що підтверджує ефективність процедур і культуру довіри. За результатами опитування здобувачі повідомили, що ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності та наслідками їх порушення (<https://surl.li/aalwys>), що свідчить про успішну інтеграцію політики в освітню практику ОП. ЕГ встановила, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 5 свідчить про те, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання та процедури атестації характеризуються чіткістю, зрозумілістю, прозорістю та передбачуваністю, а саме: Підкритерій 5.1. Форми контролю та критерії оцінювання спрямовані на перевірку ЗК, СК і очікуваних РН; система базується на цифрових інструментах (Moodle) для фіксування балів, а всі процедури, розподіл балів і критерії оприлюднено у РПНД, ЕНК, програмах екзаменів і на сторінках факультету та кафедри, здобувачі є вчасно проінформованими про ці правила. В той же час, оцінювання присутності здобувача на занятті є недоліком цієї системи. Підкритерій 5.2. Форма атестації здобувачів відповідає вимогам Стандарту та дозволяє підтвердити сформованість ЗК і СК; відсутність плагіату забезпечується зовнішньою експертизою та технічною перевіркою унікальності. КР розміщуються в «Базі кваліфікаційних робіт» та Інституційному репозитарії. Підкритерій 5.3. У КСУБГ визначено чіткі та прозорі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок повторного проходження контролю й оскарження результатів через апеляцію; деталі процедур (форма, тривалість, завдання, графіки, ліквідація заборгованості) – у РПНД, ЕНК та на сторінці факультету «Студентам»; об'єктивність підтримується анонімізованою перевіркою письмових робіт та автоматичним оцінюванням тестів; при підсумковій атестації – відкритістю процесу, аудіо- та відеофіксацією та участю в комісії представників ІТ-галузі; апеляція та повторне проходження контролю передбачено, а відсутність випадків подачі апеляцій свідчить про ефективну систему контролю. Підкритерій 5.4. У КСУБГ визначено чітку політику, стандарти та процедури дотримання акад. доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу; НПП кафедри пройшли сертифікацію з антикорупційної діяльності та доброчесності в НАЗК, здобувачі та НПП підписують Декларацію про акад. доброчесність, використовується комп'ютерне тестування (Moodle), відеонагляд у аудиторіях. Акад. доброчесність популяризується (вебпортал, лекції, тренінги, Школа АД); нормативно затверджена чітка шкала відповідальності для НПП та здобувачів. За час реалізації ОП фактичних порушень академічної доброчесності не підтверджено. Позитивною практикою є цілісний, прозорий і документований механізм контролю та оцінювання, відповідні стандарти атестації, чіткий порядок повторного проходження контролю й апеляції та послідовно реалізована політика акад. доброчесності, інтегрована в нормативні, інформаційні та навчальні процеси КСУБГ і підтримана цифровими та інституційними інструментами. Оскільки за підкритеріями 5.1–5.4 ОП повністю відповідає якісним характеристикам, а суттєвих недоліків у контексті критерію 5 не виявлено, ЕГ вважає, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 5 ЕГ не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу запроваджує під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів п.1 "Відвідування лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять" - 1 бал. Це суперечить принципу оцінювання результатів навчання здобувачів, оскільки факт присутності на навчальному занятті не означає здобуття певного результату навчання; 2. відсутній зворотній зв'язок щодо ефективності проведених просвітницьких заходів (лекцій, тренінгів, Школи академічної доброчесності) щодо їх впливу на реальний стан справ щодо академічної доброчесності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. адміністрації ЗВО до початку нового навчального року припинити практику оцінювання відвідування навчальних занять і перейти до практики оцінювання безпосередньо результатів навчання здобувачів; 2. адміністрації ЗВО упродовж нового навчального року посилити політику академічної доброчесності як складову внутрішньої культури якості ОП, забезпечуючи сталий зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо ефективності проведення просвітницьких заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах

освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідальною за реалізацію ОП «Інформатика» (випусковою) є кафедра комп'ютерних наук Факультету інформаційних технологій та математики КСУБГ. Освітній процес при викладанні обов'язкових та вибіркових ОК ОП забезпечують крім кафедри КН викладачі ще 13 кафедр. До викладання обов'язкових ОК на ОП залучено 28 НПП (4 д.н., проф.; 20 к.н., доц.; 1 ст.викл. д.філ.; 2 ст.викл і 1 викл.). Відповідність всіх НПП конкретним ОК підтверджується їх базовою освітою за відповідним фахом, науковим ступенем та вченим званням, тематикою наукових публікацій. Відповідність наукової та професійної діяльності НПП підтверджується їх досягненнями (>4) відповідно п. 38 ЛУ, зокрема, д.н. проф. Бондарчук А.П.(1,6,7,8,9); Бушма О.В.(1,2,3,4,6,7,8); Гладун А.Я.(1,2,3,4,8,10,11,12,15,20); Пасько Я.І.(1,7,8,10,19); к.н. доц. Рзаєва С.Л.(пп.1,3,4,7,8,10,12,20); Машкіна І.В.(1,3,4,8,9,10,12); Неоденко О.В.(1,3,4,6,7,8,9,12); Яскевич В.О.(1,3,4,8,10,14,20); Іваніченко Є.В.(1,3,4,8); Дібрівний О.А.(1,3,5,12,20); Жданова Ю.Д.(1,4,7,8,12); Глушак О.М.(1,2,3,4,8,10,12); Довженко Н.М.(1,4,7,8,10,12); Литвин О.С.(1,3,4,7,8,10); Соломко В.О.(1,4,8,10); Мельник І.Ю. 1,2,8,12; Дроботенко В.Ю.(1,4,8,14); Ковальов Є.А.(1,3,8,13); Ткаченко О.І.(1,2,3,4,8,12); Носенко Т.І.(1,3,4,8,10); Радченко С.П.(1,3,4,8); Абрамов В.О.(1,3,4,8,14); Семеняка С.О.(1,2,3,4,8); Єретик А.А.(1,2,4,8,12,14); ст.в.Нестерова О.Д.(1,4,10,12); Локазюк О.В.(1,4,5,8,10,12); Обловацька Н.О.(1,3,4,8,12); викл. Терещук М.О.(1,4,10,12,14). Детальну інформацію про НПП подано в табл. 2 ВСО, на сайті кафедри КН, а також в «Е-портфоліо» (<https://eportfolio.kubg.edu.ua>). Академічна кваліфікація викладачів підтверджується їх професійними досягненнями та відповідністю базової освіти, наукових ступенів та вчених звань, а професійна кваліфікація – наявними сертифікатами та свідоцтвами про підвищення кваліфікації. Отже, кадрове забезпечення ОП відповідає її цілям та ПРН і є цілком достатнім. Виходячи з результатів аналізу отриманої інформації, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП здійснюється відповідно до Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників кафедр і наукових підрозділів університету (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>). Для організації й проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників в Університеті утворюється Конкурсна комісія. До участі в конкурсі допускаються особи, які мають відповідну професійну та освітню кваліфікацію, відповідають вимогам до наукових і науково-педагогічних працівників, що передбачені ЗУ «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про освіту», «Про вищу освіту», професійним стандартом, умовам оголошеного конкурсу. Нормативна база ЗВО забезпечує рівні вимоги для