

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Освітня програма	62983 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	62983
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Марчук Людмила Миколаївна, Нестерчук Катерина Миколаївна, Воробець Олексій Дмитрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.04.2026 р. – 08.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/VSO_62983_Filologia_PhD.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nmc.kmn/accred/2026/Prohrama_vizytu_EH_62983.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Під час акредитаційної експертизи ОНП 035 «Філологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка експертна група з'ясувала, що зміст освітньої програми та її реалізація відповідають критеріям акредитації. Наявні усі нормативно-правові документи, необхідні для здійснення освітньої діяльності. Освітня програма має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти та орієнтована на ринок праці. Цілі ОНП співзвучні з місією та стратегією розвитку КСУБГ. ОНП «Філологія» комплексно поєднує навчання і практику в умовах змішаної форми організації освітнього процесу із використанням широкого потенціалу сучасних цифрових ресурсів. Спостерігаємо добір сучасних форм, методів, прийомів і технологій навчання, що сприяє розвитку креативності й критичного мислення здобувачів вищої освіти та уможлиблює досягнення цілей і результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Зразкові практики: 1. У ЗВО забезпечено стабільне електропостачання, що уможлиблює здійснювати здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками безперервну освітню, наукову й професійну діяльність під час навчання і поза освітнім процесом; 2. В Університеті якісно обладнано укриття, що також є безбар'єрним об'єктом із платформою похилого підйому з електроприводом і зовнішнім пандусом, що забезпечують вільний доступ осіб з ООП до захисної споруди. Позитивні практики: 1. Кореляцію мети ОНП з місією ЗВО, формулювання ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі й ринку праці, урахування думки заінтересованих сторін; 2. Урахування регіонального контексту під час розроблення ОП, її наукова спрямованість, орієнтованість на задоволення попиту ринку праці Київської області; 3. Структура та змістове наповнення ОНП «Філологія» побудовані системно, логічно й послідовно, що забезпечує комплексне вивчення спеціальності 035 «Філологія» з урахуванням студентоцентрованого підходу, наукових інтересів здобувачів та наукового потенціалу науково-педагогічних працівників; 4. Здійснення навчання і викладання на ОП на високому науковому та методичному рівнях та забезпечення формування системи передбачених програмою компетентностей; 5. Професійна та академічна кваліфікація викладачів відповідає цілям ОНП та дозволяє досягти цілей програми та програмних результатів навчання; 6. У ЗВО забезпечено стабільне електропостачання, що уможлиблює здійснювати здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками безперервну освітню, наукову й професійну діяльність під час навчання і поза освітнім процесом; 7. В Університеті якісно обладнано укриття, що також є безбар'єрним об'єктом із платформою похилого підйому з електроприводом і зовнішнім пандусом, що забезпечують вільний доступ осіб з ООП до захисної споруди.

Недоліки

1. В окремих рецензіях стейкхолдерів на ОНП не висвітлені пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, відсутня дата написання, що може свідчити про формальність підходу до збору зворотнього зв'язку від стейкхолдерів; 2. Організація вибіркової складової за блочним принципом, за якого кожен блок містить фіксований набір дисциплін, що певною мірою звужує можливості здобувачів щодо вільного вибору освітніх компонентів і повною мірою не сприяє гнучкій індивідуалізації освітньої траєкторії; 3. Відсутність прикладів визнання результатів навчання у межах ОНП «Філологія», отриманих здобувачами в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності); 4. Несвоєчасне оновлення змісту ОК окремими НПП на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі; 5. Недостатній рівень залучення роботодавців до гостьових лекцій.

Рекомендації

1. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, зазначати дату написання; 2. Рекомендуємо розглянути можливість переходу від блочної моделі формування вибіркової складової ОНП до наскрізного каталогу вибірових дисциплін з метою розширення можливостей вільного вибору освітніх компонентів і посилення індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти до початку наступного етапу реалізації вибору ВК; 3. У розрізі підкритерію 3.3 рекомендуємо гаранту ОНП та НПП упродовж наступного 2026-2027 н.р. посилити заохочення здобувачів до участі в академічній мобільності та забезпечити визнання результатів навчання у межах ОНП, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності); 4. Постійно оновлювати ОК відповідно до нових тенденцій в науці, звертати увагу на підбір рекомендованих найновіших посібників та монографій, статей, індексованих в базах даних, зокрема Scopus, Web of Science та доповнювати сисок рекомендованої літератури власними науковими працями; 5. Гарантові ОП, науково-педагогічним працівникам, які забезпечують ОП, у 2026-2027 н.р. й у подальшому продовжувати напрацьовувати свій дидактичний, дослідницький, цифровий, лідерський і фаховий потенціал; 6. У розрізі підкритерію 5.4 ЕГ рекомендує ЗВО після введення в дію ЗУ «Про академічну доброчесність» з 31.07.2026 р. до початку нового 2026-2027 н.р. увідповіднити внутрішні положення щодо забезпечення академічної доброчесності нормам нового Закону; 7. Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. продовжувати систематичну роботу щодо удосконалення ОП, співпраці з роботодавцями та випускниками; 8. Враховуючи наявні стабільні відносини із роботодавцями, розглянути у 2026 - 2027 році можливість більш активної участі представників партнерських ЗВО, установ та організацій у проведенні гостьових лекцій для здобувачів ОНП, що акредитується.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП 035 «Філології» (<https://surl.li/zunshz>) третього (освітньо-наукового) рівня дозволяє досягти програмних результатів навчання співвідносних із вимогами 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, оскільки Стандарт вищої освіти України – відсутній. РН відповідають інтересам та пропозиціям стейкхолдерів і дозволяють отримати скомбінований перелік РН, що становить 17 РН. Враховуючи особливості ОНП у ракурсі поєднання підготовки фахівців, дослідників за спеціальністю 035 Філологія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаційним потенціалом, автори ОП поділили РН на такі блоки умінь і навичок: 1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики (РН 1, 2, 5, 13-16, що забезпечені: ОК 1,2,3, 4, 5, 6, 7,8); 2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (РН 2, 3, 6-8, 12, що забезпечені: ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8); 3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (РН 1, 5, 10, 15-17, що забезпечені: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8); 4. Комунікаційні навички відповідно до 8-го рівня НРК забезпечуються формуванням (РН 9-11, що забезпечені: ОК 1, 2, 3, 6, 7, 8); 5. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (РН 1, 2, 4-6, що забезпечені: ОК 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8). ЕГ констатує, що за відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія третього (освітньо-наукового) рівня програмні результати навчання затверджені ЗВО та загалом відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма містить належне обґрунтування такої відповідності, що дає підстави вважати можливим досягнення визначених результатів навчання в межах реалізації ОНП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за галуззю знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія» відсутній. Водночас зміст освітньо-наукової програми орієнтований на підготовку випускників до професійної діяльності в закладах освіти, наукових і науково-дослідних установах, державних і недержавних організаціях, а також в установах та підприємствах, діяльність яких пов'язана з викладанням, науковими дослідженнями, експертною роботою та підвищенням кваліфікації. Така спрямованість програми узгоджується з положеннями професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>). З огляду на це в ОНП передбачено освітні компоненти ОК4. Педагогіка і психологія викладання у вищій школі, що корелює із РН 13 та ОК 8 Науково-викладацька практика, який забезпечує досягнення РН 17.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-наукової програми 035 «Філологія» полягає у забезпеченні сучасної освітньо-наукової підготовки дослідників з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству», що задекларовано у Стратегії розвитку закладу на 2023-2027 рр. (<https://surl.li/ltznmb>). Під час організаційної зустрічі з гарантом ОНП було з'ясовано, що унікальність освітньо-наукової програми «Філологія» полягає в її комплексному характері, поєднанні мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих і культурологічних підходів із виразним акцентом на науково-дослідну складову. Гарант наголосила, що створення й розвиток ОНП зумовлені прагненням акумулювати наукові здобутки науково-педагогічних працівників КСУБГ у галузі філології та забезпечити підготовку дослідників, здатних реалізовувати себе в сучасному академічному й освітньому просторі. Визначені цілі освітньої програми відповідають місії – служити людині, громаді, суспільству (п.1.8) та візії КСУБГ (п.1.9), оскільки столичний університет з розвиненою

корпоративною культурою, високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, простором для самореалізації кожної особистості, діяльність якого спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва, Україні (<https://surl.li/ozuvtp>). Також встановлено відповідність мети ОНП візії Університету як простору для самореалізації особистості, діяльність якої спрямована на відповідальне служіння людині, територіальній громаді міста Києва та Україні. Крім того, мета програми корелює зі стратегічними пріоритетами ЗВО, зокрема підготовкою конкурентоспроможних професіоналів, проведенням актуальних наукових досліджень і відповідальним служінням громаді задля післявоєнної розбудови країни та європейської інтеграції України. Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки (<https://surl.li/ruaobo>) протокол № 2 від 30 березня 2023 р.) визначає: людинобіосфероцентризм, співпраця і партнерство, людське і суспільне благо, відповідність суспільним потребам і ринку праці, відповідність світовим і українським стандартам якості освіти та наукових досліджень, інноваційність та орієнтація на досягнення сучасної науки і технологій, відкритість, відповідальність запитам майбутніх поколінь та ін. ЕГ дійшла висновку, що мета ОНП 035 «Філологія» є чітко сформульованою, відповідає місії, візії та стратегічним пріоритетам КСУБГ, а також відображає спрямованість програми на підготовку конкурентоспроможного дослідника-філолога, здатного до наукової, освітньої та суспільно значущої діяльності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що цілі ОНП та РН визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх заінтересованих стейкхолдерів: роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти ОП і НПП. Так, Ольга Новікова (професор, член Національної комісії зі стандартизації державної мови) надала позитивний відгуки щодо ОП (<https://surl.li/tzpqrc>): перелік і обсяг ОК та ВК і навчального плану відповідають змісту підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 «Філологія» і спрямовані на забезпечення відповідності результатів навчання запитам потенційних роботодавців. Також порекомендувала активніше залучати до викладання фахівців практичного спрямування, що дасть можливість здобувачам під час реалізації досліджень урахувати прикладні аспекти філології (пропозиція врахована розробниками ОП). Ще одна пропозиція: варто додати окрему навчальну дисципліну, у результаті вивчення якої здобувачі матимуть змогу поглибити рівень володіння державною мовою (пропозиція врахована розробниками ОП). На позитивні аспекти ОП вказує Оксана Плющик (доцент, старший науковий співробітник відділу теорії та методики біобібліографії Національної бібліотеки України ім.В.І. Вернадського), зазначаючи (<https://surl.li/vgmotz>), що зміст ОК враховує актуальні тенденції розвитку філологічної науки, сучасні методологічні підходи до дослідження мови й літератури, а також потреби освітнього й наукового середовища. Так, Марина Волошинова (доцент кафедри слов'янської та романо-германської філології Таврійського національного університету ім. В.І.Вернадського) відзначає такі позитивні практики (<https://surl.li/jszhmg>): рекомендувала в основному блоці уявити освітні компоненти, які поглиблюють не тільки іншомовні компетентності здобувачів, а й формують мовну особистість дослідника завдяки засвоєнню фахового термінознавства, досягненню майстерності наукової комунікації, академічного письма українською мовою (пропозиція врахована розробниками ОП). Хоч доцільно зазначити, що не у всіх рецензіях зазначаються пропозиції і рекомендації щодо удосконалення ОНП, відсутні дати написання рецензій. Також зазначаємо, що до розробників ОНП (2025) залучено здобувача вищої освіти (Федик Тамара) та випускницю (Трофименко Анастасія). Доцільно зазначити, що при формуванні цілей, змісту ОК та РН враховано досвід реалізації міжнародних проєктів (Модуль Жана Моне «Ун-ка автономія у розвитку демократичних цінностей у ВО: досвід країн ЄС для України»; «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» тощо.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Присвоєння кваліфікації «Доктор філософії з філології» засвідчує підготовку кваліфікованого фахівця із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – «Служити людині, громаді, суспільству». Сьогодні потреба Київської області та й цілої України у таких спеціалістах є вкрай важливою, на думку гаранта та проєктної групи ОНП, що однозначно підтверджує важливість ОП як для КСУБГ, так і для цілого регіону, де функціонують численні ЗВО. За словами гаранта та проєктної групи ОП, під час розроблення ОНП було проаналізовано досвід і найкращі практики аналогових програм (КНУ імені Т. Шевченка, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ЛНУ імені Т. Шевченка. Також враховано досвід закордонних університетів (Градський університет, Амстердамський університет та ін.). Регіональна складова ОНП реалізується у змісті ОК5, ОК7 та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає рівню В за Критерієм 1. ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОП за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.5; - відповідність у значному ступені за підкритеріями 1.4. Позитивними практиками експертна група вважає:

1. Кореляцію мети ОНП з місією ЗВО, формулювання ПРН з урахуванням тенденцій розвитку галузі й ринку праці, урахування думки заінтересованих сторін. 2. Урахування регіонального контексту під час розроблення ОП, її наукова спрямованість, орієнтованість на задоволення попиту ринку праці Київської області. 3. Врахування пропозицій стейкхолдерів при визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОНП.

