

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62976 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62976
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Житнік Тетяна Сергіївна, Безуглова Валерія Дмитрівна, Писарчук Оксана Тарасівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2026 р. – 26.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62976_Doshkilna_osvita_PhD.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62976.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Програма має чітку мету, органічно узгоджену з місією та Стратегією розвитку університету на 2023–2027 роки, враховує потреби стейкхолдерів і досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Обсяг і структура ОНП відповідають чинному законодавству та галузевим вимогам; між освітніми компонентами простежується змістовна наступність, що забезпечує поетапне досягнення програмних результатів навчання. У ЗВО сформовано повноцінне освітньо-наукове середовище: тематика дисертаційних досліджень аспірантів узгоджена з науковими напрямками керівників; університет має підтверджену спроможність утворювати разові спеціалізовані вчені ради; наукові керівники демонструють стабільно високу публікаційну активність і дослідницьку продуктивність; академічна доброчесність учасників освітнього процесу забезпечується розгалуженою нормативною базою та системою регулярних просвітницьких заходів. ЕГ засвідчила відповідність ОНП «Дошкільна освіта» вимогам акредитації за критеріями 1-5, 8,9,10 на рівні «В», а за критеріями 6 та 7 на рівні «А», які можна вважати взірцевою практикою для ЗВО України. Тому дистанційна експертиза та аналіз ВСО показали, сильною стороною ОНП «Дошкільна освіта» ЕГ вважає кадровий склад ОНП (10 докторів наук, 3 кандидати наук, 2 доценти), які мають відповідну академічну кваліфікацію, викладацький та науково-дослідний досвід, систематично здійснюють підвищення кваліфікації, освоюють модулі для розвитку фахових, дидактичних, дослідницьких, ІКТ та лідерських компетентностей, стажуються в інших ЗВО, проходять адаптаційні тренінги. мають значний науковий доробок і досвід керівництва дисертаційними дослідженнями, участь у грантових проєктах Erasmus+ та міжнародних стажуваннях, що підтверджує їхню спроможність забезпечувати якісне викладання ОК. Позитивною практикою ЕГ, такаж вважає те, що ЗВО має розвинену цифрову екосистему, що включає «Цифровий кампус», сертифіковані електронні курси та інтеграцію в мережу Wi-Fi Eduroam, що забезпечує стабільний і зручний доступ до освітніх ресурсів; володіє сучасною матеріально-технічною базою, що включає мультимедійні аудиторії, VR-технології, SMART-дошки, коворкінг-простори, а також дитячий майданчик, який використовується для відпрацювання практичних навичок здобувачами ОНП, створено «смарт-укриття», які є прикладом впровадження сучасних технологій для забезпечення безпеки та психологічного комфорту. Університет забезпечує підтримку наукової діяльності здобувачів, зокрема надаючи можливість безоплатного опублікування результатів досліджень у фахових виданнях, що демонструє сучасний рівень організації освітнього середовища, поєднання інновацій, безпеки та орієнтації на потреби здобувачів.

Недоліки

До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. Певна відсутність уніфікації термінології в робочих програмах ОК (використання понять у деяких робочих програмах «освітні компоненти» та «навчальні дисципліни»), що потребує узгодження для забезпечення цілісності нормативно-методичного забезпечення. Узгодження термінології потребують і внутрішні нормативні документи ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (п.2.4., с.7 і далі по тексту). 2. У внутрішньому нормативному документі («Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/yeOізсBf>) передбачено використання трьох видів контролю знань здобувачів освіти: вхідного, проміжного та підсумкового. Водночас у матеріалах самоаналізу ОНП відображено лише проміжний і підсумковий контроль, без згадки про вхідний контроль як складову освітнього процесу.

Рекомендації

Рекомендації: До початку 2026/2027 навчального року рекомендовано: 1. Розширити механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, зокрема забезпечити більш системне оприлюднення результатів розгляду їхніх пропозицій із чітким обґрунтуванням прийнятих або відхилених рішень, що сприятиме підвищенню рівня залученості заінтересованих сторін та відкритості освітнього процесу; посилити відображення регіонального контексту у ПРН, зокрема конкретизувати очікувані результати підготовки з урахуванням потреб розвитку освітньої сфери м. Києва та регіону в цілому. 2. Гаранту ОП та завідувачу кафедри спільно з Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти провести редакційний перегляд наявної внутрішньої документації та технічну правку внутрішньої нормативно-методичної бази задля забезпечення уніфікованого вживання пріоритетних термінів та за потреби провести цикл інструктивно-методичних заходів щодо забезпечення термінологічної єдності в документації, організувати методичні консультації для НПП щодо коректного застосування термінології. 3. НПП, які забезпечують ОНП, узгодити термінології у всіх документах, що регламентують освітній процес у ЗВО за даною ОНП, відповідно до чинних нормативних вимог та внутрішніх положень університету. Рекомендується визначити пріоритетний термін (з урахуванням СВО та структури освітніх програм) і забезпечити його послідовне використання у робочих програмах, навчальних планах, силабусах та інших освітніх матеріалах. 4. Забезпечити ще більш активне інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання, а також моніторингу ефективності визнання результатів навчання для подальшого коригування внутрішніх процедур, щоб покращити їхню зручність та відповідність сучасним вимогам і стандартам у сфері освіти. 5. Гаранту ОНП та робочій групі ОНП узгодити опис форм контролю в робочих програмах ОК і навчально-методичних матеріалах із положеннями внутрішніх нормативних документів ЗВО та, за потреби, відобразити практики застосування вхідного контролю (у разі їх фактичного використання) або обґрунтувати особливості його реалізації в межах ОНП. Водночас, якщо на практиці такий вид контролю не застосовується, доцільно ініціювати перегляд відповідних положень

внутрішніх нормативних документів з метою їх актуалізації та приведення у відповідність до реальної освітньої практики.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ підтверджено, що ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/pidweb>) Київського столичного університету ім. Б. Грінченка розроблена та реалізується у повній відповідності до вимог чинного СВО (<https://surl.li/seeigx>) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій. ОНП забезпечує досягнення ПРН, що підтверджується прямим покладенням стандартних результатів навчання в їх основу. У межах ОК ОНП системно формуються як концептуальні знання, так і дослідницькі, комунікативні та педагогічні вміння, необхідні для виконання наукової та викладацької діяльності. Зокрема, ПРН реалізуються через зміст обов'язкових ОК (ОК1-ОК6), дослідна та науково-викладацької практики, що забезпечує їх досягнення на рівні, визначеному СВО (<https://surl.li/seeigx>). Матриця відповідності ПР, ОК, методів навчання та оцінювання і структурно-логічна схема програми засвідчують наскрізний взаємозв'язок обов'язкових компонентів та відображають логіку досягнення цілей і ПРН. ПРН1-ПРН 11 структурно відтворюють СВО, його логіку та зміст і водночас конкретизуються відповідно до профілю програми, що проявляється у посиленні дослідницької складової, міждисциплінарності та орієнтації на сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти. За результатами зустрічі розробники ОНП свідомо використали стандарт як базову модель, доповнивши її елементами (ЗК4, СК7 та ПРН-10, ПРН-11), які відображають специфіку наукової підготовки докторів філософії та запиту стейкхолдерів. Компетентності випускника, визначені ОНП, повною мірою охоплюють обов'язкові компетентності СВО. Крім того, в ОНП враховано вимоги професійного стандарту викладача ЗВО, що дає змогу розширити спектр сформованих компетентностей у напрямі викладацької, дослідницької та експертної діяльності і що забезпечує цілісність моделі підготовки. У процесі розроблення та удосконалення ОНП враховано також положення Національної рамки кваліфікацій для восьмого рівня (доктор філософії), що проявляється у спрямованості ПРН на здатність продукувати нові знання, розв'язувати складні наукові проблеми, здійснювати самостійну дослідницьку діяльність і інтегруватися у міжнародний науковий простір. Це досягається через поєднання теоретичної підготовки, наукових досліджень, академічної мобільності та практичної апробації результатів дослідження. Таким чином, ОНП є узгодженою з вимогами СВО та Національної рамки кваліфікацій, забезпечує повне досягнення визначених ПРН, а її зміст і структура гарантують формування компетентностей, необхідних для підготовки конкурентоспроможного доктора філософії у сфері дошкільної освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) сформовано з урахуванням вимог професійного стандарту, релевантних підготовці докторів філософії у галузі освіти. В основу ПРН покладено, зокрема, положення професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (<https://surl.li/smahnu>), що забезпечує спрямованість підготовки на формування компетентностей, необхідних для науково-педагогічної діяльності у ЗВО, а також використовують його як орієнтир для формування змісту підготовки та визначення очікуваних ПРН, що дає змогу забезпечити відповідність підготовки сучасним вимогам ринку праці та академічного середовища. Узгодженість ПРН1-ПРН 11 з трудовими функціями цього стандарту проявляється у кореляції між ПРН та ОК та такими видами діяльності, як викладання, оцінювання результатів навчання, здійснення досліджень і професійний розвиток. Дана ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що прямо зазначено у її характеристиках та підтверджено на онлайн зустрічі №2 О.Половіною. Водночас зміст ОНП орієнтовано на досягнення рівня професійної готовності, передбачає формування всіх компетентностей, що відповідає функціям НПП. Це досягається через поєднання теоретичної підготовки (ОК1, ОК5, ОК6), формування дослідницьких умінь (стратегії наукових досліджень, дослідницька практика), а також педагогічної складової (педагогіка і психологія вищої школи, науково-викладацька практика). Така структура забезпечує комплексне опанування здобувачами як дослідницьких, так і викладацьких

