



ЗВІТ

В. О. РЕКТОРА
КИЇВСЬКОГО СТОЛИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ТУРУНЦЕВА
ОЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА

за 2024 рік

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| ВСТУП..... | 5 |
| РОЗДІЛ 1. Місце Університету Грінченка в системі столичної освіти, науково-освітньому просторі України та світу. Реалізація стратегії відкритості | 8 |
| 1.1. З Києвом і для Києва..... | 8 |
| 1.2. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах..... | 25 |
| РОЗДІЛ 2. Корпоративна культура Університету Грінченка, розвиток персоналу та робота із працівниками в умовах воєнного стану..... | 55 |
| 2.1. Аналіз кадрового потенціалу Університету..... | 55 |
| 2.2. Стимулювання працівників як шлях до підвищення мотивації..... | 58 |
| 2.3. Адаптація новопризначених працівників Університету..... | 60 |
| 2.4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників..... | 64 |
| 2.5. Примноження традицій Університету, втілення корпоративних цінностей..... | 68 |
| РОЗДІЛ 3. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодії зі студентським самоврядуванням, мистецтво та студентський спорт в умовах воєнного стану..... | 70 |
| 3.1. Зв'язок соціально-гуманітарних заходів із майбутньою професійною діяльністю студентів..... | 70 |
| 3.2. Розвиток лідерських якостей студентів та можливості їхнього саморозвитку..... | 73 |
| 3.3. Підтримка патріотизму, розвиток українськомовного середовища Університету..... | 75 |
| 3.4. Благодійність та волонтерство в Університеті..... | 77 |
| 3.5. Досягнення в мистецтві..... | 81 |
| 3.6. Спортивні результати..... | 85 |
| 3.7. Соціальний захист студентів..... | 87 |

| | |
|--|-----|
| РОЗДІЛ 4. Забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану..... | 91 |
| 4.1. Підсумки вступної кампанії..... | 91 |
| 4.2. Контингент здобувачів освіти..... | 99 |
| 4.3. Моніторинг якості надання освітніх послуг..... | 109 |
| 4.4. Результати атестації здобувачів освіти..... | 118 |
| 4.5. Цифровізація освітнього процесу..... | 121 |
| 4.6. Практика і працевлаштування..... | 130 |
| 4.7. Акредитація та ліцензування..... | 133 |
| 4.8. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу..... | 140 |
| РОЗДІЛ 5. Наукові дослідження, інновації, публікаційна активність, наукометрія та розвиток культури академічної доброчесності в Університеті..... | 143 |
| 5.1. Інновації..... | 143 |
| 5.2. Наукові дослідження, публікаційна активність та наукометрія..... | 148 |
| 5.3. Підготовка кадрів вищої кваліфікації..... | 163 |
| 5.4. Наукова робота здобувачів вищої освіти..... | 166 |
| 5.5. Наукові періодичні видання Університету..... | 171 |
| 5.6. Академічна доброчесність..... | 173 |
| РОЗДІЛ 6. Інтернаціоналізація в умовах воєнного стану..... | 176 |
| 6.1. Налагодження та розвиток міжнародної співпраці..... | 176 |
| 6.2. Міжнародні грантові проекти та програми..... | 178 |
| 6.3. Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників..... | 183 |
| РОЗДІЛ 7. Розвиток інфраструктури та фінансово-господарської діяльності Університету..... | 188 |
| 7.1. Управління фінансами, функціонуванням та розвитком інфраструктури..... | 188 |
| 7.2. Розвиток ІТ-інфраструктури Університету..... | 198 |
| 7.3. Управління розвитком бібліотеки..... | 205 |
| 7.4. Управління видавничою діяльністю..... | 209 |

| | |
|--|------------|
| 7.5. Проведення ремонтних та ремонтно-відновлювальних робіт у навчальних приміщеннях та інших корпусах Університету..... | 213 |
| РОЗДІЛ 8. Управлінсько-організаційна робота в Університеті, забезпечення функціонування та розвитку..... | 228 |
| 8.1. Антикорупційна діяльність Університету..... | 235 |
| 8.2. Діяльність Вченої ради Університету..... | 236 |
| 8.3. Діяльність ректорату Університету..... | 240 |
| 8.4. Договірна та претензійно-позовна робота..... | 243 |
| 8.5. Публічні закупівлі..... | 246 |
| 8.6. Управління документообігом в Університеті..... | 250 |
| 8.7. Питання цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки..... | 255 |
| 8.8. Ефективність використання майнового комплексу Університету..... | 260 |
| ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2025 РІК..... | 267 |

ВСТУП

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка утворено шляхом реорганізації Київського університету імені Бориса Грінченка та Муніципального закладу вищої освіти «Київська академія мистецтв» на підставі рішення Київської міської ради від 23 червня 2022 року № 4754/4795 «Про реорганізацію Муніципального закладу вищої освіти «Київська академія мистецтв» та Київського університету імені Бориса Грінченка шляхом злиття та утворення Київського столичного університету імені Бориса Грінченка».

Університет є правонаступником Київського університету імені Бориса Грінченка, Муніципального закладу вищої освіти «Київська академія мистецтв», Київського міського педагогічного університету імені Б.Д. Грінченка, Київського міжрегіонального інституту вдосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, Київського міського педагогічного коледжу, Педагогічного коледжу Головного управління освіти і науки Київської міської державної адміністрації при Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Київського педагогічного коледжу імені К.Д. Ушинського, Київського міського інституту вдосконалення вчителів, Педагогічної школи, Педагогічного технікуму імені Б. Грінченка, Київських вищих трирічних педагогічних курсів імені Б. Грінченка, Київської педагогічної школи імені Б. Грінченка, Київської української учительської семінарії імені Б. Грінченка, Київської церковно-учительської школи.

Університет є юридичною особою публічного права, що створена у формі комунальної установи та діє згідно з виданою ліцензією як багатогалузевий заклад вищої освіти, що здійснює інноваційну діяльність за різними ступенями вищої освіти, зокрема доктора філософії, та реалізує програми післядипломної освіти, фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науковим і методичним центром, має розвинену інфраструктуру навчальних, наукових, науково-методичних та

інших підрозділів, сприяє поширенню наукових знань і провадить культурно-просвітницьку діяльність.

Основним видом економічної діяльності Університету Грінченка є вища освіта (85.42). Університет здійснює освітню діяльність за такими напрямками: загальна середня освіта (85.31), фахова передвища освіта (85.41), освіта у сфері спорту та відпочинку (85.51), освіта у сфері культури (85.52), інші види освіти (85.59), дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук (72.20).

Заклад освіти заснований на власності територіальної громади міста Києва та підпорядкований Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Університет визначено критично важливим для функціонування економіки та забезпечення життєдіяльності населення в особливий період відповідно до розпорядження Київської міської військової адміністрації від 04 вересня 2024 року № 1024 «Про відповідність критеріям та визначення Київського столичного університету імені Бориса Грінченка таким, що є критично важливим для функціонування економіки та забезпечення життєдіяльності населення територіальної громади міста Києва в особливий період».

Заклад вищої освіти, як неприбуткову організацію, включено до Реєстру неприбуткових установ та організацій, що визначено рішенням, виданим Головним управлінням Державної податкової служби в м. Києві від 26 грудня 2023 року № 2426594600017.

Попри надскладні умови – жорстоку російсько-українську війну – наш заклад зберігає свій статус, рейтингові позиції, демонструє динаміку розвитку. Наразі Університет системно модернізується шляхом оновлення та покращення матеріально-технічної бази, застосування сучасних цифрових технологій, модульного навчального середовища, формування потужного науково-методичного супроводу освітнього процесу.

Освітній процес в Університеті забезпечують **13 факультетів**: Факультет економіки та управління, Факультет журналістики, Факультет здоров'я,

фізичного виховання і спорту, Факультет інформаційних технологій та математики, Факультет музичного мистецтва і хореографії, Факультет образотворчого мистецтва і дизайну, Факультет педагогічної освіти, Факультет права та міжнародних відносин, Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, Факультет романо-германської філології, Факультет суспільно-гуманітарних наук, Факультет східних мов, Факультет української філології, культури і мистецтва, а також **Інститут післядипломної освіти, Фаховий коледж «Універсум», Докторська школа.**

Кампус Університету складається з **5 корпусів** та має **розвинену інфраструктуру**: сучасну бібліотеку з філіями в корпусах; спортивні комплекси з басейном, тренажерними та спортивними залами; понад 90 SMART-аудиторій; Цифровий хаб інноваційних рішень; навчальний кіберполігон; Wi-Fi зони; телестудію та пресцентр; концертні та хореографічні зали; гуртожитки; практичні центри, лабораторії та майстерні; ресурсний центр підтримки студентів з інвалідністю.

Університет, як і в попередні роки, пропонує відмінне поєднання багаторічних освітніх традицій і сучасного інноваційного підходу в підготовці конкурентоспроможних фахівців за міжнародними стандартами. Місія Університету – служити людині, громаді, суспільству.

РОЗДІЛ 1.

МІСЦЕ УНІВЕРСИТЕТУ ГРІНЧЕНКА В СИСТЕМІ СТОЛИЧНОЇ ОСВІТИ, НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ ТА СВІТУ. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ ВІДКРИТОСТІ

1.1. З Києвом і для Києва

Університет засновано територіальною громадою Києва, що визначає служіння місту одним з найважливіших пріоритетів нашого закладу як науково-методичного центру системи столичної освіти. У цьому контексті важливу роль відіграє Інститут післядипломної освіти (далі – ІПО) Університету.

ІПО – це заклад освіти, у якому перетинаються та взаємодіють педагогічна наука, педагогічна практика та освітня політика держави. Напрями діяльності ІПО спрямовано на підвищення кваліфікації вчителів, упровадження та супровід педагогічних інновацій, створення й реалізацію освітніх проєктів та програм, підготовку педагогів до діяльності в умовах суспільних викликів, проведення методичних консультацій, конкурсів педагогічної майстерності, експертизи програм та підручників, психологічного супроводу діяльності практичних психологів, підготовку педагогів до діяльності в умовах реформи, проведення учнівських олімпіад та конкурсів тощо.

2024 року діяльність ІПО була спрямована на виконання завдань комплексної міської цільової програми «Освіта Києва. 2024-2025 роки», оперативних завдань Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації). Усі заходи ІПО враховували виклики, що виникали перед учасниками освітнього процесу в системі дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти через повномасштабне вторгнення росії в Україну.

Протягом звітного періоду науково-педагогічними (НПП) та педагогічними працівниками ІПО здійснено роботу за такими напрямками.

Професійний розвиток педагогічних працівників та керівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-

технічної освіти м. Києва за очною, змішаною та дистанційною формами навчання. Пріоритетним напрямом діяльності ІПО 2024 року став розвиток динамічної інноваційної моделі професійного розвитку педагогічних працівників, яка враховувала професійні запити й потреби понад 32 000 педагогів закладів освіти столиці та виклики воєнного часу. Модель професійного розвитку передбачала навчання педагогів без відриву від їхньої основної діяльності та охоплювала ряд програм, що постійно оновлювалися відповідно до запитів педагогів та викликів сьогодення:

– *тренінгова програма (безпосередньо в закладі освіти) «Психологічний супровід діяльності педагога в умовах воєнного стану»* забезпечувала психологічну підтримку діяльності педагога в умовах війни. Заклад освіти замовляв у зручний для себе час тренінг, якого педагоги потребували саме зараз. Перелік тренінгів розміщений на сайті ІПО у розділі [«Психологічний супровід освітнього процесу»](#), з-поміж них: «Відновлення та збереження внутрішнього ресурсу педагога в період війни»; «Навчання під час війни: підтримка ментального здоров'я дітей та педагогів»; «Антистресові технології в педагогічній діяльності»; «Виявлення тривожності в дітей молодшого та середнього шкільного віку»; «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами»; «КОДи життєстійкості»; «Абетка стресостійкості. Психологічне розвантаження педагога»; «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»; «Психологічна травма. Шлях до видужування»; «Профілактика емоційного та професійного вигорання педагогів». 2024 року в програмі взяли участь 7 055 педагогів.



Кількість педагогів, які навчалися за програмою «Психологічний супровід діяльності педагога в умовах воєнного стану»

– програма розвитку фахових компетентностей (очне навчання безпосередньо в закладі освіти). На запити педагогів та адміністрації закладу освіти в зручний для них час проводилися тренінги, семінари, майстер-класи для всього педагогічного колективу або його частини. Програма передбачала вдосконалення професійної майстерності педагогів у фаховій сфері діяльності. Протягом року в програмі взяли участь 5 490 осіб;

– дистанційна програма підвищення кваліфікації «365x24x7» передбачала самостійний вибір педагогами змісту дистанційного навчання та пропонувала для вибору педагогам понад 560 навчальних модулів. Педагог обирав навчальний модуль, а після його успішного опрацювання отримував електронний сертифікат. Ця програма дала можливість вибору змісту й часу підвищення кваліфікації, дозволила самостійно вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію. Протягом року в програмі взяли участь 17 076 педагогів;



Кількість педагогів, які навчалися за дистанційною програмою «24x7x365»

– дистанційна онлайн-програма «Безперервна підтримка професійної діяльності педагога». Відповіді на актуальні освітянські проблеми, які потребували термінового вирішення, надавалися на щотижневих вебінарах. Тематика оновлювалася щомісяця та оприлюднювалася на сайті в розділі [«Вебінари»](#). Протягом року в програмі взяли участь 2 350 педагогів;

– програма розвитку персоналу закладу освіти. На замовлення адміністрації закладу освіти відбувалося вивчення запитів педагогів, формувалася та реалізовувалася індивідуальна для кожного закладу освіти програма підвищення кваліфікації з урахуванням стратегії розвитку закладу освіти. Ця програма оптимально поєднувала потреби закладу освіти та запити педагогів. Упродовж року в програмі взяли участь 779 педагогів;

– програма «Підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України»» успішно реалізована завдяки партнерству із Медичним центром Національної гвардії України, командуванням підготовки сухопутних військ Збройних Сил України, навчальним центром військової частини. Практичні навички, які вкрай необхідні для викладання предмета «Захист України», педагоги змогли набути завдяки висококваліфікованим фахівцям на навчальній базі військової частини Збройних Сил України;

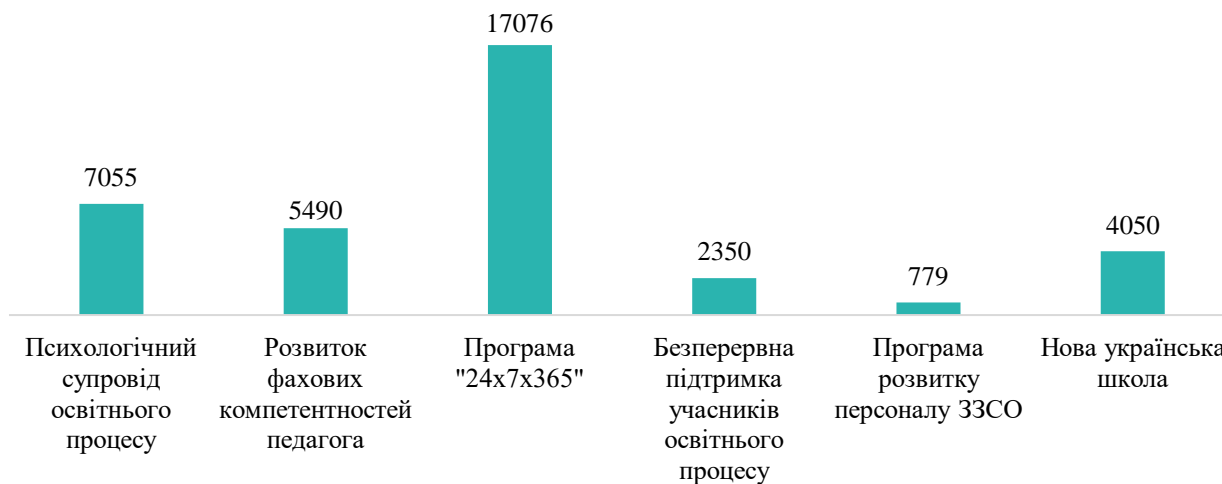
– програма «Педагогічна майстерність» для педагогів, які не мають педагогічної освіти, передбачала опанування кращими педагогічними практиками та психологією освітнього процесу. Програма спрямована на розв’язання проблеми кадрового дефіциту в закладах освіти.

Отже, кожен київський педагог самостійно реалізовував своє право на підвищення кваліфікації та обирав форми й зміст навчання у вільний від роботи час. Про ефективність та необхідність такої моделі для професійного розвитку педагогів свідчить динаміка її учасників: 2020 рік – 19 000 осіб, 2021 рік – 28 000 осіб, 2022 рік – 31 000 осіб, 2023 рік – 32 300 осіб, 2024 рік – 32 950 осіб.



Описана вище модель забезпечує не тільки професійний розвиток педагогів відповідно до їх запитів, державної політики в галузі освіти та викликів воєнного часу, а й надає змогу керівникам закладів освіти не знижувати якість освіти учнів шляхом нерівноцінних заміन уроків та зекономити кошти, які потрібно було би витратити на такі заміни. Підвищення кваліфікації за іншою моделлю потребує заміни уроків педагога (мінімум 3 дні) та знижує можливість його професійного розвитку. Отже, економія коштів для бюджету м. Києва становить понад 45 000 000 грн на рік (30 000 педагогів (мінімальна кількість

слухачів ІПО) x 12 годин (3 робочі дні по 4 уроки) x вартість уроку = понад 45 000 000 грн на рік).



Кількість педагогів, які навчалися за програмами підвищення кваліфікації 2024 року

Психологічний супровід педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти; надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

З огляду на особливі вимоги до діяльності закладів освіти в умовах воєнного стану безумовно важливою стала робота з відновлення та збереження ментального здоров'я педагогів та учнів, постійна психологічна підтримка педагогічної діяльності освітян. Цей напрям роботи реалізувався через такі програми:

– *програма психоемоційного відновлення керівників закладів освіти «Будьмо здорові»* передбачала участь керівників закладів освіти в майстер-класах, які допомагали їм відновитися. Програма реалізовувалась під час шкільних канікул. У цій Програмі взяли участь понад 400 управлінців ЗДО, ЗЗСО, ПНЗ;

– *програма «Навчання під час війни: психологічна підтримка педагогів, учнів, батьків»* передбачала навчання педагогів технікам психологічної допомоги собі, учням та батькам. У Програмі взяли участь близько 2 000 педагогів із 48 закладів освіти;

– програма *«Відновлення та збереження внутрішнього ресурсу педагогів в умовах війни»* охоплювала мотиваційно-відновлювальні тренінги за методиками М. Еріксона. У цій Програмі взяли участь близько 1 500 педагогів;

– програма *«Формування навичок життєстійкості, самопомоги та допомоги ближньому у стресових ситуаціях»* (спільно з Центром стресостійкості, за протоколом Ізраїльської коаліції по роботі з травмою) дала змогу педагогам здобути необхідні компетентності щодо надання собі першої психологічної допомоги. Цю Програму 2024 року опанували близько 500 педагогів закладів освіти;

– програма *«Превенція суїциду в громадах»* передбачала навчання практичних психологів для проведення профілактичної роботи запобігання суїцидів. Цю Програму 2024 року пройшли близько 47 педагогів закладів освіти;

– програма *«Супервізія для практичних психологів закладів освіти»* передбачала моніторинг та супровід діяльності шкільних психологів. Програму 2024 року опанували близько 55 педагогів закладів освіти;

– програма *«Індивідуальні психологічні консультації»* передбачала надання індивідуальної психологічної допомоги педагогам, учням, батькам, які постраждали у військових конфліктах, психологічний супровід дітей із сімей учасників бойових дій, допомогу дітям та сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах. За рік психологи ІПО надали консультації для 147 осіб;

– програма *«Соціально-педагогічні консультації»* передбачала надання соціально-педагогічної допомоги дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах та дітям і сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах. За рік психологи ІПО надали консультації для 96 осіб.

Підготовка педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти до впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7-х та 8-х класах. Протягом року ІПО здійснював підготовку педагогів до реалізації реформи Нової української школи. Розроблено освітні програми підвищення кваліфікації педагогів, які розпочали роботу в 7-х класах та пілотних 8-х класах за Державним стандартом базової середньої освіти. Протягом 2024

року навчання пройшли 4 050 педагогів. Також для підготовки вчителів, які будуть працювати у 8-х та пілотних 9-х класах, відібрано та підготовлено 65 тренерів, що проведуть відповідне навчання до початку 2025/2026 н.р.



Кількість педагогів, які навчалися за програмами НУШ

Науково-методичний супровід освітнього процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану насамперед визначався необхідністю оперативного реагування на актуальні проблеми педагогів і закладів освіти. Для цього працівниками ІПО здійснювалися індивідуальні консультації, розроблялися організаційні моделі освітнього процесу та освітніх заходів, узагальнювалися успішні педагогічні практики, створювалися та удосконалювалися навчальні програми, посібники, навчальні плани тощо.

Зокрема, варто виокремити заходи до Дня української писемності:

– *мовознавчі перегони*, перемогу в яких виборювали учні 9-11 класів закладів загальної середньої освіти з багатьох областей України: Вінницької, Волинської, Дніпропетровської, Донецької, Закарпатської, Запорізької, Київської, Кіровоградської, Луганської, Львівської, Одеської, Сумської, Хмельницької, Харківської, Херсонської, Чернівецької, Черкаської. До виконання різнорівневих тестових завдань, які стосувалися лексикології, фонетики, граматики, правопису, пунктуації та культури мовлення, долучилися 564 учасники. Результати тестування подано в таблиці [«Мознавчі перегони для учнів з нагоди Дня української писемності та мови»](#), розміщеній на вебсайті ІПО;

– *віртуальний кластер «Єдина мова – нація єдина»*. У заході з нагоди відзначення Дня української писемності та мови взяли участь учні 10-11 класів

зкладів загальної середньої освіти (26 осіб із Києва, Київської області та інших областей України). З результатами кластера можна ознайомитися за хештегами: [#ЄдинаМоваНаціяЄдина](#); [#BorysGrinchenkoKyivMetropolitanUniversity](#); [#Інститут_післядипломної_освіти](#); [#Кафедра_мовно-літературної_освіти](#);

– *онлайн-флешмоб «Мова творить націю»*. До участі запрошувалися всі охочі, небайдужі до рідного слова. В онлайн-флешмобі взяли участь 17 учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти з Києва, Київської області та інших областей України. Найкращі матеріали розміщено на сторінці кафедри мовно-літературної освіти в соціальній мережі [«Фейсбук»](#);

– *конкурс лінгвістичних загадок «Писемність – це мистецтво перетворювати думки на вічність»*. У конкурсі взяли участь 37 учнів 5-9 класів ЗЗСО з Києва, Київської області та інших областей України. Найцікавіші роботи розміщено на сайті кафедри мовно-літературної освіти в розділі [«Новини»](#);

– *калейдоскоп учнівських проєктів «Мовні традиції моєї родини»*. У заході взяло участь 8 учнів 5-11 класів ЗЗСО з Києва й Київської області. Найкращі проєкти розміщено на сторінці кафедри мовно-літературної освіти в соціальній мережі [«Фейсбук»](#).

Розроблення та реалізація міських освітніх проєктів. Персонал ІПО долучався до створення та реалізації міських освітніх проєктів, ініційованих Департаментом освіти і науки виконавчим органом Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації). Зокрема, варто виокремити участь у таких проєктах: «Школа управлінської майстерності», «Освітні діалоги», «Ментальна варта», «Школа майбутнього керівника закладу освіти».

Підготовка та проведення загальноміських освітніх форумів. Працівники ІПО виявили високий рівень організаційної культури в процесі організації міських форумів «Інноваційна діяльність закладів освіти в умовах війни», «Ментальна варта: психосоціальна підтримка в системі освіти Києва», «Серпневий форум освітян столиці».

Супровід дослідно-експериментальної діяльності закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Науково-дослідною лабораторією

експериментальної педагогіки та педагогічних інновацій ІПО (далі – НДЛ) упродовж 2024 року організовано й проведено 5 засідань Експертної комісії з дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня, за результатами яких видано 4 накази Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).



Супровід дослідно-експериментальної діяльності закладів освіти

НДЛ упродовж 2024 року супроводжувала перебіг 17 експериментальних досліджень регіонального рівня в 56 закладах освіти, з яких 55 – заклади загальної середньої освіти та 1 – заклад дошкільної освіти.

Протягом 2024 року започатковано 9 нових експериментальних досліджень регіонального рівня (у 28 закладах освіти, де 27 – заклади загальної середньої освіти та 1 – заклад дошкільної освіти), продовжено 3 експериментальних дослідження (у 3 закладах), завершено 9 дослідно-експериментальних робіт у 42 закладах загальної середньої освіти.

Науковими керівниками 11 експериментальних досліджень регіонального рівня є 3 працівники ІПО. Ще 2 працівники ІПО є науковими консультантами 3 експериментальних досліджень, одне з яких – всеукраїнського рівня.

Також науковими керівниками у 2 експериментальних дослідженнях регіонального рівня були науково-педагогічні працівники інших структурних підрозділів Університету Грінченка.

Розроблення методичних рекомендацій для керівників, педагогів, практичних психологів, учнів, батьків щодо їхньої діяльності в умовах

війни. Розроблення методичних рекомендацій – один із важливих видів діяльності кожного працівника ІПО. Усі структурні підрозділи загалом успішно виконують таку роботу. Окремо варто відзначити видання чергового Порадника V. «Інноваційні рішення в закладах загальної середньої освіти Києва в умовах воєнного стану», до створення якого долучилися всі структурні підрозділи ІПО.

Проведення учнівських олімпіад, конкурсів та конкурсів педагогічної майстерності. Протягом 2024 року працівниками ІПО проведено інтелектуальні змагання для **56 017 учнів** закладів освіти м. Києва:

– II, III, IV етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад в очному і дистанційному форматі з 21 навчального предмета. Загальна кількість учасників – 41 518 учнів закладів загальної середньої освіти.

– II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад відбувся з 18 навчальних предметів. Олімпіади проводились у дистанційному форматі: з української мови і літератури, англійської мови, іспанської мови, німецької мови, французької мови, історії, правознавства, інформатики, інформаційних технологій у номінації «Офісні технології», екології, економіки, трудового навчання в очній формі: з математики, фізики, астрономії, хімії, біології, географії. В олімпіадах, які проходили дистанційно, взяли участь 24 420 учнів закладів загальної середньої освіти м. Києва; в олімпіадах, проведених очно, – 10 365 учнів.

– III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад складався з 21 навчального предмета: української мови і літератури, англійської мови, іспанської мови, німецької мови, французької мови, історії, правознавства, математики, інформатики, інформаційних технологій у номінації «Офісні технології», фізики, астрономії, хімії, біології, екології, географії, економіки, трудового навчання, новогрецької мови і літератури, польської мови і літератури, мови іврит та єврейської літератури. У цьому етапі взяли участь 6 714 учнів ЗЗСО міста Києва. 3 152 учасники отримали електронні дипломи переможців та призерів.

Найбільшу кількість учасників зафіксовано на учнівських олімпіадах з англійської мови (1 238 учасників); української мови і літератури (1 024 учасники); історії (951 учасник); біології (744 учасники); математики (467 учасників); німецької мови (358 учасників).

IV етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з новогрецької мови і літератури (учасники – 5 учнів закладів загальної середньої освіти м. Києва) відбувся в очному форматі; мови іврит і єврейської літератури (учасники – 14 учнів з Дніпра, Харкова, Чернівців, Києва, Київської області, Одеси) – у дистанційному форматі.

II, III, IV етапи Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка відбувалися в очному та дистанційному форматах. Загальна кількість учасників – 14 499 здобувачів освіти закладів загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

Зокрема, у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 11 620 учнів ЗЗСО 3-11 класів, у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 860 учнів. У III (міському) етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь 1 121 учень закладів загальної середньої освіти, 38 студентів закладів вищої освіти, 3 учні закладів професійної (професійно-технічної освіти) та 5 здобувачів закладів фахової передвищої освіти.

У III етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 746 учнів закладів загальної середньої освіти (5-11 класи), 27 здобувачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, 14 студентів закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації, 21 студент закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації та 8 курсантів вищих військових навчальних закладів. Дипломами нагороджено 246 переможців. У IV етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу

учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь 36 учасників.



Кількість учнів ЗЗСО м. Києва, які взяли участь в інтелектуальних змаганнях

Міський тур конкурсів «Учитель року» та «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» відбувся в очному в дистанційному форматах. Кількість учасників – 53 вчителі.

У міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» взяли участь у номінаціях: «Географія» – 11 учителів, «Образотворче мистецтво» – 8 учителів, «Українська мова та література» – 17 учителів, «Фізика» – 12 учителів.

II (міський) тур Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» відбувся в очному форматі. Учасниками стали 5 кращих вчителів фізичної культури столиці. Представник м. Києва став одним із фіналістів у Всеукраїнському турі.

