



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Проміжний звіт
кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
за результатами реалізації наукової теми:
«Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у
міждисциплінарному вимірі»
(реєстраційний номер 012U000123)
01.03.2021-01.03.2026 рр.

Керівник наукового дослідження
Людмила ХОРУЖА



«Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022 – 2032 роки» (2022 р.)

Інноватизація вищої освіти – пріоритетна *результативна* ціль щодо створення умов для розвитку інновацій, ефективного впровадження нових знань і технологій за участю ЗВО

Інноватизація вищої освіти – *процесуальна* ціль, що пов'язана з розвитком інноваційної інфраструктури на базі ЗВО і використанням інноваційних технологій та новітніх засобів навчання в освітньому процесі



Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023—2027 роки

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Київського столичного університету
імені Бориса Грінченка
на 2023—2027 роки

ЗАТВЕРДЖЕНО Рішенням Вченої ради Університету
від 30 березня 2023 р. (протокол №2), введеним у дію
наказом від 30 березня 2023 р. №153



КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Основні засади розвитку Університету

- Інноваційність та орієнтація на досягнення сучасної науки і технологій

Засадничі принципи

- Інноваційність

Цінності Університету

- Фахова культура та інноваційність

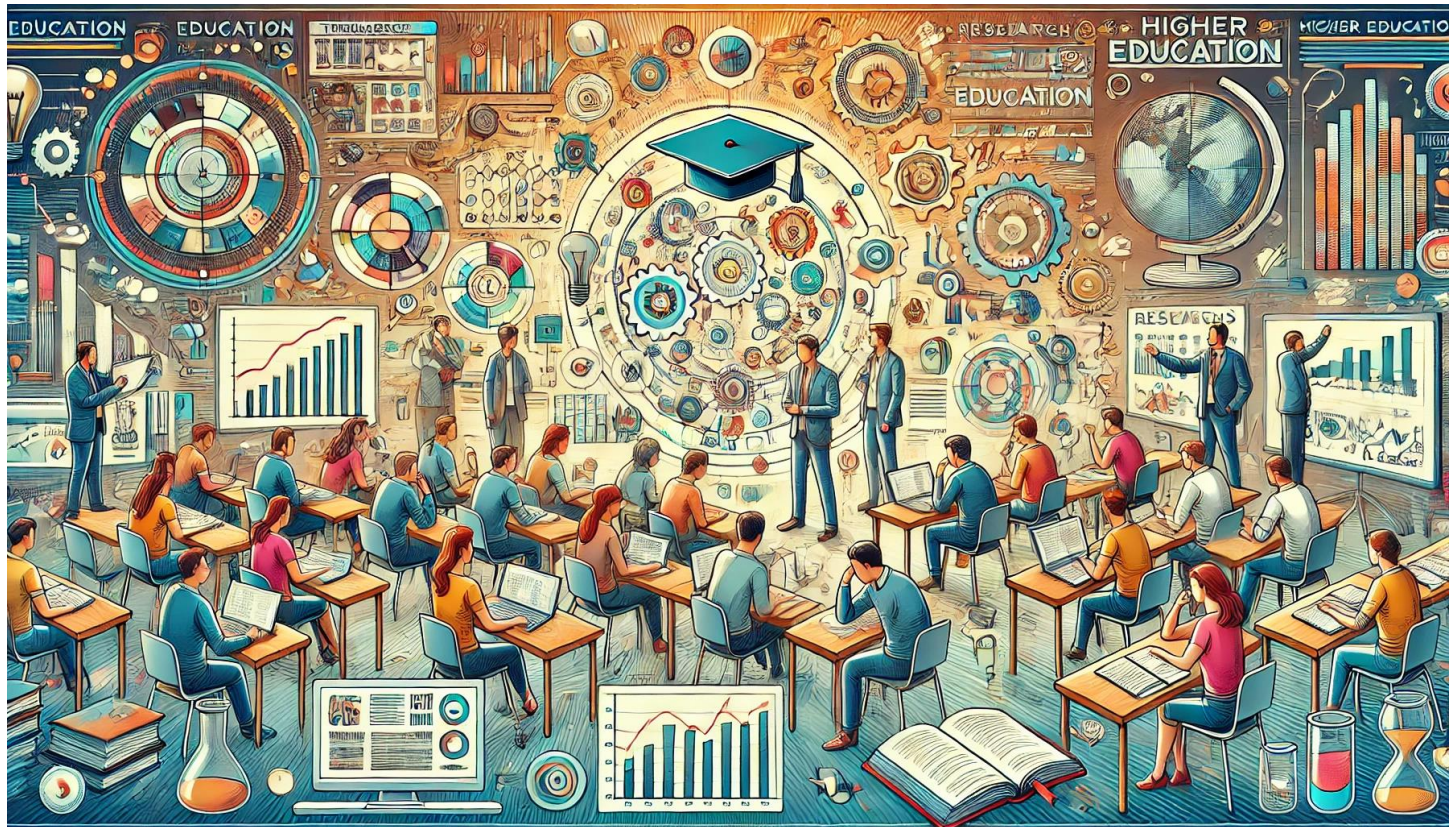
Інноваційність та цифровізація

- Розвиток інновацій в освіті та науці, реалізація інноваційних проєктів та ідей



Етапи реалізації наукової теми кафедри

№	Назва етапу	Зміст завдань	Дата
1.	<u>Аналітико-інформаційний</u>	міждисциплінарний аналіз наукової літератури, розроблення діагностичного інструментарію	01.03.2021-31.12.2021
2.	<u>Теоретико-моделювальний</u>	обґрунтування компонентів інноваційності розвитку вищої педагогічної освіти та розробка прогностичної моделі їх реалізації	01.01.2022-31.12.2023
3.	<u>Узагальнювано-прогностичний</u>	моніторинг упровадження результатів науково-дослідної роботи, підготовка колективної монографії	01.01.2024-31.12.2025



Результати на теоретико-методологічному рівні



Виміри інноватизації вищої освіти

1. Нормативно-стратегічний

2. Концептуально - методологічний

3. Дидактико-технологічний

4. Особистісний

Поліпідхідна цілісність як методологічна основа інноваційності розвитку сучасної вищої педагогічної освіти

Класичні підходи

Системний

Аксіологічний

Суб'єктний

Компетентнісний

Технологічний

Неокласичні підходи

Трансгресивний

Екосистемний

Міждисциплінарний

Контекстний

Антропоцентричний

Коучинговий

Андрагогічний

Терміносистема сучасної інноваційної освіти

інновація

новація

освітня інновація

педагогічна інноватика

інноваційні освітні технології

безпечне освітнє середовище

інноваційна особистість

готовність до інноваційної педагогічної діяльності

інноваційна компетентність особистості

інноваційна спрямованість особистості





Базові поняття дослідження



Інноваційність – це спроможність суб'єкта інноваційної діяльності до застосування нововведення у тій чи іншій сфері діяльності, що ґрунтується на його готовності до інноваційної діяльності (інновативність) та комплексі знань та умінь (інноваційна компетентність), що забезпечать успіх його професійної діяльності на засадах інноваційності



Інноваційна діяльність викладача передбачає оновлення змісту та технологій сучасної вищої освіти на основі інновативної спрямованості суб'єктів освітнього процесу, що зумовлюють відхід від традиційних неефективних моделей професійної діяльності в умовах трансгресивності сучасного суспільства