компетентностей, що відповідають змісту професійного стандарту. Отже, попри відсутність формального зв'язку з присвоєнням кваліфікації, зміст ОНП змістовно узгоджується з вимогами чинних профстандартів, що забезпечує практичну орієнтованість підготовки фахівців відповідного рівня.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОНП «Дошкільна освіта» має чітко сформульовану мету (<https://surl.li/pidweb>), яка безпосередньо узгоджується з місією та стратегією КСУ ім. Б. Грінченка (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Мета ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних працівників, здатних продукувати нові знання, розв'язувати складні проблеми у сфері дошкільної освіти, здійснювати дослідницьку та викладацьку діяльність, що повністю відповідає місії університету «служити людині, громаді, суспільству», оскільки результатом реалізації програми є підготовка фахівців, діяльність яких спрямована на розвиток освітньої сфери, підвищення її якості та соціальної значущості. Чітко простежується орієнтація на поєднання освітньої, наукової та суспільної складових, що відображає стратегічний курс університету на інтеграцію освіти, науки і практики, а також на підготовку фахівців, здатних діяти в умовах трансформацій сучасного суспільства. Особливості ОНП безпосередньо корелюють із її метою і проявляються у виразній науково-дослідницькій спрямованості та орієнтації на інтернаціоналізацію. Зміст програми побудовано таким чином, щоб забезпечити не лише засвоєння теоретичних знань, а й формування здатності до самостійного проведення досліджень, критичного аналізу освітніх процесів та впровадження інновацій у практику дошкільної освіти. Важливою характеристикою є також поєднання фундаментальної підготовки з практичним компонентом, що реалізується через дослідницьку та науково-викладацьку практики (ОК7, ОК8). Така структура ОНП дає змогу досягти її мети – підготовки дослідника і викладача нового покоління, здатного до професійної самореалізації в академічному та освітньому середовищі. ОНП сприяє реалізації ключових напрямів розвитку університету, визначених у його стратегії на 2023–2027 рр. Передусім вона забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців через сучасний зміст навчання і орієнтацію на міжнародні стандарти наукової діяльності. Водночас ОНП підтримує розвиток наукових досліджень, оскільки передбачає виконання здобувачами актуальних дисертаційних робіт, спрямованих на модернізацію вітчизняної системи дошкільної освіти. Вона також сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу через залучення міжнародного досвіду, розвиток академічної мобільності та формування здатності до наукової комунікації іноземними мовами (ОК3). Крім того, ОНП реалізує соціальну функцію університету, оскільки орієнтована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати розвиток освітньої галузі в умовах післявоєнної відбудови та сталого розвитку суспільства.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОНП «Дошкільна освіта» та її ПРН (<https://surl.li/pidweb>) визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін, що забезпечує їх актуальність, практичну спрямованість і відповідність сучасним вимогам освітньо-наукового середовища. Це підтверджується системним залученням різних груп стейкхолдерів до процесу проектування, перегляду та оновлення програми, а також безпосереднім урахуванням їхніх пропозицій у змісті та структурі ОНП, яку підтвердили стейкхолдери на онлайн зустрічі. Виявлення потреб стейкхолдерів (<https://surl.li/cuaykd>) здійснюється через анкетування, опитування, обговорення на засіданнях кафедри та вчених рад, аналіз відгуків, рецензій і рекомендацій, а також через безпосередню участь представників цих груп у розробленні ОНП. Такий підхід дозволяє отримати комплексне уявлення про очікування щодо змісту підготовки та результатів навчання. На етапі проектування та оновлення ОНП було отримано конкретні пропозиції від здобувачів і випускників щодо необхідності посилення наукової складової, зменшення навчального навантаження та переніс його у часову компактність та розширення можливостей для дослідницької діяльності (підтверджено здобувачами освіти на онлайн зустрічах). Представники роботодавців і професійних спільнот акцентували на важливості підготовки здобувачів до реальної науково-педагогічної діяльності, розвитку дослідницьких і аналітичних компетентностей, а також відповідності змісту програми сучасним тенденціям розвитку дошкільної освіти. Отримані пропозиції були враховані у процесі оновлення ОНП 2025 р. Зокрема, оптимізовано структуру ОК, перерозподілено кредити на користь наукової складової, уточнено зміст дисциплін, посилено методологічну підготовку та забезпечено умови для інтернаціоналізації освітнього процесу та обґрунтовується необхідністю дотримання СВО та балансу між освітньою і науковою складовими. Врахування пропозицій стейкхолдерів здійснюється через їх інтеграцію у зміст ОК, удосконалення структури навчального плану та розширення практико-орієнтованих і дослідницьких можливостей для здобувачів. Це забезпечує відповідність ОНП актуальним запитам освітньої та наукової практики. Інформування стейкхолдерів про результати розгляду їхніх пропозицій відбувається через офіційні процедури обговорення та затвердження ОНП, зокрема на засіданнях кафедри, а також через оприлюднення оновленої редакції програми та матеріалів опитувань, забезпечує прозорість процесу прийняття рішень і підтверджує реальне врахування думки заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП «Дошкільна освіта» та ПРН (<https://surl.li/pidweb>) сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також на основі аналізу досвіду вітчизняних і зарубіжних ОП. Під час формулювання мети та ПРН було враховано досвід провідних вітчизняних освітніх програм (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Донбаський державний педагогічний університет, Український державний університет імені Михайла Драгоманова та ін.), що дозволило визначити спільні пріоритети підготовки докторів філософії та оптимізувати зміст ОК. Водночас аналіз іноземних програм (зокрема університетів Осло, Лондона, Гарварда, Колумбійського університету) здійснив орієнтацію на поєднання теоретичної підготовки, дослідницької діяльності, академічної автономії та інтернаціоналізації. Такий підхід забезпечує їх актуальність, наукову обґрунтованість і відповідність стратегічним потребам розвитку освіти. Аналіз тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці здійснювався системно під час підготовки та оновлення ОНП, зокрема у 2022 та 2025 рр. Для цього використовувалися нормативно-правові документи (закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», СВО), результати опитувань здобувачів і роботодавців, а також аналіз сучасних наукових досліджень і практик у галузі дошкільної освіти. Галузевий контекст ураховано через орієнтацію програми на сучасні пріоритети розвитку дошкільної освіти, визначені національним законодавством і стандартами. В ОНП відображено такі ключові напрями, як забезпечення якості освіти, цифровізація освітнього процесу, формування безпечного освітнього середовища, інтеграція у міжнародний освітньо-науковий простір. Це знаходить відображення у змісті ОК (1-6) і ПРН (10-11), які передбачають відповідні знання та компетентності. Регіональний контекст відіграє важливу роль у становленні ОНП, оскільки університет функціонує як комунальний заклад і виконує замовлення територіальної громади м. Києва на підготовку науково-педагогічних кадрів. Це зумовлює орієнтацію програми на підготовку фахівців, здатних працювати у ЗВО та наукових установах регіону, а також сприяти розвитку освітньої та наукової сфери столиці. Основною перевагою ОНП є її інтегративний характер, що поєднує фундаментальну наукову підготовку, практико-орієнтованість і регіональну спрямованість.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою ОНП «Дошкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Цілі ОНП узгоджуються з місією та стратегією Київського столичного університету ім. Б. Грінченка. ОНП є затребуваною на ринку праці, враховує сучасні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів, що підтверджується врахуванням їхніх пропозицій у змісті та структурі ОНП. Підґрунтям для реалізації ОНП є функціонування потужної наукової школи на чолі з гарантом ОНП, а також методичне забезпечення розвитку дошкільної освіти в Україні, традиції якої закладено в освітянських традиціях Київщини. Важливою є орієнтація програми на інтернаціоналізацію, зокрема через інтеграцію міжнародного досвіду та формування компетентностей наукової комунікації. Освітньо-наукова програма узгоджена за підкритеріями 1.1–1.5 та обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 1.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендуємо під час наступного оновлення ОНП розширити механізми зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, зокрема забезпечити більш системне оприлюднення результатів розгляду їхніх пропозицій із чітким обґрунтуванням прийнятих або відхилених рішень, що сприятиме підвищенню рівня залученості заінтересованих сторін та відкритості освітнього процесу; посилити відображення регіонального контексту у ПРН, зокрема конкретизувати очікувані результати підготовки з урахуванням потреб розвитку освітньої сфери м. Києва та регіону в цілому.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) становить 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту» та постановам Кабінету Міністрів, що регулюють підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії. Такий обсяг є нормативно визначеним для освітньо-наукових програм цього рівня і забезпечує належне поєднання освітньої та наукової складових підготовки. У межах загального обсягу програми 42 кредити ЄКТС відведено на обов'язкові ОК, спрямовані на формування компетентностей, визначених СВО та розробниками ОНП. Це свідчить про домінування системної підготовки, яка забезпечує досягнення ПРН відповідно до вимог СВО та підтверджує відповідність структури програми нормативним вимогам. Водночас 18 кредитів ЄКТС відведено на вибіркові ОК, що відповідає принципам академічної свободи здобувачів і дає змогу індивідуалізувати освітню траєкторію. Обсяг кредитів ЄКТС, визначений в ОНП, повністю корелюється з навчальним планом, що підтверджує цілісність і узгодженість. Розподіл кредитів між ОК здійснено логічно й збалансовано, з урахуванням необхідності досягнення визначених ПРН та забезпечення поетапного формування компетентностей. Організація освітнього процесу регламентована відповідним університетським положенням, що додатково підтверджує системність і прозорість у розподілі кредитного навантаження. Практична підготовка здобувачів, зокрема дослідницька та науково-викладацька практики (ОК7, ОК8), інтегрована в загальний обсяг освітньої складової ОНП та відповідає вимогам СВО щодо підготовки докторів філософії. Вона забезпечує формування дослідницьких і педагогічних компетентностей, необхідних для виконання професійних функцій, і є достатньою за обсягом для досягнення відповідних ПРН (1-11).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) має чітко визначену структуру, що забезпечує логічну взаємопов'язаність усіх ОК: обов'язкові (ОК1–ОК5) та вибіркові (ВК1–ВК4), науково-викладацька та дослідницька практики (ОК7–ОК8), а також науково-дослідна інфраструктура (ОК6), що становить єдину систему, орієнтовану на досягнення заявленої мети та реалізацію ПРН. Усі ОК сприяють формуванню програмних компетентностей (ЗК та СК), необхідних для підготовки фахівців високого рівня, здатних здійснювати дослідження, проводити науково-викладацьку діяльність, самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів у контексті дошкільної освіти. ОНП сформована таким чином, щоб кожен елемент освітньої діяльності (від ОК до практичних завдань і дослідницької роботи) послідовно і комплексно забезпечував здобуття компетентностей та ПРН, які визначені СВО та робочою групою. Врахування цього дає змогу здобувачам не лише опанувати теоретичні знання, а й поступово розвивати дослідницькі та практичні вміння. У матрицях відповідності компетентностей і ПРН відповідним ОК унаочнено системний характер ОНП та підтверджено, що кожен ПРН реалізується через конкретний ОК або їх сукупність. Програма структурована так, щоб кожен ОК доповнював наступний, зокрема, ОК1–ОК3 є фундаментом для опанування фахових ОК4–ОК6, а практика (ОК7–ОК8) логічно завершує теоретичну та методичну підготовку аспіранта. Така структура дає змогу здобувачам поступово розвивати наукові навички, критичне мислення, вміння аналізувати та прогнозувати зміни в контексті дошкільної освіти. Зміст ОНП також наскрізно забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, адже включає компоненти, спрямовані на розвиток критичного мислення, етичних цінностей, соціальної відповідальності, на здатність взаємодіяти в межах культурних, соціальних та громадських контекстів. Вони формуються через ОК і дослідницькі практики (ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8), що дає змогу здобувачам набути важливих соціально-громадянських компетентностей та компетентностей, пов'язаних з готовністю здобувача самостійно аналізувати суспільні процеси та визначати їх закономірності (ОК6), які є необхідними для успішної кар'єри в освітній галузі та для активної участі в суспільному житті.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) відповідає предметній області, визначеній для цієї спеціальності – об'єкти вивчення, теоретичне підґрунтя, методи й технології, а також інструменти та обладнання, що передбачає фахове вивчення теоретичних і практичних аспектів дошкільної освіти. Аналіз ОНП та зустрічі з фокус-групами підтвердили, що програма включає ОК1–ОК3, ОК6, які формують наукову та гуманітарну базу, необхідну для здійснення дослідницької діяльності у визначеній предметній області; ОК4–ОК5, що охоплюють змістові аспекти організації освітнього процесу в ЗДО, фундаментальні знання в галузі педагогіки, психології, методології та сучасній дошкільній освіті, а також специфіку підготовки педагогічних кадрів та розвитку дітей дошкільного віку. Ці компоненти забезпечують формування необхідних компетентностей для науково-педагогічної діяльності в галузі дошкільної освіти, орієнтуючи здобувачів на розв'язання складних завдань у сфері педагогічної практики та досліджень, що є основними об'єктами ОНП. Тематика дисертаційних робіт аспірантів також повністю відповідає предметній області спеціальності. Теоретичний зміст ОНП відповідає основним поняттям, концепціям і принципам, які використовуються для пояснення фактів та прогнозування результатів в контексті дошкільної

освіти. Зокрема, ОК4, ОК5 ОНП охоплюють концептуальні засади педагогіки, психології розвитку, теоретичні підходи до навчання і виховання дітей дошкільного віку. Це дає змогу здобувачам розуміти ключові поняття, такі як соціалізація, інклюзивне навчання, а також застосовувати ці концепції для аналізу освітнього процесу і прогнозування їх результатів у реальних умовах. Щодо відповідності змісту ОНП методам і технологіям, то аспіранти опановують методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах, методи оцінювання результатів діяльності вихователя та дітей, окремий акцент зроблено на інноваційних технологіях організації освітнього процесу та в діяльності педагогів дошкільної освіти. Програма передбачає вивчення та використання сучасних технологічних засобів, зокрема мультимедійних пристроїв, спеціалізованого програмного забезпечення для організації освітнього процесу, а також інструментів для проведення досліджень і обробки наукових даних. Також, ОК2 (Інтернаціоналізація науки) ОНП включає навчання здобувачів роботі з бібліотечними ресурсами, електронними базами даних, що є необхідними для науково-дослідницької роботи в галузі дошкільної освіти, який забезпечує Т.Опришко. Таким чином, зміст ОНП забезпечує здобуття практичних навичок використання відповідних інструментів і обладнання, що відповідає вимогам професійної діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що внутрішні положення університету (Положення про організацію освітнього процесу (п. 5.3, <https://is.gd/vrksJW>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету (п. 4.6, <https://is.gd/gHjcT8>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (п. 3.3, <https://is.gd/v5bwYX>) регулюють процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії і визначають порядок вибору ОК, а також правила створення індивідуальних навчальних планів. Структура та зміст ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) передбачають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. Це забезпечується через включення в програму вибіркових ОК (ВК1-ВК4), що дають змогу здобувачам адаптувати свій освітньо-науковий шлях відповідно до індивідуальних наукових та професійних інтересів. У межах ОНП здобувачі можуть обирати ОК в обсязі, що не суперечить законодавчим вимогам (18 кредитів ЄКТС), і цей вибір сприяє удосконаленню розвитку їхніх ключових компетентностей. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.3, <https://is.gd/vrksJW>) є інформація, яка свідчить, що здобувач має змогу формувати власний освітній план у межах загальних вимог ОНП, що забезпечує прозорість і структурованість вибору для здобувачів вищої освіти. ЕГ констатує, що механізм формування ІОТ є багатовимірним і реалізується через надання здобувачам права вибору з-поміж запропонованих ВК, наукового керівника, теми дисертаційного дослідження та бази практики. Вибір здійснюється через консультації з науковими керівниками або викладачами відповідних кафедр, а також аспіранти на фокус зустрічах підтвердили, що мають можливість обирати ВК в рамках їх академічної траєкторії, у руслі тематики дисертаційної роботи, а також за допомогою онлайн-системи, що дозволяє їм ознайомитися із запропонованими курсами. Окрім цього, є можливість врахування побажання здобувачів під час оновлення навчальних планів і ОНП. Програма надає реальний вибір ВК і забезпечує достатню кількість варіантів для формування індивідуальних навчальних шляхів. Здобувачі підтвердили на зустрічах з ЕГ, що отримують всю необхідну інформацію щодо змісту, обсягу і вимог ВК, доступних для вибору, що дозволяє їм обґрунтовано приймати рішення і планувати свою індивідуальну траєкторію через електронні платформи університету, офіційні сайти факультету, а також за допомогою “живих” консультацій.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) передбачає глибоко інтегровану практичну підготовку, яка сприяє формуванню усіх програмних компетентностей та ПРН необхідних для подальшої професійної діяльності в галузі дошкільної освіти. Практична підготовка охоплює як дослідницьку, так і педагогічну складову, зокрема здобуття компетентностей у плануванні та проведенні освітнього процесу, вміння застосовувати інклюзивні методики, а також розвивати дослідницькі навички для аналізу освітніх процесів і впровадження інноваційних технологій у практику дошкільної освіти. Зокрема, практична підготовка дає змогу здобувачам оволодіти методами наукових досліджень, аналізу результатів педагогічної діяльності, а також здатністю працювати з дітьми, організовуючи інклюзивне та культурно адаптоване навчання, що є ключовими компетентностями цієї ОНП. ОНП забезпечує наступність різних видів практичної підготовки, починаючи з науково-викладацької діяльності (4 семестр) та поступово переходячи до дослідницької (6 семестр), яка інтегрує знання з педагогічної та дослідницької діяльності. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки здійснюється через наукові ради, консультації з представниками освітніх установ та організацій, що працюють у галузі дошкільної освіти. Представники роботодавців активно беруть участь у визначенні змісту практик, надаючи рекомендації щодо методів і підходів до роботи з дітьми, а також щодо новітніх педагогічних технологій, які застосовуються в дошкільній освіті, що дає змогу забезпечити відповідність практичної підготовки потребам ринку праці та вимогам сучасної педагогічної діяльності, що підтвердили учасники онлайн зустрічей. Практична підготовка в ОНП орієнтована на останні тенденції розвитку дошкільної освіти, зокрема через застосування сучасних педагогічних технологій та цифрових інструментів, інтеграцію інклюзивних методик, що забезпечує адаптацію програми до змін в освітньому процесі та вимогам суспільства, акцентує увагу на новітніх підходах до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та розвитку емоційного інтелекту, що є важливими аспектами сучасного дошкільця в цілому.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що є критично важливими для успішної професійної діяльності в галузі дошкільної освіти. Програма включає ОК1-ОК6, що наскрізно сприяють розвитку таких важливих компетентностей, як комунікація, командна робота, управління емоціями, стресостійкість і здатність до ефективного взаємодії в професійному середовищі. Вивчення цих ОК, а також участь у практичних заняттях і дослідницьких проектах, наукових заходах сприяють розвитку цих соціальних навичок (досвід роботи з дітьми, педагогічну діяльність в умовах інклюзивного середовища, активно розвиває вміння спілкуватися, знаходити спільну мову з різними групами людей, а також допомагає здобувачам адаптуватися до різних соціальних контекстів і ситуацій). Акцент на соціальних навичках обґрунтовується необхідністю підготовки випускників до роботи в освітньому процесі, де важливими є комунікативні компетентності, вміння працювати в команді, зокрема з іншими педагогами, батьками та соціальними працівниками. Оскільки дошкільна освіта передбачає постійну взаємодію з дітьми та колегами, вміння ефективно комунікувати та створювати позитивне середовище для розвитку дітей є ключовими вимогами до майбутніх фахівців. Ці навички забезпечують не лише ефективну роботу в команді, а й допомагають встановлювати довірливі стосунки з дітьми, що є важливим для створення інклюзивної та підтримуючої атмосфери в навчальному процесі. Форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, включають активні методи навчання, такі як проблемно-пошукові, евристичні, інтерактивні, взаємоаналіз, дискусійне коло, розв'язання етико-педагогічних проблем (ОК5); методи моделювання, прогнозування, комунікація на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі (ОК6).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Зміст ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та обсяг її окремих ОК у кредитах ЄКТС визначені відповідно до вимог законодавства України та СВО. Програма повною мірою враховує фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, що гарантує досягнення заявлених ПРН та відповідає СВО. Обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС визначається на основі аналізу змісту кожної дисципліни, її мети та обсягу навчального матеріалу, що дозволяє чітко збалансувати теоретичне навантаження з практичною підготовкою. Для визначення реального обсягу навантаження здобувачів вищої освіти університет проводить регулярний моніторинг навантаження, що включає аналіз навчальних планів, звітів викладачів, а також зворотного зв'язку від здобувачів (<https://surl.lu/dlhjppj>). Співвідношення між обсягами часу для аудиторної та самостійної роботи визначається на основі освітніх стандартів та рекомендацій, що передбачають обов'язкові компоненти програми. У рамках кожної ОК ОНП «Дошкільна освіта» аудиторні заняття включають лекції, практичні заняття та семінари, а самостійна робота здобувачів передбачає виконання індивідуальних завдань, підготовку наукових робіт, дослідження та самостійне освоєння теоретичних матеріалів. Університет коригує співвідношення, аби забезпечити необхідний обсяг самостійної роботи здобувачів, який забезпечить їхню успішну академічну діяльність і досягнення ПРН. Обсяг окремих ОК у кредитах ЄКТС у програмі «Дошкільна освіта» відповідає вимогам законодавства та забезпечує реальне навчальне навантаження, що сприяє досягненню ПРН. ЗВО забезпечує збалансовану структуру між аудиторною та самостійною роботою, а також активно вирішує питання, пов'язані з оптимізацією навантаження в цілому.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) передбачає практикоорієнтованість, що відображається в її структурі та навчальному плані, забезпечуючи інтеграцію теоретичних знань з практичними навичками. У разі запровадження дуальної форми здобуття освіти, ця програма організована таким чином, що включає значну частину навчання на робочих місцях, в реальних умовах ЗДО. Це дозволяє здобувачам поєднувати теоретичне навчання з практичним досвідом, працюючи безпосередньо в освітньому процесі, що є необхідним для подальшої професійної діяльності в галузі дошкільної освіти. Така структура ОНП забезпечує рівновагу між академічними дисциплінами та практичними заняттями, включаючи навчання на базах практики, де здобувачі можуть застосовувати набуті знання в реальних педагогічних умовах. Нормативні документи, які регулюють реалізацію дуальної форми навчання на освітній програмі «Дошкільна освіта», включають внутрішні положення університету щодо організації дуальної форми (<https://cutt.ly/yeOізcBf>), угоди між університетом та базами практики, а також відповідні інструкції та регламенти, що визначають умови співпраці з освітніми установами. Ці документи чітко регламентують практичну підготовку здобувачів, забезпечуючи ефективну реалізацію дуальної форми навчання, яка дозволяє здобувачам отримувати досвід роботи в реальних умовах освіти на всіх етапах програми. Інтеграція профільних задач для актуальної професії в освітньому процесі досягається через співпрацю з дошкільними закладами та іншими установами, що забезпечують необхідні практичні навички для здобувачів. ОНП передбачає інтеграцію задач науково-викладацької та дослідницької діяльності, а також організації освітнього процесу в дошкільних установах. Це сприяє розвитку компетентностей у роботі з різними групами дітей, у тому числі з дітьми