Розвиток інформаційно-методичного середовища «ІПО – заклади освіти – педагоги». З метою посилення кадрового ресурсу та підвищення якості освітніх послуг ІПО важливим напрямом діяльності була партнерська взаємодія з організаціями та установами, що надають допомогу педагогам. Пріоритетні партнерські програми Інституту в 2024 н. р. спрямовано на підтримку й відновлення ментального здоров'я педагогів та подолання викликів воєнного часу. Зокрема, деякі з них:

– програма «Толерантна розмова» є спільним проектом ІПО з Громадською організацією «Від села до міста», який передбачав розвиток

навичок ефективного та толерантного спілкування членів громади з ветеранами, які є учасниками бойових дій; був покликаний підвищити рівень соціальної доброзичливості створити сприятливе оточення та толерантне ставлення до військовослужбовців та демобілізованих воїнів у різних сферах життя. За цією програмою проведено тренінгове навчання за трьома рівнями: рівень безпосереднього контакту, рівень керівників першої ланки та підготовка амбасадорів ментального здоров'я;

– програма *«Здоров'я освітян»* спільно із Центром здорового харчування Наталії Калиновської мала на меті поліпшення стану здоров'я освітян, відновлення та поширення українських традицій здорового цільнозернового харчування;

– програма *«Перший на місці події»* спільно з Головним управлінням ДСНС України в м. Києві передбачала підвищення рівня обізнаності цивільного населення щодо дотримання ними правил пожежної безпеки, ознайомлення з протипожежними заходами та діями в разі виникнення пожежі, напрацювання навичок використання наявних засобів пожежогашіння, готовності реагування на виклики небезпеки військового характеру (ракетні обстріли, руйнування тощо), а також набуття теоретичних знань й опанування практичними навичками з надання першої невідкладної медичної допомоги потерпілим;

– програма *«Арт-терапевтичний простір для учнів та педагогів «Гончарна майстерня відновлення та підтримки ментального здоров'я»* – спільний проєкт із Громадською асоціацією «Український центр реабілітації гончарством» та Ліцеєм № 157 Оболонського району м. Києва, який передбачав відновлення ментального здоров'я педагогів у гончарній майстерні Віктора Булгакова за допомогою арт-терапії;

– програма *«Знай свою Україну»* спільно з Благодійною організацією «Благодійний фонд «Коло» передбачала комплексне розкриття традиційної української культури, значення обрядів, народних свят, розуміння їх історичного контексту та розвиток національної культурної ідентичності;

– програма «Навчання під час війни» за підтримки Klitschko Foundation спрямована на опанування найкращих практик, настанов та інструментів, які допомогли зрозуміти, що таке стрес, як з ним боротися та підтримувати ментальне благополуччя.

Урахування освітньої політики держави, реагування на виклики воєнного стану, задоволення професійних запитів та потреб педагогів надало змогу науково-педагогічним та педагогічним працівникам ІПО виконати завдання, визначені на 2024 рік.

Моніторинг якості освіти. Протягом звітнього року вивчення запитів і потреб педагогів та моніторинг якості діяльності персоналу ІПО здійснювався кожним структурним підрозділом самостійно, зокрема кафедрою природничо-математичної освіти й технологій ІПО здійснено анкетування педагогів. Розроблено 2 діагностичні анкети для опитування:

- в умовах асинхронного навчання на дистанційній платформі ([анкета для опитування](#)), 1 881 учасник опитування;
- в умовах синхронного навчання під час очних занять та вебінарів ([анкета для опитування](#)), 3 419 учасників опитування.

Для моніторингу якості освіти було визначено такі завдання:

- аналіз задоволення потреб педагогічних працівників за всіма формами підвищення кваліфікації (очна, дистанційна, очно-дистанційна (змішана));
- визначення запитів педагогічних працівників за всіма формами підвищення кваліфікації (очна, дистанційна, очно-дистанційна (змішана)), галузями, досвідом педагогічної діяльності;
- зіставлення запитів педагогічних працівників з наявними освітніми програмами, навчальними модулями, які пропонує кафедра;
- аналіз участі в курсах підвищення кваліфікації вчителів різних районів м. Києва;
- аналіз мотивації педагогічних працівників щодо проходження курсів підвищення кваліфікації на базі кафедри;

- аналіз потреб педагогічних працівників в індивідуальній підтримці (супервізії, коучинг);
- аналіз потреб учителів у різних видах занять;
- оцінювання роботи викладачів кафедри анонімно (на дистанційній платформі в умовах асинхронного дистанційного навчання), неанонімно (в умовах синхронного навчання);
- аналіз оцінки занять педагогічними працівниками, які взяли участь у підвищенні кваліфікації за критеріями: логічність, актуальність, практична спрямованість, науковість, готовність до використання, можливість висловити власну думку, групова підтримка й взаємодія та врахування цієї оцінки в рейтингу «Лідер року».

Результати опитування дали змогу здійснити моніторинг роботи кожного викладача кафедри (кількість учасників курсів, оцінка занять, наявність потрібних модулів) та напрями роботи кафедри.

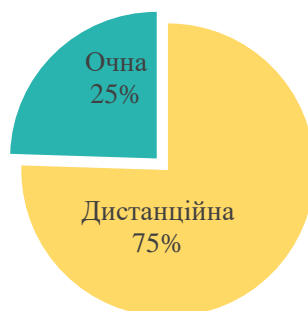
У результаті 99,1% педагогічних працівників зазначили, що порадять своїм колегам курси, 87,7% – зможуть повністю, а 12,2% – частково використати набуті знання та вміння в професійній діяльності.

Лише 6% педагогічних працівників не визначились, які теми вони б бажали в майбутньому опанувати на курсах підвищення кваліфікації, а 94 % визначили свої запити в такий спосіб:

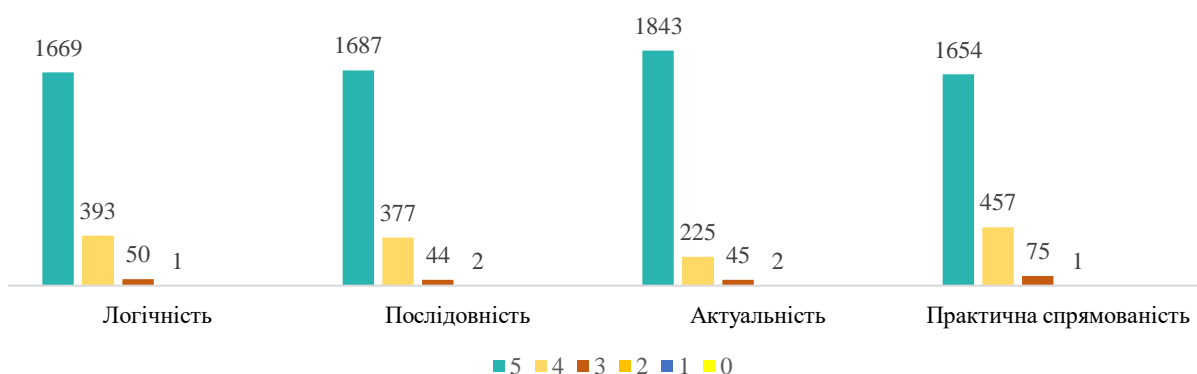
- розвиток запропонованих тем;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- домедична і медична підготовка;
- безпека життєдіяльності;
- інклюзія у викладанні предметів;
- цифрові та дистанційні технології навчання;
- методики викладання в НУШ, формувальне оцінювання;
- атестація;
- STEM;

– методика викладання тем з використанням інноваційних практик.

Результати анкетування вчителів, які пройшли навчання за дистанційною синхронною формою навчання (вебінари) та очною формою (на базі закладів освіти) щодо роботи викладачів кафедри, такі:



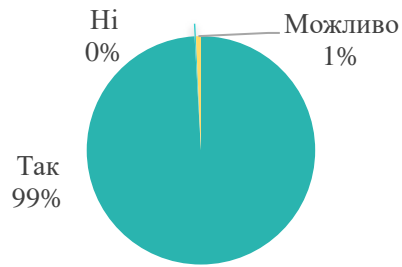
За якою формою Ви навчались?



Оцініть, будь ласка, зміст навчальних матеріалів (від 0 до 5, де 5- найвища оцінка)



Оцініть, будь ласка, зміст дистанційного навчання (від 0 до 5, де 5 - найвища оцінка)



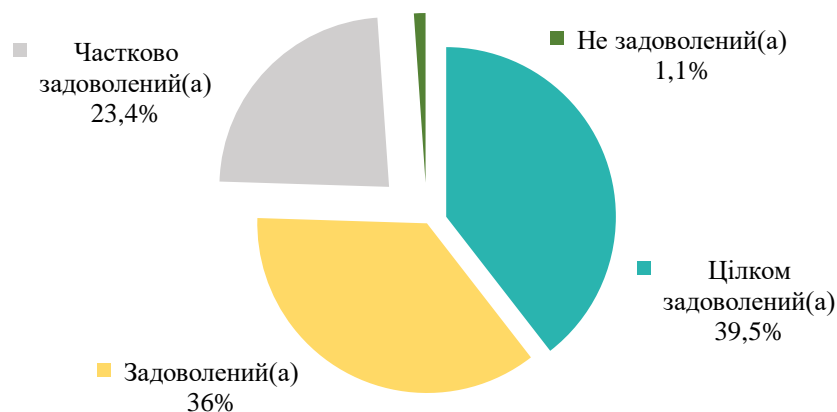
Чи порадите іншим педагогам навчатися у нас?



Чи будете використовувати матеріали занять у своїй професійній діяльності?



Чому Ви обрали саме цю тему навчання?



Рівень задоволеності педагогів освітніми послугами ІПО у 2024 р.

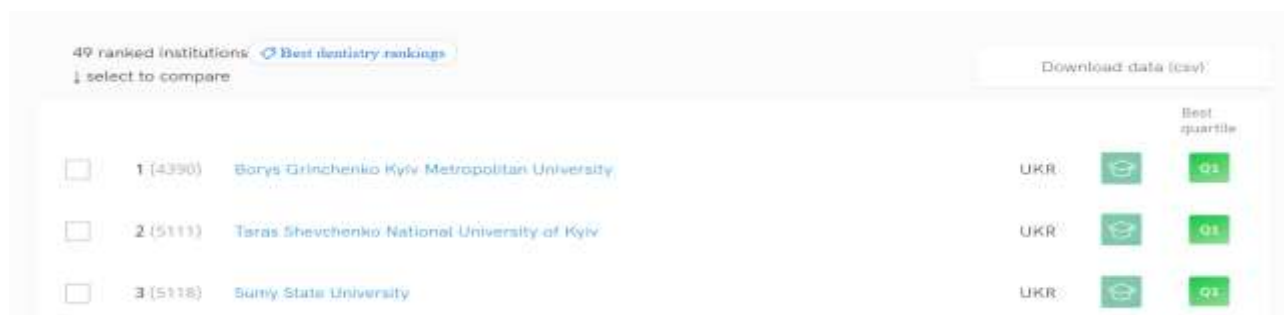
Участь в опитуваннях взяли 4 215 педагогів усіх спеціальностей.

Ліцензування освітньої діяльності. Протягом року здійснено тривалу, об'ємну та відповідальну роботу щодо ліцензування освітньої діяльності ІПО. Наказом МОН від 10.07.2024 № 472-л ІПО надано ліцензії на здійснення освітньої діяльності за спеціальностями (спеціалізаціями): 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта. Українська мова і література; 014 Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література; 014 Середня освіта. Історія та громадянська освіта; 014 Середня освіта. Математика; 014 Середня освіта. Біологія та здоров'я людини; 014 Середня освіта. Хімія; 014 Середня освіта. Географія; 014 Середня освіта. Фізика та астрономія; 014 Середня освіта. Інформатика; 014 Середня освіта. Фізична культура.

1.2. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах

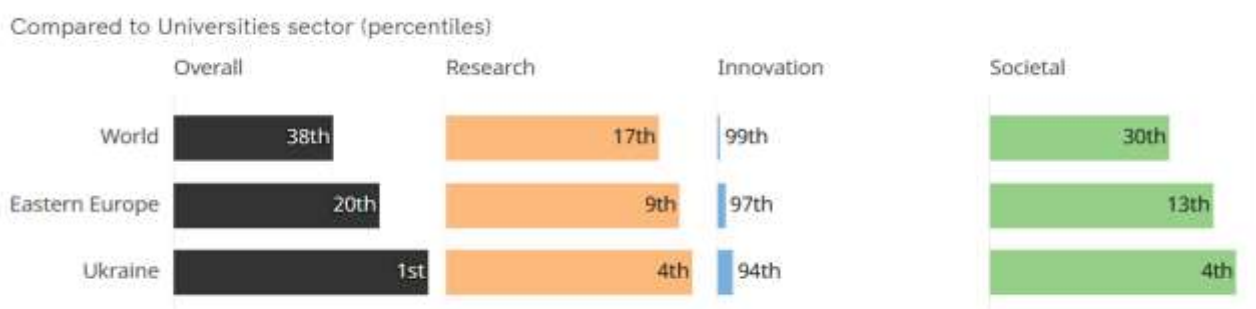
Важливими умовами інтеграції Університету в освітньо-науковий простір України та світу є формування позитивного іміджу та посилення його конкурентоспроможності. Університет упевнено продовжує зміцнювати свою присутність у міжнародних рейтингах. Звітнього року вперше включений у відомі міжнародні рейтинги «SCImago Institutions Rankings», «Times Higher Education Impact Rankings», «GreenMetric World University Rankings».

У рейтингу «SCImago Institutions Rankings» Університет Грінченка посів перше місце з-поміж 49 університетів України, представлених у рейтингу та друге місце з-поміж усіх наукових та освітніх установ України, поступившись Національній академії наук України.



Університет в міжнародному рейтингу «SCImago Institutions Rankings»

Міжнародний рейтинг «SCImago Institutions Rankings» оцінює академічні і дослідницькі установи за складним індикатором, який об'єднує три різні набори показників на основі результативності наукових досліджень, інноваційних результатів і впливу на суспільство, виміряного досягненнями в реалізації Цілей сталого розвитку (ЦСР), визначеними ООН та видимістю вебсайтів установи в Інтернеті. Методологія рейтингу включає показники науково-публікаційної активності науково-педагогічних працівників, цитованості наукових публікацій, міжнародного співробітництва, відкритого доступу до наукових публікацій, інноваційної, патентної активності, видимості вебсайтів в Інтернеті та поширення в соціальних мережах.



Показники Університету з-поміж представлених у рейтингу університетів України, Східної Європи та світу

Досить високі показники Університет отримав за напрямом «дослідження» «суспільний вплив», а найнижчі – за напрямом «інновації». Рейтинг досліджень

стосується обсягу, впливу та якості результатів досліджень установи. Хоча показник високий, необхідно й надалі зосереджувати увагу на публікаціях, що відображають результати спільних наукових досліджень з міжнародними партнерами, збільшувати кількість публікацій у найвпливовіших наукових журналах, збільшувати науковий фонд дослідників, збільшувати кількість публікацій, опублікованих у журналах відкритого доступу або проіндексованих у базі даних Unpaywall. Рейтинг інновацій розраховується на основі кількості патентних заявок установи та цитувань на основі даних PATSTAT (<http://www.epo.org>). Саме над цим напрямом потрібно зосередити чимало зусиль задля підвищення показників Університету.

Суспільний рейтинг ґрунтується на кількості сторінок вебсайту установи та кількості зворотних посилань і згадок із соціальних мереж. За результатами рейтингу показник отримано високий, але варто звернути увагу й посилити його завдяки збільшенню кількості читачів не лише в соціальній мережі «Facebook» (подіях, коментарях), відеохостингу «YouTube», але й у програмі «Mendeley» (<https://www.mendeley.com/>), розміщувати на порталі Університету та сайтах структурних підрозділів документи, пов'язані із ЦСР, виокремити й вести рубрику на порталі «Жіночий фонд наукових талантів», а також розміщувати документи, які підтверджують вплив Університету на державну політику та які процитовано в документах згідно бази даних Overton (<https://www.overton.io/>).

У загальному рейтингу **Times Higher Education Impact Rankings**, який вимірює вплив закладів вищої освіти на досягнення Цілей сталого розвитку ООН, Університет посів позицію в діапазоні 1 501+ та 23 місце з-поміж 42 закладів вищої освіти України, представлених у рейтингу.

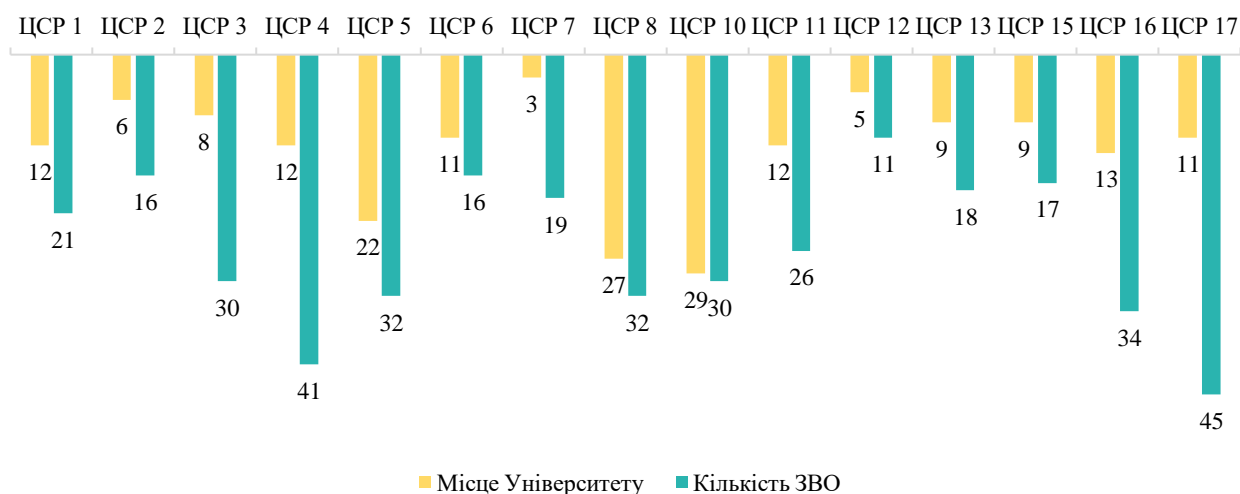


Показники Університету в загальному рейтингу Times Higher Education Impact Rankings

У рейтингах за Цілями сталого розвитку Університет має такі результати:

- **ЦСР 1 «Подолання бідності»** – позиція в діапазоні 1 001+ (набрано 10.1 балів) та 12 місце з-поміж 21 ЗВО України;
- **ЦСР 2 «Подолання голоду»** – позиція в діапазоні 601 – 800 (набрано 9.8 балів) та 6 місце з-поміж 16 ЗВО України;
- **ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя»** – позиція в діапазоні 1 001+ (набрано 20.9 балів) та 8 місце з-поміж 30 ЗВО України;
- **ЦСР 4 «Якісна освіта»** – позиція в діапазоні 1 001 – 1 500 (набрано 32.9 балів) та 12 місце з-поміж 41 ЗВО України;
- **ЦСР 5 «Гендерна рівність»** – позиція в діапазоні 1 001+ (набрано 15.0 балів) та 22 місце з-поміж 32 ЗВО України;
- **ЦСР 6 «Чиста вода та належні санітарні умови»** – позиція в діапазоні 801+ (набрано 6.6 балів) та 11 місце з-поміж 16 ЗВО України;
- **ЦСР 7 «Чиста та доступна енергія»** – позиція в діапазоні 401 – 600 (набрано 47.6 балів) та 3 місце з-поміж 19 ЗВО України;
- **ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання»** – позиція в діапазоні 1 001+ (набрано 9.9 балів) та 27 місце з-поміж 32 ЗВО України;
- **ЦСР 10 «Скорочення нерівності»** – позиція в діапазоні 1 001+ (набрано 18.7 балів) та 29 місце з-поміж 30 ЗВО України;
- **ЦСР 11 «Сталий розвиток міст та спільнот»** – позиція в діапазоні 801 – 1 000 (набрано 24.1 балів) та 12 місце з-поміж 26 ЗВО України;
- **ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво»** – позиція в діапазоні 601 – 800 (набрано 29.6 балів) та 5 місце з-поміж 11 ЗВО України;
- **ЦСР 13 «Боротьба зі зміною клімату»** – позиція в діапазоні 801+ (набрано 2.5 балів) та 9 місце з-поміж 18 ЗВО України;
- **ЦСР 15 «Життя на суші»** – позиція в діапазоні 601+ (набрано 18.0 балів) та 9 місце з-поміж 17 ЗВО України;
- **ЦСР 16 «Мир, справедливість і міцні інституції»** – позиція в діапазоні 601 – 800 (набрано 43.1 балів) та 13 місце з-поміж 34 ЗВО України;

– ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку» – позиція в діапазоні 1 001 – 1 500 (набрано 38.9 балів) та 11 місце з-поміж 45 ЗВО України.



Позиція Університету у рейтингу за ЦСР з-поміж ЗВО України

За результатами рейтингу **GreenMetric World University Rankings**, до якого вперше долучився Університет звітного року та який оцінює зусилля університетів щодо сталого розвитку й екологічної стійкості, сприяє енергозбереженню, водозбереженню, переробленню сміття та екологічному транспорту, Університет Грінченка посів 16 місце з-поміж 25 ЗВО України, представлених у рейтингу. Для представлення Університету в рейтингу UI GreenMetric 2024 року підготовлено та подано доказові матеріали, які включають обрахунок кількісних показників та збір відомостей, формування підтверджувальних документів тощо. Загалом підготовлено 47 доказових документів з відповідними фотоматеріалами, підтверджувальними нормативними документами, покликаннями на проведені заходи за напрямками:

– «Енергія та зміна клімату» (21%), що враховує використання енергоефективних приладів, упровадження розумних будівель, відновлюваних джерел енергії, співвідношення виробництва відновлюваної енергії до загального споживання (10 документів).

– «Інфраструктура та навколишнє середовище» (15%), що враховує показники співвідношення відкритого простору до загальної території, площі

кампусу, укритої рослинністю, площу водопоглинаючої поверхні (18 документів).

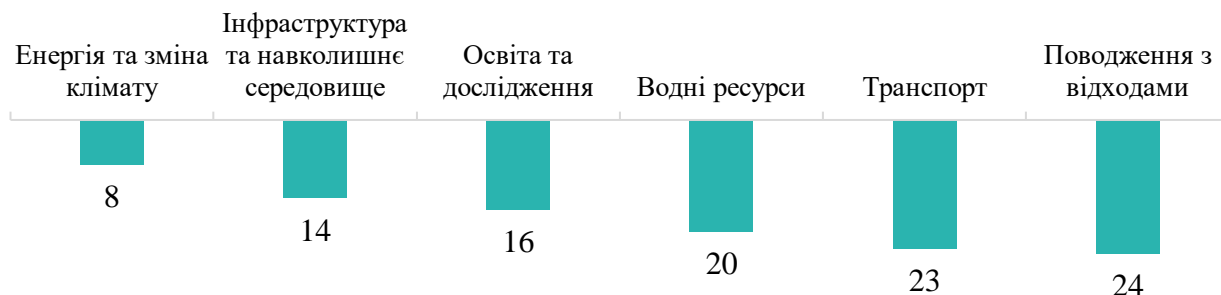
– «Освіта та дослідження» (18%), що враховує показники імплементації питань сталого розвитку в освітні програми та навчальні дисципліни, наукові публікації з питань сталого розвитку, наявність студентських організацій, пов'язаних з екологією, наявність вебсайту з цієї тематики (14 документів).

– «Водні ресурси» (10%), що враховує програми збереження води, використання водоефективних приладів, очищення та повторне використання води (1 документ).

– «Транспорт» (18%), що враховує показники співвідношення транспортних засобів до населення кампусу, політики щодо пішохідних зон, використання екологічного транспорту (3 документи).

– «Поводження з відходами» (18%), що враховує програми перероблення відходів, очищення стічних вод, політики зменшення використання паперу та пластику (1 документ).

У розрізі ключових напрямів Університет Грінченка посів такі місця:



Позиції Університету за напрямками рейтингу GreenMetric World University Rankings

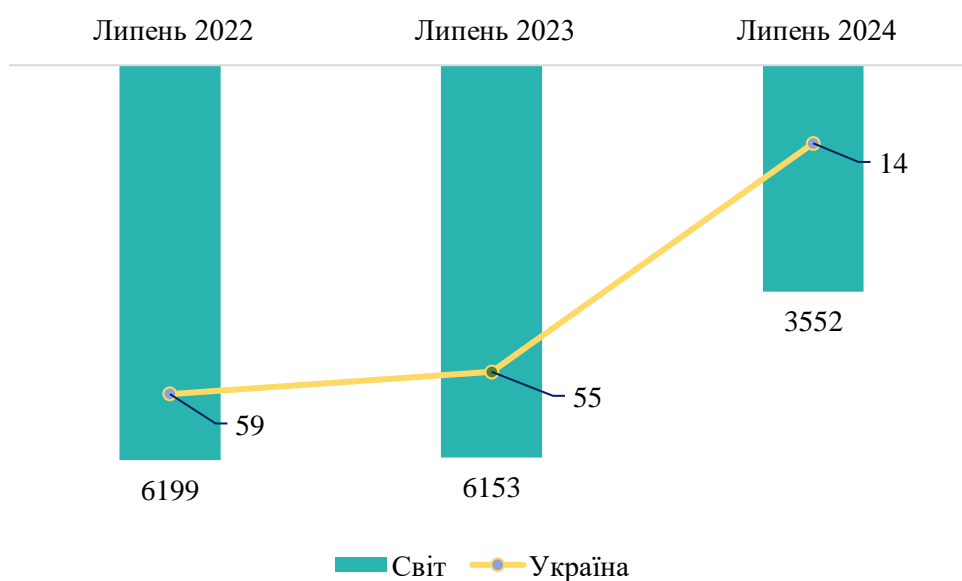
Найвищою є позиція Університету за напрямом «Енергія та зміна клімату», що підтверджує використання енергоефективних приладів у корпусах Університету, установлення й використання сонячних батарей, співвідношення виробництва відновлюваної енергії до загального споживання тощо.

Найнижча позиція встановлена за напрямом Поводження з відходами, що вказує на необхідність розроблення та затвердження нормативних документів

щодо сортування відходів та їх вивезення й безумовно впровадження поділу відходів у всіх корпусах Університету.

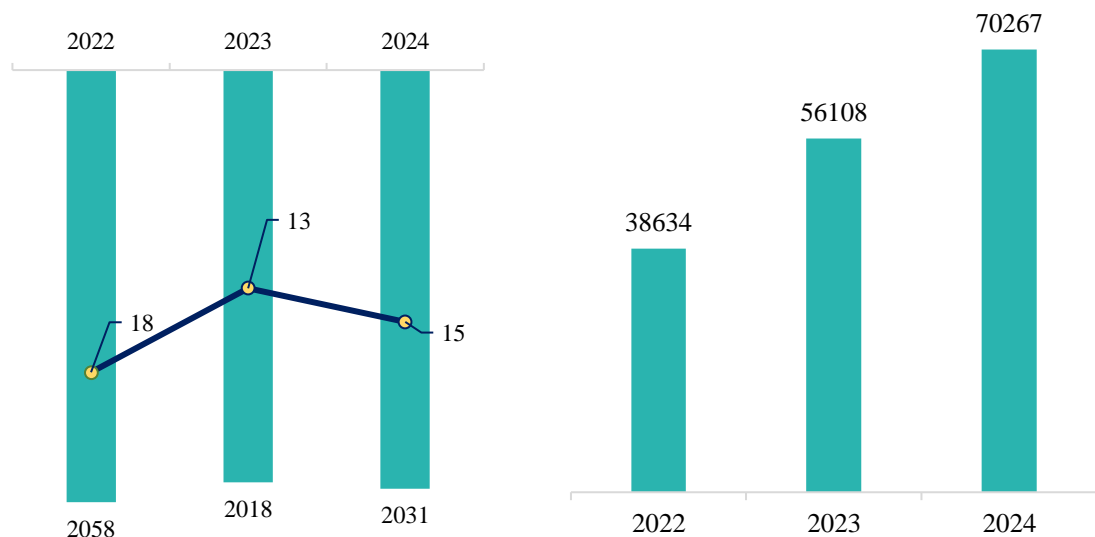
Водночас Університет продовжує брати участь у міжнародних рейтингах: «Webometrics», «Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations», «Transparent Ranking: All Repositories by Google Scholar», «UniRank University Ranking» та національних – «ТОП-200 Україна», Консолідованому рейтингу ЗВО України, рейтингу за показниками «Scopus», «Ukrainian National H-index Ranking».

За результатами липневого випуску **ВебOMETричного рейтингу університетів світу (Webometrics) 2024 року** Університет Грінченка впевнено піднявся на 41 позицію порівняно з липнем 2023 року та посів 14 місце з-поміж 292 закладів вищої освіти України. З-поміж майже 12 тис. ЗВО світу позиція Університету Грінченка підвищилась на 2 601 позицію за рік до 3 552 місця.



Університет у рейтингу «Webometrics»

За даними рейтингу прозорості «**Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations – 2024**» Університет Грінченка піднявся на 3 позиції порівняно з липнем 2022 року і посів 15 місце з-поміж ЗВО України. З-поміж ЗВО світу Університет Грінченка піднявся на 2 031 місце (+27). Значення показника цитування профілів працівників у Google Академії збільшилось на 31 633 одиниці порівняно з 2022 роком і становить 70 267 цитувань.