Недоліки

Недоліками експертна група вважає: 1. В окремих рецензіях стейкхолдерів на ОНП не висвітлені пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, відсутня дата написання, що може свідчити про формальність підходу до збору зворотнього зв'язку від стейкхолдерів.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. У рецензіях стейкхолдерів на ОП відображати пропозиції та рекомендації щодо її удосконалення, зазначити дату написання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП «Філологія» 60 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства до навчального навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, передбачених п.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Освітня складова програми структурована збалансовано: 40 кредитів ЄКТС (66,7 %) відведено на обов'язкові освітні компоненти, спрямовані на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, та 20 кредитів ЄКТС (33,3 %) — на вибіркові освітні компоненти, що забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка становить 6 кредитів ЄКТС, або 10 % загального обсягу освітньої складової, що свідчить про належну увагу до практико-орієнтованого аспекту підготовки. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 год., що відповідає п.14 ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Кількість кредитів, відведених на окремі обов'язкові освітні компоненти, є логічно диференційованою та становить від 4 до 8 кредитів ЄКТС, що загалом дає змогу забезпечити реалістичне навчальне навантаження здобувачів. Водночас ЕГ звертає увагу, що більшість освітніх компонентів, окрім ОК3, ОК6 та ОК8, поділено на наукові семінари з поступовим нарощуванням обсягу від 1 до 3 кредитів ЄКТС, що можна розглядати як послідовний механізм супроводу науково-дослідної підготовки здобувачів. ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітньо-наукової програми «Філологія» та обсяг її окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС загалом відповідають вимогам законодавства щодо освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для третього рівня вищої освіти структура та розподіл кредитів в ОНП є нормативно коректними, внутрішньо узгодженими та такими, що забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що зміст ОНП «Філологія» є структурованим і чітко організованим. Освітні компоненти розподілені за курсами та семестрами, а динаміку оновлення їх конфігурації можна простежити за навчальними планами 2022, 2024 і 2025 років. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками, з науковими керівниками та з здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що зміни у розподілі освітніх компонентів за семестрами були зумовлені, зокрема, врахуванням рекомендацій здобувачів щодо оптимізації навчального навантаження та зосередження більшої уваги на виконанні наукової роботи на завершальних етапах навчання. Обов'язкова складова програми представлена вісьмома освітніми компонентами, більшість з яких мають внутрішню модульну побудову у формі

наукових семінарів. Зокрема, ОК2 «Стратегії наукових досліджень» обсягом 6 кредитів ЄКТС структуровано на семінари «Нормативно-правова база наукових досліджень та наукової діяльності» (1 кредит ЄКТС), «Інтернаціоналізація науки» (3 кредити ЄКТС) та «ІКТ в сучасних наукових дослідженнях» (2 кредити ЄКТС). Така побудова сприяє послідовному формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. Вибіркова складова ОНП представлена сімома блоками навчальних дисциплін: «Загальне мовознавство», «Германські мови», «Теорія літератури», «Українська література», «Порівняльне літературознавство», «Українська мова», «Література зарубіжних країн». Кожен вибірковий блок складається з чотирьох освітніх компонентів обсягом по 5 кредитів ЄКТС, що забезпечує можливість поглиблення фахових компетентностей та формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувачів. Композиційно ОНП має всі необхідні компоненти, що відповідають розробленому шаблону освітньої програми КСУБГ: Лист погодження ОНП; Передмова; Профіль ОНП; Загальна інформація; Мета ОНП; Характеристика ОНП; Придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання; Вкладання та оцінювання; Програмні компетентності; Нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; Ресурсне забезпечення реалізації ОНП; Академічна мобільність; Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність; Перелік компонентів ОНП; Структурно-логічна схема ОНП; Форми атестації здобувачів вищої освіти; Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП; Матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОНП; Додаток 1 – Вибіркова частина ОП. Загалом ЕГ дійшла висновку, що зміст ОНП «Філологія» має логічну, взаємопов'язану структуру, а сукупність обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів дає можливість досягти заявленої мети програми та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП узгоджується з предметною областю спеціальності 035 «Філологія», що простежується через наповнення обов'язкових освітніх компонентів, зокрема блоку «Філософія і методологія наукової діяльності» («Філософія науки», «Загальнонаукова методологія», «Наукова етика»), ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», «Розвиток філології як наукової галузі» («Методологія філологічних досліджень», «Крос-культурні і міждисциплінарні дослідження у філології»), «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» («Джерелознавча база філологічного дослідження», «Робота над філологічними науковими текстами») та інших компонентів, які в сукупності забезпечують досягнення визначеної мети програми та програмних результатів навчання. Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркових блоків, перелік яких щороку оновлюється за результатами опитування ЗВО (<https://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/catalog/>). Зміст ОНП реалізується шляхом використання традиційних й інноваційних форм, методів і технологій навчання, враховуючи сучасні реалії змішаного формату навчання (офлайн + онлайн), про що неодноразово йшла мова на зустрічах з різними фокус-групами. ЕГ відзначає, що для реалізації практичного компоненту навчання та моделювання фахових ситуацій створено Цифровий кампус для комунікації та підтримки здобувачів (<https://digital.kubg.edu.ua/>). Удосконалення змісту ОНП і ОК здійснюється у процесі щорічного моніторингу ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів. ЕГ підсумовує, що зміст ОНП «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Процедура вільного вибору здобувачами вищої освіти предметів регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами КСУБГ (наказ №254 від 21.03.2024р.) ([Polozhennia_vybir_dystryplin.pdf](#)), в якому визначено принципи, порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти вибіркових освітніх компонентів; деталізовано права здобувачів на вільний вибір дисциплін, порядок формування і вибору навчальних дисциплін, організація вільного вибору НД здобувачами вищої освіти (про обізнаність підтвердили на зустрічах НПП, здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування). Доцільно зазначити, що процедура вибору здійснюється з використанням системи е-навчання. В ОНП на ОК вільного вибору здобувачів виділено 20 кредитів ЄКТС, що становить 33,3 %. В ході зустрічей з менеджментом, академічним персоналом, науковими керівниками, здобувачами вищої освіти, авторами відомостей про самооцінювання, представниками студентського самоврядування, випускниками ЕГ з'ясувала, що в ЗВО відбувається прозора та відкрита процедура вибору дисциплін. Разом із тим ЕГ звернула увагу на певну неоднозначність в організації вибіркової складової ОНП за блочним принципом, відповідно до якого кожен блок містить 4 дисципліни обсягом по 5 кредитів ЄКТС. Такий підхід загалом структурує вибір в плані наукового спрямування здобувачів, однак водночас може певною мірою обмежувати реальну індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі мають можливість обирати окремі дисципліни поза межами визначеного блоку, зокрема з інших вибіркових блоків. Однак така практика, за спостереженнями ЕГ, не має ознак сталої та системно унормованої моделі, а радше застосовується як виняток. У зв'язку з цим ЕГ рекомендує розглянути можливість поступового переходу від блочної моделі формування вибіркової складової до наскрізного каталогу вибіркових дисциплін, що успішно функціонує на першому та другому рівнях вищої освіти у ЗВО. Такий підхід сприятиме розширенню можливостей вільного вибору освітніх компонентів, підвищенню гнучкості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та посиленню відкритості ОНП у частині реалізації права здобувачів на вільний вибір навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Київського столичного університету імені Бориса Грінченка унормована Положенням практики студентів КСУБГ (наказ №254 від 21.03.2024р.) (Polozhenntia_pro_praktyku.pdf), та окрема інформація розміщена на сайті НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdili/2013-09-04-07-56-09/diialnist.html>). ЕГ встановила, що в ОНП «Філологія» як обов'язковий освітній компонент передбачено науково-викладацьку практику (ОК 8) обсягом 6 кредитів ЄКТС. Аналіз навчального плану та наданих матеріалів засвідчив, що проходження цього виду практики спрямоване на формування загальних компетентностей ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 9, а також спеціальних компетентностей СК 1 і СК 9, що, своєю чергою, забезпечує досягнення програмних результатів навчання РН 1, РН 2, РН 3, РН 5, РН 9, РН 13, РН 14, РН 15, РН 16, РН 17. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ з'ясувала, що практика загалом організована належним чином, а її проходження сприяє набуттю досвіду викладацької діяльності, розвитку навичок планування й проведення навчальних занять, застосування наукових підходів у викладанні, а також осмисленню власної професійної ролі у сфері вищої освіти. Крім того, під час зустрічей із відповідними фокус-групами ЕГ отримала можливість ознайомитися зі звітами здобувачів про проходження практики, що підтверджує фактичну реалізацію цього компонента ОНП. Разом із тим ЕГ звернула увагу, що на сайті кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства відсутня окрема рубрика, присвячена практичній підготовці (<https://surl.li/gbdkhx>) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. У відкритому доступі розміщено лише робочу програму практики поряд із робочими програмами інших освітніх компонентів, однак не представлено додаткових інформаційних матеріалів, які б комплексно висвітлювали організацію, зміст, результати та досвід проходження практики. Зокрема, на сайті відсутні презентаційні матеріали, методичні роз'яснення, приклади звітної документації, узагальнені відгуки здобувачів або інші матеріали, що могли б забезпечити більшу прозорість і доступність інформації про цей складник освітнього процесу. З огляду на це ЕГ вважає доцільним рекомендувати створення окремої рубрики, присвяченої практичній підготовці на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, із подальшим наповненням її необхідними інформаційними та методичними матеріалами. Це сприятиме підвищенню відкритості ОНП, кращому інформуванню здобувачів та інших заінтересованих сторін, а також більш повному висвітленню практичного складника програми у відкритому освітньому середовищі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ на основі аналізу цілей ОНП, її мети, змісту освітніх компонентів, а також результатів зустрічей із фокус-групами констатує, що в межах освітньо-наукової програми передбачено та фактично забезпечено формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної академічної, професійної та міжособистісної взаємодії. У відомостях про самооцінювання зазначено, а під час зустрічей 4 зі здобувачами вищої освіти, 8 з представниками студентського самоврядування та 9 з випускниками підтверджено, що здобувачі набувають і розвивають навички професійної етики, академічної доброчесності, інформаційної культури, критичного мислення, пошуку, аналізу й інтерпретації інформації, ефективної комунікації, роботи в команді, самопрезентації, публічного представлення результатів власних досліджень, а також здатність до навчання впродовж життя. ЕГ відзначає, що розвиток soft skills забезпечується як через загальну логіку побудови ОНП, так і через зміст окремих освітніх компонентів. Зокрема, важливу роль у формуванні комунікативних, дослідницьких і міжкультурних навичок відіграють ОК «Наукова комунікація іноземною мовою», ОК «Академічне письмо англійською мовою», ОК «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» та інші компоненти, спрямовані на розвиток умінь працювати з науковими текстами, презентувати результати дослідження, брати участь у науковому діалозі, аргументовано відстоювати власну позицію та взаємодіяти з різними академічними й професійними спільнотами. Розвитку комунікативних, аналітичних і міжкультурних навичок сприяє також залучення здобувачів до відкритих академічних заходів. Зокрема, здобувачі мали можливість переконатися в цьому під час гостьової лекції (<https://surl.li/argmmj>) професорки Варшавського університету Т. Гребенюк «Поняття "Slow memory" у структурі сучасних студій пам'яті (на матеріалі української літератури періоду Незалежності)» від 08.10.2025 р., що сприяло розширенню наукового кругозору, розвитку навичок академічного спілкування та осмислення сучасних міждисциплінарних підходів у філології. Упродовж навчання здобувачі також беруть участь у наукових заходах, де практикують уміння фахово представляти результати власної дослідницької діяльності, вести професійну дискусію та комунікувати з академічною аудиторією. Крім того, навчання на ОНП сприяє формуванню адаптивності, відповідальності, самоорганізації та здатності працювати в умовах змішаного формату освітнього процесу, що є особливо важливим для сучасного дослідника. У сукупності це дає підстави стверджувати, що ОНП «Філологія» створює належні умови не лише для набуття фахових компетентностей, а й для розвитку широкого спектра соціальних навичок, які підсилюють конкурентоспроможність випускників у науковому, освітньому та професійному середовищі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ, проаналізувавши нормативні документи та локальні положення КСУБГ, а також за результатами онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками органів студентського самоврядування та випускниками, дійшла висновку, що здобувачі загалом позитивно оцінюють навчальне навантаження за ОНП як оптимальне, збалансоване та реалістичне для виконання. Під час спілкування з фокус-групами було підтверджено, що кількість контактних годин на один кредит ЄКТС для здобувачів третього рівня вищої освіти, як правило, становить 8 годин, а максимальне тижневе аудиторне навантаження аспірантів не перевищує 18 годин, що відповідає принципам раціональної організації освітнього процесу. Здобувачі під час зустрічей зазначили, що фактичне навчальне навантаження є прийнятним і не спричиняє перевтоми, оскільки вони мають можливість належним чином поєднувати аудиторну роботу, самостійну підготовку, виконання індивідуальних завдань і науково-дослідну діяльність. ЕГ встановила, що обсяг самостійної та індивідуальної роботи, визначений у робочих програмах освітніх компонентів, є загалом посильним для здобувачів і не створює надмірного навантаження. Це свідчить про належний рівень узгодженості між обсягом освітніх компонентів, формами організації навчання та реальними можливостями здобувачів щодо їх успішного опанування. ЕГ також відзначає, що послідовність вивчення освітніх компонентів відображено у структурно-логічній схемі ОНП, яка забезпечує поетапність формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Під час відповідних зустрічей було підтверджено, що така послідовність є зрозумілою для здобувачів, а розподіл освітніх компонентів за курсами й семестрами загалом сприяє логічній організації освітнього процесу та належному поєднанню освітньої і наукової складових підготовки. Отже, ЕГ дійшла висновку, що навчальне навантаження здобувачів за ОНП є оптимальним, відповідає рівню підготовки докторів філософії, а послідовність вивчення освітніх компонентів є логічною, структурованою та зрозумілою для здобувачів вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ зазначає, що ОНП «Філологія» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, співвідносних із глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року. Це простежується як у змісті окремих освітніх компонентів, так і в загальній спрямованості програми на підготовку відповідального, інноваційного та соціально активного дослідника. Зокрема, такі освітні компоненти, як «Наукова комунікація іноземною мовою», «Академічне письмо англійською мовою», «Науково-дослідна інфраструктура в галузі філології» та інші, сприяють формуванню компетентностей, пов'язаних із забезпеченням якості освіти, розвитком інноваційності, цифровізації, міжкультурної взаємодії, партнерства заради сталого розвитку, академічної доброчесності та соціальної відповідальності. ЕГ відзначає, що реалізація ОНП уможлиблює розвиток у здобувачів здатності працювати в умовах відкритого наукового середовища, використовувати цифрові ресурси та сучасні комунікаційні інструменти, долучатися до міжінституційної та міжнародної співпраці, а також усвідомлювати суспільну значущість гуманітарного знання. Такий підхід узгоджується з ідеями сталого розвитку в частині підтримки якісної освіти, створення інклюзивного інтелектуального середовища, поширення знань, розвитку партнерств і відповідального використання наукових та інформаційних ресурсів. Для популяризації глобальних цілей сталого розвитку в університеті проводяться загальнодоступні наукові, освітні та просвітницькі заходи, інформація про які висвітлюється на офіційному сайті Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://kubg.edu.ua/>). У цьому контексті заслуговує на увагу діяльність Центру компетентностей «Грінченкознавство» (<https://surl.li/aztlay>), який сприяє збереженню, осмисленню та актуалізації національної культурної спадщини, а також реалізація проекту Цифрової бібліотеки Бориса Грінченка (<https://surl.li/gvylxz>), що розширює доступ до наукових, освітніх і культурних ресурсів та водночас підтримує процеси цифровізації освітнього й наукового середовища. ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Філологія» загалом забезпечує формування у здобувачів компетентностей, дотичних до реалізації глобальних цілей сталого розвитку, зокрема у вимірах якісної освіти, інноваційності, цифрової трансформації, партнерської взаємодії, соціальної відповідальності та збереження культурної спадщини.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 2. ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; - відповідність у значному ступені за підкритеріями 2.4, 2.5; Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Структура та змістове наповнення ОНП «Філологія» побудовані системно, логічно й послідовно, що забезпечує комплексне вивчення спеціальності 035 «Філологія» з урахуванням студентоцентрованого підходу, наукових інтересів здобувачів та наукового потенціалу науково-педагогічних

