

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Київський столичний університет імені Бориса Грінченка</b>
Освітня програма	<b>62945 Українська мова та література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62945
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.01 українська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марчук Людмила Миколаївна, Суховій Оксана Олександрівна, Хрищева Олександра Георгіївна, Супрун Людмила Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.02.2026 р. – 25.02.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/62945_Prohrama_vizytu_EH.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/62945_Prohrama_vizytu_EH.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/62945_Prohrama_vizytu_EH.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/62945_Prohrama_vizytu_EH.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітньо-професійна програма “Українська мова та література” за другим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка відповідає вимогам Критеріїв 1, 2, 3, 4, 5, 9 на рівні В. За критеріями 6, 7, 8 ЕГ визначила рівень А зі взірцевими практиками. 1. На ОП працюють 14 докторів наук, а частка НПП з науковим ступенем і вченим званням - 100 %. Викладачі активно публікуються у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS, фахових виданнях категорії Б, видали значну кількість посібників і монографій, захистили чимало здобувачів, беруть участь у редколегіях наукових видань категорії Б, а також у міжнародних наукових проєктах, здійснюють експертну діяльність. За всіма ознаками можемо констатувати функціонування на ОП наукової школи. 2. Професіонали-практики та експерти галузі активно долучені до реалізації освітнього процесу, що знаходить вираження в регулярних гостьових лекціях української та зарубіжної наукової еліти, письменників, редакторів. 3. Робота сервісу Цифровий кампус, електронні та інтернет-сервіси, зокрема система дистанційного навчання Moodle, електронні курси, розроблені до кожного ОК, цифровий аналог ОП, е-портфоліо викладачів, здобувачів, профіль дослідника з діаграмами, електронні індивідуальні плани, персоналізований розклад, корпоративна пошта, електронний інституційний репозиторій тощо. 4. Оригінальний досвід щодо організації роботи з вибіркою компонентом ОП: здобувачі обирають один із трьох запропонованих вибіркового блоків; ВК розподілені за курсами, мають змістові модулі. 5. Усебічне сприяння з боку адміністрації ЗВО професійному розвитку НПП. Заслужує особливої уваги створена на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства оригінальна система внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської і фахової компетентностей викладачів. 6. Прозорість та об'єктивність рейтингового оцінювання НПП, їх конкурсного добору. 7. Розгалужена система заохочень за досягнення у фаховій сфері. 8. Надання безкоштовних основних і додаткових освітніх послуг, соціальна та психологічна підтримка здобувачів освіти. 9. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу, зокрема наявність аудиторій для змішаного формату навчання, доступ до наукометричних баз, безбар'єрність освітнього процесу тощо. 10. Ретельний моніторинг та безумовне врахування в ОП потреб і напрацювань широкої громадськості як внутрішньоуніверситетської (здобувачі, випускники, НПП), так і зовнішньої (роботодавці, академічна спільнота, територіальна громада м. Києва). 11. Глибоке занурення в аналогічні зарубіжні освітні програми, різноформатна співпраця з їхніми творцями й реалізаторами.

## **Недоліки**

1. Організація практики на другому рівні вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка потребує доопрацювання. У першу чергу це стосується бази практики. Підтримуючи цю думку, гарант ОП повідомив, що робота із підписання договорів з базами практики вже активно проводиться. 2. Констатуємо надлишковість наукового модуля в програмі асистентської практики. Обидві практики: і асистентська, і науково-дослідна – проходять у четвертому семестрі, тому пояснення, що на асистентській практиці здобувачі здобувають початкові знання щодо магістерського дослідження, а на науково-дослідній практиці завершують свою магістерську роботу, - сумнівне. Асистентську практику доцільно повністю присвятити викладанню, тим паче що термін її обмежений (лише два тижні) на відміну від науково-дослідної практики, де здобувачі мають аж чотири тижні. 3. Низька академічна мобільність здобувачів. 4. Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП, що акредитується, з видами порушень академічної доброчесності. 5. Практика видалення проєкту ОНП з вебсайту факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОНП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОНП для інформування зацікавлених сторін.

## **Рекомендації**

1. Рекомендуємо гаранту освітньої програми в наступній її редакції вести до складу робочої (проєктної) групи ОП представника роботодавців. 2. Рекомендуємо гарантові ОП до початку 2026-2027 н.р. розширити базу практики шляхом підписання необхідних договорів з тим, щоб здобувачі мали можливість вибору. 3. Рекомендуємо гарантові ОП, розробникам програми практики «Виробнича (асистентська/без відриву)» у наступній редакції програми вилучити з неї науковий модуль, вивільнивши час на безпосереднє викладання. 4. Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. реалізувати систему заходів, зорієнтованих на популяризацію академічної мобільності серед здобувачів ОП, як-от розмішувати на сайті оголошення про чинні програми Erasmus+ та інші. 5. Рекомендуємо НПП щороку оновлювати ОК відповідно до нових тенденцій у науці, звертати увагу на підбір рекомендованих найновіших посібників та монографій, статей, індексованих в базах даних, зокрема Scopus, Web of Science. 6. Рекомендуємо гаранту ОНП у співпраці із НПП, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка протягом II семестру 2025-2026 н.р. провести інформування здобувачів, які навчаються на ОНП, що акредитується, щодо видів порушень академічної доброчесності з метою поглиблення їхніх знань з академічної доброчесності. 7. Рекомендуємо гаранту і робочій групі ОНП у співпраці з адміністрацією факультету української філології, культури і мистецтва до наступного обговорення ОНП запровадити практику збереження проєкту ОНП на офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОНП із зазначенням дати розміщення

відповідного проєкту задля публічного висвітлення своєчасного інформування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-наукова програма «Українська мова та література» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка вибудована відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 871 від 20.06.2019 р.). ОП цілком забезпечує реалізацію результатів навчання, затверджених Стандартом ВО. Експертна група констатує чітку кореляцію між освітніми компонентами й відповідними їм програмними результатами навчання. Окрім визначених Стандартом вищої освіти 9 фахових компетентностей, в ОП додано ФК-10 «Здатність на фаховому рівні викладати філологічні дисципліни в закладах вищої освіти» та ФК-11 «Здатність до створення, редагування, реферування і систематизації текстів усіх типів, зокрема перекладних». Відповідно додано й ПРН-У-15 «Забезпечувати викладання філологічних дисциплін в закладах вищої освіти».

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт зі спеціальності «Філологія» відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Місія Київського столичного університету імені Бориса Грінченка - служити людині, громаді, суспільству. Відповідно сформульовано й візію Університету — «столичний університет з розвиненою корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні» (Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. <https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Мета освітньої програми сформульована відповідно до місії і стратегічних пріоритетів ЗВО і полягає в наданні освіти в галузі української філології, забезпеченні фундаментальної теоретичної і практичної підготовки кваліфікованих кадрів для виконання професійних завдань науково-педагогічного, науково-дослідницького й інноваційного характеру в галузі сучасного мовознавства і літературознавства, у підготовці здобувачів вищої освіти до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності в наукових закладах, закладах вищої освіти.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Стейкхолдери беруть безпосередню участь у процесах функціонування та оновлення освітньої програми. У першу чергу, зрозуміло, здобувачі вищої освіти, для яких і створено ОП, перманентно висловлюють свої пропозиції на сторінці гаранта, яка розміщена на сторінці кафедри української мови <https://lnk.ua/mNBz3njNG>, а також щорічно анонімно проходять опитування щодо рівня задоволеності навчанням на ОП <https://surl.lt/ghenmv>. Здобувачі вищої

освіти та випускники через систему опитування залучені до обговорення ОП <https://surl.li/oczxiu>. З метою збереження балансу між теоретичними і практичними складниками вибіркового блоків унесено зміни, зумовлені відгуками здобувачів під час опитування <https://surl.li/cc/txxckb>. Членами робочої (проектної) групи ОП є здобувачка Кабакова О.В. і випускниця Логвинюк Т.О., яка запропонувала переглянути блок ОД.01, зокрема ввести до нього навчальну дисципліну «Засади мовної політики» ( протокол засідання кафедри № 3 від 09.03.2023 р.). Роботодавці регулярно залучені до обговорення ОП під час проведення круглих столів <https://surl.li/yohhog>, засідань Ради роботодавців <https://surl.li/sarxff> і спілкування з гарантом ОП під час захисту магістерських кваліфікаційних робіт. Так, після засідання ЕК 2022 року К. Г. Городенська наголосила на перегляді та скороченні обсягу виробничої (асистентської) практики до 3 кредитів. У своїй рецензії Н. Вівчарик відзначила поглиблення професійних знань здобувачів на основі вибіркового блоків, зокрема, ВК «Філологічні експертизи», що «спрямований на розширення фахових компетентностей з урахуванням сучасних вимог до здійснення експертної діяльності в галузі філології» <https://surl.li/nyddhu>. Експертна група рекомендує ввести представника роботодавців до складу робочої (проектної) групи ОП. Освітня програма ґрунтована на багаторічному досвіді наукових шкіл <https://surl.li/sagawx>, <https://surl.li/tmmdhz>, Центрів компетентностей «Культура української мови» <https://surl.li/frdjru>, «Грінченкознавство» <https://surl.li/gfunaq>. У рамках оновлення ОП проходять консультації із зовнішньою академічною спільнотою, зокрема з Н. Кондратенко (ОНУ ім. І.І. Мечникова <https://surl.li/cc/xulazm>), В. Калько (ЧНУ ім. Богдана Хмельницького <https://surl.li/uieqnx>), Н. Костусяк (ВНУ імені Лесі Українки <https://surl.li/uieqnx>), Ф. Бацевичем (ЛНУ ім. Івана Франка <https://surl.li/gsonra>), М. Степаненком (НУБіП України <https://surl.li/rifpdo>), Г. Сютюю (Інститут української мови НАН України <https://surl.li/dojmqn>), Р. Мельниковим (ХНПУ <https://surl.li/hetprf>) та ін. Ураховано пропозиції збільшити перелік вибіркового блоків, розширити комунікацію з дослідниками ЗВО інших країн. Оновленню ОП сприяє співпраця робочої групи з Інститутом української мови НАН України <https://surl.li/etniiia>, Національною комісією зі стандартів державної мови <https://surl.li/vgnuos>, НБУ імені В. І. Вернадського <https://cutt.ly/NeXfPSNI>, Уповноваженим із захисту державної мови <https://surl.li/hpdrdo>.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Розробляючи й оновлюючи ОП, робоча група виходила з таких тенденцій розвитку науки та спеціальності, як зростання попиту на фахівців, здатних аналізувати і прогнозувати тенденції в мовній політиці, якісно здійснювати мовні експертизи усної та письмової мови, відстежувати динаміку моделі сучасної української літератури в європейському контексті. Із 2012 р. на ФУФКМ видаються наукові фахові збірники категорії Б «Синopsis: текст, контекст, медіа» <https://lnk.ua/xVm8qnjev>, «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» <https://lnk.ua/QVokGZ9eg>. У публікаціях, дослідженнях і практичному досвіді викладачів ОП, а також студій здобувачів ВО враховано сучасні наукові, освітні і професійні філологічні тенденції. Тенденції розвитку філології складають основу організованих факультетом наукових конференцій <https://lnk.ua/Y4Q91EX49>, гостьового лекторію <https://lnk.ua/geqK5jKN5>. У меті й ПРН освітньої програми враховано пріоритети ринку праці та суспільні процеси в Києві. На сторінці 20 «Стратегії розвитку Києва до 2027 р.» <https://lnk.ua/RVdKZpwez> акцентовано потребу в педагогічних кадрах, необхідність підготовки національно свідомих, компетентісно ерудованих, конкурентоспроможних, здатних діяти відповідально і самостійно фахівців. Здобувачі ОП опановують компетентності, співвідносні з оперативними цілями та завданнями Стратегії в напрямку «Освіта» (ціль 2, завдання 2.5; ціль 3, завдання 3.1, 3.2, 3.3 (с.50). Студенти беруть активну участь у регіональних проєктах і конкурсах, як-от «3 Києвом і для Києва» <https://lnk.ua/J4PRvIaVz>, <https://surl.li/rfiqfd>; «Б. Грінченко – лідер українства» <https://lnk.ua/PeRlK9XNY>; «Українська мова в об'єктиві» <https://lnk.ua/be8AL3kV5>. Галузевий контекст ураховано в тематиці магістерських робіт. Робоча група здійснила аналіз ОП КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема вибіркового блоку «Медіалінгвістика» <https://surl.li/txllqd>, ОП ЧНУ імені Богдана Хмельницького, зокрема ОК «Лінгвістична експертиза» <https://surl.li/viupbt>, ОП ВНУ ім. Лесі Українки ОП «Мова, література і фольклор пограниччя» <https://surl.li/obthsr>, де відображено зв'язок мовних і літературних явищ з локальним культурно-історичним середовищем, досвіду Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II щодо формування ОНП <https://surl.li/qadkhr>, а також досвіду аналогічних іноземних ОП, зокрема Альбертського університету, Канада, Канадський інститут українських студій (The University of Alberta, <https://surl.li/wjllmg>); Університету Вашингтона, США, <https://surl.li/ptmju>) «Слов'янські мови і література»; Канзаського університету, США (The University of Kansas <https://sges.ku.edu/>), Українського вільного університету (Німеччина, <https://ufu-muenchen.de/uk/>). Участь НПП у світових міжнародних дискусійних платформах, програмах академічного обміну сприяє оновленню змісту ОП. Так, доповідь М. Мозера (Ін-т славістики Віденського ун-ту) <https://lnk.ua/YN3ado1eJ> спонукала до залучення нового навчального матеріалу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про повну відповідність освітньо-наукової програми «Українська мова та література» за другим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка вимогам Критерію 1. За підкритерієм 1.1 з'ясовано, що ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого рівня вищої освіти (наказ № 871 від 20.06.2019 р.). Окрім визначених Стандартом 9 фахових компетентностей, в ОП додано 2 додаткові: ФК10 – ФК11 і відповідно ПРН-У-15. За підкритерієм 1.2 виявлено відповідність освітньої програми «Українська мова та література» вимогам

професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН України № 1466 від 16.10.2024 р.). За підкритерієм 1.3 констатовано чіткість формулювання мети освітньої програми, її співвідносність з місією і Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 рр. За підкритерієм 1.4 засвідчено, що мета ОП та її ПРН визначені з урахуванням потреб зацікавлених сторін, а саме здобувачів, які проходять опитування, висловлюють свої пропозиції щодо покращення ОП; випускників, які проводять зустрічі зі здобувачами, беруть участь в обговоренні ОП; роботодавців, які організують роботу баз практик, беруть участь у науково-практичних, професійних та профорієнтаційних заходах; академічної спільноти, представленій досвідом аналогічних українських і зарубіжних ОП; територіальної громади м. Києва, яка є замовником підготовки філологів-україністів. Підкритерій 1.5 свідчить, що в ОП враховано тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП. Позитивні практики освітньої програми «Українська мова та література» другого рівня ВО: 1. Ретельний моніторинг та безумовне врахування потреб і напрацювань широкої громадськості як внутрішньоуніверситетської (здобувачі, випускники, науково-педагогічні працівники), так і зовнішньої (роботодавці, академічна спільнота, територіальна громада м. Києва). 2. Глибоке занурення в аналогічні зарубіжні освітні програми, різноформатна співпраця з їхніми творцями й реалізаторами. З огляду на викладене експертна група визначає за Критерієм 1 рівень відповідності освітньої програми В.