з особливими освітніми потребами, та в освоєнні та застосуванні сучасних технологій та методик дошкільної освіти, що є важливими для майбутньої професійної діяльності здобувачів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Дошкільна освіта» включає елементи, що забезпечують здобуття здобувачами вищої освіти компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р. як це передбачено резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722. Програма орієнтована на формування у здобувачів знань та навичок, що сприяють сталому розвитку в різних сферах суспільства, зокрема в освіті, соціальній сфері та екології. Зміст ОНП забезпечує розвиток компетентностей у напрямі глобальних цілей сталого розвитку, включаючи такі важливі аспекти, як забезпечення якості освіти, інклюзивність, рівність гендерів, екологічна відповідальність і соціальна відповідальність. ОК ОНП сприяють формуванню у здобувачів знань щодо важливості сталого розвитку в контексті дошкільної освіти, навчання дітей основам екологічної свідомості та соціальної відповідальності. Це включає вивчення дисциплін, які зосереджуються на соціальній педагогіці, інклюзивній освіті та сталому розвитку в освітньому процесі. ОНП також передбачає навчання здобувачів методам, які дозволяють інтегрувати принципи сталого розвитку у педагогічну діяльність, створюючи освітнє середовище, яке є екологічно чистим, соціально справедливим та економічно ефективним. Включення цих аспектів до змісту навчання дозволяє здобувачам бути готовими до викликів сталого розвитку та сприяти їх реалізації в професійній діяльності як педагогів дошкільних закладів. Таким чином, зміст програми надає здобувачам ключові компетентності для активної участі в досягненні глобальних цілей сталого розвитку, реалізуючи принципи сталості та інклюзивності у професійній діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОНП та окремих ОК відповідає вимогам ч. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і галузевим вимогам для спеціальності «Дошкільна освіта», між ОК простежується змістовна наступність, яка забезпечує поетапне досягнення ПРН та дає змогу здобувачам опанувати необхідні компетентності, включаючи соціальні, дослідницькі та педагогічні навички, у реальних умовах навчання та наукової діяльності; перелік ОК і ВК, їх кредитний обсяг, форми підсумкового контролю, послідовність вивчення та матриці відповідності компонентів компетентностям і ПРН чітко визначені; через зміст ОНП і окремих ОК сформовано загальнокультурні та громадянські компетентності здобувачів; здобувачі мають реальні можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії шляхом самостійного вибору вибіркових дисциплін, теми дисертаційного дослідження та наукового керівника, баз практик. Важливими позитивними практиками є: формування індивідуальних траєкторій, організація практичної підготовки на базах закладів освіти, активна співпраця з роботодавцями, а також впровадження актуальних технологій та методів, що відповідають вимогам сучасного ринку праці. Програма забезпечує ефективну інтеграцію глобальних цілей сталого розвитку в освітній процес, що є важливим аспектом для підготовки конкурентоспроможних фахівців в дошкільній освіті. ОНП «Дошкільна освіта» узгоджена за підкритеріями 2.1-2.9 та обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 2.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 2 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/pravyla-priyomu.html>) на навчання за ОНП «Дошкільна освіта» чітко визначені і відповідають вимогам Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, що забезпечує їх прозорість та доступність для потенційних вступників. Правила містять повну і зрозумілу інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі, а також вимоги до документів вступників. Вони також чітко описують розрахунок конкурсного бала та процедуру проведення вступних випробувань, що дає вступникам змогу добре орієнтуватися в процесі вступу. Усі ці положення оприлюднені на офіційному вебсайті університету, що забезпечує легкий доступ до актуальної інформації. Правила прийому є недискримінаційними, оскільки вони враховують особливості отримання кваліфікацій і не містять обмежень або дискримінаційних положень щодо вступників. Вони відповідають вимогам рівності можливостей і забезпечують справедливі умови для всіх кандидатів, зокрема щодо проходження вступних випробувань, конкурсного відбору та надання документів для участі у вступній кампанії. Критерії відбору на освітню програму є доступними і чіткими для вступників, оскільки вони включають детальну інформацію про вимоги до вступу, етапи процесу відбору та механізм формування конкурсного балу. Усі критерії оприлюднені на офіційному сайті університету, що дозволяє вступникам своєчасно ознайомитися з вимогами та підготуватися до процесу вступу. Це забезпечує рівний доступ до участі в конкурсі для всіх кандидатів і створює умови для прозорого і справедливого відбору.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/jvsjxv>; <https://surl.lt/xwpmwi>) враховують специфіку цієї програми, що спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців для роботи в сфері дошкільної освіти. До обговорення вимог Правил прийому залучаються керівники відповідних кафедр, а також представники адміністрації університету, які відповідають за організацію вступної кампанії та забезпечення виконання нормативних вимог. Крім того, в процесі формування правил беруть участь фахівці з питань якості освіти, що забезпечує врахування усіх актуальних стандартів та вимог до абітурієнтів. Програми творчих конкурсів і вступних випробувань (<https://surl.cc/nr>), формуються та переглядаються за участю НПП, які є експертами в галузі дошкільної освіти. Вони відповідають за розробку завдань, які максимально відображають особливості освітньої програми, зокрема, забезпечуючи перевірку творчих та педагогічних здібностей вступників. Ці програми враховують специфіку майбутньої професійної діяльності здобувачів, їх здатність працювати з дітьми, володіння інноваційними методиками та педагогічними технологіями, що є необхідними для майбутньої роботи у сфері дошкільної освіти. Протягом звітного періоду правила прийому та інші документи щодо вступу на ОНП зазнали змін у зв'язку з оновленням законодавчих вимог і рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Зміни також були спричинені необхідністю адаптації до нових умов вступної кампанії, таких як введення цифрових платформ для подачі заяв, змін у порядку проведення вступних випробувань і конкурсного відбору. Ці зміни були орієнтовані на спрощення процесу вступу та забезпечення рівних умов для всіх вступників. У найближчому майбутньому планується оновлення правил прийому в частині уточнення вимог до документів вступників і вдосконалення процесу проведення вступних випробувань з урахуванням новітніх педагогічних стандартів і практик. Очікується також подальша інтеграція електронних технологій у процес прийому для підвищення ефективності та прозорості відбору вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема в рамках академічної мобільності, здійснюється відповідно до встановлених правил, що відповідають національному законодавству та міжнародним стандартам. Визнання результатів навчання на іншій програмі або під час академічної мобільності регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/IeWdlqnN>), яке є внутрішнім нормативним документом університету. Ця процедура забезпечує надійність визнання результатів навчання завдяки чітким критеріям оцінки, що включають відповідність ПРН, академічним вимогам і обсягу здобутих кредитів ЄКТС. Для визнання результатів навчання здобувачам необхідно подати підтверджувальні документи, які підтверджують здобуті кваліфікації, що гарантує точність і достовірність процесу. Інформування здобувачів про можливість перезарахування результатів навчання здійснюється через офіційні канали університету, включаючи вебсайт та консультації з НПП та науковими керівниками. Це інформування відбувається на регулярній основі, зокрема на початку кожного навчального року або при виникненні змін в академічних процедурах, що дає здобувачам можливість ознайомитися з новими можливостями перезарахування результатів. Основними проблемами, з якими зіштовхується університет під час визнання результатів навчання, є труднощі з адаптацією результатів, отриманих за іншими освітніми програмами, до специфіки навчальних планів та вимог, що застосовуються в ЗВО. Це зумовлено різницею в освітніх стандартах,

методиках викладання, а також можливими відмінностями в оцінювальних системах. Для усунення цих проблем університет вживає заходи, спрямовані на покращення процесу визнання, зокрема через удосконалення механізмів порівняння програм та результатів навчання, а також посилення співпраці з міжнародними партнерами для забезпечення сумісності навчальних планів. Існує практика застосування процедури визнання результатів навчання на ОНП, що дозволяє здобувачам, які пройшли академічну мобільність, зарахувати результати навчання за кордоном або в інших навчальних закладах, що сприяє інтеграції здобутих знань у загальну освітню траєкторію.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЗВО по ОНП «Дошкільна освіта», регулюється відповідними Положеннями (<https://cutt.ly/yeOizcBf>; <https://cutt.ly/IeWdlqnN>). Процес визнання включає подання здобувачами документів, що підтверджують здобуті компетентності, такі як сертифікати, дипломи або інші форми визнання досягнень у неформальному та інформальному навчанні. Далі ці результати оцінюються відповідно до визначених критеріїв, що забезпечує їхню відповідність ОНП. Інформування здобувачів щодо можливості перезарахування результатів навчання відбувається через офіційні канали університету: консультації, електронні платформи та вебсайт університету. Здобувачі отримують актуальну інформацію про можливості перезарахування на початку навчального року, а також при змінах в процедурах визнання, що дозволяє їм приймати обґрунтовані рішення щодо своєї освітньої траєкторії. Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, включають перевірку на відповідність ПРН за ОНП. Це означає, що здобуті знання повинні бути еквівалентними тим, що передбачені в рамках офіційної програми, зокрема щодо обсягу, якості та предметної відповідності. Визнання результатів навчання через академічну мобільність або додаткові курси є стандартною практикою в університеті і дозволяє здобувачам інтегрувати досвід, отриманий поза межами основної програми, в свою індивідуальну освітню траєкторію. Основними проблемами, з якими університет стикається під час визнання результатів навчання, є різноманітність форм та стандартів оцінки неформальної освіти, що ускладнює порівняння отриманих знань з вимогами ОНП. Такі труднощі зумовлені відсутністю єдиної міжнародної системи для стандартизації результатів неформальної освіти. Для вирішення цих проблем університет активно працює над покращенням критеріїв визнання, створенням більш чітких механізмів порівняння та співпрацює з акредитованими організаціями, що дозволяє забезпечити відповідність навчальних результатів міжнародним стандартам.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Дошкільна освіта» відповідає вимогам щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, оскільки процедура визнання чітко врегульована внутрішніми нормативними документами. Інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання відбувається на регулярній основі через офіційні канали університету, що гарантує доступність цієї інформації для всіх учасників освітнього процесу. Критерії визнання результатів навчання чітко визначені та враховують відповідність здобутих знань вимогам освітньої програми. Процедура визнання результатів активно застосовується в ОНП, що дозволяє інтегрувати досвід, здобутий поза основною програмою, у індивідуальну освітню траєкторію здобувачів. Позитивною практикою є активне вдосконалення процедур визнання для забезпечення якості освіти та відповідності міжнародним стандартам. ОНП «Дошкільна освіта» узгоджена за підкритеріями 3.1-3.4 та обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 3.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