претендентів на посади, об'єктивне і прозоре їх обрання на принципах справедливості, законності, об'єктивності, неупередженості, поваги до прав людини. Оголошення про конкурс розміщується на сайті КСУБГ (<https://cutt.ly/ArJOGiW>). Кандидатури претендентів на посади попередньо обговорюються на засіданні кафедри, для оцінювання кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробне заняття і дати на нього відгук. За результатами обговорення складається мотивований висновок про професійні й особисті якості, досягнення претендента у професійній діяльності за останні 5 років згідно з п. 38 ЛУ. Рішення кафедри про рекомендацію приймається шляхом таємного голосування. Далі за процедурою кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях вчених рад факультету / університету. Під час конкурсного відбору на посади НПП, для яких попереднім місцем роботи є КСУБГ, беруться до уваги досягнення претендента у професійній діяльності за останні 5 років, результати рейтингування «Лідер року» та результати опитування здобувачів освіти «Викладач очима студента». Це забезпечує дійсність процедур конкурсного відбору: НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал за I семестр 2025-2026 н.р. становить 4,81 при максимальному 5,0). Прозорість конкурсного відбору та відсутність дискримінації під час проведення конкурсу було підтверджено під час зустрічей ЕГ з академічним та адміністративним персоналом. Конфліктних ситуацій при проведенні конкурсного відбору НПП на ОП не було. Отримані факти свідчать про прозорість процедур конкурсного добору НПП та можливість забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

КСУБГ залучає роботодавців, практиків та фахівців галузі до організації освітнього процесу на всіх рівнях. Відповідно до Положення про Раду роботодавців Університету (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>) діє Рада роботодавців (<https://cutt.ly/StJrk8I2>), їх представники приймають участь у обговоренні ОП та залучаються до проектування ОП. Відгуки на ОП «Інформатика» від представників роботодавців надав директор ТОВ «ЮНІСОФТ» С. Вінніков. Роботодавці залучаються до організації і проведення практики здобувачів, базами практики є Департамент інформаційно-комунікаційних технологій КМДА, Комунальне господарство «Головний інформаційно-обчислювальний центр» (ГІОЦ), Комунальне підприємство «Інформатика», ТОВ «Українські інформаційні технології», ПАТ «Центр комп'ютерних технологій «ІнфоПлюс», ІТ-компанія SoftServe, Інститут кібернетики ім. В. М. Глушкова НАН України тощо. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/8eWdJCD>) роботодавці залучаються до участі в екзаменаційних комісіях із захисту кваліфікаційних робіт бакалавра (директор з розвитку бізнесу компанії IQ Trading Ю. Олексійчук, начальник відділу впровадження, розвитку та експлуатації систем міської телеметрії та інтернету речей «Київтелесервіс» В. Жучков тощо). Професіонали-практики та фахівці ІТ-бізнесу беруть участь у проведенні різних

відкритих заходів в масштабі факультету: гостьових лекцій (<https://cutt.ly/JtJrRTAZ>, <https://surl.li/axbxxe>, <https://surl.li/mzeojz>), майстер-класів (<https://surl.li/lhqase>, <https://surl.li/xdvims>, <https://cutt.ly/atJrThUL>, <https://surl.li/eorpxh>), Днях кар'єри в ІТ (<https://cutt.ly/ytJrEBPm>). ЕГ вважає, що такі заходи є позитивними і потрібними, але вони проводяться час від часу для бажаючих. Судячи з фото, бажаючих відносно небагато (як для цілого факультету). ЕГ рекомендує адміністрації факультету і гаранту ОП знайти шляхи до залучення фахівців-практиків та експертів галузі до викладання на регулярній основі за сумісництвом або з погодинною оплатою праці, тим паче що є позитивний приклад - до викладання на ОП залучено професіонала-практика Дібрівного О.А. (Lead Unity Developer, Fantasy Frontier Studios). ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП у КСУБГ регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/JtJrIAUV>), зміст якого відповідає вимогам Постанови КМУ від 28.08.2019 р. №800 (зі змінами). Положення визначає, що НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років в Україні та за кордоном в різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом та укладання трудового договору (контракту) з НПП, їх вносять до системи «Е- портфоліо» працівників КСУБГ в реєстр «Підвищення кваліфікації» та враховують у щорічному рейтинговому оцінюванні професійної діяльності Університету «Лідер року». Підвищення кваліфікації планується як в інших ЗВО, так і в системі внутрішнього підвищення кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей та організовується ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Регулярно проводяться семінари для підвищення методичної та цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/2rwezBMo>). Для новопризначених НПП проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник в особі досвідченого НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwx8Av>). Всі викладачі кафедри КН пройшли фахове стажування в інститутах НАНУ відповідно до змісту ОК. НПП кафедри (Рзаєва С.Л., Машкіна І.В., Мельник І.Ю., Глушак О.М.) взяли участь у міжнародному стажуванні за освітнім проєктом Remote Training “Good practices in hands-on learning and knowledge transfer in AI and IoT” Erasmus+ (2024, 6 кред. ECTS (180 годин). В КСУБГ проводиться рейтингове оцінювання НПП відповідно до Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП «Лідер року» (<https://cutt.ly/UtJrC2qr>), що дозволяє здійснювати моніторинг професійного рівня викладачів. Рейтингові показники щороку переглядаються, результати рейтингування використовуються для матеріального та морального заохочення НПП. Прозорість та об'єктивність оцінки діяльності викладача забезпечується наявністю «Е-портфоліо» (<https://eportfolio.kubg.edu.ua>) за результатами якого встановлюється надбавка до заробітної плати. В КСУБГ діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>) та Порядок преміювання НПП за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). Передбачені оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>), також НПП можуть представлятися до відзначення державними і відомчими нагородами. Під час проведених зустрічей ЕГ отримала підтвердження матеріального та морального стимулювання НПП за ОП «Інформатика». Отже, за результатами аналізу отриманих даних ЕГ зробила висновок про відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за Критерієм 6 свідчить про наявність необхідного людського ресурсу на ОП, а саме: Підкритерій 6.1. Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають академічну та професійну кваліфікацію, що цілком відповідає цілям та ПРН за ОП та забезпечує можливість їх досягнення, а їх кваліфікація та професійний досвід спроможні забезпечити всі ОК у межах ОП, що підтверджується результатами аналізу отриманої інформації. За підкритерієм 6.1 ЕГ встановила повну відповідність ОП якісним характеристикам. Підкритерій 6.2. Процедура конкурсного добору є прозорою, зрозумілою, відповідає чинному законодавству. Критерієм відбору кадрів для викладання професійних дисциплін за ОП є їх відповідність п. 38 Ліцензійних умов, рівень професіоналізму та результати опитування «Викладач очима студента», що дає спроможність забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП. За підкритерієм 6.2 ЕГ встановила повну відповідність ОП якісним характеристикам. Підкритерій 6.3. КСУБГ під час провадження освітньої діяльності підтримує сталі й тісні зв'язки з роботодавцями, що дозволяє враховувати актуальні вимоги ІТ-галузі, та сприяє залученню до освітнього процесу представників роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі. Професіонал-практик Дібрівний О.А. (Fantasy Frontier Studios) залучений до викладання на ОП. За підкритерієм 6.3 ЕГ встановила загальну відповідність ОП якісним характеристикам. Підкритерій 6.4. КСУБГ стимулює професійний розвиток викладачів та підвищення їх рівня викладацької майстерності через стажування та на внутрішніх програмах підвищення кваліфікації. Здійснюється рейтингування НПП, їх матеріальне і моральне стимулювання. За підкритерієм 6.4 ЕГ встановила повну відповідність ОП якісним характеристикам. Позитивною практикою за Критерієм 6 ЕГ вважає врахування результатів опитування «Викладач очима студента» під час конкурсного відбору, морального та матеріального стимулювання викладачів. Недоліків у контексті Критерію 6 ЕГ не виявила. Оскільки за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4

встановлено повну відповідність ОП якісним характеристикам, а за підкритерієм 6.3 – загальну відповідність, ЕГ вважає, що за Критерієм 6 ОП відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 6 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - адміністрації факультету, завідувачу кафедри та гаранту ОП з нового навчального року залучати професіоналів-практиків, експертів галуззі до викладання на ОП фахових дисциплін на регулярній основі за сумісництвом або з погодинною оплатою праці.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси КСУБГ створюють високоякісне та сучасне освітнє середовище, що гарантує досягнення цілей ОП. Навчально-матеріальна база відповідає специфіці підготовки фахівців за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки». Практична підготовка здобувачів здійснюється у спеціалізованих лабораторіях: комп'ютерних мереж (<https://tinyurl.com/2u8shem8>), вбудованих систем і 3D-моделювання (<https://tinyurl.com/mtecsy7m>), центрі моделювання і програмування (<https://tinyurl.com/53k4cwu7>), навчальному кіберполігоні (<https://tinyurl.com/ywzperjnc>). Вони укомплектовані сучасним обладнанням Cisco, Fortigate з підключенням до швидкісного інтернету. Для виконання лабораторних і проєктних робіт використовується потужний пул вільного (Open Source) та спеціалізованого ліцензійного програмного забезпечення. На запит ЕГ ЗВО підтвердив ґрунтовне ліцензійне забезпечення освітнього процесу: здобувачі мають доступ до підписки 3ds Max (3000 місць), Microsoft 365 A5 (10 000 ліцензій для студентів) та системи комп'ютерної алгебри Maple 2022, безстрокові ліцензії на яку здобути завдяки міжнародному гранту. Безпека інфраструктури гарантується ліцензійним антивірусом ESET у рамках міської цільової програми «Цифровий Київ». Фінансова політика університету є стабільною і передбачає регулярне оновлення комп'ютерного обладнання та підтримку ІТ-інфраструктури, що було підтверджено під час зустрічі з адміністрацією закладу. Навчально-методичне забезпечення ОП має найвищий рівень цифровізації та систематизації. Електронне освітнє середовище університету на базі платформи Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>), інтегроване в загальний Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>), функціонує як єдиний інформаційний хаб для здобувачів. У ньому розміщено розгорнуті електронні навчальні курси (ЕНК) для всіх обов'язкових та вибіркових ОК, що було підтверджено під час огляду засобів дистанційного навчання. ЕГ відзначає високу комплексність ЕНК: окрім навчальних матеріалів дисциплін (лекцій, презентацій, відеоматеріалів та тестів), у них інтегровані прямі посилання на відповідні бібліотечні фонди та бази даних, що значно спрощує самостійну роботу здобувачів. Забезпечено максимальну прозорість - здобувачі мають відкритий доступ до профілів та професійних резюме викладачів, які ведуть курси. Бібліотечно-інформаційна інфраструктура (<https://library.kubg.edu.ua/>) повністю задовольняє потреби учасників освітнього процесу. Здобувачі та НППП мають доступ до інституційного репозитарію (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), електронних каталогів (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), а також до провідних міжнародних наукометричних і повнотекстових баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). Наявні ресурси безперервно адаптуються до потреб ринку праці, що сприяє успішному досягненню ПРН. ЕГ констатує, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 7.1 та демонструє взірцеві практики організації матеріально-технічного забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

КСУБГ повною мірою та на безоплатній основі забезпечує всіх учасників освітнього процесу доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП «Інформатика». Кожному здобувачу та науково-педагогічному працівнику одразу після зарахування/працевлаштування безкоштовно надається корпоративний акаунт у домені університету, що відкриває доступ до корпоративної пошти на базі Gmail (<https://cutt.ly/qeEkJ8GX>), хмарних сервісів Microsoft (<https://ms.kubg.edu.ua/>) та загального Цифрового кампусу (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Експертна група наголошує, що взірцевий характер освітнього середовища проявляється не лише у фізичній наявності ресурсів, а насамперед у їхній унікальній архітектурній інтеграції та винятково зручному інтерфейсі. В університеті успішно реалізовано принцип «єдиного вікна»: студентам не потрібно шукати літературу, програмне забезпечення чи контакти викладачів на розрізних платформах. Усі необхідні інформаційні та навчально-методичні ресурси агреговані безпосередньо всередині ЕНК у системі Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>). Складовою цією взірцевої екосистеми є інтегровані персональні е-портфоліо викладачів. Кожен здобувач має прямий доступ до профілів НПП, які містять не лише контактні дані, а й вичерпну інформацію про професійний досвід, сертифікати та посилання на наукові публікації у базах Scopus/WoS. Така продумана логіка навігації та високий рівень юзабіліті Цифрового кампусу створюють безшовне освітнє середовище, де доступ до будь-якого ресурсу здійснюється «в один клік». У навчальних корпусах та гуртожитках (<https://cutt.ly/AeEkN0tE>) функціонує безкоштовне Wi-Fi покриття (зокрема в межах ініціативи «Wi-Fi в укриттях»: <https://cutt.ly/oeEkPKVz>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили вільний доступ до спеціалізованих лабораторій факультету для самостійної роботи у позааудиторний час. Програмне забезпечення для розробки та моделювання надається здобувачам безоплатно за рахунок академічних ліцензій та відкритого