## Недоліки

Не виявлено.

## Рекомендації

Рекомендуємо гаранту ОП у наступній редакції освітньої програми ввести до складу робочої (проектної) групи ОП представника роботодавців відповідно до п. 5.1 “Положення про освітні програми Київського столичного університету ім. Бориса Грінченка”, згідно з яким представник роботодавців обов'язково має бути залученим до складу робочої групи.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг освітньої програми «Українська мова та література» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка становить 120 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, з них 90 кредитів ЄКТС складають обов'язкові освітні компоненти, де формуються компетентності, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» (Наказ МОН України № 871 від 20.06.2019 р.), а 30 кредитів ЄКТС відведено на дисципліни вільного вибору здобувачів ВО. Такий розподіл відповідає вимогам законодавства до обсягу освітньо-професійних програм магістерського рівня.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Українська мова та література» другого рівня вищої освіти охоплює у своїй обов'язковій частині навчальні дисципліни, практику й атестацію. Навчальні дисципліни, як правило, блокового характеру, як-от Світоглядні засади гуманітаристики, Прикладні технології, Методологія і методи філологічних досліджень, Сучасні аспекти лінгвістики, Сучасна теорія та історія літератури, Семіотика тексту, Проблеми аналізу тексту, Актуальні проблеми лінгвоукраїністики, Історико-компаративні імплікації, Методика викладання у вищій школі. Ці ОК поділено на змістові модулі. Так, ОД.06 «Сучасні аспекти лінгвістики» охоплює Соціолінгвістику, Лінгвокультурологію, Комунікативну лінгвістику,

Історико-лінгвістичні реконструкції в українському мовознавстві. Здобувачам пропонують також дисципліни «Наукова іноземна мова» й «Загальне мовознавство». Передбачено 2 види практики: Виробнича (асистентська/без відриву) та Переддипломна (науково-дослідна/без відриву). Атестація відбувається у формі написання і захисту кваліфікаційної магістерської роботи. У вибірковій частині представлено 3 вибіркові блоки. Таким чином, зміст ОП має чітку структуру і вибудований як логічно взаємопов'язана система, що знаходить відображення й у Структурно-логічній схемі ОП. Обов'язкові ОК формують базові компетентності у сфері філології, а вибіркові дисципліни дають змогу здобувачам вибудувати індивідуальні траєкторії навчання. Практики забезпечують застосування отриманих знань та умінь у реальному професійному середовищі. «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» і «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» також гарантують досягнення мети ОП та її ПРН.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Освітня програма «Українська мова та література» за другим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка повністю вкладається у фарватер предметної області, визначеної Стандартом вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія» (Наказ МОН України № 871 від 20.06.2019 р.). У розділі 3 профілю ОП зазначено відповідні характеристики її предметної області. Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістрів є мова в теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах, а також література, усна народна творчість, жанрово-стильові різновиди текстів, міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Переважна більшість пропонованих студентам ОК присвячені саме цим об'єктам вивчення. Освітня програма цілком здатна реалізувати й визначені Стандартом цілі навчання: підготувати фахівців, спроможних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (також і перекладом) й оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів та стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів (загальнонаукових та спеціальних філологічних методів аналізу лінгвістичних одиниць, методів і методик дослідження мови та літератури, інформаційно-комунікаційних технологій) і понять філології, що складають теоретичний зміст ОП, також відповідають предметній області спеціальності «Філологія». ЕГ констатує відповідність тематики, об'єкта, предмета та завдань кваліфікаційних робіт предметній області спеціальності «Філологія».

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО регламентується низкою внутрішніх документів: «Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ» <https://cutt.ly/yeOізcBf>; «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами КСУБГ» <https://cutt.ly/XeWdkTfW>; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету» <https://cutt.ly/veWdl3xg> та ін. Вибіркова частина НП включає 4.1. Вибірковий блок 1 «Теоретична лінгвістика і порівняльне літературознавство», Вибірковий блок 2 «Філологічні експертизи», Вибірковий блок 3 Вибір дисциплін із каталогу. Кожен з цих вибіркових блоків складається з окремих навчальних дисциплін, які здебільшого поділено на модулі. Наприклад, вибірковий блок «Філологічні експертизи» включає ВД.2.01 «Науково-методична експертиза навчальної літератури», ВД.2.02 «Лінгвістична експертологія», ВД.2.03 «Методика викладання української мови як іноземної», ВД.2.04 «Літературознавча аналітика», ВД.2.05 «Текстологічний практикум». ВД.2.02 «Лінгвістична експертологія» розгалужено на модулі: Мовні експертизи і Психолінгвістика. Здобувачам пропонують вибір одного з двох вибіркових блоків або вибір дисциплін з Каталогу вибіркових дисциплін <https://surl.li/flxzeo> обсягом 30 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу ОП відповідно до п. 17 ст. 45 Закону України «Про вищу освіту». Студенти здійснюють вибір за такою процедурою: гарант ОП на початку I семестру інформує здобувачів про порядок вибору дисциплін, зміст вибіркових блоків та особливості Каталогу вибіркових дисциплін. Строки вибору навчальних дисциплін/блоків визначено щорічними наказами ректора Університету <https://cutt.ly/pwVwuxeN> ; <https://cutt.ly/BezFD7Kt> . Якщо здобувачі обрали блок ВК, визначений ОП, то вони пишуть заяву на ім'я декана факультету. Розклад проведення навчальних занять за вибірковою частиною складають з урахуванням тижневого навантаження студентів. Здобувачу може бути відмовлено в реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість здобувачів, котрі обрали вибірковий блок з навчального плану, є меншою за встановлені у ЗВО норми – половина групи. Вибіркові навчальні дисципліни можуть вивчатися в інших закладах освіти (зокрема закордонних). Вибір блоку можливий з навчального плану іншої магістерської освітньої програми. Окрім того, здобувачі мають право обирати місце проходження практики, тему і керівника магістерської роботи, а також брати участь у програмах академічної мобільності, національної і міжнародної. У разі неможливості виконання здобувачем ВО чинного графіка освітнього процесу (працевлаштування за обраним фахом, складні сімейні обставини, підтверджені документально, стажування в установах, організаціях за профілем навчання) за умови надання відповідних документів та відсутності академічної й фінансової заборгованості за попередній період може бути встановлений індивідуальний графік навчання

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

У ЗВО функціонує «Положення про практику студентів Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» <https://cutt.ly/ceYjKqPv>. У Навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою знайшли відображення 2 види практики. Закріплюючи фахові компетентності зі спеціальності 035 «Філологія», магістранти проходять виробничу асистентську практику (безвідривна, четвертий семестр, 90 годин, 3 кредити, 2 тижні, залік, на базі Університету Грінченка, передбачає викладання філологічних курсів) і переддипломну науково-дослідну практику (безвідривна, четвертий семестр, 180 годин, 6 кредитів, 4 тижні, залік, на базі Університету Грінченка, передбачає перевірку теоретичної бази дослідження, напрацювання бібліографії з теми, апробацію ключових положень роботи). Перед практикою проходить установча конференція, за результатами практики проводиться звітна конференція. Студенти, працевлаштовані за фахом навчання, можуть пройти практику за місцем роботи. Ознайомлення з програмами практик і та інформація, яку ЕГ отримала у фокус-групах, переконали нас у тому, що організація практики на другому рівні вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» потребує доопрацювання. У першу чергу потребує розширення база практики. Підтримуючи цю думку, гарант ОП повідомив, що робота із підписання договорів з базами практики вже активно проводиться. Друге, на що ЕГ звертає увагу розробників ОП, - це надлишковість наукового модуля в програмі асистентської практики. Обидві практики: і асистентська, і науково-дослідна - проходять у четвертому семестрі, тому пояснення, що на асистентській практиці здобувачі здобувають початкові знання щодо магістерського дослідження, а на науково-дослідній практиці завершують свою магістерську роботу, - сумнівне. Асистентську практику доцільно повністю присвятити викладанню, тим паче що термін її обмежений (лише два тижні) на відміну від науково-дослідної практики, де здобувачі мають аж чотири тижні.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Освітня програма «Українська мова та література» за другим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка передбачає системне формування soft skills здобувачів ВО через зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та атестаційні форми. Комунікативні і соціокультурні навички розвиваються в процесі опанування всього змісту ОП. Формуванню soft skills сприяють ОК професійної підготовки (Сучасні аспекти лінгвістики: комунікативна лінгвістика) та вибіркові ОК (вибірковий блок 2 «Філологічні експертизи»). Для ефективного формування соціальних навичок здобувачі беруть участь у майстер-класах, круглих столах <https://surl.li/adrgca>, соціальних заходах <https://surl.li/lkrivb>, а також у діяльності наукових гуртків, студентських наукових конференцій <https://surl.li/rfusqr>, олімпіадах, конкурсах <https://surl.li/pvsecm>. Усі форми діяльності на ОП сприяють формуванню таких соціальних навичок, як здатність бути критичним і самокритичним, здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, уміння виявляти й розв'язувати проблеми, ставити запитання, здатність працювати в команді та автономно, а також навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Щодо останньої соціальної навички ЕГ наголошує на визначальній ролі в її формуванні ґрунтовно розробленого в університеті електронного кампусу. Комплекс soft skills інтегрований у зміст програми, що робить підготовку випускників ОП усебічною, гнучкою та конкурентоспроможною на ринку праці. Соціальні навички були впевнено продемонстровані здобувачами під час фокус-груп.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми «Українська мова та література» відповідає вимогам законодавства, нормативам ЄКТС та фактичному навантаженню здобувачів освіти. Визначення обсягу ОК регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» <https://cutt.ly/yeOізcVf>, п. 5.1, 5.2. Навантаження студента складає 1800 годин (60 кредитів) на навчальний рік. Один кредит відповідає 30 академічним годинам. Для здобувачів денної форми навчання 18-20-й тижні є заліково-екзаменаційною сесією, під час якої проводяться екзамени з тих навчальних дисциплін, що були вивчені впродовж 1-17-го тижнів поточного семестру. Відмітка про відвідування занять здобувачами вищої освіти робиться в електронному журналі навчальної дисципліни, а у разі відсутності технічної можливості - журналі академічної групи. Для здобувачів освіти за заочною формою в межах навчального семестру плануються короткострокові навчальні та/або контрольні сесії тривалістю 2-3 тижні. Для здобувачів освіти за дуальною формою визначається окремий графік освітнього процесу відповідно до навчального плану, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці. Навчальний рік (крім випускних років навчання) триває 52 тижні, з яких теоретичне навчання, обов'язкова практична підготовка, семестровий контроль та виконання індивідуальних завдань становлять 40 тижнів. Інший період навчального року, не менше восьми тижнів, є канікулярним періодом. На останньому році навчання від одного до трьох тижнів відводиться студентам на проходження атестації. Для випускного курсу тривалість навчального року скорочується відповідно до нормативних термінів навчання. Навантаження здобувача вищої освіти з дисципліни складається з навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних, консультацій), самостійної роботи та проходження контрольних заходів. Кількість встановлених для дисципліни кредитів перераховується в години, які розподіляються на контактні години та самостійну роботу. Кількість контактних годин на один кредит для денної форми навчання становить для здобувачів ступеня магістра 8 годин. Для проміжного/модульного контролю виділяється до 2 годин на один кредит. Решта часу відводиться для самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми навчання кількість контактних годин