Забезпечити ще більш активне інформування здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання; продовжувати і розширювати співпрацю із закордонними та українськими партнерами ЗВО на рівні PhD програм спеціальності Дошкільна освіта з можливістю визнання здобутих результатів навчання здобувачам освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП налагоджено відповідно до вимог чинного законодавства України («Статут Університету» <https://cutt.ly/gwVqFbEi>) та внутрішніх нормативних документів ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» <https://cutt.ly/yeOізcBf>, п. 1.1), інші положення Університету, ОНП). Освітній процес реалізується в аудиторних заняттях (лекції, семінарські, практичні), науково-викладацькій, дослідницькій практиках, модульному і семестровому контролю, самостійній роботі здобувача (<https://cutt.ly/yeOізcBf>). Форми, методи, засоби навчання добираються викладачем самостійно з міркувань доцільності. Серед яких: проблемно-пошукові, евристичні, інтерактивні методи, термінологічний аналіз, презентація, самоаналіз, взаємоаналіз, дискусійне коло, розв'язання етико-педагогічних проблем, ІКТ, словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, прогнозування (форсайт), комунікація на платформі дистанційного навчання «Moodle», Google Meet, ZOOM. Викладачі мають право самостійно обирати форми, методи навчання і викладання з урахуванням інтересів здобувачів («Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/yeOізcBf>). Форми, види занять, методи навчання сприяють досягненню ПРН – ПРН 1, ПРН 4, ПРН 10 сприяє вивчення ОК 1, ОК 3; ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5 – ОК 2, ОК 5; ПРН 6, ПРН 8 – ОК 6. Пріоритетність студентоцентризму і принципу академічної свободи закріплено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (2.1, 2.5) (<https://cutt.ly/yeOізcBf>) та в «Стратегії розвитку Університету» (п. 6) (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>). Принцип академічної свободи та студентоцентрованого підходу в освітній складовій програми впорядковано згідно наступних пунктів: аспіранти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних наукових інтересів; реалізовувати академічну мобільність, здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність; у взаємодії з викладачами визначати оптимальні методи і технології навчання. Для кожної ОК створено ЕНК, які дають змогу здобувачам навчатися у зручній для них термін. ЕНК наповнені теоретичними, практико-орієнтованими матеріалами, що забезпечує вільний вибір методів навчання. Застосування інтерактивних форм, методів навчання підтверджується результатами опитування здобувачів (2025, <https://surl.lu/dlhjprj>). Академічна свобода аспірантів у науковій складовій програми злагоджено через можливість самостійного вибору наукового керівника відповідно до наукових інтересів, визначення теми дослідження, його методології та організації процесу; участь у програмах академічної мобільності; а також залучення до діяльності Докторської школи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку і критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (ОК) здійснюється системно, поетапно та з дотриманням визначених строків. На початку навчального року інформація про особливості освітнього процесу за освітньо-науковою програмою (ОНП) доводиться до здобувачів під час організаційних зборів на початку навчання (<https://surl.li/arukdy>, <https://surl.li/ljglha>, <https://surl.li/ipsejf>, <https://surl.li/hshkxr>). Саме на цьому етапі аспіранти отримують базове уявлення про структуру програми, її цілі, вимоги та організацію освітнього процесу загалом. Під час зустрічей зі здобувачами освіти зафіксовано, що більш деталізована інформація щодо кожного окремого освітнього компонента надається здобувачам освіти на першому занятті з кожного ОК і під час установчих зборів з усіх видів практик. Зокрема, викладачі інформують про мету та завдання курсу, його зміст і структуру, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання. Така практика регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 4.1; <https://cutt.ly/yeOізcBf>) і забезпечує прозорість та зрозумілість вимог до здобувачів. Додатково вся необхідна інформація відображається в електронних навчальних курсах (ЕНК), що забезпечує постійний доступ до матеріалів незалежно від часу та місця (<https://lnk.ua/Y8ujA4oG4>). З метою забезпечення відкритості та доступності інформації, на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, зокрема в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/hoerkf>), розміщено повний пакет документів: освітньо-наукові програми, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик, навчальні плани, інформацію про вибіркові компоненти, а також графіки освітнього процесу, розклад занять і програми іспитів. Інформація регулярно оновлюється, що забезпечує своєчасне інформування учасників освітнього процесу про всі зміни. Доступ до зазначених матеріалів також можливий через сторінку випускової кафедри дошкільної освіти (<https://fpo.kubg.edu.ua/struktura/kafedry-fakultetu/kafedra-doshkilnoi-osvity/naukova-robota/naukovi-doslidzhennia-2.html>). Експертна група відзначає, що наявність двох форм представлення інформації (одночасно паперової та електронної) сприяє доступності та прозорості для всіх категорій студентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На загально-університетському організаційному рівні визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, створені НДЛ, проводяться наукові заходи. Суттєвою перевагою щодо забезпечення поєднання навчання і досліджень є «Докторська школа» - структурний підрозділ Університету, метою якої є організація та координація підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та підготовки здобувачів наукового ступеня доктора наук (<https://kubg.edu.ua/struktura/struktorni-pidrozdil/doktorska-shkola/pro-pidrozdil.html>). Під час зустрічей з групами споживачів ОНП зафіксовано суттєвий вплив цієї структури на реалізацію поєднання навчання і наукової складової, за рахунок реалізації основних завдань та напрямів Докторської школи штатом працівників. Наявність чотирьох фахових видань, включених до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б», підтверджує наявність в ЗВО наукової інфраструктури, придатної для апробації результатів студентських і викладацьких досліджень (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/fakhovi-vidannya.html>) : «The Modern Higher Education Review» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.02.2020, № 886 (<https://edreview.kubg.edu.ua/index.php/edreview/about>), «Відкрите освітнє e-середовище сучасного університету» – електронне наукове фахове видання з міжнародною редакційною колегією (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.05.2019, № 612 (<https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu>), «Неперервна професійна освіта: теорія і практика» (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.06.2022, № 4754/4795 (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №886 від 02.07.2020р. (<https://npo.kubg.edu.ua/>)). Здобувачі освіти залучені до реалізації наукової теми кафедри дошкільної освіти ФПО «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку». Державний реєстраційний номер: 0121U113725 (<https://surl.li/stuhsn>). Зміст ОНП забезпечує дослідницьку компоненту навчання на змістово-методичному рівні шляхом актуалізації ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6. Зі слів здобувачів, у процесі викладання зазначених ОК активно використовуються методи навчання, засновані на розробці наукових завдань, пошуку методів їх рішення, аргументацію і презентацію досліджуваних проблем, підготовку доповідей. Важливим компонентом дослідницького середовища для апробації результатів наукової діяльності здобувачів є дві щорічні науково-практичні конференції на ФПО (<https://surl.li/rfbsek>); <https://surl.li/dvwfok>); <https://surl.li/vmdjak>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeOizcBf>), що визначає механізми оновлення змісту, строки перегляду та вимоги до навчально-методичного забезпечення. Оновлення змісту ОК відбувається відповідно до результатів взаємодії із стейкхолдерами їх пропозиціями (<https://lnk.ua/R74d9wqB8>), професійного досвіду науково-педагогічних працівників (НПП) (стажування, участь у проєктах, конференціях тощо (зокрема й закордонних), участі НПП в засіданнях кафедри. Щорічно, перед початком нового освітнього процесу, НПП переглядають робочі програми ОК. Зміст, перелік рекомендованої літератури, завдання для практичної та самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів галузі оновлюються за потреби. Під час аналізу робочих програм ОК, експертною групою (ЕГ) зафіксовано, що НПП здійснюють усвідомлений добір джерел, позиції списку літератури включають новітні педагогічні й цифрові напрацювання, що відповідає інноваційним тенденціям галузі. Перегляд і оновлення робочих програм відбувається відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення РПНД» <https://cutt.ly/oeWdhIch>. Зміни, уточнення до РПНД затверджуються на засіданні кафедри дошкільної освіти, Факультету педагогічної освіти. Зміст ОК перевіряється на предмет уникнення повторень, застарілої інформації, беруться до уваги міжгалузеві та міжпредметні зв'язки. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень у галузі дошкільної освіти здійснюється також за результатами проходження НПП наукового стажування та підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ. Зокрема, Пономаренко Т.О., д. п. н., проф.: підвищення кваліфікації за програмою «Застосування травма-інформованого підходу в навчанні здобувачів освіти» (2025), що зумовило доповнення в змісті ОК «Альтернативні системи підготовки вихователів дітей дошкільного віку»; Козак Л.В., д.п.н., проф.: підвищення кваліфікації з цифрового модуля «Використання мовних моделей на основі штучного інтелекту» (2024), що зумовило доповнення до ОК 5 «Розвиток наукової галузі», («Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти»); підвищенні кваліфікації за Дослідницьким модулем в Університеті (2022), доповнення в ОК 5 «Розвиток наукової галузі» («Методологія психолого-педагогічних досліджень у галузі дошкільної освіти»); Голота Н.М., к.п.н., доц.: тренінгова сесія з травма-інформованого навчання (2024), доповнення до вибіркових дисциплін «Становлення особистості дитини дошкільного віку в сучасних умовах», «Дитина і родина в сучасному стратифікованому суспільстві», що посилило прикладну складову викладання освітнього компоненту в контексті забезпечення ефективності взаємодії суб'єктів освітнього процесу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічей експертної групи (ЕГ) з різними фокус-групами було з'ясовано, що ЗВО забезпечує системну, виважену інтернаціоналізацію освітньої діяльності, що безпосередньо впливає на якість реалізації ОП та відповідає тенденціям розвитку вищої освіти та вимогам щодо її забезпечення. Інтернаціоналізація освітнього процесу ґрунтується на широкій мережі міжнародних партнерств, які забезпечують академічну мобільність НПП (<https://lnk.ua/3Fep1wgKr>) і здобувачів (<https://lnk.ua/eyabGY8zq>). Університетом укладено договори про академічну мобільність за програмою Erasmus+ з провідними ЗВО Європейського Союзу, серед яких: в

Брюссельській школі журналістики та комунікацій (INECS) (Королівство Бельгія), Університету Острави, Університеті Нортумбрії, Університеті Адама Міцкевича (Республіка Польща), Загребському університеті (Хорватська Республіка), Університеті Кадіса (Іспанія). За час реалізації ОНП участь у міжнародних стажуваннях та програмах АМ брали: Пономаренко Т.О., д. п. н., проф., Міжнародне післядипломне практичне стажування, Економічний університет (14.02.2022 – 25.03.2022; м. Краків). Тема «Інноваційні методи навчання». Сертифікат № 2921/MSAP/2022 (<https://surl.li/fojllw>). Козак Л.В., д.п.н., проф., міжнародне стажування, Вища школа міжнародних відносин і суспільної комунікації (Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Publicznej Społecznej w Chełmie; 2021, м. Хелм, Польща,). Тема: «Інновації у підготовці педагогів дошкільної освіти у вищих навчальних закладах Польщі» (<https://surl.li/vpsxls>). Козак Л.В., Пономаренко Т.О. (лютий 2025) подано грантову заявку на колективний проект у рамках конкурсу Еразмус+ за напрямом: Jean Monnet Modules. Тема: Innovations in Professional Training of Preschool Teachers in the EU (Інновації у професійній підготовці педагогів дошкільної освіти в ЄС). В ОНП (ОК 2) «Стратегії наукових досліджень» викладається модуль «Інтернаціоналізація науки», який знайомить здобувачів з європейськими тенденціями розвитку вищої освіти та науки, формує навички розробки грантових заявок, підготовки публікацій до міжнародних видань тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам законодавства та внутрішнім нормативним документам ЗВО, застосовані методи і технології навчання забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи є належною і підтверджується можливостями індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів; інформація щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання надається здобувачам своєчасно, у доступній та зрозумілій формі через різні канали комунікації. Водночас відзначається доцільність уніфікації термінології в робочих програмах для підвищення узгодженості нормативно-методичного забезпечення; поєднання навчання і наукових досліджень за ОНП реалізується комплексно (наукова інфраструктура, діяльність Докторської школи) сприяють формуванню дослідницьких компетентностей; зміст освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, професійного розвитку НПП та рекомендацій стейкхолдерів. Це забезпечує актуальність освітньої програми та її відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі; інтернаціоналізація освітнього процесу та наукової діяльності за ОНП здійснюється системно через міжнародні партнерства, академічну мобільність і стажування. Це сприяє інтеграції програми у міжнародний освітньо-науковий простір та підвищує її якість. ОНП узгоджена за підкритеріями 4.1–4.5 та обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 4.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено. Встановлено певну відсутність уніфікації термінології в робочих програмах освітніх компонентів (використання понять «освітні компоненти» та «навчальні дисципліни»), що потребує узгодження для забезпечення цілісності нормативно-методичного забезпечення. Узгодження термінології потребують і внутрішні нормативні документи ЗВО «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (п.2.4., с.7 і далі по тексту).

Рекомендації

Керівникам та складу структур ЗВО з науково-методичної роботи, до початку 2026/2027 року провести редакційний перегляд наявної внутрішньої документації та, за потреби, організувати методичні консультації для науково-педагогічних працівників щодо коректного застосування термінології. НПП, які забезпечують ОНП, до початку 2026/2027 року узгодити термінологію у всіх документах, що регламентують освітній процес, відповідно до чинних нормативних вимог та внутрішніх положень закладу вищої освіти. Рекомендується визначити пріоритетний термін (з урахуванням стандартів вищої освіти та структури освітніх програм) і забезпечити його послідовне використання у робочих програмах, навчальних планах, силабусах та інших освітніх матеріалах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів ЗВО є прозорою і регламентованою. Форми контролю повністю відповідають вимогам внутрішніх нормативних документів і чинного законодавства, що визначено «Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeOizcVf>). Система включає форми проміжного (опитування, перевірка письмових, самостійних робіт тощо) та підсумкового (екзамену, заліки, звіти з практики) контролю. Форми проведення проміжного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі ОК. Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці аспірантів є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. Проміжний контроль проводиться, як правило, у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, комп'ютерного тестування, виступів здобувачів вищої освіти на практичних та семінарських заняттях. Форми проміжного контролю визначаються викладачем самостійно і чітко прописуються в робочій програмі кожної окремої ОК. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання за певним освітнім компонентом. Результати навчання здобувачів оцінюються за 100-бальною шкалою. Позитивною оцінкою вважається бал отриманий здобувачем від 60 до 100. Перескладання позитивної оцінки для покращення результатів не допускається. Результати проміжного та підсумкового контролю знань здобувачів зазначаються у відомості обліку успішності, а загальна підсумкова оцінка – в індивідуальному навчальному плані студента (ІНПС). Підсумковий контроль проводиться відповідно до навчального плану в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, у вигляді екзамену чи заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах («Про затвердження графіка освітнього процесу в аспірантурі Університету на 2025/2026 н. р.» від 23.06.2025. протокол №8 (<https://lnk.ua/oYvBPnIo6>). Інформування аспірантів про форми контрольних заходів, критерії оцінювання реалізується кількома способами. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами з'ясовано, що до початку навчального року на сайті в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/rlqteq>) розміщується графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів; на початку навчального року (далі, в продовж освітнього процесу, здобувачі користуються електронними ресурсами сайту через власний електронний кабінет) розміщуються робочі програми ОК з переліком форм проміжного та підсумкового контролів і критеріїв оцінювання. Програма екзамену з критеріями оцінювання програмних результатів розміщується на сайті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

За результатами аналізу акредитаційних матеріалів встановлено, що Форма атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (<https://surl.li/seeigx>). Відповідно до стандарту ОНП передбачає, що «Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на здобуття ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації», що відповідає п. 3 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» (<https://surl.li/zfhwad>) та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 №261 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 №502); (<https://surl.li/jygszp>). Протягом навчання в аспірантурі здобувач зобов'язаний виконати освітню та наукову складові освітньо-наукової програми: набути необхідні теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, оволодіти методологією наукової й педагогічної діяльності, провести самостійне наукове дослідження з науковою новизною та практичним/теоретичним значенням, опублікувати результати та підготувати дисертацію до захисту. У межах освітньої програми можуть визнаватися результати навчання, здобуті в неформальній освіті (зокрема на онлайн-платформах Prometheus, Coursera, edX, EdEra тощо) на підставі відповідних підтверджених документів. Для отримання висновку про наукову новизну результатів дисертації проводиться публічна презентація дослідження на засіданні кафедри не пізніше ніж через місяць після подання заяви. За її результатами оформлюється висновок, який надається здобувачу протягом двох тижнів. У разі позитивного висновку здобувач звертається до Вченої ради університету із заявою про створення разової спеціалізованої вченої ради, яка здійснює присудження ступеня доктора філософії відповідно до чинного законодавства.. («Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (<https://lnk.ua/WrqehojWf>). Дисертація перевіряється на плагіат. Вона не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Текст дисертація та анотація до неї оприлюднюються на сайті Університету (<https://surl.lu/dgesop>), інституційному репозиторії (<http://elibrary.kubg.edu.ua/>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності оцінювання, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів і повторного проходження контролю регламентуються

«Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeO1zcBf>). Інформування аспірантів щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здійснюється системно та на різних етапах навчання. До початку навчального року на сайті Університету в розділі «Аспірантам» (<https://surl.li/rlqteq>) оприлюднюється графік освітнього процесу із зазначенням атестаційних періодів, а також розміщуються робочі програми ОК, що містять інформацію про форми проміжного та підсумкового контролю і відповідні критерії оцінювання. Додатково програми екзаменів із визначеними критеріями також доступні на офіційному сайті. Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено, що на початку вивчення кожного ОК під час перших занять викладачі детально ознайомлюють здобувачів із формами контролю, процедурою їх проведення та критеріями оцінювання. Під час супервізійних зустрічей аспірантів із науково-педагогічними працівниками уточнюється рівень розуміння цих критеріїв, а за необхідності здійснюється коригування змісту та структури завдань. Інформація щодо оцінювання результатів практичної підготовки доводиться до здобувачів під час установчих зборів перед початком практики та додатково представлена у відповідних програмах практик і на сайті Університету. Для оцінювання результатів навчання використовуються різні форми контролю: проміжний (усне опитування, перевірка письмових і самостійних робіт тощо) та підсумковий (екзамени, заліки, звіти з практики). Водночас важливою складовою контролю є семестрове та річне звітування аспірантів про виконання індивідуального плану роботи. Ключову роль відіграє безпосередня комунікація між викладачем і здобувачем. Результати опитування здобувачів (2025) підтверджують ефективність таких підходів: 83,3% аспірантів вважають оцінювання повністю прозорим, ще 16,7% – переважно прозорим (<https://surl.lu/dlhjpp>). Порядок повторного проходження контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) аспірантами регламентується п. 6.6.2 «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (<https://cutt.ly/yeO1zcBf>). Відповідно до встановлених норм, за результатами проміжного контролю здобувач може набрати до 60 балів, а за підсумковий контроль (екзамен) – до 40 балів. У випадку невиконання окремих складових індивідуального навчального плану у встановлені строки, зокрема на момент звітування, рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається повторне звітування. Водночас за період реалізації ОНП випадків повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано. Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів визначається п. 4.4.4 зазначеного Положення (<https://cutt.ly/yeO1zcBf>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ підтверджує, що в ЗВО сформовано цілісну нормативну базу, що визначає політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Відповідні положення закріплені у таких документах: Кодекс корпоративної культури (п. 3.5) (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), Декларація про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>), Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>), Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (пп. 3.2, 3.3, 3.5, 5.2, 7.2, 7.3) (<https://surl.li/jygszp>), Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.3) (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>), наказ про створення комісії з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/VeWdWf4r>), а також Стратегія розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2lubp>). Актуальна інформація щодо політики академічної доброчесності додатково представлена на сайті факультету у відповідному розділі (<https://fpo.kubg.edu.ua/>). З метою запобігання порушенням академічної доброчесності на ОНП застосовуються як організаційні, так і технологічні інструменти. Зокрема, використовується програмне забезпечення для перевірки текстів на наявність заповзичень (Identific, Strike Plagiarism) на умовах співпраці з ТОВ «Антиплагіат», а також здійснюється експертне оцінювання наукових матеріалів. Додатково впроваджено комп'ютерне тестування з автоматичним оцінюванням, попередню перевірку наукових текстів, а також проведення контрольних заходів в аудиторіях із відеоспостереженням. Питання академічної доброчесності інтегровані у зміст освітньої програми (зокрема модулі «Наукова етика» та «Інтернаціоналізація науки»), а здобувачі та викладачі підписують відповідні декларації. Дисертаційні роботи аспірантів оприлюднюються на офіційному сайті Університету у розділі «Аспірантура». Популяризація академічної доброчесності здійснюється через системну інформаційно-просвітницьку діяльність. Учасники освітнього процесу ознайомлюються з відповідними положеннями та підписують декларації, а також мають можливість долучитися до діяльності Школи академічної доброчесності, що функціонує при Науковому товаристві студентів, аспірантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>). Регулярно проводяться науково-практичні заходи, зокрема конференції, семінари та дискусії (<https://surl.lu/vmdjak>; <https://surl.lu/soenyv>; <https://surl.lu/uyluzl>), спрямовані на формування культури академічної етики. Реагування на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAZT>), яке передбачає чітко визначені види відповідальності як для науково-педагогічних працівників, так і для здобувачів освіти — від попередження до відрахування чи позбавлення наукового ступеня. В Університеті функціонують постійно діючі комісії з питань академічної доброчесності. Водночас під час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів не зафіксовано, що свідчить про ефективність впровадженої політики.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чітко визначеними, зрозумілими та регламентованими «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/yeO1zcBf>), що забезпечує можливість

