

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62929 Суспільні комунікації
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62929
Назва ОП	Суспільні комунікації
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Санжаревський Олег Іванович, Кривов'яз Владислав Володимирович, Небаба Наталія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.03.2026 р. – 25.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62929_Syspilnu_komyniikasii_bakalavr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62929.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП "Суспільні комунікації в КСУБГ основі проведеної дистанційної експертизи та аналізу ВСО демонструє «загалом відповідність» за усіма критеріями оцінювання. За деякими критеріями ЕГ відзначила позитивні практики: 1. У ЗВО створено інституціональне підґрунтя для залучення стейкхолдерів до процесу оновлення ОП. 2. НПП, стейкхолдери та випускники ОП тісно співпрацюють з реальним сектором управління міста. Максимально враховуються сучасні тенденції ринку праці із залученням наукового потенціалу університету. 3. ОП є практикоорієнтованою, забезпечена належна практична підготовка для досягнення задекларованих цілей та ПРН. 4. Зміст ОП дозволяє набуту здобувачам загальнокультурні та громадянські компетентності. 5. Цифровий кампус КСУБГ значно спрощує процес вибору здобувачем вибіркових ОК. 6. Роботодавці залучені не лише до проектування, а й до реалізації ОП. 7. Запровадження цифрових інструментів для підтримки неформальної освіти. На сторінці кафедри створена рубрика «Неформальна освіта» яка передбачає цифровий супровід процесу визнання результатів через заповнення гугл-форми. 8. Проекти завчасно публікуються для обговорення, а пропозиції прозора опрацьовуються з оприлюдненням результатів у зведених таблицях. 9. Мінімізація упередженості при проведенні контрольних заходів (шифрування письмових робіт, прийняття усних іспитів комісією, можливість самостійної перевірки здобувачами атестаційних робіт на плагіат). 10. Впровадження внутрішньої системи підвищення кваліфікації НПП, із можливістю вибору індивідуальної траєкторії професійного розвитку (наставництво для нових співробітників). 11. Функціонування деталізованого електронного «Каталогу вибіркових дисциплін» , який забезпечує студентам зручний і прозорий інструмент для вільного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ЕГ виявила певні несуттєві недоліки, зокрема: 1. Зворотний зв'язок від стейкхолдерів на ОП "Суспільні комунікації" використовується, однак підходи до його формалізації та систематизації представлені фрагментарно. 2. Вибір ОК часто відбувається не дисциплін, а блоків, що обмежує гнучкість освітньої траєкторії. 3. Обмежена практика визнання результатів неформальної освіти (незважаючи на позитивну динаміку). 4. Відсутність системного моніторингу ефективності процедур визнання. 5. У переліку рекомендованої літератури РПНД недостатньо представлено новітні наукові українські та закордонні здобутки з відповідної сфери, що ускладнює для здобувачів ВО можливість ознайомлення з актуальними напрямками досліджень і результатами наукової діяльності НПП під час самостійної роботи. 6. Тематика наукових статей не завжди повністю та чітко відповідає змісту ОК за ОП. 7. Недостатня увага щодо інклюзивності та безбар'єрності освітнього простору: вхід та укриття гуртожитку не обладнані пандусами, що суттєво ускладнює доступ для маломобільних здобувачів; у навчальному корпусі, в гуртожитках наразі відсутні тактильні смуги та навігаційні таблички зі шрифтом Брайля, що створює перешкоди для вільного орієнтування та комфортного перебування осіб із порушеннями зору. 8. Недостатня інституціоналізацію та системність у підтримці зв'язків із випускниками: задекларований «Клуб випускників» наразі функціонує переважно номінально, що переводить комунікацію зі стейкхолдерами у площину ситуативних особистих контактів окремих викладачів кафедри, що ускладнює системний збір зворотного зв'язку та створює перешкоди для регулярного залучення дієвого практичного досвіду випускників до процесу вдосконалення ОП.

Рекомендації

ЕГ сформувала ряд рекомендацій, які дозволять підвищити якість реалізації ОП: 1. При черговому оновленні ОП передбачити всі вибіркові ОК списком, мінімізувати "пакетні" блоки". 2. Розробити механізм, щодо участі здобувачів вищої освіти за ОП у зазначених програмах в іноземних та українських ЗВО партнерах у віртуальному (дистанційному) форматі, враховуючи умови воєнного стану (з початку 2026-2027 н.р.). 3. Розширити міжнародну мобільність і документування її результатів як кейсів кращих практик (з початку 2026-2027 н.р.). 6. НПП рекомендовано до початку 2026-2027 н.р. збільшити питому вагу посилань на актуальні наукові напрацювання у переліку рекомендованої літератури РПНД. 7. Гаранту ОП, НПП для забезпечення повноцінної участі у міжнародних академічних програмах посилити мовну підготовку (академічна англійська, термінологічні курси). 8. З початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість розширення застосування сучасних технологічних засобів з метою запобігання використанню штучного інтелекту здобувачами вищої освіти під час проведення контрольних заходів, наприклад використання систем виявлення текстів, створених ШІ. 9. У 2026-2027 н.р. нормативно врегулювати питання чіткого визначення санкцій за порушення встановлених правил, зокрема за використання інструментів штучного інтелекту у процесі складання екзаменів. 10. Підвищити публікаційну активність викладачів шляхом підготовки наукових статей, що відображають зміст ОК, які вони реалізують у межах ОП. 11. Збільшити кількість публікацій наукових досліджень викладачів у провідних міжнародних наукових виданнях, індексованих Scopus та Web of Science. 12. До початку 2026-2027 н.р. для забезпечення належної інклюзивності та безбар'єрності освітнього середовища Університету рекомендується першочергово облаштувати вхід і укриття гуртожитку зручними пандусами, а також встановити тактильні смуги й навігаційні таблички зі шрифтом Брайля як у навчальному корпусі, так і в усіх гуртожитках. 13. У 2026-2027 н.р. для забезпечення належної системності у підтримці зв'язків із випускниками Університету рекомендується першочергово інституціоналізувати та активізувати реальну роботу «Клубу випускників», а також розробити дієві механізми переведення комунікації зі стейкхолдерами із формату ситуативних особистих контактів викладачів у площину постійно діючої платформи для регулярного залучення

їхнього практичного досвіду до вдосконалення ОП. 14. У 2026-2027 н.р. розглянути можливість використання додаткових каналів комунікації для взаємодії зі стейкхолдерами, до прикладу соціальні мережі, онлайн-чати тощо, та механізму зворотного зв'язку для отримання відгуків від стейкхолдерів щодо доступності та зручності використання інформації на вебсайті (зокрема сайту факультету та її англомовної частини).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Суспільні комунікації» розроблена 2017 р. на основі проекту Стандарту. Після затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (наказ МОНУ від 04.08.2020 № 1002). У ВСО повідомляється, що до ОП були внесені зміни. Вони зумовлені необхідністю узгодження змісту ОП 2017 р. зі Стандартом. У березні 2021 р. ОП СК успішно пройшла акредитацію. у 2021 р була затверджена нова редакція ОП, яка повністю йому відповідає. Відповідно до наказу МОН № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» введено загальну компетентність під номером 14, формування якої передбачено під час вивчення ОК 2, ОК 11, ОК 15 та внесено зміни до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. У 2025 р. впроваджена ОП СК 1.С3.00.01 «Суспільні комунікації» для продовження реалізації ОП 291.00.01 «Суспільні комунікації» у відповідності до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ від 29.04.2015 № 266. Експертна група (далі ЕГ) в ході аналізу документів та зустрічей під час акредитації встановила, що ОП «Суспільні комунікації» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (далі КСУБГ) враховує вимоги Стандарту щодо опису предметної області, вимог до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних), нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів тощо. (зустріч 2, 3, резервна). ЕГ проаналізувала Матрицю відповідності визначених Стандартом результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами, а також РП ОК. ЕГ пересвідчилися щодо досягнення результатів вивчення обов'язкових ОК, у тому числі визначені Стандартом ВО. Зміст ОП «Суспільні комунікації» відповідає першому (бакалаврському) рівню. Таким чином, ЕГ стверджує про узгодженість ОП «Суспільні комунікації» із якісними характеристиками за підкритерієм 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП «Суспільні комунікації» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП повністю відповідають місії Університету (служити людині, громаді, суспільству), його візії (формувати лідера з високою корпоративною культурою та постійним прагненням досконалості) та цінностям (людина, громада, довіра, духовність, лідерство-служіння, відповідальність, професіоналізм, громадянська ідентичність, свобода, різноманіття), які задекларовані у Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 рр. (<https://surl.li/kqmeld>). Цілі ОП у повній мірі відповідають Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023-2027 рр. ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних професіоналів за сучасними освітніми програмами, проведення актуальних наукових досліджень, відповідальне служіння громаді для сприяння післявоєнній розбудові країни на засадах сталого розвитку та європейській інтеграції України. ОП реалізує місію, візію, розділяє цінності ЗВО та узгоджується зі стратегічними пріоритетами розвитку Університету. З огляду на вищенаведене, ЕГ вважає, що ОП «Суспільні комунікації» КСУБГ відповідає критерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдерами ОП «Суспільні комунікації» КСУБГ є здобувачі та випускники, представники бізнесу, роботодавці. Цілі та ПРН ОП були визначені з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів, що було підтверджено як документально (додаткові документи протоколи засідання кафедри), так і під час зустрічей із ними (зустрічі 2,3,6,9, відкрита зустріч). Закладом проводиться моніторинг якості освіти. Результати опитання здобувачів, щодо задоволення якістю за ОП наданні з 2022-2026 рр (94%) (<https://surl.cc/eytejs>) а також опитування роботодавців (керівників практики) та НПП (<https://surl.li/nmlojw>) Під час внесення змін до ОП у 2021 р. до складу робочої групи були долучені здобувачі А. Гаценко з пропозицією щодо ОК “МВ та світова політика” виокремлено в окремий ОК 5 та Д. Зелений, який вніс пропозицію щодо “МІ” (протокол РСС № 12 від 5.06.2021 року). Випускниця ОП. О. Гондюл внесла пропозицію - розширити мету ОП. Під час внесення змін до ОП 2024 р. студенти та випускники обговорювали оновлений проєкт ОПП. Враховано результати опитування випускників (протокол № 13 від 05.06.2023 р.) під час перегляду ОП СК 2024 р. (<https://surl.li/hbmfek>) Проведено опитування випускників та студентів у 2025 р. щодо ОП (<https://surl.li/yzgua0>) Рада роботодавців ФПМВ під час обговорення ОП 2021 запропонувала внести до ОК 2 модуль «Історія дипломатії та ЗПУ» У 2024 голова Ради роботодавців С.Янішевський запропонував виробничу розширити практику ОК 31. У складі робочої групи, були представники роботодавців: А. Веселовський (ОП 2021), О.Кордун (ОП 2024). На основі пропозицій О. Гондюл уточнено назву ОК 7. Під час перегляду ОП 2024 р. додано ОК 24 та ВК 1.05 вибіркового блоку «МК та публічна дипломатія». В ході перегляду ОП 2024 р було враховано роботодавців: В.Фролова, МОМ, Словаччина перемістити ОК «Країнознавство» до 2 семестру; А. Гаценко, Аналітичний центр ADAstra висловила за поглиблення уміння налагодження комунікації, офіційного листування та публічних виступів, що знайшло своє відображення в ОК 6, ОК 24. Враховано і пропозиції Т. Жовтенка, з Фонду Дем ініціативи ім Ілька Кучеріва, у вибіркового блоці <https://docs.google.com/document/d/1AWeN-KbD9ePbjJNi9QoP7jpY53Ik6I7Q/edit> Тобто, представники різних груп стейкхолдерів на перманентній основі залучені до формулювання цілей ОП та визначення ПРН. Зовнішнє рецензування ОП у 2021 р., 2024 р. та 2025 р. здійснювали представники академічної спільноти (Станіч Л., Маклюк О., Фісанов В., Смола Л.), також свої відгуки на ОП надали представники роботодавців (Гондюл О., Магда Є, Жовтенко Т.) (<https://surl.li/flazgw>). ЕГ пересвідчилася, що Рада роботодавців ФПМВ є ефективним форматом залучення роботодавців, зокрема, до проєктування ОП (зустріч 2, 6). Випускники мають можливість долучитися до формулювання цілей ОП та визначення ПРН у т.ч. числі через такий формат, як Рада випускників ФПМВ, до роботи якої безпосередньо залучені випускників ОП, про що ЕГ дізналася на зустрічах (зустрічі 4, 5, 9, відкрита зустріч).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробники ОП врахували сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Визначення відповідності мети ОП та ПР проводять на основі моніторингу тенденцій науки робочою групою ОП. Для цього аналізують вакансії МЗС України, потреби КМДА, запити стейкхолдерів (зустрічі 1, 2, 3). Поява ОП обумовлена сучасним викликами, що вимагає висококваліфікованих фахівців у сфері міжнародних відносин та суспільних комунікацій. Стейкхолдери-роботодавці під час зустрічі (зустріч 6) повідомили, що приділяють значну увагу тому, щоб в ОП були відображені тенденції розвитку ринку праці. ПРН відбивають тенденції розвитку ринку праці, про що свідчить успішне працевлаштування випускників за ОП. Випускники (зустріч 9) підтвердили відповідність отриманих під час навчання на ОП знань, вмінь та навичок актуальним тенденціям розвитку ринку праці. Галузевий контекст враховано шляхом проведення аналізу потреб та вимог до фахівців-міжнародників. Особливе значення для даної ОП має регіональний контекст, зважаючи, по-перше, на те, що КСУБГ є муніципальним ЗВО. По-друге, важливе значення має саме розташування ЗВО у м. Києві, що сприяє проходженню здобувачами практики у столиці організацій, які здійснюють міжнародну комунікаційну діяльність (орг. зустріч з гарантом, 1,2,6, резервна). ЕГ отримала інформацію, що під час розробки ОП враховано було досвід аналогічних вітчизняних програм. При формулюванні цілей та визначенні ПРН ОП було враховано досвід ОП, який було взято до уваги під час проєктування та перегляду ОП, зокрема Київського НУ ім. Тараса Шевченка, НАУ, НУ «Львівська політехніка», Волинського НУ. Під час змін до ОП 2024 року розглянуто й інші споріднені ОП у вітчизняних університетах (<https://docs.google.com/document/d/1ZvJ6IRVVUYiakmbWb82tWHIowqRMSZvQT4eo8Q8Yyxs/edit?tab=t.0>), Перерозподілити кредити на вивчення ОК 10 “Теорія міжнародних відносин”, ОК 12 “Країнознавство”, ОК 18 “Аналіз зовнішньої політики”, ОК 21 “Міжнародна комунікація та інформація”, передбачити можливість вибору другої іноземної мови в основній частині програми (ОК 27), додати ОК 24 “Спічрайтинг в дипл. практиці”, з акцентом на дипломатичній практиці (ВСО). У 2025 р було зменшено обсяг іноземної мови на 3 кредити (зустріч 7). ОП «МІ інформація і» ВНУ ім Лесі Українки, містить ОК Інформаційна підтримка європейської інтеграції, який, трансформовано в ОК “Інформаційна підтримка європейської та євроатлантичної інтеграції”. Під час перегляду ОП 2024 р. вивчався досвід споріднених ОП (Міжнародні відносини) Варшавського (<https://surl.li/cikvdk>) та Ягелонського університетів. На основі аналізу ОП, яка реалізується в Міжнародному університеті філології та медіа (Італія) (<https://surl.li/yghtib>), робочу групу зацікавив ОК «Public Speaking», тому в ОП був впроваджений ОК 24 “Спічрайтинг в дипл. практиці”. ЕГ дійшла висновку, що при формулюванні мети ОП та визначенні ПРН було враховано тенденції розвитку ринку праці та спеціальності, регіональний та галузевий контексти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення результатів навчання, має чітку мету, яка відповідає місії та стратегії університету. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а також тенденцій розвитку науки, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Унікальність ОП полягає в наданні високоякісних освітніх та науково-дослідних послуг при підготовці фахівців інформаційно-комунікаційного напрямку. Фахівці ОП, стейкхолдери та випускники тісно співпрацюють з реальним сектором управління економіки міста. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Суспільні комунікації» відповідає вимогам підкритеріїв 1.1 – 1.5. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивними практиками у контексті Критерію 1 є: широке коле залучених до розробки та перегляду ОП стейкхолдерів; у ЗВО створено інституціональне підґрунтя для залучення стейкхолдерів до процесу оновлення ОП; НПП, стейкхолдери та випускники ОП тісно співпрацюють з реальним сектором управління міста. Максимально враховуються сучасні тенденції ринку праці із залученням наукового потенціалу університету