на один кредит становить не менше 4 години. Для підготовки до екзамену та його складання виділяється 30 годин із загального обсягу годин самостійної роботи, запланованих для вивчення дисципліни. Для з'ясування реального навантаження здобувачів використовують усні та письмові опитування, моніторинг якості отриманих результатів під час семестрового контролю. Вони засвідчують значний, але посилий обсяг навантаження здобувачів <https://surl.li/dzrrec>, <https://lnk.ua/94yQ5Ll4M>. Викладачі виявляють гнучкість у визначенні форм поточного контролю і термінів здачі робіт з огляду на складні умови життя та навчання сучасних студентів.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Дуальна форма здобуття освіти за освітньою програмою «Українська мова та література» за другим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка не реалізується, проте ОП спроектована як практикоорієнтована. Практикоорієнтованість освітньо-професійної програми забезпечена в першу чергу її змістом, оскільки в Навчальному плані підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою наявні освітні компоненти виразно практичного спрямування, зокрема й виконання кваліфікаційної магістерської роботи, яка передбачає «розв'язання спеціалізованого завдання та/або практичної проблеми в галузі філології». Під час навчання здобувачі проходять два види практики. Практикоорієнтованість ОП визначається також наявністю у складі ОК практичних (12% від загального часу), семінарських (43%) і лабораторних (6%) занять, які реалізуються після лекцій (39% часу) і становлять більшу частину контактного часу. Переважно практичний характер мають і завдання самостійної роботи. Окрім того, здобувачі залучені до роботи в Центрах компетентностей «Грінченкознавство» <https://surl.li/oribqz>, «Літературний театр», «Культура української мови» <https://surl.li/masqgi>, до роботи наукових шкіл <https://surl.li/qhntfv>, <https://surl.lu/tufjga>, беруть участь у загальноуніверситетському мовно-літературному конкурсі «Словник Грінченка і сучасність» <https://tinyurl.com/mudn5z8r>. З метою реалізації окремих аспектів психолого-педагогічної підготовки студентам пропонують взяти участь у Всеукраїнському конкурсі учнівської та студентської молоді «Українська мова в об'єктиві» <https://lnk.ua/Men08rKNg>. На зустрічах з експертною групою здобувачі розповідали про свою зацікавленість у таких проектах, як підготовка ілюстрованої енциклопедії <https://tinyurl.com/44xur7ey>, конкурс «Борис Грінченко – лідер українства» <https://tinyurl.com/36kujj7m>. Навчальний процес доповнюють гостьові лекції, майстер-класи та консультації від фахівців галузі, а також робота з реальними кейсами – стародруками, архівними матеріалами, записами діалектного мовлення, діалектологічними атласами, що забезпечує безпосередній зв'язок теоретичної підготовки з практичними завданнями професії.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Українська мова та література» другого (магістерського) рівня ВО в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка інтегрує Цілі сталого розвитку (ЦСР) ООН через формування фахових компетентностей, спрямованих на розвиток якісної освіти, зміцнення національної ідентичності та сприяння інклюзивному суспільному діалогу. Основні механізми забезпечення цих навичок включають якісну освіту (ЦСР 4), адже програма готує філологів-дослідників і викладачів закладів вищої освіти, що безпосередньо сприяє забезпеченню доступу до високоякісної гуманітарної освіти й розвитку педагогічних інновацій; культурну та мовну стійкість, що передбачає набуття навичок наукового аналізу і популяризації української мови та літератури, сприяє захисту культурної спадщини, що відповідає завданням сталого розвитку щодо збереження ідентичності в умовах глобалізації; комунікативні компетентності та інклюзію задля формування здатності фахово аргументувати власні судження і вести наукову дискусію (ПРН-С-1), закладає підґрунтя для побудови миролобного та інклюзивного суспільства через розвиток культури діалогу; цифровізацію й інновацію (ЦСР 9), оскільки відбувається активне використання сучасних лабораторій, хмарних сервісів Microsoft та електронних наукових ресурсів у навчанні, готує здобувачів до роботи в цифровому освітньому середовищі, підвищуючи їхню конкурентоспроможність за міжнародними стандартами. Освітньо-наукова програма базується на Стратегії розвитку Університету Грінченка на 2023–2027 рр., яка офіційно декларує прихильність глобальним Цілям сталого розвитку у підготовці фахівців.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група дійшла висновку про відповідність ОП вимогам Критерію 2 на рівні В. За підкритерієм 2.1 виявлено, що обсяг ОП та розподіл кредитів відповідає вимогам законодавства. За підкритерієм 2.2 з'ясовано, що зміст ОП має чітку структуру. Навчальні дисципліни, як правило, блокового характеру, поділені на змістові модулі. Передбачено 2 види практики. Атестація відбувається у формі написання і захисту кваліфікаційної магістерської роботи. За критерієм 2.3 встановлено, що ОП реалізується в предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти для спеціальності 035 «Філологія» для другого рівня ВО. Підкритерій 2.4 свідчить, що ОП забезпечує

здобувачам можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації вибіркової частини навчального плану, права здобувачів обирати місце проходження практики, теми і керівників магістерських робіт, брати участь у програмах академічної мобільності, навчатись за індивідуальним графіком. За підкритерієм 2.5 констатуємо, що ОП дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності завдяки двом видам (270 годин, 9 кредитів) практики. За підкритерієм 2.6 виявлено, що ОП передбачає набуття і розвиток здобувачами ВО комунікативних і соціокультурних soft skills, здатності бути критичним і самокритичним, уміння виявляти й розв'язувати проблеми, ставити запитання, працювати в команді та автономно, використовувати інформаційні і комунікаційні технології. Підкритерій 2.7 доводить, що обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та ПРН. За підкритерієм 2.8 з'ясовано, що освітня програма справді реалізується як практикоорієнтована завдяки практично спрямованому наповненню її ОК, різного виду практикам, а також позанавчальній діяльності здобувачів. За підкритерієм 2.9 установлено, що ОП безпосередньо корелює з низкою Глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. Позитивні практики освітньої програми «Українська мова та література»: 1. Кожен освітній компонент має повноцінний цифровий аналог. Прописані вимоги до електронних курсів. 2. Оригінальним є досвід ЗВО з організації роботи з вибіркоким компонентом ОП. Здобувачі обирають один із трьох вибіркоких блоків. Вибіркові компоненти розподілені за курсами, мають змістові модулі.

## Недоліки

1. Організація практики на другому рівні вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка потребує доопрацювання. У першу чергу це стосується бази практики. Підтримуючи цю думку, гарант ОП повідомив, що робота із підписання договорів з базами практики вже активно проводиться. 2. Констатуємо надлишковість наукового модуля в програмі асистентської практики. Обидві практики: і асистентська, і науково-дослідна – проходять у четвертому семестрі, тому пояснення, що на асистентській практиці здобувачі здобувають початкові знання щодо магістерського дослідження, а на науково-дослідній практиці завершують свою магістерську роботу, - сумнівне. Асистентську практику доцільно повністю присвятити викладанню, тим паче що термін її обмежений (лише два тижні) на відміну від науково-дослідної практики, де здобувачі мають аж чотири тижні.

## Рекомендації

1. Рекомендуємо гарантові ОП до початку 2026-2027 н.р. розширити базу практики шляхом підписання необхідних договорів з тим, щоб здобувачі мали можливість вибору. 2. Рекомендуємо гарантові ОП, розробникам програми практики «Виробнича (асистентська/без відриву)» у наступній редакції програми вилучити з неї науковий модуль, вивільнивши час на безпосереднє викладання.

## Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

## Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до умов порядку прийому навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. На сайті Університету наявна повна інформація про вступ на навчання відповідно до чинного законодавства України: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/naryami-ridgotovki/magistr.html> Є окремі розділи про Приймальну комісію, перелік документів для вступу, інформація про дні відкритих дверей, вартість навчання, правила прийому, програми співбесід, фахових випробувань, рейтингові списки вступників тощо - усе у відкритому доступі. Вступ на ОП передбачає складання двох іспитів: ЄВІ та ЄФВВ (тест із мовознавства, який враховує різні аспекти лінгвістики як наукової дисципліни). На сайті також розміщено програму фахового іспиту з української мови і літератури, затверджену 17.03.2025 р. для окремих випадків, визначених Правилами вступу: [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/magistr/FI\\_UML.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/prohramy/magistr/FI_UML.pdf) Конкурсна пропозиція на 2025 рік передбачала 15 місць: 9 - бюджетна форма навчання і 6 - контрактна. На сайті Університету розміщено результати фахових іспитів і рейтинговий список вступників: <https://vstup.edbo.gov.ua/offer/1536239/> Члени ЕГ не виявили жодних порушень чи дискримінації щодо вступників.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості. Під час зустрічі ЕГ з керівництвом Університету проректор Л. Ємець зазначив, що засновником університету є громада міста Києва і зацікавленість громади проявляється перш за все в регіональному замовленні. З року в рік рівень регіонального замовлення лише зростає, що свідчить про те, наскільки філолог-україніст є важлива професія для громади міста Києва. На сайті КСУБГ наявна інформація щодо регіонального замовлення на ОП В11.01 “Українська мова та література” - наприклад, на 2025 р. його обсяг становить 16 осіб: [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/Rehionalne\\_zamovlennia\\_2025.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstup2025/Rehionalne_zamovlennia_2025.pdf) Зустрічі ЕГ засвідчила, що переважно здобувачами цієї ОП є випускники відповідної програми бакалаврського рівня. Так, Марія Коханевич (2 рік навчання), навчалася за цією ж освітньою програмою в бакалавраті, зазначила, що для неї важлива академічна наступність; вона вже розуміла вимоги до наукової роботи, відповідальність, стиль викладання різних викладачів, культуру комунікації між студентами і викладачами. Це стало професійним самовизначенням, зокрема через те, що ОП має освітньо-наукову спрямованість. Гарант ОП М.Вінтонів говорив про наступність програми, адже 80% здобувачів прийшли з відповідної ОП бакалаврського рівня; наприклад, на першому курсі 9 випускників попередньої ОП і 2 прийшли з Таврійського університету, на другому курсі 6 випускників попередньої ОП; частина випускників вступає до аспірантури. Гарант ОП бакалаврського рівня Т.Видайчук доповнила, що вже в бакалавріаті викладачі налаштовують здобувачів на подальше продовження навчання.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій здобутих на інших освітніх програмах зокрема під час академічної мобільності таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства. У Положенні про організацію освітнього процесу в КСУБГ від 26.09.2024 р. ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osv\\_protseesu.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osv_protseesu.pdf)) зазначено: “Здобувачам вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами, гарантується збереження місця навчання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету. Такі особи не відрховуються зі складу здобувачів вищої освіти” (Розділ 7.3). Відповідну інформацію наведено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ від 25.04.2024 р., Розділ 9: ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_12/polozhennia\\_pro\\_akad\\_mobilnist.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_12/polozhennia_pro_akad_mobilnist.pdf)), а також у Правилах прийому на навчання: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikom/pravylapryiomu.html>. Усі необхідні документи розміщено на сайті Університету у вільному доступі. Прикладів перебування на академічній мобільності під час зустрічей ЕГ з фокус-групами не засвідчено. ЕГ радить більше уваги звертати на популяризацію академічної мобільності серед здобувачів ОП; можливо, активно розміщувати на сайті оголошення про чинні програми Erasmus+ та інші.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та або інформальної освіти таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Положення про організацію освітнього процесу в КСУБГ від 26.09.2024 р. ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osv\\_protseesu.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osv_protseesu.pdf)) в Розділі 7.4 вичерпно описує процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП, а додаток 1 (<https://surl.li/ahhvdo>) безпосередньо визначає порядок визнання та Perezarakhuvannya результатів навчання, здобутих за попередні періоди навчання, у тому числі в неформальній та інформальній освіті з повним переліком категорій осіб, які можуть на це претендувати. Там же містяться зразки заяви здобувача, декларації про здобуті результати навчання та розпорядження декана факультету, яке він підписує на основі протоколу рішення кафедри. Відповідну інформацію також наведено у Правилах прийому на навчання (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikom/pravylapryiomu.html>). Під час зустрічі ЕГ здобувачі

підтверджували інформацію конкретними прикладами. Так, Марія Коханевич зазначила, що є семінари і лекції, які можуть бути зараховані. Здобувачі залучені до різних неформальних курсів, зокрема в межах ОП є курс із функційної граматики, де говорили про альтернативне виконання самостійної роботи, було проходження онлайн курсу на платформі Прометеус “Від початківця до експерта ШІ”, який був зарахований у дисципліну як 15 годин: 3 самостійні роботи по 5 балів. Здобувачі були на науковому семінарі “Академічна доброчесність”, де знайомилися з вітчизняним і закордонним досвідом. Прикладом інформальної освіти була участь у заході до Міжнародного дня грамотності, яку теж було зараховано. Дарина Пархоменко теж була на подіях, які потім зараховували як неформальна освіта, наприклад, це був онлайн курс “Наукова парадигма до ШІ” в межах літературно-герменевтичного дискурсу, а також лекція з Ф.Бацевичем з приводу лінгваратології, яку зараховано як самостійну роботу до загального мовознавства. Олександра Борисенко попереднього семестру проходила курс “Культура та політика” на платформі “Прометеус”, сертифікат зараховано в межах дисципліни “Мовна політика”. Анастасія Резнік з лютого по травень 25-го року пройшла онлайнове навчання в Інституті славістики Польської АН, яке було пов’язане з порівняльно-історичним мовознавством і мало назву “Українські вівторки” з Павлом Довчуком, це була частина неформальної освіти. Анастасія зазначила, що на бакалавраті вивчала польську мову як додатковий блок, і продовження цих курсів було доречним, тому що частина цих курсів відбувалася польською мовою, адже це ще й поглиблення тих знань, які здобувалися на бакалавраті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає Критерію 3 за рівнем В. ОПП повністю відповідає підкритерію 3.1: На сайті Університету у вільному доступі розміщено всю основну та додаткову інформацію про освітню програму, про умови та особливості вступу; підкритерію 3.2: Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості, зокрема наявність денної та заочної форми навчання; враховано регіональне замовлення; підкритерію 3.4: ОП приділяє значну увагу формальній і неформальній освіті, багато можливостей доступні всім здобувачам у межах наявних навчальних дисциплін, часто викладачі самі пропонують платформи чи курси, які будуть корисними для формування нових знань і умінь. Викладачі допомагають здобувачам визначити, за якою дисципліною і в якому обсязі перезараховувати здобутки неформальної та інформальної освіти. Здобувачі активно залучені до соціальних, зокрема інклюзивних проєктів. Водночас підкритерій 3.3 оцінено як такий, що має часткову відповідність, оскільки не встановлено випадків академічної мобільності здобувачів. Виявлений ЕГ недолік є несуттєвим та може бути усунений в короткий термін.

#### **Недоліки**

Недостатньо уваги приділено питанню академічної мобільності, зокрема, відсутня актуальна інформація про можливості академічної мобільності.