ПЗ. Бібліотека університету (<https://library.kubg.edu.ua/>) гарантує безоплатний доступ до е-каталогу (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційного репозитарію (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), а також міжнародних баз Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). ЕГ підтверджує повну відповідність ОП якісним характеристикам підкритерію 7.2 із наявністю взірцевих інституційних практик створення високотехнологічного інтерфейсу доступу до інтегрованих інфраструктурних ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КСУБГ є абсолютно безпечним, інклюзивним та максимально адаптованим до сучасних викликів і потреб здобувачів вищої освіти за ОП «Інформатика». Під час візуального огляду матеріально-технічної бази ЕГ безпосередньо пересвідчилася, що наявна інфраструктура дозволяє повноцінно задовольняти як академічні, так і позанавчальні інтереси здобувачів. Безпека учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану гарантується суворим дотриманням норм охорони праці (<https://cutt.ly/ReVlrOjx>) та наявністю просторого, належним чином облаштованого укриття. На випадок надзвичайних ситуацій логістика евакуації з навчального корпусу продумана на найвищому рівні: будівля обладнана 4 окремими виходами, системами оповіщення та протипожежного захисту, що забезпечує ефективність евакуаційних заходів. Для забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах можливих відключень електроенергії корпус підключено до потужного генератора. Університет комплексно дбає про здоров'я та базові потреби студентів: функціонує медичний пункт для надання оперативної допомоги, соціально-психологічна служба з опцією онлайн-допомоги (<https://cutt.ly/qeVluvBP>), а також облаштована простора сучасна їдальня. Пересування між поверхами є комфортним та інклюзивним завдяки наявності ліфтів. Особливої уваги заслуговує інфраструктура для задоволення академічних та творчих інтересів (зокрема функціонують різноманітні творчі студії: <https://cutt.ly/UeEkNEpg>). Сучасна бібліотека університету (<https://library.kubg.edu.ua/>) спроектована з використанням ергономічного зонування скляними перегородками. Це створює багатфункціональний простір, де одночасно доступні як повністю ізольовані зони для роботи в абсолютній тиші, так і відкриті локації для проведення публічних презентацій, командної роботи над IT-проектами чи обговорень. Справжньою «родзинкою» інфраструктури, яка суттєво підвищує якість студентського життя, є інноваційне використання простору будівлі: на даху корпусу в межах загального спортивного комплексу (<https://cutt.ly/leEkBzYs>) облаштовано повноцінні майданчики для гри в баскетбол та мініфутбол, а також рекреаційні зони з лавочками. Це створює унікальні можливості для активного відпочинку, занять спортом (що також унормовано відповідним Положенням: <https://cutt.ly/irvUooLE>) та неформальної соціалізації студентів-інформатиків безпосередньо на території кампусу у вільний від занять час. За результатами аналізу ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю задовольняє вимоги підкритерію 7.3, демонструючи інноваційні підходи до ергономічного та безпекового зонування простору (рекреаційні зони на даху, укриття).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Політика людиноцентрованості, задекларована КСУБГ, яскраво відображена у повсякденному житті закладу. Цей підхід не є формальним, а проявляється через комплексну, емпатичну екосистему підтримки здобувачів вищої освіти, яка ефективно супроводжує їх на всіх етапах навчання за ОП «Інформатика». ЕГ особливо відзначає глибоку цифровізацію адміністративних послуг: здобувачі мають змогу дистанційно подавати заяви на замовлення довідок безпосередньо через Електронні навчальні курси (ЕНК) та спеціалізований Студентський офіс (<https://cutt.ly/wCgP6EU>). Це дозволяє максимально оперативно та зручно вирішувати питання щодо руху контингенту і формування індивідуальної освітньої траєкторії, повністю нівелюючи бюрократичні перепони. Інформаційна підтримка реалізується через корпоративне середовище (розсилки на корпоративну пошту),

спеціальний розділ «Студентам» на сайті факультету (<https://surl.li/crxheu>) та розгалужену мережу офіційних Telegram-каналів, де здобувачі отримують своєчасні сповіщення про розклад, дедлайни та можливості неформальної освіти. Освітній супровід забезпечується інститутом кураторства (наставництва) та безпосередньо викладачами дисциплін. В ЕНК розміщено вичерпну контактну інформацію викладачів, що дозволяє студентам легко звертатися за індивідуальними консультаціями під час виконання складних IT-проектів або підготовки кваліфікаційних робіт. З огляду на виклики воєнного стану, університет приділяє безпрецедентну увагу психологічному благополуччю студентів: функціонує соціально-психологічна служба з опцією «Допомога психолога онлайн» (<https://cutt.ly/qeVlUVBP>), куди кожен здобувач може звернутися за безоплатною допомогою. Важливою складовою соціальної підтримки є Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>), який гарантує рівні права на якісну освіту. Безпека та захист прав здобувачів підкріплюються дієвим антидискримінаційним механізмом: в університеті працює анонімний сервіс довіри «Кажі як є» (<https://cutt.ly/CeEkVmRy>) та створено сторінку «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRt24>), через які студенти можуть повідомити про випадки булінгу, мобінгу чи конфліктні ситуації. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування (<https://cutt.ly/keEk1hdw>) засвідчили свою обізнаність щодо цих сервісів та підтвердили загальний високий рівень емоційного і соціального комфорту на факультеті. Окремо відзначено всебічну адміністративну та фінансову підтримку ініціатив студентства, у тому числі за участі студентської профспілки (<https://cutt.ly/leEk16XC>). Оцінювання засвідчило, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КСУБГ демонструє високий рівень соціальної відповідальності та створює вичерпні умови для забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти для здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП) (інформація щодо фізичної доступності: <https://cutt.ly/Lwc4KReA> та <https://cutt.ly/vwv4KLDw>). Політика інклюзії впроваджується на всіх рівнях: архітектурному, навчально-методичному та соціально-психологічному, що є однією зі стратегічних цілей розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Під час візуального огляду матеріально-технічної бази ЕГ зафіксувала повну відповідність навчального корпусу принципам універсального дизайну. Будівля системно обладнана пандусами на всіх необхідних локаціях. ЕГ відзначає проактивний підхід адміністрації до вирішення складних архітектурних завдань: там, де встановлення стандартного пандуса було технічно неможливим (зокрема, на вході до приміщення, де проходять засідання Вченої ради інституту/факультету), змонтовано спеціалізований сходовий підйомник (ліфт). Це свідчить про те, що ЗВО дбає не лише про доступ до навчальних аудиторій, а й про повноцінне залучення осіб з ООП до наукового та громадського