Готовність викладача до інноваційної діяльності - це професійно-особистісне утворення сучасного викладача, що складається з таких базових компонентів, як інноваційно-особистісна спрямованість, інноваційна обізнаність, змістово-інноваційна діяльність та рефлексія інноваційності



Компоненти структури готовності викладачів ЗВО до інноваційної діяльності



інноваційно-особистісна спрямованість

спрямованість (ціннісне ставлення до інноваційності; адаптивність в умовах суспільно-особистісної невизначеності; потреба в оновленні стратегії професійної діяльності)



інноваційна обізнаність

обізнаність щодо фундаментальних знань, досягнень та сучасних трендів вищої освіти



рефлексія результатів інноваційної діяльності

усвідомлення потенціалу, оцінювання власних досягнень і задоволеності студентів, прогнозування перспектив розвитку професійної інноваційності



змістово-інноваційна діяльність викладача

урахування орієнтирів стратегічних нормативних документів, освітніх стандартів та потенціалу освітніх програм щодо змістового супроводу інноваційної діяльності, а також практичного контексту інноваційності (суб'єкт-суб'єктний формат взаємин, дидактико-методичний супровід навчальних дисциплін на засадах інноваційності, впровадження інноваційних методів і технологій навчання)



Критерії готовності викладачів ЗВО до інноваційної діяльності

Критерії

01

Інноваційно-
ціннісний

02

Інноваційно-
когнітивний

03

Інноваційно-
технологічний

04

Інноваційно-
рефлексивний



**Компоненти, критерії та показники
готовності педагога до інноваційної
діяльності**

Структура готовності педагога до інноваційної діяльності	Критерії	Показники
Інноваційно-особистісна спрямованість	Інноваційно-ціннісний	ціннісне ставлення до інноваційності; адаптивність в умовах суспільно-особистісної невизначеності; потреба в оновленні стратегії професійної діяльності
Інноваційна обізнаність	Інноваційно-когнітивний	обізнаність щодо фундаментальних знань, досягнень та сучасних трендів вищої освіти
Змістово-інноваційна діяльність	Інноваційно-технологічний	урахування орієнтирів стратегічних нормативних документів, освітніх стандартів та потенціалу освітніх програм щодо змістового супроводу інноваційної діяльності, а також практичного контексту інноваційності
Рефлексія особистістю своєї інноваційності	Інноваційно-рефлексивний	усвідомлення потенціалу, оцінювання власних досягнень і задоволеності здобувачів освіти, прогнозування перспектив розвитку професійної інноваційності



Діагностичний інструментарій вивчення готовності викладачів вищої школи до інноваційної діяльності

Опитувальник «Готовність викладача до інноваційної педагогічної діяльності»

Кількісно-статистичний аналіз розвитку компонентів готовності викладачів ЗВО України до інноваційної діяльності

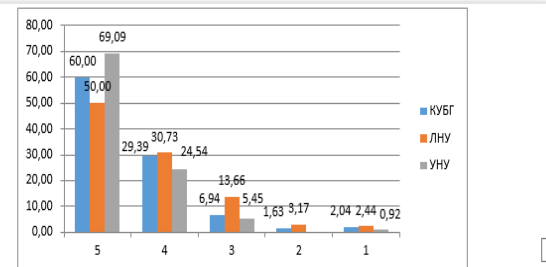
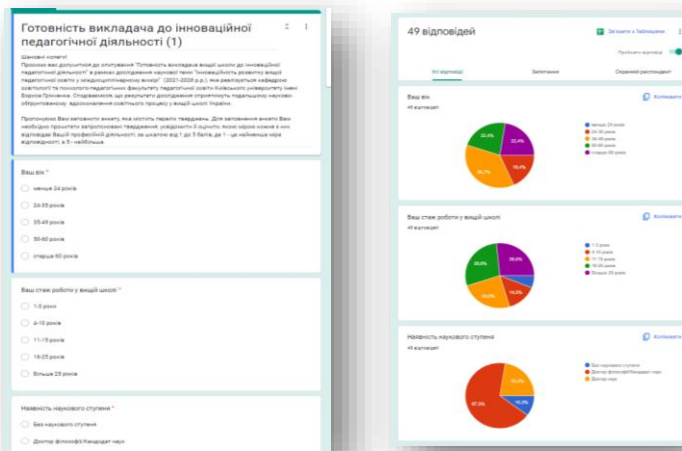


Fig. 1. Результати вивчення рівня готовності викладача до інноваційної діяльності за компонентом «Інноваційно-особистісна спрямованість особистості»

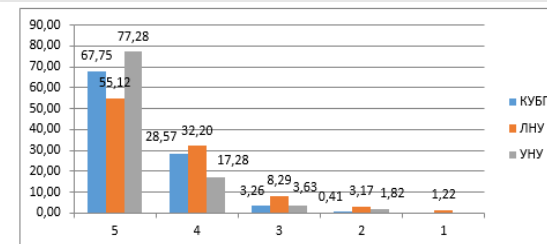


Fig. 2. Результати вивчення рівня готовності викладача до інноваційної діяльності за компонентом «Інноваційна обізнаність»

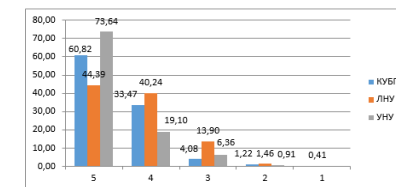


Fig. 4. Результати вивчення рівня готовності викладача до інноваційної діяльності за компонентом «Рефлексія інноваційності»

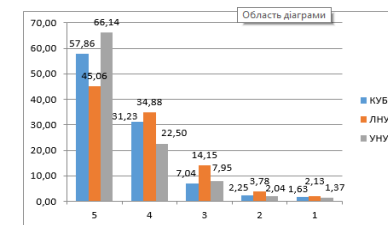


Fig. 5. Результати вивчення готовності викладача до інноваційної діяльності

Проведено опитування НПП трьох університетів України (Київський столичний університет імені Бориса Грінченка; Український державний університет імені Михайла Драгоманова; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (релокований)). Кількість опитаних – **167** респондентів



Авторська методика

діагностики готовності педагога до інноваційної професійної діяльності (Хоружа Л., Желанова В., Леонтєєва І., Братко М.)

Розроблена методика дозволяє визначити загальний показник готовності викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності



3.1. Діагностика готовності викладачів до інноваційної педагогічної діяльності

Анкета «Готовність викладача до інноваційної діяльності»

Анкета розроблена групою науковців: Л. Хоружою, доктором педагогічних наук, професором; В. Желановою, доктором педагогічних наук, професором, М. Братко, доктором педагогічних наук, професором, І. Леонтєєвою, кандидатом педагогічних наук.

Розроблена методика дозволяє визначити загальний показник готовності викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності відповідно до її профілю, а саме:

184

1) інноваційно-особистісна спрямованість особистості, що корелює з аксіологічними, мотиваційними, адаптаційними аспектами готовності до інноваційної діяльності (ІОС);

2) інноваційний зміст професійної педагогічної діяльності, пов'язаний зі змістовим контентом на державно-нормативному та корпоративному рівнях (ІЗД);

3) інноваційність в професійній діяльності, параметрами якої є новий формат взаємин між суб'єктами освітнього процесу, впровадження інноваційного освітнього інструментарію (ІПД);

4) рефлексія та самооцінка, що корелює з рефлексивно-аналітичними механізмами особистості (РС) та виявити кореляційні зв'язки її рівня з віком, стажем роботи, наявністю наукового ступеня та вченого звання викладача.