об'єктивного встановлення досягнення результатів навчання. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання завчасно оприлюднюється (сайт, розклад: <https://surl.li/rlqteq>), а також додатково пояснюється на початку навчання за окремим ОК, враховуючи особливості кожної. Загалом система оцінювання є прозорою, структурованою та такою, що відповідає вимогам освітньої програми; форми атестації здобувачів повністю відповідають Стандарту вищої освіти та чинному законодавству (<https://surl.li/seeigx> ; <https://surl.li/zfhwad>), зокрема передбачають публічний захист дисертації. Процедура атестації є чітко регламентованою, включає підготовку дослідження, його апробацію, перевірку на академічну доброчесність та публічний захист. Забезпечується відкритість результатів через їх оприлюднення на сайті та в репозиторії (<http://elibrary.kubg.edu.ua/>); правила проведення контрольних заходів, включаючи процедури оскарження, повторного проходження та запобігання конфлікту інтересів, є чітко визначеними у нормативних документах (<https://cutt.ly/yeOizcBf>) і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедури апеляції та ліквідації академічної заборгованості є прозорими, регламентованими та послідовно застосовуються. Водночас за період реалізації ОНП випадків оскарження чи повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про ефективність організації процесу; У ЗВО сформовано цілісну систему забезпечення академічної доброчесності, яка регламентується низкою внутрішніх документів (<https://cutt.ly/ReWdQAzT> ; <https://cutt.ly/awVqGYkv>) та інтегрована в освітній процес. Застосовуються сучасні технологічні інструменти протидії порушенням (антиплагіатні системи, тестування, відеоспостереження), а також здійснюється системна популяризація принципів доброчесності. Відсутність зафіксованих порушень серед здобувачів ОНП свідчить про ефективність реалізації політики академічної доброчесності. Освітньо-наукова програма узгоджена за підкритеріями 5.1–5.4 та обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 5 не виявлено. У внутрішньому нормативному документі («Положення про організацію освітнього процесу» <https://cutt.ly/yeOizcBf>) передбачено використання трьох видів контролю знань здобувачів освіти: вхідного, проміжного та підсумкового. Водночас у матеріалах самоаналізу ОНП відображено лише проміжний і підсумковий контроль, без згадки про вхідний контроль як складову освітнього процесу.

Рекомендації

Гаранту ОНП та робочій групі програми до початку 2026/2027 року узгодити опис форм контролю в робочих програмах ОК і навчально-методичних матеріалах із положеннями внутрішніх нормативних документів ЗВО та, за потреби, відобразити практики застосування вхідного контролю (у разі їх фактичного використання) або обґрунтувати особливості його реалізації в межах програми. Водночас, якщо на практиці такий вид контролю не застосовується, доцільно ініціювати перегляд відповідних положень внутрішніх нормативних документів з метою їх актуалізації та приведення у відповідність до реальної освітньої практики.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації ОНП задіяно 13 НПП, з них – 10 докторів наук, професорів; 3 – кандидати наук, 2 з яких – доценти, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (<https://surl.li/spzfbz>). п. 35). Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації, викладацького та науково-дослідницького досвіду, систематичного підвищення кваліфікації у галузі дошкільної освіти, що регламентується «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП, ПП і НП» (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>). Реалізацію ОК ОНП забезпечують НПП кафедри дошкільної освіти: Пономаренко Т.О., д. п. н., проф. гарант ОНП «Дошкільна освіта» (близько 150 наукових публікацій з фаху (<https://surl.li/fojllw>). Голова 5-ти спеціалізованих вчених рад для проведення разового захисту дисертацій з присудження ступеня доктора філософії: Новоселецька І.Е. (<https://surl.li/esaoxp>); Пуїо О.І. (<https://surl.li/azogdt>); Федорова С.О. (<https://surl.li/ukzykt>), В'юнник В.О. (<https://surl.li/ppikla>); Стаднійчук М.А. (<https://surl.li/xmhjgq>), Кузіна О.Т. Наукове керівництво виконанням дисертаційних досліджень здобувачів (Науменко М.С., Левченко М.Л.). Козак Людмила Василівна, д. п. н., проф. (близько 160 публікацій з фаху (<https://surl.li/vpsxls>). Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.133.071 (<https://surl.li/hqrajv>). Опонент трьох дисертацій (Брежнева О.Г., Загородня Л.П., Удот В.Ф.). Розроблено чотири грантові заявки на колективні проекти у межах програми Erasmus + за напрямом: Jean Monnet Modules. Голота Наталія Миколаївна, к. п. н., доц. (понад 100 публікацій з фаху

(<https://surl.l.u/rctchw>), зокрема підручник «Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі»; освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та методичні рекомендації до неї (у співавторстві); статті у наукових фахових виданнях та міжнародних наукометричних базах Scopus і WOS. Співавтор розділів у вітчизняних та зарубіжних монографіях. Має досвід експертизи дисертаційних досліджень зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кадровий потенціал НПП ОНП сформовано на засадах чіткої відповідності змісту та структури ОК і водночас демонструє взірцевий характер організації освітнього процесу. Наукові ступені, професійні кваліфікації та напрями підвищення кваліфікації викладачів системно корелюють зі змістом ОК, які вони забезпечують, що гарантує високий рівень академічної релевантності та практичної спрямованості навчання за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Рівень професіоналізму викладачів є ключовим критерієм конкурсного відбору на посади НПП, що регламентується «Положенням про конкурс на заміщення вакантних посад НПП» (<https://cutt.ly/9eWdWLDq>). Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, строк і умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Університету (kubg.edu.ua). Для організації й проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників в Університеті створюється Конкурсна комісія. До складу Конкурсної комісії входять: ректор Університету (голова комісії), проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, вчений секретар Університету, начальник відділу кадрів, помічник ректора з правових та кадрових питань, голова первинної профспілкової організації працівників Університету та інші НПП. Персональний склад Конкурсної комісії затверджується наказом ректора Університету. До участі в конкурсі допускаються особи, які мають відповідну професійну та освітню кваліфікацію, відповідають вимогам до науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників, що передбачені Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», професійним стандартом, умовам оголошеного конкурсу і подали в установленний строк певний перелік документів. Кандидатури обговорюються на кафедрах, де для оцінки кваліфікації претендента можуть проводитися лекції, семінарські чи практичні заняття, за результатами яких складається відгук та мотивований висновок про професійні якості. Рішення про рекомендацію приймається таємним голосуванням з урахуванням освіти, наукового ступеня та звання, наукової діяльності, досвіду роботи, рейтингу «Лідер року», оцінок здобувачів («Викладач очима студентів» <https://lnk.ua/jRiNkqUe>) та рівня трудової дисципліни. На ОНП працюють висококваліфіковані викладачі з відповідною освітою та науковими ступенями (доктор або кандидат наук), які є компетентними дослідниками у відповідних дисциплінах. У 2025–2026 н.р. на ОНП викладає 13 НПП: 10 докторів наук та 3 кандидати наук, що забезпечує досягнення освітніх цілей та результатів програми. Середній рейтинг викладачів випускової кафедри за опитуванням «Викладач очима студентів» (2025) становить 4,7.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу вже на етапі розробки ОНП, забезпечуючи практичну та наукову експертизу. Відповідні зміни фіксуються в протоколах засідань кафедри та робочої групи ОНП і реалізуються через коригування змісту окремих тем, впровадження нових форм роботи або розширення можливостей для проходження практики. Співпраця здійснюється з науковими установами НАПН України (Інститут проблем виховання, Інститут психології), Бібліотекою імені В.О. Сухомлинського та Асоціацією працівників дошкільної освіти, а також через проведення конференцій, круглих столів і гостьових лекцій для здобувачів (<https://surl.l.u/zdszgy>; <https://surl.li/ruzzjs>; <https://surl.li/vkhpnx>; <https://surl.lt/grudag>). Представники роботодавців брали участь у розробці ОНП у 2022 та 2025 роках, зокрема Рейпольська О.Д. та Цветкова Г.Г., а їхня участь у навчальному процесі реалізується через серію лекцій та аудиторних занять (23.05.2025 – <https://surl.li/lmbwvr>; 16.05.2025 – <https://surl.li/gxyxat>; 15.03.2024 – <https://surl.li/rqlbbs>; 27.04.2023 – <https://surl.li/jqefdc>; 03.2023 – <https://surl.li/lkufzp>). Під час зустрічей зі здобувачами зафіксовано, що до освітнього процесу залучаються професіонали-практики (проведення тренінгів, науково-практичних семінарів, гостьових лекцій, а також до організації та оцінювання результатів практичної підготовки здобувачів (<https://lnk.ua/DHTRgcbkW>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Підвищення кваліфікації НПП спрямоване на забезпечення потреб освітньої галузі у високопрофесійних кадрах, здатних виконувати фахові завдання, впроваджувати інновації та новітні технології. Процес підвищення кваліфікації є тривалим і включає освоєння модулів, що розвивають фахові, дидактичні, дослідницькі, ІКТ та лідерські компетентності, а також стажування в інших ЗВО та адаптаційні тренінги для нових НПП із призначенням тьютора при необхідності (<https://cutt.ly/FeWdER9E>). Важливу роль у професійному розвитку відіграє ННЦ розвитку персоналу та лідерства, доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science та можливість публікацій у фахових виданнях Університету. Заохочення викладачів та розвиток їх майстерності передбачені

Стратегією розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2Iubp>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>) та Положенням «Лідер року» (<https://tinyurl.com/2npvdu8r>). Прозорість і об'єктивність оцінювання забезпечує електронна система «Е-портфоліо» (<http://eportfolio.kubg.edu.ua>), а рейтингові показники використовуються для морального та матеріального заохочення. Працівники можуть отримувати подяки, грамоти, медалі, нагрудні знаки (<https://cutt.ly/2eWdFh8R>), матеріальну допомогу та премії за публікації у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>), зокрема НПП кафедри дошкільної освіти: Пономаренко Т.О., Козак Л.В., Голота Н.М. Конкретні приклади заохочення включають міжнародне стажування (Козак Л.В., 2021; Пономаренко Т.О., 2022), подання грантової заявки на проєкт Erasmus+ Jean Monnet Modules (Козак Л.В., Пономаренко Т.О., 2025), преміювання за публікації у Scopus та WoS, а також нагородження подяками від Університету та КМДА (Пономаренко Т.О., 2021; Козак Л.В., 2021; Голота Н.М., 2021–2025).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До реалізації ОНП залучено 13 НПП (10 докторів наук, 3 кандидати наук, 2 доценти), що не лише повністю відповідає Ліцензійним умовам, а й демонструє взірцеву концентрацію висококваліфікованого наукового потенціалу. Система добору НПП базується на комплексній оцінці академічної кваліфікації, викладацького та дослідницького досвіду, а також обов'язковості безперервного професійного розвитку. Високий рівень наукової продуктивності, досвід керівництва дисертаційними дослідженнями, участь у міжнародних грантових програмах, зокрема Erasmus+, та системна інтеграція результатів стажувань у зміст освітніх компонентів формують інноваційне освітньо-наукове середовище. Конкурсний відбір НПП реалізовано як прозору, багаторівневу та унікальну практику, що поєднує формалізовані критерії з інструментами внутрішнього забезпечення якості. Оголошення конкурсів здійснюється відкрито на офіційному сайті університету, а відбір проводиться спеціалізованою Комісією з чітко визначеним складом. Оцінювання кандидатів включає проведення відкритих занять (лекцій, семінарів, практичних занять), експертні висновки кафедр і процедуру таємного голосування. Важливою інноваційною складовою є врахування не лише формальних показників (освіта, науковий ступінь, досвід), а й інтегрованих індикаторів якості — результатів рейтингу «Лідер року» та систематичного зворотного зв'язку від здобувачів, що забезпечує студентоцентрованість і підвищує об'єктивність відбору; ОНП має практику раннього та системного залучення роботодавців і зовнішніх експертів до формування її змісту й у безпосередньому коригуванні освітніх компонентів, організації практичної підготовки та визначенні актуальних дослідницьких напрямів. Стала співпраця з науковими установами НАПН України, провідними бібліотеками та професійними асоціаціями реалізується через конференції, круглі столи, гостьові лекції та спільні наукові заходи, що створює відкриту наукову екосистему та забезпечує інтеграцію освіти, науки і практики. Такий підхід є взірцевим і реплікованим для інших освітніх програм. Система професійного розвитку НПП має безперервний і багатовимірний характер, що спрямовані на розвиток фахових, дидактичних, дослідницьких, ІКТ та лідерських компетентностей, (підвищення кваліфікації, навчальні модулі, стажування). Інституційна підтримка забезпечується діяльністю навчально-наукового центру розвитку персоналу, доступом до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science та сприятливими умовами для публікаційної активності. Університет реалізує мотиваційну модель, що поєднує нематеріальні (подяки, грамоти, відзнаки, нагрудні знаки) та матеріальні стимули (премії за публікації у Scopus і WoS, матеріальна допомога), інтегровані у стратегічні документи та рейтинг «Лідер року». Така система створює стійке середовище професійного зростання та є прикладом ефективної практики, що може бути масштабована іншими ЗВО. ОНП узгоджена за підкритеріями 6.1–6.5 та обґрунтовано відповідає рівню А за критерієм 6.