життя факультету. Особливої відзнаки заслуговує підхід ЗВО до гарантування безпеки здобувачів з ООП в умовах воєнного стану. На відміну від багатьох стандартних рішень, в університеті забезпечено інклюзивний доступ безпосередньо до укриття за допомогою спеціально обладнаного ліфта, що дозволяє особам з порушеннями опорно-рухового апарату безперешкодно та оперативно спуститися у безпечне місце під час сигналу повітряної тривоги. Окрім фізичної безбар'єрності, в університеті функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>), а на сайті створено спеціальну рубрику «Безбар'єрність» на допомогу у налагодженні комунікації (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). Цифрова інфраструктура (зокрема комп'ютерні класи факультету, як-от ауд. 213) може бути оперативно адаптована для потреб осіб з порушеннями зору через використання портативних програм екранного доступу типу NVDA. Усі електронні навчальні курси в системі Moodle доступні для сприйняття за допомогою адаптивних технологій, що створює сприятливі умови для навчання студентів-інформатиків з ООП. ЕГ пересвідчилася, що ОП відповідає всім характеристикам підкритерію 7.5 у повному обсязі, а впроваджені архітектурні рішення (зокрема інклюзивний ліфт до укриття) є взірцевою практикою забезпечення безбар'єрності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КСУБГ сформовано безпечне та прозоре середовище, що базується на принципах взаємоповаги, академічної етики та нульової терпимості до будь-яких проявів дискримінації, сексуальних домагань, мобінгу, булінгу чи корупції. В університеті наявна та оприлюднена у вільному доступі вичерпна нормативна база, яка чітко регламентує алгоритми дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, зокрема Положення про засади запобігання і протидії дискримінації (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), Антикорупційна програма з відповідним реєстром ризиків (<https://surl.li/qgtpxs>; <https://cutt.ly/EwXwoxsZ>), а також політика і план дій щодо забезпечення гендерної рівності (<https://surl.li/ayaqsi>; <https://surl.li/qbiquj>). Для практичної реалізації цих політик в університеті призначено уповноважених осіб (зокрема помічника ректора з правових питань: <https://cutt.ly/UeWdQibF>, та уповноважену з гендерних питань: <https://surl.li/pfajkf>), функціонує Комісія з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>) зі спеціальною скринькою (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>), діє рубрика для повідомлень про дискримінацію (<https://tinyurl.com/kubg-antid>) та впроваджено анонімний електронний сервіс довіри «Кажі як є» (<https://cutt.ly/CeEkVmRy>), що дозволяє безпечно повідомити про можливі порушення прав. Водночас, ЕГ відзначає унікальну складову внутрішньої культури факультету, яка виводить вирішення конфліктів на вищий рівень партнерської взаємодії. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування було виявлено, що на практиці здобувачі віддають перевагу не бюрократичним процедурам оскарження, а прямому та відкритому діалогу. Студентський актив продемонстрував високий рівень зрілості та відповідальності: у разі виникнення потенційно конфліктних питань, представники самоврядування беруть на себе проактивну роль медіаторів і звертаються безпосередньо до адміністрації факультету

для оперативного та грамотного вирішення ситуації. Такий підхід свідчить про ефективну дію політики «відкритих дверей» та абсолютну довіру здобувачів до керівництва ОП. Студенти не відчувають страху перед адміністрацією та не потребують складних багатетапних процедур захисту, оскільки впевнені у конструктивній, миттєвій та доброзичливій реакції на будь-які їхні запити. Це підтверджує наявність високорозвиненого, психологічно безпечного та студентоцентрованого середовища. Така взаємодія свідчить про високий рівень довіри здобувачів вищої освіти до інституційних механізмів вирішення конфліктів, відсутність страху перед оскарженням неправомірних дій та ефективне партнерство між адміністрацією факультету і студентством. ЕГ зазначає, що практика реалізації ОП цілком узгоджується з вимогами підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 7 свідчить про її повну відповідність вимогам щодо забезпечення фінансових та матеріально-технічних ресурсів, а саме: Підкритерій 7.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси КСУБГ гарантують досягнення визначених ОП цілей: функціонують сучасні комп'ютерні лабораторії; електронне освітнє середовище слугує єдиним інформаційним хабом з комплексними електронними навчальними курсами, що інтегрують навчальні матеріали, посилання на бібліотечні фонди та профілі викладачів. Підкритерій 7.2. КСУБГ забезпечує безоплатний та безперешкодний доступ здобувачів і викладачів до інфраструктури через надання корпоративних акаунтів, що відкривають доступ до хмарних сервісів, систем дистанційного навчання, вільного Wi-Fi у корпусах, а також локального та віддаленого доступу до фахової літератури, міжнародних наукометричних і повнотекстових баз бібліотеки. Підкритерій 7.3. Освітнє середовище є абсолютно безпечним та взірцевим: наявні місткі укриття, 4 евакуаційні виходи, генератор для безперебійного навчання під час блекаутів, медичний пункт та їдальня; потреби здобувачів задовольняються завдяки ергономічному зонуванню бібліотеки і унікальній рекреаційно-спортивній інфраструктурі на даху корпусу. Підкритерій 7.4. В університеті діє комплексна екосистема людиноцентрованої підтримки: організаційна підтримка реалізується через Студентський офіс із глибокою цифровізацією, соціальна та психологічна - через відповідні служби та інструменти зворотного зв'язку, а освітня - через кураторство та пряму комунікацію з викладачами. Підкритерій 7.5. КСУБГ створює зразкові умови для осіб з особливими освітніми потребами: наявна повна архітектурна безбар'єрність із використанням пандусів, спеціалізованих сходових підйомників та ліфта для безперешкодного інклюзивного доступу безпосередньо до укриття, а також функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю. Підкритерій 7.6. Наявні та оприлюднені чіткі нормативні політики вирішення конфліктів і запобігання дискримінації; на практиці діє ефективна політика «відкритих дверей» та сформовано культуру абсолютної довіри, де органи студентського самоврядування відіграють активну проактивну роль медіаторів, що дозволяє швидко, прозоро та безпечно вирішувати спірні ситуації. ЗВО демонструє низку взірцевих та інноваційних практик за Критерієм 7, в т.ч. наявність інноваційної безпекової та спортивної інфраструктури (рекреаційні майданчики на даху, інклюзивний ліфт до укриття, багатофункціональні бібліотечні простори), глибока цифровізація адміністративних і освітніх послуг (система «єдиного вікна» в ЕНК), а також високий рівень психологічної безпеки та людиноцентрованості, що нівелює бюрократичні бар'єри. Оскільки за підкритеріями 7.1–7.6 ОП повністю відповідає якісним характеристикам, демонструє низку взірцевих практик, а недоліків у контексті критерію 7 не виявлено, ЕГ вважає, що ОП в контексті критерію 7 відповідає рівню А.