Порівняльні діаграми позицій та кількості цитат Університету в рейтингу «Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations»

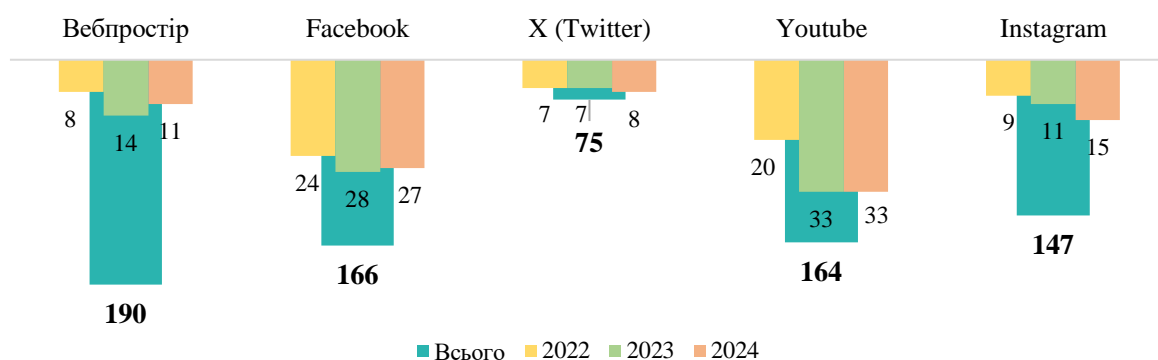
Дослідницькою групою Cybermetrics Lab (Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Іспанія) складається також вебметричний рейтинг репозиторіїв світу «**Transparent Ranking: All Repositories by Google Scholar**», який ранжує репозиторії за кількістю публікацій, що проіндексовані системою Google Scholar.

За результатами грудневого випуску 2024 року загального рейтингу репозиторіїв світу Інституційний репозиторій Університету піднявся на 45 позицій та посів 248 місце з-поміж понад 4,5 тис. репозиторіїв світу, представлених у рейтингу. Загальна кількість публікацій, проіндексованих системою «Google Scholar», збільшилась на 2 600 та склала 24 200 одиниць. У рейтингу репозиторіїв України Університет посів 15 місце з-поміж 66. Порівняно з 2023 роком позиція Університету понизилася через те, що на початку військових дій репозиторій було переміщено на серверні потужності Центру обробки даних Київської міської державної адміністрації, і з метою безпеки доступ для читання пошуковими системами й роботами був закритий. Пізніше задля відкритого доступу для читання здійснено розгортання системи на хмарних серверах «Azure», що забезпечило поступове відновлення індексування публікацій, розміщених в Інституційному репозиторії. Водночас для утримання

та підвищення позицій Університету в зазначеному рейтингу необхідно збільшувати кількість публікацій у цитованих виданнях.

За даними рейтингу «**UniRank University Ranking**», що ранжує ЗВО світу за якістю представлення та популярністю у вебпросторі, Університет піднявся на 3 позиції та посів 11 місце з-поміж 190 університетів України; піднявся на 480 позицій з-поміж університетів світу та посів 2 949 місце порівняно з випуском 2022 року.

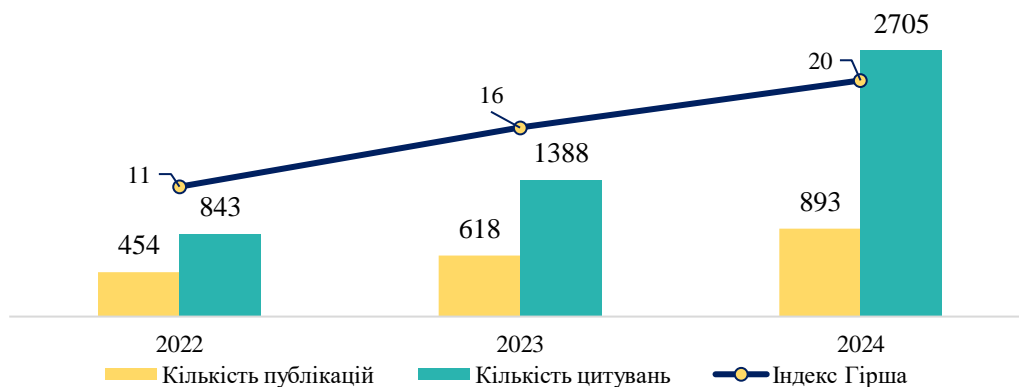
У рейтингу «UniRank» за присутністю та популярністю в найпоширеніших соціальних мережах Університет Грінченка посів такі місця з-поміж закладів вищої освіти України: X (Twitter) – 8 місце з 75 ЗВО; Instagram – 15 місце з 147 ЗВО; Facebook – 27 місце з 166 ЗВО; YouTube – 33 місце з 164 ЗВО.



Динаміка рейтингових показників Університету за якістю представлення у вебпросторі за даними UniRank

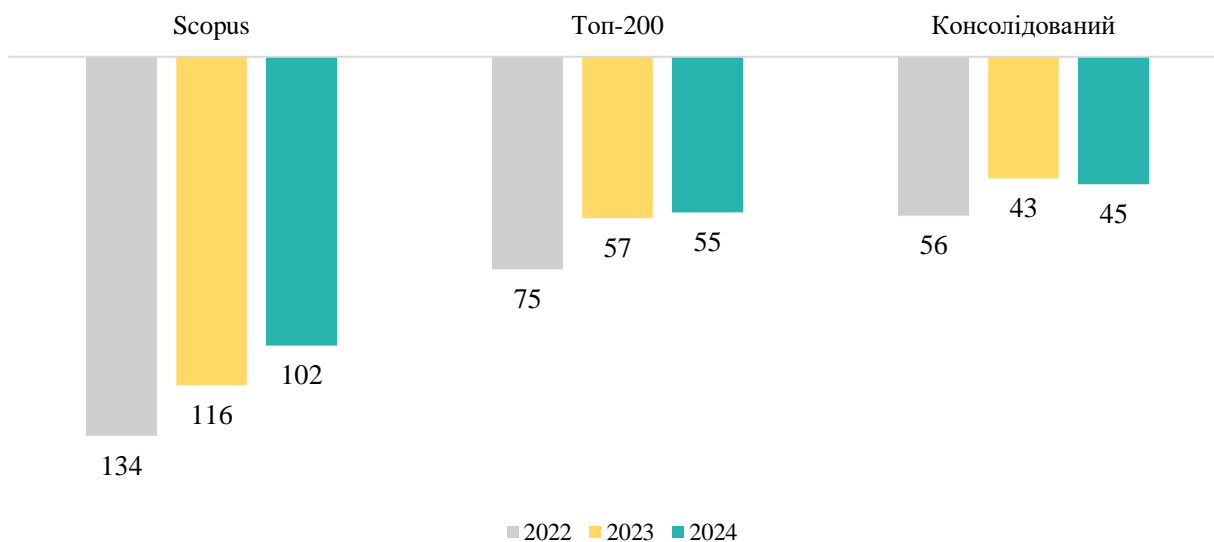
Позиція Університету в рейтингу «ТОП-200», що оцінює академічну, науково-видавничу, винахідницьку діяльність закладів вищої освіти України, підвищилась на 2 позиції порівняно з 2023 роком та становить 55 місце.

2024 року в рейтингу університетів за показниками Scopus Університет піднявся на 14 позицій порівняно з 2023 роком та посів 102 місце з-поміж ЗВО України. Аналізуючи показники цитування за наукометричною базою даних «Scopus» упродовж 2022/2024 рр., простежується стабільне збільшення кількості публікацій (+275 порівняно з 2023 роком та +439 порівняно з 2022 роком), цитувань (+1 317 порівняно з 2023 роком та +1 862 порівняно з 2022 роком) та індексу Гірша (+4 та +9 відповідно).



Динаміка показників за даними рейтингу «Scopus»

Консолідований рейтинг ЗВО України в якості вихідних даних використовує рейтинги «Scopus», «Топ-200 Україна» та показник «Бал НМТ на контракт». 2024 року Університет Грінченка в Консолідованому рейтингу закладів вищої освіти України посів 45 позицію з-поміж 235 закладів вищої освіти, загальна позиція Університету підвищилась на 11 позицій порівняно з 2022 роком.



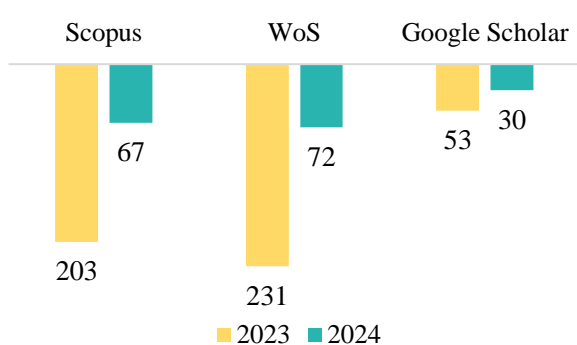
Порівняльна діаграма позицій Університету Грінченка в рейтингах «Scopus», «Топ-200» та Консолідованому рейтингу ЗВО України

За підсумками IV кварталу 2024 року Університет піднявся на 42 позиції порівняно з 2023 роком та посів 106 місце в рейтингу «**Ukrainian National H-index Ranking**» із-поміж 456 наукових установ України, представлених у рейтингу (H-index підвищився на 4 та становить 28). У рейтингу з-поміж закладів

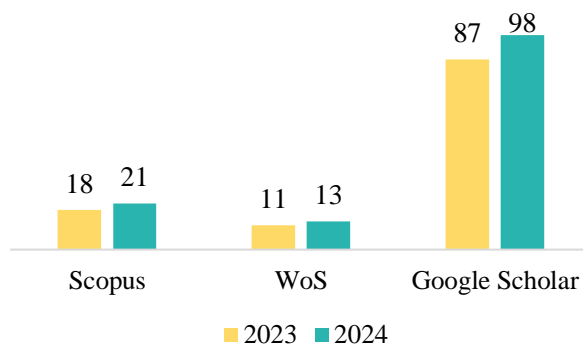
вищої освіти України Університет Грінченка посів 61 місце. Зазначений рейтинг ранжує наукові установи України за показниками результативності наукових досліджень у найпоширеніших НМБД Scopus, Web of Science та Google Scholar.

Показники Університету Грінченка в рейтингах за НМБД мають такі значення:

- за показниками НМБД Scopus піднявся на 136 позицій та посів 67 місце (значення h-index збільшилось на 3 та становило 21);
- за показниками НМБД Web of Science піднявся на 156 позицій та посів 72 місце (значення h-index збільшилось на 2 та становило 13);
- за показниками НМБД Google Scholar піднявся на 23 позиції та посів 30 місце (значення h-index збільшилось на 11 та становило 98).



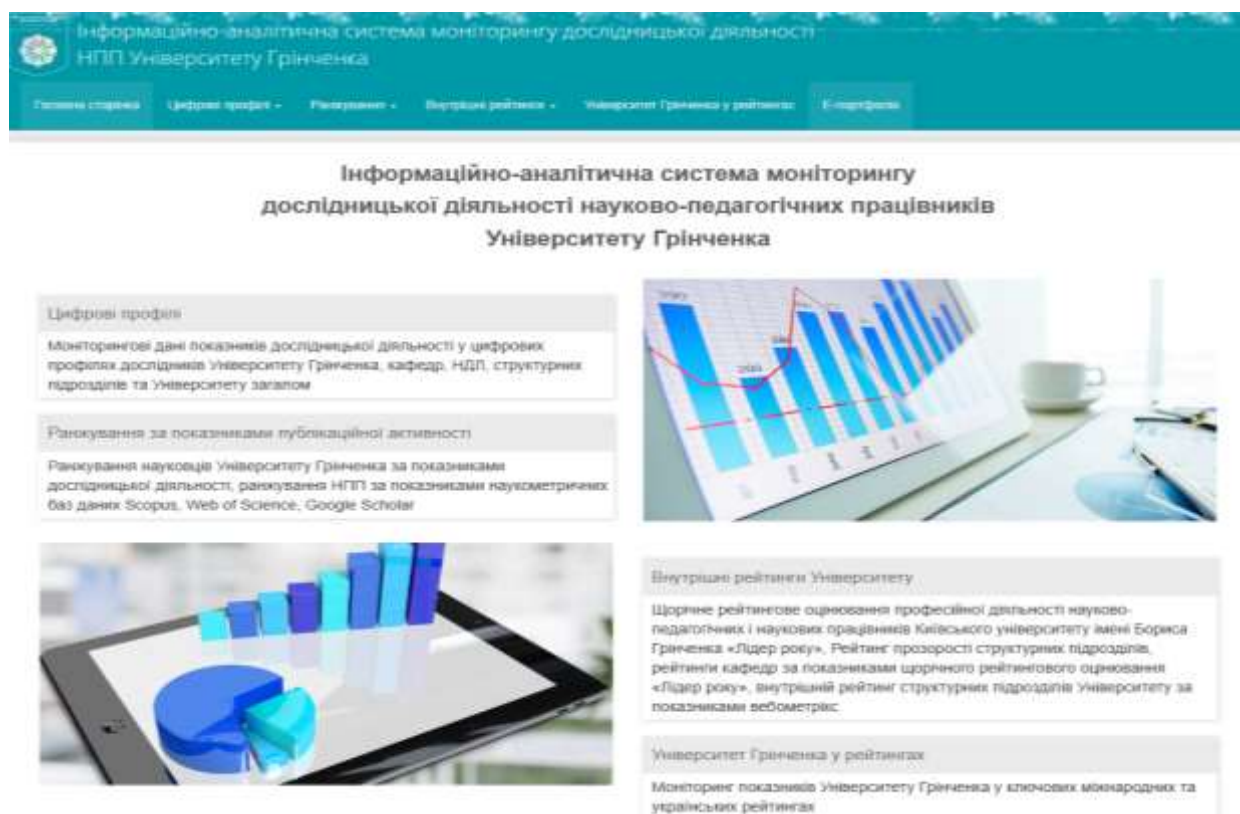
Порівняльні діаграми позицій Університету в рейтингах за НМБД за даними «Ukrainian National H-index Ranking»



Порівняльні діаграми значення h-index Університету в НМБД за даними «Ukrainian National H-index Ranking»

Аналіз позицій Університету в міжнародних і національних рейтингах демонструє важливість подальшого впровадження системної та цілеспрямованої роботи, спрямованої на підвищення рівня цитування наукових публікацій, збільшення індексу Гірша, а також покращення показників у провідних НМБД, таких як Scopus, Web of Science та Google Scholar, що дозволить посилити наукову репутацію Університету, сприяти його визнанню в академічному середовищі та зміцнити конкурентні позиції як на національному, так і на міжнародному рівнях.

Реалізація стратегії відкритості. Задля реалізації стратегії відкритості з метою здійснення моніторингу та оцінювання результатів наукових досліджень працівників Університету на виконання Стратегії розвитку Університету, Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку та Національного плану щодо відкритої науки в Університеті розроблена і запроваджена звітного року інформаційно-аналітична система моніторингу дослідницької діяльності (далі – Система). Ключові показники системи визначені на основі найбільш поширених систем для оцінювання та моніторингу результативності наукових досліджень та методологій найавторитетніших міжнародних освітніх рейтингів – показники результативності наукових публікацій НПП ЗВО за даними наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та Google Scholar, а саме кількість публікацій, кількість цитувань, індекси цитування.




Головна сторінка ІАС моніторингу дослідницької діяльності

На основі відомостей з Інституційного репозиторію, Е-портфолію, Баз реєстрів діяльності у системі автоматично генеруються Цифрові профілі НПП/НП Університету, зведені дані, з яких формують цифрові профілі кафедр.

Цифровий профіль дослідника містить загальні відомості про НПП/НП, покликання на профілі (ORCID, Web of Science, Scopus, Research Gate, DBLP, Google Scholar), поточні індекси цитування (Scopus, Web of Science, Google Scholar, Research Gate), графічне відображення показників за афільованими публікаціями в Scopus (кількість документів, кількість цитувань, h-індекс), у Web of Science (кількість документів, h-індекс), показників в Google Scholar за весь період та за 5 останніх років (кількість цитувань, h-індекс, i10-індекс). Для зручності додатково відображено таблиці моніторингових даних із зазначенням динаміки усіх показників порівняно з попередніми періодами та за рік.

Інформаційно-аналітична система моніторингу дослідницької діяльності
НПП Університету Грінченка

Головна сторінка Цифрові профілі Ранжування Внутрішні рейтинги Університет Грінченка у рейтингах Е-портфоліо



Литвин Оксана Степанівна | ЦИФРОВИЙ ПРОФІЛЬ ДОСЛІДНИКА

[Перейти на сторінку профілю](#)

Підрозділ:
Факультет інформаційних технологій та математики, Кафедра математики і фізики
Факультет інформаційних технологій та математики, Кафедра математики і фізики (Старий сайт)

Науковий ступінь / Вчені звання:
Кандидат фізико-математичних наук, Доцент кафедри математики і фізики, старший науковий співробітник (фізика твердого тіла)

Посада:
Декан факультету, Доцент кафедри (Старий сайт)

ПРОФІЛЬ НАУКОВЦЯ

| | |
|--|--|
| ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5116-1003 | Scopus ID: 6603360944 |
| Web of Science: https://publons.com/author/3251684/oksana-lytvyn/ | Google Академія: https://scholar.google.com/citations?user=yTFC6MAAAAJ&hl=uk |
| Research Gate: https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Lytvyn | DBLP (для технічних спеціальностей): dblp.org |

ПОТОЧНІ ІНДЕКСИ ЦИТУВАННЯ

Scopus
Індекс цитування публікацій, афільованих до облікового запису Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University

| К-сть публікацій | К-сть цитувань | h-індекс | Дата оновлення | Перейти на сторінку |
|------------------|----------------|----------|---------------------|-------------------------------------|
| 35 | 186 | 9 | 2024.12.31 10:34:59 | GD |

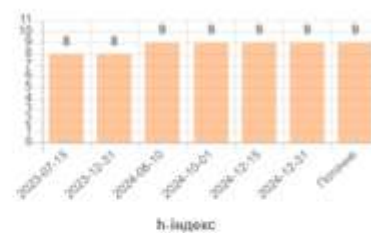
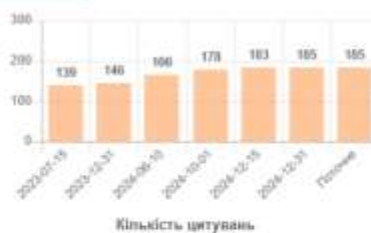
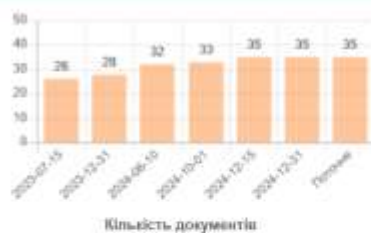
Web of Science
Індекс цитування публікацій, афільованих до облікового запису "Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University"

| Researcher ID | К-сть публікацій | h-індекс | Рік | Перейти на сторінку |
|---------------|------------------|----------|------|-------------------------------------|
| AAF-9050-2019 | 21 | 5 | 2024 | GD |

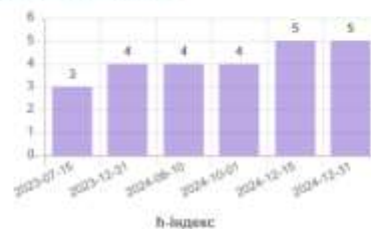
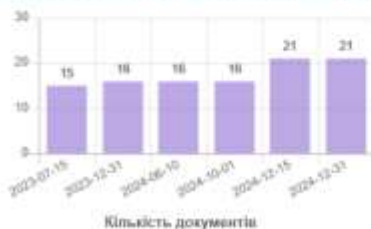
Google Академія

| Період | Цитування | h-індекс | i10-індекс | Дата оновлення | Перейти на сторінку |
|--------------------|-----------|----------|------------|---------------------|-------------------------------------|
| За останні 5 років | 803 | 16 | 22 | 2025.01.01 15:00:57 | GD |
| За весь період | 2255 | 25 | 74 | | |

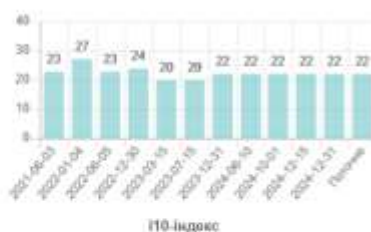
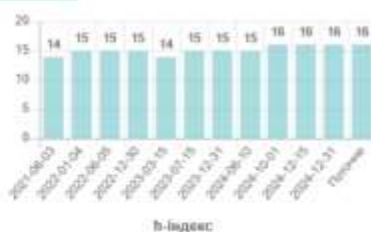
ПОКАЗНИКИ В SCOPUS (за афільованими публікаціями)



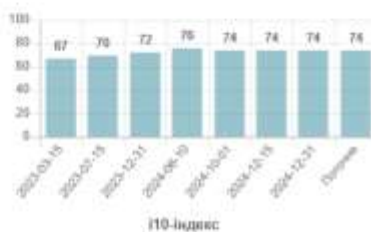
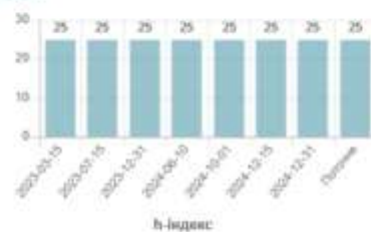
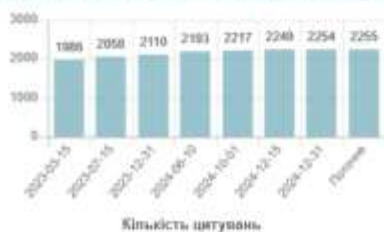
ПОКАЗНИКИ В WEB OF SCIENCE (за афільованими публікаціями)



ПОКАЗНИКИ В GOOGLE АКАДЕМІЇ ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ



ПОКАЗНИКИ В GOOGLE АКАДЕМІЇ ЗА ВЕСЬ ПЕРІОД



— Таблиця моніторингових даних НМБД Scopus

| # | Дата збору даних | Scopus (за афільованими публікаціями) | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|--------------------|----------|------------|
| | | Кількість публікацій | Кількість цитувань | h-індекс | ScopusID |
| 1 | 2023-07-15 | 26 | 139 | 8 | 6603360944 |
| 2 | 2023-12-31 | 28 (+2) | 146 (+7) | 8 (0) | 6603360944 |
| 3 | 2024-06-10 | 32 (+4) | 166 (+20) | 9 (+1) | 6603360944 |
| 4 | 2024-10-01 | 33 (+1) | 178 (+12) | 9 (0) | 6603360944 |
| 5 | 2024-12-15 | 35 (+2) | 183 (+5) | 9 (0) | 6603360944 |
| 6 | 2024-12-31 | 35 (0) | 185 (+2) | 9 (0) | 6603360944 |

Елементи Цифрового профіля дослідника

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи | ЦИФРОВИЙ ПРОФІЛЬ

Ранжування працівників кафедри за показниками дослідницької діяльності

Станом на 2024-12-31

| # | ПІБ | h-індекс | | | |
|-----|---|----------|----------------|--------------------|----------------|
| | | Scopus | Web of Science | Google Академія | |
| | | | | За останні 5 років | За весь період |
| 1 | Лях Тетяна Леонідівна | 2 | 3 | 19 | 23 |
| 2 | Спіріна Тетяна Петрівна | 1 | 1 | 13 | 14 |
| 3 | Петрочко Жанна Василівна | 0 | 1 | 13 | 16 |
| ... | Переглянути повний список | ... | ... | ... | ... |

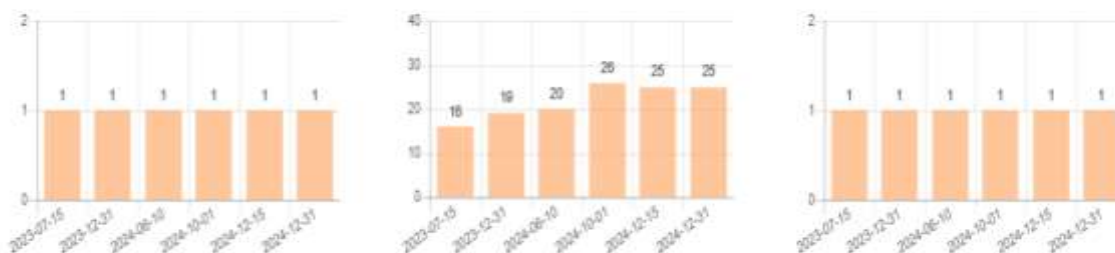
ПОКАЗНИКИ В SCOPUS (за афільованими публікаціями)

Ранжування НПП за h-індекс в Scopus (за афільованими публікаціями) (станом на 2024-12-31):

- | | | | |
|----------------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| 1. Клішевич Наталя Анатоліївна | h-index - 2 | 2. Лях Тетяна Леонідівна | h-index - 2 |
| 3. Денисюк Олена Миколаївна | h-index - 1 | 4. Лютий Вадим Петрович | h-index - 1 |
| 5. Сапіга Світлана Володимирівна | h-index - 1 | 6. Спіріна Тетяна Петрівна | h-index - 1 |

[Переглянути повний список](#)

Динаміка показників цитування



Елементи Цифрового профілю кафедри

На основі цифрових профілів кафедр автоматично формуються цифрові профілі факультетів та Університету загалом. Відображена динаміка моніторингових даних у таблицях забезпечує швидке та достовірне формування звітів за рік за показниками дослідницької діяльності в розрізі кафедр та факультетів і надає загальну динаміку показників по Університету.



ЦИФРОВИЙ ПРОФІЛЬ КИЇВСЬКОГО СТОЛИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Ранжування працівників Університету за показниками дослідницької діяльності

Станом на 2024-12-31

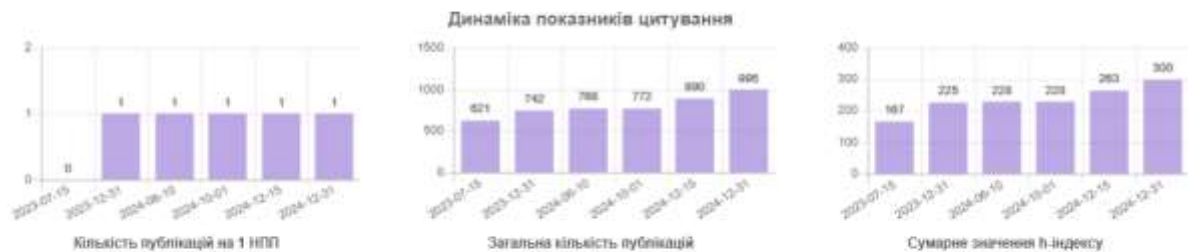
| # | ПІБ | Кафедра/ЦДЛ | Підрозділ | h-індекси | | | |
|---|----------------------------|---|--|-----------|----------------|---------------------------------------|----------------|
| | | | | Scopus | Web of Science | Google Академія За останні 5 років | За весь період |
| 1 | Соколов Володимир Юрійович | Кафедра інформаційної та кібернетичної безпеки і мови | Факультет інформаційних технологій та математики | 20 | 4 | 23 | 23 |

ПОКАЗНИКИ В WEB OF SCIENCE (за афілійованими публікаціями)

Ранжування НПП за h-індекс в Web of Science (за афілійованими публікаціями) (станом на 2024-12-31):

- | | |
|---|---|
| 1. Відейко Михайло Юрійович (h-index - 8) | 2. Морзе Наталія Вікторівна (h-index - 7) |
| 3. Александрова Олена Станіславівна (h-index - 5) | 4. Литвин Оксана Степанівна (h-index - 5) |
| 5. Хрипко Світлана Анатоліївна (h-index - 5) | |

[Переглянути повний список](#)



ПОКАЗНИКИ В GOOGLE АКАДЕМІЇ ЗА ОСТАННІ 5 РОКІВ

Ранжування НПП за h-індекс в Google Академії за останні 5 років (станом на 2024-12-31):

- | | |
|--|--|
| 1. Морзе Наталія Вікторівна (h-index - 30) | 2. Осадчий Вячеслав Володимирович (h-index - 25) |
| 3. Соколов Володимир Юрійович (h-index - 23) | |

[Переглянути повний список](#)



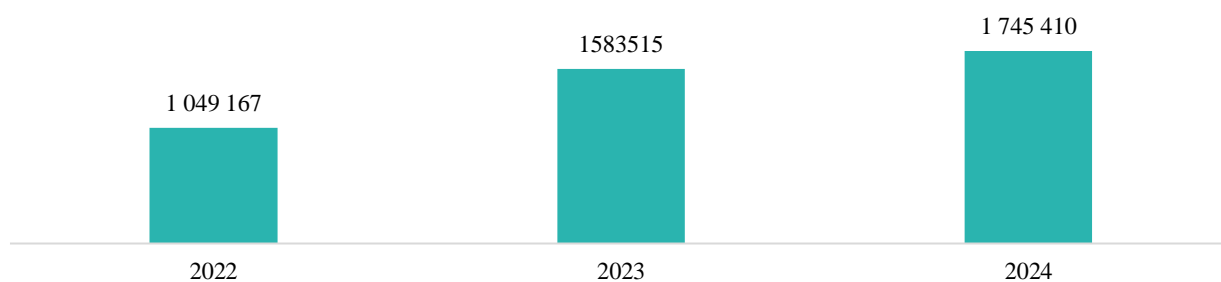
— Таблиця моніторингових даних НМБД Scopus

| # | Дата збору даних | Кількість НПП | Список НПП | Scopus (за афілійованими публікаціями) | | | | |
|---|------------------|---------------|------------|--|-------------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | Кількість публікацій на 1 НПП | Загальна кількість публікацій | Цитування на 1 НПП | Загальна кількість цитувань | Сумарне значення h-індексу |
| 1 | 2023-07-15 | 692 | Відкрити | 1.34 | 927 | 3.88 | 2682 | 283 |
| 2 | 2023-12-31 | 712 | Відкрити | 1.42 (+0.08) | 1009 (+82) | 4.73 (+0.85) | 3385 (+683) | 293 (+10) |
| 3 | 2024-06-10 | 767 | Відкрити | 1.59 (+0.17) | 1217 (+208) | 5.98 (+1.25) | 4585 (+1220) | 358 (+65) |
| 4 | 2024-10-01 | 737 | Відкрити | 1.7 (+0.11) | 1250 (+33) | 6.61 (+0.63) | 4875 (+290) | 368 (+10) |
| 5 | 2024-12-15 | 739 | Відкрити | 1.76 (+0.06) | 1302 (+52) | 6.96 (+0.35) | 5144 (+269) | 386 (+18) |
| 6 | 2024-12-31 | 746 | Відкрити | 1.82 (+0.06) | 1361 (+59) | 7.77 (+0.81) | 5798 (+654) | 431 (+45) |

Елементи цифрового профілю Університету

Окрім цифрових профілів у системі реалізовані ранжування НПП/НП за ключовими показниками, з-поміж яких виділені ранжування за показниками Scopus, Web of Science, Google Scholar. На основі h-індексів Scopus, Web of Science, Google Scholar побудовано внутрішнє ранжування НПП/НП за показниками публікаційної активності. Система містить також покликання на щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності «Лідер року», рейтинг прозорості структурних підрозділів, внутрішній рейтинг структурних підрозділів та представлення кафедр в інтернет-просторі, що є одним із вагомих показників у міжнародних вебметричних рейтингах, і сприяє реалізації стратегії відкритості в Університеті.