працівників. 2. Орієнтованість ОНП на формування soft skills здобувачів через змістове наповнення освітніх компонентів, вибір методів і форм викладання, враховуючи сучасні реалії цифровізації освітнього процесу. 3. Модульна організація окремих обов'язкових освітніх компонентів у формі наукових семінарів, що сприяє поетапному формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів, поглибленню їхньої методологічної підготовки та послідовному входженню в академічне середовище. 4. Поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчання з урахуванням сучасних умов змішаного формату освіти. Використання цифрових інструментів, зокрема можливостей Цифрового кампусу університету, сприяє ефективній комунікації, підтримці здобувачів, моделюванню професійних ситуацій та посиленню практичної складової освітнього процесу.

Недоліки

Недоліками експертна група вважає: 1. Організація вибіркової складової за блочним принципом, за якого кожен блок містить фіксований набір дисциплін, що певною мірою звужує можливості здобувачів щодо вільного вибору освітніх компонентів і повною мірою не сприяє гнучкій індивідуалізації освітньої траєкторії. 2. Недостатнє інформаційне висвітлення практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня на сайті кафедри, де відсутня окрема рубрика, присвячена практиці, із необхідними методичними, презентаційними та звітними матеріалами.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Рекомендуємо розглянути можливість переходу від блочної моделі формування вибіркової складової ОНП до наскрізного каталогу вибірових дисциплін з метою розширення можливостей вільного вибору освітніх компонентів і посилення індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти до початку наступного етапу реалізації вибору ВК. 2. Рекомендуємо створення окремої рубрики, присвяченої практичній підготовці на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, із подальшим наповненням її необхідними інформаційними та методичними матеріалами. Це сприятиме підвищенню відкритості ОНП, кращому інформуванню здобувачів та інших заінтересованих сторін до початку наступного н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП «Філологія» <https://clipr.cc/DHQf6> укладені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та доступними для потенційних вступників на офіційному вебсайті КСУ ім. Б. Грінченка <https://clipr.cc/QA19x>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відбір майбутніх здобувачів на навчання до аспірантури за ОНП, що акредитується, у 2025 р. здійснювався на основі НРК7 (особи, які здобули освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Згідно з «Правилами прийому на навчання до аспірантури Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2025 році» <https://clipr.cc/QA19x>, при вступі на перший курс для здобуття ступеня доктора філософії можливе зарахування результатів компонент ЄВІ, ЄВВ та вступних випробувань, які складаються зі вступного іспиту зі спеціальності та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень. Програма вступного іспиту зі спеціальності <https://clipr.cc/gZ4wa> щороку переглядається та оновлюється і розміщується на офіційному вебсайті КСУ ім. Б. Грінченка. Вона повною мірою враховує вимоги та специфіку даної ОНП, а також відповідає Стандарту вищої освіти другого рівня.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної

мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності), є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, оскільки зазначені й оприлюднені в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>, «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://clipr.cc/WS1xG>, «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук» <https://clipr.cc/sqZoV>. Здобувачів освіти з правилами визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, та перезарахування кредитів також ознайомлюють деканат, НПП і науковий керівник. Відповідно до вказаних правил, визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, здійснюється на основі поданої аспірантом завідувачу аспірантури, докторантури заяви разом із сертифікатом чи іншим документом, що підтверджує факт і результати навчання. Перезарахування кредитів здійснюється за рішенням вченої ради факультету на підставі висновку кафедри (у засіданні також бере участь науковий керівник аспіранта). Згідно з ВСО та інформацією, отриманою під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами, упродовж реалізації даної ОНП визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) не здійснювалося. Проте є приклад перезарахування змістового модуля в межах певного ОК: за результатами участі здобувача в програмі академічної мобільності у межах вибіркової дисципліни ВД.07.01 “Актуальні питання літератури зарубіжних країн” здобувачці було зараховано як модульний контроль фрагмент індивідуального дослідження, здійсненого під час стажування з 29.06 по 25.09.2023 в американському центрі Варшавського університету (Польща). Таким чином, ЕГ рекомендує ЗВО посилити заохочення здобувачів до участі в академічній мобільності та забезпечити визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>. З відповідними правилами здобувачі можуть ознайомитися на офіційному вебсайті університету, де також на вебсторінці Докторської школи <https://clipr.cc/Q6Z8a> розміщено інформацію про ресурси для самоосвіти та можливості визнання ПРН. Крім того, наукові керівники та НПП інформують здобувачів про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній чи інформальній освіті, та їх зарахування як частини освітнього компоненту (модуль, тема, практичне заняття тощо). Для перезарахування здобувач подає заяву на ім'я завідувача аспірантури, докторантури, додаючи підтверджені документи (із задекларованою інформацією про зміст та результати навчання) або ж у разі їх відсутності заповнює Декларацію про попереднє навчання, здобуті результати навчання. Перезарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти здійснюється за рішенням вченої ради факультету на підставі висновку випускової кафедри (у засіданні також бере участь науковий керівник аспіранта). Упродовж реалізації даної ОНП у межах неформальної освіти здобувачі активно проходили навчальні курси на платформах «Prometheus», «Coursera» та ін., результати яких було перезараховано у межах певних ОК: один здобувач опанував курс “Big Data and Language 1” (Coursera), результати якого були перезараховані як модульний контроль з ОК “Розвиток філології як наукової галузі: кроскультурні і міждисциплінарні дослідження у філології”; інший здобувач у межах вибіркового ОК “Актуальні питання теорії літератури” пройшов курс “Критичне мислення” (Coursera) як один із варіантів виконання завдання модульного контролю; двоє здобувачів в межах вибіркового курсу “Науковий семінар «Мовна політика в полілінгвальному просторі»” як завдання для самостійної роботи пройшли курс “Культура та політика: багатозначність (взаєм)зв'язків” (Prometheus). Зазначену у ВСО інформацію було підтверджено на онлайн-зустрічах ЕГ із НПП та здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОНП «Філологія» відповідає вимогам критерію 3 та його підкритеріям, а саме: 1) правила прийому на навчання за ОНП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті ЗВО та цілком корелюють з особливостями ОНП; 2) визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП під час академічної мобільності та в неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу; 3) у межах ОНП здійснюється імплементація результатів навчання до змісту певних ОК, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Відсутність прикладів визнання результатів навчання у межах ОНП «Філологія», отриманих здобувачами в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності).

