

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62921 Комп'ютерна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62921
Назва ОП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Штепа Олександр Анатолійович, Швайко Валерія Костянтинівна, Лукашенко Вікторія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62921_Komputerna_ingeneria_bak.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62921.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 3, 7, 8 та 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 2, 4, 5 і 6 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги критеріїв загалом виконано, виявлені недоліки не є суттєвими та не перешкоджають досягненню цілей і програмних результатів навчання за ОП. До позитивних практик ОП ЕГ віднесла: - ОП має чітку регіональну орієнтацію, що враховує специфічні потреби міста Києва в цифровізації муніципальної інфраструктури та SMART-технологіях; - високий рівень цифрової підтримки освітнього процесу через «Цифровий кампус» та систему Moodle, а також повну автоматизацію процедури вибору освітніх компонентів через особисті електронні кабінети, що робить формування індивідуальної траєкторії прозорим та зручним для здобувача; - наявність дієвого механізму Декларації про попереднє навчання, що дозволяє визнавати РН навіть за відсутності формальних сертифікатів; - освітній процес за ОП має виразний практикоорієнтований характер і підтримується сучасною матеріальною базою, зокрема центрами компетентностей, кіберполігоном, профільними лабораторіями та повним забезпеченням освітніх компонентів електронними навчальними курсами; - прозора організація оцінювання через поєднання РПНД, ЕНК, програм іспитів, електронного журналу Moodle та формалізованої апеляційної процедури; - дієва інституційна система кадрової підтримки НПП, що поєднує конкурсний добір, професійний розвиток, рейтингування, е-портфоліо та механізми заохочення викладацької майстерності; - високий рівень забезпечення безбар'єрного освітнього середовища для людей з порушенням слуху.

Недоліки

До несуттєвих недоліків ЕГ віднесла: - обсяг практик (ОП 2021 р.) становить 15 кредитів (8% від загального обсягу ОП). Хоча це відповідає Стандарту ВО, для технічної спеціальності така частка є мінімально достатньою і залишає простір для посилення виробничої складової; - основна увага у формуванні соціальних навичок здебільшого приділяється дисциплінам загальної підготовки, тоді як у фахових дисциплінах потенціал командної проєктної роботи використовується не в повному обсязі; - при наявності розвиненої бази Центрів компетентностей, потенціал залучення здобувачів до виконання кафедральних науково-дослідних тем та прикладних розробок на замовлення стейкхолдерів використовується не повною мірою, залишаючись переважно в межах навчально-дослідних завдань; - незважаючи на потужну міжнародну партнерську мережу Університету, рівень фактичної участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності є недостатнім, що потребує більш системної інформаційної та організаційної підтримки з боку кафедри; - на рівні ОП недостатньо виокремлено аналіз поінформованості здобувачів щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та порядку нарахування балів; - у більшості проаналізованих випадків відповідність НПП освітнім компонентам обґрунтована належно. Водночас за ОК «Компонентна база та елементи схемотехніки» публікаційна складова обґрунтування відповідності НПП є менш переконливою, оскільки наведені публікації мають переважно суміжний, а не прямий зв'язок зі змістом цього освітнього компонента; - залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу є наявним, але переважно реалізується через гостьові лекції, практики, консультації та участь в обговоренні ОП. Регулярна участь практиків у викладанні профільних ОК представлена обмежено; - система професійного розвитку викладачів у ЗВО є розвиненою, однак її безпосередній вплив на вдосконалення конкретних освітніх компонентів ОП у матеріалах акредитаційної справи відображено не завжди однаково предметно.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП під час наступного перегляду ОП: - запровадити практику залучення представників міжнародних професійних ІТ-асоціацій та іноземних фахівців-практиків до безпосереднього обговорення та рецензування змін до ОП; - розглянути можливість збільшення обсягу виробничої практики або впровадження елементів дуальної освіти у співпраці зі стратегічними партнерами, що відповідає стратегічним пріоритетам Університету Грінченка. Гаранту ОП, випускової кафедри та НПП до початку 2026-2027 н.р.: - розширити перелік рекомендованих міжнародних платформ у силабусах професійно орієнтованих дисциплін для активного стимулювання неформального навчання; - проводити регулярні методичні семінари для студентів 1-2 курсів щодо процедури самооцінювання знань та коректного заповнення «Декларації про попереднє навчання»; - запровадити практику включення окремих сертифікованих онлайн-модулів як альтернативної форми виконання самостійної роботи у силабусах фахових дисциплін; - збільшити кількість групових проєктів у межах спеціальних дисциплін, де б оцінювалися не лише технічні результати, а й навички командної взаємодії та лідерства; - передбачити в плані роботи кафедри / РПНД конкретні форми залучення здобувачів до дослідницьких проєктів; - спільно з НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти та заступником декана з наукової роботи та міжнародної діяльності визначити міжнародні активності для здобувачів і реалізувати їх упродовж 2026-2027 н.р.; - під час підготовки РПНД і ЕНК запровадити аналіз поінформованості здобувачів щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та порядку нарахування балів і врахувати його результати в оновленні РПНД та ЕНК; - оновити обґрунтування відповідності викладачів ОК «Компонентна база та елементи схемотехніки», визначити профільні теми для залучення практиків до викладання та фіксувати вплив підвищення кваліфікації НПП на зміст ОК; - систематизувати практику оцінки результативності внесених у ОП змін через проведення цільових повторних опитувань здобувачів та роботодавців; - систематизувати представлення інформації про еволюцію ОП шляхом впровадження на офіційному вебсайті Факультету інтерактивної порівняльної таблиці або описового дайджесту змін. Це дозволить зацікавленим

сторонам більш наочно простежити хронологію оновлення освітніх компонентів, бачити дати публікації редакцій ОП та розуміти аргументацію внесених коректив у відповідь на виклики IT-ринку. ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу кафедри: - продовжувати оновлення матеріальної бази із акцентом на енергоефективні («зелені») обчислення, що корелює із Цілями сталого розвитку ООН та Стратегією Університету, залучаючи роботодавців; продовжувати моніторинг ринку праці для подальшої спеціалізації ОП у напрямках хмарних обчислень (Cloud Computing), архітектури нейронних мереж та кіберфізичних систем, що корелює з інноваційним вектором розвитку IT-галузі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» наявний затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» галузі знань 12 «Інформаційні технології» для першого рівня вищої освіти (наказ МОН України від 04.10.2018 № 1074, із оновленнями – наказ від 13.01.2022 № 26) (далі – Стандарт ВО). ЕГ проаналізовано освітньо-професійну програму «Комп'ютерна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОП) Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (далі - Університет Грінченка, Університет) <https://surl.li/wfuexk>, структурно-логічну схему, матриці відповідності компетентностей освітніми компонентами ОП, матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами та НП. Дана ОП розроблена на основі Стандарту ВО. ЕГ встановлено, що програмні результати навчання, визначені в ОП, повністю охоплюють результати навчання, передбачені державним стандартом. Матриця забезпечення результатів навчання (Розділ V ОП) демонструє чітку відповідність між обов'язковими ПРН (РН 1–21) та освітніми компонентами програми. Особливістю даної ОП є наявність додаткових унікальних результатів навчання (РН(y) 22–26), які відображають регіональний контекст та спеціалізацію Університету на SMART-технологіях, Інтернеті речей та бізнес-проєктуванні, що посилює конкурентоспроможність випускників на ринку праці Києва. Сформований перелік компетентностей (11 загальних та 16 фахових) повністю охоплює обов'язкові компетентності, визначені Стандартом ВО. Відповідно до вимог чинного законодавства, у 2024 році було впроваджено нову загальну компетентність ЗК 11 щодо доброчесності та протидії корупції, а також зміни щодо базової загальної підготовки. ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для 6-го кваліфікаційного рівня. Це підтверджується формуванням інтегральної компетентності, яка передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері комп'ютерної інженерії, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Обсяг ОП - 240 кредитів ЄКТС та термін навчання 3 роки 10 місяців повністю відповідають нормативним вимогам до бакалаврського рівня. Програма не позиціонується як міждисциплінарна, проте її зміст поєднує технічну підготовку з елементами програмування, захисту інформації та економіки, що дозволяє здобувачам створювати та впроваджувати бізнес-проєкти (РН(y) 25). Отже, ЕГ робить висновок, що ОП «Комп'ютерна інженерія» забезпечує всі умови для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО та вимогами НРК та має повну відповідність у контексті підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» наразі відсутній. Окремим рішенням ЗВО додаткова професійна кваліфікація за результатами здобуття освіти за ОП не присвоюється, проте випускникам присвоюється ступінь бакалавра та кваліфікація «Бакалавр з комп'ютерної інженерії». Зміст ОП інтегрує актуальний практичний досвід та вимоги сучасної IT-індустрії, фокусуючись на проєктуванні та обслуговуванні кіберфізичних систем, SMART-технологій та Інтернету речей (IoT). Структура освітніх компонентів ОП націлена на здобуття компетентностей бакалавра з комп'ютерної інженерії та досягнення 26 програмних результатів навчання, які повністю відповідають Стандарту ВО. Компетентності та програмні результати навчання, які набувають здобувачі, дозволяють їм працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010, зокрема обіймати посаду 2131 «Професіонал в галузі обчислювальних систем» та інші позиції в галузі