Недоліки

Недоліків за критерієм 6 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Підсумовуючи результати аналізу, освітньо-наукове середовище КСУ ім. Б.Грінчека за ОНП «Дошкільна освіта» можна вважати взірцевим для українських ЗВО з кількох ключових причин: 1) навчальні аудиторії та приміщення цифрової бібліотеки (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>) обладнані мультимедійними комплексами (проекторами, SMART-дошками або екранами/телевізорами, VR-окулярами), комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням (Microsoft Office, антивірус ESET Endpoint Security) та модульними меблями; 2) створено «Цифровий кампус» на базі платформи Moodle, де розроблені та сертифіковані електронні навчальні курси для всіх ОК; 3) Закладом використовуються корпоративні акаунти Google Meet, розширені ліцензії Zoom, сервіси Padlet, Google Jamboard та хмарні сервіси Microsoft 365. Варто зауважити, що Кампус є основним середовищем для взаємодії викладачів та аспірантів. Це дозволяє проводити навчання як в асинхронному режимі. У системі відображаються графіки освітнього процесу, розклад занять, а також здійснюється автоматизоване тестування та перевірка робіт. Під час огляду МТБ було наголошено, що цифровізація е-ресурсів університету та розбудова «Цифрового кампусу» значною мірою здійснювалися у межах реалізації дисертаційних проєктів здобувачів за іншими ОП, що підкреслює практичну цінність наукових досліджень; 4) Забезпечено безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, а також ресурсів ScienceDirect, SpringerLink, EBSCOhost, Cambridge Journals Online тощо. Для перевірки на плагіат використовуються сервіси Identific та StrikePlagiarism (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Директором бібліотеки було зауважено, що зі здобувачами проводяться окремі майстер-класи та заняття з метою ознайомлення з платформами для пошуку літератури за ключовими словами, підбору не хижачьких видань для апробації результатів наукових досліджень тощо; 5) Здобувачі мають доступ до Центру інноваційних освітніх технологій (ICR) та навчально-ігрового простору «Родина hub». Унікальним інфраструктурним рішенням є створення дитячого майданчику на території закладу, що дозволяє відпрацьовувати практичні навички. Крім того, НМЗ включає робочі програми навчальних дисциплін (РПНД), програми практик, ЕНК та методичні рекомендації, наукові праці НПП, які постійно оновлюються та розміщуються шляхом самоархівування в інституційній репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>). Дистанційні зустрічі з співробітниками та здобувачами підтвердили дієвість щорічних анонімних опитувань «Викладач очима студентів», анкетувань щодо якості освітнього процесу та задоволеності змістом підготовки. На сайті діє сторінка для обговорення ОП, де можна надати зауваження (<https://surl.li/wzqowg>). Аналіз наявного МТЗ та зустрічі з представниками закладу дають підстави вважати, що створені умови дозволяють досягати РН для усіх ОК.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує учасникам освітнього процесу повноцінний і безоплатний доступ до сучасної освітньої інфраструктури та розгалужених інформаційних ресурсів. Основним інструментом доступу до навчально-методичних матеріалів є «Цифровий кампус» (<https://elearning.kubg.edu.ua>) та Цифрова бібліотека (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), включаючи традиційні ресурси (<https://cutt.ly/leYkT7VW>), електронний каталог (<https://cutt.ly/KeYkIWvW>), інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), ресурси відкритого доступу (<https://cutt.ly/yeYkINAM>). Крім того, НПП та здобувачі мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів (<https://digital.kubg.edu.ua>), до платформ WoS, Scopus. Дистанційні зустрічі дали змогу переконатися, що заклад має нульову толерантність до академічної недоброчесності, надаючи можливість безкоштовно перевірити науковий текст чи кваліфікаційну роботу на плагіат за допомогою програм «Identific» та «StrikePlagiarism» (<https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Директором бібліотеки було зауважено, що кожен аспірант має можливість здійснити дві безкоштовних перевірки своєї дисертаційної праці та необмежену кількість перевірок для інших типів наукових робіт. Варто зауважити, що заклад має власні наукові періодичні видання, в яких представники університету можуть безкоштовно здійснити апробацію власних наукових досліджень. Відповідно до Порядку рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у періодичних виданнях Університету (<https://cutt.ly/seYkASon>) здобувачі мають право на публікацію статей у виданнях ЗВО. Здобувачами ОП, що акредитується, було підтверджено наявність таких публікацій. Разом і тим, НПП та здобувачі мають вільний доступ до всієї інфраструктури закладу (навчального центру SMART, до Центру інноваційних освітніх технологій (ICR), бібліотеки, зон для коворкінгу та ін. зон). Крім того, університет приєднаний до глобальної системи безпечного Wi-Fi доступу «Eduroam», що дозволяє автоматично підключатися до освітніх та дослідницьких закладів по всьому світу. Під час огляду МТБ було з'ясовано, що університет має 15 різних ліцензійних програм (в тому числі SPSS), які дозволяють здійснювати якісну обробку емпіричних даних. Варто відмітити, що учасники освітнього процесу можуть безкоштовно звернутися за компетентною допомогою до психологічної та юридичної служби. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує викладачів і здобувачів вищої освіти безоплатним доступом до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті наявна ціла низка нормативно-правових документів, які регламентують безпечність освітнього середовища та освітнього процесу: Положення про організацію робіт з охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://tinyurl.com/bezpr-osvita>), Наказ «Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях університету та його територіях» (<https://tinyurl.com/syst-opov>), Стратегія розвитку Університету (<https://tinyurl.com/kubgstrat>) та ін. Огляд МТБ дав змогу переконалися, що навчальні корпуси оснащені контрольно-пропускною системою, камерами відеоспостереження, засобами протипожежного захисту. Особлива увага, в умовах повномасштабної війни, приділяється спеціально облаштованим укриттям. На базі КСУ ім. Б. Грінченка наявні 3 укриття, в яких було здійснено капітальні ремонтні роботи, зокрема встановлено інклюзивні спуски, розмітки, навігацію; облаштовано робочі зони; кімнати для спільного відпочинку; створено місця для підзарядки гаджетів; вбиральні (в тому ж числі спеціально облаштовані для осіб з ООП), медичний пункт та резервуари з водою. Варто відмітити, що електроенергія генерується від сонячних панелей, що забезпечує безперервний доступ до світла і wi-fi. Разом із тим, створена IT-інфраструктура (Цифровий кампус із своїми складниками: Moodle, Wiki-портал, інституційний репозиторій, система Е-портфоліо) дозволяють оптимізувати дистанційну роботу. Крім цього, в ЗВО наявна соціально-психологічна служба (<https://tinyurl.com/dop-online>), яка опікується ментальним здоров'ям здобувачів. Задоволення потреб аспірантів здійснюється у рамках і соціального проєкту «З Києвом і для Києва», який дозволяє здобувачам долучатися в ролі учасників, і організаторів до низки освітніх, соціокультурних заходів (<https://surl.li/dkecbe>). Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та наявність університетських фахових видань, де здобувачі мають право на безоплатну публікацію статей, створюють умови для повноцінної реалізації наукових інтересів і апробації результатів досліджень аспірантів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комплексна система супроводу в університеті забезпечує реалізацію основних процедур підтримки здобувачів за ОНП, охоплюючи освітній, організаційний, соціальний та оздоровчий напрями. Ефективність такої моделі підтверджується високим показником задоволеності респондентів, за результатами анкетування 83,3% опитаних (<https://surl.li/dlhjpi>) повністю схвалюють якість наданих послуг. Інформаційна взаємодія організована через багатоканальну систему, що поєднує соціальні мережі, месенджери та спеціалізований веб-розділ для аспірантів (<https://surl.li/dxjtcd>). Важливу роль відіграє корпоративна пошта, яка надає доступ до сервісів Google і Microsoft 365 для оперативного інформування, координації освітнього процесу та планування діяльності (ЕГ підтверджено керівником Докторської школи). Окрім цифрових інструментів, комунікація здійснюється через безпосередній контакт із гарантом програми та науковими керівниками. Науково-освітній складник реалізується за підтримки Докторської школи та бібліотеки, фахівці якої консультують щодо роботи з міжнародними базами Web of Science та Scopus, помагають здійснювати дослідження на базі наукових лабораторій закладу. Паралельно з цим Наукове товариство (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>) залучає молодих вчених до грантових проєктів, дебатів та конференцій. Спількування зі студентським самоврядуванням підтверджує, що аспіранти активно долучаються до цих ініціатив та друкують апробаційні матеріали у виданнях університету, що створює належні умови для підготовки та успішного захисту дисертаційних робіт. Соціальний захист включає систему матеріального заохочення та допомоги. Зокрема, здобувачі відзначають існування спеціальної «Грінченківської» премії, яка за результатами рейтингу призначається одному представнику від кожного факультету. Здобувачі підтвердили наявність такої практики. Крім того, аспіранти можуть розраховувати на отримання матеріальної допомоги у разі необхідності. Питання психологічного благополуччя вирішуються через онлайн-сервіс «Допомога психолога онлайн» (<https://tinyurl.com/dop-online>) та участь у ініціативах, зокрема проєкті «Освіта без стресу» (#ОсвітаБезСтресу), спрямованих на збереження психологічного благополуччя. Зі слів представника психологічної служби було з'ясовано, що звернення здебільшого пов'язані із проблемами емоційного вигорання, тривожності та стресу, які опрацьовуються здебільшого під час онлайн та офлайн індивідуальних консультацій. Для забезпечення фізичного здоров'я функціонує сучасна спортивна інфраструктура та відповідні секції. На думку ЕГ, функціонування комплексної системи супроводу в університеті, що охоплює освітні, соціальні та психологічні аспекти, забезпечує належні умови для наукової діяльності та професійного становлення аспірантів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КСУ ім. Б. Грінченка створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що закріплено у Стратегії розвитку Університету (<https://cutt.ly/gwm2lubb>) та Правилах прийому (<https://cutt.ly/6rvUtkfN>). Університет створює комплексні умови для реалізації права на освіту, забезпечуючи інклюзивність освітнього середовища. Матеріально-технічна інфраструктура навчальних корпусів адаптована до потреб осіб з ООП: встановлено пандуси та підйомники, функціонують ліфти, забезпечено доступну навігацію, наявні кнопки виклику персоналу та спеціально облаштовані санітарні кімнати (перевірено під час огляду МТБ). Питання безпеки також вирішене з урахуванням інклюзивності: всі укриття університету оснащені необхідним обладнанням та пристосовані для безпечного перебування осіб з ООП під час повітряних тривог. Доступність освітніх ресурсів забезпечується також у цифровому середовищі: офіційний вебсайт університету адаптовано для осіб з порушеннями зору, а в межах рубрики «Безбар'єрність» (<https://surl.li/hiuvpl>) надається підтримка у встановленні ефективної комунікації. На базі закладу функціонує ресурсний центр підтримки здобувачів з інвалідністю (<https://cutt.ly/wwm2DVqr>) та соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/8wm2DTqZ>), які

здійснюють освітню політику держави з питань підтримки осіб з ООП. Попри наявність досвіду навчання осіб з ООП на цій ОНП, ЕГ вважає, що ЗВО має підґрунття для забезпечення інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

КСУ ім. Б. Грінченка має чітко унормовану систему етичних та антикорупційних політик, яка є прозорою та доступною для всіх учасників освітнього процесу Основним документом у цій сфері є Положення про забезпечення рівних можливостей (<https://cutt.ly/HeWdmjJg>), що регламентує процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та сексуального домагання. Розгляд відповідних скарг покладається на Комісію з етики (<https://cutt.ly/9eWdmHEt>). Антикорупційна діяльність закладу базується на антикорупційній програмі (<https://surl.li/vzevwo>). На сайті відображено способи (<https://surl.li/iokndj>), якими можна повідомити про корупційні прояви: надіславши листа на спеціальну електронну скриньку уповноваженого з антикорупційної діяльності antycoruptia@kubg.edu.ua, засобами поштового зв'язку на адресу: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053; під час особистого прийому громадян керованих структур. Під час зустрічі уповноважений з антикорупційної діяльності в університеті наголошувала на нульовій толерантності до будь-яких проявів неетичної поведінки (в тому ж числі й академічної недобросовісності). Було акцентовано увагу на відкритості й активній співпраці з Єдиним порталом повідомлень викривачів. Університетом систематично проводяться інформаційні компанії щодо запобігання та способів сповіщення про подібні ситуації. За весь період реалізації ОНП офіційних скарг чи задокументованих випадків застосування цих процедур через корупцію або дискримінацію зафіксовано не було. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті, п. 3.2, (<https://is.gd/v5bwYX>) передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. Зі слів здобувачів було з'ясовано, що під час навчання жодних конфліктних ситуацій у них не виникало. Якщо виникає конфлікт особистісного характеру або непорозуміння з науковим керівником, здобувачі знають про можливість звернутися до завідувача кафедри, гаранта ОП або до Наукового товариства (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>). Органи студентського самоврядування, зокрема Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, активно залучені до процедур забезпечення якості та захисту прав здобувачів. Зі слів представників Наукового товариства було з'ясовано, що в їхній практиці був досвід вирішення проблемної ситуації, пов'язаної зі зміною теми дисертації. Після відповідного звернення аспіранта представники Товариства ініціювали обговорення цього питання на засіданні Вченої ради, що сприяло успішному врегулюванню ситуації з урахуванням наукових інтересів здобувача. Така співпраця підтверджує ефективність механізмів комунікації та реальне представництво інтересів аспірантів в органах управління університетом.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дистанційна експертиза та аналіз ВСО показала, що критерій 7 з усіма підкритеріями повністю відповідає вимогам. На думку ЕГ, зазначені підходи та рішення можна вважати взірцевою практикою для закладів вищої освіти України. Вони демонструють сучасний рівень організації освітнього середовища, поєднання інновацій, безпеки та орієнтації на потреби здобувачів. Заклад володіє сучасною матеріально-технічною базою, що включає мультимедійні аудиторії, VR-технології, SMART-дошки, коворкінг-простори, а також дитячий майданчик, який використовується для відпрацювання практичних навичок здобувачами. Університет має розвинену цифрову екосистему, що включає «Цифровий кампус», сертифіковані електронні курси та інтеграцію в мережу Wi-Fi Eduroam, що забезпечує стабільний і зручний доступ до освітніх ресурсів. У закладі створено «смарт-укриття», які є прикладом впровадження сучасних технологій для забезпечення безпеки та психологічного комфорту. Укриття облаштовані робочими зонами, інклюзивними сходами та мають автономне живлення від сонячних панелей, що гарантує безперебійний доступ до світла та інтернету. ЗВО забезпечує інклюзивні умови як на рівні інфраструктури, так і інформаційного середовища: офіційний вебсайт адаптовано для осіб з порушеннями зору, а навчальні приміщення обладнані пандусами, ліфтами та спеціально облаштованими санітарними кімнатами, що гарантує доступність освітнього процесу для всіх здобувачів. Університет забезпечує підтримку наукової діяльності здобувачів, зокрема надаючи можливість безоплатного опублікування результатів досліджень у фахових виданнях.