Інструкція. Пропонуємо Вам заповнити анкету, яка містить перелік тверджень. Для заповнення анкети Вам необхідно прочитати запропоновані твердження, усвідомити й оцінити, якою мірою кожне з них відповідає Вашій професійній діяльності, за шкалою від 1 до 5 балів, де 1 – це найменша міра відповідності, а 5 – найбільша.

Анкета «Готовність викладача до інноваційної діяльності»

1. Вкажіть, будь ласка, ваш вік

- менше 24 років
- 24-35 років
- 35-49 років
- 50-60 років
- Старше 60 років

2. Вкажіть, будь ласка, ваш стаж роботи у вищій школі

- 1-3 роки
- 4-10 років
- 11-15 років

Отрацювання результатів дослідження

Кількісні показники субшкал профілю і загальний показник готовності педагога до інноваційної діяльності підраховуються за 5-бальною шкалою, враховуючи, що 1 бал означає низький рівень прояву цього показника, тобто свідчить про те, що певний елемент окреслених компонентів готовності педагога до інноваційної діяльності проявляється рідко і недостатньо виражено, а 5 балів означає інноваційний ступінь прояву окремих елементів певного компоненту, тобто означає, що відповідний особистісний стан педагога проявляється завжди і дозволяє йому інтегрувати, застосовувати, моделювати та розповсюджувати інновації у власній професійній діяльності.

Інтерпретація результатів

За кожною субшкалою профілю досліджуваний може набрати від 5 до 25 балів (максимальна сума балів, яку можуть набрати респонденти за проявами показників кожної субшкали складає: $X_{\text{макс}} = 25$ балів).

Загальний показник готовності викладача до інноваційної діяльності може коливатися в межах від 20 до 100 балів.

Середній бал визначається за формулою:

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4,$$

де X – середній бал, X_i – число балів, яке набрав респондент за кожною субшкалою.

Отриманий показник інтерпретується таким чином:

Рівень готовності викладача до інноваційної діяльності.

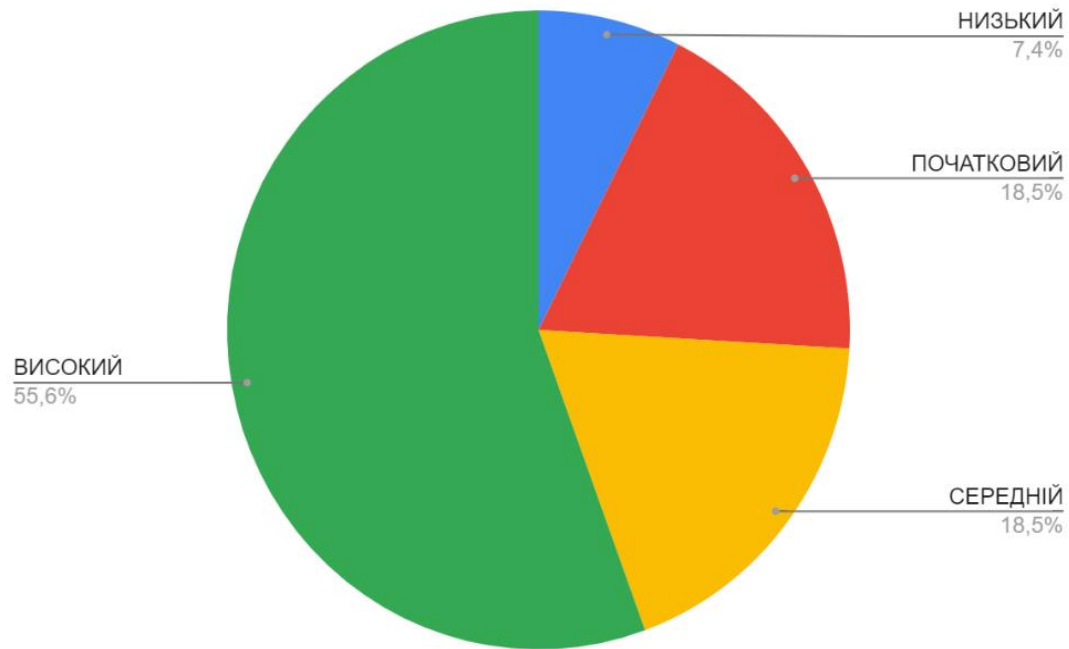
Бали. Характеристика рівнів:

Високий 100-75

Викладач демонструє ціннісне ставлення до інноваційності; сучасних трендів вищої освіти; адаптивність в умовах суспільно-особистісної невизначеності; відчуває потребу в оновленні стратегії професійної діяльності; демонструє обізнаність, ерудованість щодо фундаментальних знань та досягнень сучасної науки



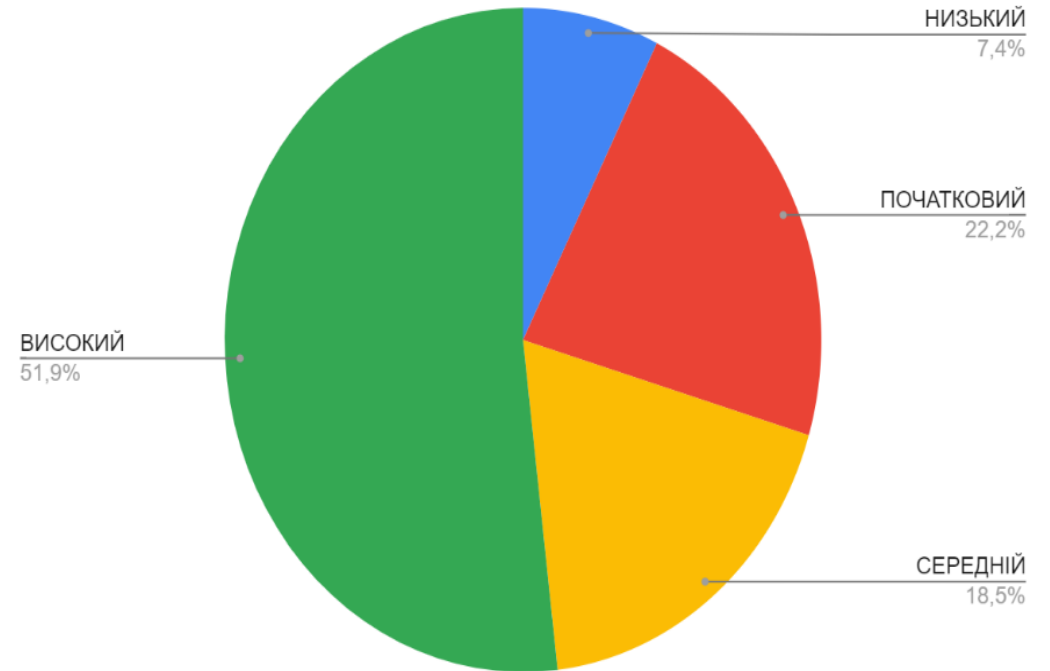
Інноваційно-особистісна спрямованість



Серед викладачів превалює високий рівень інноваційно-особистісної спрямованості, вони демонструють ціннісне ставлення до інноваційності; сучасних трендів вищої освіти; адаптивність в умовах суспільно-особистісної невизначеності; заявляють про потребу в оновленні стратегії професійної діяльності