Недоліки

Недоліків у контексті Критерію 7 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - керівництву факультету до початку наступного семестру формалізувати процес правової просвіти здобувачів щодо інституційних механізмів вирішення конфліктів, запровадивши щорічні обов'язкові інструктажі (наприклад, під час адаптаційних тижнів для здобувачів 1-го року навчання), щоб уникнути втрати цієї інформації при зміні лідерів студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У КСУБГ наявні та функціонують регламентовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, закріплені в інституційному «Положенні про освітні програми» (введено в дію 26.12.2024 р., <https://cutt.ly/ygrbwaJ6>), яке оприлюднене у відкритому доступі в Реєстрі нормативної бази Університету (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). До затвердження цього документа зазначені процедури регулювалися відповідними «Методичними рекомендаціями...» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>). ЕГ підтверджує, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур на практиці, програма систематично переглядається із залученням усіх зацікавлених сторін, що детально задокументовано у відкритій «Зведеній інформації про зміни до ОПП» (<https://surl.li/eedloy>). Нову редакцію було впроваджено у 2020 році для інтеграції SMART-технологій. У 2022 році здійснено ґрунтовний перегляд: для посилення мовної підготовки дисципліну «Іноземна мова (поглиблений курс)» переведено до нормативного блоку; розширено вибірковий блок «Інтернет речей» та введено нову ОК «Основи робототехніки». У 2024 році Університет оперативно відреагував на нормативні зміни та зовнішні виклики: до навчального плану введено обов'язковий компонент «Базова загальновійськова підготовка» (БЗВП), а матрицю компетентностей доповнено загальною компетентністю ЗК-16 щодо дотримання академічної доброчесності та принципів запобігання корупції. ЕГ встановлює абсолютну відповідність освітньої програми якісним показникам підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками системи внутрішнього забезпечення якості та залучаються до періодичного перегляду ОП як партнери. Безпосередня участь реалізується переважно через систему регулярного зворотного зв'язку, зокрема щорічне анонімне анкетування «Викладач очима студентів» (відповідно до Положення про опитування: <https://surl.li/zbihot>) та онлайн-форми на сайті кафедри (<https://surl.li/aliboy>). Під час зустрічей фокус-група викладачів підтвердила дієвість цього механізму, зазначивши, що результати опитувань реально аналізуються та слугують підґрунтям для оновлення силабусів. Позиція здобувачів безпосередньо враховується під час перегляду ОП. Згідно з документацією, саме за пропозиціями студентів дисципліну «Іноземна мова (поглиблений курс)» було переведено з вибіркового до обов'язкового блоку. Крім того, на запит здобувачів щодо розширення можливостей для науково-практичної діяльності факультет створив додаткові фахові гуртки: «IT Talk Zone» та «3D графіка та моделювання». Опосередкована участь здобувачів інституціоналізована: згідно зі Статутом ЗВО (<https://cutt.ly/AeVzgNzU>), Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/keVzhFB8>) та Положенням про факультет (<https://tinyurl.com/ry2yc3fp>), студентський актив делегує своїх представників до ключових колегіальних органів (Вчені ради Університету та факультету). Під час зустрічі з ЕГ представники самоврядування підтвердили свою регулярну участь у засіданнях цих органів із правом голосу. Водночас вони зазначили, що останнім часом від здобувачів не надходило запитів на суттєву зміну змісту саме цієї ОП. ЕГ розцінює це як свідчення високого рівня задоволеності програмою при збереженні повністю функціонального механізму для висловлення ініціатив. На основі наданих доказів ЕГ констатує, що ОП повністю відповідає контексту підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

КСУБГ розглядає роботодавців як ключових стратегічних партнерів у процесі підготовки фахівців за ОП «Інформатика». Університет забезпечує системну взаємодію з роботодавцями, що інституціоналізовано через створення Ради роботодавців факультету (<https://surl.li/tovnyc>). Представники IT-ринку залучені до забезпечення якості ОП не лише як зовнішні консультанти, а як безпосередні партнери в організації освітнього процесу. Зокрема, до реалізації ОП та проведення занять залучено профільного професіонала-практика — Lead Unity Developer та співзасновника компанії «Fantasy Frontier Studios» (О.А. Дібрівного). Співпраця з бізнесом має безпосередній вплив на матеріально-технічне забезпечення програми: для оновлення спеціалізованої комп'ютерної лабораторії IT-компанія «DEPS» передала сучасне мережеве обладнання (<https://surl.li/mzbtab>). Крім того, згідно з документацією, ведеться системна робота щодо посилення співпраці з роботодавцями у напрямку започаткування елементів дуальної освіти. Під час зустрічі з ЕГ фокус-група роботодавців підтвердила свою активну залученість до життя факультету. Стейкхолдери зазначили, що вони беруть участь в оцінюванні якості підготовки здобувачів (робота в Екзаменаційних комісіях), надають бази для проходження виробничої практики та проводять гостьові лекції, що дозволяє підтримувати високу релевантність навчальних планів до вимог сучасного ринку праці. ЕГ підтверджено, що ОП задовольняє вимоги підкритерію 8.3 у повному обсязі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У КСУБГ налагоджено дієвий механізм моніторингу працевлаштування та відстеження професійних траєкторій випускників ОП «Інформатика». Згідно з документацією, для забезпечення системної взаємодії на факультеті створено Раду випускників (<https://surl.li/aryfnb>). Крім того, на офіційному вебсайті факультету функціонує спеціальний розділ, який висвітлює кар'єрні досягнення колишніх здобувачів (<https://surl.li/pbesdz>), що сприяє підтриманню тісного зв'язку зі стейкхолдерами та моніторингу їхнього працевлаштування. Важливою складовою цієї системи є проактивний підхід факультету до кар'єрної підтримки. На сайті ФІТМ створено спеціальну рубрику «Працевлаштування для студентів і випускників» із відкритою сторінкою «Партнерські вакансії», де акумулюються актуальні пропозиції від IT-компаній. Під час зустрічі з ЕГ випускники продемонстрували надзвичайно високий рівень лояльності та задоволеності програмою. Вони підкреслили фундаментальність здобутих базових знань, які зараз успішно застосовують у роботі, та відзначили високий рівень технічної підтримки від Університету під час навчання. Найбільш показовим маркером якості програми є те, що всі присутні випускники одностайно зазначили: за умови повторного вибору вони знову вступили б на цю ж саму спеціальність та освітню програму. ЕГ розцінює це як свідчення успішної реалізації очікуваних результатів навчання та швидкої професійної адаптації фахівців. Аналіз ЕГ засвідчує повну відповідність ОП нормативним вимогам підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У КСУБГ функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості, яка діє не лише як інструмент моніторингу, а й як механізм безперервного вдосконалення. ЗВО демонструє здатність оперативно та адекватно реагувати на виявлені недоліки, запити стейкхолдерів та нові зовнішні виклики. Виявлення зон для покращення здійснюється завдяки комплексним інструментам: результатам регулярних опитувань здобувачів вищої освіти, зворотного зв'язку від роботодавців та аналізу успішності. Усі виявлені проблемні питання не залишаються поза увагою: вони систематизуються проектною групою, обговорюються на засіданнях випускової кафедри та Вченої ради факультету, після чого трансформуються у конкретні управлінські рішення на різних рівнях. На рівні окремих дисциплін викладачі оперативно коригують силабуси відповідно до побажань студентів, отриманих під час анкетування. На рівні змісту ОП аналіз відгуків засвідчив потребу в розширенні іншомовної та практичної підготовки, внаслідок чого дисципліну «Іноземна мова (поглиблений курс)» було оперативно переведено до нормативного блоку, а також створено фахові гуртки «IT Talk Zone» та «3D графіка та моделювання». На рівні інституційної організації освітнього процесу університет продемонстрував високу швидкість та ефективність реагування на безпекові виклики та потребу в дистанційній роботі: суттєво модернізовано електронні навчальні курси (ЕНК) для асинхронного навчання (на основі експертизи згідно з Порядком створення ЕНК: <https://cutt.ly/keWdlvvc>), своєчасно