адміністрування мереж та захисту інформації. Мета ОП та сформульовані ПРН відповідають очікуванням стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів), про що свідчить залучення до робочої групи провідних фахівців, таких як Ткаченко В. Г. (провідний системний аналітик ПрАТ Vodafone Україна), та систематична співпраця з Радою роботодавців ФІТМ. Експертна група робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 1.2.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ проаналізовано Стратегію розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), в якій зазначено, що місією є «служіння людині, громаді, суспільству», а стратегічними пріоритетами – «підготовка конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень, відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України». Метою ОП «Комп'ютерна інженерія» є підготовка конкурентоздатного фахівця в галузі телекомунікаційних та інформаційних технологій шляхом забезпечення фундаментальної підготовки у вигляді поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь та навичок з комп'ютерної інженерії, достатніх для ефективного розв'язання завдань проєктування, налаштування, побудови комп'ютерних систем та мереж, і спрямованого на прикладну реалізацію місії служіння людині, громаді, суспільству. Підготовка фахівців за ОП сприяє реалізації візії Університету як простору для самореалізації особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння територіальній громаді міста Києва та Україні. ОП «Комп'ютерна інженерія» спрямована на SMART-технології та IoT. Її предметна область охоплює проєктування та обслуговування кіберфізичних систем, SMART-систем та Інтернету речей (IoT). Це корелює з метою підготовки фахівця, здатного розв'язувати складні задачі на сучасному технологічному рівні. У ОП зі змінами 2025 року впроваджено базову загальновійськову підготовку та спеціальну компетентність (ЗК 11) щодо здатності діяти на засадах доброчесності та неприпустимості корупції. Це підсилює мету формування не лише професіонала, а й відповідального громадянина. ОП орієнтована на потреби міста Києва, передбачаючи можливість працевлаштування випускників у державному та приватному секторах столиці, що безпосередньо реалізує мету служіння громаді міста. Освітня програма сприяє виконанню Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 роки, а саме: - ОП оновлюється з урахуванням потреб ринку праці та вимог законодавства, що відповідає стратегічній цілі забезпечення високої якості підготовки фахівців. - ОП побудована на принципах студентоцентрованого навчання та надає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни (60 кредитів та 63 в ОП зі змінами 2025 р.). - Фокус програми на хмарних обчисленнях, SMART-системах та використанні «Цифрового кампусу» в освітньому процесі сприяє впровадженню інноваційних цифрових технологій. - ОП орієнтована на Цілі сталого розвитку, зокрема Ціль 4 (Якість освіти) та Ціль 11 (Сталий розвиток міст та спільнот - через підготовку кадрів для цифровізації міської інфраструктури). - Через обов'язковий компонент «Університетські студії» здобувачі залучаються до культури «Лідерства-служіння», що є стратегічним пріоритетом розвитку спільноти Університету. Експертна група робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Університет демонструє системний підхід до визначення та залучення кола стейкхолдерів. Це - здобувачі вищої освіти та випускники суміжних спеціальностей, роботодавці, академічна спільнота та територіальна громада міста Києва. Оскільки ОП «Комп'ютерна інженерія» є відносно новою, до її проєктування на початковому етапі залучалися здобувачі та випускники суміжних спеціальностей («Кібербезпека» та «Комп'ютерні науки») через анкетування в Google-формах та особисті консультації. Взаємодія з роботодавцями реалізована через Раду роботодавців ФІТМ та безпосереднє включення до робочої групи з розробки ОП провідного фахівця-практика - системного аналітика ПрАТ «Vodafone Україна». ЕГ встановлено, що врахування потреб регіонального ринку праці та муніципального сектору (КМДА) призвело до впровадження унікальних результатів навчання РН(у) 22-26, орієнтованих на конфігурування та аналіз SMART-систем, що є критично важливим для цифровізації столиці. Проєкти ОП оприлюднюються на вебсайті факультету в розділі «Обговорення проєктів освітніх програм» для збору пропозицій. Отримані рекомендації, наприклад, щодо посилення блоку програмування на основі досвіду КНУ ім. Т. Шевченка, були інтегровані в актуалізовану версію ОП 2025 року. Також ОП оперативно адаптована до нормативних вимог 2024 року щодо впровадження базової загальновійськової підготовки та антикорупційної компетентності (ЗК 11). ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі до наступного обговорення ОП запровадити практику залучення представників міжнародних професійних ІТ-асоціацій (наприклад, IEEE, ACM тощо) та іноземних фахівців-практиків до безпосереднього обговорення та рецензування змін до ОП. Це дозволить забезпечити кращу відповідність програмних результатів навчання динамічним запитам глобального ринку праці та підвищити міжнародну конкурентність випускників. Експертна група робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У відомостях самооцінювання зазначено, що аналіз ОП здійснюється під час розроблення та систематично - у межах щорічного перегляду. Кафедра враховує сучасні трансформації ІТ-сфери, зокрема цифровізацію та розвиток SMART-технологій. Для цього проводиться моніторинг вступної кампанії, аналіз ринку праці (зокрема даних сайтів працевлаштування), а також враховуються рекомендації Ради роботодавців і практиків, включно з представниками ПрАТ «Vodafone Україна». Додатково організуються фахові дискусії в межах щорічного Workshop «Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems» (SPITS). Зворотний зв'язок збирається через анкетування здобувачів і випускників суміжних спеціальностей (Google-форми). За інформацією завідувача кафедри, Під час проектування ОП враховано досвід провідних українських ЗВО: КНУ ім. Т. Шевченка (посилення блоку програмування), НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського» (структура та зміст), а також ХНУРЕ і Львівської політехніки. Проаналізовано й міжнародні програми Computer Engineering університетів Делфта, Мюнхена, Болоньї та Нортумбрії. Виявлені тенденції інтегровано в ОП: її мета орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні інженерні задачі у сфері комп'ютерних систем; введено результати навчання РН(у) 22-24 щодо SMART-систем; враховано умови воєнного стану через запровадження базової загальновійськової підготовки та компетентностей з доброчесності й протидії корупції (ЗК 11, редакція 2025 р.). Галузевий контекст реалізується через фокус на спеціальності 123 - вивчення програмно-технічних засобів, IoT, кіберфізичних систем і хмарних обчислень. Формуються ключові фахові компетентності (ФК 9, ФК 10), що забезпечують готовність випускників до роботи в ІТ-секторі. До розроблення ОП залучено представника ПрАТ «Vodafone Україна». З урахуванням статусу Університету як комунального закладу м. Києва, ОП орієнтована на підготовку фахівців для столичної громади. Акцент на SMART-технологіях відповідає розвитку ІТ-інфраструктури міста. Передбачено співпрацю з Департаментом ІКТ КМДА та КП «Київтелесервіс» щодо практики та працевлаштування. Під час зустрічі роботодавці відзначили, що майбутні випускники орієнтовані на роботу в державному та приватному секторах саме Київського регіону. ОП забезпечує баланс фундаментальної та інженерної підготовки. Її особливістю є акцент на вбудованих системах, результатах навчання РН(у) 22–26 та практичній підготовці із використанням спеціалізованих центрів (Кіберполігон, лабораторія вбудованих систем). Це забезпечує відповідність сучасним міжнародним стандартам комп'ютерної інженерії. Враховуючи успішний досвід впровадження результатів навчання щодо SMART-систем (РН(у) 22–24), ЕГ рекомендує продовжувати моніторинг ринку праці для подальшої спеціалізації ОП у напрямках хмарних обчислень (Cloud Computing), архітектури нейронних мереж та кіберфізичних систем, що корелює з інноваційним вектором розвитку ІТ-галузі. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Комп'ютерна інженерія» розроблена на високому фаховому рівні та повністю забезпечує досягнення результатів навчання, визначених державним стандартом для першого рівня вищої освіти. Мета ОП чітко синхронізована з місією та Стратегією розвитку Університету на 2023-2027 роки, фокусуючись на підготовці конкурентоздатних фахівців для цифрової трансформації столичного регіону. Проектна група продемонструвала системний підхід до залучення стейкхолдерів, зокрема провідних фахівців-практиків із ПрАТ «Vodafone Україна» та представників муніципальних структур Києва, що дозволило інтегрувати в ОП унікальні результати навчання щодо SMART-систем та Інтернету речей. ОП має чітку регіональну орієнтацію, що враховує специфічні потреби міста Києва в цифровізації муніципальної інфраструктури та SMART-технологіях. ЕГ вважає це позитивною практикою. Встановлено, що ОП оперативної адаптується до актуальних змін у законодавстві, включаючи вимоги щодо базової загальновійськової підготовки та формування антикорупційної компетентності. Враховуючи відсутність суттєвих недоліків та наявність розвинутої системи внутрішнього моніторингу через Раду роботодавців і Раду випускників, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам Критерію 1 на рівні В.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 1 відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі: - до наступного обговорення ОП запровадити практику залучення представників міжнародних професійних ІТ-асоціацій (наприклад, IEEE, ACM тощо) та іноземних фахівців-практиків до безпосереднього обговорення та рецензування змін до ОП. Це дозволить забезпечити кращу відповідність програмних результатів навчання динамічним запитам глобального ринку праці та підвищити міжнародну конкурентність випускників; - продовжувати моніторинг ринку праці для подальшої спеціалізації ОП у напрямках хмарних обчислень (Cloud Computing), архітектури нейронних мереж та кіберфізичних систем, що корелює з інноваційним вектором розвитку ІТ-галузі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Встановлений обсяг повністю відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», на основі якого розроблена ОП. Обсяг освітніх компонентів, що забезпечують формування компетентностей згідно зі Стандартом ВО, становить 180 кредитів ЄКТС. Цей обсяг охоплює обов'язкову частину ОП (177 кредитів), яка включає дисципліни загальної (37 кредитів) та фахової (122 кредити) підготовки, практики (12 або 15 кредитів залежно від року вступу) та атестацію (6 кредитів), а також 3 кредити обов'язкового вибору (базова загальної фахової підготовка або інша дисципліна). Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані повністю відповідає обсягу, визначеному в освітній програмі, і становить 240 кредитів. У профілі ОП зазначено, що частка виробничих та переддипломної практик складає 15 кредитів ЄКТС (8% від загального обсягу), проте для вступників 2024 року (зміни 2025 року) обсяг практик був скоригований і становить 12 кредитів ЄКТС (виробнича технологічна - 6 кредитів, переддипломна - 6 кредитів). Дана кількість кредитів відповідає вимогам Стандарту ВО за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія». Вибіркова частина ОП складає 60 кредитів (або 63 кредити з урахуванням блоку ВДД.01), що становить не менше як 25% від загального обсягу ОП, забезпечуючи право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ провела комплексний аналіз ОП, навчального плану, структурно-логічної схеми та матриць відповідності (<https://surl.li/wfuexk>). Встановлено, що ОП має чітку структуру, побудовану за принципом наступності, де кожен етап створює основу для наступного. Структурно-логічна схема ОП демонструє взаємозв'язок між фундаментальною та фаховою підготовкою. На 1-2 курсах формується математичний та технічний фундамент («Вища математика», «Комп'ютерна логіка», «Програмування»), який є обов'язковим пререквізитом для опанування складних системних дисциплін на 3-4 курсах («Системне програмування», «Комп'ютерні системи», «Паралельні обчислення»). Кожен значущий блок фахових дисциплін завершується відповідною практикою (виробнича технологічна - 6 семестр, переддипломна - 8 семестр), що забезпечує готовність здобувачів до застосування знань на практиці. Доказом досягності результатів є те, що всі 26 ПРН (включаючи унікальні РН(у) 22–26) та 27 компетентностей закріплені за обов'язковими освітніми компонентами. Обсяг обов'язкової частини становить 177 кредитів (74%), що є достатнім для повного охоплення Стандарту ВО та мети ОП незалежно від індивідуального вибору здобувача. Вибіркові компоненти (63 кредити) виконують роль підсилення фахової підготовки (технічний напрям) або розвитку soft skills. Зміст таких ОК, як «Проектування комп'ютерних мереж» та «Захист інформації», повністю відповідає предметній області спеціальності 123. Зміст ОП забезпечує виховання свідомого громадянина через блок загальної підготовки «Університетські студії» (концепція лідерства-служіння), «Українські студії» та «Філософські студії». ОП включає загальні компетентності, такі як ЗК 9 (усвідомлення цінностей громадянського суспільства) та ЗК 10 (збереження культурних та моральних цінностей). У 2025 р. ОП була актуалізована шляхом впровадження компетентності ЗК 11 (добросесність та неприпустимість корупції) та базова загальної фахової підготовка, що підтверджує адаптивність змісту до суспільних викликів. Структура та зміст ОП утворюють цілісну систему, де зміст компонентів відповідає їхньому рівню та глибині, забезпечуючи повну досяжність ПРН та компетентностей. Суттєвих недоліків за даним підкритерієм не виявлено. ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП «Комп'ютерна інженерія» відповідає предметній області, визначеній для спеціальності 123, адже її зміст повністю охоплює об'єкти вивчення, до яких належать програмно-технічні засоби (апаратні, системні та прикладні) комп'ютерів та комп'ютерних систем різного призначення. ОП містить курси, які охоплюють ключові теми, необхідні для глибокого розуміння і розвитку комп'ютерної інженерії, їх застосування в різних сферах. За результатами спілкування з роботодавцями, ЕГ отримала підтвердження, що дана ОП відповідає сучасним вимогам роботодавців, формує необхідні компетентності у здобувачів вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна

інженерія». Діяльність зосереджена на локальних та глобальних мережах, Інтернеті, кіберфізичних та SMART-системах, а також Інтернеті речей (IoT) та IT-інфраструктурах. Це відображено у таких ОК, як «Архітектура комп'ютерів», «Архітектура обчислювальних систем», «Комп'ютерні мережі» та «Комп'ютерні системи». Теоретичний зміст ОП включає фундаментальні поняття, концепції та принципи створення, використання та обслуговування комп'ютерних систем і мереж. ОП забезпечує знання наукових положень, що лежать в основі функціонування комп'ютерних засобів (РН 1), та розуміння впливу технічних рішень у соціальному й екологічному контекстах (РН 4). Теоретична підготовка базується на вивченні вищої та дискретної математики, теорії інформації та кодування, а також теорії електричних кіл та сигналів. Здобувачі оволодівають сучасними методами та технологіями, необхідними для практичної діяльності в IT-сфері. Зокрема, методами автоматизованого проектування та моделювання компонентів комп'ютерних систем, технологіями розробки ПЗ (системного та прикладного) з використанням сучасних мов програмування, мережних, мобільних, хмарних та розподілених обчислень, методами захисту інформації в комп'ютерних та кіберфізичних системах. Для реалізації цих завдань у НП включено курси «Системне програмування», «Проектування та підтримка комп'ютерних систем та мереж», «Інженерія програмного забезпечення» та «Паралельні та розподілені обчислювальні системи». Під час огляду матеріально-технічної бази було встановлено, що ОП забезпечує навчання роботі з актуальним інструментарієм та обладнанням. Це сучасна комп'ютерна техніка та контрольно-вимірювальні прилади, програмно-технічні засоби автоматизації та системи автоматизації проектування, також спеціалізоване лабораторне обладнання у Центрах розвитку компетентностей, таких як лабораторія вбудованих систем і 3D-моделювання, лабораторія комп'ютерних мереж та «Кіберполігон» (з лабораторіями антивірусного та криптографічного захисту). Здобувачі вчаться здійснювати технічне оснащення робочих місць та використовувати технічні засоби для моніторингу ресурсів у SMART-системах. За даною ОП здобувачі вищої освіти ще не випускались, тому ЕГ було проаналізовано перелік орієнтовних тем бакалаврських кваліфікаційних робіт (<https://clipr.cc/WXc1b>). ЕГ констатує повну відповідність вимогам у контексті підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (IOT) в Університеті регламентуються такими документами: Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 роки (Стратегічні напрями, п.6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) (п. 5.3 «Індивідуальний навчальний план» та Додаток 1 щодо визнання результатів навчання) (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>), Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Здобувачам доступні інструменти формування IOT, зокрема вибір ОК обсягом не менше 25% від загальної кількості кредитів (60 кредитів для цієї ОП), участь у формуванні індивідуального навчального плану, навчання за індивідуальним графіком, академічна мобільність (внутрішня та міжнародна), визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО або через неформальну та інформальну освіту, а також можливість одночасного навчання за кількома ОП. Також наявна інструкція для здійснення вибору здобувачами дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/uk76f3zh>). Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами було повідомлено, що каталог вибіркових дисциплін (<https://tinyurl.com/3tzp3rhe>) оновлюється щорічно. На рівні факультету створюється робоча група (викладачі, представники студентського самоврядування, молоді вчені). Перелік дисциплін формується кафедрами на основі пропозицій викладачів, обговорюється та затверджується на засіданнях кафедр. Інформування здобувачів здійснюється через зустрічі та презентації вибіркових дисциплін, а також шляхом розміщення інформації в електронних ресурсах. У каталозі наведено детальні описи дисциплін (мета, анотація, ПРН, кількість годин та інформація про електронний навчальний курс). Вибір дисциплін здійснюється через особистий електронний кабінет, який ЕГ було продемонстровано. Підтвердження вибору «Мій вибір остаточний» прирівнюється до подання заяви. Зі слів здобувачів, вони активно користуються цим правом. За результатами опитувань понад 86% (<https://tinyurl.com/mvb58k8s>) здобувачів поінформовані про можливості формування IOT. Університет розвиває «Цифровий кампус» та автоматизацію процедур вибору. Передбачено супровід здобувачів щодо перезарахування результатів навчання, а також функціонує механізм роботи комісії для їх визнання. На сайті факультету створено розділ «Неформальна/інформальна освіта» <https://surl.li/soyqiq>. Наявні кейси визнання результатів навчання з онлайн-платформ. До позитивних практик ЕГ відносить високий рівень цифрової підтримки освітнього процесу через «Цифровий кампус» та систему Moodle, а також повну автоматизацію процедури вибору освітніх компонентів через особисті електронні кабінети, що робить формування індивідуальної траєкторії прозорим та зручним для здобувача. Таким чином, ЕГ вважає ОП повністю відповідною вимогам в контексті підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП спрямована на комплексне закріплення фахових та загальних компетентностей. Її зміст безпосередньо корелює з компетентностями спеціальності 123, зокрема щодо системного адміністрування IT-інфраструктуру (ФК 9), застосування засобів захисту інформації (ФК 10) та відновлення функціонування SMART-систем (ФК(у) 16). Реалізовано принцип наступності: від лабораторних занять на 1–3 курсах до спеціалізованих практик на старших курсах. Відповідно до оновлення ОП у 2025 році, для вступників 2024 року передбачено виробничу (технологічну) практику обсягом 6 кредитів у 6-му семестрі та переддипломну практику (6 кредитів) у 8-