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо гаранту ОП до початку 2026-2027 навчального року проаналізувати можливі шляхи реалізації академічної мобільності здобувачами, розмістити на сайті оголошення про чинні програми Erasmus+ та інші, двічі на семестр оновлювати інформацію, на початку кожного семестру організувати зустрічі зі здобувачами щодо інформування про можливості академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу ...» ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_10/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu)) і відповідає усім вимогам законодавства, не використовуються російськомовні джерела інформації. На ОП використовуються сучасні методи, засоби та технології навчання і викладання, які сприяють досягненню

поставленої мети та ПРН. Форми та методи навчання й викладання, зазначені в ОНП, спрямовані на формування в здобувачів професійних компетентностей через поєднання теоретичних і практичних форм навчання, наприклад з ОК «Сучасна теорія літератури», передбачено участь у лекціях (інтерактивне тестування, дискусії, виїзні заняття), виконання завдань для самостійної роботи (домашнього завдання до тем семінарських занять – написання есе, добір джерел, укладання таблиць, підготовка питань до дискусії, опрацювання фахових видань) що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Ефективно використовуються сучасні інформаційні технології, платформи, зокрема Moodle. На зустрічах з фокус-групами простежено, що здобувачі отримують різноаспектні завдання, зокрема творчі, дослідницькі, що містять міжпредметні зв'язки (мінідослідження проблем з лінгвістики, літературознавства), спрямовані на формування навичок розв'язання складних задач і проблем, вмінь обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи, презентувати результати власних досліджень. Особлива увага приділяється самостійній роботі здобувачів, зокрема при виконанні індивідуальних завдань (проект, презентація, тематичний кросворд і т.д.), що сприяє розвитку креативності. На зустрічах зі здобувачами освіти, НПП, адміністративним персоналом з'ясовано, що регулярно є практика моніторингу рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, а також опитування, що дозволяють виявити рівень викладання на ОНП, досягнення ПРН. Здобувачі зазначили, що викладачі застосовують різноманітні методи і засоби для забезпечення ефективності навчання.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

На зустрічах з фокус-групами (здобувачами, НПП) підтверджено, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН ОК, а також порядку та критеріїв оцінювання. Форми контролю включають поточний і підсумковий контроль (залік або іспит). Форми контрольних заходів визначено ОП

([https://fufkm.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/fufkm/documents/OPP\\_NP/%D0%9E%D0%9F-2025.pdf](https://fufkm.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/fufkm/documents/OPP_NP/%D0%9E%D0%9F-2025.pdf)), інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання подана в робочих програмах (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-movy/navchalno-metodychna-robota-kum/robochi-prohramy-navchalnykh-dystyplin-ta-prohramy-praktyk-kum.html>). Також викладачі на першому занятті інформують здобувачів про контрольні заходи і критерії оцінювання. Корпоративна пошта і платформа Moodle, консультації допомагають швидко комунікувати з НПП, якщо хтось зі здобувачів потребує додаткового роз'яснення. Активне використання ЕНК в освітньому процесі забезпечує достатню гнучкість викладання до потреб і можливостей здобувачів, зокрема щодо встановлених термінів виконання завдань. Таким чином, реалізація освітнього процесу підпорядкована студентоцентристському підходу. Постійний моніторинг освітнього процесу та його результати свідчать, що більше 80% здобувачів повністю задоволені освітнім процесом.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

На зустрічах із фокус-групами ЕГ переконалася, що ЗВО успішно забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Формування дослідницьких умінь і навичок здобувачів відбувається в процесі вивчення ОК. Зустріч з фокус-групами засвідчила, що в рамках викладання ОК передбачено опрацювання наукової літератури, написання аналітичних робіт, завдань пошукового характеру, тематику яких здобувачі можуть обирати. Здобувачі освіти готують виступи на конференції, друкують тези і статті, створюють проекти. Н-д, один із завершених начальних проєктів – ілюстрована енциклопедія: Борис Грінченко: 99 фактів життя і творчості (автор ідеї І. Руснак, концепції – Т. Вірченко, укладач – О. Матвієнко) ([https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51814/1/Grinchenko\\_99.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/51814/1/Grinchenko_99.pdf)). Здобувачі за уподобанням обирають тему кваліфікаційної роботи, самостійно вибудовують індивідуальну траєкторію навчання. Здобувачі зазначають, що їх залучали до дослідницької роботи в межах різних ОК, а також практики, а результати її дослідження безкоштовно надруковані в університетському збірнику «Молодий дослідник» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/navchannia-cherz-doslidzhennia.html#2025>). Здобувачі освіти підтвердили, що отримують інформацію про наукові конференції не тільки у їхньому закладі освіти, а й інших ЗВО та можуть вільно брати участь в різних заходах, обирати воркшопи і тренінги.

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Нааявну у відомостях СО інформацію про те, що викладачі щороку оновлюють зміст ОК з опертям на досягнення сучасної філологічної й педагогічної наук, результати участі у стажуваннях, конференціях, результати моніторингу ОП, інші форми підвищення кваліфікації НПП підтвердили на зустрічах з ЕГ. До прикладу ОК.1 - ураховано результати презентації книги «Щодо мови правничої: студії, зібране, словники, документи» С.Головатого, д.юр.н., проф. ([ufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-movy/navchannia-cherz-doslidzhennia.html#2025](https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-movy/navchannia-cherz-doslidzhennia.html#2025)), зокрема оновлено кейси семінарських занять (тема «Мовна політика та професійна діяльність»), оновлено список л-ри (Мовний коментар до Конституції України

та інших нормативних актів. Харків, 2025. 352 с.) ОК. 5 - оновлено список літератури з урахуванням гостьової лекції проф. Ф.Бацевича («Лінгвонаратологія як новий напрям філологічних досліджень») (Основи лінгвонаратології, 2025. 292 с.); Мови і мовознавство у XXI столітті: нові явища – нові завдання. 2025. 880 с.). ОК.8 – використання на заняттях матеріалів конференції «Олена Пчілка. Повернення» (28–30.06.2024). ВК.3 оновлено з урахування академічної мобільності в рамках Erasmus+ Staff Mobility for Teaching (2023–2025pp., Ун-тет Палермо, Італія), зокрема впроваджено проєктні технології, урахувано досягнення цифрової дидактики. Хоча викладачі й зазначають, що зміст дисциплін оновлюється, аналіз переліків рекомендованої літератури в РП засвідчує, що це не завжди віддзеркалено в джерелах. Зокрема, у деяких РП (зокрема 2025/2026 н.р.) рекомендована література включає джерела, датовані минулими десятиліттями, або взагалі не містить праць викладачів, які забезпечують викладання дисциплін: ОК «Педагогіка і психологіка вищої школи. Психологія» – в переліку основної в додатковій літературі праці НПП відсутні; ОК «Педагогіка і психологіка вищої школи. Педагогіка вищої школи» – в переліку основної в додатковій літературі праці викладача відсутні, але є праці розробника РП; ОК Актуальні проблеми лінгвоукраїністики. Науковий стиль української мови – відсутні праці НПП, в основній літературі багато праць минулого століття; ОК «Проблеми аналізу тексту...» – найновіша праця НПП в основній літературі датована 2015 р. й ін. На зустрічах НПП зауважили, що враховують сучасні тенденції розвитку філологічної освіти, а також регіональний аспект. Про це свідчать щорічні Грінченківські читання, конференції «Актуальні проблеми літературознавства і мовознавства», «Моделі мовного простору України і Європи», «Літературний процес» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/naukova-robota/konferentsii.html>)

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Здобувачам вищої освіти за освітньою програмою доступні всі чинні в Університеті міжнародні проєкти та програми академічної мобільності (<https://ivo.kubg.edu.ua>). Науково-педагогічні працівники й здобувачі мають доступ до провідних міжнародних наукометричних баз даних, зокрема Scopus, Web of Science, а також до світових електронних бібліотек (<https://cutt.ly/leVATKMH>), що забезпечує належний рівень наукової підтримки освітнього процесу. НПП активно беруть участь у міжнародних проєктах і проходять стажування за кордоном, що сприяє інтеграції сучасних світових наукових здобутків в освітній процес та ознайомленню здобувачів із актуальними тенденціями розвитку науки (<https://tinyurl.com/4sc2sxtu>). Зокрема, у межах програми академічної мобільності Erasmus+ (staff mobility for teaching) участь взяли: · Т. Видайчук (12.05.2023 – 18.05.2023, Університет Палермо, Італія); · М. Бойко (29.04.2024 – 03.05.2024, Університет Палермо, Італія); · Т. Горохова (28.04.2025 – 02.05.2025, Університет Палермо, Італія). До програм академічної мобільності в Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (Люблін, Польща) долучилися Л. Овсієнко та С. Бондар. Участь в інших міжнародних проєктах взяли: · О. Бондарева, О. Бровко (18–22.11.2024, Український тиждень, Лейпціг, Німеччина); · С. Жигун (2022, Indiana University, США, IU-Ukraine Nonresidential Scholars Program). Інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП сприяють також закордонні стажування НПП, зокрема: · О. Бондарева (13–14.10.2022, Ольштин, Польща); · С. Жигун (04.04–13.05.2022, Бая-Маре, Румунія); · С. Євтушенко (24.02.2025 – 06.04.2025, Рига, Латвія); · А. Брацкі (10.01.2023 – 30.12.2023, Гданськ, Польща). Візитівкою викладача, що містить відомості про різні аспекти його діяльності, відомості про наукову роботу, професійний розвиток, навчальну діяльність є портфоліо викладача, яке автоматично генерується на Вікі-портал Університету із системи Е-портфоліо викладача. Також інформація є на сайтах кафедр в розділі Міжнародне навчання/стажування. Академічна мобільність.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи: здобувачі отримують різноаспектні завдання, зокрема творчі, дослідницькі, що містять міжпредметні зв'язки (застосування різних методів для створення ситуацій самостійного наукового пошуку, мінідослідження, проєкти, спрямовані на формування навичок розв'язання складних задач і проблем, вмінь обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи, презентувати результати власних досліджень. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно і належним чином надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН ОК, а також порядку та критеріїв оцінювання, зокрема через платформу Moodle, ЗВО успішно забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, надає можливість безкоштовного друку наукових статей як для НПП, так і здобувачів. НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, що сприяє удосконаленню ОП. Таким чином, ЕГ спостерігає повну відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3 і частково - 4.4, 4.5, оскільки трапляються випадки несвоєчасного оновлення змісту ОК відповідно до останніх наукових досягнень або практик у галузі та здобувачі лише частково беруть участь в академічній мобільності лише через участь в міжнародних конференціях. Позитивні практики: Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про загальну відповідність ОП вимогам Критерію 4, зокрема в контексті систематичного оновлення змісту освітніх компонентів (підкритерій 4.4), а також діяльності НПП, спрямованої на інтернаціоналізацію діяльності ЗВО: публікації у фахових виданнях, включених до міжнар. наукометричних баз Web of Science / Scopus, проходження наук.-пед. стажувань за кордоном. Щодо форм і методів навчання/викладання, то вони сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання (підкритерій 4.1). Щодо поєднання навчання і дослідження, то воно простежується повною мірою у наук. діяльності НПП.

## Недоліки

1. Відсутність праць НПП в РП окремих ОК, використання застарілої літератури. 2. Низька академічна мобільність здобувачів.

## Рекомендації

1. Рекомендуємо НПП постійно оновлювати ОК відповідно до нових тенденцій в науці, звертати увагу на підбір рекомендованих найновіших посібників та монографій, статей, індексованих в базах даних, зокрема Scopus, Web of Science. 2. Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. заохочувати і сприяти налагодженню академічної мобільності здобувачів.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Інформацію щодо форм контрольних заходів та оцінювання РН здобувачів вищої освіти у ЗВО насамперед представлено у Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://surl.lt/kbipmr>). У межах НД на ОНП використовуються різні форми контрольних заходів. Так, ОНП передбачено «...вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експерт-контроль/комп'ютерне тестування, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, тестування, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи)» (<https://surl.li/svugsn>). ЕГ констатує, що різні форми контрольних заходів у межах НД ОНП дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК та/або ОП в цілому. Відповідно до розділу 6.1. Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://surl.lt/kbipmr>) «в Університеті застосовується уніфікована система оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час проміжного контролю». Загальне оцінювання досягнутих та продемонстрованих здобувачами вищої освіти РН з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою. Результати проміжного контролю відображаються в журналі оцінок електронних навчальних курсів, до якого забезпечено доступ здобувачів, що було підтверджено під час зустрічі 5. Відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/lktcwj>) робочі програми НД містять окремий розділ, присвячений контролю навчальних досягнень. Критерії оцінювання і форми контрольних заходів чітко описані у робочих програмах НД, які розміщені на сторінках кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства (<https://surl.cc/argwqi>), кафедри української мови (<https://surl.li/pgqyzu>), в електронних навчальних курсах до дисциплін в системі електронного навчання ЗВО та в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>). Під час фокус-групи зі здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень доводиться НПП до них завчасно, правила проведення контрольних заходів та критерії оцінювання для них є чіткими та зрозумілими. ЕГ констатує відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам чинного стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №871 від 20.06.2019 року, яким передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОНП (розділ III «Форма атестації здобувачів вищої освіти») визначено, що «атестація випускників ОП «Українська мова та література» (спеціальності В11 Філологія спеціалізації В11.01 Українська мова та література) проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи» (<https://surl.li/svugsn>). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованих завдань та/або практичної проблеми в галузі філології (української мови і літератури),

