

Монографія.

1. Митник О. Я. Підготовка майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра : теорія і практика : моногр. / О. Я. Митник. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 368 с. – ISBN 978-966-634-442-0.

Анотація. У монографії викладено методологічний, теоретичний та технологічний аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до формування культури мислення молодшого школяра. Розкрито зміст, структуру, критерії та показники розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя, сформованості культури мислення молодшого школяра; зміст, структуру, критерії та показники готовності випускника ВНЗ до формування культури мислення молодшого школяра. Запропоновано модель підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра. Розкрито зміст організаційно-методичного забезпечення процесу зазначеної підготовки майбутнього вчителя під час навчання у ВНЗ, структурними компонентами якого є: мотиваційний, когнітивний та операційний. Розроблено технологію формування культури мислення молодшого школяра, у межах змістової основи зазначеної технології: методику навчання логіці у 2 – 4-х класах загальноосвітніх навчальних закладів, методику роботи над завданнями з логічним навантаженням на уроках математики, над комбінованими завданнями на уроках математики та української мови. Охарактеризовано процес перевірки ефективності професійної підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра, вимірники та показники її результативності – рівні розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя та рівні сформованості готовності випускників ВНЗ до формування культури мислення молодшого школяра; рекомендації для викладачів системи вищої та післядипломної педагогічної освіти, керівників загальноосвітніх навчальних закладів, методистів науково-методичних центрів щодо впровадження технології формування культури мислення молодшого школяра у навчально-виховний процес початкової школи. Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів, магістрантів вищих педагогічних навчальних закладів, учителів.

Зміст

Вступ.....	
..5	
Розділ 1. Проблема професійної підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра в педагогічній теорії та практиці.....	11
1.1. Стан розробленості проблеми у філософській, психологічній та педагогічній літературі.....	12
1.2. Характеристика базових понять дослідження: «культура», «культура мислення», «інтелектуальна культура»,	

«інтелект»,	«інтелектуальний
розвиток».....	27
1.3. Структура, зміст, критерії та показники сформованості культури мислення	молодшого
школяра.....	39
1.4. Структура, зміст, критерії та показники розвитку інтелектуальної культури майбутнього вчителя – чинника формування культури мислення	молодшого
школяра.....	61
1.5. Структура, зміст, критерії та показники готовності майбутнього вчителя до формування культури мислення	молодшого
школяра.....	80
Висновки до	першого
розділу.....	88
Розділ 2. Модель експериментальної системи підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення	
молодшого	
школяра.....	92
2.1. Концептуальні засади та модель підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення	молодшого
школяра.....	93
2.2. Мотиваційно-ціннісне ставлення майбутнього вчителя до педагогічної діяльності, спрямованої на формування культури мислення	молодшого
школяра.....	111
2.3. Когнітивні засади процесу формування культури мислення	
молодшого	
школяра.....	117
2.4. Операційні засади процесу формування культури мислення	
молодшого	
школяра.....	189
Висновки до	другого
розділу.....	203
Розділ 3. Впровадження у процес професійної підготовки теорії та технології формування культури мислення	
молодшого	
школяра.....	205
3.1. Характеристика понять «педагогічна технологія», «технологія формування культури мислення	молодшого
школяра».....	206
3.2. Концептуальна основа технологій та її впровадження у зміст професійної	
підготовки.....	213
3.3. Змістова та процесуальна основи технології та їх впровадження	
у процес	професійної

підготовки.....	222		
3.4. Діагностична основа технології та її впровадження у зміст професійної			
підготовки.....	247		
3.5. Набуття досвіду формування культури мислення молодшого школяра в процесі вивчення спецкурсу «Формування культури мислення молодшого школяра: теорія і технологія».....	252		
Висновки	до		третього
розділу.....	269		
Розділ 4. Ефективність експериментальної системи підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра.....	272		
4.1. Динаміка готовності майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого школяра.....	273		
4.2. Рекомендації педагогічним працівникам системи вищої педагогічної та післядипломної освіти щодо впровадження технології формування культури мислення молодшого школяра.....	308		
Висновки	до		четвертого
розділу.....	312		
Висновки.....			3
14			
Список використаних джерел.....	318		
Додатки.....			34
7			

2. Панченко П. П. Лиха коса Голодомору : 1932-1933 : моногр. / Панченко П. П., Огнев'юк В. О., Левітас Ф. Л. та ін. – К. : Україна, 2008. – 432 с. – ISBN 978-966-524-312-0.

Анотація. У монографічному узагальненні в контексті новаторських осмислень, нових підходів, на основі широкого кола емпіричних джерел висвітлюються питання трагедійного явища – голодомору в Україні на початку 30-х років. Відтворюються реальності геноцидної згубної політики, зокрема, центральної влади стосовно селянства України, найчисельнішого в тогочасні населення, мученицької гибкості його. В якості посібника – при читанні історії України в загальноосвітніх школах, вищих та інших навчальних закладах. Вперше висвітлюються такі проблеми, як медико-соціальні аспекти голодомору, релігії і церкви до і після голодомору, реагування на вказані процеси країни світової цивілізації, як щемне геноцидне явище.

3. Панченко П. П. Смертю смерть подолали : моногр. / Панченко П. П. (гол. редкол.). – К. : Україна, 2009. – 352 с. – ISBN-966-524-124-9.

Анотація. Висвітлюються питання проблеми голодомору 1932-1933 років в історичному просторі України, показані причини і наслідки голодоліття. Акцентується увага на тому, що голод є породженням тоталітарної держави, розкривається етнонаціональний аспект голодомору. Йдеться про громадські об'єднання, державу в період голодоліття як централізованого так і її регіональних механізмів. Показується чорнокрилість голодомору над Поділлям, Слобожанщиною, Півднем України, висвітлюються спогади очевидців. Контекст змісту монографічного узагальнення базується на переконливій документальній основі, а також доповнюється цілою низкою ілюстрацій, цитатами розмаїтих джерельних матеріалів.