му семестрі, що забезпечує поетапну професійну інтеграцію та підготовку до атестації. В ОП 2021 року обсяг практик становить 15 кредитів (8% загального обсягу), що відповідає Стандарту ВО, однак є мінімально достатнім для технічної спеціальності. ЕГ рекомендує гаранту ОП розглянути можливість збільшення обсягу виробничої практики або впровадження елементів дуальної освіти у співпраці зі стратегічними партнерами, що відповідає стратегічним пріоритетам Університету. Програми практик містять завдання для самостійної роботи та індивідуальні завдання, що відповідають предметній області. Співпраця з роботодавцями є системною: до робочої групи залучено провідного системного аналітика ПрАТ «Vodafone Україна» В. Г. Ткаченка, а потреби ринку враховуються через Раду роботодавців ФІТМ. Угоди з Департаментом ІКТ КМДА та КП «Київтелесервіс» забезпечують участь здобувачів у реальних проєктах цифровізації, сприяючи досягненню результатів навчання (РН(у) 22–26). Організація практики регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в КСУБГ». Бази практик забезпечують належні умови виконання програмних завдань. Завдяки муніципальному статусу Університету налагоджено стратегічну співпрацю з міськими структурами та корпоративними партнерами, що дає змогу працювати з реальною ІТ-інфраструктурою та сучасними технологіями. Керівництво практикою здійснюють НПП із практичним досвідом ІТ-проєктів, а також залучені фахівці-практики (системний аналітик ПрАТ «Vodafone Україна» В. Г. Ткаченко), що гарантує якісну менторську підтримку. Зворотний зв'язок із роботодавцями дозволяє оперативно коригувати зміст підготовки. Особливістю ОП є використання Кіберполігону та сучасних лабораторій (вбудованих систем, комп'ютерних мереж), що дає змогу відпрацьовувати практичні кейси в умовах, наближених до реальних. ЕГ підтверджує, що правила, процедури та зміст практичної підготовки на ОП повністю забезпечують досягнення ПРН. Опитування свідчить, що 86,54% здобувачів задоволені рівнем поінформованості щодо формування індивідуальної траєкторії, зокрема вибору баз практики. Під час акредитації роботодавці підтвердили високу якість супроводу здобувачів і дотримання нормативів навантаження. Загалом ЕГ констатує відсутність суттєвих недоліків і повну відповідність ОП вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма надає вичерпні можливості для набуття соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності. Зміст ОП спрямований на формування умінь, які відповідають за кооперацію, продуктивність та етичність у робочому процесі. Зокрема, набуттю навичок сприяють такі ОК загальної підготовки, як «Університетські студії», «Українські студії», «Філософські студії» та «Групова динаміка і ділові комунікації» безпосередньо формуючи загальні компетентності, такі як здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Вивчення «Іноземної мови» та «Українських студій» розвиває навички професійного спілкування як державною, так і іноземною мовами. Акцент на конкретних соціальних навичках обумовлений декількома факторами. Зокрема це - Місія та візія Університету, відповідно до якої ОП реалізує концепцію «Лідерства-служіння», що передбачає розвиток лідерських якостей та вміння взаємодіяти для спільного успіху. Роботодавці наголошують на важливості підготовки фахівців, здатних працювати в команді та адаптуватися до змін у динамічному ІТ-середовищі. Стратегія розвитку на 2023-2027 роки визначає студентоцентризм та розвиток свідомих громадян як ключову ціль. Для формування соціальних навичок використовуються інтерактивні, проблемно-пошукові та дослідницькі методи, що сприяють розвитку soft skills. Це також дискусії та «мозковий штурм», групова проєктна робота (ОК «Управління ІТ-проєктами», «Групова динаміка»), розв'язання практичних кейсів у межах фахових дисциплін та практик, презентації та науково-технічні звіти (ОК «Побудова операційних систем», практична підготовка), участь у позанавчальних заходах (конференції, форуми, благодійні акції «Ось ми які»). Основна увага у формуванні соціальних навичок здебільшого приділяється дисциплінам загальної підготовки, тоді як у фахових дисциплінах потенціал командної проєктної роботи використовується не в повному обсязі. ЕГ рекомендує збільшити кількість групових проєктів у межах спеціальних дисциплін («Проєктування комп'ютерних систем та мереж», «Управління ІТ-проєктами»), де б оцінювалися не лише технічні результати, а й навички командної взаємодії та лідерства. Таким чином, відповідність ОП вимогам підкритерію 2.6 не викликає сумнівів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановила, що розподіл кредитів ЄКТС в ОП «Комп'ютерна інженерія» повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО за спеціальністю 123. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Відповідно до навчального плану та структури ОП, обсяг вибіркової складової (дисципліни вільного вибору здобувача з Каталогу курсів Університету) складає 63 кредити, що становить 26,25% від загального обсягу програми. Таким чином, ЗВО повністю дотримується законодавчої вимоги щодо забезпечення права здобувачів на вибір освітніх компонентів в обсязі не менше 25%. Процедура вибору є прозорою та автоматизованою через особисті кабінети системи «Цифровий кампус». Реальний обсяг навантаження здобувачів чітко регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), про що зазначалось під час онлайн-зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ підтверджує використання нормативного підходу: 1 кредит ЄКТС прирівнюється до 30 годин навчальної роботи, а загальний річний обсяг навантаження становить 1800 годин (60 кредитів). Розподіл часу в межах одного кредиту є збалансованим: аудиторна (контактна) робота для бакалаврів становить 14 годин на кредит; проміжний (модульний) контроль — до 2 годин; самостійна робота здобувача охоплює решту часу, включаючи підготовку до екзаменів (на яку окремо виділяється 30 годин у межах відповідних компонентів). Для забезпечення гнучкості навчання та відповідності навантаження ПРН, Університет активно використовує систему електронного навчання Moodle та сервіси Google Workspace. Матриці забезпечення результатів навчання підтверджують, що визначений обсяг кредитів для кожного компонента (мінімально 4

кредити) є достатнім для досягнення заявлених ПРН, зокрема в частині складних фахових дисциплін та практик. ЕГ констатує, що обсяг освітніх компонентів та вибіркової частини ОП повністю відповідає нормам законодавства, а система планування навантаження базується на прозорих розрахунках робочого часу здобувачів. Суттєвих недоліків не виявлено. ОП повністю відповідає вимогам в контексті підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Згідно з інформацією, наведеною у звіті про самооцінювання, підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на даній освітній програмі не здійснюється. Оскільки ця форма навчання не запроваджена, структура ОП, процедури оцінювання на робочому місці та спеціальні нормативні документи щодо дуальної освіти для даної ОП відсутні. Натомість Університет реалізує модель практико-орієнтованого навчання, яка є ключовим стратегічним пріоритетом. Попри відсутність дуальної форми, на ОП забезпечується інтеграція реальних професійних задач та практичної складової. Частина занять проходить у спеціалізованих лабораторіях, обладнаних сучасною технікою: «Кіберполігон» (з лабораторіями антивірусного та криптографічного захисту), лабораторія вбудованих систем і 3D-моделювання, лабораторія комп'ютерних мереж та інші. Університет уклав угоди з Департаментом ІКТ КМДА та КП «Київтелесервіс», що дозволяє здобувачам проходити практику в установах, які безпосередньо займаються цифровізацією столиці (засанчалось під час онлайн-зустрічі). В освітній процес впроваджено розв'язування практичних кейсів, групову проєктну роботу та стимулювання самостійного пошуку вирішення проблем. До викладання залучаються фахівці-практики (наприклад, представники ПрАТ «Vodafone Україна»), а викладачі кафедри використовують у навчанні власний досвід участі в ІТ-проєктах. Під час практичної підготовки та виконання кваліфікаційних робіт передбачається менторський супровід з боку професіоналів галузі. Також до ОП додано результати навчання, пов'язані з функціонуванням SMART-систем (РН(у) 22-24), що відповідає сучасним запитам ринку праці міста Києва. Таким чином, експертна група вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП «Комп'ютерна інженерія» розроблений із урахуванням Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 роки, яка прямо базується на Цілях сталого розвитку України на період до 2030 року. Університет інтегрує визначені Цілі сталого розвитку на інституційному, структурному та індивідуальному рівнях, що відображено в освітньому процесі через конкретні компоненти та компетентності. Набуття здобувачами відповідних компетентностей забезпечується через такі напрями: ціль 4 «Якісна освіта» - реалізується через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та проведення спеціалізованих заходів таких, як майстер-класи, гостьові лекції та воркшопи за участю провідних фахівців ІТ-галузі; ціль 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» - профільний фокус ОП, оскільки зміст дисциплін спрямований на підготовку фахівців, здатних проєктувати та експлуатувати сучасні комп'ютерні системи, мережі, вбудовані системи та хмарні технології; ціль 11 «Сталий розвиток міст та спільнот» - оскільки Університет є комунальним закладом міста Києва, програма орієнтована на цифровізацію столиці через співпрацю з КМДА та проходження здобувачами практики в муніципальних структурах. У перелік загальних компетентностей ОП включено ЗК 9, що передбачає здатність здобувача усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку («Університетські студії», «Українські студії» та «Філософські студії»). Програмний результат навчання РН 4 вимагає від здобувачів вищої освіти розуміння впливу технічних рішень не лише в економічному, а й у соціальному та екологічному контекстах. До ОП 2025 року впроваджено нову компетентність ЗК 11, яка фокусується на здатності діяти на засадах доброчесності та неприпустимості корупції, що є важливим елементом сталого розвитку інституцій, що відповідає цілі 16. Для моніторингу успішності в цьому напрямі Університет бере участь у міжнародному рейтингу Times Higher Education Impact Rankings (<https://tinyurl.com/7fzx7h48>), який оцінює внесок закладу в досягнення глобальних Цілей сталого розвитку. Таким чином, експертна група вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильні сторони та позитивні практики ОП «Комп'ютерна інженерія» включають чітку та послідовну структуру, побудовану за принципом наступності від формування загальнокультурного базису на першому курсі до фахової інтеграції та закріплення проєктних навичок на завершальних етапах. Логічний розподіл обов'язкових та вибіркового компонентів надає здобувачам реальну можливість адаптувати навчальний процес під власні професійні інтереси, обираючи дисципліни з загальноуніверситетського каталогу через «Цифровий кампус». Інтеграція практичної підготовки через наскрізну систему виробничих та переддипломної практик у поєднанні з активною

співпрацею з роботодавцями (зокрема ПрАТ «Vodafone Україна», Департамент ІКТ КМДА та КП «Київтелесервіс») забезпечує високу актуальність змісту програми та її відповідність запитам столичного ринку праці. Практикоорієнтованість ОП підсилюється використанням унікальних Центрів розвитку компетентностей, таких як «Кіберполігон», лабораторія вбудованих систем та 3D-моделювання, де здобувачі розв'язують реальні технічні кейси. Регулярне оновлення змісту ОП із урахуванням новітніх технологічних трансформацій (зокрема впровадження результатів навчання РН(у) 22-24 щодо SMART-систем) та акцент на Цілях сталого розвитку (ЦСР 9 та ЦСР 11) формують у здобувачів фахову відповідальність за цифровізацію та безпеку міської інфраструктури. До позитивних практик ЕГ відносить високий рівень цифрової підтримки освітнього процесу через «Цифровий кампус» та систему Moodle, а також повну автоматизацію процедури вибору освітніх компонентів через особисті електронні кабінети, що робить формування індивідуальної траєкторії прозорим та зручним для здобувача. Впровадження нової компетентності щодо доброчесності та протидії корупції (ЗК 11) свідчить про оперативне реагування ОП на зміни у нормативному полі та сучасні суспільні виклики. Враховуючи вищенаведене, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерна інженерія» повністю відповідає вимогам у контексті виконання підкритеріїв 2.1-2.4, 2.7-2.9 та мають несуттєві недоліки підкритерії 2.5 й 2.6, отже Критерій 2 відповідає вимогам на рівні відповідності «В».

Недоліки

До несуттєвих недоліків ОП «Комп'ютерна інженерія» ЕГ віднесла: - обсяг практик (ОП 2021 р.) становить 15 кредитів (8% від загального обсягу ОП). Хоча це відповідає Стандарту ВО, для технічної спеціальності така частка є мінімально достатньою і залишає простір для посилення виробничої складової; - основна увага у формуванні соціальних навичок здебільшого приділяється дисциплінам загальної підготовки, тоді як у фахових дисциплінах потенціал командної проектної роботи використовується не в повному обсязі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП під час наступного перегляду ОП: - розглянути можливість збільшення обсягу виробничої практики або впровадження елементів дуальної освіти у співпраці зі стратегічними партнерами (ПрАТ «Vodafone Україна», КП «Київтелесервіс»), що відповідає стратегічним пріоритетам Університету Грінченка; - збільшити кількість групових проектів у межах спеціальних дисциплін («Проектування комп'ютерних систем та мереж», «Управління ІТ-проектами»), де б оцінювалися не лише технічні результати, а й навички командної взаємодії та лідерства. Експертна група вважає, що врахування цих рекомендацій дозволить підвищити якість ОП «Комп'ютерна інженерія» та конкурентоспроможність випускників на глобальному ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про правила прийому та вимоги до вступників оприлюднена на офіційній вебсторінці Університету (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-pryiomu.html>). ЕГ відмічає зручність у подачі усіх додатків до Правил прийому на окремій вебсторінці. Наявний архів за попередні роки. Правила прийому на 2026 рік ще не оприлюднено, оскільки вони знаходяться на стадії розробки. Аналіз опублікованих документів показав, що Правила розробляються та затверджуються відповідно до загальнодержавних Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти. Вони містять усю необхідну інформацію, зокрема: перелік конкурсних предметів для ОП «Комп'ютерна інженерія», визначену мінімальну кількість балів для допуску до участі в конкурсі, порядок реєстрації заяв та етапи конкурсного відбору на базі НМТ (для 1-го курсу) або на основі попередньо здобутих ступенів (для 2-го курсу). Усі положення Правил прийому є недискримінаційними та базуються на принципах рівного доступу до освіти. У Стратегії розвитку Університету засадничим принципом визначено «Різноманітність», що передбачає запобігання та протидію будь-якій дискримінації. Правила прийому враховують рівень попередньої освіти вступників. Зокрема, передбачена можливість вступу на 2-й курс для осіб зі ступенями «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» або ОКР «молодший спеціаліст», здобутих за суміжними спеціальностями. Процедура передбачає визнання та перезарахування кредитів ЄКТС (до 60 або 120 кредитів залежно від рівня), що прямо відповідає особливостям отримання кваліфікацій. Критерії відбору на освітню програму є повністю доступними та прозорими. Вступники можуть заздалегідь ознайомитися з вимогами до документів та розрахунком конкурсного бала у відповідних розділах на сайті Університету (<https://cutt.ly/2e2MFSGQ>). Для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» чітко визначено, що відбір здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ) у