що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт розміщені у відкритому доступі (<https://surl.lu/ysiaqe>). Виконання ОНП в повному обсязі завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр філології за спеціалізацією «Українська мова та література». До червня 2025 року кваліфікаційні роботи оприлюднювались у «Базі кваліфікаційних робіт» (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>), з червня 2025 року кваліфікаційні роботи оприлюднюються в Інституційному репозиторії Університету Грінченка (<https://cutt.ly/TrXHqFQs>), що було продемонстровано під час ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації ОП. ЕГ констатує відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 5.2.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/kbipmr>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://surl.li/tnjrgu>). Вищезазначені документи розміщені у вільному доступі для учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Реєстр нормативної бази» за покликанням: (<https://surl.li/qlogkr>). У робочих програмах НД, розміщених на сторінках кафедр (<https://surl.cc/arwgqi>, <https://surl.li/pgqyzu>), в електронних навчальних курсах до дисциплін в системі електронного навчання ЗВО та в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>), передбачено розділ «Контроль навчальних досягнень», в якому зазначаються система оцінювання навчальних досягнень студентів, завдання для самостійної роботи та критерії їх оцінювання, форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання, форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання, шкала відповідності оцінок. Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Пункт 4.4.4. «Положення про організацію освітнього процесу ...» закріплює, що здобувач, який вважає, що на екзамені або під час заліку продемонстровані ним результати навчання оцінено упереджено, у результаті чого відбулося заниження оцінки, не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки може подати апеляцію на ім'я декана факультету. За розпорядженням декана створюється апеляційна комісія, засідання якої відбувається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення неупередженості виставленої оцінки. Під час фокус-групи з академічним персоналом гарант ОНП відзначив, що на ОНП не було випадків оскарження. За «Положенням про організацію освітнього процесу ...» у випадку отримання здобувачем незадовільної оцінки під час підсумкового контролю чи неявки здобувача для проходження такого контролю у визначений розкладом термін ЗВО надає здобувачу можливість перескладання (повторного проходження) підсумкового контролю з відповідного ОК з метою покращення отриманої незадовільної оцінки (не більше 2 разів для кожного ОК). Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали від 35 до 59 балів мають право на перескладання екзамену або окремих навчальних завдань проміжного контролю за рішенням викладача, відповідно до робочої програми НД. Здобувачі, які сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрали менше 35 балів мають пройти повторний курс з відповідної НД, виконати всі види робіт, визначені викладачем відповідно до робочої програми НД. Проходження повторного курсу відбувається відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг з вивчення здобувачами НД (модулів) понад обсяги, встановлені навчальними планами та програмами. За період реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не було. ЕГ констатує відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 5.3.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО регламентуються Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти (<https://surl.li/oufsag>), Стратегією розвитку Університету Грінченко на 2023-2027 роки (<https://surl.lu/quhyaw>), Кодексом корпоративної культури (<https://surl.li/avpgrwt>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/kbipmr>) тощо. Документи, присвячені академічній доброчесності, знаходяться у вільному доступі та розміщені на вебсайті ЗВО у розділі «Реєстр нормативної бази» за покликанням: (<https://surl.lu/zaftuj>). Інформацію про політику, стандарти, процедури дотримання академічної доброчесності, актуальні події, анкетування з питань дотримання норм академічної доброчесності розміщено на вебсайті факультету у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/ygaoij>). У ЗВО створено постійно діючу Комісію з академічної доброчесності Університету Грінченка (<https://surl.li/tgolwo>). На факультеті також функціонує Комісія з питань академічної доброчесності, яку очолює доц. Видайчук Т. Л. (<https://surl.li/dxfvnmv>). Для протидії порушенням академічної доброчесності під час реалізації ОНП використовуються такі технологічні рішення: – розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів з автоматичним оцінюванням роботи на платформі Мудл (<https://elearning.kubg.edu.ua>); – використання для проведення контрольних заходів аудиторій, обладнаних

відеокамерами, що унеможлиблює списування; – використання спеціалізованого ПЗ для виявлення плагіату (перевірка робіт за допомогою спеціального ПЗ Strike Plagiarism) з подальшим експертним оцінюванням тощо. До червня 2025 року кваліфікаційні роботи оприлюднювались у «Базі кваліфікаційних робіт» (<https://studbase.kubg.edu.ua/user/login>), з червня 2025 року кваліфікаційні роботи оприлюднюються в Інституційному репозиторії (<https://cutt.ly/TrXHqFQs>). Система забезпечення академічної доброчесності університету включає підписання працівниками та здобувачами ЗВО декларацій про академічну доброчесність. В Університеті Грінченка затверджено «Політику використання штучного інтелекту» (<https://surl.lu/rasfkw>). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів. Так, в Університеті Грінченка діє Школа академічної доброчесності (<https://surl.lu/zvxxgix>), в межах якої проводяться коворкінги, воркшопи, вебінари, майстеркласи, тренінги тощо. 21.10.2025 відбулась зустріч «Академічна доброчесність: модно, сучасно, відповідально» (<https://surl.li/nhfill>). 17.05.2024 за ініціатииви Наукового товариства студентів факультету відбувся воркшоп «Академічна доброчесність та медіаграмотність: як протистояти інформаційним впливам у науковому світі» (<https://surl.li/oiugnr>) тощо. Втім, за результатами зустрічі 5 зі здобувачами ЕГ встановлено недостатній рівень обізнаності студентів із видами порушень академічної доброчесності. ЕГ констатує часткову відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 5.4.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає Критерію 5 за рівнем В. ОНП повністю відповідає підкритерію 5.1: форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими й зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем ПРН за окремими ОК та ОП в цілому, оприлюднюються заздалегідь; підкритерію 5.2: форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти; підкритерію 5.3: правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, такими, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. За підкритерієм 5.4 констатуємо часткову відповідність: ЗВО визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які дотримуються учасниками освітнього процесу, у ЗВО популяризується академічна доброчесність, використовуються технологічні рішення для її дотримання, втім, здобувачі вищої освіти недостатньо обізнані із видами порушень академічної доброчесності. Виявлений недолік не має негативного впливу на результати навчання за ОНП, не є суттєвим, може бути усуненим у короткий термін. Взірцевих та інноваційних практик не виявлено.

### **Недоліки**

Недостатня обізнаність здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОНП, що акредитується, із видами порушень академічної доброчесності

### **Рекомендації**

Гаранту ОНП у співпраці із НПП, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка провести протягом ІІ семестру 2025-2026 н.р. інформування здобувачів, які навчаються на ОНП, що акредитується, щодо видів порушень академічної доброчесності з метою поглиблення їхніх знань щодо академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

У реалізації ОП задіяно 24 НПП (з них 22 штатні викладачі): 14 докторів наук (58%, з-поміж них 11 - д.філол.н.), 7 к.філол.н., 3 д. філософії. Частка НПП з наук. ступенем та вченим званням - 100%. Критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації / професійного досвіду / науково-дослідницького досвіду / підвищення кваліфікації в галузі філології. Спроможність викладачів забезпечувати ОК

підтверджена їхньою відповідною кваліфікацією, що визначена на основі: – документа про присудження наукового ступеня (О. Балабан, Д. Бодненко, М. Бойко, О. Бондарева, А. Брацкі, О. Бровко, Т. Видайчук, Н. Віннікова, М. Вінтонів, Т. Вірченко, О. Горбань, С. Євтушенко, С. Жигун, С. Караман, Т. Короїд, К. Ладоня, П. Матвеев, Л. Овсієнко, І. Омері, І. Саєвич, О. Стишов, О. Столярчук, Л. Шитик, Л. Юлдашева). Активності за п. 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» охоплюють різні сфери професійної діяльності: – наявність публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science (О. Бондарева; А. Брацкі; О. Бровко; Н. Віннікова; М. Вінтонів; Т. Вірченко; С. Жигун; С. Караман; Л. Овсієнко; О. Стишов; Л. Шитик; М. Бойко; Т. Видайчук; С. Євтушенко; К. Ладоня; Л. Юлдашева) – наявність виданих посібника чи монографії (О. Бондарева; А. Брацкі; М. Вінтонів; Т. Вірченко; С. Жигун; Л. Овсієнко; О. Стишов; Л. Шитик; М. Бойко; Т. Видайчук; К. Ладоня; Л. Юлдашева); – розробку і впровадження ЕНК (усі НПП); – участь в атестації наукових кадрів (О. Бондарева; А. Брацкі; О. Бровко; М. Вінтонів; Т. Вірченко; С. Жигун; С. Караман; Л. Овсієнко; О. Стишов; Л. Шитик; Т. Видайчук); – наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (О. Бондарева; А. Брацкі; О. Бровко; М. Вінтонів; Т. Вірченко; С. Жигун; С. Караман; О. Стишов; Л. Шитик) – участь у редколегії наукового видання категорії «Б» (О. Бондарева; А. Брацкі; О. Бровко; Н. Віннікова; М. Вінтонів; Т. Вірченко; С. Жигун; Л. Шитик; Т. Видайчук; К. Ладоня); – діяльність як експерта або члена ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, робота в складі науково-методичної комісії МОН (Т. Вірченко, Л. Овсієнко, Л. Шитик); – участь у міжнародних наукових проєктах (О. Бондарева, Т. Видайчук, М. Бойко, М. Вінтонів, С. Жигун, Л. Юлдашева); – наявність науково-експертних публікацій (О. Бондарева, О. Бровко, М. Вінтонів); – керівництво здобувачем, який посів призове місце (Т. Видайчук, С. Караман, Л. Юлдашева, О. Бровко, С. Жигун, Т. Вірченко); – діяльність за спеціальністю у формі участі в громадських об'єднаннях (М. Вінтонів, Т. Вінтонів, Т. Видайчук, Л. Юлдашева); – робота у складі журі конкурсів (Т. Видайчук, М. Бойко, С. Євтушенко, Т. Вірченко, Л. Юлдашева). Усі НПП мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, вчасно проходять стажування і підвищують кваліфікацію. Підтверджувальні документи розміщені в е-портфоліо кожного НПП <https://eportfolio.kubg.edu.ua>.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

У ЗВО функціонує «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників кафедр і наукових підрозділів Університету» <https://cutt.ly/KrJlu7MO>. Метою проведення конкурсу є забезпечення рівних умов для всіх претендентів на посади наукових і науково-педагогічних працівників, об'єктивного та прозорого їх обрання. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується наказом ректора КСУБГ. Оголошення про конкурс, строк і умови його проведення розміщується на офіційному вебсайті ЗВО <https://cutt.ly/ArJOgGiw>. Утворюється конкурсна комісія. До участі в конкурсі допускаються особи, які мають відповідну професійну та освітню кваліфікацію, відповідають вимогам до наукових і науково-педагогічних працівників, що передбачені Законами України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про освіту», «Про вищу освіту», професійним стандартом, умовам оголошеного конкурсу і подали в установлений строк необхідні документи. Претенденти на посади завідувачів кафедр, керівників наукових підрозділів, окрім іншого, подають перспективну програму діяльності на п'ять років. Претенденти на посади наукових і науково-педагогічних працівників мають право відмовитися від участі в конкурсі на будь-якому з етапів його проведення. Завідувачі відповідних кафедр зобов'язані забезпечити розміщення на офіційному вебсайті Університету інформацію про дату, час та місце/формат проведення засідань кафедр, на яких відбуватиметься обговорення кандидатур претендентів на вакантні посади. Зазначена інформація має бути розміщена на сайті ЗВО не пізніше ніж за 3 дні до проведення засідання кафедри. Усі кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр у присутності претендентів. У разі оголошення карантину відповідне засідання може проводитися у форматі відеоконференції. Кафедра може також запропонувати претендентові провести заняття. За результатами обговорення складається мотивований висновок кафедри про професійні й особистісні якості кожного з претендентів. Мотивований висновок обов'язково повинен містити інформацію про досягнення претендента у професійній діяльності за останні п'ять років, перелік яких передбачений Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України за № 1187 від 30 грудня 2015 року (зі змінами) <https://cutt.ly/QrJOae5T>. Рішення приймається кафедрою шляхом таємного голосування. Посадові особи зобов'язані ознайомити претендента з мотивованим висновком кафедри. За процедурою кандидатури претендентів розглядаються далі на засіданнях вчених рад Факультету/Університету. Отож основними принципами проведення конкурсу є справедливість, законність, прозорість, відкритість і рівність умов для його учасників, об'єктивність, неупередженість, повага до прав людини. Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,7 за максимального 5).

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Для організації планомірної роботи з роботодавцями на факультеті створено Раду роботодавців ФУФКМ <https://surl.li/mgzerb>, яка керується «Положенням про Раду роботодавців» <https://cutt.ly/ReWdfzFw> і працює системно <https://lnk.ua/Y4Q9Paq49>. Її члени: К.Г. Городенська, д.філол.н., проф., завідувач Відділу граматики та наукової термінології ІУМ НАН України; М.П. Гогуля, к.філол.н., наук. співроб., організатор освітньої ініціативи «Медвин. Повстання» Інститут літератури ім. Т.Г. Шевченка НАН України. Роботодавці входять до складу ЕК, що

передбачено п. 2.5 «Положення про порядок створення та організацію роботи ЕК у КСУБГ» <https://cutt.ly/8eWdjJCD>. Так, К. Городенська була членом ЕК від ради роботодавців у 2024-2026 рр. Роботодавці долучені до організації освітнього процесу у формі проведення гостьових лекцій <https://surl.cc/euwovf>, <https://surl.li/ooannw>. На зустрічі з експертною групою роботодавці повідомили, окрім іншого, про свої пропозиції щодо практики. Так, Пономаренко К.В. свого часу запропонувала базою практики Національну комісію зі стандартів державної мови, Городенська К.Г. – відділ граматики та наукової термінології, Вербич Н.С. – відділ діалектології, Тищенко О.М. – відділ лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики Інституту української мови НАН України. ОП реалізують із залученням до освітнього процесу провідних фахівців, представників експертного середовища, і така співпраця здійснювана на системній і регулярній основі. Професіонали-практики та експерти галузі регулярно долучаються до організації освітнього процесу у формі проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти <https://lnk.ua/mNBra2ANG>. Так студенти в межах програмних ОК слухали лекції д.філол.н, проф. ІУМ НАН України Є. Карпіловської <https://surl.lt/nurctf>, д. філол. н., проф. ІУМ НАН України К. Городенської <https://surl.li/tszptq>, проф., члена-кор. НАПН України С. Головатого, д.філол.н., пр.наук. співр. ІУМ НАН України Г. Сюти; д.філол.н., проф. ЛНУ ім. Івана Франка Ф. Бацевича, д. філол. н., проф. НУБІП України М. Степаненка <https://lnk.ua/9eolxQAVp>, д.філол.н., проф. ВНУ ім. Лесі Українки М. Жуйкової <https://lnk.ua/94yQMrY4M>, д. гуман. н., ад'юнкта ІС Польської АН Павела Левчука <https://surl.li/lvpwhn>, <https://surl.lu/xjhpvc>, д.філол. н., заст. директора Ін-ту літ-ри ім. Т. Г. Шевченка НАН України О.Бороня <https://surl.lu/prsoyh>; д. філол. н., проф. ВНУ ім. Лесі Українки С. Романова <https://surl.li/kqbsaa>, <https://surl.li/oavhqn>, доц. Р. Мельникова <https://surl.li/nbzret>, зустрічалися на майстер-класах з учителями й методистами А. Пройдаковим, Т. Руденко, К. Роботницькою <https://lnk.ua/zN2KpJX47>, А. Бречко <https://lnk.ua/pVJqQ78eP>, письменниками <https://lnk.ua/AVMlbKneo>, редакторами <https://lnk.ua/YNgorP3NZ>.