облаштовано укриття, встановлено генератори та забезпечено безперервний доступ до ліцензійного ПЗ і платформи Moodle. Це дозволило повністю нівелювати ризики зниження якості освіти в умовах воєнного стану та блекаутів. Такий підхід підтверджує успішне функціонування класичного управлінського циклу закриття зворотного зв'язку, що гарантує вчасне усунення недоліків і постійний розвиток освітньої програми. ЕГ дійшла обґрунтованого висновку про повну відповідність ОП характеристикам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У КСУБГ вибудовано дієву практику опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості: звіти експертних груп та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) є предметом обов'язкового аналізу на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та ректорату. Хоча ОП «Інформатика» проходить процедуру акредитації в НАЗЯВО вперше (після завершення терміну попередньої 10-річної акредитації), університет продемонстрував високу інституційну спроможність, превентивно врахувавши рекомендації, надані під час акредитацій інших програм факультету та ЗВО. Зокрема, системна робота закладу в цьому напрямку відображена у спеціалізованій рубриці «На допомогу гарантам освітніх програм» (<https://surl.li/jqxsdn>). Реагуючи на загальнонаціональні тенденції та рекомендації зовнішніх експертів щодо посилення взаємодії зі стейкхолдерами, на факультеті було сформовано та інституціоналізовано дорадчі структури: Раду роботодавців (<https://surl.li/tovnyc>) та Раду випускників (<https://surl.li/aryfnb>). Це дозволило трансформувати зовнішні поради у конкретні кроки: залучення до викладання Lead Unity Developer компанії «Fantasy Frontier Studios» О. А. Дібрівного та оновлення лабораторної бази мережевим обладнанням від компанії «DEPS» (<https://surl.li/mzbtat>). Врахування зовнішніх рекомендацій щодо цифровізації та прозорості призвело до створення онлайн-форм для визнання результатів неформальної освіти у Студентському офісі (<https://cutt.ly/ntvFrVaz>) та на сторінці факультету (<https://surl.li/brrxva>). Відповідно до кращих практик зовнішнього оцінювання, університет з 2024-2025 н.р. змінив систему вибору дисциплін на щорічну та забезпечив повну відкритість Бази кваліфікаційних робіт із можливістю їх завантаження до інституційного репозиторію (<https://surl.li/cc/dxpesd>). Публічність цих процесів гарантується окремими рубриками на сайті кафедри щодо обговорення ОП (<https://surl.li/elrqvh>) та інформації про гарантів (<https://surl.li/kvuovv>). Такий підхід свідчить про те, що ЗВО розглядає зовнішню експертизу як стратегічний інструмент вдосконалення, що дозволяє ОП «Інформатика» відповідати найвищим стандартам якості. За підсумками експертизи встановлено, що освітня програма повністю відповідає контексту підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КСУБГ системно формується та підтримується культура якості освіти, що зафіксовано у візії та Стратегії розвитку ЗВО як стратегічна ціль, орієнтована на світові стандарти та відповідальне служіння територіальній громаді міста Києва. Ця культура інституціоналізована у ключових нормативних документах, які визначають морально-етичні та професійні орієнтири для всієї академічної спільноти, зокрема щодо неухильного дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/nhadwf>). До таких фундаментальних документів належать Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), Корпоративний стандарт наукової діяльності (<https://cutt.ly/3rvUe1Ba>) та Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/JrvUrZoS>). Практична реалізація культури якості забезпечується через цілісну дворівневу систему внутрішнього забезпечення. На первинному рівні гарант освітньої програми та проектна група безпосередньо організують процеси розроблення, регулярного перегляду ОП та взаємодію зі стейкхолдерами, тоді як на вторинному рівні Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти здійснює незалежний контроль, а також нормативне й організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу. ЕГ констатує, що такий комплексний підхід перетворює процедури забезпечення якості з формального регламенту на природне академічне середовище, що є спільною цінністю всіх учасників освітнього процесу і гарантує безперервну еволюцію освітньої програми. ЕГ резюмує, що інституційна практика за цією ОП повною мірою задовольняє вимоги підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 8 свідчить про її повну відповідність вимогам щодо ефективності системи внутрішнього забезпечення якості, постійного вдосконалення, дієвого залучення стейкхолдерів та сформованої культури якості, а саме: Підкритерій 8.1. У КСУБГ функціонують регламентовані процедури розроблення та періодичного перегляду ОП, що підтверджується систематичними оновленнями. Підкритерій 8.2. Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування є повноцінними партнерами у перегляді ОП: функціонує дієва система анкетувань, за результатами яких реально оновлюється зміст освіти. Підкритерій 8.3. Роботодавці залучені до організації освітнього процесу та перегляду ОП як стратегічні партнери через Раду роботодавців, безпосереднє викладання фахових дисциплін («Fantasy Frontier Studios») та суттєве оновлення матеріально-технічної бази. Підкритерій 8.4. Найважливіша інституційна система моніторингу кар'єрного шляху випускників (Рада випускників, розділ досягнень на сайті) та проактивного сприяння їхньому працевлаштуванню через цифрові інструменти (рубрика «Партнерські вакансії», цільові онлайн-форми), що забезпечує високий рівень лояльності випускників. Підкритерій 8.5. Система забезпечення якості гарантує швидке та результативне реагування на виявлені недоліки та зовнішні виклики: своєчасно модернізовано електронні навчальні курси для асинхронного навчання, забезпечено безперебійний доступ до платформи Moodle та інфраструктури під час блекаутів. Підкритерій 8.6. Результати зовнішнього забезпечення якості (рекомендації з попередніх акредитацій) превентивно враховуються під час перегляду ОП, що дозволило успішно впровадити щорічний вибір дисциплін здобувачами, оптимізувати систему визнання неформальної освіти через цифрові інструменти та відкрити доступ до бази кваліфікаційних робіт. Підкритерій 8.7. В академічній спільноті сформована та інституціоналізована культура якості, яка спирається на Стратегію розвитку ЗВО та ключові корпоративні стандарти і реалізується через дієву дворівневу систему внутрішнього забезпечення якості. Позитивною практикою є висока гнучкість системи забезпечення якості у кризових умовах (швидка адаптація до блекаутів та асинхронного навчання), проактивна політика сприяння працевлаштуванню здобувачів (оснащення лабораторій компанією «DEPS», залучення практиків), а також результативність зворотного зв'язку, що трансформується у реальні зміни змісту навчання та створення додаткових можливостей для здобувачів. Оскільки за підкритеріями 8.1–8.7 ОП повністю відповідає якісним характеристикам, демонструє низку позитивних практик управління якістю і залучення стейкхолдерів, а виявлені несуттєві недоліки носять виключно рекомендаційний характер і не впливають на загальну високу ефективність системи, ЕГ вважає, що ОП в контексті критерію 8 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків в контексті Критерію 8 не виявлено. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить наступні: 1. попри активну та результативну взаємодію зі стейкхолдерами, механізми практичного впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти наразі перебувають на початковому етапі та потребують подальшої систематизації та розширення переліку партнерів-працедавців; 2. процедури бенчмаркінгу під час періодичних переглядів ОП орієнтовані переважно на національний освітній контекст, що дещо обмежує можливості для глибокої синхронізації змісту навчання з динамічними вимогами провідних європейських університетів та розширення міжнародної мобільності.