Рекомендації

У розрізі підкритерію 3.3 ЕГ рекомендує гаранту ОНП та НПП упродовж наступного 2026-2027 н.р. посилити заохочення здобувачів до участі в академічній мобільності та забезпечити визнання результатів навчання у межах ОНП, отриманих в інших ЗВО (зокрема під час академічної мобільності).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Згідно із «Положенням про організацію освітнього процесу в ...» (<https://lnk.ua/JpUiPW2RA>) освітній процес в університеті на ОНП реалізується у таких формах: навчальні заняття (лекції, семінарські і практичні), самостійна робота, науково-викладацька практика, контрольні заходи (модульний та семестровий контроль). НПП вільні у визначенні методів і форм навчання. Ефективно використовуються сучасні інформаційні технології, платформи, зокрема Moodle. Напр., для досягнення РН 1, РН3, РН4 при вивч. ОК1 перевага надається науково-дослідн. методам навч., для досягнення РН-13, РН-17 за ОК 4 переваж. аналітич. методи і методи проектного навч.; при організації самостійної роботи - дослідн. методи пошуку необхідн. інформації. Вибір методів роботи визначається самостійно НПП та спрям. на розв. сталих навичок роботи з наукометричними базами і пошук. системами, обробки наук. і фактограф. джерел із метою аналізу й компресії наук. Тексту тощо. Здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу, реалізують принцип студентоцентризму шляхом формування індивідуальної освітньої траєкторії (мають змогу обирати вибіркові блоки, керівників дисертаційних досліджень, брати участь у роботі конференцій, публікувати результати наукових досліджень у збірниках наукових праць, Напр.: «Синопис: текст, контекст, медіа» або «Літературний процес: методологія, імена, тенденції», що підтверджено в ході зустрічей, участі в оцінюванні якості освіти та формуванні сприятливого освітнього середовища (долучатися до обговорення й оновлення ОНП; вносити пропозиції під час опитувань). Введено опитування «Викладач очима студентів», з результатами якого регулярно ознайомлюють і здобувачів, і НПП. На зустрічі зі здобувачами та випускниками ОП, а також в протоколі № 3 від 11.02.2026 підтверджено надані гарантом ОП відомості самооцінювання щодо достатнього рівня академічної свободи, який постійно підтримується викладачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усі учасники освітнього процесу мають змогу вчасно отримати інформацію щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання під час організаційної зустрічі на початку занять, а, також, під час зустрічей із гарантом. Критерії оцінювання з усіх видів роботи з ОК чіткі та описані в робочих програмах навчальних дисциплін та практик, доступні в ЕНК, згідно з Полож. про організацію освітнього процесу (п.4.1). Також на зустрічах з НПП та ЗВО було з'ясовано, що викладачі повідомляють про зміст, ПРН, види і форми навчання, контрольні заходи та критерії їх оцінювання, рекомендовану літературу на перших заняттях, конференціях перед практикою тощо. Усі документи щодо організації освітнього процесу на третьому рівні здобуття вищої освіти «доктор філософії» розміщені в розділі «Аспірантам», на сайтах кафедри української мови, української літератури, компаративістики і гринченкознавства, а саме: ОНП, результати обговорення ОНП, графік освітнього процесу, робочі програми та ін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Основним критерієм атестації здобувачів вищої освіти третього рівня є публічний захист дисертаційної роботи. Тому здобувачі систематично долучають до апробації результатів наукової діяльності, зокрема, беруть участь у Всеукраїнських наукових конференціях серед яких і ті, які проводить Університет, наприкл., щорічні Грінченківські читання, «Актуальні проблеми літературознавства і мовознавства» та Міжнародних – «Літературний процес...» .

Сприяє науковій діяльності й робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html>). Формування дослідницьких умінь і навичок здобувачів відбувається в процесі вивчення ОК «Філософія і методологія наукової діяльності», «Стратегія наукових досліджень» та ін., а далі – в індивідуальній роботі з науковими керівниками. Академічна свобода аспірантів як дослідників і майбутніх викладачів забезпечується можливостями вибору наукового керівника з відповідними науковими інтересами, тематики дослідження, його методології; формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі третього рівня вищої освіти залучені до реалізації наук. тем кафедр за напр. досліджень: «Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти» (04.23-04.28), «Цифрова трансформація лінгвістика та міжкультурна комунікація у романо-германських мовах» (06.23-06.28), «Дискурс антропології літератури: історія, теорія, методологія» (05.25-05.30), «Література як інтелектуальний код суспільних трансформацій в Україні (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.)» (08.25-08.30), «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах (2017-2024)». Документи щодо разових спеціалізованих рад та супровідні документи аспірантів, їх портфоліо розміщені на сторінці докторської школи (<https://kubg.edu.ua/struktura/strukturni-pidrozdily/doktorska-shkola/pro-pidrozdil.html>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП університету постійно оновлюють зміст освіти на основі сучасних напрямків та досягнень у дослідженні української мови та літератури. З новими досягненнями в цій галузі постійно знайомлять здобувачів третього рівня вищої освіти та колеги. Наприклад, ОК.5 – залучення результатів досліджень авторів курсу: Бондарева О.: «Українське драматургічне письмо про війну: травматичний досвід, індивідуальна рефлексія, колективна психотерапія» (2025); Жигун С. «Stories of our Grandmothers: How Modern Ukrainian Women's Literature Deconstructs the Soviet Myth about the Great Patriotic War» (2024). Проте в робочих програмах список літератури не завжди оновлений, наприклад, список основної літератури в ОК «Актуальні питання порівняльного літературознавства» містить праці НПП більш як десятилітньої давності, в ОК «Наукова комунікація іноземною мовою не подано жодної публікації НПП, автора робочої програми, ОК «Лінгвістика і поетика (за напрямками дослідження» має єдиний підручник англійської стилістики 2021 року, всі інші – початок ХХІ ст. Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП на основі наук. досягнень у галузі філології здійснюється також за результатами проходження НПП наук. стажування, участі у реалізації міжнародних проєктів і наук. тем, неформальної освіти. Наприклад, координатор проєкту DigTriES (01.10.2022 р. – 30.09.2025 р., Еразмус+) Н.Морзе активно пропонує здобувачам курси з неформальної цифрової освіти. Завдяки ініціативі і досвіду Р.Махачашвілі як координатора проєкту «Європейська лексикографічна структура ELEXIS», запропоновано вибіркової ОК «Корпусна лінгвістика», покликаний залучати молодих дослідників до аналізу актуальн. питань цифрової гуманітаристики і трансдисциплінарної комунікації. С.Жигун як учасниця міжнародн. наук. проєктів (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/1176>) внесла доповнення до матеріалів лекцій з ОК.5. Важливим елементом є обговорення проміжних результатів досліджень під час засідань кафедр (двічі на рік аспіранти звітують про результати своїх наук. досліджень на спільних засіданнях кафедр), що підтвердили здобувачі на зустрічах з ЕГ. Позитивним є написання спільних наукових статей з науковими керівниками: спільних наукових статей (Р.Махачашвілі та А.Бахтіна, І.Буніятова та Т.Городілова, Т.Вірченко та Т.Федик, М.Вінтонів та А.Кучер, О.Бровко та М.Льницька). Список публікацій є в портфоліо аспірантів (<https://lnk.ua/qidVrjsOq>). Аспіранти працюють в рамках роботи наукових шкіл: «Граматика мови: функційний і прикладний аспекти», «Теорія та історія української літератури», «Проблеми поетики художнього твору», «Художня образність у мистецтві слова: теоретико-літературні та діахронійні аспекти» разом із науковими керівниками та ін. НПП. Аспіранти мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, наданих Бібліотекою Ун-ту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У структурі Університету функціонує НДЛ інтернаціоналізації ВО (<https://ivo.kubg.edu.ua>), що опікується інтернаціоналізацією освіти. Університет здійснює активну діяльність у напрямку інтернаціоналізації навчальної та наукової діяльності, яка відображається, крім іншого, у навчанні, викладанні й наукових дослідженнях у межах акредитованої ОНП через закордонні стажування НПП. Напр., упродовж 22 жовтня - 22 грудня 2025 року професор кафедри української літератури, компаративістики і гріченкознавства доктор філологічних наук, доцент Сніжана Віталіївна Жигун перебувала на стажуванні в Університеті Сьодертона (Швеція). Стажування стало результатом виграного гранту Стипендіальної програми для українських дослідників (Ukrainian Research Fellowship Programme), яку організував Центр Балтійських та Східноєвропейських студій (керівник: Пер Болін) цього університету для науковців різних галузей знань; О. Бондарева – прогр. Erasmus+ (04-08.07.22, Вроцлавський ун-т; 31.10-04.11.22, Гданський ун-т), стажув. (13-14.10.22, Польща) та ін. Візитівкою викладача, що містить відомості про різні аспекти його діяльності, відомості про наукову роботу, професійний розвиток, навчальну діяльність є портфоліо викладача, яке автоматично генерується на Вікі-портал Університету із системи Е-портфоліо викладача. Також інформація є на сайтах кафедр в розділі Міжнародне навчання/стажування. Академічна мобільність. У рамках Erasmus+ аспіранти мали змогу долучитися до лекцій за модулями Жана Моне (відображено на с.<https://wiki.kubg.edu.ua> в портфоліо аспірантів). Участь у міжнародних стажуваннях та прогр. академ. мобільності взяли здобувачі В.Кондрук, С.Ноговська, О.Бойко, А.Трофименко, Н.Марущак, І.Шевченко, Ю.Краснікова та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 4. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3; - відповідність у значному ступені за підкритерієм 4.5; щодо навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти, оскільки здобувачі лише частково беруть участь в академічній мобільності, яка спрямована в основному лише на дослідження, тоді як освітні компоненти охоплені лише частково; - часткову відповідність за підкритерієм 4.4., оскільки трапляються випадки несвоєчасного оновлення змісту ОК відповідно до останніх наукових досягнень або практик у галузі. Позитивними практиками експертна група вважає: · 1. Здійснення навчання і викладання на ОП на високому науковому та методичному рівнях та забезпечення формування системи передбачених програмою компетентностей. · 2. Дотримання студентоцентрованого підходу, принципу академічної свободи та своєчасного інформування здобувачів про освітній процес. · 3. Мотивування викладачів щодо покращення навчального процесу та залучення аспірантів до дослідницької діяльності.

Недоліки

Недоліками експертна група вважає: Несвоєчасне оновлення змісту ОК окремими НПП на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Постійно оновлювати ОК відповідно до нових тенденцій в науці, звертати увагу на підбір рекомендованих найновіших посібників та монографій, статей, індексованих в базах даних, зокрема Scopus, Web of Science та доповнювати список рекомендованої літератури власними науковими працями. 2. Заохочувати і сприяти налагодженню академічної мобільності здобувачів як із закордонними університетами, так і з ЗВО в Україні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів у межах ОК, інформація про що певною мірою зазначена в ОНП, НП, РПНД, є зрозумілими та доступними для здобувачів, дозволяють встановити досягнення ПРН і для окремого ОК, і для ОНП в цілому. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>, контрольними заходами є усний контроль (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль (тестування; виконання індивідуальних завдань, написання есеїв, аналітичного дослідження); комп'ютерний контроль, у т.ч. тестування; самоконтроль. Проміжний контроль в КСУ ім. Б. Грінченка здійснюється за уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів, яка зазначена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>, модульний контроль – у різних формах, залежно від РН, які треба перевірити, підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, іспиту або звіту з практики, атестація – у формі публічного захисту дисертації. Обов'язковою формою проміжного та підсумкового контролю при підготовці здобувачів ступеня доктора філософії є проміжне (семестрове) та підсумкове (річне) звітування про виконання індивідуального плану роботи. Заліком завершуються ОК.2, ОК.6, ОК.7, ОК.8 та всі вибіркові ОК. У ЗВО діє накопичувальна система балів зі 100-бальною шкалою. Підсумкова оцінка формується за результатами проміжного контролю. Якщо здобувач набрав 35-59 балів, то він має виконати види робіт, згідно з РПНД, і за результатами набрати не менше 60 балів. Іспит (у письмовій формі) передбачений з ОК.1, ОК.3, ОК. 4, ОК. 5 (комплексний для всіх навчальних модулів, що входять до ОК). Під час онлайн-зустрічі ЕГ з НПП було зазначено, що на іспит передбачено 40 балів. Крім того, ЕГ встановила, що форми контролю та критерії оцінювання оголошуються здобувачам заздалегідь. Зокрема, на першому занятті вивчення певної дисципліни чи настановній конференції на початку практики здобувачі дізнаються про форми