Недоліки

Зворотний зв'язок від стейкхолдерів на ОП «Суспільні комунікації» використовується, однак підходи до його формалізації та систематизації представлені фрагментарно.

Рекомендації

В 2026-2027 н.р. необхідно посилити рівень формалізації зворотнього зв'язку від стейкхолдерів, зокрема через більш чітке документування процедур збору та узагальнення пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

КСУБГ надав ЕГ освітні програми за ОП «Суспільні комунікації» в редакціях 2021, 2024 року та 2025 року, а також відповідні навчальні плани. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам до бакалаврського рівня вищої освіти, ст.5 Закону «Про вищу освіту» і зазначеному Стандарту вищої освіти. термін навчання становить 3 роки 10 міс. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС або 25% обсягу ОП. Такий розподіл відповідає вимогам законодавства щодо першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ЕГ прийшла до висновку про відповідність критерію 2.1

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час акредитації ЕГ встановила, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ОК утворюють логічно взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. ОП затверджена рішенням Вченої ради КСУБГ від 24.09.2020 р., протокол № 8 (наказ № 540 від 24.09.2020 р.). За рекомендаціями отриманими під час роботи ЕГ та ГЕР під час процесу акредитації., результатів опитувань стейкхолдерів було внесено зміни - уточнена мета програми; зміна форми атестації - впроваджено атестаційний екзамен зі спеціальності; запроваджено

нові освітні компоненти: «Теоретичні та пр аспекти МВ та ЗП», «Конфліктологія та теорія переговорів»; введено новий змістовий модуль «Історія дипл та ЗП України» до навчальної дисципліни «Українські студії»; та ін. відповідно до Стандарту вищої освіти (<https://surl.lt/sqxmtx>) . Програма визначена внутрішніми нормативними документами КСУБГ і представлена у вигляді структурно-логічної схеми. (blob:<https://office.naqa.gov.ua/aff7df16-ad92-4738-a18d-a98coffbd278> Перелік обов'язкових компонентів поділений на три блоки: ОДЗ (загальна підготовка) (ОК 1 – 4) ОДФ (фахова підготовка) (ОК 5- 27) ОП (практична підготовка)(ОК 28 - 33). Обов'язкові компоненти з описом та визначенням компетентностей відповідають матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. - Вибіркові дисципліни поділено на три блоки: Вибірковий блок 1 спеціалізація «Міжнародні комунікації»; Вибірковий блок 2 - спеціалізація «Міжнародна інформаційна безпека»; Вибірковий блок 3 – «Вибір з каталогу курсів». Вибіркові блоки передбачають набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок soft skills та професійних компетентностей. В процесі реалізації ОП у 2022- 2024 рр опитування НПП, здобувачів, роботодавців показали необхідність посилити ОП. Було введено до обов'язкових компонентів нові ОК, змінено послідовність та структурно-логічну схему, запропонований вибірковий блок. ЕГ вважає, що краще було б подавати ОК списком. У 2025 р зменшено на 3 кр іноземні мови (зустріч 7), введено загальну компетентність під номером 14 – Здатність ухвалювати рішення та діяти дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Забезпечено ОК 1, 11,15. ЕГ встановила, що всі загальні та спеціальні компетентності, загальнокультурні та громадянські компетентності, за свідченням здобувачів та гаранта (зустрічі 2,4,5) формуються відповідними освітніми компонентами, що знаходять своє відображення як в матриці освітньої програми, так і в змісті освітніх компонентів (blob:<https://office.naqa.gov.ua/f1b6d1df-57a9-451a-99a1-c5ad244cf2b7>). За результатами опитувань здобувачів у 2023-2025 н.р. 97 % респондентів підтвердили свою задоволеність(<https://surl.li/qeurms>). ЕГ вважає - зміст ОП повністю відповідає предметній області та забезпечує досягнення відповідних програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

За результатами аналізу змісту ОП та НП ЕГ констатує, що ОП має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані між собою та спрямовані на забезпечення досягнення заявлених цілей та ПРН. Загальні вимоги до ОП визначені п. 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ» (<https://surl.li/pcclxo>) та «Положення про освітні програми КСУБГ» (<https://surl.lu/cpahyq>) . ОП 2020 р. містила 27 обов'язкових ОК (ОДЗ 01-04 та ОДФ 01-22), в процесі удосконалення ОП 2024 р. та впровадження рекомендацій введено обов'язкові ОДФ. Зміст освітньо-професійної програми (blob:<https://office.naqa.gov.ua/aff7df16-ad92-4738-a18d-a98coffbd278>) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/foiizt>). Програма має чітку структуру, узгоджену з предметною областю спеціальності, і реалізується шляхом формування у здобувачів системи загальних і фахових компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань у сфері. Зіставлення теоретичного змісту предметної області з переліком дисциплін, що викладаються за ОП 2021: теорія міжнародних відносин, форми та способи їх організації вивчаються за ОДФ 1, ОДФ 2 (модуль: Теорія міжнародних відносин); історія та практика міжнародного співробітництва, взаємодії та конкуренції - ОДФ 1; ОДФ 2 (модуль: Міжнародні економічні відносини); ОДФ 5, ОДФ 6; природа та динаміка міжнародної безпеки, міжнародні конфлікти – ОДФ 1; ОДФ 6; система та джерела зовнішньої політики держави - ОДФ 2 (модуль: Основи аналізу зовнішньої політики); міжнародне регіоназнавство – за ОДФ 2 (модуль: Країнознавство); природа та еволюція міжнародних комунікацій та міжнародного інформаційного простору – ОДФ 3. Зіставлення теоретичного змісту предметної області з переліком ОК, що викладаються за ОП 2024: теорія міжнародних відносин, форми та способи їх організації вивчаються за – ОК 10, ОК 14, ОК 23.; історія та практика міжнародного співробітництва, взаємодії та конкуренції – ОК5, ОК6; ОК 11, ОК 9; ОК 13; природа та динаміка міжнародної безпеки, міжнародні конфлікти – ОК5, ОК13;система та джерела зовнішньої політики держави – ОК 18; ОК 16; міжнародне регіоназнавство – за ОК 12, ОК 23; природа та еволюція міжнародних комунікацій та міжнародного інформаційного простору – ОК 20, ОК 21. Заявлена тематика кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/saywpt>) підтверджує факт, що всі роботи відповідають предметній області спеціальності. При виборі теми дипломної роботи здобувачі вищої освіти орієнтуються на перелік відповідно до методичних рекомендацій (<https://surl.lt/ddeeed>), одночасно передбачено право здобувача на вільне обрання теми якщо вона відповідає предметній області спеціальності. ЕГ встановила, що за об'єктами вивчення та діяльності, цілями навчання, теоретичним змістом, практичною складовою ОП відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір ОК КСУБГ здобувачі здійснюють в обсязі, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» і становить 25 % за ОП. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до «Стратегії розвитку ЗВО» (<https://surl.li/fdqekh>) (Стратегічні напрями, п.6); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) (п.5.3 Індивідуальний навчальний план; Додаток 1«Порядок визнання та перезарахування результатів навчання в КСУБГ»); «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/XeWdkTfW>) та «Положенням про порядок реалізації права на акад. мобільність учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/veWdlz3g>). На вибіркові ОК у ОП «Суспільні комунікації» відведено 60 кредитів ЄКТС. Або вибіркового блоку «Міжнародна комунікація та публічна дипломатія» (48 кредитів)

та 12 кредитів вибору з каталогу курсів. Вибір дисциплін із каталогу курсів дає змогу здобувачам набути додаткових СК та РН, а також розширити/поглибити загальні компетентності. Під час інтерв'ю, здобувачі розказали про те, що можуть обирати ОК із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору, розміщеного на офіційному сайті КСУБГ. Здобувачі на зустрічах (зустрічі 4 та 5) підтвердили саме такий алгоритм, ніяких труднощів з цим не виникає. ЕГ зазначає, що значну допомогу в зручності вибору вибіркового ОК надає Цифровий кампус КУБГ. Здобувачів інформують про правила куратори та завідувач кафедри. Викладачі, вказували на те, що їх у ЗВО ніхто не обмежує щодо пропозицій своїх ОК на вибіркові дисципліни (зустрічі 4, 5) Здобувачі розповідали, що окрім того, що вони обирають вибірково ОК також мають право самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт, курсових робіт, бази виробничих практик, тощо. ЕГ, ознайомившись із каталогом вибіркового ОК на сайті університету (<https://surl.lt/bojxsl>) (<https://surl.li/qhfbiy>). Опитування здобувачів за відповідною ОП вказує в основному на задоволеність студентів своїми можливостями(<https://surl.li/rmfkvu>) Випускники ОП на зустрічі вказали на повну свою задоволеність - що їхнє право на вибір ОК забезпечене, відсутні обмеження чи вплив третіх осіб (зустріч 9). Обмеження може бути лише у випадку малокомплектності, тобто менше 15 чол в групі (зустріч 7, 9) . Отже, в університеті створено всі необхідні нормативні, організаційні та методичні умови, які гарантують реалізацію здобувачами права на побудову власної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Одним із принципів освітньої стратегії ЗВО, є практико-орієнтоване навчання (<https://surl.li/maxcls>): «Аудиторія – центри компетентностей – бази практик». ОП та навчальні плани 2021 та 2024 р. передбачають практичну підготовку здобувачів: ОП 2021 передбачено 4 види практики, серед них 3 виробничих: перекладацька - 18 кр., консульська робота - 9 кр., інформаційно-аналітична - 9 кр. та переддипломна 3 кр. Загалом 39 кредитів. В ОП 2024 передбачено 5 видів практики, серед них 3 виробничих: перекладацька - 9 кр., консульська робота - 6 кр., інформаційно-аналітична - 9 кр., переддипломна 3 кр., а також за рахунок кредитів перекладацької практики додалася ще одна виробнича практика (міжнародна діяльність органів влади, установ та організацій) - 6 кр. Обсяг практик загалом складає 30 кредитів ЄКТС. Організація практик регулюється відповідним Положенням(<https://surl.li/pvjutj>). Коли керівництво університету, гарант та НПП вказували на практико-орієнтованість ОП (зустрічі 1,2, резервна), ЕГ ознайомившись із поданими гарантом документами щодо організації практик, наказу про виробничу практику, додатково затребуваними щоденниками практик, вказує, що виробнича практика проводиться на базах за укладеними з Університетом договорами про проходження практики. Перелік баз практики поповнюється щорічно (<https://drive.google.com/drive/folders/1WbWUrOooTfPaxFyggfQlzEKTotOLfAvp>). Під час зустрічі зі студентами, вони розповіли, що перед початком практики проводиться установча конференція, по завершенні - звітна, на якій відбувається захист звіту і отримується зворотній зв'язок щодо організації практики(зустріч 3, 4) Гарант на резервній зустрічі зазначила, що підсумкову оцінку ставить керівник практики від університету за сукупністю факторів – від оцінки на базі практики до активності здобувача в підготовчий та завершальний період. Співпраця з роботодавцями щодо узгодження цілей і завдань практичної підготовки здійснюється під час безпосереднього проведення практики. Під час зустрічі з роботодавцями отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки студентів (зустріч з роботодавцями), зокрема С.Янішевський, голова Ради роботодавців, учений секретар Національного інституту стратегічних досліджень; О. Гондюл, засновниця консалтингової компанії Expert.studio; Т. Жовтенко, в.о. виконавчого директора Фонду Дем.ініціативи ім Ілька Кучеріва; Я. Коньок, виконавча директорка (ASDE); О. Белокоп - Директор ГО "Центр досліджень національної стійкості". За результатами опитувань, у 2023-2025 н.р. понад 90% здобувачів, зазначили, що проходження практики сприяло набуттю необхідних професійних компетентностей, підтвердили, що кафедра забезпечувала належну інформаційну й організаційну підтримку під час проходження всіх видів практик (<https://surl.li/rxctqt>). Під час роботи з фокус-групами було підтверджено набуття здобувачами вищої освіти відповідних компетенцій під час проходження практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти ключових соціальних (м'яких) навичок, що відповідають переліку компетентностей випускника. Зокрема, гарант, НПП, на зустрічах що формування Soft Skills реалізується в ході практико-орієнтованого навчання, використання сучасних форм і методів викладання навчальних дисциплін, що сприяє формуванню ініціативності, творчого підходу, критичного мислення у здобувачів. (зустрічі 2, 3, 4,5) Також, під час зустрічі зі студентами, останні обґрунтовували формування Soft Skills шляхом спілкування з практиками, виконанням індивідуальних та колективних завдань, , акцентували увагу на формуванні «м'яких навичок» у ході захистів практичних завдань, курсових, участі в програмах академічної мобільності. НПП вказували про можливість формування студентами навичок Soft Skills під час практичних занять, коли здобувачі формують навички командної роботи, публічних виступів, ведення дискусії. Ознайомившись із змістом ОК «Університетські студії» та модулем «Лідерство служіння». ОК передбачають формування і удосконалення здатності до застосування знань у практичних ситуаціях, аналітичного та критичного мислення, креативності, вміння дотримуватися встановлених термінів виконання завдань та швидко навчатися. На практичних заняттях здобувачі формують навички командної роботи, ініціативності, стратегічного мислення, навичок дотримання професійної етики. Формуванню соціальних навичок сприяють інтерактивні, проблемно-пошукові та дослідницькі методи навчання, серед яких дискусії, мозкові штурми, метод моделювання та інші. Здобувачі ОП активно залучаються до позааудиторних заходів, які сприяють формуванню soft skills (<https://cutt.ly/btvhv5Wo>; <https://cutt.ly/TtvhbWHW>; <https://cutt.ly/ftvhhADA>; <https://cutt.ly/KtvhbXAo>; <https://cutt.ly/Ftvhb7mi> ; <https://cutt.ly/Jtvhnuf6>;