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. керівництву факультету та гаранту ОП активізувати роботу щодо розвитку співпраці з роботодавцями для впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти; 2. адміністрації ЗВО до початку наступного навчального року започаткувати інституціоналізовану менторську програму, в межах якої успішні випускники виступатимуть наставниками для здобувачів під час підготовки кваліфікаційних робіт; 3. гаранту ОП під час наступного оновлення ОП запровадити практику бенчмаркінгу з аналогічними освітніми програмами провідних європейських університетів для своєчасного оновлення змісту навчання та розширення можливостей міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КСУБГ створено прозоре нормативне середовище, де всі документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються у відкритому доступі на офіційному сайті Університету в структурованому Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). ЕГ підтверджує наявність вичерпного переліку актуальних регламентів, серед яких фундаментальними є Статут ЗВО (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Деталізація прав учасників на інституційному рівні закріплена у Положенні про Факультет інформаційних технологій та математики (<https://tinyurl.com/ry2uc3fp>) та Положенні про кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>). Окремо врегульовано специфічні аспекти академічної діяльності, зокрема право на міжнародну та внутрішню співпрацю через Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/veWdl3xg>), а також етичні стандарти через Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Важливою гарантією легітимності цих документів є процедура їх широкого обговорення та затвердження ключовими колегіальними органами: Конференцією трудового колективу, Вченими радами факультету та Університету. Крім того, ЗВО неухильно дотримується законодавства у сфері доступу до публічної інформації, забезпечуючи відповідну процедуру обробки запитів через спеціальну інформаційну сторінку (<https://cutt.ly/4UvWToE>), що свідчить про абсолютну відкритість інституції. Експертна група засвідчує, що ОП демонструє вичерпну відповідність контексту підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У КСУБГ неухильно дотримуються процедури відкритого громадського обговорення під час розроблення та модернізації освітніх програм, що гарантує їхню актуальність та відповідність запитам ринку праці. Згідно з інституційними регламентами, проєкт освітньої програми або запропоновані до неї зміни підлягають обов'язковому оприлюдненню. ЕГ підтверджує, що для прозорої реалізації цієї вимоги на офіційному вебсайті випускової кафедри створено спеціалізовану сторінку «Обговорення освітніх програм та проєктів» (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-kompiuternykh-nauk/osvitni-prohramy/obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-proiektiv-osvitnikh-prohram.html>). Відповідні проєкти своєчасно розміщуються на цьому публічному ресурсі щонайменше за місяць до запланованого затвердження Вченою радою Університету. Такий часовий проміжок забезпечує достатні можливості для всебічного аналізу документа всіма групами стейкхолдерів: здобувачами, випускниками, роботодавцями, експертним середовищем та академічною спільнотою. Зворотний зв'язок збирається та акумулюється проєктною групою для подальшого опрацювання. Під час акредитаційної експертизи представники фокус-груп (зокрема роботодавці та здобувачі) підтвердили свою обізнаність щодо цього механізму залучення та засвідчили дієвість процедури громадського обговорення як реального інструменту впливу на зміст освітньої програми до її офіційного затвердження. ЕГ підтверджує, що освітня програма беззаперечно узгоджується з якісними характеристиками підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує максимальну транспарентність змісту та умов реалізації ОП «Інформатика» на всіх етапах її життєвого циклу. ЕГ констатує, що на офіційному вебсайті факультету у вільному доступі розміщено повний пакет актуальної інформації про освітню програму (<https://surl.li/eedloy>), який містить безпосередньо профіль ОП із визначеними цілями та очікуваними результатами навчання, чинні навчальні плани та робочі програми всіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін. ЗВО активно залучає громадськість до вдосконалення якості освіти: на сайті створено спеціальну сторінку для оприлюднення проєктів ОП, де кожен стейкхолдер може залишити свої зауваження та пропозиції під час громадського обговорення (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-kompiuternykh-nauk/osvitni-prohramy/obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-proiektiv-osvitnikh-prohram.html>). Особлива увага приділяється інформуванню здобувачів вищої освіти щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії: на профільному ресурсі розміщено детальні роз'яснення та алгоритми вибору дисциплін (<https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html>). Такий підхід гарантує, що як абітурієнти, так і дійсні здобувачі, роботодавці та академічна спільнота отримують вичерпну, точну та своєчасну інформацію про програму, що повністю відповідає принципам європейського простору вищої освіти щодо відкритості та публічності. Згідно з висновком ЕГ, ОП повністю відповідає вимогам та контексту підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний аналіз результатів оцінювання ОП за критерієм 9 свідчить про її повну відповідність вимогам щодо прозорості, публічності та своєчасного інформування всіх зацікавлених сторін, а саме: Підкритерій 9.1. У КСУБГ створено відкрите нормативне середовище, де всі ключові документи (Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Кодекс корпоративної культури, положення про організацію освітнього процесу, академічну мобільність та добросесійність) систематизовані у Реєстрі нормативної бази та своєчасно оприлюднюються у вільному доступі на офіційному сайті, а процедура доступу до публічної інформації чітко регламентована та забезпечується через спеціальну інформаційну сторінку. За підкритерієм 9.1 ОП повністю відповідає якісним характеристикам. Підкритерій 9.2. Університет неухильно дотримується процедури відкритого громадського обговорення: проєкти освітньої програми та запропоновані до неї зміни своєчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження Вченою радою) розміщуються на спеціалізованій вебсторінці випускової кафедри, що забезпечує дієвий механізм збору зауважень та пропозицій від усіх груп стейкхолдерів до офіційного ухвалення документа. За підкритерієм 9.2 ОП повністю відповідає якісним характеристикам. Підкритерій 9.3. ЗВО забезпечує максимальну транспарентність умов реалізації програми на всіх етапах її життєвого циклу: на офіційному вебсайті у вільному доступі розміщено повний пакет актуальної інформації, що включає профіль ОП, навчальні плани, робочі програми (силабуси) всіх нормативних і вибіркових компонентів, відкрити «Зведену інформацію про зміни до ОПП», а також зрозумілі роз'яснення та алгоритми щодо процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії. За підкритерієм 9.3 ОП повністю відповідає якісним характеристикам. Позитивною практикою є зручна структуризація всієї нормативної бази в єдиному цифровому Реєстрі, а також відкрите оприлюднення результатів розгляду пропозицій від стейкхолдерів (у форматі «Зведеної інформації про зміни до ОПП»), що демонструє високий рівень підзвітності, прозорість управлінських рішень та формує культуру довіри між адміністрацією і учасниками освітнього процесу. Оскільки за підкритеріями 9.1–9.3 ОП повністю відповідає якісним характеристикам, забезпечує безперешкодний доступ до вичерпної інформації для всіх зацікавлених сторін, а виявлені несуттєві недоліки носять виключно рекомендаційний характер і не впливають на загальну високу ефективність системи, ЕГ вважає, що ОП в контексті критерію 9 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків у контексті Критерію 9 не виявлено. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить наступне: - англійська версія офіційної веб-сторінки випускової кафедри потребує регулярного оновлення та доповнення силабусами дисциплін для забезпечення повної доступності інформації іноземним партнерам.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - керівництву факультету та гаранту ОП під час чергового оновлення ОП розмістити на англійській сторінці кафедри ключових нормативних документів, профілю освітньої програми та силабусів обов'язкових і вибіркових дисциплін англійською мовою з метою масштабування програми, посилення інтернаціоналізації та розширення можливостей міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | A |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|-----------------|----------------------|--|
| Додаток | <i>ID 62920.xlsx</i> | 9L8F8CzeURWCbG9rmNQQH9tfiGtqXfiA/oe7oQPtfVs= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шерстюк Володимир Григорович

Члени експертної групи

Лях Ігор Михайлович

Приліпко Ксенія Геннадіївна