порядку, встановленому законодавством. Інформація про мінімальні бали для кожного предмета є відкритою, що дозволяє абітурієнтам самостійно оцінити свої шанси на вступ ще до початку подання заяв. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому не містять дискримінаційних положень, а також норм та вимог, які стосуються виключно ОП, яка акредитується, та враховують можливість вступу на основі різних освітніх рівнів. Обмеження та привілеї щодо доступу до навчання за ОП не встановлені. Отже, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Обговорення та розробка правил прийому та вимог до вступників є колегіальним процесом. Проектна група та кафедра безпосередньо розробляють та оновлюють зміст ОП, враховуючи зворотний зв'язок. Пропозиції академічної спільноти обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Вченої ради Університету. Члени Ради роботодавців ФІТМ та представники компаній (наприклад, ПрАТ «Vodafone Україна») надають пропозиції щодо необхідних компетентностей вступників. Шляхом анкетування та участі у вчених радах факультету здобувачі суміжних спеціальностей (Кібербезпека, Комп'ютерні науки) долучаються до вдосконалення вимог. Для 1-го курсу відбір здійснюється на базі повної загальної середньої освіти за результатами НМТ, перелік предметів якого встановлюється правилами прийому. Для 2-го курсу передбачена можливість вступу на основі ступенів «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» чи ОКР «молодший спеціаліст». Врахування особливостей ОП здійснюється при вступі на базі попередньої фахової освіти. Університет визнає та Perezарховує кредити ЄКТС (до 60 кредитів для фахових молодших бакалаврів та до 120 - для молодших бакалаврів), що дозволяє інтегрувати вступників у профільне навчання за спеціальністю 123. Систематичне залучення Ради роботодавців ФІТМ та представників ПрАТ «Vodafone Україна» до обговорення вимог гарантує відповідність правил прийому реальним очікуванням ІТ-індустрії, що підтверджує повну відповідність ОП підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання та Perezарховування результатів навчання в Університеті регламентується такими локальними актами: Додаток 1 «Порядок визнання та Perezарховування результатів навчання в КСУБГ» до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), п.9 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Здобувач може ініціювати визнання РН, подавши заяву на ім'я декана факультету. До заяви додаються підтвердуючі документи, а у разі їх відсутності або недостатності інформації - Декларація про попереднє навчання. Надійність процедури забезпечується колегіальним прийняттям рішень, а саме розгляд документів здійснює спеціальна комісія, до складу якої входять декан, його заступник, завідувач кафедри та гарант освітньої програми. Кінцеве рішення про зрахування освітніх компонентів оформлюється розпорядженням декана факультету. Інформування здобувачів відбувається шляхом розміщення всіх нормативних документів у відкритому доступі на сайті Університету, а також на вебсайті ФІТМ створено спеціалізований розділ «Неформальна/інформальна освіта», де опубліковано актуальні можливості та алгоритми дій (<https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/neformalna-informalna-osvita/mozhlyvosti.html>). Рівень поінформованості здобувачів є високим - понад 86,5% опитаних підтвердили знання про можливості формування індивідуальної траєкторії (<https://tinyurl.com/mvb58k8s>). Заступник декана надає персональну підтримку здобувачам, зокрема допомагає у заповненні декларацій про попереднє навчання. «Цифровий кампус» та електронний документообіг спрощує процедури подання та обробки заяв. Прикладами визнання результатів навчання (зі звіту СО) є визначенням академічної різниці (здобувачі Котвицький Т.А., Полещук Я.С.) при зарахуванні на 2-й курс у 2024 році на основі ступеня фахового молодшого бакалавра, поновлення на навчання студента з іншого ЗВО (Костюк К.І.) із Perezарховуванням раніше вивчених дисциплін. Визнання результатів неформальної освіти (онлайн-курси) за окремими темами дисципліни «Засади відкриття власного бізнесу». Серед здобувачів даної ОП випадків міжнародної академічної мобільності поки не було. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті діє чітко регламентована процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, що регулюється Додатком 1 Порядку визнання та Perezарховування результатів навчання (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>). Процедура передбачає ініціативу здобувача через подання заяви на ім'я декана факультету із додаванням підтвердуючих документів (сертифікатів, свідоцтв). Позитивною практикою ЕГ вважає наявність механізму «Декларації про попереднє навчання», де здобувач за відсутності офіційних документів може

самостійно описати здобуті РН, а заступник декана проводить попередній аналіз вичерпності цієї інформації. Остаточне рішення приймається колегіальною комісією (декан, заступник, завідувач кафедри, гарант ОП) та фіксується розпорядженням декана. Інформування здобувачів відбувається систематично через офіційні цифрові ресурси. На вебсайті факультету функціонує спеціалізований розділ «Неформальна/інформальна освіта», де оприлюднена нормативна база та актуальні можливості. ЕГ відзначено високу ефективність комунікації: згідно з анкетуванням, 86,54% здобувачів підтвердили свою поінформованість щодо можливостей формування індивідуальної траєкторії через неформальну освіту (<https://tinyurl.com/mvb58k8s>). Критеріями для визнання є відповідність змісту та рівня досягнутих РН програмним результатам навчання, визначеним в ОП. Комісія оцінює релевантність інформації фаховим компетентностям. Протягом 2022–2025 н.р. на ОП зафіксовано реальні випадки визнання РН, зокрема за окремими темами вибіркової дисципліни «Засади відкриття власного бізнесу», здобутих на зовнішніх освітніх платформах. ЗВО ідентифікує потребу у допомозі здобувачам із правильним заповненням декларацій. Для цього заступник декана надає персональні консультації, а система «Цифровий кампус» дозволяє подавати заяви онлайн, що знижує бюрократизацію. Позитивним, на думку ЕГ, є впровадження «Декларації про попереднє навчання», що забезпечує гнучкість визнання РН навіть за відсутності формальних сертифікатів. ЕГ радить НПП до початку наступного навчального року розширити перелік рекомендованих міжнародних платформ (Coursera, edX, Udemu тощо) у силабусах професійно орієнтованих дисциплін для активного стимулювання неформального навчання. Проводити регулярні методичні семінари для студентів 1–2 курсів щодо процедури самооцінювання знань та коректного заповнення «Декларації про попереднє навчання». Запровадити практику включення окремих сертифікованих онлайн-модулів як альтернативної форми виконання самостійної роботи у силабусах фахових дисциплін. Отже, ЕГ констатує повну відповідність ОП вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що доступ до освітньої програми «Комп'ютерна інженерія» та процедури визнання результатів навчання організовані на високому рівні прозорості та повної відповідності нормам законодавства. Правила прийому є чіткими, недискримінаційними та повністю доступними для вступників через офіційний вебсайт Університету. Вимоги до абітурієнтів враховують специфіку галузі через встановлення цільового переліку конкурсних предметів та мінімальних балів для спеціальності 123. Програма ефективно забезпечує ступеневість освіти, дозволяючи вступ на 2-й курс для осіб із попередньо здобутими ступенями фахового молодшого бакалавра чи молодшого спеціаліста із чітко регламентованим обсягом перезарахування кредитів (до 60 або 120 кредитів відповідно). Процедури визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти або під час академічної мобільності, є унормованими та доступними, що підтверджується реальними кейсами поновлення та переведення здобувачів із зарахуванням раніше вивчених компонентів. Особливу увагу приділено визнанню результатів неформальної та інформальної освіти, що дозволяє здобувачам інтегрувати в індивідуальну траєкторію знання, отримані на зовнішніх освітніх платформах. ЕГ відмічає зручність у подачі усіх додатків до Правил прийому на окремій вебсторінці. Наявність дієвого механізму «Декларації про попереднє навчання», що дозволяє визнавати РН навіть за відсутності формальних сертифікатів. Враховуючи вищенаведене, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Комп'ютерна інженерія» вимогам Критерію 3 на рівні В.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 3 відсутні.

Рекомендації

ЕГ радить НПП до початку наступного навчального року - розширити перелік рекомендованих міжнародних платформ (Coursera, edX, Udemu тощо) у силабусах професійно орієнтованих дисциплін для активного стимулювання неформального навчання; - роводити регулярні методичні семінари для студентів 1-2 курсів щодо процедури самооцінювання знань та коректного заповнення «Декларації про попереднє навчання»; - запровадити практику включення окремих сертифікованих онлайн-модулів як альтернативної форми виконання самостійної роботи у силабусах фахових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що освітній процес за ОП організовано відповідно до локальних актів ЗВО, насамперед Положення про організацію освітнього процесу. У межах ОП застосовуються лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Такий набір форм навчання є релевантним для бакалаврської програми зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» та загалом корелює з метою ОП і заявленими програмними результатами навчання. Практикоорієнтованість навчання забезпечується не лише через практики, а й через використання інфраструктури факультету, зокрема кіберполігону, лабораторії комп'ютерних мереж, лабораторії вбудованих систем і 3D-моделювання, центру моделювання і програмування, а також інших центрів компетентностей, зазначених у матеріалах акредитаційної справи та продемонстрованих експертам в ході візиту. ЕГ вважає це сильною стороною реалізації підкритерію 4.1, оскільки для технічної ОП така матеріально-організаційна база сприяє поєднанню теоретичної і прикладної підготовки. Студентоцентрований підхід простежується через забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії, функціонування електронних навчальних курсів (ЕНК) з усіх освітніх компонентів, можливість роботи в асинхронному режимі, а також через використання зворотного зв'язку від здобувачів, зокрема результатів опитування «Викладач очима студентів». Принципи академічної свободи реалізуються через право викладача добирати методи і форми навчання з урахуванням цілей та змісту освітнього компонента, а також через право здобувачів обирати вибіркові дисципліни і теми кваліфікаційних робіт. Загалом ЕГ дійшла висновку, що освітній процес за ОП відповідає вимогам підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання через кілька взаємодоповнювальних каналів. На початку навчання здобувачів ознайомлюють зі змістом ОП, структурою навчального плану, правами та обов'язками, а додатково відповідні питання розглядаються в межах освітнього компонента «Університетські студії». Для кожного освітнього компонента щороку оновлюються робочі програми навчальних дисциплін, які погоджуються та затверджуються у встановленому ЗВО порядку. РПНД розміщуються в системі електронного навчання і на вебсторінці кафедри. Також у ході аналізу матеріалів акредитаційної справи підтверджено, що викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом освітнього компонента, очікуваними результатами навчання, формами контролю та критеріями оцінювання. Додатково критерії оцінювання деталізуються у програмах іспитів, що оприлюднюються на вебресурсах факультету. ЕГ вважає, що така модель інформування є багатоканальною, зрозумілою та загалом своєчасною. Позитивним є поєднання очного роз'яснення, формалізованих робочих програм і доступу до матеріалів у цифровому середовищі. Отже, підкритерій 4.2 загалом виконується.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що ОП забезпечує поєднання навчання і досліджень у формах, які відповідають бакалаврському рівню вищої освіти. У матеріалах акредитаційної справи це підтверджується описом практичних і самостійних робіт, участю здобувачів у конференціях, круглих столах, конкурсах студентських наукових робіт, а також публікацією результатів їхньої діяльності в електронному фаховому виданні «Кібербезпека: освіта, наука, техніка». В освітньому процесі використовуються дослідницько орієнтовані завдання: аналіз інформації з відкритих джерел, виконання міні-досліджень, підготовка індивідуальних і групових робіт, обговорення результатів у форматах дискусій та інших інтерактивних методів. Самостійна робота посідає суттєве місце в структурі навчального навантаження, що також сприяє формуванню первинних аналітичних і дослідницьких навичок. Для бакалаврського рівня вищої освіти така модель загалом відповідає вимогам підкритерію 4.3: дослідницька складова інтегрується в освітній процес не через повноцінні наукові проекти як обов'язковий елемент, а через дослідницько орієнтовані завдання, публічну апробацію результатів і участь у наукових заходах. Разом із тим у матеріалах акредитаційної справи та під час зустрічей не наведено достатньо конкретних прикладів сталої наукової роботи в межах кафедральних тем, участі здобувачів саме цієї ОП у стійких наукових проектах, дослідженнях у лабораторіях або грантових активностях. Отже, підкритерій 4.3 загалом виконується, однак має резерв для посилення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що викладачі, залучені до реалізації ОП, систематично оновлюють зміст освітніх компонентів. У матеріалах акредитаційної справи підтверджено щорічне оновлення РПНД і програм практик, перегляд списків літератури, змісту лекційних, практичних і лабораторних занять, а також оновлення засобів діагностики навчальних досягнень. Позитивним є те, що оновлення змісту освітніх компонентів пов'язується не лише з формальним