<https://cutt.ly/6tvhnEV>) Розвитку соціальних навичок здобувачів поза навчанням сприяє участь у волонтерських проєктах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

За НП 2021 та 2024 рр. із загального фактичного навантаження здобувачів, яке складає 7200 год. (240 кр. ЄКТС), аудиторна робота для здобувачів денної форми становить відповідно у ОП 2021 р. - 2214 год. , ОП 2024 – 2214 та у ОП 2025 р. - 2156 год. Обсяг аудиторної роботи відповідає вимогам п. 14 статті 1 ЗУ Про вищу освіту (обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). В семестр може бути не більше 7-8 освітніх компонент, ОК професійного циклу плануються в обсязі не менше 4 кредитів ЄКТС. Згідно з результатами опитування «Задоволеність якістю освітньої програми» більшість респондентів (77 -94%) підтвердили, що навчальне навантаження за програмою є збалансованим та оптимальним, є здобувачі які вважають що потрібно більше лекцій, є зауваження щодо дистанційного навчання, тощо(<https://surl.li/dkdtqg>). Під час зустрічі з фокус-групами було підтверджено, що час що відведений на опанування ОК дозволяє виконувати відповідні завдання, що надаються як в межах аудиторної, так і в межах самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановила, що структура ОП передбачає високу практикоорієнтованість. На ОП реалізовується практикоорієнтований підхід до навчання за схемою: «Аудиторія – Центри компетентностей – Бази практик». Такий підхід передбачає комбінацію класичних форм навчання та сучасних інтерактивних методів (проблемно-пошукові методи, кейс-метод, робота у групах, дискусії); використання в освітньому процесі Центрів компетентностей . На зустрічах гарант, НПП, здобувачі зазначали, що Важливим елементом практикоорієнтованого навчання є центри компетентностей, які функціонують для забезпечення і ОП СК: Дипломатично-протокольна служба (<https://cutt.ly/DtvhESOK>), Інформаційно-аналітичний центр (<https://cutt.ly/JtvhEVE6>); Центр перекладацької компетентності (<https://cutt.ly/XtvhRyKl>). ЕГ мала можливість ознайомитись з ними під час огляду НТБ університету. Зазначимо також, що практикоорієнтоване навчання забезпечується практичним заняттями в ОК. В ОП 2021 практичні заняття в ОК за спеціальністю становили понад 7 кр.; в ОП 2024 - 14 кр. Формування професійних умінь і навичок відбувається під час проходження практики. Достатня кількість кредитів практики сприяє досягненню мети ОП та програмних результатів навчання : ОП 2021 - це 4 види практик 39 кр. та ОП 2024 - 5 видів, обсягом 30 кр. Крім того, до освітнього процесу залучаються професіонали-практики (М. Розумний), також запрошуються практики для проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/ytvhRUB4>), практичних та виїзних занять (<https://cutt.ly/ztvhRV3>) тощо. Проте, підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (ЦСР) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку КСУБГ на 2023-2027 р.р. (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>, с. 2), Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку КСУБГ (<https://cutt.ly/GeWdd7bG>). Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку відповідно до п. 1 Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Зокрема, 4 «Якісна освіта»; 11 «Сталий розвиток міст та спільнот»; 16 «Мир, справедливість і міцні інституції»; 17 «Партнерство заради сталого розвитку». КСУБГ включений до рейтингу Times Higher Education Impact Rankings, який віддзеркалює роботу університетів з досягнення ЦСР. Система внутрішнього забезпечення ЗВО сприяє реалізації ЦСР 4. Зміст ОП передбачає досягнення ЦСР передусім через вивчення обов'язкових ОК «Університетські студії», «Українські студії», «Іноземна мова» та вибіркового ОК, які пов'язані з соціальною відповідальністю та моральноетичними якостями майбутнього фахівця. Заходи Університету з реалізації ЦСР оприлюднені на сайті: (<https://cutt.ly/VrvUw6Qz>). Система внутрішнього забезпечення ЗВО сприяє реалізації ЦСР 4. Зміст ОП передбачає досягнення ЦСР 16 та ЦСР 17 передусім через вивчення обов'язкових ОК 9, ОК 13-16, ОК 23, ОК 30, ОК 32. В ОП 2024 в ОК 9 розглядаються ЦСР 2030 (Резолюція, прийнята Генеральною Асамблеєю 25 вересня 2015 р. (<https://lnk.ua/zR1zoCxfs>); Указ Президента України № 722/2019 (<https://lnk.ua/c5owfS6hH>)), далі відбувається поглиблення розуміння їх досягнення під час вивчення ОК 13, ОК 14, ОК 16; в ОК 15 передбачається створення проєктів, спрямованих, зокрема, на досягнення ЦСР; під час практики – ОК 30, ОК 32 передбачено врахування необхідності реалізації ЦСР 16 та ЦСР 17 . Гарант та адміністрація університету неодноразово зазначали, що Університет є комунальним ЗВО, і, що важливо, реалізація ЦСР 11 забезпечується взаємодією з місцевими органами влади.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи було встановлено що освітня програма відповідає предметній області спеціальності, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію зокрема через вибір теми курсової та кваліфікаційної роботи, вибір місця проходження практики, а також вибір освітніх компонентів. ОП дозволяє набути компетентності, які пов'язані із м'якими навичками, в тому числі за рахунок вибіркового ОК. ОП є практикоорієнтованою, забезпечена належна практична підготовка для досягнення задекларованих цілей та ПРН. Зміст ОП дозволяє набути здобувачам загальнокультурні та громадянські компетентності для самостійного визначення закономірності суспільних процесів та компетентності, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. До реалізації освітньої програми широко залучаються представники роботодавців. ЕГ відмічає позитивні практики за критерієм. ОП є практикоорієнтованою, забезпечена належна практична підготовка для досягнення задекларованих цілей та ПРН. Зміст ОП дозволяє набути здобувачам загальнокультурні та громадянські компетентності. Цифровий кампус КСУБГ значно спрощує процес вибору здобувачем вибіркового ОК. Роботодавці залучені не лише до проектування, а й до реалізації ОП.

Недоліки

Вибір ОК часто відбувається не дисципліновано, а блоків, що обмежує гнучкість освітньої траєкторії.

Рекомендації

ЕГ вважає за необхідність рекомендувати закладу вищої освіти в 2026-2027 н.р. : продовжувати позитивні практики залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу; при черговому оновленні ОП передбачити всі вибіркові ОК списком, мінімізувати "пакетні" блоки".

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформування абітурієнтів КСУБГ з приводу особливостей вступу відбувається через окремо розроблену сторінку на вебсайті (<https://surl.li/ziwnxr>), що містить: Правила прийому 2025 р., розроблені приймальною комісією університету (прийняті Вченою радою ЗВО 27.03.2025 року, протокол №3 (<https://surl.lu/utwumk>) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України від № 168 від 10 лютого 2025 року, які є чіткими, зрозумілими, доступними, містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала. Після вивчення нормативної бази, що регулює порядок вступу до КСУБГ та на досліджувану ОП зокрема, ЕГ не виявила дискримінаційних положень та встановила, що положення усіх документів є чіткими та зрозумілими. На зустрічі зі здобувачами за ОП було встановлено, що вони ознайомлені із розміщеною на вебсайті інформацією щодо вступу і вона є чіткою та зрозумілою. (зустріч 4 та 5) Зі слів відповідального секретаря приймальної комісії правила прийому на навчання за освітньою програмою є недискримінаційними. Кожен абітурієнт має рівні можливості для подання документів, проходження конкурсного відбору та отримання місця у закладі вищої освіти, незалежно від статі, віку, етнічного походження, релігійних переконань, інвалідності, соціального чи економічного стану. З огляду на усе зазначене вище, ЕГ відмічає високий рівень всебічного інформування абітурієнтів стосовно вступу до КСУБГ та на ОП зокрема.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в КСУБГ (<https://surl.li/qcynsr>), для конкурсного відбору на навчання для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» за ОП відбувається на базі повної загальної середньої освіти за результатами НМТ. Конкурсний відбір для вступу на навчання за ОП проводиться відповідно до «Правил прийому...» (<https://surl.li/cc/flpter>), які розробляються, затверджуються та оприлюднюються у встановленому порядку. Для вступників на освітню програму «Суспільні комунікації» визначено перелік конкурсних предметів, кожен із яких має встановлений мінімальний поріг балів, необхідний для допуску до участі в конкурсі. Конкурсний відбір для вступу на перший курс здійснюється на основі результатів Національного мультипредметного тесту (НМТ) та базується на повній загальній середній освіті. В міжнародних відносинах визначальним є володіння іноземною мовою, тому іноземною мовою, тому саме цей предмет має найбільший коефіцієнт – 0,5; потреба в належному володінні державною мовою для навчання в Університеті зумовлює вагу сертифікату НМТ з коефіцієнтом 0,45 з української мови. Як третій конкурсний предмет вступники на ОП у 2025 н.р. подавали сертифікат НМТ з однієї із таких дисциплін: історія України, математика, географія (з коефіцієнтом 0,4), або ж фізика, хімія, українська література (0,3) чи біологія (0,2). ЕГ відмічає, що Правила прийому на навчання за ОП освіти враховують її особливості та відповідають вимогам чинного законодавства.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в КСУБГ відбувається на основі наступних нормативних документів: Правил прийому на навчання Сторінка 10 (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravya-pryiomu.html>); Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (Додаток 1«Порядок визнання та перезарахування результатів навчання в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка»)(<https://surl.li/keuhpp>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (пункт 9) (<https://surl.li/ixhqnd>), ЕГ ознайомила з цими документами на сайті Університету, і вказує, що їх доступність забезпечується для учасників освітнього процесу. З зустрічей з гарантом та НПП,(зустріч 3, резервна зустріч), а також із самоаналізу отримали інформацію про приклади визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП . Наприклад, можна навести визнання результатів здобувача Р.Сяркевича, які він здобув у Школі бізнесу у Женеві та КНУ імені Тараса Шевченка (протокол№ 17 від 03.06.2024 р.) В період з 26.09.2022-31.03.2023 здобувач А.Кирилюк проходив навчання в Університеті Цукуби (Японія) за програмою академічної мобільності. 24.04.2022-24.04.2023 здобувачка А.Фалько проходила навчання за програмою АМ в Університет Тойо (Японія).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОП «Суспільні комунікації» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oikmus>). Документ знаходиться у відкритому доступі на сайті КСУБГ. Зі слів здобувачів куратори, викладачі та гарант ОП під час зустрічей із студентами інформує їх про можливість та процедуру визнання результатів навчання, які вони отримають у неформальній/інформальній освіті. На сторінці кафедри створена рубрика «Неформальна освіта» (<https://surl.li/asqfjv>), яка передбачає цифровий супровід процесу визнання результатів через заповнення гугл-форми https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrHXEJfKEQfneaXGJh6at3H2B8KZ4qxcFR2J69MvT_C7mtVg/viewform 2025-26 н.р. студенткам 2 курсу ОП СК А. Ковбасюк та К. Осіташвілі зараховано результати інформального навчання щодо зарахування частини освітнього компонента “Перша іноземна мова (англійська)” в частині виконання самостійної роботи (протокол кафедри міжнародних відносин №9 від 17.02.2025).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Суспільні комунікації» відповідає за даним критерієм рівню В, оскільки є повна узгодженість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Правила прийому на навчання в КСУБГ 2022 - 2025 роках містять усю необхідну інформацію для вступників, враховують особливості ОП, є чіткими та зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. КСУБГ розробив чіткі та зрозумілі правила і процедури для здобувачів вищої освіти щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) та у неформальній або/та інформальній освіті. Позитивні практики за критерієм Високий рівень прозорості та доступності правил прийому. Чіткий зв'язок вимог до вступників зі змістом освітньої програми.