Недоліки

Недоліків за критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/ue3DhIWO>). Процедури передбачають поетапне створення ОП, її погодження та затвердження, а також регулярний перегляд, який здійснюється, як правило, щорічно на основі моніторингу якості освітнього процесу. До цих процедур залучені робочі групи (розроблення та оновлення), гарант (координація), здобувачі, випускники, НПП і роботодавці (надання зворотного зв'язку), а також Докторська школа та вчені ради (погодження і затвердження змін). Зміни в ОНП (редакції 2022, 2025 рр.) стосувалися уточнення компетентностей і результатів навчання, оновлення змісту та структури ОК, перерозподілу кредитів і перенесення практики, що зумовлено вимогами стандартів, рекомендаціями Нацагенства та запитам стейкхолдерів. Зі слів гаранта було встановлено, що робочою групою здійснюється орієнтація не тільки на внутрішній аудит, а й на загальноукраїнські, світові тенденції розвитку освіти. Прикладом може слугувати виокремлення ОК «Наукова комунікація українською мовою» та «Наукова комунікація іноземною мовою». Фокус група зі здобувачами, гарантом ОП, авторами ВСО аналіз нормативних документів дала змогу підтвердити цю інформацію. На сайті наявна форма зворотного зв'язку для отримання зауваження та пропозиції щодо цієї ОНП (<https://surl.cc/lzrkvi>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет забезпечує системний підхід до збирання та врахування пропозицій здобувачів у межах ОНП через поєднання розгалуженої мережі каналів комунікації. Процес зворотного зв'язку базується на щорічних опитуваннях (<https://surl.li/vlpvrf>), що проводяться в електронному та анонімному форматах для гарантування об'єктивності результатів. Узагальнені дані цих моніторингових перебувають у відкритому доступі (<https://surl.li/wawnbr>). Основними інструментами комунікації виступають безпосереднє спілкування з гарантом програми, адміністрацією та НПП, а також робота через спеціалізовану вебсторінку «Обговорення ОНП, змін до ОНП» (<https://tinyurl.com/obgovor>). Усі отримані зауваження проходять етап узагальнення робочою групою та інтегруються у зміст ОНП і робочих програм навчальних дисциплін. Здобувачі безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на таких рівнях: 1) як респонденти (участь у моніторингу задоволеності навчанням за ОНП та анкетуванні «Викладач очима студентів»); 2) як учасники обговорень (під час зустрічей здобувачі підтвердили цю інформацію та зауважили, що ними було запропоновано зменшити освітнє навантаження для вивільнення третього року навчання з метою забезпечення достатнього часу на написання дисертації. Університет відреагував на цей запит шляхом перерозподілу кредитів і коригування структури ОНП. Результати обговорень зафіксовані у витязі протоколу засідання кафедри № 14 від 4 грудня 2024 року (<https://surl.li/qovlem>); 3) як розробники: членство в робочих групах із підготовки та оновлення ОНП (на зустрічах з ЕГ було підтвержено здобувачами та випускниками ОНП. У вільному доступі розміщується в таблиці врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами у процесі обговорення ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/kwkzag>), де подано детальне обґрунтування прийнятих рішень); 4) через самоврядування: активна участь через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>), представники якого входять до вчених рад факультету та Університету (на зустрічі з представниками Наукового товариства з'ясовано, що вони систематично долучаються до обговорення ОНП, і під час однієї із таких зустрічей з аспірантами було ініційовано введення ОК, пов'язаних із науковою комунікацією, що знайшло відображення в оновленні ОП). Перелічені вище практики дають змогу ЕГ стверджувати, що Це дає змогу стверджувати ЕГ про залученість здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз ВСО та серія дистанційних зустрічей продемонструвала, що роботодавці постійно долучаються до реалізації ОНП: вони беруть участь у рецензуванні ОНП, роботі Ради роботодавців (<https://surl.li/rhprzj>), засіданнях кафедри та звітних конференціях, а також виступають опонентами під час захистів дисертацій і проводять гостьові лекції та тренінги. Збирання пропозицій роботодавців здійснюється через відкриті обговорення, спеціалізовану вебсторінку (<https://surl.li/hkprzpr>), безпосередню комунікацію з гарантом та участь у внутрішніх процедурах забезпечення

якості. Отримані рекомендації аналізуються робочою групою та враховуються при оновленні змісту і структури ОНП. Під час зустрічей з роботодавцями ЕГ мала змогу переконатися у їх залученні в процес обговорення ОНП, зокрема вони наголошували на доцільності перерозподілу кредитів з метою зменшення навчального навантаження та забезпечення здобувачам більшого часу для наукової роботи (Г.Цветкова), уточненні назв окремих ОК для підвищення їхньої релевантності сучасним професійним і науковим вимогам, що було враховано при оновленні ОНП (О. Рейпольська). Результати обговорень зафіксовані у витязі протоколу засідання кафедри № 4 від 14 березня 2025 року (<https://surl.li/lmoohb>), № 13 від 6 листопада 2025 року (<https://surl.li/ujjfg>). ЗВО оперативно реагує на ці запити, вносячи зміни до редакцій ОНП 2022 та 2025 років. У вільному доступі розміщується в таблиці врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами у процесі обговорення ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/kwkzsg>), де подано детальне обґрунтування прийнятих рішень. Крім того, закладом проводиться опитування «Анкета роботодавця» (<https://surl.li/nftnqj>), метою якого є отримання зворотного зв'язку від роботодавців, задля удосконалення процесу підготовки здобувачів вищої освіти, врахування потреб ринку праці. Під час зустрічі роботодавці відзначили високий рівень підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та актуальність тем їхніх дисертаційних досліджень, що відповідають сучасним викликам галузі. Підтвердженням цього є успішне працевлаштування випускниці цієї ОНП на кафедрі Український державний університет імені Михайла Драгоманова, що свідчить про затребуваність та конкурентоспроможність підготовлених фахівців.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

КСУ ім. Б. Грінченка здійснює системний моніторинг кар'єрного шляху випускників ОНП, що є важливим елементом внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедура збирання інформації реалізується через кілька каналів: на офіційному сайті ЗВО функціонує спеціалізований розділ «Випускникам» (<https://cutt.ly/wUvmK1a>), де розміщено анкету для відстеження працевлаштування (<https://cutt.ly/IeYTXxc1>), пропонуються вакансії (<https://surl.li/czmzol>). Крім того, інформація збирається шляхом безпосереднього через активні групи у месенджерах та соціальних мережах, а також завдяки постійній комунікації випускників із науковими керівниками та гарантом. Зустріч з випускниками ОНП дала змогу окреслити типові траєкторії працевлаштування, зокрема випускники працюють за обраною спеціальністю, обіймаючи керівні та науково-педагогічні посади в закладах позашкільної, дошкільної, середньої та вищої освіти. Університет активно підтримує кар'єрний старт здобувачів, пропонуючи можливості працевлаштування ще під час навчання в аспірантурі. Так, під час зустрічі з ЕГ одна з аспіранток підтвердила, що була офіційно працевлаштована викладачем на кафедрі дошкільної освіти КСУ ім. Б. Грінченка ще до завершення навчання. Крім того, колишні здобувачі залучаються до роботи як члени Ради випускників та безпосередньо входять до складу робочих груп з оновлення ОП. Випускники активно долучаються до освітнього процесу, проводячи гостьові лекції та беручи участь у заходах, на кшталт, соціального проєкту «З Києвом і для Києва».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Реагування на результати моніторингу ОНП у ЗВО здійснюється через аналіз щорічних опитувань здобувачів (<https://surl.li/xhdvgh>), результатів успішності за результатами екзаменаційних сесій, зворотного зв'язку під час зустрічей і звітних конференцій, а також узагальнення пропозицій стейкхолдерів. Моніторинг регламентується Положенням про освітні програми (<https://cutt.ly/ue3DhIWO>) та реалізується на первинному (гарант програми) і вторинному рівнях (Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти – <https://tinyurl.com/standartyzacji>), що забезпечує системність і безперервність контролю. Зі слів завідувача НМЦ стандартизації та якості освіти було встановлено, що результати моніторингу дозволили виявити низку запитів здобувачів, зокрема щодо необхідності збільшення часу для наукової роботи, усунення розриву між теоретичним навчанням і практикою, а також розвитку навичок наукової комунікації. Реагування на ці зауваження реалізовано через оновлення змісту та структури ОНП у редакціях 2022 та 2025 років. Зокрема, впроваджено перерозподіл навчального навантаження з метою вивільнення часу для написання дисертації (розвантаження шостого семестру та концентрація завершального етапу навчання на науковій роботі); перенесено науково-викладацьку практику на четвертий семестр одразу після вивчення профільної дисципліни; оновлено ОК «Наукова комунікація» шляхом виокремлення українського та іноземного модулів (підтверджено серією фокус-груп). Ефективність прийнятих рішень підтверджується результатами опитувань (<https://surl.li/xhdvgh>; <https://surl.li/dlhjpp>), які засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу та організацією освітнього середовища.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ВСО, дистанційні зустрічі дали змогу ЕГ переконатися, що заклад застосовує комплексний підхід до врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти. Реакція на недоліки інституційного характеру втілюється в удосконаленні нормативної бази та процедур: 1) було прийнято нове «Положення про освітні програми» (<https://>

tinyurl.com/5ttey9rk) та «Положення про опитування в Університеті» (<https://cutt.ly/9UvQjXOBPU>); 2) на сайті факультету створено спеціалізовану рубрику «Підготовка докторів філософії» для покращення інформування здобувачів (<https://surl.li/jpkyez>); 3) до складу робочих груп із розроблення та оновлення ОНП тепер обов'язково включаються не лише НПП, а й здобувачі вищої освіти, випускники та роботодавці (підтверджено серією зустрічей в ЗВО). Результати зовнішнього оцінювання безпосередньо вплинули на зміст і структуру ОНП. Зокрема, до обов'язкових компонентів введено ОК4 «Педагогіка і психологія вищої школи», активізовано міжнародну академічну мобільність (участь двох здобувачок у літній школі «Together towards the future», Польща), запроваджено механізми визнання результатів неформальної та інформальної освіти, а також посилено взаємодію здобувачів із науковими керівниками, що відображається у зростанні спільних наукових публікацій (<https://surl.li/fojllw>, (<https://surl.li/vpsxls>). Здобувачами було підтверджено наявність публікацій у співавторстві. Також варто зауважити, що підготовка до поточної акредитації розпочалася ще з минулого року. Зі слів завідувача НМЦ акредитації та ліцензування було з'ясовано, що у межах цього процесу було проведено низку вебінарів, присвячених нормативним змінам, зокрема розгляду низки положень щодо акредитації освітніх програм. Під час цих зустрічей здійснювався глибокий аналіз суттєвих недоліків та зауважень, виявлених раніше, а для гарантів третього освітньо-наукового рівня проводилися окремі наради для обговорення специфічних зауважень та шляхів їх усунення (<https://surl.li/yawofw>, <https://cutt.ly/9rw3VSq4>). Крім того, на сторінці “Результати акредитації освітніх програм” розміщена аналітична довідка, в якій здійснюється на краці практики та типові проблеми освітніх програм закладу, виявлені під час акредитаційних експертиз (<https://surl.li/nlwebs>). На думку ЕГ, заклад вищої освіти системно аналізує досвід попередніх акредитацій, імплементуючи рекомендації експертів у стратегію розвитку ОНП для забезпечення успішного проходження наступних процедур зовнішнього оцінювання якості.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ВСЗЯВО ґрунтується на розвиненій культурі якості, що формується через інституційні практики партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Залученість академічної спільноти забезпечується через участь у засіданнях кафедр і вчених рад, відкриті обговорення освітніх програм, регулярні опитування та спільну роботу над їх оновленням. В основі такої культури лежать цінності, визначені місією університету (<https://tinyurl.com/mission-vision-kubg>) та у Кодексі корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>). Важливою складовою цієї роботи є ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями розвитку вищої освіти через різноманітні заходи, такі як конференції та семінари. Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне. Здобувачі, НПП та інші стейкхолдери змістовно залучені до процедур забезпечення якості на всіх етапах: від розроблення ОНП (через участь у робочих групах) до її щорічного моніторингу, рецензування та перегляду. Така участь реалізується через обговорення результатів опитувань, аналіз ОК, внесення пропозицій. Організація процесів внутрішнього забезпечення якості має дворівневу модель: на первинному рівні гарант програми координує розроблення, реалізацію та поточний моніторинг ОНП; на вторинному рівні функції нормативного, методичного супроводу та контролю виконує Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти (<https://tinyurl.com/standartyzacji>). Важливу роль також відіграють Докторська школа (<https://surl.li/hoerkf>), яка забезпечує погодження змін, та Наукове товариство (<https://cutt.ly/ueWdz3ih>), що представляє інтереси здобувачів. Під час ознайомлення з нормативно-правовою базою було встановлено поодинокі випадки неуніфікованого використання термінології, зокрема в документах (<https://cutt.ly/ue3DhIWO>; <https://cutt.ly/yeOizcBf>), а також в інших окремих документах, де паралельно застосовуються поняття «освітній компонент» і «навчальна дисципліна». Під час зустрічі ЕГ звернула увагу на зазначене питання. Завідувач НМЦ стандартизації та якості освіти пояснив, що вони застосовуються синонімічно, із пріоритетом терміну «ОК». З урахуванням того, що зазначені документи пройшли багаторівневі процедури погодження та затвердження, такі поодинокі термінологічні неузгодженості, ймовірно, залишилися поза фокусом як технічні деталі. Такі моменти не мають системного характеру, однак свідчать про потенціал для подальшого вдосконалення культури якості на інституційному рівні. Усунення подібних термінологічних розбіжностей сприятиме підвищенню узгодженості нормативної бази та зміцненню вже сформованих якісних практик університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує належні умови для системного залучення широкого кола стейкхолдерів до перегляду ОНП. Заклад здійснює реальне врахування їхніх пропозицій і рекомендацій, що відображається у змінах змісту та структури ОП й сприяє їй постійному вдосконаленню. Типові траєкторії працевлаштування випускників свідчать про ефективність реалізації ОНП, оскільки доктори філософії працевлаштовуються у сфері освіти та науки, що засвідчує практичну цінність підготовки, її відповідність потребам ринку праці та результативність освітньо-наукової діяльності ЗВО. Дистанційна експертиза, аналіз відомостей ЗВО продемонструвала повну відповідність за підкритеріями підкритеріїв 8.1- 8.6. Часткову відповідність мають 8.7 (щодо культури якості в питанні термінологічних розбіжностей в нормативних документах). Окреслені зауваження несуттєві й можуть бути виправлені у найшвидший термін. З огляду на сильні та слабкі практики ЕГ прийшла до висновку відповідності критерію 8 рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 8 на виявлено. Відсутність єдиної уніфікації термінології у внутрішній нормативно-методичній базі університету, що проявляється у паралельному використанні понять «освітній компонент» та «навчальна дисципліна».

Рекомендації

Гаранту ОП спільно з науково-методичним центром стандартизації та якості освіти провести повну інвентаризацію та технічну правку внутрішньої нормативно-методичної бази задля забезпечення уніфікованого вживання пріоритетного терміну та провести цикл інструктивно-методичних нарад щодо забезпечення термінологічної єдності в освітній документації до кінця поточного календарного року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У КСУ ім. Б. Грінченка права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко унормовані через розгалужену систему внутрішніх документів, що забезпечує прозорість реалізації ОНП «Дошкільна освіта». Ключовими регуляторами виступають: Статут Університету (<https://cutt.ly/gwVqFbEi>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/gwVwaQG8>) та Кодекс корпоративної культури (<https://cutt.ly/awVqGYkv>), які формують правову основу взаємодії академічної спільноти. Специфічні права аспірантів як дослідників та учасників освітнього процесу закріплені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeWdgZG4>) та Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (<https://surl.li/bfwjkj>), а питання дотримання етичних норм регулюються Положенням про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Чіткість та зрозумілість цих правил забезпечується системним підходом до інформування: загальні засади освітньої діяльності роз'яснюються на організаційних зборах, а детальні вимоги до конкретних ОК, критерії оцінювання та порядок проведення контрольних заходів надаються НПП на перших заняттях з кожного ОК. Здобувачі та представники закладу неодноразово підкреслювали на достатньо високому рівні інформаційної підтримки. Доступність нормативних документів для всіх учасників освітнього процесу гарантується їх оприлюдненням у вільному доступі на офіційному вебсайті закладу. Університет підтримує актуальний Реєстр нормативної бази (<https://tinyurl.com/kubg-norm>), де систематизовано всі внутрішні положення та накази. Для оперативного доступу аспірантів до специфічної інформації (графіків навчання, навчальних планів, робочих програм дисциплін) функціонує розділ «Аспірантам» (<https://surl.li/hoerkf>), а за потреби здобувачі можуть скористатися процедурою отримання публічної інформації за відповідним запитом (<https://cutt.ly/4UvWToE>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Механізм збору пропозицій функціонує на постійній основі через офіційний вебсайт Університету. Проєкти ОНП оприлюднюються завчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження змін), що забезпечує відкритість процедури. Зворотний зв'язок реалізується через електронну пошту гаранта (<https://surl.li/cc/lzrkvi>) та спеціалізовану сторінку «Обговорення ОНП, змін до ОНП» (<https://tinyurl.com/obgovor>), де систематично акумулюються пропозиції стейкхолдерів за різні періоди (<https://surl.li/qzsyid>; <https://surl.li/exuqvq>; <https://surl.li/hkzpr>). Такий підхід забезпечує доступність інструменту для здобувачів, випускників, роботодавців і академічної спільноти. Дистанційні зустрічі підтвердили тісний зв'язок стейкхолдерів із гарантом ОП, НПП і науковими керівниками, яким вони можуть висловити свої побажання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Прозорості та доступності інформації про ОНП забезпечується через офіційний вебсайт (<https://kubg.edu.ua>). Для здобувачів та інших заінтересованих сторін функціонує спеціалізований розділ «Аспірантам» (<https://surl.li/hoerkf>), де системно оприлюднюються всі редакції ОНП, робочі програми дисциплін, програми іспитів і графіки освітнього процесу. Наявність логічно структурованих рубрик, зокрема «Підготовка докторів філософії», забезпечує зручну навігацію та доступ до інформації, що підтверджується результатами опитувань здобувачів (<https://surl.lu/dlhjpp>). У відкритому доступі розміщено основні документи програми, зокрема текст ОНП 2025 (<https://surl.li/kvuoqxj>), навчальний план (<https://surl.li/xfxvsn>) та каталог вибіркового дисциплін (<https://surl.li/ckokau>). Можливість швидкого зворотного зв'язку забезпечується через створення корпоративних електронних скриньок для всіх аспірантів у перший місяць після зарахування, що дозволяє безперешкодно контактувати зі службами Університету та викладачами (підтверджено представником Докторської школи). Водночас забезпечується системне оновлення інформації: нормативні документи вносяться до Реєстру (<https://surl.li/gjztfe>), а навчально-методичні матеріали та графіки оприлюднюються завчасно в Moodle (<https://elearning.kubg.edu.ua/>). Доступ до широкого спектра цифрових сервісів та IT-інфраструктури закладу забезпечується через Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Офіційний вебсайт Університету має чітку логічну структуру та забезпечує повноцінний вільний доступ до всіх нормативних документів через актуальний Реєстр і розділ публічної інформації. Усі редакції освітньої програми, навчальні плани та архіви пропозицій стейкхолдерів своєчасно оприлюднюються у відповідних рубриках, що гарантує повну прозорість та доступність даних. Дистанційні зустрічі з представниками ЗВО, відомості ВСО та аналіз сайту дали змогу встановити повну відповідність критерію 9 за всіма підкритеріями. Проте з огляду на відсутність унікальних практик, ЕГ вважає, що критерій 9 має відповідність рівню В.

