

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням ННЦ розвитку
персоналу та лідерства
від «7» січня 2026 р. (протокол № 1)

**ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
науково-педагогічних працівників**

**Травмо-інформована педагогіка: взаємодія учасників освітнього процесу з
урахування впливу травматичних подій**

1.1. Загальна інформація		
Повна назва структурного підрозділу Університету	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Вид підвищення кваліфікації	Дидактичний модуль	
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (30 год)	
Форма підвищення кваліфікації	Наживо	
Місце виконання програми підвищення кваліфікації	Навчальний корпус № 1 (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б)	
Кількість учасників у групі:	- мінімальна	20
	- максимальна	40
Мова(и) викладання	українська	
Тип документа про підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації	
Посилання на вебсайт, де розміщено опис програми підвищення кваліфікації	https://kubg.edu.ua/struktura/pidrozdi li/nmts-rozvytku-kultury-liderstva/osnovni-napriamy-dialnosti.html	
1.2. Мета програми підвищення кваліфікації		
Удосконалення дидактичної компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти шляхом опанування принципів травмо-інформованої педагогіки; розвиток здатності проектувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням впливу травматичного досвіду та тривалого стресу на навчальну діяльність; формування навичок створення безпечного, підтримувального освітнього середовища, застосування адаптивних методів навчання та ефективної педагогічної взаємодії в умовах воєнного стану		
1.3. Характеристика програми підвищення кваліфікації		
Зміст програми	<p>Тема 1. Ресурсний стан викладача як умова ефективної професійної діяльності</p> <p>1.1. Психологічна стійкість викладача в умовах хронічного стресу та невизначеності</p> <p>1.2. Модель ресурсності BASIC Ph у контексті професійної діяльності викладача</p> <p>1.3. Практики підтримки та відновлення власного ресурсного стану</p> <p>1.4. «Ресурсна валіза» педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти</p> <p>Тема 2. Поняття психологічної травми та засади травмо-інформованої педагогіки</p> <p>2.1. Реакції на гострий і хронічний стрес: педагогічний вимір підтримки</p> <p>2.2. Прояви стресу та травматичного досвіду у студентської молоді та дорослих</p>	

	<p>2.3. Основи першої психологічної допомоги в освітньому середовищі</p> <p>2.4. Роль викладача у взаємодії з особами, що переживають травматичний досвід. Базові принципи травмо-інформованої педагогіки</p> <p>Тема 3. Педагогічна взаємодія зі здобувачами освіти з урахуванням впливу травматичного досвіду</p> <p>3.1. Теорія прив'язаності та формування безпечного освітнього простору в закладі вищої освіти</p> <p>3.2. Розуміння потреб і поведінкових проявів студентської молоді. Позитивне педагогічне ставлення як основа ефективної взаємодії</p> <p>Тема 4. Інструменти для роботи з травмою і методи саморегуляції.</p> <p>4.1. Емоційні процеси, стрес і травматичний досвід у контексті навчальної діяльності</p> <p>4.2. Методи саморегуляції та стабілізації психоемоційного стану викладача і здобувачів освіти</p> <p>4.3. Тілесно-орієнтовані практики як ресурс підтримки у роботі з гострим стресом</p> <p>Тема 5. Проектування індивідуальних стратегій професійної діяльності</p> <p>5.1. «Дорожня карта» індивідуальних стратегій подальшої професійної діяльності науково-педагогічних працівників</p> <p>5.2. Індивідуальний план підтримки та розвитку ресурсного потенціалу викладача</p>
Розподіл годин за видами діяльності	<p>Аудиторна робота: 16 год</p> <p>Самостійна робота: 12 год</p> <p>Контрольні заходи та підсумкова атестація: 2</p>
Оцінювання та атестація	Атестація (зараховано / незараховано)
1.4. Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	
<p>Загальні:</p> <p>ЗК.01. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності</p> <p>ЗК.08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності</p> <p>ЗК.09. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>Професійні (відповідно до Профілю викладача Університету):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексне вирішення проблем, пов'язаних із організацією освітнього процесу в умовах стресу, невизначеності та впливу травматичних подій, з урахуванням психоемоційного стану учасників освітнього процесу та проектування індивідуальних стратегій підтримки й розвитку професійного та ресурсного потенціалу - взаємодія з людьми, зокрема зі здобувачами освіти та колегами, на засадах поваги, підтримки, психологічної безпеки та принципів травмо-інформованої педагогіки - володіння комунікативними навичками, здатність до активного слухання, конструктивного діалогу, надання підтримки та прояву емпатії в освітній і професійній діяльності - здатність генерувати нові ідеї у воєнний час, адаптувати освітні підходи до змінних умов, потреб здобувачів освіти та викликів освітнього середовища - здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності, зокрема методи саморегуляції, підтримки ресурсного стану, створення безпечного освітнього простору, інтегрувати принципи травмо-інформованого підходу в планування, реалізацію та оцінювання освітніх впливів 	

1.5. Результати навчання	
<ul style="list-style-type: none"> - поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання з урахуванням психоемоційного стану учасників освітнього процесу та принципів створення безпечного освітнього середовища - професійне самовдосконалення на основі рефлексії власної педагогічної діяльності, актуалізації внутрішніх ресурсів і проєктування індивідуальної траєкторії професійного розвитку - вміння працювати у команді в освітньому середовищі на засадах партнерства, взаємопідтримки та відповідального лідерства - поглиблення знань з психологічних особливостей реакції людей різних вікових категорій, зокрема проявів стресу та наслідків травматичних подій, що впливають на навчальну й професійну діяльність - формування та удосконалення компетентностей, необхідних для відновлення ментального здоров'я, оволодіння знаннями і практичними навичками саморегуляції 	
1.6. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Хмелева-Токарева Ольга Василівна, завідувачка НМЦ практичної психології і соціальної роботи Інституту післядипломної освіти Хома Ірина Михайлівна, старший викладач кафедри освітнього лідерства Інституту післядипломної освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Тренінгова аудиторія, інтерактивна дошка, фліпчарт, канцтовари, папір для групової роботи (А3, А4)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційно-навчальні матеріали, презентація

Завідувач ННЦ розвитку персоналу та лідерства

 Світлана ВАСИЛЕНКО

Погоджено:

Проректор з наукової роботи
та міжнародної діяльності



Наталія ВІННИКОВА