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО має розгалужену систему сприяння професійному розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації нпш унормоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП КСУБГ» <https://cutt.ly/veWdEqxo>. У ЗВО створено оригінальну систему внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>. Регулярними є семінари для підвищення методичної і цифрової компетентностей викладачів <https://cutt.ly/2rwezBMo>, <https://lnk.ua/PeRLpVMNY>. Для НПП, які розпочинають викладацьку діяльність, проводяться адаптаційні тренінги, призначається наставник відповідно до «Положення про адаптацію новопризначених НПП» <https://cutt.ly/6rwex8Av>. Усі викладачі пройшли фахові стажування в Україні (2025 – М.Вінтонів, О.Бровко; 2024 – І.Руснак, Т.Видайчук; 2023 – Т.Вірченко, Т.Тверігінова; 2022 – О.Коханова, Л.Юлдашева; 2021 – О. Іванюк), за кордоном: 2022 – О.Гальчук (Румунія), 2023 – Г.Бітківська (Румунія), 2025 – С.Євтушенко (Латвія) <https://lnk.ua/mNBraW9NG>. Учасниками міжнародної академічної мобільності є Т.Видайчук (2023), М.Бойко (2024) <https://lnk.ua/J4PR8kQVz>. Моніторинг професійного рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік усіх професійних здобутків НПП за рік (є у відкритому доступі в Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua>). За його результатами встановлюється надбавка до зарплати. Підвищення мотивації НПП передбачено «Стратегією розвитку КСУБГ» (п.2.) <https://cutt.ly/jwDj1Wcb>. Система заохочень за досягнення у фаховій сфері регламентується «Правилами внутрішнього розпорядку» <https://cutt.ly/gwVwaQG8> (п.8), «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП «Лідер року» <https://tinyurl.com/2npvdu8r>. Прозорість та об'єктивність оцінки забезпечується наявністю «Е-портфоліо» <http://eportfolio.kubg.edu.ua>. Рейтингові показники щороку переглядаються. Результати рейтингу використовуються для матеріального і морального заохочення викладачів. Передбачено такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком «За служіння Університету». За «Положенням про відзнаки» <https://cutt.ly/2eWdFh8R> у випадках та в порядку, передбаченому законодавством України, НПП можуть рекомендуватись до відзначення державними і відомчими нагородами. У КСУБГ діє «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги НПП» <https://cutt.ly/yeWdFB1u>, а також «Порядок преміювання за публікації у Scopus, WoS» <https://cutt.ly/feWdGZC1>. Серед НПП, які викладають на ОП, відзначено: І.Руснак, С.Караман (медаль Грінченка), М.Вінтонів, Т.Видайчук, М.Бойко, Л.Юлдашева, О.Стишов, Н.Русаченко (грамоти МОН України, Департаменту науки і освіти КМДА), О.Караман, (грамоти КСУБГ), Т.Вінтонів, С.Євтушенко, Н.Лахно, Р.Дружененко (подяки Факультету); за результатами рейтингу «Лідер року» – С.Жигун, Т.Вірченко, О.Гальчук.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП «Українська мова та література» за другим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка функціонує зі взірцевими практиками, що знайшло вияв у підкритеріях 6.1, 6.2, 6.3, 6.4. Підкритерій 6.1 свідчить, що на ОП працюють 14 докторів наук, а частка НПП, які мають науковий ступінь і вчене звання, становить 100 %. Усі 24 викладачі, які забезпечують ОК, активно публікуються у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, WoS, а також фахових виданнях категорії Б. Колектив видав значну кількість посібників і монографій. Захищено чимало здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня. Відбувається керівництво здобувачами, які посіли призові місця в конкурсах та олімпіадах. НПП здійснюють експертну діяльність у різних державних структурах, беруть участь у редколегіях наукових видань категорії «Б», а

також у міжнародних наукових проєктах, не уникають також і діяльності за спеціальністю в громадських об'єднаннях. До всіх ОК розроблено якісні електронні навчальні курси. Діяльність колективу отримала визнання на державному рівні. Простежуємо наявність трьох поколінь науковців: керівник наукової школи, учні керівника, учні учнів. За всіма ознаками можемо констатувати діяльність на ОП наукової школи. За підкритерієм 6.2 з'ясовано, що основними принципами проведення конкурсного відбору викладачів є справедливість, законність, прозорість, відкритість і рівність умов для його учасників, об'єктивність, неупередженість та повага до прав людини. Дієвість процедур конкурсного відбору підтверджується зокрема тим, що НПП, залучені до викладання на ОП, мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів». За підкритерієм 6.3 виявлено, що роботодавці, їх організації, професіонали-практики та експерти галузі активно долучені до реалізації освітнього процесу, що особливо знаходить вираження в регулярних гостьових лекціях української та зарубіжної наукової еліти, письменників, редакторів. За підкритерієм 6.4 констатуємо всебічне сприяння з боку ЗВО професійному розвитку НПП. Заслугує особливої уваги створена на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства оригінальна система внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської і фахової компетентностей викладачів. Розгалуженою у ЗВО є система заохочень за досягнення у фаховій сфері. Прозорість та об'єктивність рейтингового оцінювання НПП забезпечується наявністю їхніх електронних портфоліо. Це свідчить на користь того, що практика реалізації в ОП Критерію 6 має зразковий характер, адже вона «демонструє стабільно ефективні результати протягом тривалого часу і позитивно впливає на освітній процес, а також може використовуватись як зразок, орієнтир для наслідування» (Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. К., 2024. С.7).

## Недоліки

Не виявлено.

## Рекомендації

Рекомендуємо гарантові ОП, науково-педагогічним працівникам, які забезпечують ОП, у 2026-2027 н.р. й у подальшому продовжувати напрацьовувати свій дидактичний, дослідницький, цифровий, лідерський і фаховий потенціал.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ОП ЕГ переконалась, що Університет має достатнє навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси, відповідну інфраструктуру, що дозволяє досягнути визначені ОП програмні результати навчання. Освітній процес за цією ОП здійснюється у навчальному корпусі (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б), де окрім стандартних лекційних зал та аудиторій, є аудиторії для змішаного формату навчання (представляв проф. М. Вінтонів), які обладнані камерами та програмним забезпеченням OSB Studio, що дозволяє дублювати екран з конференції на дошку і, навпаки, бачити для учасників онлайн навчання дошку та аудиторію. Здобувачі вищої освіти ОП забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою: актові зала, спорт. зала, їдальня, мед. пункт; обладнані місця для відпочинку та культур. дозвілля здобувачів. Досягненню ПРН також сприяє інституційний репозиторій (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>); учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки, до інформ. Е-ресурсів (<https://library.kubg.edu.ua/informatsiya/oholosnennia/vidkryto-povnyidostup.html>) – наукомет. Баз Scopus та WoS, ресурсів Research4Life, ScienceDirect та ін. Функціонує система електронного навчання Moodle (<https://digital.kubg.edu.ua/#students>) з ЕНК до всіх ОК, центри компетентностей: «Культура української мови» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-movy/navkovadiialnist/tsentry-formuvannia-kompetentnostei-kum/tsentr-kultury-ukrainskoi-movy.html>), «Грінченкознавство» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/navkova-robota/tsentry-formuvannia-kompetentnostei-ukr-lit/tsentr-kompetentnostei-hrinchenkoznastvo.html>), «Літературний театр» (<https://fufkm.kubg.edu.ua/struktura/kafedry/kafedra-ukrainskoi-literatury-komparatyvistyky-ta-sotsialnykh-komunikatsii/navkova-robota/tsentry-formuvannia-kompetentnostei-ukr-lit/tsentr-kompetentnostei-literaturnyi-teatr.html>). У навчальному корпусі та студентському гуртожитку наявні

укриття, які забезпечені вогнегасниками, аптечкою, телефонним зв'язком та водою. ЗВО має також спортивно-оздоровчий комплекс, спортивні зали тощо.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час фокус-груп із НПП та здобувачами вищої освіти ОП, яка акредитується, ЕГ встановила, що Університет надає їм безкоштовний доступ до всієї необхідної інфраструктури, навчально-методичних, наукових та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності. Академічна спільнота та студенти мають можливість користуватися бібліотечними фондами наукової бібліотеки, електронними каталогами, репозиторієм, публікувати свої наукові праці у наукових збірниках, а також мають доступ до міжнародних науково-метричних баз. Для всіх учасників освітнього процесу університетом створено корпоративні електронні пошти, що забезпечують безоплатний доступ до цих ресурсів.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

У ході акредитації ОП ЕГ переконалася, що освітнє середовище дає змогу задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОП. Адміністрація Університету створила для учасників освітнього процесу безпечне освітнє середовище та приділяє увагу безпековій стороні. У навчальному корпусі та гуртожитку є укриття з відповідним зв'язком, аптечкою та водою. У навчальних аудиторіях та інших приміщеннях корпусу встановлені вогнегасники, є вказівники до евакуаційних виходів і протипожежна сигналізація. Питання безпеки життя і здоров'я здобувачів вищої освіти визначені розробленою ЗВО нормативно-правовою базою ([https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy-metropolitan-university.html#section\\_21](https://kubg.edu.ua/resursi/normatyvni-dokumenty/reiestr-normatyvnoi-bazy-metropolitan-university.html#section_21)), також інструкції з поведінки в небезпечних ситуаціях є в розділі Безпека життєдіяльності на сайті факультету (<https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/instruktsiia-z-bezpeky-zhyttiediialnosti-uchasnykiv-osvitnoho-protseesu-pid-chas-litnikh-kanikul.html>). Під час навчання за ОП студенти мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у роботі наукового товариства (<https://surl.li/lwgpbc>), наукових гуртків і творчих студій (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdzili/2012-11-23-07-23-58/robota-tvorchykh-studii-ta-hurtkiv-universytetu.html>); отримати допомогу у працевлаштуванні (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdzili/2013-09-04-07-56-09/diialnist/7675-praktychna-pidhotovka-i-pratsevlashtuvannia.html>); залучатися до обговорення питань організації студентського дозвілля, брати участь у роботі органів студентського самоврядування, відвідувати спортивні секції (<https://cutt.ly/IUvkVVVs>). Здобувачі вищої освіти висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетувань, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами ОП, а також під регулярних зустрічей із студентським активом. Здобувачі можуть користуватися Wiki-порталом (<https://cutt.ly/bwZZFrBp>), хмарними сервісами Microsoft (<http://ms.kubg.edu.ua>), корпорат. електрон. пошта (<https://cutt.ly/neYkSs70>), фондами бібліотеки (<https://library.kubg.edu.ua/>), інституц. Репозиторієм (<https://elibrary.kubg.edu.ua/>), цифровим кампусом (<https://digital.kubg.edu.ua/>), ресурсами Google Meet, Zoom, безкошт. Wi-Fi. Під час онлайн-зустрічі ЕГ зі здобувачами, вони запевнили, що цілком задоволені освітнім середовищем Університету.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Університет організовує належну підтримку здобувачів вищої освіти цієї ОП за всіма рівнями. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку забезпечують декан факультету, структурні підрозділи та адміністрація Університету, гарант ОП, кафедри, що забезпечують викладання ОК за ОП, куратори академічних груп у співпраці з органами студентського самоврядування. Комунікація зі здобувачами проходить у закладі також через Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Соціально-психологічну підтримку соціально-психологічна служба (<https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/sotsialno-psykholohichna-sluzhba/pro-sluzhbu.html>), Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю (<https://fprsso.kubg.edu.ua/struktura/sotsialno-psykholohichna-pidtrymka/resursnyi-tsentr-pidtrymky-studentiv-z-invalidnistiu.html>). Нормативні док-ти доступні на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/4w4jn5mv>), зокрема: «Положення про правила призначення і виплати стипендій»; «Положення про переведення здобувачів ВО на вакантні місця регіонального замовлення»; «Положення про стипендіальну комісію Університету»; «Перелік показників та балів у рейтингу успішності здобувачів за участь у наук., наук.-тех., творчій, спорт. діяльності, гром. житті» тощо. Інформація щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності є на сайті факультету/кафедр та Університету. У разі нагальної потреби студенти мають змогу звернутися до профспілкової організації студентів по матеріальну допомогу. Здобувачам вищої освіти з числа соціально незахищених категорій надається уся гарантована чинним законодавством підтримка.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Для осіб з особливими освітніми потребами у корпусі (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б) облаштовано безбар'єрне середовище, корпус обладнано ліфтами та на всіх поверхах санітарними кімнатами для осіб з інвалідністю ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2021/Info\\_opryludnennya/tech\\_obstezh\\_Tymoshenko.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/2021/Info_opryludnennya/tech_obstezh_Tymoshenko.pdf)), в корпусі є внутрішні пандуси, крім цього біля конференційного залу є похилий підйомник. Веб-сайт університету адаптовано для людей з проблемами зору. Також для здобувачів з проблемами зору застосовуються усні форми проведення контролю. У 213 ауд. корп. №1 (Л.Лук'яненка, 13-Б) є комп'ютери з NonVisual Desktop Access – безкоштовною портативн. програмою зчитування екрана. Особи з особливими освітніми потребами можуть отримати супровід, про що зазначали представники студентського самоврядування. Супровід організовується на волонтерських засадах. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю висвітлені в Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkN>). На сайті ЗВО є рубрика «Безбар'єрність», яка створена на допомогу у налагодженні комунікації з особами з інвалідністю та їх підтримки (<https://cutt.ly/kwXwXL5z>). З-поміж здобувачів ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У КСУБГ чинне Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки ([https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty\\_grinchenko\\_university/rozdil\\_2/Polozhennia\\_pro\\_z\\_asady\\_zarobihannia\\_dyskryminatsii.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_2/Polozhennia_pro_z_asady_zarobihannia_dyskryminatsii.pdf)), розроблене з метою забезпечення рівних можливостей для реалізації прав і свобод усіх працівників і здобувачів освіти, а також підтримання в університеті безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм дискримінації, приниження честі та гідності особи. На офіційному вебсайті університету функціонує розділ «Протидія дискримінації», що містить рубрику «Повідомлення про дискримінацію, сексуальні домагання тощо». Через неї учасник освітнього процесу може поінформувати про відповідні факти шляхом надсилання звернення на електронну адресу Комісії з етики (<https://cutt.ly/EwXwNKwZ>). Скарги, подані здобувачами освіти або такі, що стосуються здобувачів освіти, розглядаються розширеним складом Комісії з етики із залученням представників студентства. Доступність політик і процедур урегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо випадків дискримінації, сексуальних домагань чи корупції) забезпечується через відкритий доступ до відповідної інформації на офіційному сайті університету. У сфері запобігання корупції університет керується положеннями Закон України «Про запобігання корупції». На сайті університету оприлюднено інформацію про заходи, спрямовані на запобігання, виявлення та протидію корупції, а також визначено порядок повідомлення про її можливі прояви (<https://cutt.ly/EwXwoxsZ>). Затверджено реєстр корупційних ризиків університету. Із 2024 року університет приєднався до Єдиного порталу повідомлень викривачів з метою забезпечення безпечного та конфіденційного інформування про можливі факти корупції. Повноваження щодо запобігання та виявлення корупції покладено на помічника ректора з правових та кадрових питань. Університет також був учасником проєкту «Антикорупційний комплекс у вищій освіті: закордонний досвід і національна практика», у межах якого проведено оцінювання корупційних ризиків і розроблено антикорупційну програму. У жовтні 2025 року університет долучився до пілотного проєкту з впровадження методичних рекомендацій щодо застосування інструментів і механізмів трансформації функціонування ЗВО на засадах прозорості та відкритості, що реалізується Національним агентством з питань запобігання корупції у партнерстві з Антикорупційним штабом за підтримки Програми розвитку ООН в Україні та фінансування уряду Данії. У ході реалізації цієї ОП не було зафіксовано конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій, проявами корупції, що підтвердили НПП та здобувачі вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЕГ встановила, що КПУ має зразкове навчально-методичне забезпечення, достатні матеріально-технічні та фінансові ресурси, які забезпечують досягнення ПРН ОП, що проходить акредитацію (підкритерій 7.1). Здобувачі та НПП ОП мають безкоштовний доступ до всіх необхідних ресурсів та інфраструктури, що необхідна для навчання та науково-дослідницької діяльності в процесі реалізації ОП (підкритерій 7.2). ЗВО створив безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 7.3). Здобувачі зазначають, що отримують всю необхідну освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку від НПП, структурних підрозділів та студентського самоврядування Університету (підкритерій 7.4). У ЗВО наявні необхідні умови для навчання людей з особливими освітніми потребами (підкритерій 7.5). За час реалізації ОП були відсутні конфліктні ситуації серед учасників освітнього процесу, у тому числі ті, що мають корупційні ознаки, випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання (підкритерій 7.6). Позитивними й сильними практиками ОП є розвинене матеріально-технічне забезпечення, зокрема наявність аудиторій, обладнаних для реалізації змішаного формату навчання; забезпечення безкоштовного доступу до наукометричних баз даних і публікацій науково-педагогічних працівників,