Запровадження цифрових інструментів для підтримки неформальної освіти. На сторінці кафедри створена рубрика «Неформальна освіта» яка передбачає цифровий супровід процесу визнання результатів через заповнення гугл-форми

Недоліки

Обмежена практика визнання результатів неформальної освіти (на ОП наявні поодинокі випадки перезарахування таких результатів навчання) та відсутній системний моніторинг ефективності процедур визнання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП, керівництву та менеджменту КСУБГ для підвищення прикладів здобуття РН здобувачами вищої освіти шляхом участі в програмах академічної мобільності (зовнішніх та внутрішніх), розробити механізм, щодо участі здобувачів вищої освіти за ОП у зазначених програмах в іноземних та українських ЗВО партнерах у віртуальному (дистанційному) форматі, враховуючи умови воєнного стану (з початку 2026-2027 н.р.). Розширити міжнародну мобільність і документування її результатів як кейсів кращих практик.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про наукову і науково-технічну діяльність», стандарту вищої освіти України за спеціальністю та організаційним регламентам щодо провадження освітньої діяльності в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (далі - Університеті Грінченка) (<https://surl.lu/cbukix>). Здобувачі ОП навчаються за денною формою навчання. В умовах воєнного стану (2022-2026 роки) застосовуються технології дистанційного навчання. Всі лекції та практичні заняття проводяться в Google Meet та Zoom за розкладом. Підтримка освітнього процесу, зокрема, інформаційна та методична складова по кожному освітньому компоненту міститься на платформі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>). Під час відео-зустрічі, ЕГ пересвідчилась, що всі курси розроблені у середовищі MOODLE (<https://cutt.ly/L9kRnRw>). За результатами зустрічей з академічним персоналом (зустріч 3) та зі здобувачами (зустріч 4) ЕГ виявила, що в освітньому процесі на ОП, поряд із традиційними, використовуються такі інтерактивні та інноваційні методи навчання і викладання як дебати, case study, методи «ламінату», «лінгвістичного портрету», «переключення реєстрів», «зворотного перекладу» та ін., що сприяє формуванню навичок критичного та аналітичного мислення, продуктивної пізнавальної діяльності, а також заохочує до активної участі здобувачів в освітньому процесі. Активно застосовуються ІКТ (<https://digital.kubg.edu.ua/>), у тому числі через використання електронних навчальних курсів (ЕНК). ЕНК містять теоретичні матеріали, практичні завдання та мультимедійний контент, що сприяє індивідуалізації освітнього процесу та розвитку автономності здобувачів. ЕГ переконалась, що згідно із вимогами студентоцентрованого підходу та принципами академічної свободи НПП вільно, відповідно до змісту та особливостей кожного ОК, у співставленні з ПРН, обирають методи і засоби діагностики результатів навчання (зустріч 3). Обрання або удосконалення методів навчання і викладання, засобів та технологій навчання відбувається після отримання зворотного зв'язку від здобувачів. Під час зустрічі 4 здобувачі ВО засвідчили, що оцінювання рівня їхньої задоволеності визначається як на рівні кафедри (самими викладачами), так і за допомогою щорічного загальноуніверситетського анонімного опитування «Викладач очима студентів» <https://surl.cc/opslzp>. Результати оприлюднюються в Е-портфоліо викладачів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/rating/>). На основі отриманих результатів ухвалюються відповідні рішення та розробляються заходи щодо подальшого вдосконалення ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ переконалась, що учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК за даною ОП. Ця інформація зафіксована в робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), програмах практик, методичних рекомендаціях з написання курсової і

кваліфікаційної робіт, що розміщені на веб-сторінці кафедри міжнародних відносин <https://surl.li/xcgrpfy>, а також в ЕНК (із зазначенням кінцевих термінів виконання робіт). Методична складова по кожному ОК міститься на порталі Moodle, (<https://cutt.ly/L9kRnRw>), доступ до якого здобувачі отримують на початку навчання в Університеті. Після ознайомлення з інформаційним наповненням освітнього порталу та можливостями здобувача переглядати актуальну інформацію щодо поточних та підсумкових оцінок, ЕГ пересвідчилася, що для кожного ОК ОП інформація у віртуальному просторі є доступною і зрозумілою. Під час інтерв'ю на зустрічі 4 здобувачі ВО підтвердили, що отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання за конкретними ОК здійснюється на першому занятті викладачем. Для роз'яснення складних тем, опрацювання матеріалів та підготовки до іспиту здобувачі мають можливість отримати індивідуальні консультації. Наявна комунікація між куратором і здобувачами ВО через створені групи в месенджерах на всіх курсах. Відповідно до опитування здобувачів 2025 р. майже 93% респондентів зазначили, що вони поінформовані про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах ОК (<https://lnk.ua/1V9oMoM4g>), 98,6% - за опитуванням 2026 р. (<https://lnk.ua/mNBm7j8VG>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами вивчення ОП, РПНД за кожним ОК <https://surl.li/xcgrpfy> та за результатами зустрічей з фокус-групами (академічним персоналом (зустріч 3) і здобувачами ВО (зустріч 4)) ЕГ переконалася, що дослідницька діяльність є невід'ємною складовою освітнього процесу для всіх здобувачів на ОП. Поєднання навчання та досліджень відбувається: в межах виконання курсової роботи з ОК 21 «Міжнародна комунікація та інформація» і кваліфікаційної бакалаврської роботи; практичних і самостійних робіт в межах ОК з використанням дослідницьких методів навчання (проблемно-орієнтованого навчання, вивчення кейсів тощо), підготовки доповідей з досліджуваної проблематики та участі у наукових конференціях (<https://lnk.ua/b4AW9DQVQ>; <https://cutt.ly/EtvhNp3a>). Здобувачі залучалися до реалізації індивідуальних наукових тем викладачів (<https://cutt.ly/dtvA2Wvk>). Так, доценти М.М. Бессонова, Г.М. Мельник, Т.В. Ллюк, О.В. Пістракевич мають спільні публікації зі здобувачами даної ОП. Наукові розвідки знаходять подальше застосування під час розробки інформаційного та змістового контенту ОК ОП. Згідно з ВСО протягом реалізації ОП традиційним заходом є проведення щорічної наукової конференції студентів «Актуальні проблеми міжнародних відносин». Здобувачі ВО беруть активну участь у даному заході шляхом підготовки доповідей, тематика яких, зазвичай пов'язана з курсовими та бакалаврськими роботами або окремими науковими дослідженнями та проектами (<https://cutt.ly/QtvhBoLI>). Здобувачі ОП беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених Університету та його проектах (<https://cutt.ly/Ktvh1mmL>; <https://cutt.ly/ktvh2GCT>) (зустрічі 4 та 5). Під час резервної зустрічі із гарантом ОП підтверджено участь здобувачів ВО у студентських наукових гуртках кафедри іноземних мов факультету. Отже, ЕГ вважає, що ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що відповідає цілям ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту ОК передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mxuxqs>). Зміст ОК оновлюються напередодні навчального року або семестру. Перегляд і оновлення РПНД відбувається відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/grqVCPCL>). Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданнях кафедр. У ході зустрічі ЕГ з викладачами (зустрічі 2 та 3) було підтверджено, що перегляд змісту ОК здійснюється з урахуванням актуальних наукових підходів і практичних кейсів. Враховуються результати досліджень індивідуальних наукових тем викладачів кафедри міжнародних відносин (<https://cutt.ly/dtvA2Wvk>). Так, модуль «Історія дипломатії та зовнішньої політики України» ОК 1 «Українські студії» містить науковий доробок В. Яблонського, присвячений державному центру УНР в екзилі. В ОК 5 «Міжнародні відносини та світова політика» (ОП 2025) Г. Мельник додано новий змістовий модуль «Міжнародні відносини та світова політика в першій чверті ХХІ ст.». ОК 18 «Аналіз зовнішньої політики» розроблено І. Слюсаренко на основі сучасних вітчизняних та зарубіжних підручників, наукових публікацій в журналі «Foreign Policy Analysis». До ОК 9 «Сучасні актори міжнародних відносин» інтегровано наступні результати наукових досліджень: сутність та класифікація загроз міжнародній безпеці на глобальному рівні; еволюція політики Фінляндської Республіки щодо членства в НАТО (1994–2023) (О.Брайчевська, І.Слюсаренко). О. Брайчевська також є співавтором підручника «Туристичне країнознавство», який оновлено та перевидано 2025 року та інтегровано до ОК «Країнознавство». До ОК 20 «Теорія і практика комунікацій» М.Лісовська включила тему «Кризові комунікації» та питання символіки та міфології у політичній комунікації. В ОК 10 «Теорія міжнародних відносин» М. Бессонова уточнила та розширила теми із врахуванням програми ЄФВВ з політології та міжнародних відносин для вступу до магістратури (2025, наказ МОН №136, від 15.10.2025): некласичні теорії міжнародних відносин; німецька, англо-американська, українська геополітична думки, геополітичні ідеї країни-агресора; зміни зовнішньої політики США та вплив цих процесів на інтерпретації міжнародних відносин; антиамериканізм у теоріях міжнародних відносин. Результати наукової діяльності викладачів інтегруються у навчальний процес, зокрема через залучення здобувачів до виконання кваліфікаційних робіт, тематика яких відповідає сучасним дослідницьким напрямом (<https://surl.li/tyeqgh>). Кафедра міжнародних відносин є співорганізатором всеукраїнських конференцій, наукові матеріалів яких інтегровано до РПНД (<https://lnk.ua/Y4Q58Ea49>; <https://cutt.ly/EtvhNp3a>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Провідним вектором інтернаціоналізації Університету є реалізація права НПП і здобувачів на академічну мобільність, закріпленого у відповідному Положенні (<https://cutt.ly/veWdl3xg>). Із наявними можливостями міжнародної академічної мобільності для НПП і здобувачів можна ознайомитись на офіційному сайті ЗВО у розділі «НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти» <https://ivo.kubg.edu.ua/> (рубрики: діючі міжнародні проекти, академічна мобільність для навчання, реалізовані міжнародні проекти та міжнародні стажування). Для стимулювання і підтримки академічної мобільності та участі в міжнародних проектах викладачів у методиці визначення кращого НПП працівника ЗВО, що проводиться в рамках конкурсу «Лідер року» передбачено вагові коефіцієнти за міжнародну активність викладача (<https://surl.li/yswddy>, <https://surl.li/ayfghl>). За результатами зустрічей з керівництвом та менеджментом ЗВО (зустріч 1, інтерв'ю з проректором з наукової роботи та міжнародної діяльності Н. Вінніковою щодо фінансування міжнародних проектів), адміністративним персоналом (зустріч 7, інтерв'ю з завідувачем НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти Р. Махачашвілі з питань створення умов та консультативного супроводу участі у програмах міжнародної мобільності та складу діючих угод про співпрацю за ОП), здобувачами ВО (зустріч 4, здобувачка ВО підтвердила факт навчання за програмою міжнародної мобільності у Хорватії у сем. 2025-2026 н.р.), ЕГ переконалась, що Університет сприяє інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності за даною ОП. НПП, які забезпечують освітній процес за ОП, беруть активну участь у процесі інтернаціоналізації діяльності Університету шляхом: - участі у реалізації грантових заявок: 2 індивідуальних гранти (М. Бессонова - Virtual DUSS Scholars, Університет Альберти, Канада (2023 р.); В. Яблонський став лауреатом Премії імені Івана Виговського (Польща)); колективний грант - І. Грицяк в 2022-2025 рр. був учасником проекту "Цифрова трансформація в освіті: найкращі практики ЄС" (DigTriES), Жана Моне від Еразмус +. - проходження міжнародного стажування (М. Бессонова (Загребський університет, Хорватія)); - академічна мобільність (Г.Мельник (Варшавський університет, Польща), І.Слюсаренко (Асоціація з міжнародних питань, Чехія; Познанський університет, Польща), М. Бессонова (Загребський університет, Хорватія; Університет Дарема, Велика Британія). - участі у міжнародних наукових конференціях, публікації у закордонних виданнях (<https://lnk.ua/uf01JyLs>); - організації гостьових лекцій іноземних фахівців (<https://lnk.ua/VDeWLFaqh>; <https://lnk.ua/2NDXYNroD>). Студенти ОП СК отримали можливість навчатися за академічним обміном в університетах Європи (Литва, Естонія, Польща, Іспанія, Швейцарія, Хорватія) та Японії (<https://cutt.ly/ctvA3SMZ>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної експертизи ЕГ зазначає, що ОП «Суспільні комунікації» першого (бакалаврського) рівня відповідає критерію 4. Освітній процес відповідає вимогам законодавства, поєднання застосовуваних на ОП методів, засобів та технологій навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та програмних результатів навчання по всім ОК. Вимоги щодо студентоцентрованого підходу виконуються, принципів академічної свободи по відношенню як до викладачів, так і до здобувачів в закладі дотримуються. Усім учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається своєчасно в доступній та зрозумілій формі у вигляді робочих програм дисциплін. Порядку та критеріям оцінювання в ЗВО надається належна увага. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, зокрема у процесі навчання за даною ОП використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку у здобувачів навичок дослідження. Викладачі систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Проте у переліку рекомендованої літератури РНДП основні наукові напрацювання представлені у недостатньому обсязі. Інтернаціоналізація діяльності за ОП відбувається шляхом участі викладачів та здобувачів вищої освіти у реалізації грантових заявок, програмах міжнародної академічної мобільності, у міжнародних наукових конференціях та публікації у зарубіжних наукових виданнях, проходження міжнародного стажування. Позитивною практикою за критерієм 4 є наявність розроблених ЕНК до освітніх компонентів, що викладаються за даною освітньою програмою.