На місце Університету в науково-освітньому просторі впливає офіційний портал Університету, одним із вимірюваних показників якого є кількість індексованих пошуковими системами сторінок. Збільшенню цього показника сприяє регулярне оновлення порталу, наповнення новими статтями та завантаження нових файлів. Аналіз статистики відвідування порталу Університету вказує на його потрібність, адже загальна кількість користувачів становить понад 401 тис. осіб. Кількість нових користувачів за 2024 рік становить 380 242, а сеансів порівняно з 2023 роком стало на 10% більше і становить 175 410.



Динаміка сеансів користувачів

Кількість переглядів Вікі-порталу Університету за 2024 рік складає 17,04 млн, що на 8,33 млн переглядів більше, ніж минулого року. Звітнього року на Вікі-порталі було додано 4 748 сторінок, ураховуючи сторінки обговорень, перенаправлення тощо, та здійснено 26,3 тис. редагувань.



Динаміка активності на Вікі-порталі Університету

Стратегія відкритості в Університеті реалізується завдяки розробленому ресурсу «Цифровий кампус», який поєднує в собі всі необхідні цифрові ресурси для забезпечення основних напрямів діяльності Університету. Саме завдяки Цифровому кампусу здобувачі освіти та працівники Університету мали постійний безперешкодний доступ до всіх освітніх ресурсів Університету в умовах воєнного стану, що дало змогу здійснювати освітній процес у дистанційному та змішаному форматах. Незалежно від того, в якій країні знаходився здобувач чи викладач, він безперешкодно міг працювати з вебресурсами Університету під власним корпоративним акаунтом, перевагою якого є автоматичне безкоштовне під'єднання до Wi-Fi роумінгу між практично всіма навчальними та науково-дослідницькими організаціями у світі.

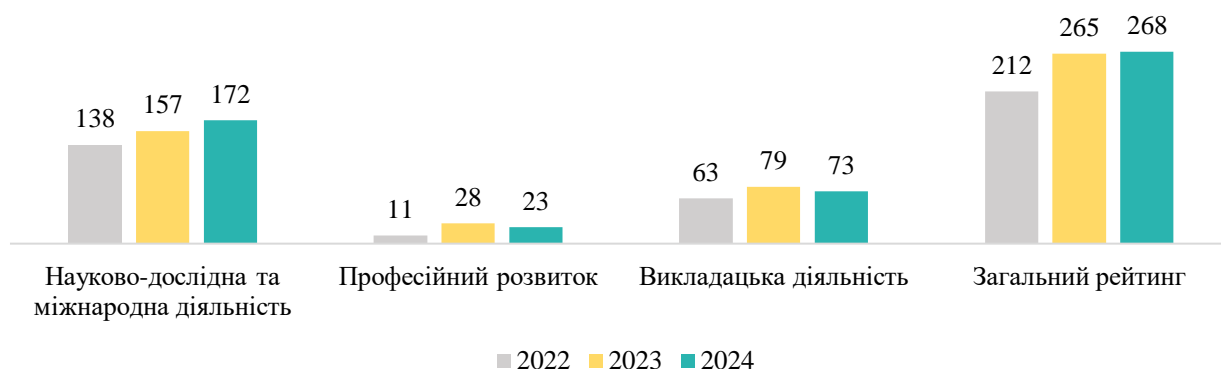


| КРАЇНА | АКТИВНІ КО... |
|---------------|---------------|
| Ukraine | 11 тис. |
| United States | 365 |
| Germany | 191 |
| China | 176 |
| Poland | 106 |
| Indonesia | 52 |
| France | 41 |

Стратегія відкритості реалізується й через систему Е-портфолію викладачів Університету, у якій у відкритому доступі представлені професійні здобутки викладачів. Ця система надає можливість аналізувати якісний склад кафедр, викладачів, що забезпечують навчання на освітньо-професійних та освітньо-наукових програмах усіх рівнів вищої освіти.

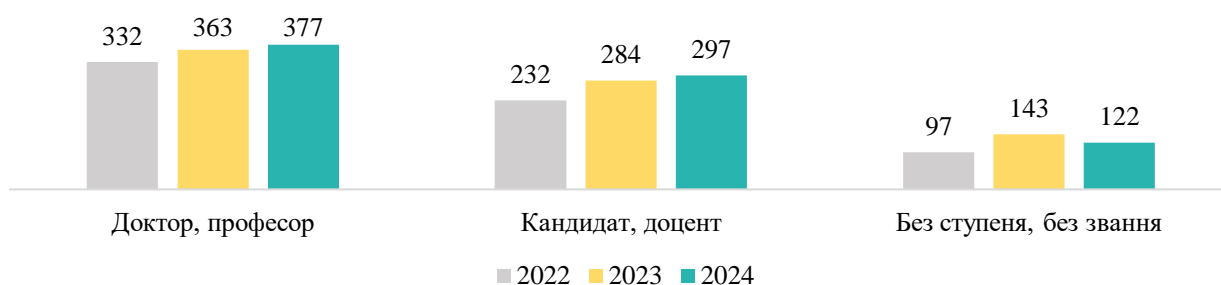
Результати рейтингу «Лідер року». Аналіз результатів рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників університету «Лідер року» за період 2022–2024 рр. засвідчує збільшення середньої кількості балів по Університету загалом (+56) та в усіх

категоріях рейтингу зокрема: «Науково-дослідна та міжнародна діяльність» (+34), «Професійний розвиток» (+12), «Викладацька діяльність» (+10). Водночас порівняно з минулим роком спостерігаємо незначне пониження середнього балу за показниками «професійний розвиток» та «викладацька діяльність».



Розподіл середньої кількості балів у рейтинговому оцінюванні професійної діяльності «Лідер року» (2022-2024 рр.)

Аналізуючи динаміку середнього балу за номінаціями, у яких визначаються лідери за період 2022–2024 рр., зафіксовано зростання середнього балу в номінаціях «Доктор та/або професор» (+45 порівняно з 2022 роком, та +14 – з 2023 роком), «Кандидат, доктор філософії та/або доцент» (+65 порівняно з 2022 роком, та +13 – з 2023 роком) та «Без ступеня, без звання» (+25 порівняно з 2022 роком, проте –21 – порівняно з 2023 роком).

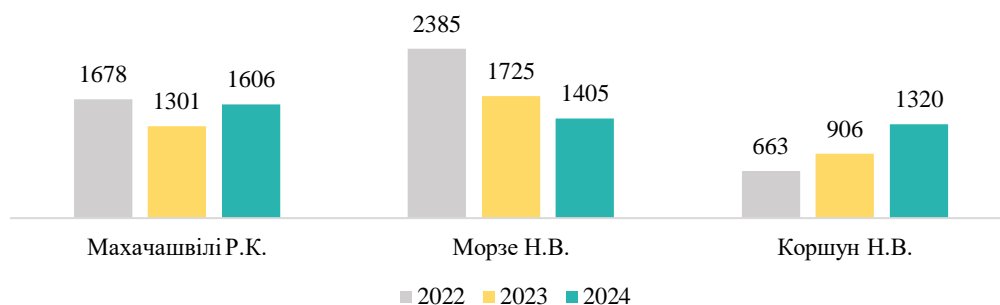


Динаміка середнього балу за номінаціями

За результатами рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету «Лідер року» лідерами 2024 року стали:

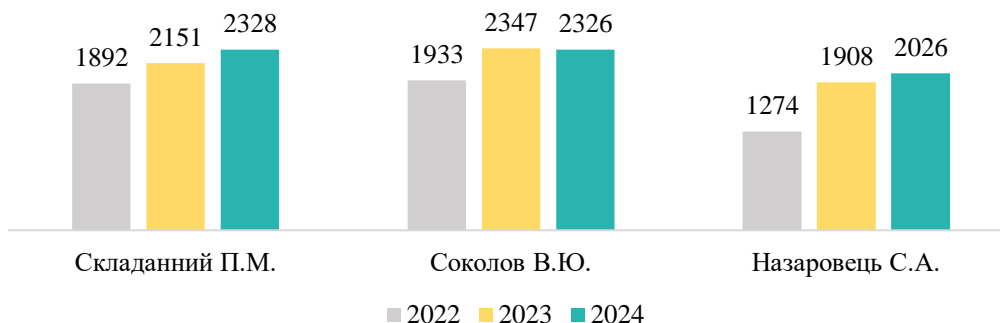
– з-поміж докторів та/або професорів: 1 місце – Р.К. Махачашвілі, завідувач кафедри германської філології ФРГФ (1 606 балів); 2 місце – Н.В. Морзе, професор кафедри комп’ютерних наук ФІТМ (1 405 балів); 3 місце

– Н.В. Коршун, професор кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки імені професора Володимира Бурячка ФІТМ (1 320 балів);



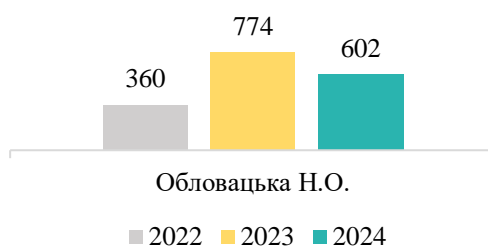
Динаміка нарахованого балу Лідерів-2024 з-поміж докторів та/або професорів за період 2022-2024 рр.

– з-поміж кандидатів, докторів філософії та/або доцентів: 1 місце – П.М. Складанний, завідувач кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки імені професора Володимира Бурячка ФІТМ (2 328 балів); 2 місце – В.Ю. Соколов, доцент кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки імені професора Володимира Бурячка ФІТМ (2 326 балів); 3 місце – С.А. Назаровець, старший науковий співробітник Бібліотеки (2 026 балів);



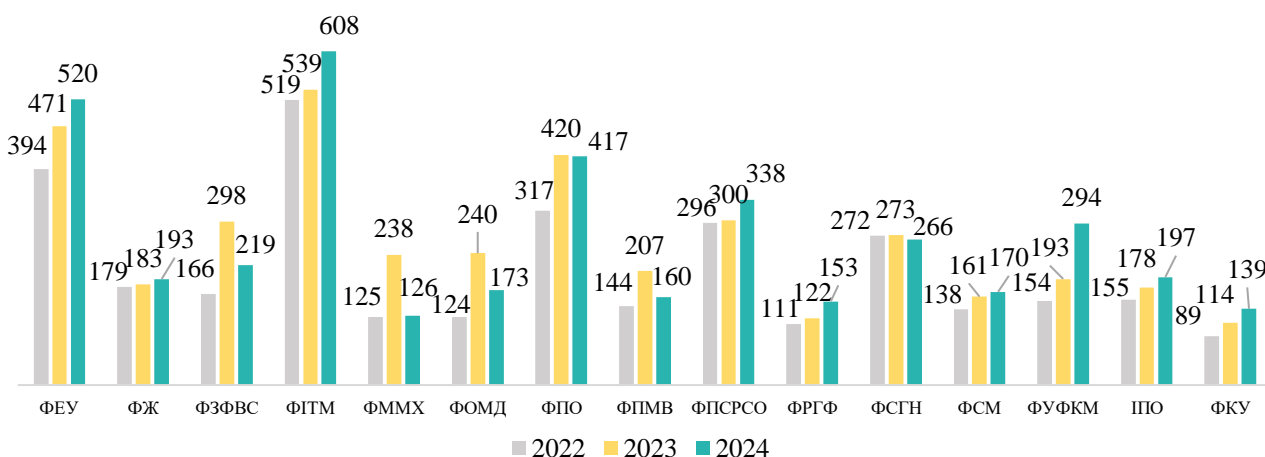
Динаміка нарахованого балу Лідерів-2024 з-поміж кандидатів, докторів філософії та/або доцентів за період 2022-2024 рр.

– з-поміж працівників без наукового ступеня та без вченого звання 1 місце посіла Н.О. Обловацька, старший викладач кафедри публічного права ФПМВ (602 бали).



**Динаміка нарахованого балу Лідерів-2024 з-поміж*
працівників без наукового ступеня та без вченого звання за період 2022-2024 рр.**

Аналізуючи динаміку середнього балу структурних підрозділів за період 2022-2024 рр., найбільше зростання порівняно з 2022 роком зафіксовано на Факультеті української філології, культури і мистецтва – +140,4 (+91%); у Фаховому коледжі «Універсум» – +49,8 (+56%); на Факультеті образотворчого мистецтва і дизайну – +49,6 (+40%); Факультету романо-германської філології – +41,1 (+37%); Факультеті економіки та управління – +126,5 (+32%); Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту – +53 (+32%).



Розподіл середнього балу структурного підрозділу за результатами рейтингового оцінювання професійної діяльності «Лідер року» (2022-2024 рр.)

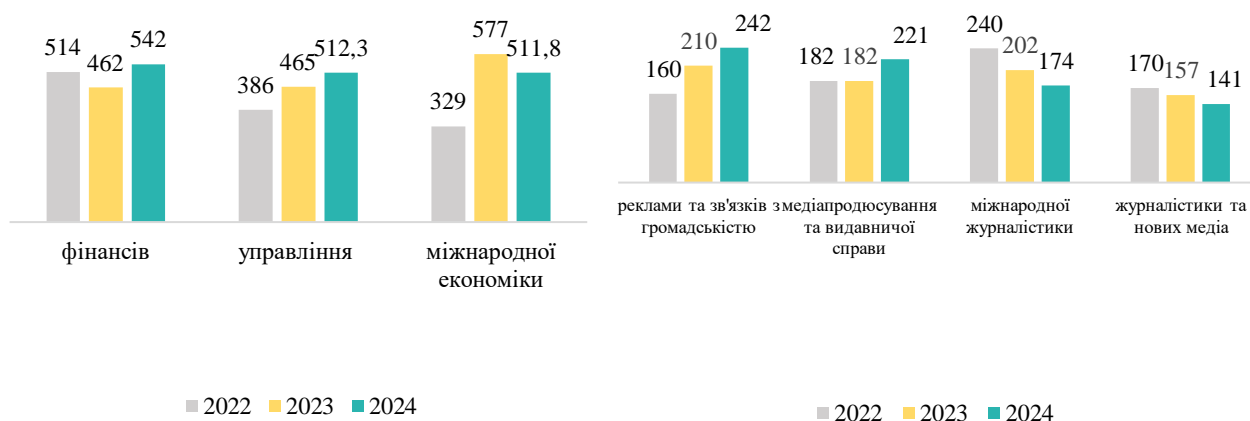
Порівняно з попереднім роком суттєва позитивна динаміка середнього балу на 1 НПП/НП зафіксована на Факультеті української філології, культури і мистецтва (52%), Факультеті романо-германської філології (25%) та у Фаховому коледжі «Універсум» (22%). Водночас у п'яти структурних підрозділах показник середнього балу на 1 НПП/НП понизився, зокрема майже вдвічі на Факультеті музичного мистецтва і хореографії (–47%), Факультеті

образотворчого мистецтва і дизайну (–28%), Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту (–27%), Факультеті права та міжнародних відносин (–23%).



Динаміка середнього балу Факультетів у період 2023-2024 роки

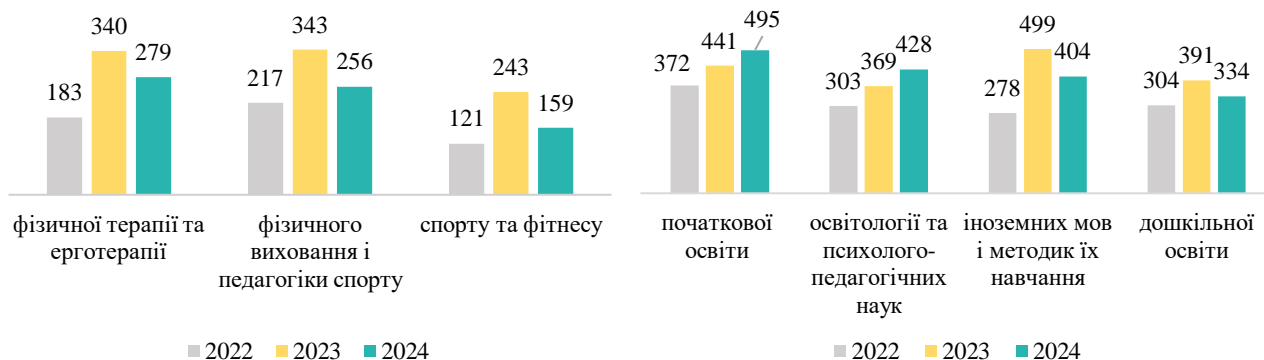
Тому актуальним став аналіз динаміки середнього балу в розрізі кафедр факультетів.



Розподіл середнього балу кафедр ФЕУ

Розподіл середнього балу кафедр ФЖ

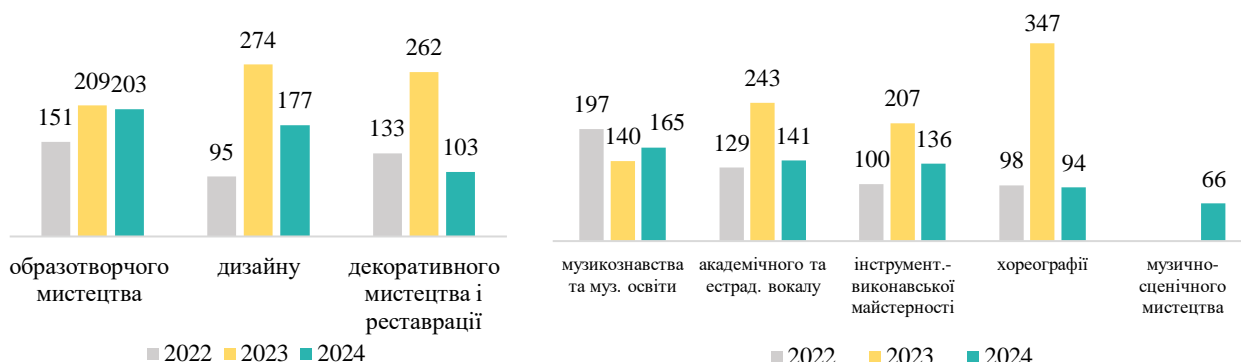
На Факультеті економіки та управління середній бал порівняно з минулим роком понизився на кафедрі міжнародної економіки (–13%). На Факультеті журналістики зниження середнього балу зафіксовано на двох кафедрах: міжнародної журналістики (–16%), журналістики та нових медіа (–2%).



Розподіл середнього балу кафедр ФЗФВС

Розподіл середнього балу кафедр ФПО

На Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту на усіх кафедрах середній бал знизився на більш як 20%, на кафедрі спорту та фітнесу максимальне пониження показника – на 53%. На Факультеті педагогічної освіти середній бал понизився на кафедрі іноземних мов і методик їх навчання (–24%) та кафедрі дошкільної освіти (–17%).



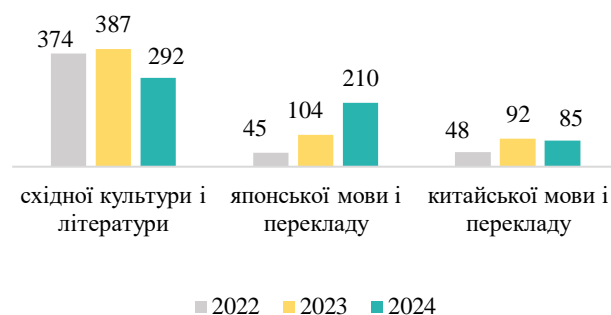
Розподіл середнього балу кафедр ФОМД

Розподіл середнього балу кафедр ФММХ

У більш ніж півтора раза знизився середній бал на ІНПП/НП на кафедрі декоративного мистецтва і реставрації (–154%) та на 55% – на кафедрі дизайну Факультету образотворчого мистецтва і дизайну. На Факультеті музичного мистецтва і хореографії також три кафедри мають суттєве зниження середнього балу, зокрема кафедра інструментально-виконавської майстерності (–52%), академічного та естрадного вокалу (–72%) і більш як у 3,5 раза – на кафедрі хореографії (–268%).



Розподіл середнього балу кафедр ФПМВ

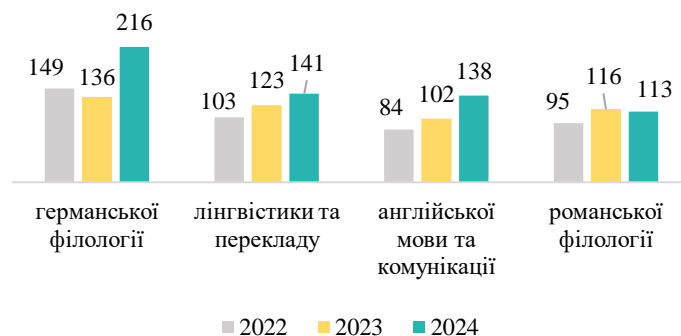


Розподіл середнього балу кафедр ФСМ

Зниження середнього балу на 1 НПП/НП на двох кафедрах зафіксовано на Факультеті права та міжнародних відносин, а саме кафедри публічного права (–62%), приватного права (–52%) та на Факультеті східних мов: кафедра східної культури і літератури (–32%), китайська мова і переклад (–8%). Водночас на кафедрі японської мови і перекладу середній бал зріс на 50%, що є найвищим показником зростання з-поміж усіх кафедр Університету.



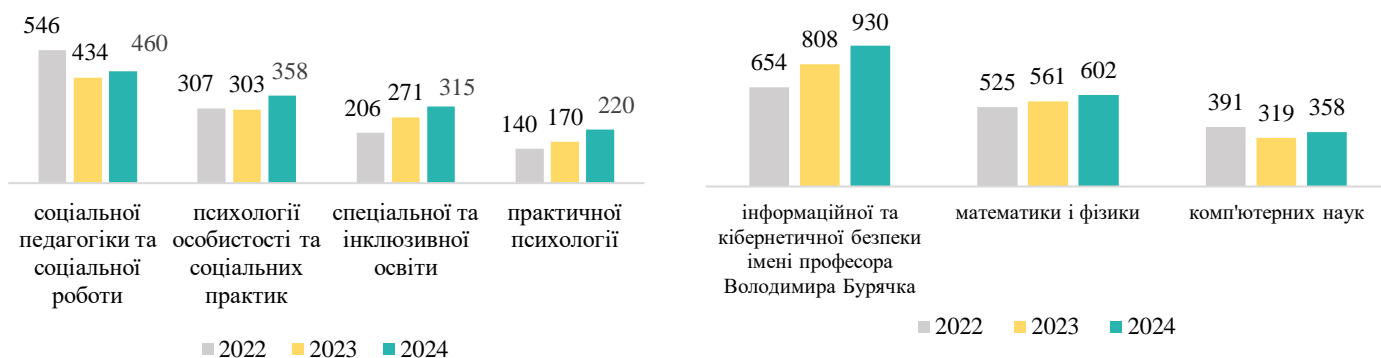
Розподіл середнього балу кафедр ФСГН



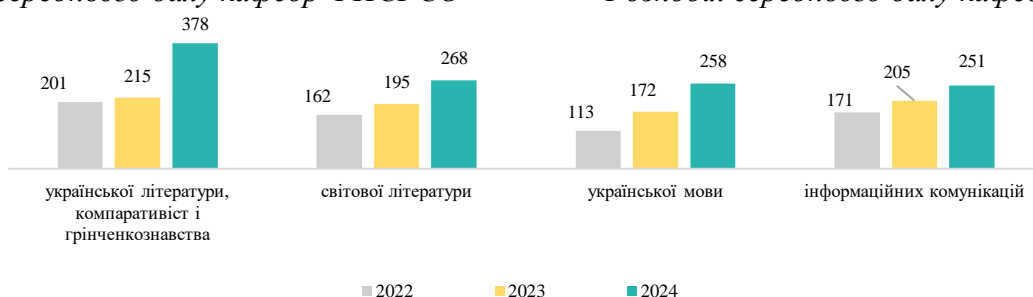
Розподіл середнього балу кафедр ФРГФ

Середній бал по одній кафедрі знизився на Факультеті суспільно-гуманітарних наук, а саме на кафедрі всесвітньої історії (–35%) та лише на 3% на кафедрі романської філології Факультету романо-германської філології. На трьох факультетах відзначаємо позитивну динаміку зростання середнього балу на 1 НПП/НП порівняно з 2023 роком – Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, Факультеті інформаційних технологій і математики, а також на Факультеті української філології, культури і мистецтва, де всі чотири кафедри упродовж двох років підвищують показник середнього балу у щорічному рейтинговому оцінюванні. Особливо варто відзначити кафедру

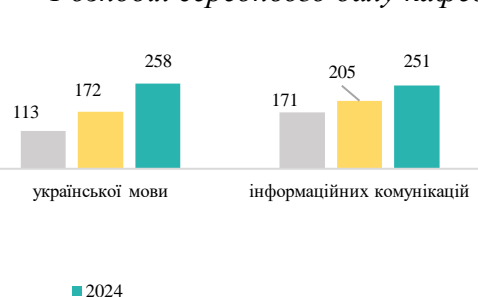
української літератури, компаративістики і грінченкознавства, у якої середній бал зріс на 43%.



Розподіл середнього балу кафедр ФПСРСО



Розподіл середнього балу кафедр ФІТМ



Розподіл середнього балу кафедр ФУФКМ

Динаміка рейтингових показників свідчить про необхідність здійснення щорічного оцінювання, оскільки воно є важливим інструментом підтримки конкурентного середовища, мотивації працівників, що позитивно впливає на якість освітньої діяльності та, відповідно, представлення Університету в міжнародних та українських рейтингах.

Водночас убачаємо необхідність суттєвого перегляду показників щорічного рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП/НП «Лідер року», які б ураховували більш вагомні показники таких знаних міжнародних рейтингів як: QS World University Rankings, який підкреслює можливість працевлаштування здобувачів та стабільність Університету, оцінює найкращі ОНП для здобувачів другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти; загального рейтингу Times Higher Education – World University Rankings, методологія якого визнана найповнішою у світі оцінкою ефективності університетів і включає 18 показників для оцінки закладів у п'яти ключових сферах: викладання (29,5 %), дослідницьке середовище (29 %), якість

досліджень (30 %), співпраця з індустрією (4%) й інтернаціоналізація (7,5%); показників найстарішого глобального рейтингу – Шанхайського, офіційно відомого як Академічний рейтинг світових університетів (ARWU), що публікується незалежною агенцією Shanghai Ranking Consultancy, й методологія якого є стабільною і заснованою на шести дослідницьких метриках. Лише рухаючись уперед, Університет зможе й далі підвищувати рейтингові показники та бути конкурентним в Європейському просторі вищої освіти.

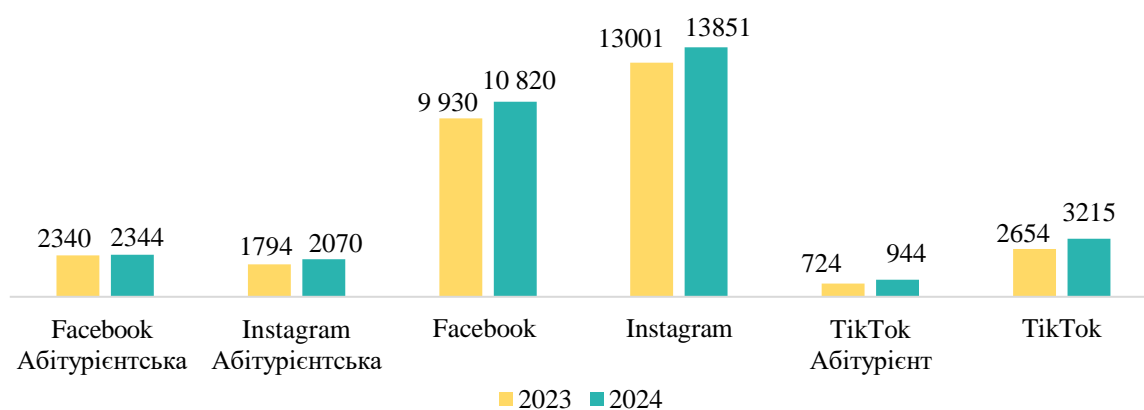
Відкритість Університету через соціальні мережі. Соціальні мережі відіграють важливу роль у популяризації бренду Університету, є ефективним каналом поширення інформації про діяльність грінченківської спільноти та комунікації з аудиторією читачів.

2024 року кількість читачів у соціальних мережах офіційної сторінки Університету Грінченка зросла. Аудиторія Facebook розширилась з 9 930 до 10 820 читачів (+890). Приріст аудиторії зафіксовано в Instagram (13 851 читач), що на 850 осіб більше порівняно з 2023 роком. Кількість читачів TikTok сторінки Університету збільшилася з 2 654 у 2023 році до 3 215 осіб у 2024 році (+ 561). Стабільним залишається обсяг аудиторії платформи X – 946 читачів. Тогорічний показник – 933 читачі.