здіяних в ОП; ефективне функціонування сервісу «Цифровий кампус», а також електронних та інтернет-сервісів, серед яких система дистанційного навчання Moodle й електронні курси, розроблені для кожного освітнього компонента, корпоративна пошта, електронний інституційний репозиторій тощо. Важливими складниками реалізації ОП є послідовне впровадження студентоцентрованого підходу, надання здобувачам безкоштовних основних і додаткових освітніх послуг, функціонування безоплатної системи внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, спрямованої на розвиток їхніх дидактичних, дослідницьких, цифрових і лідерських компетентностей. Серед сильних сторін також варто відзначити системну роботу зі здобувачами освіти та НПП у сфері охорони праці й безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, забезпечення соціальної та психологічної підтримки, а також дотримання принципів безбар'єрності освітнього середовища.

## **Недоліки**

Не виявлені

## **Рекомендації**

Відсутні.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У КСУБГ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються відповідно до Положення про освітні програми, розміщеного на сайті Університету: <https://cutt.ly/utrbwaJ6>. Як повідомив гарант ОП Михайло Вінтонів, перегляд і оновлення ОП відбувається щороку: уже з вересня кожного року на кафедрі активно починають працювати над освітньою програмою в різних формах, серед яких обговорення проекту ОП у 2-му семестрі поточного навчального року після опитування здобувачів, одержання відгуків від викладачів, які працюють на ОП (внутрішній моніторинг); у 2-му семестрі проекти оприлюднюють на сайті факультету у рубриці "Обговорення". Коли завершується обговорення на сайті, відбувається обговорення на кафедрі, на вченій раді факультету, потім на вченій раді університету. Як тільки закінчене обговорення, проект знімають і оприлюднюють уже кінцевий варіант ОП. М.Вінтонів повідомив, що на сайті кожного гаранта є пошта, на яку може звернутися будь-хто зі своїми пропозиціями. Робоча група акумулює всю інформацію і тоді йде обговорення. Зміни ОП 2025 р. пов'язані як із зовнішніми чинниками (зокрема, затвердженням нового Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (постанова КМУ від 30.08.2024 №1021)), так і з внутрішніми що враховують результати опитування здобувачів (<https://surl.lu/zwtspi>), відгуки та пропозиції від здобувачів та інших категорій стейкхолдерів. Проректор Олексій Жильцов повідомив про щорічні методичні семінари з гарантами, на яких обговорюють зауваження до всіх освітніх програм і проєктують їх на ті ОП, у яких буде акредитація. Також О. Жильцов поінформував про права гарантів давати поради щодо кадрового складу ОП з урахуванням побажань здобувачів і про стимулювання діяльності гарантів, зокрема про надбавку 50 % до ставки та щомісячне преміювання.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ під час зустрічі з гарантами з'ясувала, що здобувачі вільно висловлюють викладачам свої побажання, а потім викладачі ініціюють обговорення разом зі студентами на засіданнях кафедри і на вищих рівнях, а також може долучатися рада роботодавців і пропонувати зміни. Після захисту кваліфікаційних робіт студенти теж мають змогу висловити свої міркування з приводу сильних і слабких сторін програми. Двічі на рік відбувається анкетування "Викладач очима студентів", де студенти висловлюють свої пропозиції, і анкетування про задоволеність освітнім процесом (<https://fufkm.kubg.edu.ua/informatsiya/studentam/opytuvannia.html>), також регулярно відбувається обговорення зі студентами під час самого освітнього процесу. Студентське самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<https://cutt.ly/GeWdzpNX>) теж долучене до обговорення якості

забезпечення освітнього процесу; зауваження і пропозиції до опитування обговорюють на деканаті або на вченій раді факультету. Як повідомили ЕГ представники студентського самоврядування, вони завжди залучені і мають прямий вплив на процеси і процедури, пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти, а також із заохоченням здобувачів до успішного навчання. Так, Вікторія Лященко повідомила про призначення студентських стипендій за результатами рейтингу здобувачів. Олександра Кабакова, яка входить до групи розробників ОП, поінформувала ЕГ щодо відновлення дисципліни “Філософія освіти”. І хоча ініціативу виявила декан факультету суспільно-гуманітарних наук, але здобувачі ОП підтримали цю ініціативу, адже на магістратурі філософські питання сприймаються більш усвідомлено.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

На факультеті створено Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ze1Vqytv>). Катерина Городенська, її голова, розповіла ЕГ, як рада роботодавців працювала над підвищенням рівня обох програм: зокрема, було порушено клопотання перед гарантом скоротити асистентську практику і дати більше годин для вивчення українського літературознавства та мовознавства; пропозицію підтримали. По-друге, рада роботодавців затверджує план своєї роботи, у якому передбачає заходи для підвищення фахового рівня в межах освітніх програм “Українська мова і література” для бакалаврів і магістрів. Особисто К.Городенська проводила зустрічі з викладачами кафедри, виступала з повідомленнями, у яких зreferувала зміни в українській науковій мові; провела кілька зустрічей зі студентами, присвячених обговоренню нового правопису і мотивації; допомагала формулювати теми курсових і магістерських робіт, орієнтувала здобувачів на сучасні проблеми українського мовознавства, входила до складу екзаменаційних комісій; постійно інформувала кафедру про нові праці і словники, які видавав Інститут української мови. У 2024-му році рада роботодавців разом із керівництвом факультету порушила клопотання перед Інститутом української мови НАН України про проведення практики у відділах лексикології, лексикографії та структурно-математичної лінгвістики та відділу діалектології. Катерина Пономаренко (державна комісія зі стандартів мови) повідомила, що співпрацює з університетом Грінченка в кількох напрямках, комісія стала базою практики різних освітніх рівнів і сподівається залучити до себе студентів університету як майбутніх випускників, адже в комісії є вакантні посади, на які запрошують талановитих студентів. Щодо компонентів ОП було наголошено, що для них як роботодавців особливо актуальними є такі дисципліни, як практикум з корпусної лінгвістики і текстологічний практикум. Наталя Костусяк розповіла ЕГ про роботу в екзаменаційній комісії, важливою частиною якої стали обговорення ОП і головних проблем здобувачів освіти після іспитів. Зокрема, після таких обговорень гарант Михайло Вінтонів звернув увагу на програму “Мова, література, фольклор пограниччя” де віддзеркалено зв'язок мовно-літературних явищ із локальним культурно-історичним середовищем і, взявши цей аспект за основу, посилив регіональний аспект в ОНП; окрім того, цей аспект знайшов віддзеркалення і в низці досліджень здобувачів освіти.

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ЕГ встановила, що в КСУБГ є відділ практики і працевлаштування, на сайті є сторінка “Випускникам”, де розміщено зокрема “Вакансії для студентів і випускників” ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEUoR8G25OnCRopecf8TBtvEsJWvcwrE\\_nsiNDkmzP3RfoXeQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeEUoR8G25OnCRopecf8TBtvEsJWvcwrE_nsiNDkmzP3RfoXeQ/viewform)), “Анкету випускника” (<https://lnk.ua/jVWPdXRNk>) та інші матеріали. Проректор Наталя Віннікова розповіла, що університет насамперед зацікавлений у забезпеченні факультету своїми кадрами, і цю роботу починають уже на бакалавраті, тому немає проблем і зі вступом до аспірантури. Наприклад, Тамара Федик пройшла всі три рівні цієї освітньої програми; так само Марія Бойко, Світлана Євтушенко, Світлана Бондар - це люди, які виростили із студентської лави до викладачів. Але випускники працюють і в відомих закладах України, що свідчить про високий рівень підготовки фахівців. Олександр Бойко повідомив, що університет не тільки дав хорошу базу, а й зацікавлений у підтриманні контактів із випускниками: він працює у школі з 2015 року, постійно бере участь у заходах, які проводить кафедра української мови, зокрема проводить майстер-класи для студентів; кафедри періодично проводять обговорення і запрошують випускників в онлайн форматі. Контакти випускників є на кафедрах і в соціальних мережах. Олександра Кабакова, випускниця магістратури, повідомила ЕГ, що одразу після захисту кваліфікаційних робіт на її пошту як старости групи надійшов лист про вакансії у закладах Києва, і досі такі листи періодично надходять. Дуже багато вакансій у столичних школах, але не тільки - є також вакансії з редакторства, копірайтингу. Випускницю Тамару Федик запрошували на факультеті проводити тренінг у проєкті “Наші герої”, який має профорієнтаційне спрямування: запрошували випускників до студентів на різні курси, до абітурієнтів, щоб показати, які в них є можливості після завершення навчання. Олександра Кабакова повідомила, що входить до ради випускників, одержує постійну інформацію про заходи в університеті і ділиться нею з іншими випускниками.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти КСУБГ (<https://lnk.ua/dNYKJyoeM>) відповідає за сприяння організації освітнього процесу та його науково-методичного забезпечення на факультетах та в коледжі