Недоліки

У переліку рекомендованої літератури РПНД недостатньо представлено новітні наукові українські та закордонні здобутки з відповідної сфери, що ускладнює для здобувачів ВО можливість ознайомлення з актуальними напрямками досліджень і результатами наукової діяльності НПП під час самостійної роботи.

Рекомендації

НПП рекомендовано до початку 2026-2027 н.р. збільшити питому вагу посилань на актуальні наукові напрацювання у переліку рекомендованої літератури РПНД. Гаранту ОП, НПП для забезпечення повноцінної участі

у міжнародних академічних програмах посилити мовну підготовку (академічна англійська, термінологічні курси), що безпосередньо впливатиме на ефективність міжнародної мобільності. Гаранту ОП та групі забезпечення рекомендовано посилити мовну підготовку здобувачів за рахунок викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін іноземною мовою, що розширить можливості здобувачів щодо участі в міжнародних академічних ініціативах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація контролю знань в ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOізсBf>). В Положенні містяться роз'яснення щодо деталізованих видів контролю (вхідний, проміжний, підсумковий) і форм контрольних заходів (п.4.4); умов його проведення і функцій, які на них покладаються; системи оцінювання (п.6.1). Уніфікована практика розподілу балів за різні види робіт висвітлена у Методичних рекомендаціях (<https://cutt.ly/grqvCPCL> п.2.9). Однозначне тлумачення, чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягаються уніфікацією і прозорістю процедури зарахування балів, детальним описом вимог і критеріїв у РПНД для кожного ОК, які є у вільному доступі (<https://surl.li/xсgpfy>). Потреба проведення вхідного і проміжного контролю є автономією викладача і має за мету отримання інформації про готовність здобувачів до засвоєння ОК або про рівень засвоєння матеріалу ОК на проміжному етапі; модульний контроль проводиться після кожного модуля в ЕНК у тестовій або формі розгорнутих відповідей. З метою дотримання об'єктивності в оцінюванні застосовуються ІКТ на платформі Moodle. Для ОК з екзаменом за поточним контролем здобувач може отримати до 60 балів, а за екзамен до 40. Для залікової ОК за поточним контролем здобувач може набрати всі 100 балів. Кожен отриманий результат проміжного контролю фіксується в е-журналі ЕНК, що дозволяє здобувачам контролювати свою успішність. Згідно із ВСО та за результатами інтерв'юванням академічного персоналу та здобувачів за ОП (зустрічі 3 та 4), вивчення сайту кафедри ЕГ встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам і уточнюється декілька разів: на початку вивчення ОК викладачем; у контенті ЕНК в системі Moodle; шляхом розміщення на сайті кафедри ОП, НП, РПНД. Вимоги до оцінювання результатів практики представлено у програмах практики (<https://cutt.ly/4tqjWvXM>), в ЕНК, і повідомляються на установчих конференціях. Порядок оцінювання кваліфікаційної роботи представлено в Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра (<https://surl.li/xaiihz>). Програма атестаційного екзамену (<https://surl.li/dtbctr>) оприлюднюється не пізніше ніж за три місяці до проведення атестації (<https://surl.li/gybwnr>). Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій. Збір інформації про чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання здійснюється через регулярні опитування здобувачів. Відповідно до результатів опитування: 2025 р. 80% - задоволені оцінюванням, 15% здобувачів ставлять задовільну оцінку (<https://lnk.ua/1V9oMoM4g>); 2026 р. - 92,7% повністю задоволені оцінюванням, 5,8% ставлять задовільну оцінку (<https://lnk.ua/mNBm7j8VG>). Отже, ЕГ виявлено різноманіття форм і методів оцінювання, що дозволяє оцінити не лише знання, а й практичні навички та професійні компетентності; регламентацію всіх етапів контролю в локальних документах, доступ до яких мають усі учасники освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів ВО за ОП відповідає Стандарту вищої освіти України спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» на першому (бакалаврському) рівні і передбачає атестаційний екзамен зі спеціальності та публічний захист кваліфікаційної бакалаврської роботи. Атестаційний екзамен спрямований на комплексне оцінювання рівня сформованості ПРН відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та ОП. До Програми атестаційного екзамену (<https://surl.li/bzkinz>) включено зміст обов'язкових навчальних дисциплін (Українські студії, Міжнародні відносини та світова політика, Теоретичні та практичні аспекти міжнародних відносин та зовнішньої політики, Міжнародна комунікація та інформація, Основи дипломатії та дипломатичної служби). Форма проведення – тестування (100 тестів по 1 балу за правильну відповідь). Кваліфікаційна бакалаврська робота передбачає самостійне розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у сфері міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій і методів суспільних наук. Рекомендована тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній галузі ОП і доступна для здобувачів ВО <https://cutt.ly/Ctqkw12v>. Кваліфікаційні роботи виконуються згідно з методичними рекомендаціями (<https://surl.li/dugpjm>) і проходять автоматизовану перевірку на наявність текстових збігів та експертну оцінку щодо відсутності / наявності академічного плагіату (відповідно до вимог п. 3.4.1 Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників

та здобувачів освіти КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Кваліфікаційні роботи розміщуються на сайті університету в розділі «Цифровий кампус» - «Цифрова освіта» - «База кваліфікаційних робіт» (до червня 2025), в Інституційному репозиторії (<https://cutt.ly/etqj0JwV>) - з червня 2025. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Процедури атестації регламентовані п. 5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (далі – ЕК) у КСУБГ (<https://surl.lu/mgowvd>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті нормативно врегульовано: - правила проведення контрольних заходів (п.п. 4.4.1-4.4.3 Положення про організацію освітнього процесу... (<https://cutt.ly/yeOізcBf>)); Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КСУБГ (<https://surl.lu/mgowvd>)); - порядок повторного проходження контрольних заходів (п.п. 4.4.3, 7.1.5 Положення про організацію освітнього процесу; - процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час контрольних заходів (п. 4.4.4 Положення про організацію освітнього процесу... та п.5.14 Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується: автоматичною перевіркою тестових завдань екзамену в ЕНК; шифруванням і анонімною перевіркою письмових робіт; залученням 2-3 викладачів (із яких один не брав участі у викладанні ОК) до оцінювання при проведенні екзамену в усній формі з окремого ОК. Повторне складання семестрового контролю здійснюється у випадку отримання незадовільних оцінок. Перескладання з ОК допускається не більше двох разів. Об'єктивність екзаменаторів при проходженні здобувачами підсумкової атестації забезпечуються: по-перше, відкритістю і публічністю захисту кваліфікаційних робіт з можливістю вільного здійснення аудіо- та/або відеофіксації процесу, а також складом ЕК відповідно до «Положення...» (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>); по-друге, головами ЕК є зовнішні фахівці, що мінімізує ризики конфлікту інтересів. За твердженням здобувачів даної ОП на фокус-групі 4 випадків оскарження результатів контрольних заходів не було. ЕГ відзначила обізнаність з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій. Результати оцінювання регулярно моніторяться. Відповідно до результатів опитування 2026 р. - 92,7% здобувачів задоволені оцінюванням (<https://lnk.ua/mNBm7j8VG>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Університеті розроблено та оприлюднено на веб-сайті (<https://surl.li/qnmokh>) документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (далі - АД), а саме: Стратегія розвитку КСУБГ на 2023 - 2027 роки; Кодекс корпоративної культури; Положення про АД науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти КСУБГ; Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ, а також Наказ про затвердження складу комісії з АД (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>); Щорічні плани роботи Університету, зокрема на 2025 рік (розділ III «Якість освіти» п. 20, розділ III «Дослідження» пп. 3, 10-12) https://kubg.edu.ua/images/stories/regulations/plan_roboty_2025.pdf. За результатами зустрічей з академ. персоналом (зустріч 3) та допом. структур. підрозділами (зустріч 8), а також ознайомлення з сайтом ЗВО, ЕГ встановлено, що для протидії порушенням АД використовується низка технол. рішень: програм. забезпечення Strike Plagiarism та онлайн-сервіси - для перевірки курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність текстових збігів (<https://surl.li/kzleff>); розміщення робіт у базі випуск. робіт (<https://tinyurl.com/BAZAKsubg>) до червня 2025 р., яка здійснює перевірку подібності в межах університ. бази, та їх оприлюднення в Інстит. репозиторії (<https://cutt.ly/etqj0JwV>); тестові завдання в системі Moodle - дозволяють уникати/мінімізувати вірогідність порушень АД; за умови виконання роботи в приміщеннях, є технічна можливість (наявність камер) перевірити факт списування здобувачем. Для рекомендації до друку статей здобувачів до період. наук. видань КСУБГ, передбачено перевірку на наявність текст. збігів (п.3 та п. 6 Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. наук. виданнях КСУБГ (<https://surl.li/jkkyqd>). Всі представники академ. спільноти ознайомлюються з Положенням про АД та підписують Декларацію про дотримання АД (вкладка сторінки фак-ту «АД» <https://surl.li/cucqsf>). Позитивною практикою є затверджена Політика використання ШІ (<https://cutt.ly/3tzfUQeC>). Діє Школа академ. доброч. (<https://cutt.ly/GwVgrORf>), яка регулярно проводить заходи присвячені різним аспектам АД, серед яких: інтерактивні семінари, воркшопи, майстер-класи та фестивалі (<https://cutt.ly/5wVgtSY8>). Популяризація АД серед здобувачів здійснюється через: веб-портал ФПМВ (<https://fpmv.kubg.edu.ua/informatsiya/akademichna-dobrochesnist.html>) та проведення заходів для здобувачів та працівників факультету ПМВ (<https://cutt.ly/otbiKR3J>; <https://cutt.ly/rtbiKNgT> та ін.). Відповідно до результатів опитування здобувачів 2026 р.: 100% здобувачів ознайом. з принципами АД, а 98,6% - з наслідками АД (<https://lnk.ua/mNBm7j8VG>). На зустрічах зі здобувачами, представниками студ. самоврядування і академ. персоналом (зустрічі 3-5), ЕГ переконалася, що всі учасники освітнього процесу добре розуміють правила АД, популяризують її через імплементацію у внутрішню культуру якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної експертизи ЕГ зазначає, що ОП «Суспільні комунікації» першого (бакалаврського) рівня відповідає критерію 5: форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, та оприлюднюються завчасно; атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту та регулюється відповідними Положеннями ЗВО; правила проведення контролю гарантують об'єктивність, запобігають конфлікту інтересів і визначають процедуру оскарження результатів; ЗВО суворо дотримується встановленої політики академічної доброчесності та активно застосовує технологічні інструменти для її забезпечення. Позитивними практиками за критерієм 5 є: уніфікована зрозуміла і єдина для усіх спеціальностей система критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, мінімізація упередженості при проведенні контрольних заходів (шифрування письмових робіт, прийняття усних іспитів комісією, можливість самостійної антиплагіатної перевірки здобувачами атестаційних робіт), активне системне впровадження і підтримання культури академічної доброчесності в університеті.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявила.

Рекомендації

Розглянути можливість розширення застосування сучасних технологічних засобів з метою запобігання використанню штучного інтелекту здобувачами вищої освіти під час проведення контрольних заходів, наприклад використання систем виявлення текстів, створених ШІ (антиплагіат + AI-detection). Водночас доцільним є нормативне врегулювання питання чіткого визначення санкцій за порушення встановлених правил, зокрема за використання інструментів штучного інтелекту у процесі складання екзаменів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до наявних матеріалів щодо кадрового забезпечення за даною ОП (табл. 2 Відомостей про СО; <https://surl.li/wrtbjd>) та у ході спілкування з гарантом ОП (резервна зустріч) ЕГ дійшла висновку, що ОК забезпечуються викладачами, кваліфікація яких підтверджена документами про освіту, науковий ступінь, вчене звання, наявністю публікацій, участю у міжнародних проектах тощо (відповідають п.п.37-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30.12.2015р. №1187 (в ред. Постанови КМУ від 24.03.2021р. №365)). Проте, відповідно до даних табл. 2 Відомостей про СО, ЕГ виявлено, що деякі викладачі не мають достатньої кількості наукових статей (Солом'янюк Л.Й. (ОК 27 фр.), Ворошилова І.В. (ОК 14)), у т.ч. таких, які безпосередньо корелюють з ОК за ОП (Ковальчук В.В. ОК 6). У цілому, враховуючи результати за іншими критеріями, викладачі, які забезпечують викладання ОК за ОП, відповідають/зобов'язалися у 2025-2026 н.р. відповідати ліцензійним вимогам, активно займаються науковою діяльністю, долучаються до міжнародних проектів, навчачь з власної ініціативи. НПП мають публікації у наукових базах даних Scopus та Web of Science (В. Яблонський, О. Цветков, І. Грицяк, Я. Пасько, М. Бессонова, О. Брайчевська, Г. Мельник, І. Слюсаренко, Т. Люк, М. Лісовська, Г. Кучаковська, Я. Мозгова, Т. Горохова, О. Іванюк, С. Хрипко, В. Пироговська). Викладачі приймають участь у міжнародних проектах, (М. Бессонова - міжнар. проект 'Multidisciplinary Approaches to Building Research Capacity and Resilience through Partnerships during Conflict', Велика Британія, І. Грицяк - Erasmus+ Напряв Жана Моне; К. Білик - SAVILAM, міжнар. стажування в Університеті Віші (Франція), Посольство Франції в Україні та ін.) та у міжнародних конференціях в зарубіжних країнах. За профілем ОК видано навчальні посібників/монографії/розділи колективної монографії (В. Яблонський І. Грицяк, М. Розумний, М. Бессонова, О. Брайчевська, Г. Мельник, І. Слюсаренко, М. Лісовська, І. Ворошилова, В. Пироговська). Усіма викладачами підготовлені ЕНК для дистанційної форми навчання на платформі Moodle, що на 100% забезпечують усі ОК ОП. Під час зустрічі гарант ОП повідомила, що викладачі О. Цветков, О. Ворошилова, І. Слюсаренко, М. Лісовська мають