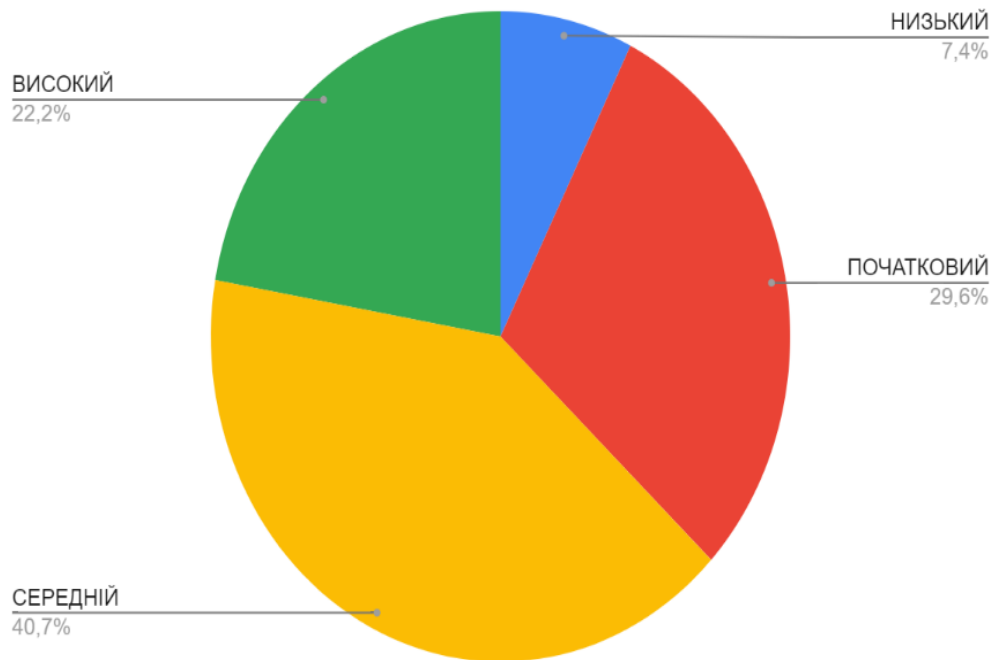
Інноваційна обізнаність



У більшості викладачів переважає високий рівень готовності до інноваційної діяльності за компонентом «Інноваційна обізнаність», тобто вони демонструють обізнаність, ерудованість щодо фундаментальних знань та досягнень сучасної науки і трендів вищої освіти й інновацій; загальну поінформованість про нововведення в освіті



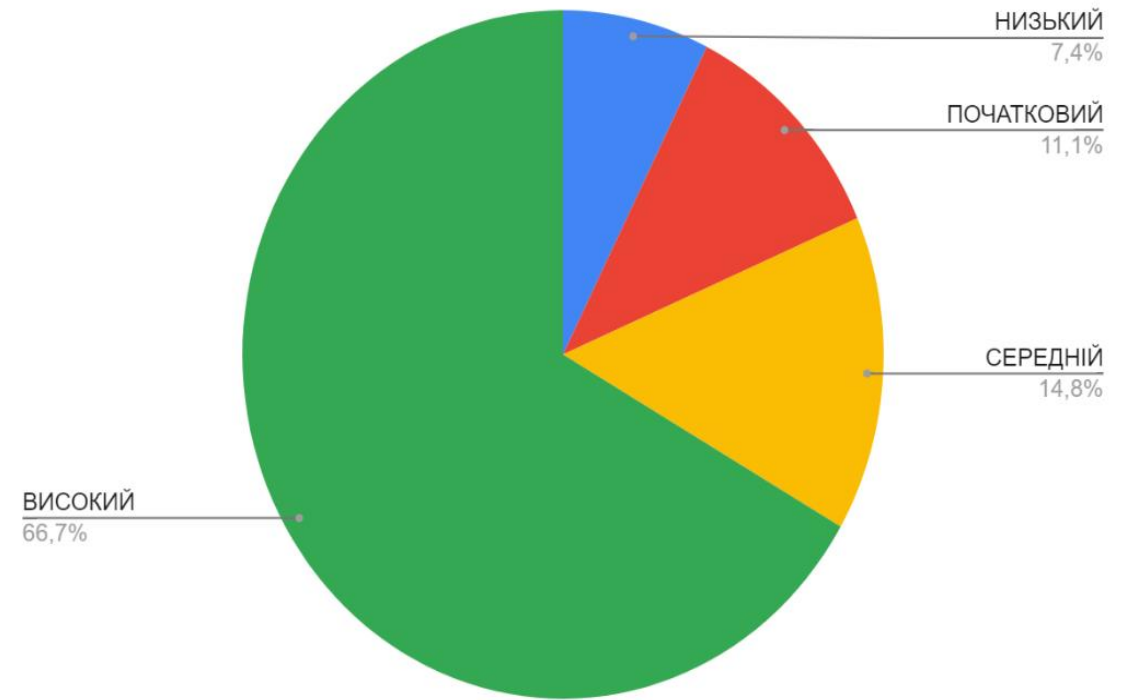
Інноваційність в професійній діяльності



Результати свідчать, що серед викладачів переважають спеціалісти, які постійно оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі урахування інноваційних орієнтирів стратегічних нормативних документів, освітніх стандартів, інноваційного потенціалу освітніх програм; інноваційні дослідницькі проекти; оновлюють дидактико-методичний супровід навчальних дисциплін на засадах інноваційності; впроваджують інноваційні технології навчання та/або альтернативні ресурси та ІК-інструменти в межах відкритого інноваційного освітнього середовища