переглядом документів, а й із науковими результатами кафедри, власними публікаціями викладачів і сучасними практиками у відповідній галузі. У матеріалах акредитаційної справи окремо зафіксовано, що під час оновлення враховувався досвід реалізації кафедральної наукової теми, а також переглядалися ЕНК. ЕГ вважає, що така практика відповідає вимогам підкритерію 4.4. Оновлення змісту освітніх компонентів має системний характер і пов'язане як з розвитком науки, так і з прикладними потребами освітнього процесу за технічною ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що навчання, викладання та наукова діяльність за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Університет визначає інтернаціоналізацію одним із пріоритетів свого розвитку. У межах акредитаційної справи підтверджено участь НПП у міжнародних конференціях, грантових програмах, академічній мобільності, а також наявність публікацій у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Додатково позитивно характеризує ОП функціонування міжнародних воркшопів кафедри, матеріали яких індексуються у Scopus. Щодо здобувачів вищої освіти документально підтверджено їх участь у зустрічах із закордонними фахівцями. ЕГ констатує, що зв'язок навчання, викладання і наукових досліджень з інтернаціоналізацією наявний, однак він найбільш виразно простежується через міжнародну активність НПП, тоді як інтернаціоналізація на рівні здобувачів представлена обмежено. Не наведено підтверджених прикладів участі здобувачів цієї ОП у міжнародній академічній мобільності, спільних міжнародних освітніх форматах чи системному використанні іноземної мови у викладанні. Під час роботи ЕГ також було з'ясовано, що попередньо розглядалася можливість викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою (що прямо зафіксовано у першій версії ОП), однак фактично на ОП така практика не реалізується; натомість відповідні питання врегульовуються на рівні загальноуніверситетських норм (що має відображення в останній версії ОП). ЕГ не розглядає це як документальну неузгодженість, однак відзначає, що існуючий потенціал ОП до інтернаціоналізації поки реалізовано переважно через міжнародну активність НПП, а не через сталі форми залучення здобувачів. З огляду на це ЕГ вважає, що підкритерій 4.5 загалом виконується, проте зв'язок ОП з інтернаціоналізацією для здобувачів вищої освіти потребує подальшого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 4. Освітній процес за програмою організовано в логіці вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Методи, засоби і технології навчання є релевантними для технічної ОП, забезпечують практикоорієнтованість підготовки, підтримуються функціонуванням електронних навчальних курсів і відповідною матеріальною базою. Учасникам освітнього процесу надається доступна інформація щодо змісту навчання та оцінювання. На бакалаврському рівні забезпечено належне поєднання навчання і досліджень, хоча дослідницька складова реалізується переважно у межах навчально-дослідних активностей. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, а ОП пов'язана з міжнародною діяльністю ЗВО. Позитивними практиками за критерієм є: поєднання традиційних і практикоорієнтованих форм навчання з використанням центрів компетентностей, лабораторій та цифрового освітнього середовища; забезпечення всіх освітніх компонентів електронними навчальними курсами; систематичне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукової діяльності кафедри та сучасних практик у галузі.

Недоліки

До несуттєвих недоліків ОП «Комп'ютерна інженерія» ЕГ віднесла: - при наявності розвиненої бази Центрів компетентностей, потенціал залучення здобувачів до виконання кафедральних науково-дослідних тем та прикладних розробок на замовлення стейкхолдерів використовується не повною мірою, залишаючись переважно в межах навчально-дослідних завдань; - незважаючи на потужну міжнародну партнерську мережу Університету, рівень фактичної участі здобувачів ОП у програмах академічної мобільності є недостатнім, що потребує більш системної інформаційної та організаційної підтримки з боку кафедри.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та НПП, які забезпечують ОП, до початку 2026-2027 навчального року передбачити в плані роботи кафедри та/або в РПНД профільних ОК конкретні форми залучення здобувачів цієї ОП до кафедральних дослідницьких тем, прикладних проектів або лабораторних досліджень; упродовж 2026/2027 навчального року забезпечити апробацію результатів такої роботи через участь здобувачів у конференціях, публікаціях, проектних презентаціях або інших формах представлення результатів; - гаранту ОП, випусковій кафедрі спільно з НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти та заступником декана з наукової роботи та міжнародної діяльності, до початку 2026/2027 навчального року визначити та включити до плану реалізації ОП конкретні міжнародні активності для здобувачів: гостьові лекції іноземних фахівців, участь у міжнародних освітніх

заходах, проєктах, програмах мобільності або академічних комунікаціях іноземною мовою; упродовж 2026/2027 навчального року забезпечити проведення таких активностей і відобразити їх результати в матеріалах внутрішнього моніторингу ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що в ЗВО форми контрольних заходів і критерії оцінювання загалом унормовані та доведені до здобувачів через кілька каналів. Для кожного освітнього компонента форми контролю визначаються в ОП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін і електронних навчальних курсах. Поточний контроль передбачає оцінювання виконання практичних, лабораторних, самостійних завдань, модульний контроль, а підсумковий - заліки, екзамени, захисти курсових робіт, звітів із практики та атестацію. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Інформація про порядок і критерії оцінювання подається здобувачам на початку вивчення освітнього компонента, фіксується в РПНД та ЕНК, а для підсумкового контролю додатково конкретизується в програмах іспитів. Позитивним є те, що електронні курси містять журнал успішності, що дозволяє студентам відстежувати набрані бали протягом семестру. Така організація загалом сприяє прозорості оцінювання. Разом з тим ЕГ звертає увагу, що збір і використання зворотного зв'язку щодо саме чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання на рівні ОП простежується менш виразно, ніж загальний моніторинг якості викладання. У матеріалах акредитаційної справи достатньо повно показано нормативне врегулювання та канали інформування, однак приклади окремого аналізу зрозумілості критеріїв оцінювання і подальших змін за його результатами подані обмежено. У цілому підкритерій 5.1 виконується.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форма атестації здобувачів за ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» для першого (бакалаврського) рівня. В ОП 2021 року та чинній редакції ОП 2025 року атестацію визначено у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Додаткових форм атестації, які б змінювали або підміняли передбачену стандартом форму, ОП не містить. Кваліфікаційна робота за ОП має бути спрямована на розв'язання актуального завдання зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» та передбачати застосування здобувачем набутих загальних і фахових компетентностей. Її виконання орієнтоване на аналітичну, системотехнічну, проєктну, експериментальну або прикладну складову, що узгоджується з предметною областю спеціальності та програмними результатами навчання. ЕГ також встановила, що ЗВО підготував необхідне організаційне та методичне забезпечення атестації: методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи, орієнтовну тематику робіт, а також локальні документи щодо порядку створення та роботи екзаменаційної комісії. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічний плагіат і після захисту мають розміщуватися в інституційному репозитарії університету. Оскільки перший випуск за ОП запланований на 2026 рік, повний цикл атестації за цією програмою ще не був реалізований. Водночас наявні документи, процедури та методичні матеріали свідчать про належну підготовку ЗВО до проведення атестації у визначеній стандартом формі. ЄДКІ для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» не запроваджено, тому оцінювання результатів навчання за цією ОП здійснюється через передбачену стандартом атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Отже, ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 5.2 виконується: форма атестації відповідає вимогам стандарту, додаткові форми атестації не запроваджені, організаційне й методичне забезпечення захисту кваліфікаційної роботи підготовлене, а оцінювання результатів навчання здійснюється у спосіб, передбачений для цієї ОП та рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що правила проведення контрольних заходів у ЗВО визначені в Положенні про організацію освітнього процесу, є доступними для учасників освітнього процесу та деталізуються на рівні РПНД, програм іспитів, графіків освітнього процесу та розкладу. У матеріалах акредитаційної справи описано процедури повторного проходження контрольних заходів, порядок подання апеляції, строки її розгляду та підхід до визначення складу апеляційної комісії. До комісії, крім викладача і представників кафедри/факультету, входить представник студентського самоврядування, що можна оцінити позитивно з точки зору прозорості процедури. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується кількома механізмами. Для частини контрольних заходів використовуються електронні тести в Moodle з автоматичним оцінюванням. У разі письмового екзамену передбачено перевірку робіт без титульного аркуша, що зменшує ризик упередженості. Захист курсових робіт здійснюється комісією у присутності всієї групи здобувачів, що підтверджується результатами спілкування ЕГ зі здобувачами. Ці факти знаходять підтвердження в ході проведених ЕГ зустрічей, однак здобувачі зазначають, що, принаймні в окремих випадках, переважна роль під час захисту належала одному з викладачів. Порядок повторного проходження контрольних заходів також прописаний достатньо чітко: визначено підстави для перескладання, повторного вивчення курсу, кількість спроб і наслідки невиконання індивідуального навчального плану. У матеріалах акредитаційної справи наведено принаймні один конкретний приклад повторного вивчення освітнього компонента студентами першого курсу. Водночас ЕГ відзначає, що в матеріалах справи і під час аналізу документів механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у контексті контрольних заходів описані переважно через загальну процедуру апеляції та забезпечення об'єктивності оцінювання. Окремі приклади застосування таких процедур саме на ОП відсутні, що, з огляду на ранню стадію життєвого циклу програми, є зрозумілим, але не дає підстав говорити про повністю апробовану практику. Загалом підкритерій 5.3 виконується.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено політику і процедури дотримання академічної доброчесності. Вони відображені в низці загальноуніверситетських документів: стратегії розвитку, кодексі корпоративної культури, положенні про академічну доброчесність, наказі про склад комісії з академічної доброчесності, положенні про організацію освітнього процесу. Для популяризації академічної доброчесності використовуються як нормативні, так і освітньо-комунікаційні інструменти: розгляд відповідних тем в межах ОК «Університетські студії», інформаційні матеріали на сайті, тематичні заходи для здобувачів і працівників. Встановлені факти отримали підтвердження під час бесід з НПП та здобувачами, в ході яких, зокрема, учасники інтерв'ю неодноразово і самостійно згадували існування політики використання штучного інтелекту, декларацію доброчесності тощо, демонструючи свою обізнаність у відповідних питаннях. Як технологічні рішення протидії порушенням академічної доброчесності використовуються системи перевірки на плагіат Identific і StrikePlagiarism, електронне тестування в Moodle, супровід контрольних заходів через Google Meet в умовах змішаного/дистанційного навчання, а також відеоспостереження в аудиторіях. Позитивним моментом можна вважати описаний представниками ВНЗ підхід до застосування технічних рішень разом із подальшим аналізом отриманих звітів, методика якого поширюється відповідним структурним підрозділом, а також гнучка організація доступу до програм перевірки текстів на плагіат, який може надаватися не тільки уповноваженим особам, деканам чи завідувачам кафедр, але й окремим викладачам за необхідності. Кваліфікаційні роботи після захисту мають розміщуватися в інституційному репозитарії, однак для цієї ОП це ще не апробовано, оскільки перший захист кваліфікаційних робіт відбудеться лише у 2026 році. ЕГ вважає, що політика академічної доброчесності на рівні ЗВО сформована належним чином і поширюється на ОП. Разом з тим її практична реалізація на рівні саме цієї програми наразі спирається переважно на загальноуніверситетські механізми, технічні інструменти перевірки та інформаційно-просвітницькі заходи. Через відсутність випуску за ОП ще не пройшов повний цикл перевірки кваліфікаційних робіт, їх захисту та розміщення в репозитарії, тому відповідна практика для цієї програми поки не може вважатися повністю апробованою. Загалом підкритерій 5.4 виконується.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 5. У ЗВО наявне нормативне регулювання контрольних заходів, процедур апеляції, перескладання та повторного вивчення освітніх компонентів. Форми контролю і критерії оцінювання визначені в документах, оприлюднюються заздалегідь і загалом є зрозумілими для здобувачів. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти. Політика академічної доброчесності сформована на інституційному рівні та підтримується технічними інструментами й комунікаційними заходами. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить: - поєднання кількох каналів інформування здобувачів про порядок і критерії оцінювання: РПНД, ЕНК, перше заняття, програми іспитів; - використання електронного журналу в Moodle для поточного відстеження результатів навчання; - наявність формалізованої апеляційної процедури із залученням представника студентського самоврядування; - гнучкий підхід до надання доступу до використання комплексу технологічних рішень для підтримки академічної доброчесності з обов'язковим подальшим аналізом отриманого звіту людиною.