поточних та підсумкових контрольних заходів та критерії оцінювання у межах ОК від викладача, а також інформація про контрольні заходи поширюється через Moodle. Окрім того, інформація про терміни семестрового підсумкового контролю відображена у графіку освітнього процесу у вільному доступі на сайті ЗВО в розділі «Аспірантам» <https://clipr.cc/0oPVg>. Під час зустрічей із різними фокус-групами ЕГ зауважила, що серед здобувачів регулярно проводяться анкетування щодо чіткості та доступності інформації про форми, зміст контрольних заходів і критерії оцінювання. Згідно з результатами опитування випускників, 81,8% респондентів зазначили, що процедури і критерії оцінювання під час навчання були зрозумілими, 18,2% зазначили, така інформація була переважно зрозумілою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія наразі не розроблений, однак визначена форма атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Філологія», а саме публічний захист дисертації відповідно до п.3 ст.6 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 26.03.2016 № 261, дозволяє встановити набуття необхідних компетентностей та досягти ПРН. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності не запроваджений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у межах ОНП корелюють із «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>, «Положенням про організацію та проведення практики аспірантів» <https://clipr.cc/63XJs>, «Методичними рекомендаціями з розроблення робочих програм навчальних дисциплін» <https://clipr.cc/t18gS> і зорієнтовані на забезпечення прозорості контрольних заходів та об'єктивності екзаменаторів, які керуються Кодексом корпоративної культури Університету Грінченка <https://clipr.cc/GtdW5> та «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету» <https://clipr.cc/FbD8Y>. Правила проведення різних форм контролю у межах кожного ОК є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу: для здобувачів детальна інформація щодо цього міститься в РПНД <https://clipr.cc/R6H2r>, оприлюднених у вільному доступі на сайті ЗВО. Згідно з положеннями, повторне проходження контрольних заходів здобувачем відбувається, якщо він сумарно за результатами проміжного та підсумкового контролю набрав менше 59 балів. Згідно з ВСО, аспірантам, які не виконали окремі елементи індивідуального навчального плану у встановлені строки, зокрема станом на дату звітування, за рішенням кафедри та вченої ради факультету призначається повторне звітування з урахуванням необхідності ліквідації академічної заборгованості. Термін перенесення звіту та усунення заборгованості, як правило, не перевищує трьох місяців. Під час реалізації ОНП двоє здобувачів здійснювали повторне проходження контрольних заходів з окремих ОК і успішно ліквідували академічну заборгованість. Зазначену інформацію було підтверджено на зустрічі ЕГ із НПП. Порядок оскарження результатів контролю і процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час проведення контролю корелюють із «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>: здобувач ступеня доктора філософії, який не згоден з оцінкою, може подати письмову апеляцію на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня від оголошення оцінки, вказавши причини. Після створення апеляційної комісії за розпорядженням декана апеляція розглядається, як правило, наступного робочого дня після отримання заяви здобувача. Виставлена комісією підсумкова оцінка є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Упродовж реалізації ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів, порушення об'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів не було. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами та НПП зазначена інформація була підтверджена.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу політику та процедури дотримання академічної доброчесності у КСУ ім. Б. Грінченка визначають Стратегія розвитку Університету на 2023-2027 рр. <https://clipr.cc/4FaSd>, План роботи Університету на 2025 р. <https://clipr.cc/FR5x3> і 2026 р. <https://clipr.cc/3phYs>, «Положення про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ст. доктора філософії та наукового ст. доктора наук» <https://clipr.cc/g5wKA>, Кодекс корпоративної культури Університету <https://clipr.cc/GtdW5>, «Положення про академічну доброчесність ... Університету»

<https://clipr.cc/FbD8Y>, «Декларація про академічну доброчесність ... Університету» <https://clipr.cc/Dr1H8>. Контроль за політикою академічної доброчесності (далі – АД) здійснює Комісія з АД Університету <https://clipr.cc/8Zz9D>. Під час зустрічі ЕГ з різними фокус-групами, ЕГ отримала підтвердження про те, що ЗВО популяризує АД за допомогою залучення здобувачів до ознайомлення з відповідними нормативними документами ЗВО, підписання Декларації щодо дотримання АД і до участі в різних тематичних заходах <https://clipr.cc/oKtGr> (конференціях, семінарах, вебінарах, воркшопах) із питань наукової етики та АД, які проводять НПП, Школа АД <https://clipr.cc/Qt4aK>, Наук. товариство студ., асп., доктор. та молод. вчених. Інструментами протидії порушенням АД у ЗВО є певні технологічні рішення, а саме: комп'ютерне тестування та використання аудиторій із відеокамерами для проведення контрольних заходів; використання спеціального ПЗ для виявлення плагиату (сервіси Identific, StrikePlagiarism); затвердження політики використання ШІ <https://clipr.cc/1F9jt>; оприлюднення на вебсайті Університету дисертацій аспірантів <https://clipr.cc/FMgV1> тощо. У разі порушення принципів АД до здобувачів можуть застосовуватися такі дисциплінарні заходи: повторне вивчення відповідного ОК та/або проходження форм контролю, попередження, відрахування, позбавлення стипендії; ненадання позитивного висновку про наук. новизну, теор. та практ. значення дисертації; відмова у присудженні ст. доктора філософії без права повторного захисту дисертації; позбавлення ст. доктора філософії відповідно до законодавства. До НПП і співробітників застосовують попередження, догану, відмову у присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вч. звання, позбавлення наук. ступеня чи вч. звання, відмову у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагог. звання / кваліфікац. категорії, позбавлення права брати участь у роботі певних органів чи займати визначені законом посади, позбавлення можливості здійснювати керівництво аспірантами тощо. Під час реалізації ОНП випадків порушення АД не було виявлено. Зазначена інформація була підтверджена на онлайн-зустрічах ЕГ з різними фокус-групами. У зв'язку з набранням чинності ЗУ «Про академічну доброчесність» (з 01.02.2026 р.), ЕГ рекомендує ЗВО у перспективі увідповіднити нормативну базу Університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОНП «Філологія» відповідає вимогам критерію 5 та його підкритеріям, а саме: 1) форми контролю та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та заздалегідь доступними для здобувачів і зорієнтовані на визначення їхніх досягнень як у межах окремого ОК, так і ОНП загалом; 2) у КСУ ім. Б. Грінченка визначено та дотримано впродовж реалізації ОНП чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, спрямовані на забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачають процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 3) у ЗВО здійснюються чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, а також широко популяризується академічна доброчесність, зокрема у межах ОНП. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 для даної ОНП не виявлено.

Рекомендації

У розрізі підкритерію 5.4 ЕГ рекомендує ЗВО після введення в дію ЗУ «Про академічну доброчесність» з 31.07.2026 р. до початку нового 2026-2027 н.р. увідповіднити внутрішні положення щодо забезпечення академічної доброчесності нормам нового Закону.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація НПП на ОНП представлена у відомостях самооцінювання в Таблиці №2, у повній мірі відповідає ОК, які вони забезпечують. Усі задіяні до викладання НПП мають наукові ступені доктора або

кандидата наук та вчені звання професора або доцента за відповідною спеціальністю. Аналіз представлених досягнень у професійній діяльності протягом останніх п'яти років виявив, що НПП мають публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, апробаційні та науково-популярні публікації з наукової та професійної тематики; є співавторами спільних праць з аспірантами, мають публікації у виданнях, індексованих у наукометричній базі Web of Science. Аналіз інформації, оприлюдненої на офіційному сайті ЗВО, інших доказів (включно з даними про стажування в українських і зарубіжних ЗВО) свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів до реалізації ОНП та забезпечення досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання. НПП виконують п.38 Ліцензійних умов, а саме: – наявність публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of Science; – наявність виданих посібника чи монографії; – участь в атестації наукових кадрів та ін. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня здійснивали НПП О. Бондарева; А. Брацкі; О. Бровко; М. Вінтонів; Т. Вірченко; С. Жигун; С. Караман; О. Стишов; Л. Шитик. Зустрічі із фокус-групами свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання та рівнем академічної і професійної кваліфікації викладачів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ проаналізувала внутрішні документи ЗВО, які регламентують конкурсний добір викладачів, насамперед «Положення про конкурс на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників кафедр і наукових підрозділів Університету (нова редакція)» (<https://lnk.ua/lz1hwURZs>). Конкурсний відбір здійснюється на засадах законності, гласності, відкритості. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад, строк і умови його проведення розміщуються на офіційному вебсайті Університету kubg.edu.ua. Кандидатури претендентів на посади НПП обговорюють на засіданнях кафедри, вчених радах. Для оцінювання рівня проф. кваліфікації кафедра може запропонувати провести відкрите заняття. За результатами обговорення кафедра складається мотивований висновок про професійні якості кожного з претендентів. Рішення про рекомендацію / не рекомендацію приймається шляхом таємного голосування НПП. Під час конкурс. добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наук. ступеня, вч. звання, документа, що підтверджує рівень володіння державною мовою; публікаційна активність, досвід роботи, результати опитування «Викладач очима студентів» дотримання норм корпоративної культури та інші показники професійної діяльності претендента. Процедура конкурсного добору викладачів на заміщення вакантних посад є прозорою, зорієнтованою на оцінку професіоналізму, наукової роботи, особистісних та викладацьких якостей претендентів. Під час інтерв'ювання НПП, ЕГ пересвідчилася, що викладачі вважають конкурсний добір прозорим і таким, що враховує рівень їхнього професіоналізму. ЕГ також встановлено, що рівень професіоналізму науковців, задіяних до викладання на ОП, є достатнім для успішної реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ мала можливість пересвідчитись у їхній тісній взаємодії та співпраці зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Так, основними роботодавцями випускників цієї ОНП на регіональному і загальнодержавному рівні є заклади вищої освіти, зокрема Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут української мови НАН України. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу надає можливість консультувати здобувачів ОНП щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно роботодавці проводять спільні науково-методичні заходи, онлайн-лекції та є рецензентами науково-методичної літератури. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу має систематичний характер, яке підтвердилося під час онлайн-зустрічі з роботодавцями, наприклад, професор кафедри історії української літератури, теорії літератури та літературної творчості, заступник директора з науково-педагогічної діяльності Навчально-наукового інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка Олена Романенко, кандидат філологічних наук, доцент, член Національної комісії зі стандартизації державної мови Катерина Пономаренко, до гр. розробн. змін до ОНП-2024 і нової редакції ОНП-2025 увійшла ст. наук. співроб. Нац. бібліотеки України ім. В. І. Вернадського О.Плющик. На базі Нац. бібліотеки проходять виїзні заняття й екскурсії. Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на консультації фахівців з інших установ, із якими підписані договори про співпрацю. На факультеті створено Раду роботодавців, що сприяє унормуванню впливу роботодавців на розвиток ОНП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО має розгалужену систему сприяння професійному розвитку викладачів. Підвищення кваліфікації НПП унормоване «Положенням про підвищення кваліфікації НПП КСУБГ» <https://cutt.ly/veWdEqxo>. У ЗВО створено оригінальну систему внутрішнього підвищення кваліфікації НПП, яка спрямована на розвиток дидактичної, дослідницької, цифрової, лідерської компетентностей на базі Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства <https://cutt.ly/KwKp9zSY>. Регулярними є семінари для підвищення методичної і цифрової компетентностей викладачів <https://cutt.ly/2rwezBMo>, <https://lnk.ua/PeRLpVMNY>. Усі викладачі пройшли фахові

стажування в Україні (напр., 2025 – М.Вінтонів, О.Бровко; 2024 –Т.Видайчук; 2023 – Т.Вірченко та ін.), за кордоном: О.Горбань (2021, Туреччина), О.Бондарева (2022, Польща), С. Жигун (2023, Румунія; 2024, США). Учасниками міжнародної академічної мобільності є Т.Видайчук (2023), М.Бойко (2024) <https://lnk.ua/J4PR8kQVz>. Моніторинг професійного рівня відбувається під час рейтингового оцінювання «Лідер року», яке містить перелік усіх професійних здобутків НПП за рік (є у відкритому доступі в Е-портфоліо <http://eportfolio.kubg.edu.ua>). За його результатами встановлюється надбавка до зарплати. Для НПП передбачені: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю Бориса Грінченка, нагрудним знаком “За служіння Університету” відповідно до Положення <https://cutt.ly/2eWdFh8R>. В Ун-ті діє Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам (<https://cutt.ly/yeWdFB1u>), а також Порядок преміювання працівників за публік. у Scopus та WoS (<https://cutt.ly/feWdGZC1>). У КСУБГ діє «Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги НПП» <https://cutt.ly/yeWdFB1u>, а також «Порядок преміювання за публікації у Scopus, WoS» <https://cutt.ly/feWdGZC1>. Серед НПП, які задіяні в реалізації ОНП, нагородами були відзначені: О. Бондарева, В.Якуба – медаль Б.Грінченка; грамоти й подяки від МОН України і КМДА – М.Вінтонів, О.Стишов, В.Якуба, Г.Чеснокова, О.Бровко; відзнаки від Ун-ту – І.Буніятова, С.Жигун, Т.Вірченко. Медаллю Б.Грінченка відзначені НПП, які викладали на ОНП, а тепер перебувають у ЗСУ – Р.Козлов і О.Сінченко. За результатами рейтингового оцінювання “Лідер року” була відзначена Р.Махачашвілі, яка три роки поспіль посідає 1-2 місце в річному рейтингу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 6. ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОП за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.4; - відповідність у значному ступені за підкритеріями 6.3. Позитивними практиками експертна група вважає: 1. Професійна та академічна кваліфікація викладачів відповідає цілям ОНП та дозволяє досягти цілей програми та програмних результатів навчання. 2. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими, зрозумілими та забезпечують необхідний рівень професіоналізму. 3. До освітньо-наукового процесу залучені роботодавці, професіонали-практики та українські експерти в галузі філології. 4. У ЗВО системно підтримується та стимулюється професійний розвиток викладачів.