Звітнього року продовжено розвиток відносно нової платформи Threads, де Університет активно публікує дописи. За звітний період кількість читачів зросла на 794 особи (1 852 читачі у 2024 році і 1 058 читачів у 2023 році). На офіційній платформі LinkedIn також помітний приріст аудиторії – 5 507 послідовників, що на 406 осіб більше порівняно з минулим роком.

2024 року кількість підписників сторінки «Абітурієнт Університету Грінченка» в Instagram збільшилася на 276 осіб, що свідчить про актуальність контенту та ефективність її ведення, і становить наразі 2 070 читачів. Аудиторія сторінки «Абітурієнт Грінченка» у Facebook 2024 році порівняно з 2023 роком залишилась майже сталою. Приріст фіксується лише на 5 осіб і становить 2 345 підписників. На TikTok-сторінці «Абітурієнт Грінченка» кількість підписників збільшилась на 220 осіб.

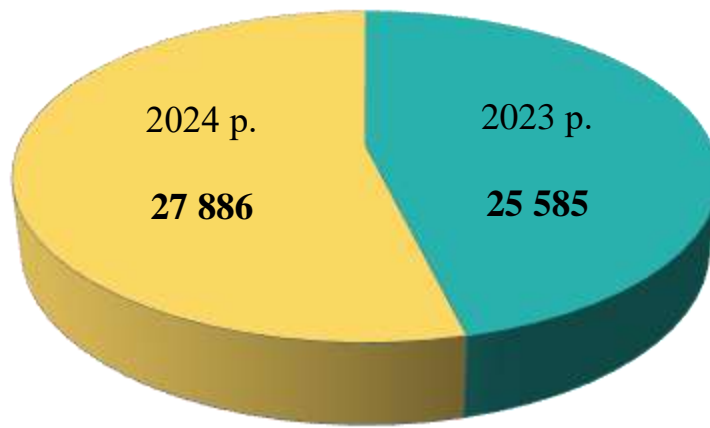
Через заборону використання месенджера «Telegram» зупинено діяльність каналу та чату для абітурієнтів. Аудиторія каналу складала 212 підписників, а чату – 461 особу. Натомість створено канал у месенджері «WhatsApp», основним завданням якого є швидке інформування абітурієнтів щодо вступу, відповіді на запитання, підтримка постійного зв'язку з цільовою аудиторією. Станом на 31 грудня 2024 року його аудиторія нараховує 34 особи. У перспективі планується розширення та просування цього каналу комунікації.



Підписники Університету в соціальних мережах за 2023/2024 рр. (дані станом на 31.12.24)

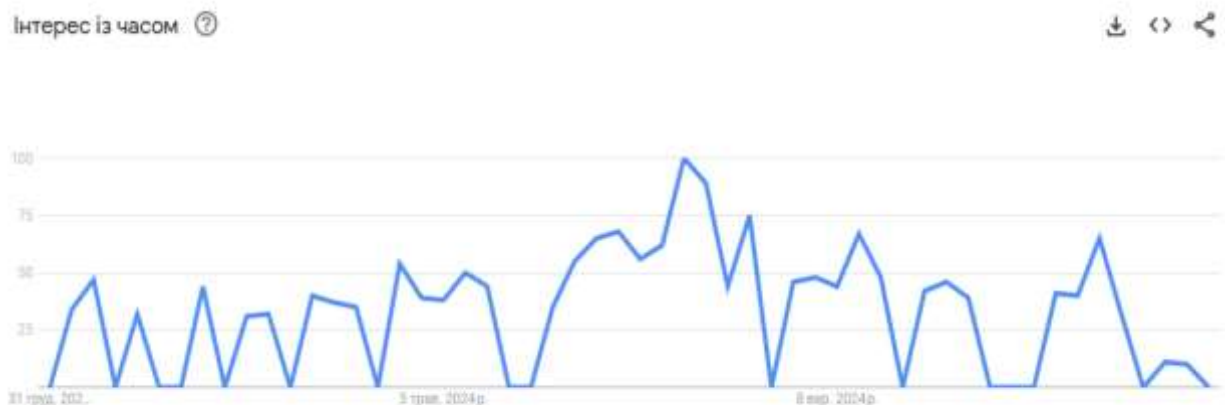
У підсумку варто зазначити, що ці сторінки є надзвичайно важливим, доцільним та ефективним каналом комунікації з абітурієнтами. У сучасних умовах це дає можливість підтримувати зв'язок, проводити рекламно-інформаційну та профорієнтаційну діяльність.

2024 року загальна кількість підписників Університету в соціальних мережах порівняно з 2023 роком збільшилась на 2 301 особу. Стабільний приріст нових читачів свідчить про правильний підбір контенту для конкретної цільової аудиторії. Активна взаємодія та використання різних каналів комунікації забезпечила читачам можливість переходити з однієї соціальної мережі в іншу під час ознайомлення з важливою інформацією про Університет.



Співвідношення підписників Університету в соціальних мережах за 2023/2024 роки (дані станом на 30.12.2024)

Також про високий рейтинг Університету в мережі Інтернет свідчить значна кількість запитів «Київський столичний університет імені Бориса Грінченка» в пошуковій системі Google. Пікові показники припадають на період вступної кампанії – липень-серпень.



Дані за 2024 рік (Україна)

Кількісні показники демонструють популярність пошукового терміну відносно найвищої точки на графіку для певного регіону та періоду часу. 100 – це пік популярності терміну. 50 означає, що популярність терміну вдвічі менша. 0 – замало даних щодо цього терміну.

Відкритість Університету через засоби масової інформації. 2024 року співпраця із засобами масової інформації знайшла своє відображення у формуванні репутації Університету. Так, у межах реалізації програми

інформаційної співпраці Університету із засобами масової інформації проводились щомісячні моніторинги публікацій.

Середній показник кількості згадувань 2024 року склав близько 10 (115 згадувань загалом). Ураховуючи сучасні умови, цей результат є виправданим та підкреслює стабільний інтерес до Університету, адже він традиційно входить у найкращі 10 закладів вищої освіти Києва за кількістю поданих абітурієнтами заяв при вступі. Цьогоріч матеріали про Університет (висвітлення волонтерського руху серед грінченківців, проведення реорганізації ЗВО, освітні новинки, теми, пов'язані з умовами вступу до Університету тощо) виходили у впливових українських ЗМІ. Різні аспекти діяльності та події Університету Грінченка 2024 року висвітлювали:

– державні установи та громадські організації: Міністерство освіти і науки України, Київська міська державна адміністрація, Київська міська рада, Департамент освіти і науки Києва *виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)*;

– інформаційні агенції та видання: «Вечірній Київ», «Hromadske», «Obozrevatel», «Укрінформ», «Главком», «NewFormat», «Українська правда», «ДетекторМедіа», «24tv», «The Village», «Суспільне» та ін.;

– телеканал «Київ 24».

Дні відкритих дверей. Протягом 2024 року через воєнний стан Дні відкритих дверей для абітурієнтів та їхніх батьків проводилися переважно в онлайн-форматі, включали віртуальну екскурсію корпусами, розповіді про матеріально-технічну базу, практико-орієнтований освітній процес, ефективне дистанційне навчання, міжнародну співпрацю та студентське життя (**17** зустрічей, 2023 року – **16**). Водночас організовано понад 10 офлайн-зустрічей з абітурієнтами та їхніми батьками. Дистанційні консультації проводились через соціальні мережі, зокрема опрацьовано 816 заявок.

| | 10 Онлайн-днів відкритих дверей |
|-----------------------|---|
| Час проведення | Перший та третій вівторки кожного місяця |
| Оброблено | 816 заявок (січень-грудень 2024) |
| Хто відвідав | Старшокласники, батьки потенційних абітурієнтів, випускники коледжів, вступники до магістратури з різних областей України, а також ті, хто зараз знаходиться за кордоном, але планує вступати до ЗВО в Україні. |

РОЗДІЛ 2.

КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА УНІВЕРСИТЕТУ ГРІНЧЕНКА, РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ТА РОБОТА ІЗ ПРАЦІВНИКАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

2.1. Аналіз кадрового потенціалу Університету

Відповідно до «Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 роки» одними з ключових завдань розвитку персоналу є впровадження ефективної кадрової політики, розширення можливостей для професійного та особистісного розвитку працівників, удосконалення системи підвищення кваліфікації, забезпечення прозорого оцінювання результатів роботи, удосконалення системи мотивації, підтримка молодих фахівців і забезпечення конкурентного рівня оплати праці (стратегічний напрям «Розвиток персоналу»).

Розвиток кадрового потенціалу залишається одним із пріоритетних завдань Університету. Ефективна кадрова політика слугує основою для стабільного функціонування та динамічного розвитку закладу навіть в умовах воєнного стану, демонструє його стійкість та здатність адаптуватися до складних обставин.

Станом на 31 грудня 2024 року в Університеті працює 1 548 працівників.

| Категорія працівників | Основне місце роботи | | Динаміка | Сумісники | | Динаміка | Усього | | Динаміка |
|--------------------------------|----------------------|------|----------|-----------|------|----------|--------|------|----------|
| | 2023 | 2024 | | 2023 | 2024 | | 2023 | 2024 | |
| Науково-педагогічні працівники | 751 | 761 | +10 | 146 | 172 | +26 | 897 | 933 | +36 |
| Педагогічні працівники | 236 | 229 | -7 | 41 | 36 | -5 | 277 | 265 | -12 |
| Інші працівники | 334 | 333 | -1 | 18 | 17 | -1 | 352 | 350 | -2 |
| Всього | 1321 | 1323 | +2 | 205 | 225 | +20 | 1526 | 1548 | +22 |

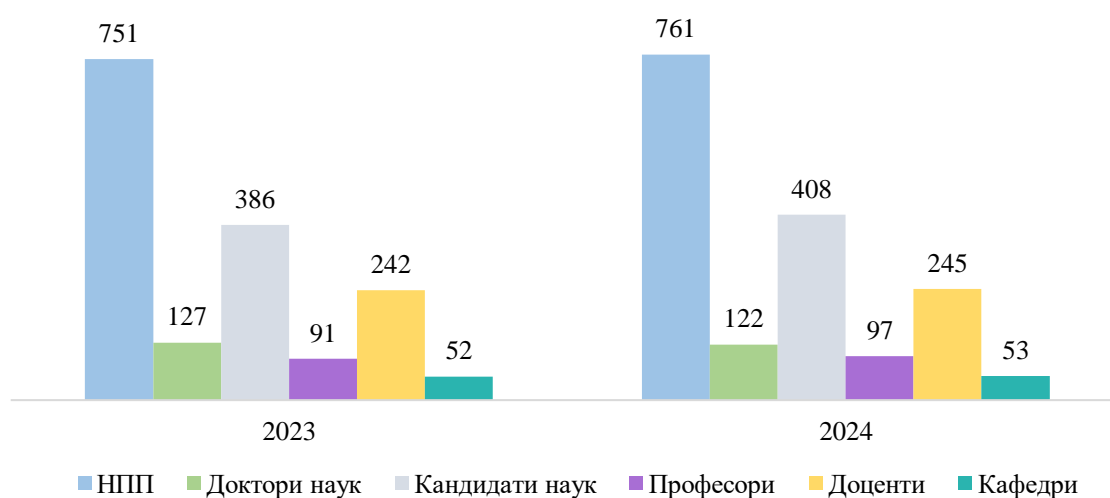
Порівняно з 2023 роком кількість працівників Університету зросла на 22 особи. Збільшення загальної кількості працівників переважно пов'язане з

об'єднанням Університету з Муніципальним закладом вищої освіти «Київська академія мистецтв». Кількість науково-педагогічних працівників зросла на 36 осіб, що свідчить про посилення кадрового потенціалу та збільшення можливостей для якісного забезпечення освітнього процесу.

2024 року для 85,5% працівників робота в Університеті була основним місцем роботи. Порівняно з 2023 роком цей показник знизився на 1,2%, що не вплинуло на кадрове забезпечення освітнього процесу. Такий показник є свідченням адаптивності Університету в умовах змін.

Коефіцієнт плинності кадрів 2024 року склав 16%, що є зниженням порівняно з 18% 2023 року та 24% 2022 року. Коефіцієнт плинності працівників, для яких робота в Університеті була основним місцем роботи, становив 12%, що на 1% нижче, ніж 2023 року. Це демонструє поступову стабілізацію кадрової ситуації та ефективність політики підтримки працівників навіть у складних умовах воєнного часу.

Упродовж звітнього року звільнилися 242 особи, з них 161 працівник, для яких робота в Університеті була основним місцем роботи. Зменшення плинності кадрів свідчить про здатність Університету зберігати кваліфікований персонал, попри виклики, пов'язані з воєнними діями та тимчасовим переміщенням працівників у більш небезпечні регіони.



Якісний склад НПП, для яких Університет є основним місцем роботи

| | 2023 | 2024 | Динаміка |
|---|---------|---------|----------|
| Доктори наук / за основним місцем роботи | 145/127 | 140/122 | -5/-5 |
| Кандидати наук / за основним місцем роботи | 457/386 | 491/408 | +34/+22 |
| Професори / за основним місцем роботи | 108/91 | 117/97 | +9/+6 |
| Доценти / за основним місцем роботи | 285/242 | 288/245 | +3/+3 |
| Мають Почесне звання «Народний» / за основним місцем роботи | 5/3 | 8/4 | +3/+1 |
| Мають Почесне звання «Заслужений» / за основним місцем роботи | 57/45 | 65/48 | +8/+3 |

Динаміка розвитку кадрового потенціалу Університету демонструє стійкість та прогресивність навіть за умов, пов'язаних з воєнним станом.

Позитивна динаміка зростання кількості кандидатів наук (+22) та професорів (+6) свідчить про посилення академічного та наукового потенціалу Університету, що є важливим чинником для забезпечення якості освітнього процесу та наукової діяльності. Збільшення кількості працівників з почесними званнями «Народний» (+1) та «Заслужений» (+3) підкреслює зростання авторитету Університету на національному рівні та підтверджує визнання досягнень його працівників.

Спостерігаємо негативну тенденцію щодо зменшення кількості докторів наук, які працюють за основним місцем роботи. 2023 року їх налічувалося 127 особи, тоді як у 2024 – 122, що свідчить про зменшення на 5 осіб.

Зниження коефіцієнта плинності кадрів та збільшення кількості працівників, для яких Університет є основним місцем роботи, демонструє ефективність кадрової політики Університету в збереженні стабільного професійного колективу, навіть в умовах зовнішніх викликів.

Загалом Університет демонструє високий рівень стійкості, адаптивності та спроможності зберігати й примножувати свій кадровий потенціал. Це є свідченням його стратегічної зрілості та здатності реалізовувати амбітні завдання навіть у непростих умовах.

Кадровий потенціал Університету відповідає умовам щодо ліцензування та акредитації освітніх програм.

2.2. Стимулювання працівників як шлях до підвищення мотивації

Задля підвищення мотивації 2024 року застосовано різноманітні види морального та матеріального заохочення працівників. Упродовж року працівники були відзначені нагородами різного рівня за вагомих особистий внесок у забезпечення діяльності Університету та системи освіти міста Києва в умовах воєнного стану.

Зокрема, 182 працівники Університету (12%) були нагороджені:

- державними нагородами – 1 особа (+1 порівняно з 2023 роком), що свідчить про визнання заслуг працівників на національному рівні;
- відомчими нагородами – 3 особи (залишилися на рівні 2023 року);
- нагородами Київської міської державної адміністрації та Київського міського голови – 6 працівників (–1 порівняно з попереднім роком);
- нагородами Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА) – 40 осіб (– 48 порівняно з 2023 роком), що пояснюється загальною оптимізацією системи нагороджень в умовах воєнного стану;
- університетськими нагородами – 132 працівники (–14 порівняно з 2023 роком).

Загальна кількість нагород 2024 року зменшилася на 62 порівняно з 2023 роком (244 → 182).

| Види нагород | 2023 | 2024 | Динаміка |
|---|------------|------------|------------|
| Державні нагороди | 0 | 1 | +1 |
| Відомчі нагороди | 3 | 3 | 0 |
| Нагороди Київської міської державної адміністрації, Київського міського голови | 7 | 6 | -1 |
| Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) | 88 | 40 | -48 |
| Університетські нагороди | 146 | 132 | -14 |
| Всього | 244 | 182 | -62 |

Нагородження працівників Університету 2024 року

Мотивація працівників виявляється не лише в кількості вручених нагород, але й у постійній увазі до їхнього внеску у функціонування закладу. Це підтверджує стійкість системи заохочення, яка дозволяє Університету залишатися стабільним і підтримувати високий рівень мотивації свого колективу навіть у найскладніших умовах.

Звітного року здійснювалося преміювання науково-педагогічних і наукових працівників за публікації у виданнях, що індексовані в НМБД Scopus та/або Web of Science, на загальну суму 958 960,00 грн. 2024 року порівняно з 2023 кількість працівників, які отримали премії за публікації, залишилася незмінною й становить 192 особи.

| Scopus та/або Web of Science | 2023 | 2024 | Динаміка |
|--|------------|------------|------------|
| Кількість працівників, які отримали премію, осіб | 192 | 192 | 0 |
| Сума премії, грн. | 946 004,00 | 958 960,00 | +12 956,00 |

Преміювання НПП за публікації у виданнях, індексованих у Scopus, WoS

Це свідчить про стабільність й ефективність такої форми мотивації, вона сприяє підтримці високого рівня публікаційної активності. Водночас для подальшого зростання кількості публікацій та залучення більшої кількості працівників до наукових досліджень наступного року варто розглянути можливість упровадження додаткових механізмів заохочення, зокрема збільшення розміру премій, створення спеціальних грантів для молодих науковців або підтримки публікацій у журналах з високим імпаکت-фактором.

Упродовж звітнього періоду забезпечувалася диференціація заробітної плати працівників шляхом установаження доплат, надбавок та премій. Усі заходи здійснювалися в межах затвердженого фонду оплати праці на 2024 рік з урахуванням складності, відповідальності та умов виконуваної роботи, а також кваліфікації працівників та їхнього особистого внеску в досягнення загальних результатів роботи.

Ця практика є свідченням стійкості кадрової політики Університету, яка навіть в умовах воєнного стану дозволяє підтримувати мотивацію працівників, забезпечувати справедливу винагороду за працю та створювати умови для ефективної діяльності колективу.

2.3. Адаптація новопризначених працівників Університету

2024 року було оновлено [Положення про адаптацію новопризначених працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка](#), відповідно до якого реалізовано заходи з адаптації новопризначених науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників.

Основними завданнями адаптаційних тренінгів є ознайомлення з корпоративною культурою Університету, особливостями Е-середовища, складовими цифрового кампусу, умовами професійної діяльності, можливостями для особистісного та професійного розвитку, а також формування нового професійного середовища, комфортної та продуктивної комунікації.

Дводенне навчання пройшли 61 працівник (51% новопризначених науково-педагогічних працівників станом на 1 вересня) у складі 4 груп протягом вересня-жовтня. Працівники Науково-навчального центру розвитку професійної майстерності підготували довідкове видання «Адаптаційний тренінг. Вітаємо в грінченківській родині», у якому представлено інформацію про Університет, а також запропоновано ряд питань для самоаналізу, зокрема щодо очікувань від роботи на найближчий рік, життєвого кредо та особистих цінностей.



Проходження адаптаційних тренінгів для новопризначених працівників

За результатами анонімного опитування, проведеного після тренінгів, більшість учасників відзначили, що отримали необхідну допомогу в користуванні електронною системою звітності, плануванні та інших аспектах, необхідних для професійної діяльності.

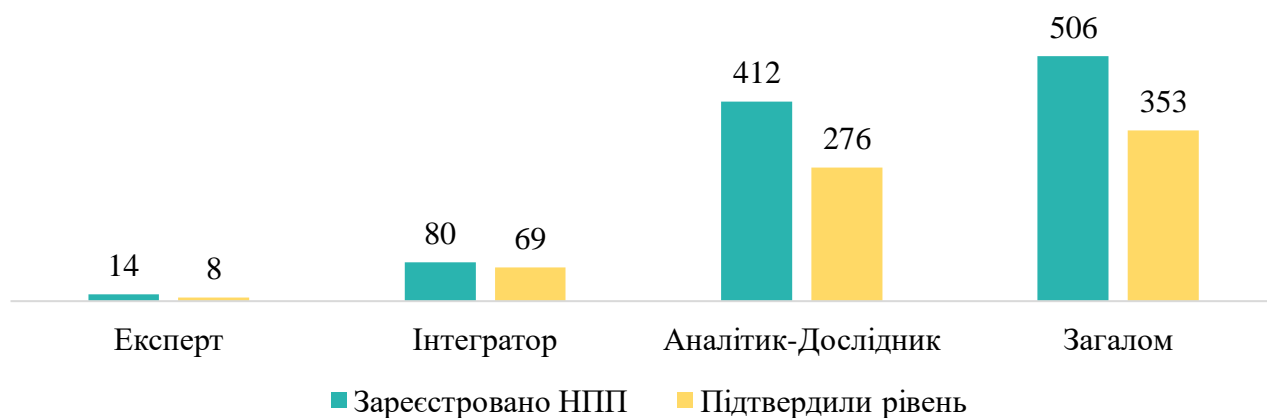
З опитаних 35 респондентів із 120 запрошених (65%) підтримали ідею проведення тренінгів двічі на рік – на початку навчального року та додатково в січні-лютому для тих, хто не зміг долучитися раніше.

Попри активне інформування через корпоративну пошту, повідомлення деканів та анонси на порталі Університету, не всі нові працівники взяли участь в адаптаційних тренінгах. Основними причинами стали нестача часу, незручний розклад, а також слабка мотивація працівників і недостатня підтримка з боку керівників підрозділів.

Частина працівників, зокрема лаборанти кафедр, які є випускниками університету або здобувачами освіти, вважають відвідування тренінгів непотрібним, аргументуючи це своєю обізнаністю щодо освітнього процесу. Для підвищення ефективності запропоновано розробити гнучкий графік тренінгів, посилити мотивацію через роз'яснення їхніх переваг, залучити керівників підрозділів до активної підтримки та організувати окремі консультації або мінітренінги для тих, хто вже володіє базовими знаннями. Такі кроки сприятимуть більшій залученості працівників й ефективній адаптації.

Значну увагу 2024 року було приділено розширенню можливостей для підвищення рівня цифрової компетентності працівників Університету. Запропоновано різні формати навчання (очний, дистанційний і змішаний), які зреалізовано як тренінги та вебінари з використанням сучасних цифрових технологій. Працівники активно користувалися Системою розвитку цифрової компетентності (СРЦК), що дозволило побудувати індивідуальні освітні траєкторії. Упродовж 2022-2024 років рівень «Аналітик-дослідник», який у Корпоративному стандарті цифрової компетентності викладачів є обов'язковим, підтвердили 276 науково-педагогічних працівників. Достатній рівень зафіксовано в 77 осіб, а 199 працівників підвищили кваліфікацію за цифровим

модулем через успішне виконання мінікурсів СРЦК. Водночас порівняно з 2023 роком кількість тих, хто підтвердив рівень цифрової компетентності або підвищив кваліфікацію, зменшилася в 5 разів, що очікувано, адже значна частина працівників уже завершила цю процедуру раніше.



Активність НПП в системі розвитку цифрової компетентності

Однією з причин зниження активності може бути недостатня увага керівників структурних підрозділів до впровадження Корпоративного стандарту цифрової компетентності. 2024 року кількість новопризначених працівників, які пройшли очні тренінги з використання цифрових систем і ресурсів Університету, зросла на 11 осіб, а загалом до тренінгів долучився 61 науково-педагогічний працівник з усіх підрозділів. Звітнього року на тренінги та вебінари зареєструвалися 536 науково-педагогічних працівників, що на 126 менше порівняно з 2023 роком. Це пояснюється збільшенням доступу до відеоматеріалів, електронних курсів та детальних інструкцій, які дозволяють ознайомитися з матеріалами в зручний час.

Тематика тренінгів охоплювала сучасні технології в освіті, зокрема штучний інтелект, віртуальну та доповнену реальність, а також візуалізацію даних, що сприяє інтеграції інновацій в освітній процес. П'ять із чотирнадцяти заходів було проведено в межах Цифрового модуля Програми підвищення кваліфікації, за результатами яких 206 працівників отримали сертифікати.

Загалом 2024 року підвищення кваліфікації за Цифровим модулем отримали 527 працівників: 206 – через тренінги, 29 – через Систему розвитку цифрової компетентності, а 292 – за розробку й сертифікацію електронних курсів.

Найбільшу популярність серед програм здобули «Canva як засіб візуалізації навчальних матеріалів і результатів наукових досліджень» та «Штучний інтелект у діяльності викладача», кожна з яких залучила понад 100 працівників. 2024 року працівники Науково-дослідної лабораторії цифровізації освіти продовжували надавати індивідуальні консультації науково-педагогічним і педагогічним працівникам Університету щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі. З переходом освітнього процесу здебільшого в очний формат зросла частка очних консультацій, однак онлайн-консультації в синхронному та асинхронному форматах залишалися актуальними. Загалом кількість консультацій 2024 року залишилася на рівні 2023 й становила близько 400.

У Студіях дистанційного навчання було розширено спектр послуг для викладачів, зокрема додано можливість запису освітніх подкастів. У співпраці з Центром дистанційного навчання НДЛ цифровізації освіти працівники Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти створили серію відеоподкастів для здобувачів освіти та абітурієнтів. Попри це загальна кількість відеоматеріалів, створених у Студіях, зменшилася порівняно з 2023 роком і склала 65 відео. Це може свідчити про зниження зацікавлення викладачів до використання власних відео в навчальному процесі або про те, що більшість із них уже опанували цифрові технології для самостійного створення відеоматеріалів.

Студії дистанційного навчання залишаються важливим інструментом для викладачів, які використовують їх не лише для запису навчальних матеріалів, а й для проведення вебінарів та інших онлайн-заходів.

2.4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

Звітного періоду було осучаснено «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» та впроваджено оновлену процедуру затвердження програм підвищення кваліфікації.

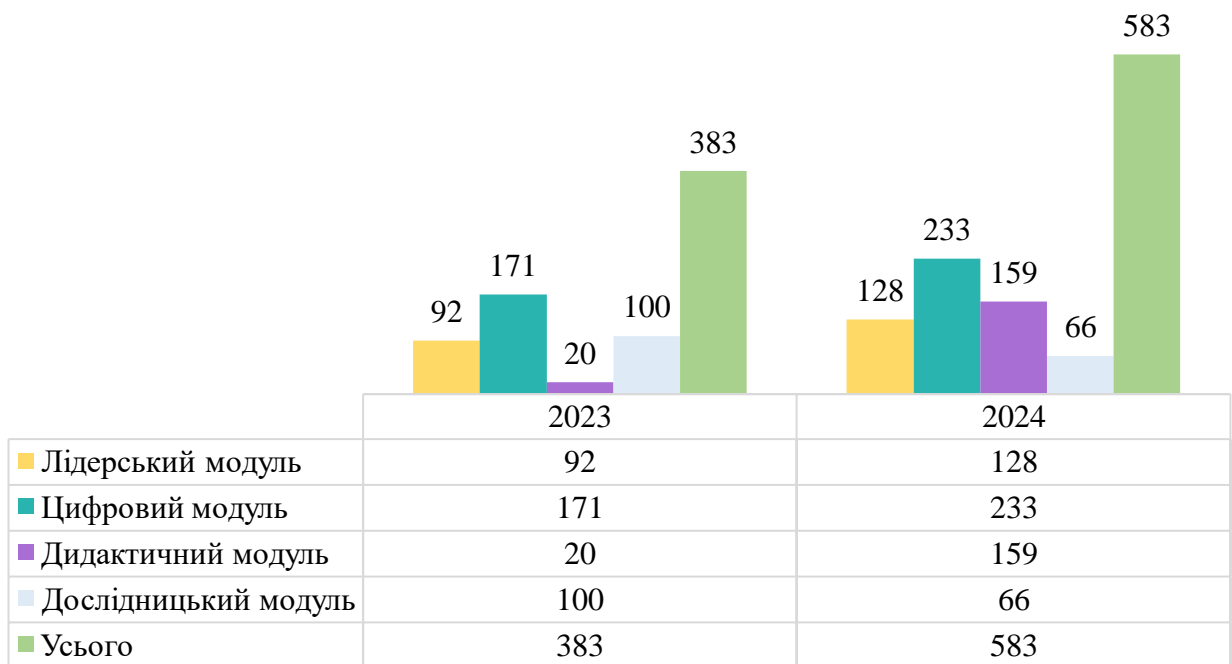
За ініціативою Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства розроблено 14 програм, що охоплюють цифровий (2), лідерський (2), дослідницький (1) і дидактичний (5) модулі, а також варіативну частину (2) та дві програми для літніх шкіл. До їх розробки залучено науково-педагогічних працівників із різних структурних підрозділів, що забезпечило міждисциплінарний підхід і командну взаємодію.

Для підтримки ментального здоров'я працівників Університету 2024 року було запропоновано тренінгові програми, інтегровані в заходи з підвищення кваліфікації.

Упродовж зимових канікул 2024 року працівники активно брали участь у заходах з підвищення кваліфікації, що проводилися в змішаному форматі з домінуванням очних зустрічей. Загалом було здійснено близько 2 000 реєстрацій на запропоновані 30 тематичних заходів за різними напрямками.

Цьогоріч відбулося дев'ять сесій лідерського модуля, чотири сесії дослідницького модуля (різних рівнів), шість сесій дидактичного модуля, п'ять сесій цифрового модуля та три сесії за варіативною частиною.