Недоліки

Несуттєвим недоліком ЕГ вважає той факт, що на рівні ОП недостатньо виразно представлено окремий аналіз поінформованості здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та порядку нарахування балів; наявний зворотний зв'язок більшою мірою стосується загальної якості викладання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та НПП, які забезпечують ОП, під час підготовки РПНД та ЕНК до 2026-2027 навчального року запровадити на рівні ОП окремий аналіз поінформованості здобувачів щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та порядку нарахування балів і використати його результати під час оновлення РПНД, ЕНК та практик оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ, проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відомості про кваліфікацію, професійний досвід, публікації та навчально-методичні напрацювання НПП, а також додаткові документи, надані ЗВО на запит ЕГ, встановила, що кадрове забезпечення ОП у цілому є достатнім для її реалізації. До викладання освітніх компонентів залучені НПП випускової кафедри та інших кафедр університету, що забезпечують гуманітарну, мовну, правову, математичну та фахову складові підготовки. Також до реалізації ОП залучаються фахівці-практики. У більшості проаналізованих випадків відповідність НПП освітнім компонентам обґрунтована належно через поєднання освіти, професійного досвіду, публікацій і навчально-методичних матеріалів. Це особливо добре простежується щодо окремих гуманітарних, правових та мовних компонентів, де предметна сфера освітнього компонента прямо корелює з фахом і науковими публікаціями викладача. Для частини фахових технічних ОК відповідність підтверджується також профільною освітою, стажуваннями, сертифікованими ЕНК, робочими програмами та участю викладачів у наукових темах. Разом з тим ЕГ відзначає, що за окремими освітніми компонентами технічного та програмувального циклів публікаційна складова обґрунтування є менш прямою. Зокрема, за ОК «Компонентна база та елементи схемотехніки» у двох викладачів, які його забезпечують, наведені публікації переважно мають суміжний, але не прямий зв'язок зі змістом цього освітнього компонента. Водночас загальна відповідність таких НПП ОК підтверджується сукупністю освіти, професійного досвіду, стажувань і навчально-методичних напрацювань. З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що підкритерій 6.1 загалом виконується: кадрове забезпечення ОП є достатнім, однак рівень переконливості обґрунтування відповідності НПП окремим освітнім компонентам, насамперед за публікаційною складовою, є нерівномірним.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що в ЗВО діють формалізовані процедури конкурсного відбору НПП, які регламентуються окремим положенням. У матеріалах акредитаційної справи та під час зустрічей підтверджено, що конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, обґрунтованості й об'єктивності. Для нових НПП на факультеті застосовується практика відкритих занять з подальшим обговоренням на засіданні кафедри; за результатами такого обговорення готується відгук, а на кожного претендента — мотивований висновок щодо професійних і особистісних якостей. Рішення кафедри ухвалюються шляхом таємного голосування та передаються на розгляд вченої ради факультету. Позитивним є те, що при ухваленні кадрових рішень у ЗВО враховуються не лише конкурсні документи претендента, а й результати щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року» та оцінка діяльності викладача здобувачами за результатами опитування «Викладач очима студентів». Такий підхід дає підстави вважати, що процедури добору є не лише формально визначеними, а й орієнтованими на підтримання належного рівня професіоналізму викладачів, залучених до реалізації ОП. ЕГ вважає, що підкритерій 6.2 виконується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОП у кількох формах. На факультеті функціонує Рада роботодавців; представники роботодавців долучаються до обговорення ОП, беруть участь у формуванні баз практики, проведенні гостьових лекцій, майстер-класів та інших професійно орієнтованих заходів. У матеріалах акредитаційної справи наведено приклади взаємодії з Департаментом інформаційно-комунікаційних технологій КМДА, НЕК «Укренерго», а також зазначено намір залучення представника ПрАТ «Київстар» до роботи ЕК. Під час зустрічей зі стейкхолдерами підтверджено, що роботодавці беруть участь у фаховому обговоренні ОП та надають зворотний зв'язок щодо змісту підготовки. Це є позитивним для ОП, оскільки свідчить про зв'язок програми з ринком праці та професійним середовищем. Водночас ЕГ відзначає, що участь практиків у реалізації ОП переважно зосереджена на гостьових лекціях, практичній підготовці, консультаціях та участі в окремих заходах; регулярне системне викладання окремих профільних освітніх компонентів практиками реалізоване обмежено. Отже, підкритерій 6.3 загалом виконується, але має резерв для посилення.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що в ЗВО функціонує інституційно оформлена система професійного розвитку НПП. Підвищення кваліфікації регламентується окремим положенням; система охоплює обов'язкову та варіативну частини і передбачає розвиток фахової, дидактичної, дослідницької, лідерської та цифрової компетентностей. У матеріалах акредитаційної справи зазначено, що НПП, залучені до реалізації ОП, проходили стажування та підвищення кваліфікації відповідно до профілю кафедри й освітніх компонентів, а внутрішню систему підвищення кваліфікації координує ННЦ розвитку персоналу та лідерства. Для викладачів також забезпечено доступ до Scopus, Web of Science і можливостей публікації у фахових виданнях університету. ЕГ оцінює цю систему позитивно: вона не зводиться лише до формального проходження курсів, а охоплює різні форми професійного розвитку. Водночас у матеріалах справи вплив окремих результатів підвищення кваліфікації на зміни змісту конкретних ОК або підходів до викладання показано не завжди однаково предметно. У цілому підкритерій 6.4 виконується. ЕГ встановила, що в ЗВО діє система заохочення розвитку викладацької майстерності, яка поєднує матеріальні, моральні та репутаційні стимули. Вона регламентується Стратегією розвитку університету, Колективним договором, Положенням про щорічне рейтингове оцінювання «Лідер року», Положенням про преміювання працівників та Порядком преміювання за публікації у Scopus та WoS. Інформація про діяльність викладачів відображається в е-портфолію, що забезпечує відкритість і прозорість оцінювання. У матеріалах акредитаційної справи наведено і конкретні приклади такої підтримки: кафедра з 2022 року займає лідируючі позиції у конкурсі «Лідер року», окремі викладачі кафедри посідають високі місця серед НПП університету, а працівники кафедри в 2023–2025 роках були відзначені університетськими нагородами. ЕГ вважає, що підкритерій 6.4 виконується, а інституційна система стимулювання викладацької майстерності є однією з сильних сторін за цим критерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП загалом відповідає Критерію 6. Кадрове забезпечення програми є достатнім для її реалізації; відповідність НПП освітнім компонентам у більшості випадків обґрунтована належно через поєднання кваліфікації, професійного досвіду, наукових і навчально-методичних напрацювань. ЗВО використовує прозорі конкурсні процедури добору викладачів, залучає роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОП, має функціонуючу систему професійного розвитку НПП та дієві механізми стимулювання викладацької майстерності. Позитивними практиками за даним критерієм є: - поєднання конкурсного добору, відкритих занять, мотивованих висновків кафедри та врахування студентського зворотного зв'язку; - інституційно оформлена система професійного розвитку НПП через внутрішні програми, стажування, доступ до наукометричних баз і підтримку публікаційної активності; - багаторівнева система стимулювання викладацької майстерності через рейтингування, е-портфолію, преміювання та університетські відзнаки.

Недоліки

До несуттєвих недоліків ОП «Комп'ютерна інженерія» ЕГ віднесла: - у більшості проаналізованих випадків відповідність НПП освітнім компонентам обґрунтована належно. Водночас за ОК «Компонентна база та елементи схемотехніки» публікаційна складова обґрунтування відповідності НПП є менш переконливою, оскільки наведені публікації мають переважно суміжний, а не прямий зв'язок зі змістом цього освітнього компонента; - залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу є наявним, але

переважно реалізується через гостьові лекції, практики, консультації та участь в обговоренні ОП; регулярна участь практиків у викладанні профільних ОК представлена обмежено; - система професійного розвитку викладачів у ЗВО є розвинутою, однак її безпосередній вплив на вдосконалення конкретних освітніх компонентів ОП у матеріалах акредитаційної справи відображено не завжди однаково предметно.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: - гаранту ОП, завідувачу випускової кафедри та НПП, які забезпечують ОК «Компонентна база та елементи схемотехніки», до початку 2026-2027 навчального року підготувати й розглянути на засіданні кафедри оновлене обґрунтування відповідності викладачів цьому освітньому компоненту, доповнивши його прямо релевантними публікаціями, навчально-методичними матеріалами, професійними кейсами, сертифікаціями або результатами стажувань з тематики компонентної бази, схемотехніки, електроніки та апаратної частини комп'ютерних систем; - гаранту ОП, керівництву факультету та випусковій кафедрі спільно з роботодавцями до початку 2026/2027 навчального року визначити перелік профільних ОК або їх окремих тем, до викладання яких можуть бути залучені професіонали-практики; упродовж 2026-2027 навчального року організувати їх участь у проведенні аудиторних занять або спільних практикоорієнтованих навчальних активностей; - завідувачу випускової кафедри, гаранту ОП та НПП, які забезпечують ОП, під час наступного циклу оновлення ОП, РПНД та ЕНК фіксувати, яким чином результати підвищення кваліфікації викладачів вплинули на зміст ОК, методи навчання та навчально-методичне забезпечення програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Університет має розвинуту цифрову інфраструктуру: є учасником ініціативи «Wi-Fi в укриттях», що гарантує безперервність освітнього процесу навіть в умовах воєнного стану, використовує сучасне мережеве обладнання (<https://cutt.ly/oeEkPKVz>), а також забезпечує функціонування Цифрового хабу, створеного в межах програми Громадського бюджету м. Києва (<https://cutt.ly/QeEkAbAH>; <https://cutt.ly/PeEkDqHQ>), оснащеним ноутбуками, планшетами та окулярами доповненої реальності, проектором та інтерактивними дошками. Практична підготовка здобувачів реалізується на базі спеціалізованих центрів компетенцій, які ЕГ могла побачити на огляді МТБ. Кіберполігон (<https://tinyurl.com/ywzperjnc>) включає лабораторії безпеки інформаційних активів, антивірусного захисту інформації та систем технічного і криптографічного захисту інформації. Аудиторія 321 оснащена з 15 комп'ютерів на базі тонкого клієнта, проектором, камерами відеоспостереженнями та має навчальні стенди практичної електроніки. «Лабораторія комп'ютерних мереж» (<https://tinyurl.com/2u8shem8>), у центрі якої працює мережева академія CISCOi, при вивченні дисциплін використовуються курси Cisco, які забезпечують сертифікацію для професіоналів в області мереж. Аудиторія 505-Б оснащена комп'ютерами з ліцензійним ПЗ, має необхідні в рамках дисциплін маршрутизатори, комутатори, можливість студентам зібрати структуровані кабельні системи. «Лабораторія вбудованих систем і 3D моделювання», побудована за підтримки та реалізації програми Tempus (<https://tinyurl.com/mtescy7m>), призначена для формування і розвиток здатності студентів розв'язувати комплексні задачі у галузі вбудованих систем, робототехніки, інтернету речей, комп'ютерної графіки, 3D моделювання і друку. Оснащена 17 комп'ютерами, що мають високопродуктивну обчислювальну систему орієнтовану на обробку графіки, 3D принтером та різноманітними датчиками для ознайомлення студентів. Минулої зими аудиторію 226 було модернізовано за кошти університету і придбано відеооплати та карти пам'яті. Ліцензійне ПЗ для досягнення результатів навчання є доступним для студентів та надається як безкоштовно, так і за рахунок університету шляхом придбання ліцензійних ключів (зустріч 4, зустріч огляд МТБ). Інформаційно-бібліотечне забезпечення представлене бібліотекою університету, фонди та електронні сервіси якої є доступними для здобувачів освіти. Студенти мають доступ до провідних наукометричних та наукових баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, SpringerLink, ScienceDirect та Libraria (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів реалізується через електронні навчальні курси в системі дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>), а також через вебресурси кафедр, де розміщено силабуси дисциплін, методичні матеріали, завдання та критерії оцінювання. ЕГ констатує повну відповідність в контексті підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО надає доступ до інформаційних ресурсів для учасників освітнього процесу через функціонування Цифрового кампусу Університету (<https://digital.kubg.edu.ua>), який інтегрує цифрові сервіси для навчання, науки та управління. Здобувачі та викладачі мають доступ до системи дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>), що використовується для розміщення навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та контролю знань (зустріч 4). Забезпечено доступ до електронного репозиторію (<https://elibrary.kubg.edu.ua>), який містить наукові та навчально-методичні матеріали та Wiki-порталу (<http://wiki.kubg.edu.ua>). Інформаційна інфраструктура доповнюється використанням корпоративних сервісів Google, зокрема електронної пошти Gmail (<https://cutt.ly/qeEkJ8GX>), а також хмарних сервісів Microsoft (<https://ms.kubg.edu.ua>), що забезпечує ефективну комунікацію, спільну роботу та збереження даних. Бібліотека Університету (<https://library.kubg.edu.ua>) надає безкоштовний доступ до електронних ресурсів, навчальної та наукової літератури. Додатково здобувачам надається можливість реалізації наукового потенціалу через безкоштовну публікацію результатів досліджень у наукових виданнях Університету Грінченка відповідно до встановленого порядку (<https://tinyurl.com/3sb5sx5w>). ЗВО забезпечує відкритість і доступність ресурсів через регулярну взаємодію зі здобувачами, зокрема шляхом проведення зустрічей зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/keEk1hdw>) та профспілковими організаціями (<https://cutt.ly/leEk16XC>), під час яких виявляються потреби та інтереси студентів і враховуються при вдосконаленні освітнього середовища (зустріч 5). Матеріально-технічна база забезпечує належні умови для навчання та розвитку здобувачів. До послуг учасників освітнього процесу є актовий зал, спортивний комплекс (<https://cutt.ly/leEkBzYs>), творчі студії та гуртки (<https://cutt.ly/ueEkNEpg>), а також соціальна інфраструктура, включаючи їдальні, буфети, медичний пункт і гуртожитки (<https://cutt.ly/AeEkNotE>). Це сприяє створенню комфортного освітнього середовища та підтримці балансу між навчанням і позанавчальною діяльністю. ЕГ робить висновок про відповідність вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для підтримки освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів в Університеті Грінченка функціонує розгалужена цифрова інфраструктура, зокрема Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrbP>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна електронна пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), електронна бібліотека (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>) та Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Освітній процес також підтримується використанням платформ Google Meet, Zoom та доступом до безкоштовного Wi-Fi, що забезпечує гнучкість навчання та можливість адаптації до потреб здобувачів. ЗВО забезпечує постійний зворотний зв'язок зі здобувачами через регулярні зустрічі зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkxyE>) та профспілковими організаціями (<https://cutt.ly/3UvkQjn>), що дозволяє виявляти актуальні потреби та інтереси студентів і враховувати їх при вдосконаленні освітнього середовища. Здобувачі мають можливість безпосередньо звертатися до адміністрації Університету, включаючи керівництво, деканат, кафедру та гаранта ОП. Для розвитку наукових інтересів функціонує наукове товариство (<https://tinyurl.com/25zmb6j8>), а також передбачена можливість публікації результатів досліджень у наукових виданнях університету (<https://cutt.ly/wwVEfGqX>). Соціально-гуманітарну підтримку та організацію дозвілля забезпечує відповідний навчально-методичний центр (<https://cutt.ly/rzRxlui>). Для підтримки фізичного стану та креативності студенти можуть вільно відвідувати спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVVs>) та творчі студії з гуртками (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>). Підтримка ментального здоров'я здобувачів досягається через діяльність Соціально-психологічної служби (<https://kubg.edu.ua/prouniversitet/vizytivka/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka.html>). Студенти мають можливість звертатися за консультаційною допомогою через офіційні канали зв'язку, а також брати участь у тренінгах і заходах, спрямованих на підтримку психологічного благополуччя (зустріч 8). Безпека освітнього середовища забезпечується відповідністю нормативним вимогам у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/GeYkDBTG>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась, що навчальні корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеоспостереженням, системами протипожежної безпеки, вогнегасниками, планами евакуації, а також укриттями. Учасники освітнього процесу щосеместрово проходять інструктажі з охорони праці та безпеки і знають алгоритм дій у надзвичайних ситуаціях (зустріч 4), що підтверджує відповідність підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка функціонує цілісна та ефективна система забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Відповідні процедури та механізми регламентуються внутрішніми нормативними документами, розміщеними у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету в розділі «Реєстр нормативної бази» (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Освітня та організаційна підтримка здобувачів здійснюється через діяльність кафедри, гаранта ОП, керівництва факультету та таких структур, як Студентський офіс (<https://tinyurl.com/studentnyi-ofis>). Здобувачі мають можливість отримувати консультації як під час аудиторних занять, так і в позааудиторний час, зокрема через електронні комунікації та онлайн-платформи як Google Meet, Moodle, Zoom (зустріч 3 та 4). Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні вебресурси університету та