Недоліки

Недоліків за критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

-

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. Це досягається через інтеграцію викладацької та дослідницької підготовки, орієнтованої на розвиток у здобувачів програмних компетентностей для роботи в науковому середовищі, а також підготовки до викладання в умовах до сучасних вимог. ОНП сприяє розвитку педагогічних компетентностей через ОК 4 (методики викладання, специфіка педагогічної діяльності, організації освітнього процесу у ЗВО), сприяє набуттю аспірантами компетентностей у методах досліджень, методологічних засадах, розвитку наукового світогляду створення наукових проєктів, експериментальних досліджень, аналіз результатів та їх публікацію (ОК1-ОК3, ОК5) а також через індивідуальну дослідницьку роботу

(ОК6), а також надає можливості для практичної діяльності (ОК7, ОК8). Підготовка до роботи в міжнародному науковому середовищі забезпечується через участь аспірантів у міжнародних наукових конференціях, публікаціях у міжнародних журналах та через можливість участі в академічній мобільності, що дає можливість інтеграції в глобальний науковий простір. Наукові інтереси аспірантів відслідковуються через регулярні консультації з науковими керівниками, обговорення тем досліджень на наукових семінарах та форумах, а також через індивідуальне планування дослідницької роботи, що забезпечує релевантність ОК та ВК до тем досліджень аспірантів (<https://surl.li/cyuzvgj>). ОНП гнучко адаптується до змін у наукових інтересах, враховуючи актуальні тенденції в галузі дошкільної освіти, що дозволяє аспірантам зосереджуватися на найбільш важливих і перспективних напрямках досліджень. Таким чином, ОНП надає всебічну підготовку аспірантам до викладацької діяльності, наукових досліджень та роботи в міжнародному науковому середовищі, забезпечуючи їх усіма необхідними компетентностями для успішної кар'єри в освітній і науковій сферах дошкільної освіти.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП «Дошкільна освіта» відповідає напрямку досліджень наукових керівників (<https://surl.li/nwtljd>), оскільки ОНП забезпечує активну та ефективну інтеграцію дослідницької діяльності аспірантів з основними напрямками наукової роботи кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти «Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей раннього віку». Державний реєстраційний номер: 0121U113725 (н.к: к.п.н., доц. О.Половіна); <https://surl.li/stuhsn> та наукових підрозділів КСУ ім. Б. Грінченка (наприклад, тема асп.М.Стаднійчук «Розвиток творчих здібностей дітей третього року життя засобом художньо-педагогічного спілкування» суголосна з науковими інтересами керівника – О.Половіної. (розвиток творчих здібностей дітей раннього та дошкільного віку; М. Науменко «Формування комунікативної компетентності дітей шостого року життя у проєктній діяльності» співвідноситься з науковими інтересами Т.Пономаренко (формування комунікативної компетентності дітей як компонента їх соціально-громадянської компетентності). Це досягається через індивідуальні наукові теми, тісну співпрацю з науковими керівниками, а також участь аспірантів у різних наукових проєктах: К.Соломнікова–Summer School «Together towards the future», POLAND, 23-29.06.2024), <https://surl.li/fiimks>; М.Науменко. – TOWARDS THE FUTURE - INTERNATIONAL CONFERENCE. 28.06.2024, POLAND), <https://surl.lu/mpikar>; міжнародна академічна мобільність (AMU Summer School «Together towards the future», 23.06.2024-29.06.2024, POLAND, <https://surl.lu/mpikar>; М. Стаднійчук – стажування: Польща, Академія Ignatianum, Краків, 22-25.05.2023, <https://surl.lt/lpnvio>, які відповідають актуальним науковим проблемам в галузі дошкільної освіти. Всі ці процеси здійснюються в рамках внутрішніх нормативних актів університету (<https://surl.li/bfwljkj>, <https://cutt.ly/veWdl3xg>), що гарантує чіткість, відповідність науковим стандартам і прозорість у процесі створення та функціонування вченої ради.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) забезпечує можливість формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, зокрема для присудження ступеня доктора філософії, відповідно до встановлених вимог Міністерства освіти і науки України, завдяки наявності кваліфікованого складу науковців, необхідних ресурсів, організаційної підтримки, що дозволяє провести атестацію аспірантів на високому рівні. Спеціалізовані ради складаються з фахівців, які відповідають вимогам до наукових керівників та фахівців, які мають необхідну кваліфікацію для оцінки результатів досліджень у галузі дошкільної освіти. За період реалізації ОНП було сформовано 5 разових рад (<https://surl.li/lefmww>, <https://surl.li/ednazv>, <https://surl.li/efvsdw>, <https://surl.li/ktaxik>, <https://surl.li/qplrgo>). Презентації та групові обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів проводяться на регулярній основі, що підтвердили учасники Наукового товариства на онлайн зустрічі з ЕГ. Ці обговорення організовуються у форматі наукових семінарів або засідань кафедр, де аспіранти презентують проміжні результати своїх досліджень перед НПП, колегами аспірантами та науковими керівниками. Такі заходи забезпечують постійну взаємодію між усіма членами наукового колективу ЗВО, що дозволяє своєчасно коригувати напрямок досліджень та надавати підтримку у вирішенні наукових проблем. Здобувачі вищої освіти забезпечуються доступом до необхідних ресурсів для проведення досліджень, включаючи лабораторне обладнання, матеріали, наукову літературу, Інтернет, електронні журнали та спеціалізовані бази даних через університетську бібліотеку та науково-дослідні підрозділи. Для цього в університеті створено належні умови: сучасні наукові лабораторії, підключення до глобальних наукових мереж, доступ до актуальних баз даних, таких як Scopus, Web of Science, а також інші ресурси, що сприяють науковій діяльності аспірантів. Це дозволяє аспірантам здійснювати якісні дослідження, базуючись на актуальних і достовірних джерелах наукової інформації, про що підтвердили НПП та здобувачі на відповідних онлайн зустрічах.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЗВО створює належні умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів, поєднуючи сучасну матеріально-технічну базу з організаційною підтримкою здобувачів. Апробація результатів досліджень має системний характер і реалізується через участь аспірантів у наукових заходах (конференції, дебати, конкурси грантових проєктів), презентацію результатів на засіданнях кафедри та щорічних звітних конференціях (інформація підтверджена на зустрічі з Науковим товариством). Важливою вимогою для публічного захисту дисертацій є публікаційна активність аспірантів. Зі слів здобувачів і представників адміністрації закладу було з'ясовно, що аспіранти мають можливість безоплатно публікувати результати своїх досліджень у фахових виданнях університету. Аспіранти цієї ОНП зауважили на наявності таких публікацій. Доступ до наукової літератури забезпечується через Цифрову бібліотеку (<https://cutt.ly/oeYkOijZ>), інституційний репозиторій (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>) та міжнародні бази даних (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>). Матеріальна база включає сучасні освітні простори: Центр інноваційних освітніх технологій, навчальний центр SMART, коворкінг-зони та спеціалізовані навчальні простори. Аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, SMART-дошками та VR-технологіями. Здобувачам також доступне ліцензійне програмне забезпечення (загалом 15 програм), зокрема SPSS для статистичної обробки даних, а також сервіси перевірки на академічну доброчесність (Identific, StrikePlagiarism – <https://cutt.ly/OeYkPlkO>). Доступ до широкого спектра цифрових сервісів та IT-інфраструктури закладу забезпечується через портал Цифровий кампус (<https://digital.kubg.edu.ua>). Крім того, здобувачі забезпечені широким доступом до ресурсів для проведення досліджень. Університет інтегрований у глобальну мережу Eduroam, що забезпечує стабільний доступ до інтернету, зокрема і в умовах «смайт-укриттів», обладнаних автономним живленням від сонячних панелей, що дає змогу здійснювати наукову роботу попри усі зовнішні виклики та загрози.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ОНП «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/pidweb>) активно сприяє залученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти зі спеціальності через участь у міжнародних наукових конференціях, публікаціях у міжнародних журналах (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>), а також участь у спільних дослідницьких проєктах. Програма надає аспірантам можливості для представлення своїх досліджень на міжнародних форумах, таких як наукові конференції та семінари, що дозволяє їм обмінюватися досвідом з колегами з інших країн, розвивати професійні мережі та отримувати цінні відгуки від міжнародних експертів. Всі ці заходи сприяють інтеграції аспірантів у глобальний науковий простір (Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/veWdl3xg>)). Залучення до міжнародної наукової спільноти також підтримується через можливості публікацій у високореєтингових міжнародних наукових журналах, таких як Scopus та Web of Science, де аспіранти можуть публікувати результати своїх досліджень. Програма стимулює аспірантів брати участь у спільних міжнародних наукових дослідженнях та проєктах (<https://tinyurl.com/tgecgad>, <http://stipendium.kubg.edu.ua/>, <https://uaddvhe.kubg.edu.ua/>), що сприяє їх професійному розвитку та міжнародній видимості наукової діяльності. Таким чином, програма забезпечує аспірантів не лише науковими знаннями, а й можливістю активно взаємодіяти з міжнародною науковою спільнотою, що є важливою складовою їхнього академічного та професійного розвитку.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів за ОНП «Дошкільна освіта» є активними дослідниками, що підтверджується їхньою участю у значних наукових проєктах, регулярними публікаціями результатів досліджень у міжнародних журналах (<https://cutt.ly/9eYkIFvh>), (<https://tinyurl.com/kubg-sci-base>), участю у наукових конференціях та семінарах, а також публічними виступами на міжнародних платформах. НПП, які призначаються науковими керівниками, активно працюють над власними науковими темами та дослідницькими проєктами, що включають актуальні питання галузі дошкільної освіти, психології розвитку дітей та інклюзивних педагогічних практик. Результати їх досліджень публікуються в рецензованих наукових журналах, зокрема в тих, що мають індексацію в Scopus і Web of Science (<http://elibrary.kubg.edu.ua/>), що підтверджує високий рівень їхнього наукового внеску. Активність наукових керівників також виражається у регулярному залученні їх до науково-дослідницьких проєктів, які мають як теоретичну, так і практичну значущість (<http://eportfolio.kubg.edu.ua/login/>). Наприклад, вони беруть участь у міжнародних дослідницьких проєктах, результати яких потім презентуються на наукових конференціях або імплементуються в освітньому процесі ОНП, забезпечуючи таким чином інтеграцію новітніх наукових досягнень у власну викладацьку діяльність. Ці факти підтверджують високий рівень наукової та дослідницької активності, кваліфікації наукових керівників, що є важливим аспектом успішної підготовки аспірантів.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО активно забезпечує дотримання академічної доброчесності серед наукових керівників та аспірантів, запроваджуючи чіткі правила та процедури, що сприяють підтриманню етики наукової діяльності. Це досягається через регулярні тренінги та семінари для НПП, наукових керівників, аспірантів, де розглядаються питання академічної доброчесності, а також через впровадження політики нульової толерантності до плагіату та інших порушень етики. Всі наукові дослідження та роботи, представлені аспірантами, проходять перевірку на плагіат через iDetect та Strike Plagiarism, що гарантує їх оригінальність і відповідність академічним стандартам. У разі виявлення порушень академічної доброчесності серед наукових керівників чи аспірантів університет застосовує дисциплінарні заходи відповідно до внутрішніх регламентів та норм академічної етики (Кодекс корпоративної культури Університету <https://cutt.ly/awVqGYkv>, Положення про академічну доброчесність <https://cutt.ly/ReWdQAzT>). Всі виявлені випадки порушень документуються відповідно до законодавства, що гарантує прозорість і справедливість процесу. В університеті на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності. Таким чином, КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує високий рівень академічної доброчесності та унеможливорює здійснення наукового керівництва особами, які порушують етичні норми.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО сформовано повноцінне освітньо-наукове середовище, яке створює необхідні умови для успішного опанування аспірантами як освітньої, так і наукової складових ОНП. Зміст програми узгоджується з індивідуальними науковими інтересами здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності через обов'язкові ОК, що доповнюються ВК. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів перебуває в змістовій відповідності з науковими напрямками їхніх керівників. ЗВО має підтверджену спроможність утворювати разові спеціалізовані вчені ради (було сформовано 5 разових рад) для проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії (підкритерій 10.3). Аспіранти мають вільний і безоплатний доступ до всієї необхідної матеріально-технічної бази університету для здійснення наукових досліджень, а структурні підрозділи ЗВО забезпечують їм належний супровід у питаннях участі в міжнародних заходах і проєктах. Інтеграція здобувачів до міжнародної академічної спільноти здійснюється через участь у різноманітних конференціях, проєктах, а також через програми міжнародної академічної мобільності. Наукові керівники беруть активну участь у дослідницьких проєктах, проводять роботу в межах наукової теми кафедри та демонструють стабільно високий рівень публікаційної активності. Усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності в науковій діяльності, що забезпечується відповідною нормативною базою університету та системою регулярних просвітницьких заходів, що є однією з основних засад наукової діяльності в університеті. Завдяки цьому КСУ ім. Б. Грінченка успішно формує культуру академічної доброчесності, що є основою для подальшого розвитку наукової та педагогічної діяльності в галузі дошкільної освіти. ОНП «Дошкільна освіта» узгоджена за підкритеріями 10.1-10.7 та обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 10.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 10 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити підтримку інституційних механізмів, що забезпечують якісну дослідницьку підготовку здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 62976.xlsx</i>	ESwuEkX3hvof9hMVI847Ef/hEoLX+Xx+vCLZoDE4 FPA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Писарчук Оксана Тарасівна

Члени експертної групи

Житнік Тетяна Сергіївна

Безуглова Валерія Дмитрівна