високий рівень мовної підготовки, яку використовують під час своєї наукової діяльності та участі у міжнародних заходах, але не мають відповідного сертифікату зі знання іноземної мови. Для підвищення рівня володіння іноземною мовою і, в перспективі, отримання відповідного сертифікату, у межах підписаної угоди з Маріупольським національним університетом викладачі дистанційно і безкоштовно вивчають англійську мову. Отже, ЕГ має підстави для висновку, що викладачі, залучені до реалізації ОП, спроможні забезпечити якісне викладання ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів є прозорим, недискримінаційним і спрямований на забезпечення успішної реалізації ОП. Процедура конкурсного добору викладачів визначена «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників кафедр і наукових підрозділів університету» (<https://cutt.ly/KrJlu7MO>). Конкурсний відбір здійснюється за процедурою, що включає оголошення про конкурс на сайті Університету (<https://cutt.ly/ArJOGiW>); подання документів (зразки <https://surl.li/qmfcrb>), їх аналіз комісією щодо допуску претендентів до участі в конкурсі та рішення на рівні кафедри, Вченої ради факультету/університету. До участі в конкурсі допускаються особи, які мають відповідну професійну та освітню кваліфікацію, відповідають вимогам, що передбачені чинним законодавством. З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента на посаду НПП та НП їм може бути запропоновано провести відкрите заняття, за підсумками якого складається відгук. Крім того, враховуються результати щорічного конкурсу «Лідер року» (<https://surl.li/rdqsmf>) та результати опитування «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/noejmw>). На кожного з претендентів укладається мотивований висновок, що містить інформацію про його професійні досягнення за останні п'ять років згідно з ліцензійними умовами та за винятком претендентів, що мають стаж менше трьох років. Рішення щодо рекомендації/не рекомендації кандидатур на відповідні посади приймаються кафедрою шляхом таємного голосування і затверджуються на засіданнях Вченої ради факультету /університету. За результатами зустрічей з керівництвом та менеджментом ЗВО (зустріч 1), академічним персоналом (зустріч 3) та із допоміжними структурними підрозділами (зустріч 8) встановлено, що процедура проведення конкурсу є прозорою. Фактів щодо застосування дискримінаційних ознак та суб'єктивних вимог при проведенні конкурсного відбору ЕГ не встановлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет активно співпрацює з роботодавцями, їхніми організаціями, професіоналами-практиками та експертами галузі, залучаючи їх до освітнього процесу в різноманітних форматах, а саме: через підписання договорів про співпрацю, організацію та проведення різноманітних заходів, що передбачено Статутом КСУБГ <https://cutt.ly/drjzOic8>. Так, для реалізації ОП укладено договори з базами практики - Благодійним фондом «СІД ФОРУМ Україна», ГО «Центр досліджень національної стійкості», Українським центром економічних та політичних досліджень ім. О. Разумкова, Фондом «Демократичні ініціативи» імені Ілька Кучеріва, керівники яких підтвердили факт співпраці під час зустрічі зі стейкхолдерами (зустріч 6). Представники роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі залучаються до процесу організації та проведення практики, обговорення їх результатів (<https://cutt.ly/rtvS1wgy>), а також до проведення гостьових лекцій, практичних занять, воркшопів, зустрічей в рамках ініціативи кафедри «Рандеву з професіоналом» тощо (<https://cutt.ly/ytvhRUB4> - Робота зі стейкхолдерами). Для врегулювання питань утворення та організації роботи Рад роботодавців, визначення їх функцій, складу, прав та рівнів відповідальності, порядку взаємодії з іншими підрозділами Університету розроблено та діє Положення про Ради роботодавців КСУБГ <https://cutt.ly/ReWdfzFw>. Така Рада створена та діє на Факультеті як дорадчо-консультативний орган (<https://fpmv.kubg.edu.ua/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv.html>). В межах своєї діяльності вона долучається до обговорення ОП, що підтвердив під час зустрічі 6 голова Ради роботодавців, учений секретар Національного інституту стратегічних досліджень С. Яншевський. Представники роботодавців також обов'язково входять до складу ЕК (п. 2.5 Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/8eWdjJCD>), беруть участь в оновленні ОП (підтверджено учасниками на зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами). На підставі матеріалів веб-сайту Університету (факультету) та за результатами інтерв'ювання стейкхолдерів (зустріч 6) та випускників (зустріч 9) ЕГ переконалася в їх активній участі в реалізації освітнього процесу та готовності продовжувати співпрацю.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів ЗВО регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КСУБГ (<https://cutt.ly/veWdEqxo>). Відповідно до Положення відбувається як фахове підвищення кваліфікації в інших ЗВО, так і створена система внутр. підвищення кваліфікації, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей. Організацію забезпечує ННЦ розвитку персоналу та лідерства (<https://cutt.ly/KwKp9zSY>). Під час зустрічі 8 завідувач ННЦ С. Василенко повідомила про регулярне проведення семінарів для підвищення методичної і цифрової компетентності викладачів

(<https://cutt.ly/2rwezBMo>), адаптаційні тренінги та інститут наставництва для новопризначених НПП відповідно до Положення про адаптацію новопризначених НПП (<https://cutt.ly/6rwex8Av>). Відповідно до Відомостей про СО усі НПП, які викладають на ОП, пройшли фахові стажування. ЗВО забезпечує систематичний моніторинг потреб професійного розвитку викладачів. Моніторинг відбувається під час рейтингового оцінювання професійних здобутків НПП за рік «Лідер року». Результати щорічного рейтингування публікуються у відкритому доступі на сайті ЗВО (в Е-портфоліо <https://surl.li/dzvebt>) на дотримання норми ЗУ "Про вищу освіту". За результатами рейтингування встановлюється надбавка до заробітної плати (зустріч 1 з керівництвом та менеджментом ЗВО). Відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП і НП КНУБГ «Лідер року» (<https://tinyurl.com/2npvdu8r>) рейтингові показники щороку переглядаються (<https://surl.li/juaeah>). Положенням про рейтингування і Правилами внутрішнього розпорядку <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8) регламентується система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Під час зустрічі 1 проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності Н. Віннікова повідомила про види заохочень для працівників Університету: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету» відповідно до Положення про відзнаки <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. У випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, працівники можуть представлятись до відзначення державними і відомчими нагородами. В Університеті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КСУБГ (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної експертизи ЕГ зазначає, що ОП «Суспільні комунікації» першого (бакалаврського) рівня відповідає критерію 6: викладачі, які беруть участь у реалізації ОП, мають достатню кваліфікацію та професійний досвід для забезпечення якісного викладання ОК, відповідають ліцензійним вимогам; процедури конкурсного відбору на заміщення вакантних посад викладачів в Університеті є прозорими, не дискримінаційними і містять чіткі та зрозумілі критерії відбору та забезпечують залучення висококваліфікованих фахівців, здатних успішно реалізувати ОП; роботодавці, практики і експерт активно долучені до реалізації розробці та впровадженні освітньої програми; ЗВО активно підтримує професійне зростання викладачів, використовуючи як внутрішні програми, так і партнерські зв'язки. Позитивною практикою за критерієм 6 є: впровадження внутрішньої системи підвищення кваліфікації НПП, із можливістю вибору індивідуальної траєкторії професійного розвитку (наставництво для нових співробітників).

Недоліки

Під час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми ЕГ суттєвих недоліків за Критерієм 6 виявлено не було. Не є суттєвим недоліком те, що тематика наукових статей не завжди повністю та чітко відповідає змісту ОК за ОП (ОК 6). Спостерігається недостатній рівень публікаційної активності за тематикою ОК 14, ОК 27 (фр.).

Рекомендації

Підвищити до початку 2026-2027 н.р. публікаційну активність викладачів шляхом підготовки наукових статей, що відображають зміст ОК, які вони реалізують у межах ОП. Збільшити кількість публікацій наукових досліджень викладачів у провідних міжнародних наукових виданнях, індексованих Scopus та Web of Science

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ, за результатами онлайн-огляду матеріально-технічної бази (відеозустріч 8) та аналізу ВСО, дійшла висновку, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення цілком відповідає сучасним вимогам і створює

необхідні умови для досягнення цілей ОП 1.С3.00.01 «Суспільні комунікації». Навчання здійснюється в корпусі на вул. Левка Лук'яненка, 13-Б, де забезпечено безоплатний доступ до Wi-Fi. Навчальні аудиторії оснащені комп'ютерами, проекторами та SMART-дошками. Інфраструктура для навчання й дозволя вклучає комп'ютерні класи, бібліотеку, актову та спортивні зали, басейн, їдальню і медичний пункт. Навчально-методичне забезпечення підтримується ефективним цифровим середовищем (платформа Moodle (<http://e-learning.kubg.edu.ua/>) та «Цифровий кампус» (digital.kubg.edu.ua)), а також безкоштовним доступом до міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), що є вкрай важливим для підготовки фахівців. ЗВО підтримує академіну доброчесність та надає можливість безкоштовно перевірити свою роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Безпека освітнього середовища гарантується постійним відеоспостереженням, контрольно-пропускною системою (турнікети) та наявністю повністю обладнаного укриття місткістю понад 1000 осіб. Для забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах відключень електроенергії корпус забезпечено альтернативними джерелами живлення (генератори та сонячні панелі). Навчальний корпус частково враховує потреби осіб з особливими освітніми потребами (наявні пандуси, ліфти та окремі санітарні кімнати). Оглянутий гуртожиток, в якому проживають здобувачі, забезпечений необхідними побутовими умовами (кухні, пральні машини тощо) та укриттям. Проте наразі він не повною мірою адаптований для проживання осіб з інвалідністю (зокрема, відсутні пандуси та тактильні смуги). ЗВО у співпраці зі студентським парламентом регулярно вивчає задоволеність здобувачів навчально-методичним та матеріальнотехнічним забезпеченням шляхом анкетування та оперативно реагує на їхні запити через дієві канали зворотного зв'язку, що підтверджує ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування зі здобувачами (відеозустріч 4) та НПП (відеозустріч 3) ЕГ не виявила жодних обмежень у доступі до матеріальних чи цифрових ресурсів. Усі учасники освітнього процесу мають вільний та безоплатний доступ до комп'ютерних класів, спеціалізованих аудиторій та безкоштовного Wi-Fi. Цифрова інфраструктура Університету є високорозвиненою та інтегрованою. Вона представлена платформою дистанційного навчання Moodle (<https://e-learning.kubg.edu.ua/>) та універсальним сервісом «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Для ефективної організації змішаного та дистанційного навчання учасники освітнього процесу забезпечені корпоративними акаунтами Google (зокрема для використання Google Meet) та розширеними ліцензіями платформи Zoom для викладачів. Окрім цього, університет забезпечує доступ до міжнародних сервісів єдиної європейської системи авторизації та мобільності, таких як eduroam, eduGAIN та eduVPN, що дозволяє здобувачам безпечно користуватися глобальними освітніми мережами. Здобувачі та викладачі підтвердили свою повну поінформованість щодо цих інструментів; відповідні інструкції розміщені на офіційному сайті у спеціальних рубриках «Корисні ресурси та сервіси для організації освітнього процесу» (<https://lnk.ua/JhOwldgFd>) та на сайті факультету «На допомогу викладачу» (<https://lnk.ua/gz2BYPCZT>). Окрему увагу ЕГ приділила науково-інформаційному забезпеченню, що є критично важливим для підготовки фахівців. В Університеті успішно функціонує електронний Інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), до якого відкрито цілодобовий доступ. Університетська бібліотека (<https://library.kubg.edu.ua/>) забезпечує здобувачів фаховою літературою, електронним каталогом, а також відкриває доступ до провідних міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science Core Collection, та світових електронних ресурсів у межах проекту Research4Life. З метою гарантування якості освітнього процесу та дотримання академічної доброчесності, ЗВО надає учасникам можливість безкоштовно перевіряти курсові, кваліфікаційні та наукові роботи на ознаки плагіату за допомогою спеціалізованих систем «Identific» та «StrikePlagiarism». Крім того, здобувачі заохочуються до наукової діяльності шляхом надання їм права на безкоштовну публікацію статей у фахових періодичних виданнях Університету. Отже, ЗВО створює всі необхідні умови та забезпечує безперешкодний доступ до інформаційних інструментів і матеріально-технічних ресурсів, що цілком відповідає вимогам законодавства та сприяє успішному навчанню і науковій діяльності здобувачів ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для реалізації навчальних і наукових інтересів створено потужну екосистему: здобувачам доступні Wiki-портал (<https://cutt.ly/bwZZFrbP>), хмарні сервіси Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпоративна пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фонди бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>) та «Цифровий кампус» (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Потреби здобувачів системно вивчаються через опитування (результати яких безпосередньо враховуються для оновлення змісту освітніх компонентів та покращення умов навчання), а також через регулярні зустрічі зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/cUvkYU>) і профспілкою (<https://cutt.ly/3UvkQjn>). Важливим індикатором відкритості є можливість прямої комунікації здобувачів із керівництвом (в.о. ректора, деканом, гарантом). Для всебічного розвитку діють наукове товариство (<https://tinyurl.com/25zmbh6j8>), спортивний комплекс (<https://cutt.ly/IUvkVV>) та творчі студії (<https://cutt.ly/uUvk3Mf>), а дозвілля координує відповідний навчально-методичний центр (<https://cutt.ly/rzRxlui>). Фізична безпека гарантується надійною контрольно-пропускною системою (турнікети), постійним відеоспостереженням, сучасною системою протипожежної безпеки та наявністю обладнаних укриттів як у гуртожитку, так і в навчальному корпусі на вул. Левка Лук'яненка. Для надання першої невідкладної допомоги функціонує медичний пункт. Зважаючи на виклики воєнного стану, здобувачі найчастіше стикаються з такими