факультету (розділ «Студентам» <https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam.html>), а також завдяки функціонуванню цифрового освітнього середовища Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua>), який об'єднує ресурси для навчання, комунікації та управління освітнім процесом. Консультативна та зворотна підтримка здобувачів реалізується через спеціалізовані сервіси, зокрема сторінки «Кажі як є» (<http://surl.li/buwcvk>) та «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>) для оперативного реагування на звернення студентів і вирішення проблемних ситуацій. Під час зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ переконалась щодо обізнаності студентами алгоритму дій у випадках конфліктних ситуацій, але випадків на даній ОП не траплялось. Соціальна підтримка охоплює питання стипендіального забезпечення (<https://cutt.ly/KeWdbxqS>), діяльності стипендіальних комісій (<https://cutt.ly/oeWdvihe>), можливості переведення на вакантні місця регіонального замовлення (<https://cutt.ly/zeWdboJY>) та забезпечення місцями в гуртожитках. Здобувачі пільгових категорій мають можливість отримувати соціальні або академічні стипендії відповідно до чинних нормативних документів. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів здійснюється через функціонування спортивних секцій та занять з фізичного виховання (<https://cutt.ly/irvUooLE>), а також через діяльність соціально-психологічної служби, яка надає консультації, проводить тренінги та забезпечує психологічну підтримку. Університет інформує здобувачів про можливості отримання такої допомоги, а звернення до відповідних служб є відкритим і доступним (зустріч 8). Додатково здобувачі отримують інформаційну підтримку щодо можливостей участі у наукових заходах, проектах, стажуваннях і працевлаштуванні через відповідні розділи сайту університету (<https://cutt.ly/reElckis>; <https://tinyurl.com/3n2y2zm6>), а також користуються ресурсами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua>), яка надає широкий спектр послуг, включаючи електронну доставку документів і допомогу у формуванні наукових матеріалів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Матеріально-технічна база університету адаптована до потреб маломобільних груп населення. Експертна група під час огляду МТБ переконалась у забезпеченні ЗВО безбар'єрного простору. Навчальний корпус оснащений пандусами, підйомниками, ліфтами, один з яких спеціально призначений для спуску в укриття, а також інформаційних табличок, виконаних шрифтом Брайля. Навчальний центр SMART має комп'ютери-моноблоки зі спеціальним ліцензованим безкоштовним ПЗ NVDA, що синхронізується з інтерактивною дошкою та забезпечує доступність для людей з порушенням зору. Сайт університету (<https://kubg.edu.ua>) та система дистанційного навчання Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua>) мають налаштування з урахуванням потреб осіб із порушеннями зору і дозволяє здобувачам повноцінно користуватися навчальними матеріалами та брати участь в освітньому процесі. В університеті функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>), діяльність якого спрямована на надання консультативної, організаційної та соціально-психологічної допомоги здобувачам з особливими освітніми потребами, а також сприяння їхній адаптації до освітнього середовища. У правилах прийому (<https://tinyurl.com/53grbjmn>) передбачено спеціальні умови вступу для осіб із інвалідністю, що забезпечує рівний доступ до здобуття вищої освіти. На момент проведення акредитації серед здобувачів освітньої програми відсутні особи з особливими освітніми потребами, однак університет продемонстрував готовність до організації освітнього процесу для такої категорії здобувачів, зокрема шляхом створення відповідних інфраструктурних, інформаційних та організаційних умов, що надає ЕГ підстав вважати відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні принципи та механізми врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті Грінченка визначені у «Положенні про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки» (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). Документ регламентує порядок подання, розгляду та вирішення скарг, а також передбачає чіткі процедури реагування на відповідні випадки. На офіційному сайті університету функціонує окрема сторінка «Протидія дискримінації», де розміщено інформацію для подання повідомлень про порушення на електронну скриньку Комісії з етики, склад якої затверджується наказом ректора (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>). У випадках, що стосуються здобувачів освіти, до розгляду залучаються також представники студентства, що забезпечує прозорість і неупередженість процедур (зустріч 5). У сфері запобігання корупції університет керується вимогами Закону України «Про запобігання корупції», а також впровадив власну антикорупційну політику, що включає розроблений реєстр корупційних ризиків (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>), визначення механізмів їх мінімізації та інформування учасників освітнього процесу щодо способів повідомлення про можливі порушення (<https://cutt.ly/sUvbTQG>). Призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/UeWdQibF>), а також забезпечено можливість подання повідомлень через Єдиний портал повідомлень викривачів, що гарантує безпечність і конфіденційність таких звернень. Крім того, університет брав участь у проекті «Антикорупційний комплаєнс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», за результатами якого розроблено антикорупційну програму (<https://cutt.ly/ur854ZFx>). Для забезпечення безпеки та рівних можливостей в університеті реалізується політика гендерної рівності (<https://surl.li/ayaqsi>) та відповідний план заходів на 2025-2026 роки (<https://surl.li/qbiquj>), спрямованих на запобігання дискримінації учасників освітнього процесу, а координація роботи здійснюється призначеною уповноваженою з гендерних питань (<https://surl.li/pfajkf>). На зустрічі експертної групи зі здобувачами було підтверджено їх обізнаність щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, включаючи порядок подання звернень та можливості захисту своїх прав, що свідчить про ефективність інформаційно-роз'яснювальної роботи та доступність відповідних процедур. Під час реалізації освітньої програми випадків звернень щодо дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних

правопорушень не зафіксовано. Таким чином, у закладі вищої освіти функціонує дієва система запобігання та реагування на порушення етичних норм і принципів доброчесності, що забезпечує безпечне та недискримінаційне освітнє середовище та відповідає вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси, що забезпечують реалізацію освітньої програми «Комп'ютерна інженерія» у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, є достатніми та відповідають вимогам чинного законодавства і стандартів вищої освіти. Університет забезпечує належний рівень цифрової інфраструктури, доступ до інформаційних ресурсів, сучасного програмного забезпечення та спеціалізованого обладнання, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. У ЗВО створено безпечне, доступне та інклюзивне освітнє середовище, а також забезпечено функціонування системи освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціально-психологічної підтримки здобувачів. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та корупції є нормативно визначеними, прозорими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. З урахуванням наведеного, а також відсутності суттєвих зауважень до реалізації підкритеріїв, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Комп'ютерна інженерія» відповідає рівню «В» за критерієм 7. Позитивною практикою є високий рівень забезпечення безбар'єрного освітнього середовища для людей з порушенням слуху. Використання муніципальних ресурсів Києва як бази для практичного навчання, що підсилює матеріальну спроможність ОП.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 7 відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та завідувачу кафедри продовжувати оновлення матеріальної бази із акцентом на енергоефективні («зелені») обчислення, що корелює із Цілями сталого розвитку ООН та Стратегією Університету, залучаючи роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду, оновлення та припинення освітніх програм у ЗВО регулюються внутрішнім нормативним документом «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/ugrbwaJ6>). Відповідно до цього положення, перегляд освітніх програм здійснюється, як правило, не рідше одного разу на рік робочими групами, що формуються за поданням гаранта ОП та затверджуються розпорядженням декана факультету. До складу таких робочих груп окрім гаранта ОП та НМЦ долучаються роботодавці та студенти даної ОП. Документ оприлюднений у відкритому доступі на сайті університету (<https://kubg.edu.ua/resursi/normativni-dokumenty/reiestr-normativnoi-bazy-metropolitan-university.html>), що забезпечує прозорість та доступність процедур для всіх учасників освітнього процесу. Моніторинг та перегляд освітньої програми мають безперервний характер і здійснюються в межах функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Підставами для внесення змін є результати опитувань стейкхолдерів, пропозиції кафедр, рекомендації експертів, рішення Вчених рад факультету й університету, а також Ради роботодавців і Ради випускників. Аналізуючи отримані результати здійснюється щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін і програм практик, а також періодичне оновлення самої освітньої програми шляхом підготовки нової редакції або внесення змін до чинної. У процесі перегляду ОП були внесені зміни до компетентнісного та структурного наповнення: на основі нормативних документів МОН України (№842 від 13.06.2024, №1_4893-25 від 14.03.2025) до переліку загальних компетентностей додано ЗК-16, що стосується антикорупційної складової, оновлено матриці відповідності, введено освітню компоненту «Базова загальновійськова підготовка» у вибірковий блок, а також здійснено перерозподіл кредитів між обов'язковою та вибірковою

частинами й оновлено структурно-логічну схему. У 2025 році ОП була актуалізована відповідно до нового Переліку галузей знань і спеціальностей (постанова Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 №1021), що підтверджує її відповідність сучасним нормативним вимогам. Рішення щодо змін до освітньої програми приймаються колегіально, обговорюються на засіданнях кафедр і вчених рад та затверджуються Вченою радою Університету (https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.nd/vchena_rada/2025/Rishennia_27.03.2025.pdf) з подальшим введенням у дію відповідним наказом. У закладі вищої освіти забезпечено чітко визначені, прозорі та послідовно реалізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що відповідає вимогам підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Процедури залучення здобувачів до перегляду ОП в Університеті Грінченка регламентуються відповідно до «Статуту Університету» (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), «Положення про факультет інформаційних технологій та математики» (<https://tinyurl.com/ry2yc3fp>) та «Положення про студентське самоврядування» (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>). Представники здобувачів беруть участь у діяльності колегіальних органів управління, зокрема є членами Вчених рад Університету та факультету. На зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ було підтверджено, що здобувач акредитованої ОП Нерук М. є членом стипендіальної комісії ФІТМ. Студенти беруть активну участь в щорічних опитуваннях, як «Викладач очима студентів» (зустрічі 3 та 4) та опитування щодо рівня задоволення якості реалізації ОП (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-informatsiinoi-ta-kibernetichnoi-bezpeky-im-profesora-volodymyra-buriachka/navchalno-metodychna-robota/obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-proiektiv-osvitnikh-prohram/2294-anketa-dlia-opytuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-3.html>), де наприкінці навчального року аналізується успішність, зацікавленість студентів у вивченні дисциплін та визначаються фактори, що впливають на рівень мотивації. При цьому враховується якість викладання, актуальність змісту освітніх компонентів та їх відповідність очікуванням здобувачів. Здобувачі також можуть поділитись своїми думками щодо ОП як через «Форму для пропозицій та зауважень до проєктів Освітніх програм» (<https://tinyurl.com/mvetae9f>), так і особисто на парах з викладачами (зустріч 4). Усі отримані пропозиції та результати опитувань аналізуються і викладаються у відкритому доступі (<https://tinyurl.com/bdf3tfd6>), таким чином за пропозицією студентів було перенесено ОК «Теорія електричний кіл та сигналів» з I семестру 1 курсу на II семестр та враховано у ОП (2025) для студентів 2025 року вступу (<https://tinyurl.com/754xae87>). Експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти системно залучені до процесів перегляду та вдосконалення освітньої програми як партнери, а їхні пропозиції враховуються у встановленому порядку, що підтверджує відповідність підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до процесів перегляду та вдосконалення ОП «Комп'ютерна інженерія» має системний характер і розглядається як один із важливих елементів внутрішнього забезпечення якості освіти. Основним нормативним документом є «Положення про Ради роботодавців» (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>), відповідно до якого в університеті створено та функціонують дорадчі органи, що забезпечують участь представників ринку праці у формуванні та перегляді освітніх програм. На факультеті інформаційних технологій та математики діє Рада роботодавців (<https://tinyurl.com/усх4ksky>), у межах якої систематично розглядаються питання якості підготовки здобувачів, відповідності ОП сучасним вимогам галузі та шляхів їх удосконалення. Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми через участь у засіданнях Ради роботодавців, де обговорюються зміст освітніх компонентів, практична спрямованість підготовки та потреби ринку праці (зустріч 6). Зокрема, за результатами таких обговорень було акцентовано увагу на необхідності розширення баз виробничих практик та посилення інтеграції практичних модулів в освітній процес (<https://tinyurl.com/ус7z7ntc>). Крім того, взаємодія з роботодавцями реалізується через різноманітні форми співпраці, зокрема проведення гостьових лекцій, тренінгів і семінарів, організацію баз практик, участь у спільних науково-комунікативних заходах (зустріч 6), а також рецензування освітніх програм (<https://tinyurl.com/24vhmf3d>). Така багатовекторна співпраця забезпечує постійний обмін актуальною інформацією щодо вимог до компетентностей фахівців. Врахування думки роботодавців відбувається також аналізом результатів проходження практики здобувачами, під час якого формується зворотний зв'язок від керівників баз практик у формі характеристик та неформальних відгуків. Отримана інформація використовується для оцінювання рівня підготовки здобувачів і подальшої модернізації змісту освітньої програми. ЕГ дійшла висновку, що роботодавці залучені до процесів перегляду освітньої програми та забезпечення її якості як партнери через формалізовані та неформальні механізми взаємодії, а їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту та структури ОП, що підтверджує відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Освітня програма «Комп'ютерна інженерія» у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка проходить акредитацію вперше, у зв'язку з чим фактичні випуски здобувачів за цією програмою на момент проведення акредитації відсутні. Водночас у закладі вищої освіти сформовано інституційні механізми та організаційні передумови для подальшого системного збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Координацію діяльності у сфері моніторингу працевлаштування випускників здійснює Навчально-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdzili/2013-09-04-07-56-09/diialnist/7675-praktychna-pidhotovka-i-pratsevlashtuvannia.html>), який забезпечує збір і узагальнення статистичної інформації щодо професійної реалізації випускників, підготовку аналітичних матеріалів та їх розгляд на засіданнях Вченої ради Університету, а також взаємодію з профільними органами, зокрема Департаментом освіти і науки КМДА. В ЗВО функціонує інформаційна інфраструктура для підтримки зв'язку з випускниками та збору відповідних даних. На офіційному сайті створено рубрику «Випускникам» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/klub-vipusknikiv/oholoshennia.html>), де розміщені інструменти для збору інформації, такі як «Анкета для сприяння працевлаштуванню» та «Анкета випускника Університету Грінченка», а також актуальні вакансії для студентів і випускників. Це створює підґрунтя для формування бази даних щодо зайнятості та кар'єрного розвитку випускників у майбутньому. На факультеті інформаційних технологій та математики з метою залучення випускників до процесів забезпечення якості освіти створено Раду випускників (<https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/s/souncil-of-employers.html>), яка виконує дорадчо-консультативні функції та є складовою внутрішньої системи забезпечення якості. Передбачено, що її діяльність сприятиме налагодженню зворотного зв'язку з випускниками, аналізу їх професійного шляху та врахуванню отриманої інформації при перегляді освітніх програм. Додатково на сайті факультету функціонує рубрика «Історії успіху випускників» (<https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/vipusknikam/istoriji-uspikhu-vipusknikiv.html>), яка висвітлює професійні досягнення випускників інших освітніх програм, що свідчить про наявність практики популяризації кар'єрних траєкторій та підтримки зв'язку з випускниками. Отже, незважаючи на відсутність випускників за освітньою програмою «Комп'ютерна інженерія» на момент проведення акредитації, у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка створено належні організаційні, нормативні та інформаційні механізми для подальшого збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що дає підставу вважати ЕГ про відповідність вимогам підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості в Університеті здійснюється комплексний моніторинг освітньої програми, що включає самоаналіз її реалізації, аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзаменаційних сесій, а також регулярне анкетування здобувачів вищої освіти. Зокрема, щорічно проводиться опитування «Викладач очима студентів» та додаткові опитування щодо рівня задоволеності якістю навчання (<https://tinyurl.com/bdf3tfd6>), результати яких узагальнюються та аналізуються на рівні кафедр й факультету. Останнє проведене опитування вказало достатній рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом (<https://tinyurl.com/mvb58k8s>), що свідчить про загальну ефективність реалізації освітньої програми. ЗВО забезпечує регулярний моніторинг освітніх програм відповідно до «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>), що відбувається не рідше ніж раз на рік. За результатами проведеного моніторингу не виявлено системних недоліків, які потребували б кардинального перегляду структурних елементів освітньої програми. Водночас система внутрішнього забезпечення якості освіти спрямована на постійне виявлення, аналіз та усунення виявлених недоліків як в освітній програмі, так і в освітній діяльності з її реалізації, що забезпечує її безперервне вдосконалення. Важливим прикладом своєчасного реагування на зовнішні виклики є адаптація освітнього процесу до умов пандемії COVID-19 та воєнного стану, що передбачала розширення використання дистанційних технологій навчання (Moodle, Google Meet, Zoom) та вдосконалення електронних навчальних курсів. Це дозволило забезпечити безперервність освітнього процесу та підтримати належний рівень якості освіти. ЕГ робить висновок про відповідність вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма «Комп'ютерна інженерія» в Університеті Грінченка проходить акредитацію вперше, у зв'язку з чим відсутні зауваження та рекомендації сформульовані за результатами попередніх акредитацій саме цієї ОП. Водночас у закладі вищої освіти сформовано практику врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом аналізу досвіду акредитацій інших освітніх програм, що реалізуються в ЗВО. Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти системно аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедр, вчених рад та ректорату, за результатами чого плануються та впроваджуються заходи щодо врахування наданих рекомендацій. ЗВО аналізує результати зовнішнього забезпечення якості, тобто попередніх акредитацій освітніх програм, за відповідною галуззю знань у межах університету, враховує їх при реалізації нових ОП та надає цьому обґрунтованих пояснень. Зокрема, під час реалізації ОП «Комп'ютерна інженерія» враховано рекомендації, отримані за результатами акредитації ОП «Безпека інформаційних і комунікаційних систем». У відповідь на зауваження експертів в Університеті Грінченка здійснюється розбудова та зміцнення співпраці з стейкхолдерами, що підтверджується укладенням договорів про співпрацю з провідними компаніями галузі, такими як «Інфотех», «DEPS», «Віатек» та «Хуавеї Україна». Було