Недоліки

Недостатній рівень залучення роботодавців до гостьових лекцій.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гарантові ОП, науково-педагогічним працівникам, які забезпечують ОП, у 2026-2027 н.р. й у подальшому продовжувати напрацьовувати свій дидактичний, дослідницький, цифровий, лідерський і фаховий потенціал. 2. Враховуючи наявні стабільні відносини із роботодавцями, розглянути у 2026 - 2027 році можливість більш активної участі представників партнерських ЗВО, установ та організацій у проведенні гостьових лекцій для здобувачів ОНП, що акредитується.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП «Філологія», фінансові та матеріально-технічні ресурси, зокрема потужний бібліотечний фонд <https://clipr.cc/L8gP8> (до якого належать електронні каталоги <https://clipr.cc/vLpSo>, інституційний репозитарій <https://clipr.cc/M2x8Z>, ресурси відкритого доступу <https://clipr.cc/2X8a2>, наукові видання ЗВО <https://clipr.cc/9BSp5>, періодика <https://clipr.cc/nD8pJ> та ін.), що загалом налічує 164 237 примірників; сучасні аудиторії, обладнані мультимедійними комплексами; комп'ютерні класи тощо цілком забезпечують досягнення визначених освітньо-науковою програмою ПРН та мети ОНП, яка полягає у “забезпеченні сучасної освітньо-наукової підготовки дослідників з галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки за

спеціальністю В11 Філологія (за спеціалізаціями) із глибинним науковим, аналітичним, дослідницьким, організаторським потенціалом задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів відповідно до місії Київського столичного університету імені Бориса Грінченка – “Служити людині, громаді, суспільству” (с. 8, ОНП 2025 р.). Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановила, що, крім навчальних приміщень, у КСУ ім. Б. Грінченка, є необхідна для реалізації даної ОНП соціальна інфраструктура теж із постійним електропостачанням: місця для відпочинку, актові зали, спортивні зали, басейн, їдальня, медичний пункт, точки безкоштовного WiFi; а також є укриття, оснащені сидіннями, генераторами, вбиральнями, автономним освітленням і водопостачанням, ліфтом для маломобільних осіб; навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами, системою протипожежної безпеки. Крім того, у ЗВО функціонують центри формування компетентностей <https://clipr.cc/10PKt>. Для оптимізації освітнього процесу створено середовище для дистанційного навчання та доступ до навчально-методичного забезпечення ОК: Moodle <https://clipr.cc/Y75aL>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі на ОНП «Філологія» та НПП мають вільний і безкоштовний доступ до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, що необхідні для реалізації освітнього процесу. Через вебсторінку бібліотеки <https://clipr.cc/HVZ6g>, віртуальне навчальне середовище Moodle <https://clipr.cc/Y75aL>, наукометр бази Scopus та Web of Science, ресурси SpringerRink, Libraria та ін. вони можуть користуватися українськими та зарубіжними наукометричними базами даних та іншими електронними ресурсами, а також науковими та навчально-методичними матеріалами НПП та здобувачів. ЗВО забезпечує академічну доброчесність, надаючи можливість безкоштовної перевірки наукових текстів на плагіат із використанням програм “Identific” та “StrikePlagiarism” <https://clipr.cc/XMn4X>. Згідно з «Порядком рекомендації до друку (безкоштовного) статей студентів/магістрантів у період. виданнях КСУБГ» <https://clipr.cc/LgWY0>, здобувачі ОНП мають право на публікацію своїх статей у наукових виданнях ЗВО. Таким чином, під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ отримала підтвердження, що наразі, відповідно до нормативних документів, викладачі та аспіранти мають вільний доступ до потужного аудиторного фонду, технічного обладнання та інфоресурсів КСУ ім. Б. Грінченка, що забезпечується і в разі дистанційного навчання за допомогою платформ Moodle, Wiki-порталу, хмарних сервісів Microsoft, цифрового кампусу, засобів відеозв'язку Zoom та Google Meet, соціальних мереж. Університет отримав розширені ліцензії на використання ПЗ Zoom, тому НПП можуть активувати ліцензію Zoom.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у КСУ ім. Б. Грінченка цілком уможливило задоволення потреб та інтересів здобувачів за ОНП «Філологія», є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Безпека освітнього середовища у ЗВО регулюється відповідними нормативними документами, розміщеними в Реєстрі (XXI. Режим та охорона праці) <https://clipr.cc/2MJz5>. Навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам та правилам протипожежної безпеки. В Університеті щосеместрово проводиться інструктаж для НПП і здобувачів із питань безпеки та охорони праці, протипожежних заходів і безпеки життєдіяльності. Важливо, що навчальна і соціально-побутова інфраструктура ЗВО облаштовані відповідно до норм чинного законодавства, в т.ч. і для осіб з ООП. З метою забезпечення фізичного та ментального здоров'я у КСУ ім. Б. Грінченка діє соціально-психологічна служба, а також «Допомога психолога онлайн» <https://clipr.cc/YkhM5> для здобувачів і НПП. Також аспіранти даної ОНП у разі будь-яких ситуацій можуть спілкуватися з в.о. ректора, проректорами, деканом, зав. кафедри, гарантом ОНП через електрон. пошту чи безпосередньо. Соціально-гуманітарну підтримку та дозвілля <https://clipr.cc/sMSh6> забезпечує НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів. У ЗВО діють творчі студії і гуртки, спортивний комплекс <https://clipr.cc/9X4vX>. Зазначену інформацію було підтверджено під час зустрічей ЕГ з різними фокус-групами та упродовж огляду матеріально-технічної бази університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У КСУ ім. Б. Грінченка здобувачам, які навчаються за ОНП «Філологія», надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка та підтримка фізичного і ментального здоров'я, що реалізується відповідно до нормативних документів ЗВО, зокрема «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук» <https://clipr.cc/sqZoV>, через вебсайт Університету <https://clipr.cc/3KZjw>, віртуальне навчальне середовище Moodle <https://clipr.cc/Y75aL>, соціальні мережі та інші платформи. Здобувачі мають доступ до нормативно-правової бази, навчальних планів, профілю освітньо-наукової програми, РПНД та актуальних оголошень. Інформацію щодо графіків сесій, атестацій, наукових і культурних заходів та щодо інших питань, які стосуються організації освітнього процесу, надають наукові керівники аспірантів, гарант ОНП, завідувач кафедри, завідувач аспірантури, докторантури, адміністрація факультету та

університету. Крім того, бібліотека університету надає широкий спектр сервісних послуг, зокрема: тематичний добір літератури, редагування списків використаних джерел, підбір журналів для публікації, пошук наукових матеріалів у базах Scopus і Web of Science, електронну доставку документів, індексування за УДК, обслуговування через міжбібліотечний абонемент (МБА), перевірку текстів на плагіат тощо. Консультативну підтримку, окрім соціально-психологічної служби <https://clipr.cc/YkhM5>, у ЗВО забезпечують НПП, наукові керівники, гарант ОНП, деканат, що разом із іншими підрозділами університету дбають про фізичне та ментальне здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, а також (за потреби) через можливість отримання матеріальної допомоги. Упродовж зустрічей з різними фокус-групами, ЕГ встановила, що адміністрація ЗВО та НПП своєчасно інформують здобувачів про організацію навчального процесу, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, перспективи працевлаштування тощо. На вебсайті Університету створено рубрику «Випусникам» з інформацією про вакансії <https://clipr.cc/tJ1hX>, крім того, є онлайн-форма «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом студентів та випускників» <https://clipr.cc/Fg7Wv>. У КСУ ім. Б. Грінченка регулярно проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів підтримкою з боку закладу вищої освіти. За результатами опитування 63,6% випускників зазначають, що оцінюють різні види підтримки впродовж навчання з боку кафедри, Факультету (інституту) позитивно, а 36,4 % переважно позитивно.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує якісні умови щодо реалізації права на освіту за ОНП для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно з Національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні <https://clipr.cc/K2zZ7>, ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище та доступні умови, такі як: пандуси, тактильні плити в навчальних корпусах, контрастне маркування, інформаційні покажчики, засоби орієнтування у внутрішніх приміщеннях. Важливо, що в Університеті безбар'єрним об'єктом є також укриття, оскільки воно обладнане платформою похилого підйому з електроприводом і зовнішнім пандусом, що забезпечують вільний доступ осіб з ООП до захисної споруди. Крім того, вебсайт ЗВО адаптовано для осіб з особливими освітніми потребами, створено рубрику «Безбар'єрність» <https://clipr.cc/QR9px>. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ отримала підтвердження, що особи з особливими освітніми потребами мають право на безперешкодний доступ до інфраструктури закладу згідно з медико-соціальними показниками. Крім того, особливу підтримку та допомогу щодо реалізації права на освіту для здобувачів з ООП у КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з ООП <https://clipr.cc/37Vrg>, який забезпечує цілковитий супровід під час навчання, а саме сприяє адаптації навчальних матеріалів та координує індивідуальні освітні траєкторії. Упродовж реалізації ОНП «Філологія» здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує якісні умови щодо реалізації права на освіту за ОНП для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно з Національною стратегією зі створення безбар'єрного простору в Україні <https://clipr.cc/K2zZ7>, ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище та доступні умови, такі як: пандуси, тактильні плити в навчальних корпусах, контрастне маркування, інформаційні покажчики, засоби орієнтування у внутрішніх приміщеннях. Важливо, що в Університеті безбар'єрним об'єктом є також укриття, оскільки воно обладнане платформою похилого підйому з електроприводом і зовнішнім пандусом, що забезпечують вільний доступ осіб з ООП до захисної споруди. Крім того, вебсайт ЗВО адаптовано для осіб з особливими освітніми потребами, створено рубрику «Безбар'єрність» <https://clipr.cc/QR9px>. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ отримала підтвердження, що особи з особливими освітніми потребами мають право на безперешкодний доступ до інфраструктури закладу згідно з медико-соціальними показниками. Крім того, особливу підтримку та допомогу щодо реалізації права на освіту для здобувачів з ООП у КСУ ім. Б. Грінченка забезпечує Інклюзивний ресурсний центр підтримки студентів з ООП <https://clipr.cc/37Vrg>, який забезпечує цілковитий супровід під час навчання, а саме сприяє адаптації навчальних матеріалів та координує індивідуальні освітні траєкторії. Упродовж реалізації ОНП «Філологія» здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОНП «Філологія» повністю відповідає вимогам критерію 7 та його підкритеріям на рівні зразковості, а саме: 1) навчально-методичне забезпечення ОНП, фінансові та матеріально-технічні ресурси КСУ ім. Б. Грінченка цілком забезпечують досягнення визначених ОНП мети освітньо-наукової програми та ПРН; 2) ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів і НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для освітнього процесу в межах ОНП; 3) в Університеті для здобувачів за ОНП наявне безпечне для їх життя, фізичного та ментального здоров'я освітнє середовище, яке надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів; 4) ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного

та ментального здоров'я здобувачів, які навчаються за ОНП; 5) для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОНП ЗВО створює достатні умови та належне освітнє середовище; 6) на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій у КСУ ім. Б. Грінченка визначено чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу антикорупційні політики, процедури реагування на такі випадки. ЕГ виявила позитивні практики за критерієм, а саме: 1. У ЗВО забезпечено стабільне електропостачання, що уможливило здійснювати здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками безперервну освітню, наукову й професійну діяльність під час навчання і поза освітнім процесом; 2. В Університеті якісно обладнано укриття, що також є безбар'єрним об'єктом із платформою похилого підйому з електроприводом і зовнішнім пандусом, що забезпечують вільний доступ осіб з ООП до захисної споруди.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОНП «Філологія» у КСУ ім. Б. Грінченка відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 7 та його підкритеріїв на ОНП «Філологія» у КСУ ім. Б. Грінченка відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми У КСУБГ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відбуваються відповідно до метод. рекомендацій з розроблення та оновлення ОП (нова редакція) (<https://tinyurl.com/kubg-rozrobka-op>). Перегляд і оновлення ОП відбувається щороку: проект ОП у 2-му семестрі поточного навчального року оприлюднюється на сайті в розділі «Аспірантура», а саме «Обговорення ОНП», після опитування здобувачів, одержання відгуків від викладачів, які працюють на ОП (внутрішній моніторинг); далі відбувається обговорення на кафедрі, на вченій раді факультету, а далі Університету. Гарант повідомила, що на сайті кожного гаранта є пошта, на яку може звернутися будь-хто зі своїми пропозиціями. Робоча група акумулює всю інформацію і приймає або відхиляє пропозиції. Наприклад, пропозиція Новікової О.В. щодо поглибленого вивчення української мови була врахована в ОНП 2025 р., а саме: в межах ОКЗ виокремлено два змістові модулі – “Наукова комунікація українською мовою” і “Наукова комунікація іноземною мовою”, пропозиція Дмитренко В.І. щодо перегляду структурно-логічної схеми ОК врахована в 2025 р., оптимізовано розподіл навчального навантаження на здобувача та майже повністю вивільнено 3-й рік навчання для роботи над дисерт. дослідженням. Внесення змін до ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із Докторською школою. В університеті проводять щорічні методичні семінари з гарантами, на яких обговорюють зауваження до всіх освітніх програм. Також на зустрічах з адміністрацією Університету ЕГ проінформано про права гарантів давати поради щодо кадрового складу ОНП з урахуванням побажань здобувачів і про стимулювання діяльності гарантів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. ЕГ під час зустрічі з гарантами з'ясувала, що здобувачі вільно висловлюють викладачам свої побажання, а потім викладачі ініціюють обговорення разом зі здобувачами на засіданнях кафедри і на вищих рівнях, а також може долучатися рада роботодавців і пропонувати зміни. Двічі на рік відбувається анкетування “Викладач очима студентів”, де студенти висловлюють свої пропозиції, і анкетування про задоволеність освітнім процесом. Студентське самоврядування відповідно до «Положення про студентське самоврядування...» (<https://lnk.ua/1WQ6qaVOe>) теж долучене до обговорення якості забезпечення

освітнього процесу; зауваження і пропозиції до опитування обговорюють на вченій раді факультету. Зі слів здобувачів освіти, їхня позиція береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Свої пропозиції щодо ОНП здобувачі можуть надсилати на корпоративну пошту гаранта, проходити щорічні Університетські анкетування, брати участь у засіданнях робочої групи і засіданнях кафедр, вчених рад, оскільки представники аспірантів мають там своє представництво (М. Бойко, А. Котелевець).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці регулярно проходять опитування стосовно ОНП. Протягом онлайн-зустрічі, роботодавці підтвердили, що долучаються до спільних засідань кафедри, беруть участь у вебінарах, що організуються в ЗВО. Також було з'ясовано, що роботодавці залучені до рецензування ОНП: Т.Черкашина, ХНУ імені В. Н. Каразіна; Т.Шестопалова, ЧНУ ім. Петра Могили; Т.Пастух, Ін-т українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України (ОНП-22); В.Дмитренко, директор Ін-ту філол. і журналістики ЛНУ ім. Тараса Шевченка; М.Волошинова, доцент кафедри слов'янської та романо-германської філол. ТНУ ім. В.І.Вернадського (зміни до ОНП-24) На факультеті створено в 2023 р. Раду роботодавців (<https://cutt.ly/ze1Vqyvtv>). куди увійшли проф. К.Городенська, проф. О.Романенко, Л.Литвинюк - випускниця аспірантури за спец. 10.01.01. У 2024 р. до складу Ради увійшли К.Пономаренко, член Нац. комісії зі стандартизації держ. мови; М.Гоголя, наук. співробіт. Ін-ту літ. ім. Т. Г. Шевченка НАН України О.Плющик, ст. наук. співробіт. Нац. бібліотеки України ім. В. І. Вернадського НАН України. Катерина Пономаренко (державна комісія зі стандартів мови) повідомила, що співпрацює з університетом Грінченка в кількох напрямках, комісія стала базою практики різних освітніх рівнів і сподівається залучити до себе здобувачів університету як майбутніх випускників. Оксана Плющик (Нац. Бібліотека) на зустрічі з ЕГ повідомила також про співпрацю із Ун-том, а саме з представниками ОНП, про ознайомлення здобувачів із фондами Бібліотеки. Також роботодавці беруть участь в створенні разових спеціалізованих вчених рад. Роботодавці демонструють готовність посилювати співпрацю та вдосконалювати взаємодію з ЗВО.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. ФУФКІМ реалізує проєкт «1001 історія успіху», де є інформація і про аспірантів А.Трофименко, Т.Ключник. О.Пітюр, М.Бойко, А.Кравченко, В.Сотникову та ін. Список персонального складу Ради випускників розташована на сайті (<https://lnk.ua/j4mtvvsCR>). Гарант спільно із завідувачами кафедр та наук. керівниками періодично здійснюють моніторинг працевлаштування аспірантів ОНП. Частина випускників працевлаштована в Університеті Грінченка, напр.: А. Бахтіна, Т. Городілова, А. Копитіна та ін. За результатами опитування випускників 100 % респондентів відповіли, що працюють за фахом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедура внутрішнього забезпечення якості освітньої програми регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу...» (<https://lnk.ua/yd9LMNNGk>). Центром координації роботи із регулювання внутрішнього забезпечення якості освіти є НМЦ стандартизації та якості освіти (<https://is.gd/Bo3FPu>) та Докторська школа (<https://kubg.edu.ua/struktura/strukturni-pidrozdil/doktorska-shkola/pro-pidrozdil.html>), які спрямовують дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутр. системи забезпечення якості освіти, що забезпечує дотримання державних та університетських стандартів підготовки здобувачів вищої освіти. Перш за все ці завдання виконує гарант ОНП, а також кафедри, які безпосередньо здійснюють моніторинг ефективності навчання здобувачів вищої освіти та науково-педагогічної діяльності викладачів. НМЦ акредитації та ліцензування здійснює моніторинг виконання НПП ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; НДЛ цифровізації освіти оглядає наповненість ЕНК. Під час аналізу редакцій ОНП було ЕГ виявила внесення таких змін: зміни обов'язкових освітніх компонент професійної підготовки, редагування списку вибіркового освітніх компонент, їх обсягу та наповнення відповідно до наукових потреб здобувачів вищої освіти, зміна структурно-логічної схеми. Урахування пропозицій, висвітлених у результаті моніторингу, висвітлено в рубриці «Моніторинг якості освіти» (<https://lnk.ua/FnHUt1Nsx>) на сторінці НМЦ стандартизації та якості освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Попередня акредитація була в 2020 році (серт.№ 784 від 19.11.2020 р.). У наступних редакціях ОНП враховані зауважень ЕГ та ГЕР: - посилено регіон. компонент наук. Досліджень – відкрито наукову тему: Керівник: Вінтонів Михайло Олексійович. Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. № 0123U1024; - посилено співпрацю з Нац. комісією зі стандартів держ. мови (К.Пономаренко увійшла до Ради роботодавців ф-ту); -враховано досвід інших ЗВО (досвід ЗНУ, НаУКМА), практики підготовки у Гданському ун-ті, Сьодертонському ун-ті та ін. (міждисципл., циф. інструменти, формув. індивід. освітньо-наук. траєкторії); -введено ОК «Педагогіка і психологія вищої школи»; -оновлено зміст вибірк. блоків, що корелює з профілем інд. Досліджень; -активізувалась робота щодо залучення аспірантів до міжнародної роботи через участь у міжнародних проєктах; -розширено форми контр. заходів (курс у нефор. освіті як альтернатива МК, підготовка виступу на конференції з теми дисертації за проблематикою ОК тощо); -зменшено кількість контр. заходів в ОНП-22. Проте варто зауважити, що під час перегляду цієї ОНП ЗВО активно імплементувався і досвід акредитації інших споріднених ОНП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО функціонує Кодекс корпоративної культури ЗВО (<https://lnk.ua/hrq1g0vw9>), що вказує на формування культури якості в ЗВО. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОНП (ініціювання відкриття нових, розроблення й перегляд існуючих, оцінювання їхнього змісту; співпраця з роботодавцями; здійснення підготовки до процедур ліцензування й акредитації; участь у роботі тимчасових груп із забезпечення якості ОНП), реалізація ОНП (розроблення якісного інформаційного і навчально-методичного забезпечення ОНП); корекція змісту ОК; добір ефективних технологій і методів; здійснення контролю результатів навчання, аналіз його результатів; розгляд питань практичної підготовки здобувачів та працевлаштування майбутніх випускників, моніторинг якості ОНП (розроблення й удосконалення методичного й технологічного забезпечення моніторингу, аналіз його результатів), проходження опитування стосовно ОНП, що частково було встановлено під час інтерв'ювання учасників академічної спільноти та опрацювання відомостей про самооцінювання. Проводиться робота щодо ознайомлення учасників академ. спільноти з новими тенденціями через різноманітні заходи (конференції, семінари тощо). Аспірантам викладався модуль «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС» у рамках Програми ЄС Еразмус+: Жан Моне.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 8. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність критерію 8.1: ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; проводить щорічні методичні семінари з гарантами, на яких обговорюють зауваження до всіх ОП і проєктують їх на ті ОП, у яких буде акредитація; підкритерію 8.2: здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП на засіданнях кафедр, після проходження практики, після регулярних опитувань. Представники студентського самоврядування завжди залучені до процесів удосконалення ОП і мають прямий вплив на процеси і процедури, пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти; підкритерію 8.3: сильною стороною є співпраця з роботодавцями; повна відповідність підкритерію 8.5: система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через різні види опитувань та інших способів комунікації зі стейкхолдерами; підкритерію 8.6: зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій, враховано під час перегляду ОП; окрім того, беруться до уваги й зауваження до інших ОП; підкритерію 8.7: велику увагу приділено культурі якості освіти, зокрема розроблено і постійно доповнюється Кодекс корпоративної культури; -часткова відповідність спостерігається в підкритерії 8.4, оскільки випускники не чітко визначають шляхи покращення ОНП; Позитивними практиками експертна група вважає: 1.Роботу Ради роботодавців.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1.Рекомендуємо НПП у 2026-2027 н.р. продовжувати систематичну роботу щодо удосконалення ОП, співпраці з роботодавцями та випускниками.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені внутрішніми нормативно-правовими документами КСУБГ, які знаходяться у вільному доступі та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО, відповідають вимогам чинного законодавства (розділ "Ресурси" вкладка "Нормативні документи") (<https://surl.li/nzayru>). Зокрема, це такі документи: Статут Університету Грінченка (<https://surl.lu/jvaorw>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/aaipze>); Положення про Факультет української філології, культури і мистецтва (<https://surl.li/hocnbf>); Положення про кафедру КСУБГ (<https://surl.li/zxjzmr>); Кодекс корпоративної культури (<https://surl.cc/cdtqaf>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eelvfx>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КСУБГ (<https://surl.li/xfxcht>); Положення про академічну доброчесність НПП, НП, ПП та здобувачів вищої освіти КСУБГ (<https://surl.li/ojgmnz>); Корпоративний стандарт наукової діяльності працівників КСУБГ (<https://surl.li/wvlphd>); Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладачів КСУБГ (<https://surl.li/gmjmtu>). Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та послідовно дотримуються їх під час реалізації ОНП, яка проходить акредитаційну експертизу. Керуючись Законом України "Про доступ до публічної інформації", Університет Грінченка надає публіч. інформ. у відповідь на інформаційний запит, процедура здійснення якого викладена на Інформ. сторінці про доступ до публіч. інформації в ЗВО (<https://cutt.ly/4UvWToE>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

КСУБГ своєчасно оприлюднив на сторінці факультету української філології, культури і мистецтва проєкт ОНП з метою отримання зауважень та пропозицій від різних груп стейкхолдерів та зацікавлених сторін у розділі "Інформація", вкладці "Обговорення освітніх програм" (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura.html#2023-2024>). Зауваження та пропозиції, які надійшли під час обговорення ОНП, висвітлені в аналітичному звіті (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/aspirantura.html#2023-2024>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