2024 року найбільш популярними серед працівників стали: цифровий модуль – 233 учасники, дидактичний модуль – 159 учасників та лідерський модуль – 128 учасників. Крім того, працівники активно підвищували кваліфікацію за дослідницьким модулем (66 осіб) та варіативною частиною (39 осіб).



Розширена за структурними підрозділами таблиця зі статистичними даними щодо професійного розвитку НПП Університету Грінченка 2023-2024 рр. за програмами внутрішньої системи підвищення кваліфікації

| Структурний підрозділ | Лідерський модуль | | Цифровий модуль | | Дидактичний модуль | | Дослідницький модуль | | Усього | |
|--|-------------------|------|-----------------|------|--------------------|------|----------------------|------|-----------|-----------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Факультет економіки та управління | 3 | 3 | 14 | 7 | 0 | 7 | 7 | 5 | 24 | 22 |
| Факультет журналістики | 7 | 6 | 1 | 16 | 0 | 15 | 6 | 7 | 14 | 44 |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | 4 | 8 | 21 | 14 | 0 | 4 | 8 | 2 | 33 | 28 |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 3 | 21 | 10 | 6 | 0 | 23 | 2 | 7 | 15 | 57 |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 4 | 2 | 39 | 13 | 0 | 3 | 8 | 0 | 51 | 18 |
| Факультет | 5 | 3 | 24 | 20 | 0 | 2 | 4 | 1 | 33 | 26 |

| Структурний підрозділ | Лідерський модуль | | Цифровий модуль | | Дидактичний модуль | | Дослідницький модуль | | Усього | |
|---|-------------------|------|-----------------|------|--------------------|------|----------------------|------|------------|-------------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| образотворчого мистецтва і дизайну | | | | | | | | | | |
| Факультет педагогічної освіти | 16 | 25 | 12 | 22 | 5 | 21 | 17 | 6 | 50 | 74 |
| Факультет права та міжнародних відносин | 6 | 5 | 3 | 10 | 0 | 6 | 4 | 2 | 13 | 23 |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 13 | 4 | 0 | 23 | 0 | 14 | 13 | 6 | 26 | 47 |
| Факультет романо-германської філології | 11 | 18 | 10 | 50 | 13 | 31 | 17 | 13 | 51 | 112 |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| Факультет східних мов | 4 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 6 | 9 |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 8 | 4 | 10 | 18 | 0 | 7 | 2 | 9 | 20 | 38 |
| Інститут післядипломної освіти | 4 | 3 | 12 | 6 | 0 | 6 | 3 | 0 | 19 | 15 |
| Фаховий коледж «Універсум» | 3 | 5 | 9 | 4 | 0 | 1 | 4 | 1 | 16 | 11 |
| ЗП | 1 | 15 | 5 | 13 | 2 | 17 | 4 | 3 | 12 | 48 |
| Усього: | 92 | 128 | 171 | 233 | 20 | 159 | 100 | 66 | 383 | 583 |
| Динаміка | | +36 | | +62 | | +139 | | -34 | | +200 |

Дані про кількість поданих 2024 року документів, що підтверджують проходження підвищення кваліфікації (1 843 у 2024 році проти 1 612 у 2023 році), свідчать про стабільно високий рівень самоосвіти та професійного розвитку науково-педагогічних працівників Університету. Відзначено зростання популярності програм дослідницького, дидактичного, лідерського та цифрового модулів внутрішньої системи підвищення кваліфікації (32% 2024 року проти 24% 2023 року).

Це обумовлено двома основними факторами. По-перше, розширенням актуальних тем навчання, що стало можливим завдяки опитуванню НПП наприкінці 2023 року, яке допомогло визначити найбільш популярні напрями професійного розвитку. По-друге, працівники мають свободу вибору шляхів і форм підвищення кваліфікації згідно з Положенням Університету. 2024 року підвищення кваліфікації пройшли: за цифровим модулем – 14 осіб, дидактичним – 127, дослідницьким – 81, лідерським – 23, а за варіативною частиною – 39 осіб.

НПП також активно використовують можливості зовнішніх ресурсів, зокрема національних платформ («Ukraine Global Faculty», «Prometheus», «EdEra») та міжнародних онлайн-курсів («Coursera», «International Educators and Scholars Foundation» тощо).

У червні проведено Літні школи: «Освітнє лідерство» (18 учасників) та «Наукова кар'єра на міжнародному рівні: інструменти для дослідників та англійська мова» (10 учасників, із них 6 – представники інших ЗВО). У межах проекту «Зустріч з лідером» організовано лекції запрошених експертів: арт-терапевтки Ірини Фролової та професорки Тетяни Лукіної. Також ННЦ розвитку персоналу та лідерства провів серію зустрічей у межах комунікативного клубу «Креативна середа».

Для оптимізації заходів із розвитку персоналу в грудні 2024 року проведено опитування НПП, яке показало, що 191 респондент планує навчання за модулями: цифровий – 54%, дидактичний і дослідницький – по 44%. Також 75,4% респондентів обрали внутрішню систему підвищення кваліфікації, зокрема навчання через відео- та аудіоматеріали, вебконференції, вебінари від

МОН України, курси на електронних платформах та програми від ННЦ розвитку персоналу та лідерства Університету Грінченка.

2.5. Примноження традицій Університету, втілення корпоративних цінностей

2024 року в Університеті було проведено низку корпоративних заходів, спрямованих на згуртування колективу, збереження традицій та покращення комунікації між викладачами й студентами. Серед них – урочистості з нагоди вручення дипломів, інавгурація першокурсників, святкування Дня працівників освіти, Дня захисників і захисниць України, а також заходи, присвячені вшануванню пам'яті Бориса Грінченка, зокрема покладанням квітів до пам'ятника та родинного поховання. До 161-ї річниці від дня народження Бориса Грінченка було організовано масштабний «Grinchenko Fest», що об'єднав студентів і викладачів через проєкти, такі як конкурс читців «Слово Грінченка», квест «Знаний і незнаний Грінченко» та інші.

Особливе місце в корпоративній культурі займає загальноуніверситетський мовно-літературний конкурс «Словник Грінченка та сучасність», у якому студенти та викладачі демонструють знання «Словника української мови» Бориса Грінченка. 2024 року було нагороджено найкращі команди факультетів і коледжу. Значну роль у популяризації постаті Бориса Грінченка відіграє Музей Бориса Грінченка, у якому проведено 84 екскурсії для першокурсників і організовано нові формати, зокрема театралізовані екскурсії.

Університет також досліджує свою історію, зокрема зв'язок із Київською церковно-вчительською школою, яку очолював митрополит Василь Липківський. Важливою подією стало проведення II Всеукраїнського круглого столу, присвяченого служінню митрополита, його просвітницькій діяльності та внеску в збереження української ідентичності. Цей захід зміцнює корпоративну культуру та утверджує цінності університетської спільноти.

Отже, 2024 року Університет активно сприяв зміцненню корпоративної культури, популяризації історичної спадщини та формуванню спільної ідентичності. Проведені заходи забезпечили згуртованість академічної спільноти, примноження традицій Університету та вшанування постаті Бориса Грінченка, що сприяло підвищенню рівня корпоративної культури й утвердженню його цінностей у свідомості викладачів і студентів.

РОЗДІЛ 3.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ РОБОТИ, ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТСЬКИМ САМОВРЯДУВАННЯМ, МИСТЕЦТВО ТА СТУДЕНТСЬКИЙ СПОРТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

«Стратегія розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 роки» визначає важливу роль соціально-гуманітарної роботи, діяльності студентського самоврядування, студентських досягнень у мистецтві та спорті в реалізації його місії – служити людині, громаді, суспільству.

Важливими ключовими завданнями для удосконалення системи соціально-гуманітарної роботи в межах стратегічних напрямів відповідно до «Плану впровадження Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023–2027 роки» 2024 року стали: розвиток традицій Університету, що сприяють вихованню патріотизму й формуванню активної громадянської позиції; підвищення рівня культури спілкування державною мовою всіх учасників освітнього процесу (стратегічний напрям «Корпоративна культура»); сприяння діяльності органів студентського самоврядування, упровадження системи підтримки та забезпечення захисту прав здобувачів освіти; задоволення творчих потреб здобувачів освіти, сприяння їхньому саморозвитку (стратегічна ціль «Студентоцентризм»).

3.1. Зв'язок соціально-гуманітарних заходів із майбутньою професійною діяльністю студентів

В Університеті успішно реалізується стратегія, спрямована на інтеграцію освітнього процесу з майбутньою професійною діяльністю здобувачів вищої освіти. Особливий акцент спрямовано на соціально-гуманітарну складову, яка сприяє формуванню професійних компетентностей, розвитку комунікаційних навичок та інших важливих soft skills, необхідних для адаптації в професійному середовищі.

| Загальна кількість соціально-гуманітарних заходів | | У т.ч. заходи, пов'язані з майбутньою професією | | Кількість учасників | |
|---|------|---|------|---------------------|-------|
| 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| 876 | 1332 | 570 | 692 | 17231 | 16723 |
| | +456 | | +122 | | -508 |

| Загальна кількість соціально-гуманітарних заходів | | У т.ч. заходи, пов'язані з майбутньою професією | | Кількість учасників | |
|---|-------------|---|--------------|---------------------|------|
| | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 | 2024 |
| ФУФКМ | 177 | 34 | 592 | | |
| ФСМ | 24 | 20 | 210 | | |
| ФРГФ | 40 | 30 | 1600 | | |
| ФСГН | 90 | 85 | 1200 | | |
| ФІТМ | 32 | 27 | 176 | | |
| ФЕУ | 48 | 35 | 350 | | |
| ФПМВ | 115 | 65 | 625 | | |
| ФЗФВС | 40 | 25 | 2358 | | |
| ФММХ | 162 | 128 | 2940 | | |
| ФОМД | 98 | 24 | 358 | | |
| ФЖ | 140 | 75 | 2407 | | |
| ФПО | 91 | 38 | 1294 | | |
| ФПСРСО | 157 | 47 | 1810 | | |
| ФКУ | 118 | 32 | 803 | | |
| | 1332 | 692 | 16723 | | |

*Динаміка соціально-гуманітарних заходів,
пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю здобувачів*

Серед досягнень за цим напрямом роботи варто визначити такі:

1. *Збільшення кількості заходів.* Зростання кількості соціально-гуманітарних заходів демонструє активність як студентів, так і викладачів. Залучення здобувачів до організації таких заходів сприяє формуванню практичних навичок управління проектами.

2. *Розширення спектра форматів.* Поряд із традиційними формами роботи (лекції, семінари та майстер-класи) активізувалося впровадження сучасних форматів, таких як подкасти, воркшопи, гостьові лекції та онлайн-зустрічі. Це забезпечує більшу гнучкість і доступність для студентів.

3. *Практична спрямованість.* Тематика заходів, що включала питання адаптації до професійного середовища, психологічної підтримки, роботи в

міжнародних та міждисциплінарних командах, відповідає сучасним вимогам ринку праці.

Так, протягом 2024 року було реалізовано низку заходів, що демонструють інтеграцію освітнього процесу з професійною діяльністю.

Серед гостьових лекцій треба відзначити зустрічі з провідними професіоналами, такими як режисери документальних фільмів, спеціалісти з IT-рекрутингу та медіаексперти, які поділилися практичними кейсами й порадами. Крім того, студенти долучалися до освітніх подкастів, таких як «Пульс націй», що розроблявся у співпраці зі студентським радіо, та брали участь у вікторинах, спрямованих на розвиток критичного мислення та креативності.

На особливу увагу заслуговують заходи, спрямовані на популяризацію української культури та мови. Учасники організовували літні школи, зустрічі з іноземними експертами, брали участь у програмах академічної мобільності, а також працювали над створенням інноваційних освітніх продуктів, таких як трансмедійні проекти й онлайн-курси.

Варто відзначити, що перед Університетом постають кілька викликів, на які варто в контексті цієї діяльності звернути особливу увагу 2025 року, а саме:

1. *Зниження загальної кількості учасників.* Незначне зменшення кількості учасників може бути зумовлене зовнішніми факторами, такими як безпекова ситуація та організаційні труднощі. Це вимагає вдосконалення логістики та залучення додаткових ресурсів.

2. *Потреба в підвищенні якості заходів.* Попри значну кількість заходів, необхідно продовжувати роботу над їхнім змістовним наповненням й адаптацією до конкретних потреб студентів.

Отже, динаміка соціально-гуманітарної діяльності в Університеті демонструє значний поступ у розвитку професійно-орієнтованої освіти. Зростання кількості заходів і їх практична спрямованість свідчать про ефективність освітньої стратегії. Водночас із метою подальшого вдосконалення важливо звернути увагу на якість проведення заходів, підвищення рівня

залученості студентів та подолання зовнішніх викликів, що впливають на організацію активностей.

3.2. Розвиток лідерських якостей студентів та можливості їхнього саморозвитку

Попри складні умови воєнного часу Університет забезпечив дієве функціонування студентського самоврядування, що відповідає чинному законодавству у сфері освіти. У лютому 2024 року успішно проведено дистанційні вибори до органів студентського самоврядування. За результатами виборів обрано представників студентства до складу Вченої ради Університету.

Крім того, було затверджено нові редакції [«Положення про студентське самоврядування Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та Положення про студентське самоврядування в гуртожитках Університету»](#).

Активність студентів у процесі виборів демонструє позитивну динаміку, однак частина здобувачів освіти виявила слабку зацікавленість у діяльності представницьких органів. Особливі виклики мають місце в роботі органів студентського самоврядування в гуртожитках, де студентська активність та залученість до розв'язання побутових питань залишаються на недостатньому рівні. Ці виклики підкреслюють необхідність упровадження заходів, спрямованих на покращення обізнаності студентів щодо ролі та можливостей самоврядування, а також забезпечення прозорості в розв'язанні питань, що безпосередньо впливають на їхнє повсякденне життя. Запровадження регулярних зустрічей із мешканцями гуртожитків, створення тематичних інформаційних бюлетенів та залучення студентських лідерів до моніторингу побутових умов можуть стати ефективними інструментами для активізації роботи цих органів.

2024 року за ініціативи студентського самоврядування Університету було реалізовано низку традиційних заходів, які стали невід'ємною частиною університетського життя, наприклад: фестиваль першокурсників «Ось ми які!», конкурс гумору «Grinch Improv Fest», конкурс «Miss & Mister University». Під

час цих заходів було організовано благодійний збір коштів на підтримку студентів-грінченківців, які захищають Україну.

Протягом звітнього року представники Студентського парламенту Університету та Студентських рад факультетів активно брали участь у заходах, організованих громадськими молодіжними об'єднаннями та органами державного управління. Ці заходи сприяли розвитку лідерських навичок, формуванню партнерських відносин між студентами та громадськими організаціями, а також посиленню позицій студентства як впливового суспільного інституту.

Розвиток лідерських якостей студентів підтримується також і завдяки участі в міжнародних програмах, тренінгах та навчальних курсах. Програма з лідерства служіння у співпраці з Co-Serve International залучила понад 30 студентів. Уперше за останнє десятиліття представниця Університету взяла участь у Міжнародній академії лідерства служіння в США. Упродовж року організовано тренінги з управління конфліктами, командоутворення, курси «English for Leaders», що сприяють підвищенню особистісних і професійних навичок студентів.

Університет активно підтримує діяльність творчих студій і гуртків. 2024 року працювало 74 гуртки, у яких взяли участь 2 137 студентів, що свідчить про позитивну динаміку (+60 студентів порівняно з 2023 роком). Найактивніше працювали літературні, театральні, кіноклуби, мовні студії та інші об'єднання, що забезпечували змістовне дозвілля та розвиток творчих здібностей молоді. Студентський театр «Борисфен» провів низку благодійних заходів, виступав на національних і міжнародних фестивалях, а вокальна студія «Subito» здобула призові місця на всеукраїнських і міжнародних конкурсах.

Для розвитку лідерських якостей студентів в Університеті запроваджено навчальну дисципліну «Університетські студії: Лідерство служіння», яку обов'язково опановують першокурсники всіх спеціальностей.

Крім того, у співпраці з профільними підрозділами Університету організовуються тренінги з командоутворення, що сприяють згуртованості

студентських спільнот. Активно працює програма «Клуб розвитку м'яких навичок», яка допомагає студентам удосконалювати навички публічних виступів, креативності, стресостійкості та командної роботи.

Переведення освітнього процесу в очний формат у 2024 р. дозволило збільшити кількість таких подій і забезпечити «живе» спілкування, що було важливим для студентів. Кількість учасників цих заходів зросла на 888 осіб порівняно з попереднім роком.

Серед викликів 2024 року можна виділити недостатню залученість окремих студентів до діяльності органів самоврядування та потребу в підвищенні їхньої обізнаності щодо повноважень і можливостей цих структур. Для покращення роботи органів студентського самоврядування треба активізувати інформаційні кампанії, розширити можливості для реалізації студентських ініціатив, забезпечити менторську підтримку їхніх проєктів, а також допомогти розробити механізми моніторингу активності студентів у самоврядуванні. Особливу увагу варто приділити органам самоврядування в гуртожитках, зокрема через регулярні обговорення з мешканцями, упровадження цифрових платформ для збору пропозицій і скарг, а також організацію заходів, що сприяють згуртованості студентів і спільному вирішенню нагальних питань.

3.3. Підтримка патріотизму, розвиток українськомовного середовища Університету

2024 року в Університеті реалізовано низку проєктів, спрямованих на формування патріотизму, громадянської свідомості та розвитку українськомовного середовища. Ці ініціативи урізноманітнили соціально-гуманітарну діяльність Університету, особливо в умовах воєнного стану. Значну частину заходів було присвячено пам'ятним датам, таким як День Гідності та Свободи, День Соборності, День пам'яті героїв Крут, День українського добровольця, День Незалежності тощо. Здобувачі освіти взяли участь у

кураторських годинах, флешмобах, зустрічах із ветеранами війни, письменниками, журналістами й митцями.

Традиційно відзначено День Державного Прапора, День Незалежності України та Всесвітній день української вишиванки. До Дня вишиванки проведено флешмоб #моя_грінч_вишиванка, переглянуто документальний фільм «Не остання вишиванка Грінченка» та реалізовано проєкт «Грінченко прямує на фронт». Особливим заходом стало відкриття Стіни пам'яті полеглим у війні грінченківцям та виставка «ВІЙНА. ОБ'ЄКТИВНО», де було представлено роботи викладачів, випускників-воїнів ЗСУ й студентів.

Фестиваль-конкурс «Народ-герой героїв появляє» 2024 року відбувся втретє, об'єднавши учасників із різних регіонів України. Серед переможців було 11 студентів Університету.

П'ятнадцять студентів Університету та десять студентів Коледжу «Універсум» успішно завершили курс підготовки до національного спротиву, організований КМДА у співпраці з волонтерськими організаціями.

Для підтримки та розвитку українськомовного середовища було проведено низку заходів, серед яких мовно-літературний конкурс «Словник Грінченка і сучасність», квест «Мовний марафон», флешмоб «Носій слова», спільне написання Всеукраїнського радіодиктанту. Традиційними стали ініціативи «Шевченківський березень» і «Від Різдва до Водохреща». Проєкт «Майстерня культури українського мовлення», організований ФУФКМ і ФЗФВС, уключав серію відеоматеріалів про мовленнєвий етикет і професійну термінологію. На факультетах та в Коледжі реалізовано проєкти «Думай вільно!», «Перемагати українською», «Шевченко-романтик». Розмовний клуб «Причисти мене розмовою – українською мовою» залучив шістьох науково-педагогічних працівників і сприяв удосконаленню мовленнєвої культури учасників.

Реалізовані заходи сприяли підвищенню громадянської свідомості, удосконаленню мовних навичок і стали інструментом національного єднання. Водночас викликом залишається забезпечення систематичної участі всіх здобувачів освіти в подібних ініціативах та розширення кола учасників мовних і

патріотичних проєктів. Для цього необхідно посилити інтерактивність заходів, збільшити їх доступність через онлайн-формати, а також активніше залучати студентів-волонтерів до організації подій.

3.4. Благодійність та волонтерство в Університеті

Традиції благодійності та волонтерства – фундаментальний складник корпоративної культури Університету, що водночас є проявом нашого лідерства у формуванні стійкого суспільства. У період російсько-української війни ці напрями набули особливого значення, адже вони спрямовані на підтримку як цивільного населення, так і Збройних сил України, а також на зміцнення національної єдності.

Особливу роль у цьому відіграє реалізація студентами місії Університету: служіння людині, громаді, суспільству. Упродовж 2024 року студенти й викладачі були організаторами або брали участь у таких проєктах:

- Збір коштів для потреб ЗСУ: забезпечення підрозділів військовим спорядженням, допомога в лікуванні та реабілітації поранених воїнів.
- Підтримка постраждалих громадян: допомога переселенцям, людям, які втратили житло через ворожі обстріли, та сім'ям із зони бойових дій.
- Підтримка дітей: участь у проєктах, спрямованих на допомогу дітям з інвалідністю, дітям, які борються з важкими захворюваннями, та дітям-сиротам.
- Соціальна допомога: організація ініціатив для підтримки людей літнього віку, безхатченків, притулків для тварин тощо.
- Супровід благодійних масових заходів: співпраця з добродійними фондами та громадськими організаціями у реалізації соціальних ініціатив.

| Структурний підрозділ | Кількість киян, охоплених проєктами | | Залучено студентів | | Залучено працівників | |
|-----------------------|-------------------------------------|------|--------------------|------|----------------------|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| ФПМВ | 785 | 800 | 635 | 620 | 35 | 30 |
| ФСМ | 56 | 160 | 156 | 40 | 19 | 15 |
| ФУФКМ | 512 | 515 | 174 | 187 | 47 | 78 |

| Структурний підрозділ | Кількість киян, охоплених проєктами | | Залучено студентів | | Залучено працівників | |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|-------------|----------------------|------------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| ФРГФ | 44 | 130 | 669 | 685 | 105 | 107 |
| ФПСРСО | 684 | 845 | 252 | 314 | 72 | 90 |
| ФСГН | 570 | 630 | 132 | 515 | 46 | 45 |
| ФПО | 567 | 502 | 447 | 382 | 74 | 64 |
| ФЖ | 2210 | 1672 | 417 | 503 | 82 | 77 |
| ФІТМ | 772 | 795 | 131 | 171 | 11 | 19 |
| ФЕУ | 150 | 112 | 30 | 29 | 25 | 22 |
| ФЗФВС | 250 | 266 | 15 | 35 | 3 | 4 |
| ФММХ | 1640 | 1720 | 154 | 136 | 45 | 35 |
| ФОМД | 3117 | 2540 | 37 | 52 | 22 | 20 |
| ФКУ | 705 | 988 | 487 | 283 | 37 | 20 |
| НМЦ СГВОДС | 1500 | 2700 | 28 | 20 | 20 | 25 |
| Загалом | 13982 | 14375 | 4164 | 3972 | 643 | 651 |
| Динаміка | | +393 | | -192 | | +8 |

Волонтерські та благодійні заходи

У 2024 році Університет ініціював та реалізував низку масштабних благодійних акцій, спрямованих на підтримку громади, збереження культурних традицій та допомогу Збройним Силам України.

На акції «Колодій. Масниця. Боротьба на культурному фронті» у межах проєкту «Університет Грінченка – Янголам-Охоронцям – Воїнам Збройних Сил України» вдалося зібрати 70 604 гривні. Ці кошти були спрямовані на підтримку українських захисників.

Напередодні Великодня студенти та викладачі Університету відвідали бібліотеки Оболонського району Києва, де розповідали про давні традиції українського народу, та проводили майстер-класи.

У межах молодіжної ініціативи «Book Shelter» (проєкт «Українська книга в укриттях Херсонщини») було організовано збір книжок для створення мобільних бібліотечних куточків у деокупованих населених пунктах Херсонської області.

Протягом березня 2024 року у бібліотеці Університету відбувся збір книжок у межах проєкту «Один студент – одна книжка для Херсона». Як результат, було зібрано та передано для бібліотечних куточків Херсонської області 200 книжок.

У межах проєкту «НЕ_ОСТАННЯ ВИШИВАНКА ГРІНЧЕНКА» було створено понад 100 шевронів з унікальним візерунком вишиванки Грінченка. Університет передав їх грінченківцям, які захищають Вітчизну в лавах Збройних Сил України.

Грінченківці долучилися до патріотичного забігу «Шаную Воїнів, біжу за Героїв України», присвяченого вшануванню пам'яті загиблих воїнів, які захищали незалежність і територіальну цілісність України. Студенти обрали для участі у забігу імена загиблих студентів та випускників Університету.

Понад 60 студентів взяли участь у волонтерській підтримці під час Благодійного забігу «Kyiv City Marathon «Київський марафон Незламності», який був спрямований на мотивацію спортсменів-аматорів до збереження спортивної форми, а також на збір коштів для Збройних сил України.

У межах міжфакультетського студентського проєкту «Місця щасливих людей: захист для Героїв!», присвяченого українським захисникам і захисницям, здобувачі освіти створили велику захисну сітку у співпраці з волонтерами Благодійного фонду «Волонтери ЛАД». Під час заходу також відбулися майстер-класи «Оберіг надії», де учасники виготовляли обереги для українських воїнів. Університет надав умови для реабілітації перших 12 військових, які отримали поранення внаслідок бойових дій. Заняття у басейні з тренерами-реабілітологами позитивно впливають на фізичний та емоційний стан ветеранів.

Фаховий коледж «Універсум» продовжив благодійну діяльність, підтримуючи загальноосвітню школу-інтернат у с. Комарівка Чернігівської області.

Факультет права та міжнародних відносин організував візити до Центру соціально-психологічної реабілітації дітей №1 та Святошинського дитячого будинку-інтернату, де студенти надавали допомогу дітям і брали участь у

волонтерських заходах. Вони також долучалися до плетіння маскувальних сіток у волонтерській спільноті «Сирецька сіткаря».

Студентське самоврядування активно опікувалося притулками для тварин, забезпечуючи допомогу та залучаючи до цього небайдужих студентів.

Факультет журналістики, Факультет суспільно-гуманітарних наук, Факультет права та міжнародних відносин і Факультет української філології, культури і мистецтва брали участь в акціях, організованих Асоціацією родин захисників «Азовсталі», підтримуючи військовополонених. Щонеділі студенти цих факультетів долучалися до ініціатив, спрямованих на поширення інформації про захисників України.

Факультет музичного мистецтва і хореографії ініціював проєкт «Волонтери Охматдиту», у межах якого студенти проводили концертні програми, майстер-класи та заходи для дітей, які проходять лікування в Охматдиті.

Факультет педагогічної освіти організував щорічний Благодійний фуршет «ДивОСВІТНІЙ ПТАХ», що зібрав 21 176 грн на підтримку ЗСУ. Крім того, факультет долучився до проєкту «Litokryl camp» для дітей, які постраждали від війни, допомагаючи забезпечити їм комфорт і цікаве дозвілля.

Факультет психології соціальної роботи та спеціальної освіти реалізував низку соціальних ініціатив, зокрема акцію «Крила янгола» та співпрацю з благодійним фондом «Карітас», ГО «Бачити серцем», Всеукраїнським громадським центром «Волонтер», Українським фондом «Благополуччя дітей», Українською Фундацією громадського здоров'я, Центром соціальних служб м. Києва (КМДА) тощо. Студенти організовували дозвіллієві програми для дітей з інвалідністю. Не залишалися осторонь і потреби внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Крім того, Факультет активно брав участь в організації та проведенні соціальних адвокаційних кампаній, проводили тренінги з профілактики девіантної поведінки підлітків, булінгу, домашнього насильства, гендерно зумовленого насильства тощо.

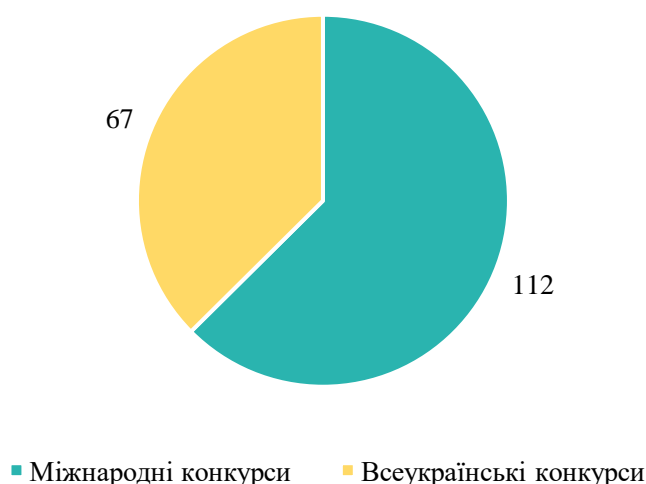
Серед визначних ініціатив 2024 року – благодійний матч на підтримку ЗСУ, під час якого було зібрано 15 000 грн для ремонту автомобіля взводу безпілотних авіаційних комплексів 118 бригади ЗСУ.

Попри зменшення кількості залучених до волонтерства студентів (-192 особи), кількість киян, які отримали допомогу завдяки реалізованим проєктам, значно зросла (+393 особи). Це свідчить про незмінну відданість грінченківців цінностям гуманізму, відповідальності й патріотизму, які особливо важливі в умовах війни.

3.5. Досягнення в мистецтві

Звітного року мистецькі проєкти, створені студентами Університету, були успішно представлені на численних професійних конкурсах і фестивалях.

Загалом Університет здобув 179 перемог у професійних мистецьких конкурсах, фестивалях, виставках, бієнале тощо різного рівня. Ці досягнення не лише підтверджують високий рівень підготовки студентів творчих спеціальностей, але й сприяють популяризації мистецького потенціалу Університету на міжнародній арені.