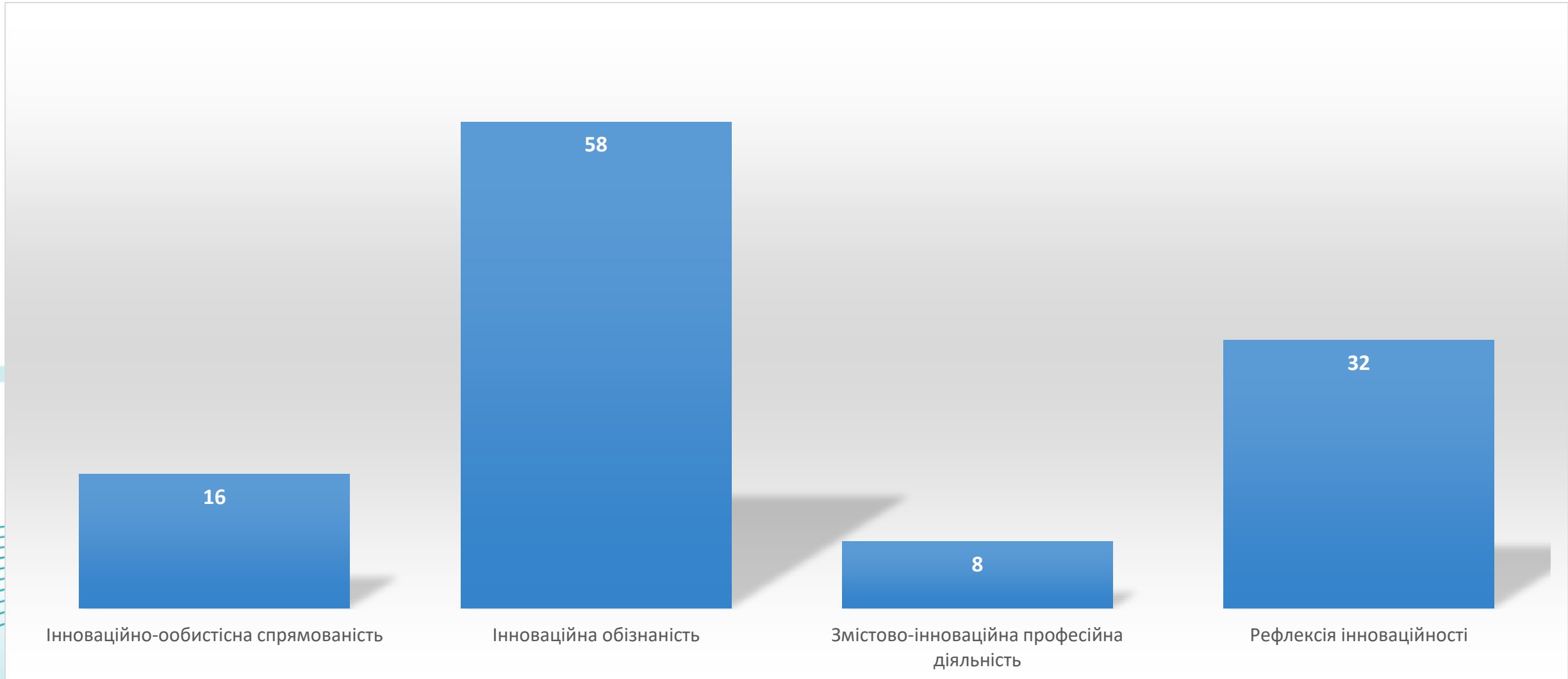


Рефлексія та самооцінка



Серед викладачів переважає високий рівень рефлексії та самооцінки, вони демонструють усвідомлення власного інноваційного потенціалу у професійній діяльності; адекватне оцінювання інноваційності власної професійної діяльності, прогнозування її результатів й перспектив; відповідальність за успіхи та невдачі у професійній діяльності, в тому числі її інноваційної складової

Розвиток компонентів готовності викладачів КСУБГ до інноваційної педагогічної діяльності (%)





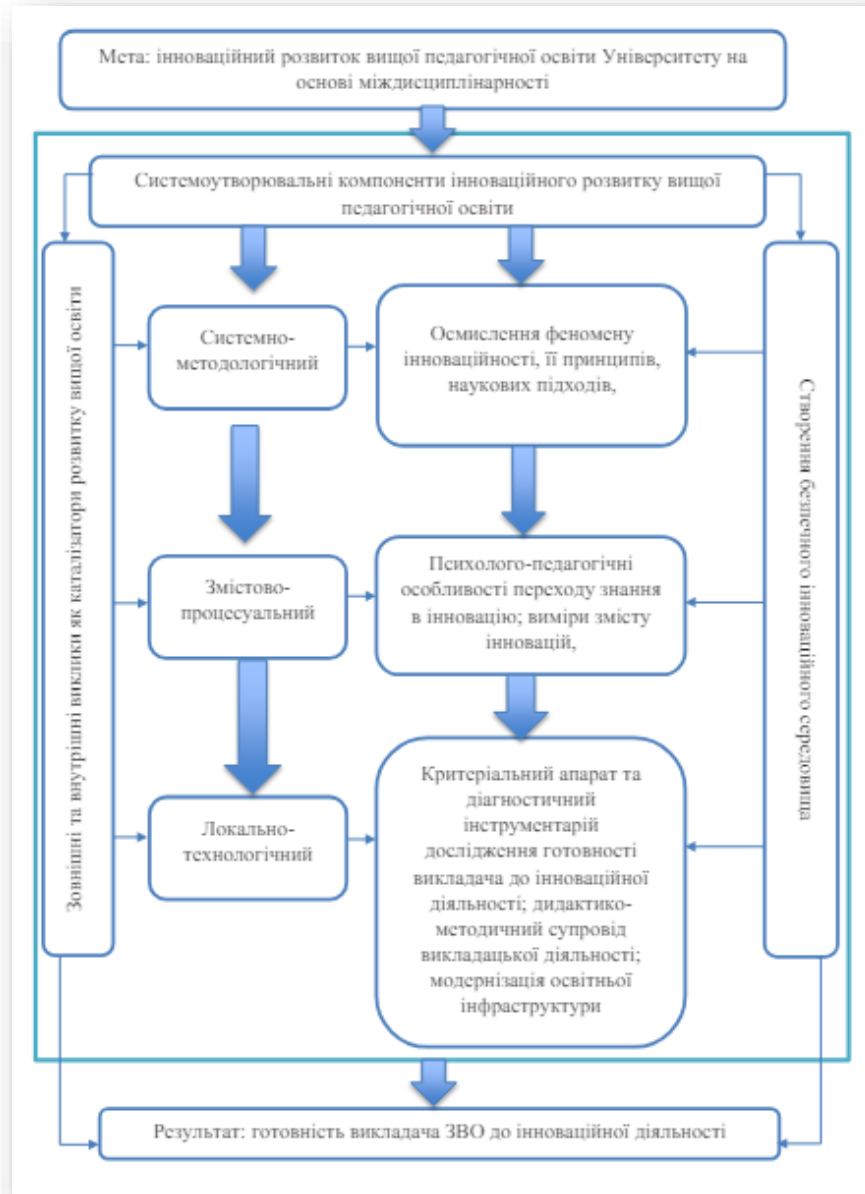
Підсумки проведеного діагностичного дослідження

Готовність викладачів КСУБГ, УНУ та ЛНУ до інноваційної професійної діяльності інтеріоризувалася лише на рівні мотивації та усвідомлення, однак не перейшла в стан практичного інструментарію щодо змістового-технологічного забезпечення інноваційної професійної діяльності

Це потребує розроблення концептуальної моделі реалізації компонентів інноваційності розвитку вищої педагогічної освіти університету на основі міждисциплінарності та відповідного практичного забезпечення інноваційної діяльності викладача на локально-технологічному рівні



Інноваційний розвиток компонентів моделі залежить від дії об'єктивних і суб'єктивних чинників, а саме зовнішніх та внутрішніх впливів (політичних, соціальних, пов'язаних із реформою освіти тощо), які слугують каталізатором розвитку системи



В сучасних умовах значний вплив на розвиток інновацій у вищій освіті має характер середовища, в якому здійснюється освітній процес. Це середовище має бути безпечним і травма-інформованим

Концептуально-прогностична модель інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти
(концептуальна, прогностична, схематична, структурно-компонентна, процесуальна)



Системоутворювальні компоненти моделі інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти

Системно-методологічний компонент

- міждисциплінарні контексти; взаємозалежність феноменів трансгресивності та інноваційності; психологічна природа переходу педагогічного знання в інновацію; методологічні підходи розвитку феномену

Змістово-процесуальний компонент моделі: процесуальні аспекти

Процесуальні аспекти розвитку інноваційності вищої освіти пов'язуємо з розвитком інноваційності викладача ЗВО, що має певну етапність:



Представлені структурні й процесуальні аспекти інноваційної особистості викладача ЗВО акумулюються в його готовності до інноваційної діяльності



Локально-технологічний компонент (результати на практичному рівні)

Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки здобувачів освіти

Системні заходи інноваційного спрямування : наукова школа, конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі» (2022; 2024)

Тематика дисертаційних і магістерських робіт

Підручники, посібники, словники

Участь в міжнародних проєктах

Монографія

Впровадження інноваційних технологій та методів в освітній процес



Інноваційні результати

ОПП 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

ОПП 011.00.04 Освітній дизайн та коучинг в освіті дорослих

Широка придатність до працевлаштування

міждисциплінарність, що реалізується у форматі інтегрованих освітніх компонентів, які складаються з кількох змістових модулів

викладання із застосуванням інноваційних інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі

відповідність викликам сьогодення на засаді впровадження ідей травма-інформованого підходу та соціально-емоційного навчання



Дисертаційні роботи

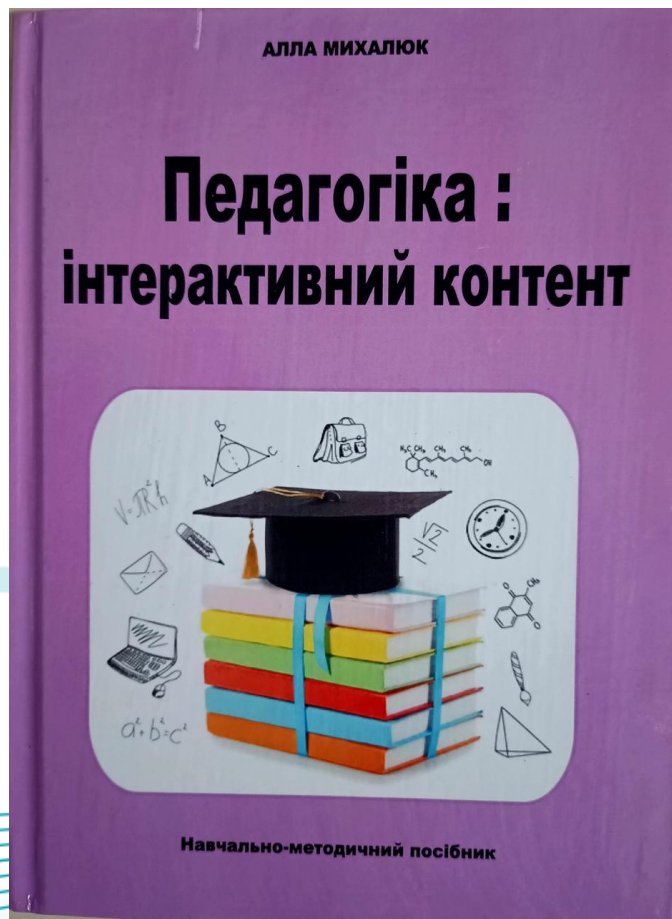
- Вакулова І.В. «Розвиток інноваційного потенціалу майбутніх учителів іноземних мов у фаховій підготовці»
- Олійник О.І. «Розвиток інноваційної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти з використанням цифрових освітніх платформ»

Магістерські роботи

- Сад А. О. «Інноваційні практики розвитку вищої освіти в Україні»
- Гоцюк Ю.А. «Формування інноваційно зорієнтованої особистості в освітньому середовищі університету»



Друкована продукція





Колективна монографія «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики»



Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. / За заг. ред. Л.Л. Хоружої. Київ: Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с. ISBN 978-617-520-825-0



УДК 378.14
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/63-1-41>

Ніколь ДМТРИЄВА,
oscid.org/0000-0001-6492-3371
аспірант кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Київ, Україна) nikolester@ukr.net

Людмила ХОРУЖА,
oscid.org/0000-0003-4405-4847
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Київ, Україна) l.khoruzha@kubg.edu.ua

НАУКОВО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНО-ЗОРІЄНТОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

У статті висвітлено науково-методологічні підходи майбутнього вчителя фізичної культури в рамках мовлення інноваційно-зорієнтованої особистості з метою особистість майбутнього вчителя фізичної культури інноваційності, що передбачає не тільки науково-освітньому середовищі закладу вищої освіти го освітнього продукту, що володіє новими якостями тання в освітній практиці. Розглянуто інноваційно культури як сукупність особистісних властивостей готовність, сформувати нові форми діяльності з сти дуктиві, а також саморозвиток та особистісний зред діяльності. Надані характеристики науково-методі но-зорієнтованої особистості майбутнього вчител даного поняття. У структурі професійно-педагогічн розвитку, феномен інноваційності виражається чед педагогічної та науково-дослідної діяльності. Сукуп процесу педагогічної освіти покладено теорію та мє ції та прийомів, які складають зміст людської ді, передбачає застосування системного, особистісного Дана методологія дозволяє побудувати процес взає вими та ресурсами.

Ключові слова: педагогічна освіта, фізичне вихов професійна підготовка.

Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 5 (359), 2023

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ТА НАВЧАННЯ

УДК 37.011.3-051:159.947.3
DOI [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5\(359\)-15-24](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-5(359)-15-24)

Желанова Вікторія В'ячеславівна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна.
v.zhelanova@kubg.edu.ua
<https://orcid.org/0000-0001-9467-1080>

Рій Юлія Володимирівна,
аспірантка кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна.
y.rii.asp@kubg.edu.ua
<https://orcid.org/0009-0008-9615-1466>

ДОСЛІДЖЕННЯ ФЕНОМЕНА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ В МІЖДИСЦИПЛІНАРНОМУ КОНТЕКСТІ

Процес глобалізації сучасного світу, інтеграція освіти України до європейського простору, трансгресивна соціокультурна реальність суспільства в XXI столітті об'єктивно зумовлюють постійне і стрімке оновлення всіх його сфер. Такий формат сучасного життя змінює вимоги до особистості вчителя у напрямі його готовності до сприйняття нових фактів, понять, їх усвідомлення та трансформації у контексті розвитку своєї ідентичності. До того ж Українське суспільство, що перебуває зараз у стані війни, характеризується високим темпом соціальних змін, зокрема трансформаціями в освіті, оскільки освіта є однією з ключових суспільних інституцій. Сучасний заклад загальної середньої освіти (далі – ЗСЗО) потребує компетентного, конкурентоспроможного педагога, який володіє психолого-педагогічною теорією, впроваджує інноваційні освітні технології, творчо підходить до виконання професійних обов'язків, здатний до самовдосконалення. Варто відзначити, що феномен самовдосконалення набуває суттєвої актуальності, оскільки саме самовдосконалення створює умови для професійного та особистісного розвитку особистості.