проблемами ментального здоров'я, як підвищена тривожність, стрес та емоційне вигорання. Для вирішення цих проблем та підтримки ментального здоров'я ефективно та без затримок функціонує Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>). Під час відеозустрічі здобувачі (відеозустріч 4) підтвердили свою участь у фокус-групах щодо покращення ОП, відзначили реальне врахування їхніх пропозицій щодо змін в окремих дисциплінах, а також наголосили на легкому доступі до психологічної підтримки та безпекової інфраструктури. На переконання експертної групи, вжиті Університетом заходи є системними та високоефективними, що дозволяє повною мірою задовольняти потреби здобувачів і відповідає всім вимогам критерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Первинний організаційний супровід успішно здійснюється гарантом, викладачами та Студентським офісом, а комунікація забезпечується як очно, так і через розвинене е-середовище («Цифровий кампус», Moodle, Zoom, відкрита корпоративна пошта, месенджери тощо). Інформаційна прозорість підкріплюється вільним доступом до нормативної бази щодо стипендій та рейтингів, а також спеціалізованими розділами на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>). Університет надає ґрунтовну консультативну та ментальну підтримку через ресурси бібліотеки (<http://library.kubg.edu.ua/>), Соціально-психологічну службу (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>) й Центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>), забезпечуючи при цьому дієвий зворотний зв'язок завдяки відкритим платформам «Кажі як є» (<http://surl.li/buwcvk>) та «Куди звернутися у складній ситуації» (<https://cutt.ly/OzRRT24>). Окремо експерти відзначають потужну соціальну та фізичну складові: турботу про здоров'я через спортивні секції, сприяння працевлаштуванню випускників, забезпечення іногородніх гуртожитком та унікальну практику фінансування навчання соціально вразливих категорій студентів за кошти бюджету КМДА. Загалом, запроваджені інституцією механізми повністю відповідають вимогам критерію та є студентоцентрованими, а за результатами анкетування, у 2025 році 95% (<https://lnk.ua/1V9oMoM4g>), а у 2026 році 96% (<https://lnk.ua/mNBm7j8VG>) опитаних здобувачів ОП зазначили, що повністю задоволені наявними видами підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Попри те, що на момент проведення акредитаційної експертизи серед здобувачів ОП «Суспільні комунікації» особи з особливими потребами відсутні, Університету готовий до забезпечення їхнього навчання на високому рівні. Інклюзивна політика ЗВО має системний характер: вона закріплена у Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>) та розгорнута в Плані заходів щодо створення безбар'єрного середовища до 2030 року (<https://surl.lt/ljsjymu>). Для адресної допомоги та врахування потреб таких студентів в Університеті успішно функціонує Ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю (<https://cutt.ly/www2DVqr>). Архітектурна доступність навчального корпусу на вул. Левка Лук'яненка забезпечується наявністю пандусів, ліфтів та спеціально обладнаних санітарних кімнат. Окремої уваги заслуговує рівень цифрової та дидактичної адаптації освітнього простору. Вебсайт ЗВО адаптовано для людей з ООП. Експертна група позитивно відзначає наявність спеціалізованого програмного забезпечення: комп'ютери в аудиторії 213 обладнані безкоштовною портативною програмою екранного доступу NVDA (NonVisual Desktop Access), що дозволяє незрячим здобувачам повноцінно працювати з цифровою інформацією. Крім того, методикою проведення контрольних заходів передбачено можливість застосування усних форм оцінювання для незрячих або слабозорих здобувачів. З метою формування толерантного середовища та просвітництва на сайті ЗВО створено рубрику «Безбар'єрність» (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>), яка допомагає учасникам освітнього процесу в налагодженні правильної та етичної комунікації з особами з інвалідністю. Отже, Університет застосовує комплексний підхід до інклюзії (архітектурна, цифрова та соціальна безбар'єрність), що повністю відповідає вимогам критерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктів, протидії дискримінації, булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням чітко регламентовані відповідним Положенням (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>). У сфері антикорупційної діяльності ЗВО керується нормами профільного законодавства, має затверджений реєстр корупційних ризиків (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>) та розроблену за підтримки міжнародних експертів Антикорупційну програму (<https://cutt.ly/ur854ZFx>). Університет демонструє проактивну позицію, будучи учасником пілотного проєкту Офісу доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування уряду Данії з жовтня 2025 року та приєднавшись у 2024 році до Єдиного порталу повідомлень викривачів. Для забезпечення дієвого реагування на будь-які порушення створено доступні канали комунікації: на вебсторінці ЗВО функціонує рубрика «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо» (<https://tinyurl.com/kubg-antid>), через яку кожен учасник освітнього процесу може конфіденційно звернутися до Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>). Водночас, згідно з наданою документацією та результатами відеозустрічей, під час

реалізації акредитованої освітньої програми скарг щодо випадків дискримінації, сексуальних домагань або корупційних правопорушень не надходило та не було виявлено. Відповідно, прецедентів практичного застосування процедур покарання чи офіційного врегулювання подібних конфліктів у межах даної ОП не зафіксовано. Усі звернення та скарги розглядаються Комісією з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>). При цьому нормативно закріплено, що будь-які справи, подані здобувачами освіти або спрямовані стосовно них, в обов'язковому порядку розглядаються розширеним складом Комісії за безпосередньої участі представників із-поміж студентства. Такий механізм гарантує об'єктивність, неупередженість розслідувань та послідовне дотримання прав і свобод здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами проведеної експертизи ЕГ зазначає, що ОП «Суспільні комунікації» першого (бакалаврського) рівня відповідає критерію 7. Навчальний корпус (вул. Л. Лук'яненка, 13-Б) та гуртожиток оснащені всім необхідним, включаючи місткі укриття, альтернативні джерела живлення, що гарантує безперервність навчання та енергонезалежність під час воєнного стану. Цифрова інфраструктура («Цифровий кампус», Moodle) та сучасна багатофункціональна бібліотека з безкоштовним доступом до міжнародних баз (Scopus, Web of Science, Research4Life) повністю задовольняють науково-навчальні потреби здобувачів. ЗВО надає комплексну організаційну й соціально-психологічну підтримку, а також забезпечує унікальний соціальний захист — фінансування навчання вразливих категорій студентів за кошти бюджету КМДА. Адміністрація є відкритою до зворотного зв'язку, а до врегулювання будь-яких конфліктів через Комісію з етики обов'язково залучається студентське самоврядування (яке також опікується платформою «Кажі як є»), що свідчить про ефективність інституційних політик, дотримання академічної доброчесності та високий рівень довіри з боку здобувачів.

Недоліки

Хоча недоліків не виявлено, експертна група відзначає недостатню увагу щодо інклюзивності та безбар'єрності освітнього простору. Зокрема, вхід та укриття гуртожитку не обладнані пандусами, що суттєво ускладнює доступ для маломобільних здобувачів. Крім того, як у навчальному корпусі, так і в гуртожитках наразі відсутні тактильні смуги та навігаційні таблички зі шрифтом Брайля, що створює перешкоди для вільного орієнтування та комфортного перебування осіб із порушеннями зору.

Рекомендації

Для забезпечення належної інклюзивності та безбар'єрності освітнього середовища Університету до початку 2026-2027 н.р. рекомендується першочергово облаштувати вхід і укриття гуртожитку зручними пандусами, а також встановити тактильні смуги й навігаційні таблички зі шрифтом Брайля як у навчальному корпусі, так і в усіх гуртожитках.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, реалізації, перегляду, оновлення і припинення освітніх програм у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка регулюються новим «Положенням про освітні програми», затвердженим рішенням Вченої ради та введеним в дію 26.09.2025 р. (<https://cutt.ly/ytrbwaJ6>). До ухвалення цього документа зазначені процеси послідовно регламентувалися «Методичними рекомендаціями з розроблення та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/Oe7FHGdx>). За результатами аналізу змісту відомостей про самооцінювання та підтверджень, отриманих під час відеозустрічей, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО послідовно дотримується визначених нормативними документами процедур. Зокрема, під час зустрічей із гарантом та НПП (відеозустріч 3) було підтверджено регулярність періодичного перегляду програми: комплексні оновлення відбувалися у 2021, 2024 та 2025 роках. Гарантом та представниками НМЦ стандартизації та якості освіти було зазначено, що зміни до ОП у 2025 році були безпосередньо вмотивовані імперативними вимогами законодавства, зокрема необхідністю

запровадження обов'язкової базової загальної військової підготовки (БЗВП) для здобувачів вищої освіти. Водночас, під час розмов із цільовими групами з'ясувалося, що основним викликом для ЗВО у процесі застосування цих процедур стала необхідність оперативної адаптації навчальних планів до нових державних вимог та швидкої імплементації норм щойно ухваленого «Положення про освітні програми».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На основі інформації, представленої у ВСО, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Безпосередня участь здобувачів реалізується через їхнє включення до складу робочих груп з перегляду ОП. Згідно з ВСО, пропозиції студентів беруться до уваги та безпосередньо впливають на зміст програми: наприклад, під час оновлення ОП у 2021 році за ініціативи здобувачки А. Гаценко було виокремлено в самостійну дисципліну освітній компонент «Міжнародні відносини та світова політика» (<https://cutt.ly/btvD8ken>), а до процесу перегляду 2024 року був офіційно долучений студент Н. Курильчик (<https://cutt.ly/ltvD4cDT>). Проекти нових редакцій програми також проходять відкриті обговорення зі студентами різних (зокрема 2-го та 3-го) курсів. Опитування є системним інструментом моніторингу в Університеті. Здобувачі беруть участь у щорічному електронному анонімному анкетуванні «Викладач очима студентів», а також у комплексних опитуваннях щодо якості ОП. Результати опрацьовуються на засіданнях випускової кафедри і трансформуються у конкретні управлінські рішення. Зокрема, у ВСО зазначено, що масштабні зміни до ОП 2024 року (оновлення переліку компонентів, зміна їхньої логічної послідовності, запровадження нового вибіркового блоку «Міжнародна комунікація та публічна дипломатія») були значною мірою зумовлені саме результатами опитувань студентів. Також відстежується динаміка потреб: у 2023 році здобувачі висловлювали запит на збільшення практичної складової (що було реалізовано у 2024 році), а у 2026 році з'явився запит на збільшення кількості лекцій. Участь органів студентського самоврядування забезпечується через членство делегованих здобувачів (Д. Юрковський, Ю. Демська) у Вченій раді факультету права та міжнародних відносин, на засіданнях якої розглядаються питання затвердження та якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В Університеті зв'язок із ринком праці інституціоналізований та регулюється «Положенням про Ради роботодавців Університету» (оновленим у квітні 2024 р.) (<https://cutt.ly/ReWdfzFw>). На факультеті діє Рада роботодавців, до складу якої входять представники спеціальності С3 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (<https://cutt.ly/ZtvDT6jt>). Аналіз змісту ВСО свідчить, що роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП як повноправні партнери. Це підтверджується їхньою участю у складі робочих груп з оновлення освітньої програми: зокрема, А. Веселовський долучався до розробки редакції ОП 2021 року, а О. Кордун — до ОП 2024 року. Крім того, представники професійної спільноти здійснюють зовнішню експертизу проектів ОП, надаючи офіційні відгуки (Є. Магда, О. Гондюл на ОП 2021 р.; В. Кравченко, Т. Жовтенко на ОП 2024 р.) (<https://cutt.ly/PtvDoi78>). Поза межами розробки програми, роботодавці глибоко інтегровані в інші процедури забезпечення якості освіти. Вони забезпечують проведення гостьових лекцій, надають бази для проходження практик та беруть безпосередню участь в атестації здобувачів. Зокрема, до складу ЕК входить С. О. Янішевський, учений секретар Національного інституту стратегічних досліджень, який долучається до об'єктивного оцінювання результатів навчання та підготовки звіту голови ЕК. ЗВО демонструє наявність дієвих механізмів збору пропозицій від роботодавців: через регулярне анкетування керівників баз практик, а також через спеціальну електронну форму зворотного зв'язку на офіційній сторінці кафедри (<https://cutt.ly/TtvDZtw9>). Університет не лише збирає ці дані, але й трансформує їх у конкретні зміни в навчальному плані. Як зазначалося у ВСО раніше, реагуючи на актуальні потреби напрямку, до ОП 2024 року було запроваджено можливість вибору студентами другої іноземної мови (французька, німецька, іспанська тощо — ОК 27), а також поглиблено складові, спрямовані на розвиток навичок офіційного листування та публічних виступів (ОК 24 тощо).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Університеті діє комплексна система моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Загальна координація роботи зі збирання та аналізу цих даних здійснюється відділом практики та працевлаштування НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://cutt.ly/UretyaQn>). Процедура збору інформації реалізується через офіційну сторінку «Випускникам» (<https://cutt.ly/VeVzvLsi>) на сайті ЗВО, де розміщено інформацію про вакансії та відповідні анкети, а також шляхом комунікації НПП із випускниками через особисті контакти. Аналіз відомостей про самооцінювання показує, що типові траєкторії працевлаштування випускників відповідають профілю програми: вони успішно будують кар'єру в державних органах, міжнародних проєктах та аналітичних центрах. Серед наведених прикладів: А. Гаценко (аналітикиня Аналітичного центру "ADASTRA", Голова ПанЄвропа Київщина), М. Кісельова (державний експерт експертної групи міжнародних