Перемоги у професійних мистецьких конкурсах, фестивалях, виставках, бієнале тощо різного рівня

2024 року вперше зафіксовано 31 нагороду на міському рівні, що свідчить про активну участь студентів у локальних мистецьких подіях і посилення впливу

Університету в регіональному просторі. Попри загальне зниження кількості нагород на всеукраїнському та міжнародному рівнях, висока частка міжнародних перемог підтверджує стабільно високий рівень підготовки студентів у глобальному контексті. Збільшення кількості Гран-прі також демонструє конкурентоспроможність Університету в найпрестижніших категоріях.

| Рівень заходу | Кількість нагород | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | Гран-Прі | | 1 місце | | 2 місце | | 3 місце | | Всього | |
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Нагороди міського рівня | – | 1 | 11 | 17 | – | 9 | – | 4 | – | 31 |
| Нагороди всеукраїнського рівня | 7 | 6 | 35 | 34 | 30 | 18 | 24 | 10 | 96 | 67 |
| Нагороди міжнародного рівня | 10 | 11 | 56 | 44 | 21 | 16 | 22 | 10 | 109 | 81 |
| Загалом | 17 | 18 | 102 | 95 | 51 | 43 | 46 | 24 | 205 | 179 |
| Відхилення | | +1 | | -7 | | -8 | | -22 | | -26 |

Мистецькі нагороди студентів Університету

Однак з огляду на статистичні дані у 2025 році Університету необхідно зосередитися на підвищенні результативності. Зниження кількості перемог на всеукраїнському та міжнародному рівнях потребує додаткової підтримки участі студентів у цих заходах, аби відновити досягнення попередніх років. Водночас зростання активності на міському рівні відкриває перспективи для розширення локальної діяльності, яка може стати платформою для розвитку студентської творчості та популяризації Університету.

Мистецькі проекти та музичні номери студентів 2024 року були представлені на професійних конкурсах різного рівня, що проводилися як в очному, так і в дистанційному форматах. Число таких заходів і кількість учасників залишилися на стабільному рівні, що свідчить про сталість участі студентів у творчих активностях.

Студенти 2024 року здобули 73 перемоги на професійних мистецьких конкурсах і фестивалях-конкурсах різного рівня, що лише на одну нагороду

менше, ніж попереднього року. Зокрема 44 перемоги припадають на міжнародні заходи, 17 – на всеукраїнські, а 12 – на міські.

Серед вагомих здобутків – перемоги на міжнародних музичних конкурсах, що відбулися в Австрії, Словаччині, Чехії, Польщі та Україні. Загалом студенти вибороли 7 Гран-прі міжнародного та 5 всеукраїнського рівнів, а також здобули 28 дипломів I ступеня на міжнародних і 8 на всеукраїнських вокальних, інструментальних, театральних і хореографічних конкурсах.

Протягом року викладачі та студенти презентували дві сольні концертні програми для глядачів Німеччини та Японії, а також долучилися до п'яти міжнародних проєктів за участі дипломатичних установ України (Посольства Аргентини, Індонезії, Японії, Польщі та Бельгії).

Більшість мистецьких заходів була спрямована на волонтерську та благодійну підтримку. Концерти проводилися для допомоги ЗСУ, поранених військових у Головному військовому клінічному госпіталі, постраждалих від війни, а також для дітей, які проходять складне лікування в лікарні Охматдит.

Студенти та НПП Університету 2024 року взяли участь у 96 професійних мистецьких конкурсах і фестивалях, серед яких 11 міжнародних та 85 всеукраїнських. Ці заходи проходили в Хорватії, Австрії, Грузії, Румунії, Туреччині, Італії, Канаді та Україні. Загалом здобуто 3 Гран-прі міжнародного й 3 всеукраїнського рівня, 16 дипломів I ступеня на міжнародних і 85 – на всеукраїнських художніх конкурсах.

Важливими мистецькими досягненнями 2024 року стали презентації робіт студентів і НПП на художніх виставках, організованих під егідою національних творчих спілок або за ініціативою благодійних організацій в Україні та за кордоном.

2024 року за сприяння викладачів здобувачі освіти Фахового коледжу «Універсум» презентували свій творчий доробок, беручи участь у художніх виставках, концертних програмах, мистецьких конкурсах та фестивалях різного рівня, зокрема успішними стали: Всеукраїнська виставка-конкурс образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва «Україна Єдина»;

Всеукраїнська виставка «Молодіжна мистецька палітра» в Черкаському художньому музеї; Виставка «Захист» дипломних проєктів студентів спеціальності «Образотворче мистецтво» у Галереї імені Віктора Огнев'юка; II Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «Ukrainian tradition»; II Всеукраїнський фестиваль-конкурс дитячого та юнацького виконавського мистецтва «Кампанелла»; Міжнародний двотуровий конкурс «Madrid Stars-2024»; II Національний конкурс мистецтв «Творча сила».

| Рівень заходу | Кількість нагород | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| | Гран-Прі | | 1 місце | | 2 місце | | 3 місце | | Всього | |
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Нагороди міського рівня | - | 1 | 6 | 9 | - | 6 | - | 3 | 6 | 19 |
| Нагороди всеукраїнського рівня | 2 | 1 | 13 | 15 | 12 | 9 | 19 | 4 | 46 | 29 |
| Нагороди міжнародного рівня | 2 | 3 | 14 | 10 | 4 | 4 | 13 | 1 | 33 | 18 |
| Загалом | 4 | 5 | 33 | 34 | 16 | 19 | 32 | 8 | 85 | 66 |
| Відхилення | | +1 | | +1 | | +3 | | -24 | | -19 |

Мистецькі нагороди студентів ФКУ

2024 року Університет реалізував кілька мистецьких проєктів, що об'єднали понад 200 учасників із числа викладачів, студентів та випускників. Ці ініціативи стали платформою для творчої співпраці та осмислення сучасних викликів. Вони продемонстрували професійні досягнення та підкреслили важливість спільного творчого пошуку в складні часи.

Звітного року Університет досягнув успіхів у мистецтві, організувавши нові виставкові проєкти та продемонструвавши високий рівень підготовки студентів творчих спеціальностей. Участь у конкурсах і виставках різного рівня принесла визнання на міському, всеукраїнському та міжнародному рівнях. Роботи студентів і викладачів відобразили творчу єдність, національну ідентичність та підтримку Збройних Сил України.

3.6. Спортивні результати

У звітному році спостерігалося поступове відновлення частини спортивних заходів, в яких традиційно брали участь студенти Університету.

З метою унормування механізмів організації занять із навчальної дисципліни «Фізичне виховання» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, діяльності спортивних секцій, а також організації та проведення заходів фізкультурно-оздоровчого та спортивного спрямування 2024 року було розроблено та затверджено [«Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка»](#).

Задля задоволення потреб здобувачів вищої освіти в підтриманні рухової активності, розвитку фізичних здібностей і підвищення спортивної майстерності в Університеті 2024 року було організовано роботу спортивних секцій і команд. Чоловіча та жіноча збірні команди Університету з футболу продовжили тренування та участь у чемпіонаті Футбольної асоціації студентів Києва. Уперше чоловіча та жіноча збірні команди з волейболу взяли участь у змаганнях Універсіади міста Києва.

2024 року створено секцію з силового фітнесу та збірну команду з пауерліфтингу, яка успішно дебютувала в грудні на Чемпіонаті України серед здобувачів вищої освіти.

Студенти Університету регулярно брали участь у студентських змаганнях міського та всеукраїнського рівнів. За підсумками XIX Універсіади м. Києва Університет посів 8 місце в загальному заліку серед 28 ЗВО столиці, що на 5 позицій вище порівняно з попереднім роком, та I місце в категорії закладів із профільними факультетами.

2024 року проведено низку корпоративних спортивних заходів університетського рівня. У межах серії заходів пам'яті В.О. Огнев'юка відбувся Кубок пам'яті Віктора Огнев'юка, переможцем якого став Факультет права та міжнародних відносин.

| Рівень змагань | Кількість призових місць | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Змагання міського/обласного рівня | 63 | 30 | 3 | 33 | 29 |
| Змагання всеукраїнського рівня | 31 | 69 | 25 | 36 | 53 |
| Змагання міжнародного рівня | 8 | 19 | 7 | 13 | 17 |
| Загалом | 102 | 118 | 35 | 82 | 99 |

*Результати виступів здобувачів освіти на змаганнях різного рівня
(загальна кількість призових місць)*

Показники успішності виступів здобувачів вищої освіти на змаганнях міського та всеукраїнського рівнів поступово досягають рівня, зафіксованого до початку повномасштабного вторгнення. Це свідчить про поступове відновлення спортивних змагань різного рівня у 2024 році після вимушеного припинення через повномасштабне вторгнення. Кількість міжнародних нагород зросла на 4 порівняно з 2023 роком, що фактично відповідає показникам 2021 року.

Серед найвагоміших спортивних здобутків 2024 року – перемоги та призові місця на чемпіонатах світу (академічне веслування, комбат самозахист), чемпіонатах Європи (легка атлетика, таеквон-до ITF, таеквон-до WTF, фехтування), а також успішні виступи на етапах Кубка світу (карате, фехтування, художня гімнастика).

Протягом 2024 року спортивний комплекс Університету забезпечував роботу спортивного й тренажерного залів, плавального басейну.

| Категорії киян | 2023 | 2024 |
|----------------|---------------|---------------|
| Студенти | 804 | 1 362 |
| Працівники | 697 | 1 356 |
| Діти | 33 868 | 40 470 |
| Дорослі | 12 694 | 13 352 |
| Загалом | 48 063 | 56 840 |

Узагальнені дані щодо відвідування басейну (у людино-годинах)

Звітнього року в спорткомплексі Університету було створено групу для дітей з інвалідністю, що займаються плаванням, фізичною культурою та тренуваннями в спортивному залі. Також відбулися дитячі змагання з плавання «Веселий Дельфін», у яких взяли участь понад 300 учасників школи плавання «Grinchenko Swimming», й змагання для дорослих «Мій вибір – ЗДОРОВ'Я!».

У межах соціального проєкту «З Києвом і для Києва» команда «Grinchenko Swimming» посіла I місце та отримала грант для реалізації проєкту «Реабілітація для військових». Тепер на базі басейну Університету двічі на тиждень проходять реабілітаційні заняття для військових, поранених під час бойових дій, що завдяки професійній роботі тренерів відновлюють своє здоров'я.

Протягом 2024 року працівники спорткомплексу провели ряд благодійних заходів, спрямованих на збір коштів для ЗСУ. У результаті зібрано 122 655 гривень, що перераховані в Благодійний фонд ЗСУ «Повернись живим» та 199 135 гривень у фонд «UA HEART» (Українське Серце).

Отже, 2024 року спорт став невід'ємною частиною життя Університету, демонструючи відновлення та значний прогрес. Успішні виступи на змаганнях різного рівня, створення нових секцій і розвиток спортивної інфраструктури підтвердили високий рівень підготовки студентів та популяризували здоровий спосіб життя й соціальну відповідальність.

3.7. Соціальний захист студентів

У 2024 році Університет продовжив забезпечувати підтримку студентів пільгових категорій через постійний зв'язок із їхніми опікунами та кураторами, надання консультативної допомоги та інших видів підтримки.

На початок 2024/2025 навчального року у гуртожитки Університету та його партнерів було заселено 1 601 студента на підставі поданих заяв.

Зростання кількості здобувачів освіти пільгових категорій було зумовлене продовженням військових дій і збільшенням кількості мобілізованих до лав ЗСУ. Університет забезпечив заселення 100% іногородніх студентів, які виявили бажання проживати у гуртожитках.

Соціальна підтримка, яку надає Університет, є важливим інструментом для створення сприятливих умов навчання та проживання здобувачів освіти, особливо в умовах війни.

У 2024 році процес поселення у гуртожитки Університету був значно оптимізований завдяки розширенню можливостей Єдиної електронної бази

студентів, які мешкають у гуртожитках. Ця база стала ключовим інструментом для ефективного управління.

Соціально-психологічна служба Університету, яка функціонує в закладі освіти, активно надає професійні консультації здобувачам освіти. У 2024 році фахівці Університету активно працювали над наданням індивідуальної допомоги, організацією групових заходів та реалізацією просвітницьких ініціатив.

У 2024 році було проведено: 339 онлайн-консультацій (у 2023 році – 86, у 2022 році – 143); 3 очні консультації; 19 консультацій у письмовому форматі.

Розширення функціоналу електронної бази та зростання кількості консультацій соціально-психологічної служби свідчать про посилення уваги Університету до потреб здобувачів освіти, їхнього соціального та емоційного благополуччя. Це сприяє створенню комфортного середовища для навчання та проживання, особливо важливого в умовах воєнного часу.

| Рік | Кількість тих, хто звернувся | Консультування через месенджери (кількість дописувачів) | Онлайн-консультації | Телефонні консультації | Очні консультації | Групові заходи |
|------|------------------------------|---|---------------------|------------------------|-------------------|----------------|
| 2023 | 123 | 21 | 86 | 5 | 2 | 9 |
| 2024 | 174 | 19 | 339 | - | 3 | 39 |

Основними причинами звернень здобувачів освіти були депресивні стани, часто із симптомами афективних розладів, які потребують допомоги спеціалізованих фахівців, тривожні стани та нав'язливі думки, горювання через втрату близьких, труднощі у стосунках з партнерами та батьками, особистісні кризи та почуття невпевненості.

Протягом року фахівці служби організували і провели 31 груповий захід. Серед них: 7 зустрічей із групової каністерапії у Благодійному фонді «Я-Маріуполь», 1 зустріч із групової анімалтерапії у Київському зоопарку в межах проекту «Добрий паличник», 1 зустріч групи взаємопідтримки засобами арт-терапії під назвою «Пісенний вечір».

Соціально-психологічна служба продовжила реалізацію просвітницького проєкту «Подкаст «Психологічна діалогія». Тематика випусків охоплювала актуальні питання психології, такі як: «Депресія з точки зору психоаналізу», «Травмопросвіта: що варто знати про стрес та травму кожному з нас», «Як підтримувати дітей та рідних військових», «Сімейна психотерапія: як допомогти почути одне одного», «Тривога – друг чи розлад? Хто і що допоможе?».

Ця діяльність сприяла не лише емоційній підтримці здобувачів освіти та працівників, але й популяризації психологічної культури серед університетської спільноти, особливо в складний для країни час. Соціально-психологічна служба стала важливим елементом підтримки емоційного благополуччя, об'єднуючи зусилля фахівців і студентів задля подолання труднощів воєнного періоду.

Ресурсний центр підтримки здобувачів освіти з інвалідністю Університету відіграє ключову роль у менеджменті інклюзивного освітнього середовища. Його діяльність спрямована на забезпечення рівного доступу до освіти для всіх студентів, створення комфортних умов навчання та адаптації здобувачів освіти з особливими потребами до університетського життя.

Центр працює як координатор і провайдер комплексної підтримки, включаючи технічну, психологічну, педагогічну та соціально-педагогічну допомогу. Завдяки цьому університетська спільнота отримує не лише розуміння специфічних потреб студентів, але й ефективні інструменти для їх задоволення.

Запровадження системи реєстраційних анкет дозволило персоналізувати підхід до підтримки студентів, зробивши послуги Центру більш гнучкими та орієнтованими на конкретні запити. Це не лише підвищує якість допомоги, але й сприяє активному залученню студентів до формування інклюзивного середовища.

Проведення 110 індивідуальних консультацій у 2024 році для студентів, їхніх батьків і викладачів стало важливим інструментом не лише для вирішення поточних проблем, але й для побудови стійкої комунікації між усіма учасниками освітнього процесу.

Таким чином, Ресурсний центр є не лише підтримкою для здобувачів освіти з особливими потребами, але й стратегічним елементом менеджменту інклюзивного освітнього середовища, допомагаючи Університету залишатися прикладом інновацій та соціальної відповідальності в освітній сфері.

Університет Грінченка увійшов до переліку 9 закладів вищої освіти України, обраних для реалізації пілотного проєкту з утворення та функціонування центрів підтримки студентів у 2024–2025 роках. Цей вибір свідчить про високий рівень довіри до Університету як лідера в сфері інклюзивної освіти та його значний досвід у формуванні інклюзивного освітнього середовища.

15 листопада 2024 року відбувся онлайн-вебінар для кураторів студентських груп на тему «Інклюзивні підходи до організації супроводу студентів з особливими освітніми потребами». Учасники вебінару отримали корисну інформацію про ключові аспекти системного кваліфікованого супроводу студентів, обговорили питання створення інклюзивного освітнього середовища в закладах вищої освіти, а також ознайомилися з правилами етики спілкування з особами з інвалідністю.

Участь Університету в цьому проєкті не лише підкреслює його прагнення до забезпечення рівних можливостей у навчанні, але й сприяє поширенню інклюзивних підходів серед академічної спільноти. Проведення таких заходів, як цей вебінар, є важливим кроком до підвищення професійної обізнаності працівників і вдосконалення інклюзивної культури в закладі. Це ще раз доводить, що Університет виступає провідником змін, спрямованих на підтримку студентів і впровадження прогресивних практик у вищій освіті.

РОЗДІЛ 4

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

4.1. Підсумки вступної кампанії

Вступна кампанія в Університеті 2024 року супроводжувалась інноваціями, пов'язаними з розвитком освітніх програм, змінами нормативного забезпечення та окремими організаційними рішеннями. Зокрема, 2024 року було здійснено перший набір за такими освітніми програмами як: «Акторське мистецтво драматичного театру і кіно», «Мова і література корейська», «Медіапродюсування», «Маркетинг та цифрові комунікації», «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика», «Сімейна психологія». Уперше було застосовано практику набору за конкурсною пропозицією, що поєднувала в собі всі освітні програми спеціальності 053 «Психологія» першого бакалаврського освітнього рівня, розподіл здобувачів за якими відбудеться наприкінці першого року навчання.

Загалом за період вступної кампанії 2024 року до Приймальної комісії Університету було подано 13 612 заяв за бакалаврським та магістерським освітніми рівнями, що на 153 заяви менше порівняно з 2023 роком. Водночас відсоток зарахованих вступників становить 21% від кількості поданих заяв, що відповідає показнику 2023 року. Університет цього року продовжував займати високі позиції в рейтингу ЗВО України за кількістю поданих заяв та посів 12 місце (7-ме серед ЗВО міста Києва). Загальна кількість осіб, які вступили на навчання до Університету за програмами підготовки фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра та доктора філософії становить 3 295 осіб, з яких: 346 за програмами фахового молодшого бакалавра, 2 038 – першого (бакалаврського) освітнього рівня, 868 – другого (магістерського) освітнього рівня, 43 – за третім освітньо-науковим рівнем.

У Фаховому коледжі «Універсум» порівняно з 2023 роком збільшився набір на освітні програми: «Початкова освіта» (+6), «Хореографія» (+6), «Музичне мистецтво» (+1), «Організація виробництва» (+1). За освітніми

програмами «Фізична культура», «Графічний дизайн», «Видавнича справа та редагування», «Фінанси і кредит» показник набору не змінився. Погіршився набір на освітні програми: «Дошкільна освіта» (-7), «Образотворче мистецтво» (-6), «Право» (-5) та «Соціальна педагогіка» (-4).

Аналізуючи набір на I курс бакалаврського рівня, варто відзначити позитивну динаміку (порівняно з 2023 роком) Факультету економіки та управління (+64 особи), Факультету романо–германської філології (+40 осіб), Факультету музичного мистецтва та хореографії (+28 осіб), Факультету східних мов (+24 особи), Факультету української мови, культури та мистецтва (+19 осіб), Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (+17 осіб), Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту (+12 осіб), Факультету суспільно-гуманітарних наук (+9 осіб). У межах минулого року залишився набір Факультету журналістики (+5 осіб). Зниження показників наборів спостерігаємо на Факультеті педагогічної освіти (-40), Факультеті образотворчого мистецтва та дизайну (-26), Факультеті права та міжнародних відносин (-24), Факультеті інформаційних технологій та математики (-9), що загалом пов'язано зі зниженням наборів за окремими спеціальностями в межах країни. У цілому по Університету набір на перший курс збільшився на 99 осіб, що свідчить про зростання престижу Університету серед випускників шкіл.

Зважаючи на те, що набір на старші курси бакалаврського рівня на 114 осіб погіршився порівняно з 2023 роком, особливої уваги вимагає співпраця кафедр Університету та циклових комісій Фахового коледжу «Універсум».

Порівнюючи конкурсний бал вступників 2023 року, маємо таку статистику:

| | 0 (за мотиваційним листом) | | <-141 | | 142-163 | | 163-187 | | 187+ | |
|---------------|----------------------------|------|-------|------|---------|------|---------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Усього | 50 | - | 290 | 481 | 788 | 1017 | 509 | 510 | 125 | 5 |
| % | 3 | - | 17 | 24 | 44 | 51 | 29 | 25 | 7 | * |

Суттєве збільшення вступників, що мають конкурсний бал у діапазоні 142–163 бали, вимагає особливої уваги викладачів, які працюють на першому курсі бакалаврських програм.

Водночас аналіз вступу на I курс бакалаврського рівня за денною формою в розрізі пріоритетів, виставлених вступниками, демонструє наступне:

| Бакалаврські програми, денна форма | | | Фінансування | Пріоритет | | | | | | | | |
|------------------------------------|------|------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | 1 | | | 2 | | | 3 | | |
| 2022 | 2023 | 2024 | | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1558 | 1605 | 1740 | бюджет | 240 | 267 | 254 | 90 | 91 | 116 | 49 | 51 | 61 |
| | | | контракт | 419 | 452 | 500 | 152 | 157 | 175 | 74 | 95 | 84 |
| Разом | | | | 659 | 729 | 754 | 242 | 248 | 291 | 123 | 146 | 145 |

Майже 70% вступників віднесли Університет до першої трійки обраних ЗВО. Згідно з таблицею маємо суттєве збільшення кількості перших і других пріоритетів для зарахованих вступників. Це підтверджує зростання довіри до Університету та прагнення здобувати якісну освіту за сучасними освітніми програмами.

Набір на бакалаврат у розрізі освітніх програм:

| Освітня програма | Прийнято осіб | | | | | | Разом | | |
|--|---------------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
| | денна | | | заочна | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | | | |
| Дошкільна освіта | 55 | 45 | 29 | 54 | 52 | 10 | 109 | 97 | 39 |
| Початкова освіта | 63 | 56 | 49 | 52 | 62 | 25 | 115 | 118 | 74 |
| Логопедія | 51 | 57 | 42 | 27 | 24 | 10 | 78 | 81 | 52 |
| Фізичне виховання | 21 | 27 | 20 | 10 | 9 | 9 | 31 | 36 | 29 |
| Тренерська діяльність з обраного виду спорту | 26 | 25 | 39 | – | – | – | 26 | 25 | 39 |
| Фітнес та рекреація | 19 | 20 | 17 | – | – | – | 19 | 20 | 17 |
| Ведучий телевізійних програм | 26 | 19 | 13 | – | – | – | 26 | 19 | 13 |
| Графічний дизайн | 79 | 82 | 65 | 20 | 37 | 24 | 99 | 119 | 89 |
| Образотворче мистецтво | 29 | 29 | 15 | – | – | – | 29 | 29 | 15 |
| Цифрове етномистецтво | – | 12 | 14 | – | – | – | – | 12 | 14 |
| Хореографія | 36 | 49 | 54 | – | – | – | 36 | 49 | 54 |
| Інструментальне виконавство (фортепіано) | 5 | 6 | 6 | – | – | – | 5 | 6 | 6 |

| Освітня програма | Прийнято осіб | | | | | | Разом | | |
|--|---------------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
| | денна | | | заочна | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | | | |
| Інструментальне виконавство (оркестр) | 17 | 12 | 14 | – | – | – | 17 | 12 | 14 |
| Сольний спів | 14 | 13 | 15 | – | – | – | 14 | 13 | 15 |
| Акторське мистецтво драматичного театру і кіно | – | – | 10 | – | – | – | – | – | 10 |
| Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 14 | 11 | 13 | – | – | – | 14 | 11 | 13 |
| Історія та археологія | 32 | 35 | 32 | – | – | – | 32 | 35 | 32 |
| Філософія | 24 | 23 | 21 | – | – | – | 24 | 23 | 21 |
| Українська мова та література | 38 | 33 | 55 | 17 | 20 | 11 | 55 | 53 | 66 |
| Мова і література англійська | 66 | 82 | 88 | – | – | – | 66 | 82 | 88 |
| Переклад (англійська мова) | 79 | 91 | 100 | – | – | – | 79 | 91 | 100 |
| Мова і література німецька | 12 | 18 | 20 | – | – | – | 12 | 18 | 20 |
| Мова і література іспанська | 38 | 31 | 38 | – | – | – | 38 | 31 | 38 |
| Мова і література італійська | 6 | 14 | 16 | – | – | – | 6 | 14 | 16 |
| Мова і література французька | 11 | 10 | 21 | – | – | – | 11 | 10 | 21 |
| Мова і література китайська | 31 | 29 | 31 | – | – | – | 31 | 29 | 31 |
| Мова і література корейська | – | – | 24 | – | – | – | – | – | 24 |
| Мова і література японська | 35 | 59 | 57 | – | – | – | 35 | 59 | 57 |
| Економіка міста. Урбаністика | 16 | 15 | 18 | – | – | – | 16 | 15 | 18 |
| Політологія | 15 | 9 | 23 | – | – | – | 15 | 9 | 23 |
| Психологія бізнесу та управління | 32 | 30 | 164 | – | – | – | 32 | 30 | 226 |
| Консультаційна психологія | 54 | 46 | | – | – | – | 54 | 46 | |
| Практична психологія | 53 | 59 | | 56 | 70 | 62 | 109 | 129 | |
| Соціальна психологія | – | – | | – | – | – | – | – | |
| Журналістика | 64 | 68 | 65 | 28 | 32 | 24 | 92 | 100 | 89 |
| Реклама і зв'язки з громадськістю | 79 | 82 | 80 | – | – | – | 79 | 82 | 80 |
| Видавнича справа та редагування | 40 | 62 | 36 | – | – | – | 40 | 62 | 36 |
| Медіапродюсування | – | – | 31 | – | – | – | – | – | 31 |
| Міжнародна журналістика | 54 | 53 | 66 | – | – | – | 54 | 53 | 66 |
| Фінанси і кредит | 20 | 26 | 35 | – | – | – | 20 | 26 | 35 |
| Менеджмент організацій | 38 | 35 | 52 | – | – | – | 38 | 35 | 52 |

| Освітня програма | Прийнято осіб | | | | | | Разом | | |
|--|---------------|--------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | денна | | | заочна | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | | | |
| Маркетинг та цифрові комунікації | – | – | 40 | – | – | – | – | – | 40 |
| Право | 56 | 53 | 40 | 14 | 20 | 8 | 70 | 73 | 48 |
| Математика | 8 | 19 | 9 | – | – | – | 8 | 19 | 9 |
| Інформатика | 66 | 61 | 46 | – | – | – | 66 | 61 | 46 |
| Комп'ютерна інженерія | 29 | 22 | 25 | – | – | – | 29 | 22 | 25 |
| Безпека інформаційних та комунікаційних систем | 73 | 68 | 83 | – | – | – | 73 | 68 | 83 |
| Фізична терапія, ерготерапія | 23 | 23 | 25 | – | – | – | 23 | 23 | 25 |
| Соціальна робота | 15 | 10 | 10 | – | – | – | 15 | 10 | 10 |
| Соціальна адвокація | 12 | 12 | 13 | – | – | – | 12 | 12 | 13 |
| Соціальна педагогіка | 2 | – | – | 15 | 3 | 2 | 17 | 3 | 2 |
| Суспільні комунікації | 30 | 27 | 28 | – | – | – | 30 | 27 | 28 |
| Регіональні студії | 28 | 25 | 24 | – | – | – | 28 | 25 | 24 |
| Міжнародне право | 25 | 24 | 22 | – | – | – | 25 | 24 | 22 |
| Разом | 1 659 | 1 717 | 1 853 | 293 | 329 | 185 | 1 952 | 2 046 | 2 038 |

Освітні бакалаврські програми, що збільшили кількість вступників, такі: «Менеджмент організацій» (+17), «Безпека інформаційних та комунікаційних систем» (+15), «Тренерська діяльність з обраного виду спорту» (+14), «Політологія» (+14), «Українська мова та література» (+13), «Міжнародна журналістика» (+13), «Мова і література французька» (+11), «Переклад (англійська мова)» (+9), «Фінанси і кредит» (+9). Варто також відзначити перший набір на нові освітні програми: «Маркетинг та цифрові комунікації» (40), «Медіапродюсування» (31), «Мова і література корейська» (24), «Акторське мистецтво драматичного театру і кіно» (10).

Систематична профорієнтаційна робота сукупно з підвищенням якості освітніх програм дозволила одержати позитивну динаміку набору не тільки порівняно з 2023, а й з 2022 роком також на освітні програми: «Хореографія», «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (італійська)», «Фінанси і кредит».