Відтак, беручи до уваги складність і багатоаспектність феномена самовдосконалення як важливої професійної якості сучасного педагога, а також урахування інтегрований, міждисциплінарний статус сучасної науки, вважаємо доцільним розглянути процес самовдосконалення

УДК 374.7.048.004.9
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.4010>

Козир М.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна
m.kozyr@kubg.edu.ua
ORCID ID 0000-0001-8402-2589

Сад А.,
студентка 5 курсу ОП «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»
Факультету педагогічної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна
aosad.fpo23m@kubg.edu.ua
ORCID ID 0009-0000-2576-1728

ВИКЛИКИ ТА РИЗИКИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРАКТИК У ВИЩУ ОСВІТУ УКРАЇНИ

Анотація. У статті йдеться про впровадження інноваційних практик в Україні, їх доцільність використання у вищій освіті, виклики та ризики, які спричиняють як прогрес, так і занепад вищої освіти. Авторами наголошується на необхідності впровадження інноваційних ресурсів у галузь освіти дорослих, адже саме в кризових умовах сьогодення створюються новаторські цифрові ресурси. Визначено, що метою даної статті є розкриття ефективності впровадження інноваційних практик як важливого об'єкту розвитку вищої освіти України. Завдання полягає у дослідженні інноваційних практик: виклики, союдення, доцільності застосування та уникнення ризиків, які можуть призвести до занепаду вищої освіти; осядй переваг і недоліків ресурсів ітшного інтелекту: Gamta, ChatGPT. Авторами схарактеризовано особливості поняття "інновація" та "інноваційні практики", спроби визначити критерії оцінювання їх якості.

<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-1-133-139>
<https://orcid.org/0000-0001-8433-6764>

ОЛІЙНИК Оксана

аспірантка третього року навчання Докторської школи,
Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
e-mail: o.oliiynik.asp@kubg.edu.ua

УДК 373.011.3-051:001.895].014.6:005.59(045)

БАР'ЄРИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

У статті досліджено поняття «бар'єри інноваційної діяльності вчителя закладів загальної середньої освіти» та альтернативи цієї дефініції серед вітчизняних науковців.

Розглянуто бачення події на зовнішній та внутрішній її деталізовано специфіку кожної тематичної групи.

Подано стратегічні напрямки усунення перешкод реалізації нового в педагогічній діяльності.

Запропоновано низку системних заходів, які сприяють подоланню бар'єрів інноваційної діяльності на прикладі ліцею «Educator» міста Києва.

Ключові слова: інновація; інноваційна діяльність; бар'єри здійснення інноваційної діяльності; вчитель закладів загальної середньої освіти.

Постановка проблеми, аналіз останніх досліджень та публікацій. Дуже часто нова ідея на шляху до реалізації натрапляє на різні перешкоди, які унеможливають її втілення. Однією з причин цього є різноманітні бар'єри, які стають на заваді

і діяльності вчителя. Наукова література демонструє чималу кількість напрацьованих і цієї тематики. Так, А. Артемова, І. Бех, І. Дичківська, І. Підласий, Т. Рожко-Павлишин, Г. Сиротенко, Т. Сулима, Н. Торба розглядали причини гальмування інноваційної діяльності вчителя та шляхи зміни такої ситуації. Серед зарубіжних дослідників цьому питанню увагу приділяли Е. Бос, М. Кіппіс, А. Хайем.

Метою статті є дослідження бар'єрів, які стають на заваді під час упровадження інновацій у професійну діяльність учителя, а також способи їх усунення.

Визклад основного матеріалу. Науковий дискурс нині репрезентує три модифікації світу. Перший із них хронологічно був у першій половині XX століття й мав назву SPOD. Розшифровуючи з англійських слів «steady» означає «стійкий», «predictable» – «передбачуваний», «ordinary» – «простий», «definite» – «визначений». Дійсність у такому світі більш стійка та прогнозована, відто-

УДК 378.091.12:005.342
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2024.412>

Желанова В.,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
бульвар І. Шамо, 18/2, 02094 м. Київ, Україна
v.zhelanova@kubg.edu.ua

ORCID ID 0000-0001-9467-1080

Леонтєва І.,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка,
бульвар І. Шамо, 18/2, 02094 м. Київ, Україна
i.leontieva@kubg.edu.ua

ORCID ID 0000-0002-8084-1912

ГОТОВІСТЬ ПЕДАГОГА ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: СТРУКТУРА, КРИТЕРІАЛЬНИЙ АПАРАТ, ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ

Анотація. Інноваційність не лише стоє суттєвою рисою всіх сфер сучасного суспільства, але й об'єктивно детермінує інноваційний розвиток вищої педагогічної освіти як однієї з базових сфер суспільства. Відтак питання готовності педагога до інноваційної діяльності набуває нової актуальності. Метою статті є визначення структури та структури готовності педагога до інноваційної діяльності. Проаналізовано теоретичні підходи вчених до структури такої готовності. Авторами запропоновано оцінювальний інструментарій як інтегративної характеристики та показники готовності, виокремлено рівні готовності (язвкий, середній, достатній, високий), запропоновано аврій визначення рівня сформованості готовності педагога

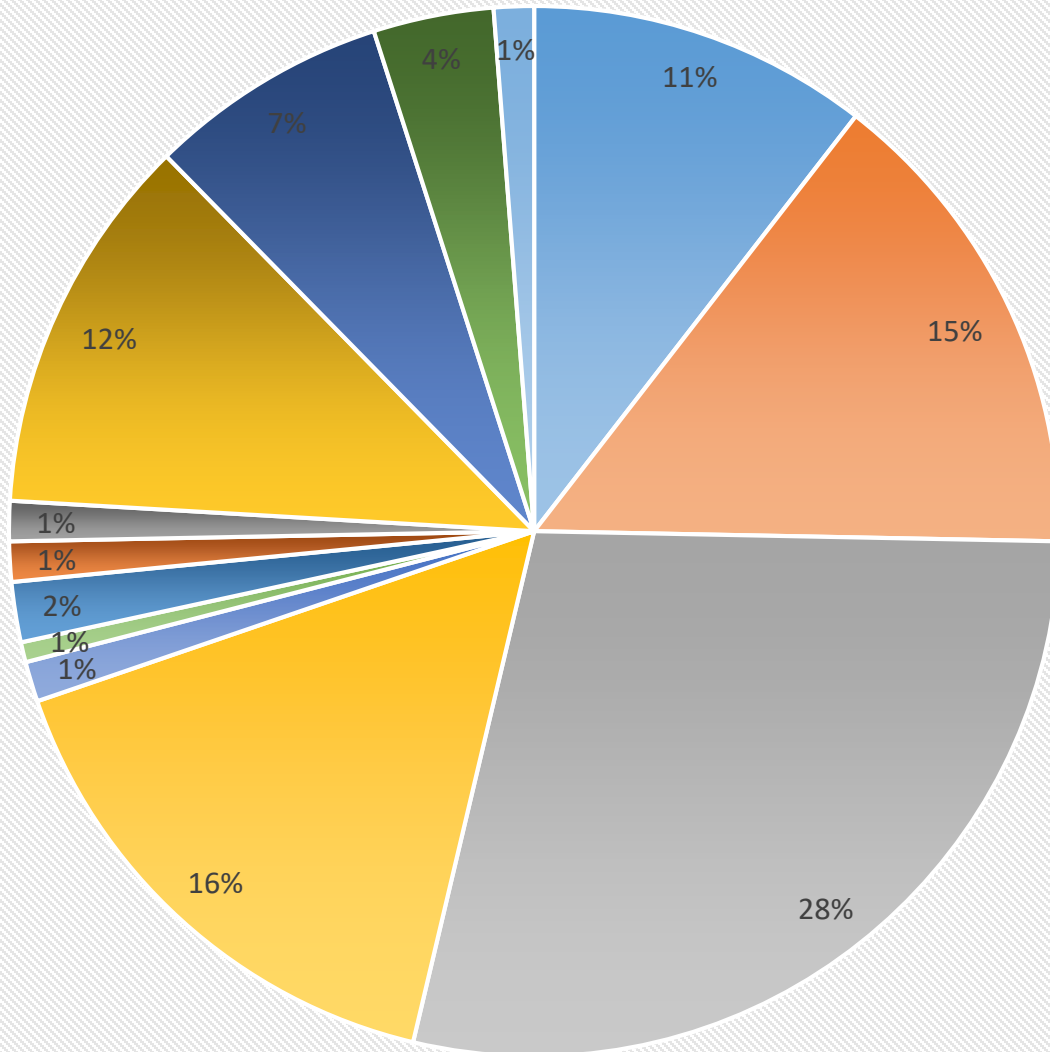
і інноваційної діяльності; діагностика готовності педагога до інноваційної діяльності;