організацій та взаємодії з донорами Директорату міжнародної співпраці, МОН України), М. Піддобрівна (менеджерка із комунікацій проєктів, пов'язаних з ЄС, в Internews Ukraine) та М. Гончарова (провідний спеціаліст Департаменту державного протоколу у МЗС України). Ця інформація безпосередньо впливає на перегляд ОП: спираючись на досвід випускників, до програми 2024 року було включено нові компоненти (політологія, спічрайтинг), збільшено обсяг вивчення інформаційно-комунікаційних технологій та перерозподілено години на користь практичних занять. Для підтримки професійних зв'язків Університетом задекларовано створення «Клубу випускників» (<https://cutt.ly/XtbsTfdd>) та Ради випускників на рівні факультету (<https://cutt.ly/lbtsR6KY>) відповідно до Положення про Ради випускників КСУБГ (<https://cutt.ly/AeVznIGW>). ЗВО також надав посилання на різні форми взаємодії випускників зі здобувачами (<https://cutt.ly/PtbsTQSX>, <https://cutt.ly/CtbsTPSI>, <https://cutt.ly/ctbsTBUq>, <https://cutt.ly/StbsYpiZ>). Однак під час акредитаційного візиту експертна група не мала можливості поспілкуватись із жодним членом заявленого «Клубу випускників», оскільки із присутніх на зустрічі випускників жодна людина до нього не входила. Цей факт свідчить про те, що задекларований клуб наразі існує здебільшого номінально, а інституціоналізований зв'язок підміняється ситуативними особистими контактами викладачів кафедри, що потребує посилення інституційної складової у роботі з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Систематичний моніторинг освітніх програм координується НМЦ СЯО (<https://tinyurl.com/standartyzacji>). Процедура моніторингу має комплексний характер і реалізується через: проведення самоаналізу стану підготовки фахівців, щосеместровий аналіз успішності студентів за результатами екзаменаційних сесій, щорічний перегляд РПНД та переліків вибіркового дисциплін, а також через системне анкетування. Зокрема, процедура проведення щорічного опитування «Викладач очима студентів» регламентується окремим Положенням про опитування. Аналіз досвіду навчання в умовах відключення електроенергії у 2022–2026 роках засвідчив необхідність посилення асинхронного навчання, на що ЗВО відреагував обов'язковою вимогою забезпечення всіх ОК якісними ЕНК. Конкретні результати моніторингу змісту ОП, отримані через регулярні опитування стейкхолдерів, були безпосередньо імплементовані в нові редакції навчальних планів. За результатами опитування роботодавців в ОП 2024 року було передбачено можливість вибору другої іноземної мови (французької, німецької, іспанської — ОК 27) та поглиблено компетентності з офіційного листування й публічних виступів (ОК 6, ОК 24). У відповідь на запити випускників до програми включили дисципліни, пов'язані з політологією та спічрайтингом, збільшили кількість кредитів на вивчення ІКТ та перерозподілили години на користь практичних занять. Загалом моніторинг показує високий рівень задоволеності навчанням за ОП (<https://lnk.ua/BNEqYxGNG>; <https://lnk.ua/mNBm7j8VG>), та показує прозорість прийняття/відхилення пропозицій (<https://lnk.ua/y4X3XrvNX>). Також відстежується динаміка потреб здобувачів вищої освіти: якщо за результатами опитування 2023 року студенти вимагали збільшення співвідношення між теорією та практикою на користь практики (<https://lnk.ua/POWLEKyyu>), що ЗВО оперативного врахував у навчальному плані 2024 року, то у 2026 році здобувачі висловилися вже за збільшення кількості лекційних занять (<https://lnk.ua/XEn5P1SlH>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно аналізуються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та ректорату. На інституційному рівні заклад вищої освіти також відреагував на виявлені раніше нормативно-процедурні недоліки, замінивши рекомендаційні документи на обов'язкове «Положення про освітні програми» у 2024 році. Аналіз відомостей про самооцінювання демонструє ґрунтовну роботу групи забезпечення над зауваженнями та рекомендаціями експертної групи і Галузевої експертної ради, отриманими під час попередньої акредитації освітньої програми у 2021 році. Реагуючи на ці зауваження, університет суттєво змінив форму підсумкової атестації: комплексний екзамен з професійного спілкування іноземною мовою було замінено на атестаційний екзамен зі спеціальності, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Також було здійснено перерозподіл кредитного навантаження, зокрема зменшено обсяг годин на практичну підготовку на 9 кредитів, а вивільнений час переведено на розширення фахових освітніх компонентів. Крім того, до однієї з дисциплін було інтегровано новий змістовий модуль з інформаційного права, а в робочих програмах збільшено частку сучасної англійської літератури. Значну увагу було приділено інституціоналізації роботи зі стейкхолдерами та розвитку м'яких навичок здобувачів. Університет активізував залучення здобувачів, роботодавців та випускників до перегляду програми через регулярні анкетування та створення Ради випускників на рівні факультету (<https://lnk.ua/U2UJp4TvS>). До опитувань було додано окремі питання щодо рівня сформованості соціальних навичок у студентів. Водночас посилюється наукова та міжнародна складова: підвищилася публікаційна активність викладачів у виданнях баз Scopus та Web of Science із залученням студентів (<https://lnk.ua/67aGMR9X8>), а одинадцять здобувачів скористалися програмами академічної мобільності у міжакредитаційний період (<https://lnk.ua/aV7jp9re1>). Також було формалізовано цифровий супровід визнання результатів неформальної та інформальної освіти через спеціальну онлайн-форму. Для забезпечення відкритості змін гарант програми оприлюднив електронну адресу для збору пропозицій та зазначив про наявність таблиць їх врахування або відхилення (<https://lnk.ua/y4X3XrvNX>; <https://lnk.ua/mnntnjQOv>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Системно формується та забезпечується культура якості освіти, що є засадничим принципом Стратегії розвитку закладу та відображено в його візії. Успішно інституційною практикою, яка формує загальне бачення морально-етичних принципів та забезпечує ціннісну залученість членів академічної спільноти, є впровадження Кодексу корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Цей документ ґрунтується на принципах взаємної довіри, лідерства-служіння, відповідальності, академічної свободи та професіоналізму. Практичним виміром цієї ціннісної бази, що сприяє постійному розвитку освітньої діяльності, є також наявність затверджених Корпоративного стандарту наукової діяльності (<https://cutt.ly/3rvUe1Ba>) та Корпоративного стандарту цифрової компетентності викладачів (<https://cutt.ly/JrvUrZoS>). Процедури внутрішнього забезпечення якості мають цілісну структуру, а розподіл повноважень між підрозділами обґрунтований дворівневою моделлю управління, що забезпечує змістовне залучення учасників академічної спільноти на всіх етапах життєвого циклу програми. На першому (операційному) рівні процеси здійснюються гарантом, членами робочої групи та НПП, які безпосередньо забезпечують розроблення, періодичний перегляд і вдосконалення змісту ОП, моніторинг результатів навчання та підтримують постійний зворотний зв'язок із здобувачами. На другому (інституційному) рівні загальну координацію, контроль внутрішньої системи якості та нормативно-організаційне забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства здійснює НМЦ СЯО (<https://tinyurl.com/standartyzacji>). Така співпраця між безпосередніми стейкхолдерами освітньої програми та загальноуніверситетським координуючим центром гарантує ефективну взаємодію та продуктивність реалізації політик якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет загалом відповідає вимогам Критерію 8, маючи комплексну та формалізовану систему внутрішнього забезпечення якості, що регламентується оновленим «Положенням про освітні програми». ЗВО успішно формує ціннісну корпоративну культуру та системно закриває «петлю якості», що підтверджується низкою яскравих позитивних практик: інституційною інтеграцією роботодавців до складу робочих груп і екзаменаційних комісій, а також швидкою трансформацією результатів опитувань у реальні зміни навчальних планів (наприклад, запровадження другої іноземної мови). Університет ефективно опрацював зауваження з попередньої акредитації та продемонстрував високу адаптивність до зовнішніх викликів, оперативно впровадивши обов'язкову сертифікацію електронних курсів для подолання наслідків блекаутів і переформатувавши програму під вимоги базової загальновійськової підготовки.

Недоліки

Хоча недоліків не виявлено, експертна група відзначає недостатню інституціоналізацію та системність у підтримці зв'язків із випускниками. Зокрема, задекларований «Клуб випускників» наразі функціонує переважно номінально, що переводить комунікацію зі стейкхолдерами у площину ситуативних особистих контактів окремих викладачів кафедри. Це суттєво ускладнює системний збір зворотного зв'язку та створює перешкоди для регулярного залучення дієвого практичного досвіду випускників до процесу вдосконалення ОП.

Рекомендації

Для забезпечення належної системності у підтримці зв'язків із випускниками Університету рекомендується першочергово інституціоналізувати та активізувати реальну роботу «Клубу випускників», а також розробити дієві механізми переведення комунікації зі стейкхолдерами із формату ситуативних особистих контактів викладачів у площину постійно діючої платформи для регулярного залучення їхнього практичного досвіду до вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ, проаналізувавши надану документацію та провівши зустрічі зі стейкхолдерами, встановила, що в університеті розроблені чіткі та зрозумілі правила і процедури, які комплексно регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ця нормативна база включає, зокрема: Статут КСУБГ (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>), Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), Положення про факультет (<https://surl.li/kbwizy>) та кафедру (<https://cutt.ly/eeYTLw6P>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/veWdl3xg>), а також Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Важливою практикою є те, що залежно від мети та змісту, ці документи обов'язково проходять етапи колегіального обговорення та затвердження на Конференції трудового колективу, Вченою радою факультету або Вченою радою університету. Університет забезпечує безперешкодний та відкритий доступ до всієї цієї документації, своєчасно оприлюднюючи її на офіційному вебсайті у спеціальному Реєстрі нормативної бази (<https://cutt.ly/nwVqSChc>). Крім того, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації», ЗВО має прозору процедуру обробки інформаційних запитів, що викладена на відповідній інформаційній сторінці (<https://cutt.ly/4UvWToE>). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти (відеозустріч 4) та НПП (відеозустріч 3) експерти підтвердили, що учасники освітнього процесу обізнані з цими документами і легко знаходять потрібну інформацію на сайті. Таким чином, ЕГ визначила, що заклад вищої освіти демонструє високий рівень інформаційної відкритості, гарантує доступність правил для всієї академічної спільноти та послідовно дотримується їх під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що Університет завчасно оприлюднює проєкти освітніх програм для громадського обговорення на офіційному сайті факультету у рубриці «Обговорення освітніх програм» (<https://www.fpmv.kubg.edu.ua/informatsiya/obhovorennia-osvitnikh-prohram/pershyi-bakalavrskiy-riven-vyshchoi-osvity.html>). Інструмент збору пропозицій є максимально прозорим і доступним: безпосередньо у цій рубриці стейкхолдери можуть скористатися онлайн-формою зворотного зв'язку або надіслати свої зауваження безпосередньо гаранту ОП на електронну пошту i.sliusarenko@kubg.edu.ua. Процес опрацювання цих зауважень є абсолютно публічним та задокументованим. Усі результати обговорення та внесені зміни можна вільно переглянути у тій самій рубриці на сайті у відкритому документі — «ТАБЛИЦЯ ВРАХУВАННЯ / ВІДХИЛЕННЯ ПРОПОЗИЦІЙ, НАДАНИХ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ У ПРОЦЕСІ ОБГОВОРЕННЯ ЗМІН ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СУСПІЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ»». У цій таблиці детально фіксується, які саме пропозиції заінтересованих сторін були прийняті, а які — аргументовано відхилені. Це підтверджує дієвість та відкритість механізму залучення громадськості до вдосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті КСУБГ вся необхідна інформація про освітню програму є у вільному доступі, є достовірною та не вводить в оману заінтересовані сторони. Розділ «Інформація. Вступникам» (surl.li/blbspp), ОПП «Суспільні комунікації» (<https://surl.li/eerybn>), РПНД (<https://surl.li/hhgpcr>) та програми практик (<https://lnk.ua/HQemjX7WH>) своєчасно опубліковані у відповідних реєстрах і рубриках на сторінках кафедри. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії детально та зручно представлені у відкритому електронному «Каталозі вибіркових дисциплін» (<https://cutt.ly/WwZZzIOw>). Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили, що учасники освітнього процесу легко знаходять потрібну інформацію на сайті і не стикаються з труднощами під час пошуку. В Університеті розроблені та діють чіткі процедури вчасного оновлення сайту: за вебадміністрування відповідає НДЛ цифровізації освіти, яка забезпечує оновлення інформації на порталі протягом 24 годин з моменту її отримання. Для вирішення технічних питань передбачена можливість швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки (ndl.co@kubg.edu.ua).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка демонструє високий рівень відповідності Критерію, системно забезпечуючи відкритість і прозорість освітнього процесу. Нормативна база, що регулює права та обов'язки всіх учасників, є зрозумілою та вільно доступною на сайті. ЗВО дієво залучає стейкхолдерів до вдосконалення освітніх програм: проекти завчасно публікуються для обговорення, а пропозиції прозора опрацьовуються з оприлюдненням результатів у зведених таблицях, що є яскравою позитивною практикою. Також на вебсайті своєчасно публікуються навчальні плани, силябуси та програми практик. Ще однією позитивною практикою є функціонування деталізованого електронного «Каталогу вибіркових дисциплін», який забезпечує студентам зручний і прозорий інструмент для вільного формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Недоліки

Недоліки експертною групою не було виявлено.

Рекомендації

Розглянути можливість використання додаткових каналів комунікації для взаємодії зі стейкхолдерами, до прикладу соціальні мережі, онлайн-чати тощо. Такий механізм може сприяти більш активному залученню стейкхолдерів до обговорення проєктів освітніх програм. Розглянути можливість механізму зворотного зв'язку для отримання відгуків від стейкхолдерів щодо доступності та зручності використання інформації на вебсайті (зокрема сайту факультету та її англійської частини). Також можливість проведення періодичних опитувань або створення онлайн-форуму для обговорення питань, пов'язаних з публічною інформацією.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_62929.xlsx</i>	4VK1AltFG+SzT6H5HTbAM3iAoU6fTZKgojNB2/fpu Rc=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Небаба Наталія Олександрівна

Члени експертної групи

Санжаревський Олег Іванович

Кривов'яз Владислав Володимирович