Університету, відповідно до вимог законодавства, функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, впровадження до освітнього процесу сучасних методик і технологій. З питань своєї компетенції центр розробляє положення, інструкції, науково-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу, зокрема здійснює регулярні опитування здобувачів, роботодавців, викладачів та інших заінтересованих сторін. Декан факультету Ірина Руснак повідомила ЕГ, що комунікація в університеті налагоджена на всіх рівнях. Зустріч ЕГ з адміністративним персоналом (Євген Антипін, Лариса Бондаренко, Світлана Бондар та ін.) підтвердила це, адже кожна структура в Університеті максимально сприяє забезпеченню кожного етапу реалізації ОП, зокрема надзвичайно складному й багатоетапному створенню ЕНК, що вимагає роботи не лише безпосередньо викладача, а й допоміжного технічного персоналу; розробленню та аналізу різних типів анкетувань. Окрім традиційних регулярних опитувань “Викладач очима студентів”, “Оцінювання якості освітнього процесу студентами”, “Анкета студента (2024-2025 н.р.) щодо поєднання навчання з роботою за обраним фахом”, “Портрет першокурсника” тощо (<https://lnk.ua/YNg5EmzeZ>), час від часу проводять, наприклад, гендерний аудит або ж опитування, як сприймається корпоративна культура. На відповідних кафедрах здійснюють регулярний перегляд, оновлення і затвердження РПНД відповідно до побажань як викладачів, так і здобувачів. Наприклад, Наталя Костусяк, яка працювала в екзаменаційній комісії, повідомила, як після іспитів обговорювали освітню програму і головні проблеми здобувачів освіти. У процесі обговорення гарант Михайло Вінтонів звернув увагу на програму “Мова, література, фольклор пограниччя”, де віддзеркалено зв'язок мовно-літературних явищ із локальним культурно-історичним середовищем і, взявши цей аспект за основу, посилив регіональний аспект в освітньо-науковій програмі; цей аспект знайшов віддзеркалення і в низці досліджень здобувачів освіти.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ЕГ перевірила ступінь урахування зауважень і рекомендацій з останньої акредитації і встановила, що до “Методичних рекомендацій щодо підготовки і захисту кваліфікаційних магістерських робіт для студентів” додано раніше відсутню таблицю критеріїв оцінювання рівня виконання магістерських робіт студентів із диференційованими показниками оцінювання робіт за 100-бальною системою щодо рівня вимог до змісту та оформлення кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/oukmpq>, с.62-67); до складу робочої групи розробників ОП уведено здобувача вищої освіти Олександру Кабакову (<https://surl.li/qvgand>); проведено ряд заходів для стимулювання академічної мобільності серед здобувачів освіти, зокрема круглий стіл “Індивідуальна освітня траєкторія” (<https://surl.li/bwsdnq>). З приводу зауваження щодо недостатньої апробаційної активності здобувачів першого року навчання експертну групу поінформував гарант Михайло Вінтонів. Він повідомив, що навчальний рік на першому курсі починається з того, що для кожного здобувача затверджують теми наукових робіт із запропонованого переліку кафедри або безпосередньо обумовлюють із викладачем. У жовтні вже сформовано групи і керівники починають працювати зі здобувачами в науковому плані. Апробація - це конференція і наукові публікації. На думку гаранта, ця робота покращилася, бо за статистикою всі здобувачі першого року вже мають публікації (<https://surl.li/unnuvj>; <https://surl.li/kogbnp>), а до захисту кожна робота має бути апробована, тому на це налаштовують здобувачів із першої зустрічі.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Проректор Наталія Віннікова розповіла, що один із пріоритетів у роботі університету - це якість освіти, адже Університет насамперед має забезпечити фахівців для столиці. Оскільки є ризики розгубити молодь ще до вступу до магістратури, тому завдання Університету і факультету - запровадити цікаві заходи: це діяльність наукового товариства, яке намагається показати, що наука - це не нудно; це діяльність гуртків, робота в наукових проєктах на відповідних заняттях, участь у публікаціях передовсім молодих дослідників тощо. Наталія Віннікова поінформувала про Кодекс корпоративної культури, який затверджували на конференції трудового колективу відповідно до місії Університету “Служити людині, громаді, суспільству”. Кодекс підпорядкований реалізації цієї місії всіма учасниками академічної спільноти і є не просто документом, а філософією, культурою університету. Члени академічної спільноти беруть безпосередню участь у формуванні культури якості освіти. Окрім викладачів ОП, до освітнього процесу залучено науковців і викладачів із гостьовими лекціями. Як повідомила Тетяна Вірченко, практика гостьових лекцій з'явилася в університеті ще до того, як це стало мейнстрімом і вимогою до реалізації освітніх програм. Гостьові лекції відбуваються під час днів науки, дня університету, дня факультету, грінченківської декади. Тоді впродовж тижня викладачі різних кафедр запрошують переважно тих науковців, які щойно в науці отримали якісь здобутки, випустили монографію, завершили наукову тему, щоб знайомити здобувачів не тільки з власними, а й з іншими науковими школами. Другий вектор - упродовж навчального процесу, особливо тому, що магістерська програма - освітньо-наукова, їх не так багато в Україні саме з української мови та літератури. Ірина Саєвич повідомила, що ОП на постійній основі взаємодіє з кафедрою загального мовознавства ЛНУ імені Івана Франка. Після гостьових лекцій зазвичай відбувається обговорення ОП. Наприклад, після лекції Флорія Бацевича обговорювали проблеми викладання загального мовознавства, лінгвокультурології, соціолінгвістики, методології і методів лінгвістичного дослідження, наскільки вони вдало представлені в освітній програмі, порівнювали з іншими ОП, наскільки це відповідає сучасному баченню цих освітніх компонентів. Відбувається постійна і плідна співпраця з Інститутом української мови НАН України, зокрема з відділом лексикології, лексикографії і структурно-математичної лінгвістики та завідувачкою відділу Євгенією Карпіловською, а також проводяться майстер-класи з лінгвокультурології. Голова профкому Ун-ту розповів про програму адаптації новоприбулих співробітників: їх

знайомлять із традиціями, звичаями, правилами внутрішнього розпорядку; призначають куратора, який допомагає реалізувати себе за узгодженням із профспілковим комітетом - це обговорюють на засіданнях профкому.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає Критерію 8 за рівнем А. ОНП повністю відповідає підкритерію 8.1: ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; проводить щорічні методичні семінари з гарантами, на яких обговорюють зауваження до всіх ОП і проєктують їх на ті ОП, у яких буде акредитація; підкритерію 8.2: здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП на засіданнях кафедр, після проходження практики, після регулярних опитувань. Представники студентського самоврядування завжди залучені до процесів удосконалення ОП і мають прямий вплив на процеси і процедури, пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти; підкритерію 8.3: сильною стороною, взірцевою практикою ОП є співпраця з роботодавцями, яка полягає як у регулярному залученні роботодавців до освітнього процесу в університеті у вигляді лекцій, майстер-класів, участі в різних заходах та у формуванні тем кваліфікаційних робіт, так і у взаємодії зі здобувачами під час проходження ними практики в освітніх і наукових установах, і в роботі в екзаменаційних комісіях із подальшими обговореннями знань та вмінь здобувачів і наданням рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу; підкритерію 8.4: взірцевою практикою вважаємо комунікацію КСУБГ із випускниками: ЗВО не лише простежує кар'єрний шлях випускників освітньої програми, а й після завершення ними навчання інформує через старост про наявні вакансії, про заходи в університеті, залучає їх до участі в профорієнтаційній роботі та інших зустрічах зі здобувачами; зацікавлений у науковому та кар'єрному зростанні (магістратура, аспірантура, працевлаштування в університеті); підкритерію 8.5: система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через різні види опитувань та інших способів комунікації зі стейкхолдерами; підкритерію 8.6: усі зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховано під час перегляду ОП; окрім того, беруться до уваги й зауваження до інших ОП; підкритерію 8.7: в академічній спільноті ЗВО надзвичайно велику увагу приділено культурі якості освіти, зокрема розроблено і постійно доповнюється Кодекс корпоративної культури. ЕГ вважає взірцевою практикою програму адаптації новоприбулих співробітників, системну організацію гостьових лекцій як представників інших освітніх і наукових установ у КСУБГ, так і викладачів Університету в інших установах, результатом чого є обмін досвідом і запозичення нових підходів, дисциплін, методів тощо. Взірцевою практикою вважаємо взаємодію між ОП "Українська мова і література" першого та другого рівня, що передбачає зокрема тяглість традицій, логічне підсилення і розширення наявних дисциплін і впровадження нових, формування власних наукових шкіл.

### **Недоліки**

Не виявлено.

### **Рекомендації**

Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. продовжувати систематичну роботу щодо удосконалення ОП, співпраці з роботодавцями та випускниками.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень А

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що у ЗВО затверджено низку документів, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, зокрема: Статут Університету Грінченка (<https://surl.li/jcydjp>), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті Грінченка (<https://surl.lt/kbipmr>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ambsas>), Кодекс корпоративної культури (<https://surl.li/obgrgu>), Колективний договір між роботодавцем і трудовим

колективом Університету Грінченка (<https://surl.lu/atfwmi>), Положення про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу, мобінгу та іншим проявам неетичної поведінки в Університеті Грінченка (<https://surl.li/mbkxji>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету Грінченка (<https://surl.li/adcapw>), Порядок перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, в Університеті Грінченка (<https://surl.li/ookcnd>), Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету Грінченка (<https://surl.li/oufsag>) тощо. Офіційні документи, які регламентують правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі та розміщені на офіційному вебсайті Університету Грінченка у розділі «Реєстр нормативної бази» за покликанням: (<https://surl.li/qlogkr>). Правила та процедури є чіткими та зрозумілими для сприйняття. Під час фокус-груп із здобувачами вищої освіти та академічним персоналом ЕГ встановило, що учасників освітнього процесу ознайомлюють із їхніми правами та обов'язками. Під час зустрічі 1 з керівництвом ЗВО та адміністрацією підрозділу, у якому реалізуються ОП, ЕГ пересвідчилася, що скарг щодо порушення прав учасників освітнього процесу на ОНП не надходило. Правила і процедури свідомо дотримуються учасниками освітнього процесу під час реалізації акредитованої ОНП. ЕГ констатує відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 9.1.

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час організаційної зустрічі з гарантими ОП ЕГ було з'ясовано, що на вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка у розділі «Інформація»-«Обговорення освітніх програм» у вкладці «Другий (магістерський) рівень вищої освіти» завчасно було оприлюднено для обговорення проєкт ОНП, на період роботи ЕГ у зазначеній вкладці розміщено не проєкт, а вже затверджені зміни до ОНП <https://surl.li/gatolj>. На організаційній зустрічі було повідомлено, що за процедурами ЗВО у 2 семестрі починають оприлюднювати проєкти ОП на вебсайті факультету, після затвердження змін до ОП проєкти ОП на вебсайті факультету замінюють на затверджену редакцію. Також у зазначеному розділі розміщено Витяг із протоколу № 4 засідання кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка від 17 березня 2025 року (<https://surl.li/xxdipi>), рецензії на ОНП: <https://surl.li/stjkwz>, <https://surl.li/kmmyer>, графік етапів затвердження змін до редакції освітньо-наукової програми (<https://surl.li/vhlmkd>), відповідно до якого у січні-квітні 2025 року відбувалось обговорення необхідності оновлення ОНП на засіданнях кафедр. 27 березня 2025 року рішенням Вченої ради Університету Грінченка (протокол №3) було затверджено ОНП. На вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва (<https://surl.lu/pxdmeu>) зазначено, що зауваження та пропозиції щодо ОНП можна надсилати керівнику проєктної групи (гаранту програми) Вінтоніву М.О. на електронну адресу [m.vintoniv@kubg.edu.ua](mailto:m.vintoniv@kubg.edu.ua). Втім, ЕГ робить висновок, що практика видалення проєкту ОНП з вебсайту факультету після затвердження змін до ОНП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОНП для інформування зацікавлених сторін. ЕГ констатує часткову відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 9.2

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЕГ констатує, що Університет Грінченка забезпечує на офіційному вебсайті ЗВО та вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. На офіційному вебсайті Університету Грінченка представлено розділ «Реєстр нормативної бази» (<https://surl.li/qlogkr>). На офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка у розділі «Про факультет» розміщено вкладку «Документи» (<https://surl.li/ojcxlu>). На вебсайті ЗВО у розділі Головна-Інформація-Вступникам-Перелік освітніх програм для вступу за посиланням: <https://surl.li/amydio>, а також на вебсайті факультету у розділі Головна-Інформація-Студентам-Навчальний процес-Освітні програми, навчальні плани за посиланням: <https://surl.li/equjmh> оприлюднено достовірну інформацію щодо акредитованої ОНП, представлено навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП. В оприлюдненій ОНП у достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства обсязі, зокрема для потенційних вступників, наведено інформацію щодо змісту ОНП, мети, результатів навчання, компетентностей, компонентів ОНП тощо. Робочі програми НД оприлюднені на сторінках кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства (<https://surl.li/ccarwgqi>), кафедри української мови (<https://surl.li/pgqyzu>). Робочі програми НД також представлені в електронних навчальних курсах до дисциплін, які розміщені в системі електронного навчання ЗВО, з чим ЕГ пересвідчилася під час ознайомлення з матеріально-технічною базою, яка використовується під час реалізації ОП, та в Реєстрі робочих програм (<https://rg.kubg.edu.ua/registry/rpnd>). На вебсторінці кафедри української мови у розділі «Навчально-методична робота» висвітлено інформацію щодо вибіркового компонента до ОП: <https://surl.li/lujknf>. Також здобувачі мають можливість на вибір дисциплін з каталогу вибіркового компонента: <https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>. На вебсторінках кафедр у розділі

«Практика» (<https://surl.li/fciuqp>; <https://surl.li/llinis>) оприлюднено інформацію щодо баз практики, програми практики. ЕГ констатує відповідність ОНП вимогам за підкритерієм 9.3.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОНП відповідає Критерію 9 за рівнем В. ОНП повністю відповідає підкритерію 9.1: правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими та доступними для них, послідовно дотримуються під час реалізації ОНП, скарг щодо порушення прав учасників освітнього процесу на ОНП не надходило; підкритерію 9.3: Університет Грінченка забезпечує для відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства повноту та доступність інформації щодо ОНП, яка є точною та достовірною, офіційних документів ЗВО, оприлюднюючи їх на вебсайті ЗВО. За підкритерієм 9.2 констатуємо часткову відповідність: на офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва було оприлюднено проєкт ОНП із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, водночас практика видалення проєкту ОНП з вебсайту факультету після затвердження змін до ОНП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОНП для інформування зацікавлених сторін. Виявлений ЕГ недолік є несуттєвим та може бути усунений в короткий термін.

### **Недоліки**

Практика видалення проєкту ОНП з вебсайту факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОНП та його заміни на вебсайті факультету на затверджену редакцію певним чином перешкоджає можливості встановлення факту оприлюднення та своєчасності оприлюднення проєкту ОНП для інформування зацікавлених сторін.

### **Рекомендації**

Гаранту і робочій групі ОНП у співпраці із адміністрацією факультету української філології, культури і мистецтва до наступного обговорення ОНП запровадити практику збереження проєкту ОНП на офіційному вебсайті факультету української філології, культури і мистецтва Університету Грінченка після затвердження змін до ОНП із зазначенням дати розміщення відповідного проєкту задля публічного висвітлення своєчасного інформування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проєктування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 62945.xlsx	FUJyniE+2fD+pHDQ+U87eb8/dCqgBtBai7KbyJ/wx R4=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Супрун Людмила Вікторівна**

Члени експертної групи

**Марчук Людмила Миколаївна**

**Суховій Оксана Олександрівна**

**Хрещева Олександра Георгіївна**