риса Грінченка, 2024

Апробація



Публікаційна активність з проблематики інноваційності в освіті



- Всеукраїнські конференції (17)
- Міжнародні конференції (24)
- Публікації у вітчизняних виданнях (46)
- Публікації у зарубіжних наукометричних виданнях (26, з них у НМБ - 21)
- Монографії міжнародні (2)
- Монографії українські (1)
- Навчально-методичні посібники, словники (3)
- Нові ОПП (2)
- Організація міжн. конфер. (2)
- Нові РПНД (19)
- Інноваційні практики (12)
- Керівництво інновац. проектами, спільні дослідження (6)
- Підвищення кваліфікації щодо інновац. практик (2)



Київський університет
імені Бориса Грінченка

НАКАЗ

«26» 10 2023

№ 667

*Про затвердження групи
для реалізації проекту
«Розвиток кар'єрного радництва для України CARE»*

Відповідно до Грантової угоди № 24/221/2023 від 09.10.2023 р. «Розвиток кар'єрного радництва для України CARE» /«Developing Career Guidance and Counselling Education for Ukraine CARE» за фінансової підтримки Національного агентства освіти Фінляндії у період до 31.12.2025 р.

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити склад групи для реалізації проекту:

Лілія ГРИНЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор – координатор проекту;

Ольга КОТЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, декан Факультету педагогічної освіти – співкоординатор проекту;

Наталія КЛІШЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, декан Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – співкоординатор проекту;

Ольга ВИГОВСЬКА, кандидат політичних наук, завідувач НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти – менеджер проекту;

Людмила ХОРУЖА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти – учасник проекту;

Марія БРАТКО, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти – учасник проекту;

Наталія КОШАРНА, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Факультету педагогічної освіти – учасник проекту;

Лада ПЕТРИК, кандидат педагогічних наук, заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання – учасник проекту;

Міжнародний проєкт
«Розвиток кар'єрного
радництва для України
CARE» (за фінансової
підтримки
Національного
агентства освіти
Фінляндії у період до
31.12.2025 р.



Міжнародні дослідження інноваційних процесів в освіті

- **Інститут освітніх технологій Відкритого університету з Великобританії (Institute of Educational Technology at The Open University (UK))** з 2012 року щороку на своїх відкритих ресурсах публікує звіт за результатами дослідження найновіших педагогічних технологій, які були популярними в світі упродовж досліджуваного року (<http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/>), які маркує як такі, що вже впливають на освітню практику, або пропонують можливості для майбутнього.



**The Open
University**



Інноваційна педагогіка 2024



Innovating Pedagogy 2024

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Agnes Kukulska-Hulme, Alyssa Friend Wise, Tim Coughlan, Gautam Biswas, Carina Bossa, Sarah K. Burris, Koula Charitonos, Scott A. Crossley, Noel Enyedy, Rebecca Ferguson, Elizabeth FitzGerald, Mark Gaved, Christothea Herodotou, Melanie Hundley, Catherine McManney, Ole Mølvig, Emily Pendergrass, Lynn Ramey, Julia Sargent, Eileen Scanlon, Blaine E. Smith, Denise Whitelock

Open University Innovation Report 12



Pedagogy 2023

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Agnes Kukulska-Hulme, Alyssa Friend Wise, Tim Coughlan, Gautam Biswas, Carina Bossa, Sarah K. Burris, Koula Charitonos, Scott A. Crossley, Noel Enyedy, Rebecca Ferguson, Elizabeth FitzGerald, Mark Gaved, Christothea Herodotou, Melanie Hundley, Catherine McManney, Ole Mølvig, Emily Pendergrass, Lynn Ramey, Julia Sargent, Eileen Scanlon, Blaine E. Smith, Denise Whitelock



INNOVATING PEDAGOGY 2024

Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers

Agnes Kukulska-Hulme, Alyssa Friend Wise, Tim Coughlan, Gautam Biswas, Carina Bossa, Sarah K. Burris, Koula Charitonos, Scott A. Crossley, Noel Enyedy, Rebecca Ferguson, Elizabeth FitzGerald, Mark Gaved, Christothea Herodotou, Melanie Hundley, Catherine McManney, Ole Mølvig, Emily Pendergrass, Lynn Ramey, Julia Sargent, Eileen Scanlon, Blaine E. Smith, Denise Whitelock

Open University Innovation Report 13

•Спекулятивні світи

- Уявлення та проектування більш справедливого майбутнього

•Педагогіка миру

- Сприяння миробудівництву в школах і суспільстві через практики, орієнтовані на стосунки

•Педагогіка кліматичних дій

- Надання вчителям та учням можливості здійснювати значущі дії щодо зміни клімату

•Навчання в діалозі з генеративним штучним інтелектом

- Діалоговий метод навчання в режимі реального часу

•Обговорюємо етику штучного інтелекту з молоддю

- Забезпечення прав дітей та молоді, пов'язаних зі штучним інтелектом та освітою

•Мультимодальне письмо зі штучним інтелектом

- Розширення мультимодального авторства та розвиток критичної рефлексії

•Інтелектуальні підручники

- Зробити читання цікавим, «розумним» і всеосяжним

•Оцінювання через розширену реальність

- Використання занурення для демонстрації та розвитку навичок

•Занурення у мову та культуру

- Використання ігор для перенесення в минуле для отримання автентичного навчального досвіду

•Вивчення наукових моделей зсередини

- Багатий втілений досвід, підтриманий доповненою реальністю та

12/5/2024



Перспективні завдання на 2025 р.

Створення електронної платформи інноваційних практик викладання у ЗВО «EduNova»

Моніторинг результатів упровадження концептуально-прогностичної моделі інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти, визначення зовнішніх і внутрішніх факторів, що впливають на її реалізацію

Діагностика змін у готовності викладачів до інноваційної діяльності для оцінки динаміки й прогнозування подальшого інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти

Прогнозування соціального ефекту за результатами дослідження, підготовка звіту



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!