поширено інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти шляхом створення відповідного інформаційного ресурсу на сайті факультету (<https://tinyurl.com/4xpi2nwc>). Університет також забезпечує підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм шляхом організації спеціалізованих заходів, спрямованих на ознайомлення з рекомендаціями експертів НА та кращими практиками акредитації. Наприклад проводяться координаційні наради гарантів (<https://cutt.ly/qUxGRLp>), тематичні вебінари (<https://tinyurl.com/mszt68yu>; <https://cutt.ly/9rw3VSq4>) та навчально-методичні семінари (<https://cutt.ly/4rw3BcX2>; <https://cutt.ly/UrW3CMJL>), що сприяють системному врахуванню результатів зовнішнього оцінювання у подальшому вдосконаленні освітніх програм. ЕГ робить висновок про відповідність вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Університеті Грінченка усі учасники академічної спільноти залучені до процесів забезпечення якості освіти. Науково-педагогічні працівники, здобувачі та адміністративний персонал беруть участь у розробленні та перегляді ОП і навчальних планів, оновленні навчально-методичного забезпечення, обговоренні питань якості освіти на засіданнях кафедр, вчених рад факультету та університету, а також у межах неформальної комунікації. Вони систематично підвищують професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію, дотримуються принципів академічної доброчесності. Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення, що здійснюється шляхом анкетування, усних опитувань і безпосереднього спілкування зі здобувачами. Результати такого моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри та використовуються для вдосконалення змісту й організації освітнього процесу. Формування культури якості закріплено у нормативних документах ЗВО, таких як «Стратегія розвитку» (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), яка передбачає функціонування закладу як освітнього простору з високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, орієнтованого на потреби суспільства та особистісний розвиток здобувачів. Кодекс корпоративної культури Університету» (<https://cutt.ly/awVqGYkv>) регулює етичні принципи взаємодії учасників освітнього процесу, сприяє утвердженню академічної доброчесності, відповідальності та відкритості у прийнятті рішень. В Університеті функціонує Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>), який координує організацію освітнього процесу, забезпечує його науково-методичний супровід та сприяє функціонуванню внутрішньої системи забезпечення якості. Основні засади цієї системи визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), що регламентує процедури контролю та підвищення якості освітньої діяльності. ЕГ робить висновок про відповідність вимогам підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Комп'ютерна інженерія» у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка має чітко визначені, нормативно врегульовані та послідовно реалізовані процедури розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду, що здійснюються на регулярній основі. Університет забезпечує системний підхід до оновлення ОП із постійним залученням здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, пропозиції яких враховуються при вдосконаленні змісту та структури освітньої програми. Внутрішня система забезпечення якості функціонує ефективно, охоплює всі етапи життєвого циклу освітньої програми, передбачає постійний моніторинг результатів навчання, адаптацію до нормативних змін і зовнішніх викликів, а також орієнтована на безперервне покращення освітнього процесу. Зважаючи на узгодженість всіх підкритеріїв ОП «Комп'ютерна інженерія» відповідає рівню «В» за Критерієм 8.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 8 відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. гаранту ОП систематизувати практику оцінки результативності внесених у ОП змін через проведення цільових повторних опитувань здобувачів та роботодавців. Продовжити активну роботу з моніторингу технологічних трендів (зокрема у сфері SMART-систем та IoT) для підтримки високої актуальності змісту компонентів ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Київський столичний університет імені Бориса Грінченка визначено чіткі, зрозумілі та нормативно врегульовані правила і процедури, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми «Комп'ютерна інженерія». До основних документів, що визначають права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та адміністрації належать Статут університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), який визначає загальні засади діяльності закладу, Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), що регламентує етичні норми поведінки учасників освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), які встановлюють організаційні аспекти діяльності, Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), що деталізує порядок реалізації освітньої діяльності, Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>), яке визначає права та участь здобувачів у управлінні університетом; Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>), що регулює питання дотримання етичних стандартів у навчанні та науковій діяльності; а також положення про структурні підрозділи, зокрема кафедру (<https://tinyurl.com/2akh4ksa>) та факультет (<https://tinyurl.com/ry2uc3fp>). Усі ці документи є оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету в розділі «Реєстр нормативної бази» (<https://cutt.ly/nwVqSChc>), що забезпечує прозорість та доступність інформації. Зазначені документи мають логічну структуру, чітко визначають права, обов'язки та відповідальність усіх учасників освітнього процесу, а також містять механізми реалізації та контролю за їх дотриманням. Вони регулярно оновлюються відповідно до змін у законодавстві та внутрішніх потреб університету, що забезпечує їх актуальність. ЕГ вважає, що у закладі вищої освіти забезпечено прозорість і публічність нормативного регулювання освітнього процесу, що відповідає вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті університету функціонує спеціалізована сторінка для обговорення освітніх програм (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-informatsiinoi-ta-kibernetychnoi-bezpeky-im-profesora-volodymyra-buriachka/navchalno-metodychna-robota/obhovorennia-osvitnikh-prohram-ta-proiektiv-osvitnikh-prohram/2295-obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>), де розміщуються проєкти освітніх програм, що дозволяє здобувачам вищої освіти, роботодавцям, випускникам та іншим стейкхолдерам ознайомитися з їх змістом та надати свої пропозиції до моменту затвердження. Крім того, на сторінках кафедри у відкритому доступі представлено повний обсяг інформації щодо освітньої програми, включаючи освітньо-професійну програму, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-informatsiinoi-ta-kibernetychnoi-bezpeky-im-profesora-volodymyra-buriachka/navchalno-metodychna-robota.html#spetsialnist-f7-123-kompiuterna-inzheneriia>), що забезпечує достатній рівень інформування всіх заінтересованих сторін. Механізми подання пропозицій включають як безпосередню участь у обговореннях, так і можливість надсилання зауважень через відповідні електронні форми та комунікаційні канали, розміщені на сайті факультету. Додатково забезпечено відкритість інформації щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів (<https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html>); <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>), що також є важливою складовою прозорості освітнього процесу. ЗВО забезпечує оприлюднення проєктів освітніх програм та змін до них у відкритому доступі з метою збору пропозицій від заінтересованих сторін, що дає підставу вважати ЕГ про відповідність підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів відповідно до вимог чинного законодавства, а також своєчасно оприлюднює повну, актуальну та достовірну інформацію про освітню програму. Уся нормативна база, що регулює освітній процес, розміщена у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість діяльності та можливість ознайомлення з нею всіх заінтересованих сторін. Інформація про освітню програму, що акредитується, представлена у повному обсязі на сайті факультету, зокрема освітньо-професійна програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та інші навчально-методичні матеріали (<https://fitm.kubg.edu.ua/struktura1/kafedry/kafedra-informatsiinoi-ta-kibernetychnoi-bezpeky-im->

profesora-volodymyra-buriachka/navchalno-metodychna-robota.html#spetsialnist-f7-123-kompiuterna-inzheneriia).

Документи систематизовані, мають чітку структуру та є доступними для здобувачів освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів також висвітлені у відкритому доступі, зокрема на відповідній сторінці сайту факультету (<https://fitm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/indyvidualna-osvitnia-traiektoriia.html>) та в електронному каталозі вибіркових дисциплін (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>), що дозволяє здобувачам самостійно обирати освітні компоненти та формувати власну освітню траєкторію відповідно до індивідуальних інтересів і професійних потреб. Оприлюднена інформація регулярно оновлюється відповідно до змін у законодавстві, освітніх стандартах та внутрішніх процедурах університету, що забезпечує її актуальність і достовірність. Під час спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу було підтверджено, що здобувачі активно користуються зазначеними ресурсами та мають вільний доступ до всієї необхідної інформації щодо організації та змісту освітнього процесу. Експертна група вважає, заклад вищої освіти забезпечує належний рівень інформаційної відкритості та прозорості, що дає підстави вважати, що вимоги підкритерію 9.3 виконуються у повному обсязі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка забезпечує належний рівень прозорості та публічності освітнього процесу. Нормативні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чітко визначеними, систематизованими, доступними у відкритому доступі та регулярно оновлюються відповідно до вимог законодавства. Інформація щодо освітньої програми, включаючи її зміст, структуру, навчальні плани та навчально-методичне забезпечення, оприлюднена у повному обсязі та є доступною для всіх заінтересованих сторін. Заклад вищої освіти забезпечує можливість участі стейкхолдерів в обговоренні проєктів освітніх програм та внесенні пропозицій до їх удосконалення. З урахуванням повноти, доступності та актуальності оприлюдненої інформації, експертна група дійшла висновку, що освітня програма «Комп'ютерна інженерія» відповідає за всіма підкритеріями 9.1-9.3 та рівню «В» за критерієм 9.

Недоліки

Недоліки в контексті Критерію 9 відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. систематизувати представлення інформації про еволюцію освітньої програми шляхом впровадження на офіційному вебсайті Факультету інтерактивної порівняльної таблиці або описового дайджесту змін. Це дозволить заінтересованим сторонам більш наочно простежити хронологію оновлення освітніх компонентів, бачити дати публікації редакцій ОП та розуміти аргументацію внесених коректив у відповідь на виклики ІТ-ринку.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ відзначає глибоку інтеграцію ОП «Комп'ютерна інженерія» у стратегію розвитку міста Києва. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, як комунальний заклад, не просто готує фахівців, а виступає ключовим партнером КМДА у цифровізації столиці. Співпраця з КП «Київтелесервіс» та Департаментом ІКТ дозволяє здобувачам працювати над реальними кейсами міських SMART-систем, що є унікальною особливістю цієї програми у порівнянні з аналогічними ОП інших регіонів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_КСУ ім.Б.Грінченка.xlsx	V2CL6y8oREOKjWBrTJyAFA1bIochLlQuG6mLSsIV Fzc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лукашенко Вікторія Вікторівна

Члени експертної групи

Штепа Олександр Анатолійович

Швайко Валерія Костянтинівна