КСУБГ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті актуальну та достовірну інформацію про ОНП, яка акредитується, в тому числі її цілі, очікувані результати навчання. ОНП та навчальний план розміщені на вебсайті ЗВО у розділі «Аспірантура» (<https://is.gd/18Gyko>) та на сторінці факультету української філології, культури і мистецтва у вкладках «Підготовка докторів філософії» (<https://surl.li/fyqovo>). Робочі програми навчальних дисциплін та програми практик розташовані на сторінці «Аспірантура» – «Освітній процес» (<https://surl.cc/dndlam>). Обсяг висвітленої ЗВО інформації про цю ОНП є достатнім для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає рівню В за Критерієм 9. ЕГ дійшла висновку про: - повну відповідність ОП за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ встановила, що наукова діяльність аспірантів ОНП «Філологія» загалом відповідає напрямку досліджень наукових керівників. У відомостях про самооцінювання зазначено, що ще на етапі вступу здійснюється аналіз дотичності наукових інтересів вступника та потенційного наукового керівника: під час обов'язкового вступного випробування вступник презентує власні дослідницькі пропозиції або наукові досягнення, після чого оцінюється відповідність тематики майбутнього дослідження науковому профілю керівника. Крім того, теми дисертацій корелюються з науковими інтересами та досвідом дослідників, затверджуються вченою радою ЗВО і оприлюднюються на сайті університету. Підтвердження такої відповідності отримали під час зустрічей з НПП та науковими керівниками, зокрема під час аналізу таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів, що свідчить про наявність у ЗВО практики документального обґрунтування дотичності тем дисертацій до наукового доробку керівників. ЕГ бере до уваги й те, що наукові керівники аспірантів залучені до виконання наукових тем за релевантними для ОНП напрямками, зокрема з соціолінгвістики, лінгвокультурології, міжкультурної комунікації, антропології літератури, літератури як інтелектуального коду суспільних трансформацій, що створює належне наукове середовище для супроводу аспірантських досліджень та їх інтеграції в актуальні дослідницькі проекти. ЕГ дійшла висновку, що в межах ОНП «Філологія» загалом забезпечено відповідність наукової діяльності аспірантів напрямом досліджень їхніх наукових керівників, а така відповідність підтверджується як процедурою добору керівника і затвердження теми дослідження, так і наявністю документально оформлених матеріалів щодо співвіднесення публікацій керівників із тематикою дисертаційних досліджень аспірантів.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ встановила, що наукова діяльність аспірантів ОНП «Філологія» загалом відповідає напрямку досліджень наукових керівників. У відомостях про самооцінювання зазначено, що ще на етапі вступу здійснюється аналіз дотичності наукових інтересів вступника та потенційного наукового керівника: під час обов'язкового вступного випробування вступник презентує власні дослідницькі пропозиції або наукові досягнення, після чого оцінюється відповідність тематики майбутнього дослідження науковому профілю керівника. Крім того, теми дисертацій корелюються з науковими інтересами та досвідом дослідників, затверджуються вченою радою ЗВО і оприлюднюються на сайті університету. Підтвердження такої відповідності отримали під час зустрічей з НПП та науковими керівниками, зокрема під час аналізу таблиці відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів, що свідчить про наявність у ЗВО практики документального обґрунтування дотичності тем дисертацій до наукового доробку керівників. ЕГ бере до уваги й те, що наукові керівники аспірантів залучені до виконання наукових тем за релевантними для ОНП напрямками, зокрема з соціолінгвістики, лінгвокультурології, міжкультурної комунікації, антропології літератури, літератури як інтелектуального коду суспільних трансформацій, що створює належне наукове середовище для супроводу аспірантських досліджень та їх інтеграції в актуальні дослідницькі проекти. ЕГ дійшла висновку, що в межах ОНП «Філологія» загалом забезпечено відповідність наукової діяльності аспірантів напрямом досліджень їхніх наукових керівників, а така відповідність підтверджується як процедурою добору керівника і затвердження теми дослідження, так і наявністю документально оформлених матеріалів щодо співвіднесення публікацій керівників із тематикою дисертаційних досліджень аспірантів.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ встановила, що Київський столичний університет імені Бориса Грінченка загалом здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються за ОНП «Філологія». У відомостях про самооцінювання зазначено, що підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за цією програмою забезпечують 13 докторів наук і 4 кандидати наук / PhD, а також в інших структурних підрозділах університету працює достатня кількість докторів і кандидатів філологічних наук, наукові доробки яких корелюють із темами дисертацій аспірантів. Доказом інституційної спроможності ЗВО є також практичний досвід функціонування разових спеціалізованих вчених рад: за період реалізації ОНП у 2021–2026 рр., за даними керівника Докторської школи, відбулися засідання 29 разових спеціалізованих рад для атестації аспірантів і присудження ступеня доктора філософії. Крім того, у відомостях окремо вказано, що здатність ЗВО формувати такі ради для аспірантів ОНП «Філологія» підтверджується таблицею «Спеціальність 035 / В11 Філологія. Освітньо-наукова програма “Філологія”. Теми дисертацій аспірантів і наукове середовище», яка засвідчує наявність наукового середовища, достатнього для забезпечення рецензування робіт на етапі захисту та формування потенційного складу разових спеціалізованих вчених рад. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО має належний кадровий потенціал, релевантне наукове середовище та підтверджений практичний досвід формування разових спеціалізованих вчених рад, що дає підстави вважати спроможність університету забезпечити атестацію аспірантів за ОНП «Філологія».

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ЕГ з'ясовано, що організаційна підтримка аспірантів забезпечуються докторською школою, гарантом ОНП, науковим керівником, викладачами. Інформаційна підтримка реалізується завдяки використанню різноманітних каналів обміну інформації, а також наповненню сторінки «Аспірантура та докторантура» на сайті Університету <https://lnk.ua/BCdNYum23>, де розміщуються розклади занять, екзаменаційних сесій, графіки навчального процесу, нормативно-методичне забезпечення, перелік дисциплін за вибором, робочі програми навчальних дисциплін та практики тощо. Здобувачі зазначили, що вони задоволені організаційною підтримкою. ЕГ під час зустрічей та огляду матеріально-технічної бази пересвідчилася, що Університет забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Так, кафедри, що забезпечують навчальний процес на ОНП проводять щорічні всеукраїнські та міжнародні конференції, круглі столи, запрошують гостей лекторів.. Також при факультеті університету функціують Центри формування різних компетентностей та інші об'єднання. Аспірантура Університету здійснює попередню експертизу дисертацій, надається сервіс перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Також здобувачі підтвердили, що вони забезпечені доступом до наукової літератури, Інтернету, необхідного лабораторного та мультимедійного обладнання тощо.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Робота щодо міжнародної діяльності здійснюється згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf Виразних практик долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти немає, але аналіз публікацій здобувачів, результати зустрічей зі здобувачами дають право стверджувати, що аспіранти мають публікації у міжнародних виданнях, беруть участь в міжнародній мобільності (напр., юлія Краснікова, Світлана Ноговська та ін.). Аспіранти ОНП були учасниками програми ЄС Еразмус+, напрям Жан Моне – слухачами модулів «Якість вищої освіти та експертний супровід її забезпечення: рух України до ЄС», «Державне – міжнародне – суспільне: європейські цінності» <http://stipendium.kubg.edu.ua/>, «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» <https://uaddvhe.kubg.edu.ua/>. публікації у зарубіжних виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (мають публікації С.Ноговська, І.Шевченко (Качур) – 2 статті); участь у міжнародних конференціях; участь у міжнародних проєктах (Н.Марущак – учасниця Міжнародного науково-дослідного проєкту «Гендер у викладанні англійської мови (ELT): Міжнародне бачення, досвід і принципи», <https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>). У рамках модуля «Інтернаціоналізація науки» здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів тощо.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Інформація про участь наукових керівників аспірантів даної ОНП у проєктах, а також про їхні наукові публікації оприлюднена в Інституційному репозиторії <https://clipr.cc/D7nT4> та е-портфоліо <https://clipr.cc/vJ2cP>. Згідно з ВСО, наукові керівники здобувачів ступеня доктора філософії «беруть участь в реалізації наукових тем за напрямками досліджень: “Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти” (№ 0123U102433, 04.23-04.28), “Цифрова трансформаційна лінгвістика та міжкультурна комунікація у романо-германських мовах” (№ 0123U102796, 06.23-06.28), “Дискурс антропології літератури: історія, теорія, методологія” (№ 0125U002640, 05.25-05.30), “Література як інтелектуальний код суспільних трансформацій в Україні (кінець XIX – початок XXI ст.)” (№ 0125U003262, 08.25-08.30), “Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах (№ 0117U005200)». Зазначену інформацію було підтверджено на зустрічі ЕГ із науковими керівниками.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у КСУ ім. Б. Грінченка корелює з відповідними нормативними документами ЗВО, а саме з «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://clipr.cc/vc2R2>, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ст. доктора філософії та наукового ст. доктора наук» <https://clipr.cc/g5wKA>, Кодексом корпоративної культури Університету <https://clipr.cc/GtdW5>, «Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів освіти Університету» <https://clipr.cc/FbD8Y>, «Декларацією про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та студентів, аспірантів, докторантів Університету» <https://clipr.cc/Dr1H8>, яку підписують усі учасники освітнього процесу. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності Університету <https://clipr.cc/8Zz9D>. У ЗВО всі наукові праці, в т.ч. дисертації, перевіряються на наявність текстових збігів за допомогою спеціального ПЗ для виявлення плагіату: сервісами Identific і StrikePlagiarism. Крім того, наукові керівники здійснюють заходи щодо запобігання порушенням академічної доброчесності в науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема надають інформаційну підтримку для усунення фрагментарності й описовості матеріалу, а також забезпечують зворотний зв'язок із базами дослідження. Контроль за дотриманням академічної доброчесності під час попередньої експертизи дисертації здійснюють завідувачі кафедр і рецензенти. У разі виявлення порушень академічної доброчесності про це повідомляють наукового керівника та проректора з наукової роботи, а дисертація не рекомендується до захисту й отримує негативний висновок. В Університеті дотримання НПП норм академічної доброчесності контролюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань і їхні заступники, а також голови та вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення порушень під час рекомендації рукопису до друку рецензенти інформують відповідних посадових осіб залежно від етапу розгляду: на рівні кафедр – завідувача кафедри, на рівні факультету – голову та вченого секретаря вченої ради факультету, на університетському рівні – голову та вченого секретаря вченої ради Університету. У разі порушення принципів академічної доброчесності до НПП застосовують попередження, догану, відмову у присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вч. звання, позбавлення наук. ступеня чи вч. звання, відмову у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагог. звання / кваліфікац. категорії, позбавлення права брати участь у роботі певних органів чи займати визначені законом посади, позбавлення можливості здійснювати керівництво аспірантами тощо. Під час реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено. Зазначена інформація була підтверджена на онлайн-зустрічах ЕГ з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОНП «Філологія» відповідає вимогам критерію 10 та його підкритеріям, а саме: 1) зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання складних професійних і дослідницько-інноваційних завдань у відповідній галузі, а також формує володіння методологією наукової та педагогічної діяльності; 2) наукова діяльність здобувачів даної ОНП відповідає напрямку досліджень наукових керівників; 3) КСУ ім. Б. Грінченка створює разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, а також забезпечує організаційні та матеріальні умови для проведення досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики (конференції, семінари, доступ до ресурсів тощо); 4) ЗВО забезпечує залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через конференції, публікації, проєкти та інші форми наукової діяльності; 5) в Університеті Грінченка забезпечується участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах із подальшою публікацією та впровадженням результатів, а також дотримання академічної доброчесності, зокрема недопущення до наукового керівництва осіб, які її порушили. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоліки у контексті критерію 10 та його підкритеріїв на ОНП «Філологія» у КСУ ім. Б. Грінченка відсутні.

Рекомендації

Рекомендації у контексті критерію 10 та його підкритеріїв на ОНП «Філологія» у КСУ ім. Б. Грінченка відсутні.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	А
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	EjHOioxI54O75q69qnoXa8u7p9dAQW+lwtrVjRPPY 44=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Воробець Олексій Дмитрович

Члени експертної групи

Марчук Людмила Миколаївна

Нестерчук Катерина Миколаївна