Набір у магістратуру в розрізі освітніх програм:

| Освітня програма | Прийнято осіб | | | | | | Разом | | |
|--|---------------|------|------|--------|------|------|-------|------|------|
| | денна | | | заочна | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | | | |
| Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих | 10 | 8 | 8 | – | – | 4 | 10 | 8 | 12 |
| Корпоративна освіта та розвиток персоналу | – | – | – | 12 | 1 | 5 | 12 | 1 | 5 |
| Дошкільна освіта | 23 | 9 | 6 | 92 | 65 | 32 | 115 | 74 | 38 |
| Початкова освіта | 24 | 20 | 12 | 79 | 60 | 30 | 103 | 80 | 42 |
| Логопедія | 16 | 16 | 17 | 52 | 23 | 25 | 68 | 39 | 42 |
| Втручання при аутизмі | 17 | 9 | 16 | – | – | – | 17 | 9 | 16 |
| Стратегії і практики інклюзивного навчання | – | – | – | – | 7 | 5 | – | 7 | 5 |
| Фізичне виховання | 27 | 11 | 26 | – | – | – | 27 | 11 | 26 |
| Тренерська діяльність і спортивна підготовка | 20 | 19 | 22 | – | – | – | 20 | 19 | 22 |
| Графічний дизайн | 11 | 7 | – | 6 | 1 | 3 | 17 | 8 | 3 |
| Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика | – | – | 13 | – | – | – | – | – | 13 |
| Образотворче мистецтво | 16 | 4 | 8 | – | – | – | 16 | 4 | 8 |
| Хореографія | 11 | 13 | 12 | – | – | – | 11 | 13 | 12 |
| Музичне мистецтво | 11 | 14 | 10 | – | – | – | 11 | 14 | 10 |
| Сольний спів | 10 | 13 | 12 | – | – | – | 10 | 13 | 12 |
| Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 9 | 5 | 6 | – | – | – | 9 | 5 | 6 |
| Історія | 35 | 14 | 17 | – | – | – | 35 | 14 | 17 |
| Філософія | 14 | 10 | 10 | – | – | – | 14 | 10 | 10 |
| Українська мова та література | 8 | 8 | 7 | – | – | – | 8 | 8 | 7 |
| Прикладна філологія | – | – | – | 10 | 8 | 4 | 10 | 8 | 4 |
| Зарубіжна література та світова художня культура | 6 | 5 | 5 | – | – | – | 6 | 5 | 5 |
| Літературна творчість | 5 | 2 | 3 | – | – | – | 5 | 2 | 3 |
| Біографістика і текстологія | – | 2 | 5 | – | – | – | – | 2 | 5 |
| Мова і література (англійська) | 8 | 10 | 11 | 27 | 9 | 7 | 35 | 19 | 18 |
| Мова і література (німецька) | 4 | 5 | 5 | – | – | – | 4 | 5 | 5 |
| Переклад (англійська мова) | 11 | 13 | 15 | – | – | – | 11 | 13 | 15 |
| Мова і література (іспанська) | 1 | 5 | 11 | – | – | – | 1 | 5 | 11 |
| Мова і література (італійська) | 2 | 5 | 5 | – | – | – | 2 | 5 | 5 |
| Мова і література (французька) | 3 | 3 | 2 | – | – | – | 3 | 3 | 2 |
| Мова і література (китайська) | 8 | 9 | 10 | – | – | – | 8 | 9 | 10 |
| Мова і література (японська) | 6 | 3 | 3 | – | – | – | 6 | 3 | 3 |
| Міжнародна економіка | – | 17 | 12 | – | 3 | 1 | – | 20 | 13 |

| Освітня програма | Прийнято осіб | | | | | | Разом | | |
|---|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| | денна | | | заочна | | | 2022 | 2023 | 2024 |
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | | | |
| Політичні технології та консультування | – | 9 | 10 | – | – | – | – | 9 | 10 |
| Екстремальна та кризова психологія | 13 | 12 | 19 | 31 | 40 | 38 | 44 | 52 | 57 |
| Практична психологія | 11 | 12 | 16 | 35 | 32 | 49 | 46 | 44 | 65 |
| Сімейна психологія | – | – | 7 | – | – | 15 | – | – | 22 |
| Журналістика | 9 | 10 | 10 | – | – | – | 9 | 10 | 10 |
| Реклама і зв'язки з громадськістю | 8 | 11 | 10 | – | – | – | 8 | 11 | 10 |
| Міжнародні медіа та цифрові комунікації | – | 9 | 8 | – | – | – | – | 9 | 8 |
| Медіакомунікації | – | – | – | 19 | 24 | 18 | 19 | 24 | 18 |
| Контент-продюсування цифрових медіапроектів | 10 | 18 | 15 | – | – | – | 10 | 18 | 15 |
| Фінанси і кредит | 9 | 16 | 9 | – | – | – | 9 | 16 | 9 |
| Менеджмент організацій і адміністрування | 13 | 12 | 14 | 6 | 4 | 18 | 19 | 16 | 32 |
| Управління закладом освіти | – | – | – | 29 | 43 | 40 | 29 | 43 | 40 |
| Управління електронним навчанням | – | – | 4 | 10 | 5 | – | 10 | 5 | 4 |
| Право | 14 | 10 | 12 | 11 | 13 | 13 | 25 | 23 | 25 |
| Математичне моделювання | 8 | 14 | 4 | – | – | – | 8 | 14 | 4 |
| Інформаційно-аналітичні системи | 22 | 18 | 25 | – | – | – | 22 | 18 | 25 |
| Безпека інформаційних і комунікаційних систем | 31 | 41 | 35 | – | – | – | 31 | 41 | 35 |
| Фізична терапія | 25 | 13 | 21 | – | – | – | 25 | 13 | 21 |
| Моніторинг і оцінка соціальних програм | 23 | 13 | 20 | – | – | – | 23 | 13 | 20 |
| Соціальна педагогіка | – | – | – | 9 | 5 | – | 9 | 5 | – |
| Соціальна робота | – | – | – | 6 | 3 | 11 | 6 | 3 | 11 |
| Державне управління | – | – | – | 23 | 14 | 10 | 23 | 14 | 10 |
| Суспільні комунікації / Регіональні студії | 14 | 17 | 12 | – | – | – | 14 | 17 | 12 |
| Разом | 534 | 494 | 540 | 480 | 376 | 328 | 1014 | 870 | 868 |

За більшістю магістерських освітніх програм 2024 року спостерігаємо зменшення набору. Однак за окремими освітніми програмами відбулось зростання кількості зарахованих, а саме: «Практична психологія» (+21), «Менеджмент організацій і адміністрування» (+16), «Фізичне виховання» (+15),

«Фізична терапія» (+8), «Соціальна робота» (+8), «Втручання при аутизмі» (+7), «Інформаційно-аналітичні системи» (+7), «Моніторинг і оцінка соціальних програм» (+7), «Мова і література (іспанська)» (+6), «Екстремальна та кризова психологія» (+5). Серед магістерських освітніх програм варто відзначити ті, що показують позитивну щорічну динаміку, а саме: «Переклад (англійська мова)», «Мова і література (китайська)», «Мова і література (іспанська)», «Екстремальна та кризова психологія». Окремо варто зазначити, що відбувся перший набір на нові освітні програми, зокрема освітньо-професійні: «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика» (13), «Сімейна психологія» (22).

| Ступінь освіти/ОКР | Бюджет | | | Контракт | | |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <i>Фаховий молодший бакалавр</i> | 197 | 203 | 193 | 93 | 151 | 153 |
| <i>Бакалавр</i> | 506 | 521 | 534 | 1446 | 1525 | 1504 |
| <i>Магістр</i> | 394 | 344 | 371 | 631 | 526 | 497 |
| Разом | 1 097 | 1 068 | 1 098 | 2 170 | 2 202 | 2 154 |

Розподіл вступників за джерелами фінансування в розрізі освітніх рівнів

Зазначені показники вступної кампанії 2024 року з урахуванням об'єктивних обставин, що пов'язані з війною, свідчать про те, що на більшості спеціальностей Університет зберігає та нарощує власну аудиторію вступників.

Такі результати стали можливими внаслідок здійснених заходів профорієнтаційної роботи Фахового коледжу «Універсум», факультетів та Відділу доуніверситетської підготовки. Для покращення набору Університет здійснив ряд профорієнтаційних заходів 2024 року:

- проведення профорієнтаційних зустрічей у школах та коледжах міста Києва (понад 250 зустрічей);
- розсилка інформаційних пакетів, щодо перспектив навчання за освітніми програмами Університету та на підготовчих курсах;
- загальноуніверситетський День відкритих дверей, який був організований в очному форматі, де майбутні студенти та їхні батьки мали змогу

ознайомитися з факультетами, навчальними програмами й умовами вступу, отримати відповіді на запитання (майже 1 000 учасників);

- традиційні Дні відкритих дверей онлайн кожного першого і третього вівторка (17 заходів);

- організація роботи підготовчих курсів із наданням слухачам курсів інформації щодо освітніх програм Університету;

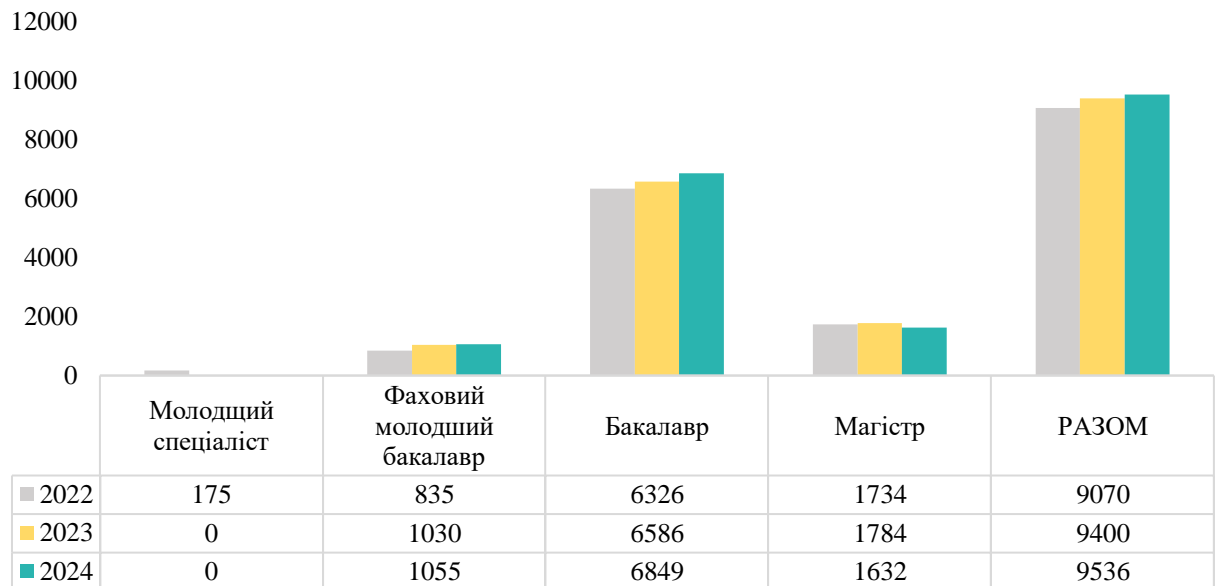
- організація роботи Консультаційного центру щодо особливостей вступної кампанії, у межах діяльності якого здійснюється регулярне індивідуальне консультування абітурієнтів та їхніх батьків з усіх питань щодо вступу та навчання в Університеті, зокрема щоденне листування з абітурієнтами (понад 2 000 консультацій);

- активне використання соціальних мереж для інформування про новини Університету та його освітні програми.

Формат профорієнтаційної роботи, окрім звичних зустрічей, майстеркласів, творчих вечорів тощо, був представлений також інноваційними формами, зокрема на Факультеті педагогічної освіти проведено бінарне навчальне заняття за участю студентів факультету та студентів Фахового коледжу «Універсум».

4.2. Контингент здобувачів освіти

Станом на 01 жовтня 2024 року студентський контингент Київського столичного університету імені Бориса Грінченка становив 9 536 осіб. Загальна кількість здобувачів вищої освіти – 9 746.



Порівнюючи кількісні показники студентського контингенту 2024 року з відповідними показниками 2023 року, бачимо:

- збільшення загальної кількості студентів на 136 осіб;
- збільшення бакалаврів на 263 особи;
- зменшення магістрів на 152 особи;
- збільшення загальної кількості студентів Коледжу на 25 осіб.

Як розподілився студентський контингент у розрізі освітніх ступенів (ОПС) та спеціальностей, демонструє таблиця.

| № | Спеціальність/спеціалізація | Освітній ступінь (ОПС) | | | |
|----|--|---------------------------|------|------|-------|
| | | Фаховий молодший бакалавр | Бак. | Маг. | Разом |
| 1. | 011 Освітні педагогічні науки | – | – | 36 | 36 |
| 2. | 012 Дошкільна освіта | 84 | 233 | 98 | 415 |
| 3. | 013 Початкова освіта | 230 | 266 | 114 | 610 |
| 4. | 014.11 Середня освіта (Фізична культура) | 85 | – | – | 85 |
| 5. | 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) | 80 | – | – | 80 |
| 6. | 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) | 35 | – | – | 35 |
| 7. | 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) | – | 227 | 112 | 339 |
| 8. | 017 Фізична культура і спорт | – | 277 | 73 | 350 |
| 9. | 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво | – | 75 | – | 75 |

| № | Спеціальність/спеціалізація | Освітній ступінь (ОПС) | | | |
|-----|--|---------------------------|------|------|-------|
| | | Фаховий молодший бакалавр | Бак. | Маг. | Разом |
| 9. | 022 Дизайн (022.01 Графічний дизайн) | 98 | 343 | 26 | 467 |
| 10. | 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація | – | 142 | 11 | 153 |
| 11. | 024 Хореографія | 71 | 174 | 24 | 269 |
| 12. | 025 Музичне мистецтво | – | 126 | 46 | 172 |
| 13. | 026 Сценічне мистецтво | – | 17 | – | 17 |
| 14. | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | – | 61 | 9 | 70 |
| 15. | 032 Історія та археологія | – | 146 | 29 | 175 |
| 16. | 033 Філософія | – | 78 | 18 | 96 |
| 17. | 035.01 Українська мова та література | – | 184 | 40 | 224 |
| 18. | 035.01 Українська мова та література / 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | – | – | 7 | 7 |
| 19. | 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно) | – | 548 | 59 | 607 |
| | перша – англійська | – | 265 | 32 | 297 |
| | перша – англійська (переклад) | – | 283 | 27 | 310 |
| 20. | 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька | – | 56 | 8 | 64 |
| 21. | 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська | – | 112 | 16 | 128 |
| 22. | 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська | – | 44 | 9 | 53 |
| 23. | 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька | – | 46 | 5 | 51 |
| 24. | 035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська | – | 126 | 19 | 145 |
| 25. | 035.066 Східні мови і літератури (переклад включно), перша – корейська | – | 24 | – | 24 |
| 26. | 035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська | – | 162 | 7 | 169 |
| 27. | 051 Економіка | – | 62 | 31 | 93 |
| 28. | 052 Політологія | – | 68 | 17 | 85 |
| 29. | 053 Психологія | – | 649 | 227 | 876 |
| 30. | 061 Журналістика | 76 | 1042 | 129 | 1247 |
| 31. | 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок | 41 | 91 | 22 | 154 |
| 32. | 073 Менеджмент | 71 | 142 | 131 | 344 |
| 33. | 075 Маркетинг | – | 38 | – | 38 |
| 34. | 081 Право | 119 | 221 | 48 | 388 |

| № | Спеціальність/спеціалізація | Освітній ступінь (ОПС) | | | |
|--------------|---|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Фаховий молодший бакалавр | Бак. | Маг. | Разом |
| 35. | 111 Математика | – | 32 | 15 | 47 |
| 36. | 122 Комп'ютерні науки | – | 208 | 43 | 251 |
| 37. | 123 Комп'ютерна інженерія | – | 67 | – | 67 |
| 38. | 125 Кібербезпека та захист інформації | – | 261 | 70 | 331 |
| 39. | 227 Терапія та реабілітація | – | 85 | 33 | 118 |
| 40. | 231 Соціальна робота | 65 | 121 | 48 | 234 |
| 41. | 281 Публічне управління та адміністрування | – | – | 23 | 23 |
| 42. | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | – | 202 | 29 | 231 |
| 43. | 293 Міжнародне право | – | 93 | – | 93 |
| Разом | | 1 055 | 6 849 | 1 632 | 9 536 |

П'ятірку найчисельніших спеціальностей в Університеті складають: «Філологія» – 1 472 особи, «Журналістика» – 1 247 осіб, «Психологія» – 876 осіб, «Початкова освіта» – 610 осіб, «Дизайн» – 467 осіб. Чотири вищезазначені спеціальності утримували лідерські позиції 2023 року, а 2024 року приєдналася ще одна – «Дизайн», випередивши за кількістю студентів спеціальність «Дошкільна освіта».

Контингент студентів у розрізі спеціальностей, форм навчання, джерел фінансування:

| № | Спеціальність/спеціалізація | Форма навчання | | Фінансування | |
|-----|--|----------------|--------|--------------|----------|
| | | денна | заочна | бюджет | контракт |
| 1. | 011 Освітні педагогічні науки | 14 | 22 | 13 | 23 |
| 2. | 012 Дошкільна освіта | 230 | 185 | 242 | 173 |
| 3. | 013 Початкова освіта | 429 | 181 | 476 | 134 |
| 4. | 014.11 Середня освіта (Фізична культура) | 85 | – | 50 | 35 |
| 5. | 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) | 80 | – | 54 | 26 |
| 6. | 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво) | 35 | – | 33 | 2 |
| 7. | 016 Спеціальна освіта | 225 | 114 | 108 | 231 |
| 8. | 017 Фізична культура і спорт | 320 | 30 | 129 | 221 |
| 9. | 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво | 75 | – | 10 | 65 |
| 10. | 022 Дизайн | 368 | 99 | 116 | 351 |
| 11. | 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація | 153 | – | 84 | 69 |
| 12. | 024 Хореографія | 269 | – | 116 | 153 |
| 13. | 025 Музичне мистецтво | 172 | – | 89 | 83 |

| № | Спеціальність/спеціалізація | Форма навчання | | Фінансування | |
|--------------|--|----------------|-------------|--------------|-------------|
| | | денна | заочна | бюджет | контракт |
| 14. | 026 Сценічне мистецтво | 17 | – | 10 | 7 |
| 15. | 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 70 | – | 46 | 24 |
| 16. | 032 Історія та археологія | 175 | – | 73 | 102 |
| 17. | 033 Філософія | 96 | – | 45 | 51 |
| 18. | 035.01 Українська мова та література | 149 | 75 | 74 | 150 |
| 19. | 035.01 Українська мова та література / 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 7 | – | 6 | 1 |
| 20. | 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська | 594 | 13 | 166 | 441 |
| 21. | 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька | 64 | – | 40 | 24 |
| 22. | 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська | 128 | – | 51 | 77 |
| 23. | 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська | 53 | – | 34 | 19 |
| 24. | 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька | 51 | – | 33 | 18 |
| 25. | 035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська | 145 | – | 47 | 98 |
| 26. | 035.066 Східні мови і літератури (переклад включно), перша – корейська | 24 | – | 0 | 24 |
| 27. | 035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська | 169 | – | 48 | 121 |
| 28. | 051 Економіка | 88 | 5 | 31 | 62 |
| 29. | 052 Політологія | 85 | – | 27 | 58 |
| 30. | 053 Психологія | 520 | 356 | 154 | 722 |
| 31. | 061 Журналістика | 1104 | 143 | 258 | 989 |
| 32. | 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок | 154 | – | 78 | 76 |
| 33. | 073 Менеджмент | 239 | 105 | 124 | 220 |
| 34. | 075 Маркетинг | 38 | – | 0 | 38 |
| 35. | 081 Право | 312 | 76 | 58 | 330 |
| 36. | 111 Математика | 47 | – | 29 | 18 |
| 37. | 122 Комп'ютерні науки | 251 | – | 73 | 178 |
| 38. | 123 Комп'ютерна інженерія | 67 | – | 9 | 58 |
| 39. | 125 Кібербезпека та захист інформації | 331 | – | 96 | 235 |
| 40. | 227 Терапія та реабілітація | 118 | – | 53 | 65 |
| 41. | 231 Соціальна робота | 190 | 44 | 130 | 104 |
| 42. | 281 Публічне управління та адміністрування | – | 23 | 16 | 7 |
| 43. | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | 231 | – | 87 | 144 |
| 44. | 293 Міжнародне право | 93 | – | 31 | 62 |
| Разом | | 8065 | 1471 | 3447 | 6089 |

Порівняно з 2023 роком кількість заочників зменшилась на 168 осіб (10%). Отже, 64 % студентів навчаються за кошти фізичних (юридичних) осіб, що на 80 осіб більше, ніж попереднього року.

Особливу увагу в цьому контексті варто приділити питанню відрахувань здобувачів. Кількісний та якісний аналіз наказів про відрахування за звітний період дозволяє зробити такі висновки:

- кількість відрахованих здобувачів становить 624 особи, що на 36% менше, ніж 2023 року (850 осіб); за денною формою відраховано 491 особу (на 38% менше, ніж 2023 року), за заочною формою 133 особи (на 29% менше, ніж 2023 року);

- серед відрахованих 5% від загальної кількості здобувачів освіти, що навчаються за кошти місцевого бюджету, 7% – з-поміж тих, хто навчається за контрактом;

- найбільший відсоток серед відрахованих із бюджетних місць у Фаховому коледжі «Універсум» (зокрема, найбільше з третього курсу – 27 осіб);

- найбільший відсоток із відрахованих контрактників на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – 54 особи;

- найбільший відсоток відрахувань за денною формою навчання (понад 18%) у Фаховому коледжі «Універсум», за заочною (41%) на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

- основна причина відрахувань, як і в попередні роки, за власним бажанням (71% від усіх відрахованих, що становить 445 студентів). За денною формою навчання 366 студентів, за заочною – 79 студентів. За «власним бажанням» найбільше студентів відраховано зі спеціальностей «Філологія» (85 осіб), «Психологія» (40 осіб), «Журналістика» (28 осіб), «Початкова освіта» (27 осіб), «Дошкільна освіта» (24 особи) тощо;

- друга причина за кількістю відрахованих – за невиконання вимог навчального плану (16% від усіх відрахованих, що становить 102 студентів). За денною формою навчання – 63 студенти, за заочною формою – 39 студентів. Найбільша кількість відрахованих за «невиконання навчального плану» на

спеціальностях: «Фізична культура і спорт» (15 осіб), «Філологія» (11 осіб), «Математика» (10 осіб), «Початкова освіта» (9 осіб), «Журналістика» (9 осіб). 2023 року за невиконання вимог навчального плану було відраховано 338, що на 236 студентів менше порівняно з 2024 роком;

– відрахування за невиконання вимог навчального плану та графіка навчального процесу (після зарахування не з'явилися на заняття протягом 10 днів) – 17 осіб (2023 року – 8 осіб);

– відрахування за невиконання вимог навчального плану та графіка навчального процесу через невихід з академічної відпустки – 23 особи (2023 року – 20 осіб);

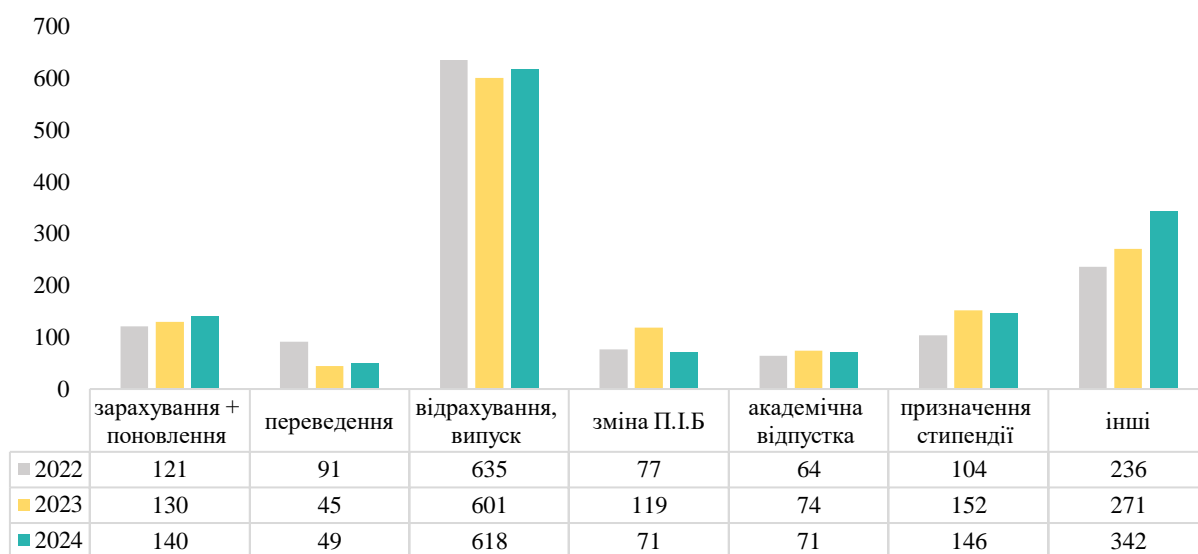
– відрахування за порушення умов контракту (несплата за отримання освітніх послуг) – 10 осіб (2023 року – 0 осіб);

– відрахування як таких, які завершили навчання й не пройшли атестацію – 17 осіб (2023 року – 7 осіб);

– відрахування через переведення до іншого закладу освіти – 3 особи (2023 року – 5 осіб);

– відрахування через смерть – 2 особи (2023 року – 6 осіб).

Освітній процес щодо студентського контингенту в Університеті супроводжували 1 437 наказів.



Розподіл наказів за цільовим призначенням

Непоодинокі випадки зміни форми навчання здобувачами – 49 осіб, а саме переведенні з денної форми на заочну – 46 осіб (2023 року – 43).

Не зменшується з роками кількість студентів, що поновлені на навчання після відрахувань у минулих роках, а також для проходження атестаційних екзаменів або захистів кваліфікаційних робіт. 2024 року було поновлено на навчання за денною формою – 73 особи (2023 року – 49), за заочною – 25 осіб (2023 року – 32).

За останні роки контингент Університету стабільно поповнюється студентами, які поновлюються на навчання з інших ЗВО різної форми власності. Цьогоріч Університет поповнився студентами з Національного авіаційного університету (2), Київського національного університету імені Тараса Шевченка (1), Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (1).

Соціальний захист студентів здійснювався відповідно до законодавства та з урахуванням руху контингенту студентів 2024 року. Контингент студентів пільгових категорій (денна форма, навчання за регіональним замовленням) становить:

| Пільгові категорії | Кількість осіб | | |
|---|----------------|------------|-------------|
| | 2022 | 2023 | 2024 |
| Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи віком від 18 до 23 років з-поміж дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування | 112 | 111 | 119 |
| Діти з інвалідністю, особи з інвалідністю I, II, III груп | 83 | 92 | 104 |
| Особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи | 17 | 21 | 19 |
| Учасники бойових дій | | | 4 |
| Діти загиблих (померлих) учасників бойових дій | 16 | 32 | 64 |
| Особи, що є дітьми учасників бойових дій | 289 | 384 | 545 |
| Особи, що є дітьми інвалідів війни | 15 | 11 | 26 |
| Внутрішньо переміщені особи | 105 | 168 | 242 |
| Особи, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менше 15 років | 10 | 3 | 2 |
| Особи із малозабезпечених сімей | 6 | 5 | 12 |
| Разом | 653 | 827 | 1137 |

Об'єктивні обставини воєнного часу суттєво збільшили кількість здобувачів Університету, які потребують соціального захисту та підтримки, що належать до категорій, безпосередньо пов'язаних із війною.

Найбільша кількість студентів денної форми, які навчаються за кошти місцевого бюджету та належать до соціально вразливих категорій, що потребують підтримки та соціального захисту, навчається у Фаховому коледжі «Універсум», на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, Факультеті романо-германської філології, Факультеті права та міжнародних відносин:

| Кількість студентів пільгових категорій, денна форма/ бюджет | Структурний підрозділ | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|----|-------|------|------|------|------|-----|--------|------|------|-----|-------|
| | ФКУ | ФЕУ | ФЖ | ФЗФВС | ФІТМ | ФММХ | ФОМД | ФПМВ | ФПО | ФПСРСО | ФРГФ | ФСГН | ФСМ | ФУФКМ |
| Діти-сироти, діти позбавлені батьківського піклування, особи віком від 18 до 23 років з-поміж дітей сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування | 19 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 9 | 17 | 15 | 12 | 5 | 1 | 2 |
| Діти з інвалідністю, особи з інвалідністю I, II, III груп | 24 | 3 | 11 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 9 | 13 | 11 | 4 | 3 | 3 |
| Учасники бойових дій | | | | 4 | | | | | | | | | | |
| Діти загиблих (померлих) учасників бойових дій | 9 | 1 | 10 | 5 | 3 | | 3 | 5 | 5 | 7 | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Особи, що є дітьми | 95 | 16 | 59 | 27 | 37 | 19 | 29 | 61 | 28 | 70 | 55 | 26 | 17 | 6 |

| Кількість студентів пільгових категорій, денна форма/ бюджет | Структурний підрозділ | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | ФКУ | ФЕУ | ФЖ | ФЗФВС | ФІТМ | ФММХ | ФОМД | ФПМВ | ФПО | ФПСРСО | ФРГФ | ФСГН | ФСМ | ФУФКМ |
| учасників бойових дій | | | | | | | | | | | | | | |
| Особи, що є дітьми інвалідів війни | 3 | | 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 1 | 3 | | 1 |
| Особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи | 18 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Внутрішньо переміщені особи | 46 | 13 | 16 | 16 | 18 | 20 | 8 | 18 | 32 | 24 | 17 | 5 | 3 | 6 |
| Особи, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менше 15 років | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | |
| Особи із малозабезпечених родин | 3 | 1 | | | | 2 | | | 4 | | 1 | | | 1 |
| Разом: 1137 | 217 | 42 | 110 | 65 | 69 | 53 | 51 | 102 | 95 | 133 | 103 | 45 | 29 | 23 |

2024 року з метою надання підтримки здобувачам з-поміж осіб, віднесених до соціальних категорій, було змінено фінансування (переведено з навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб на навчання за регіональним замовленням) 195 осіб.

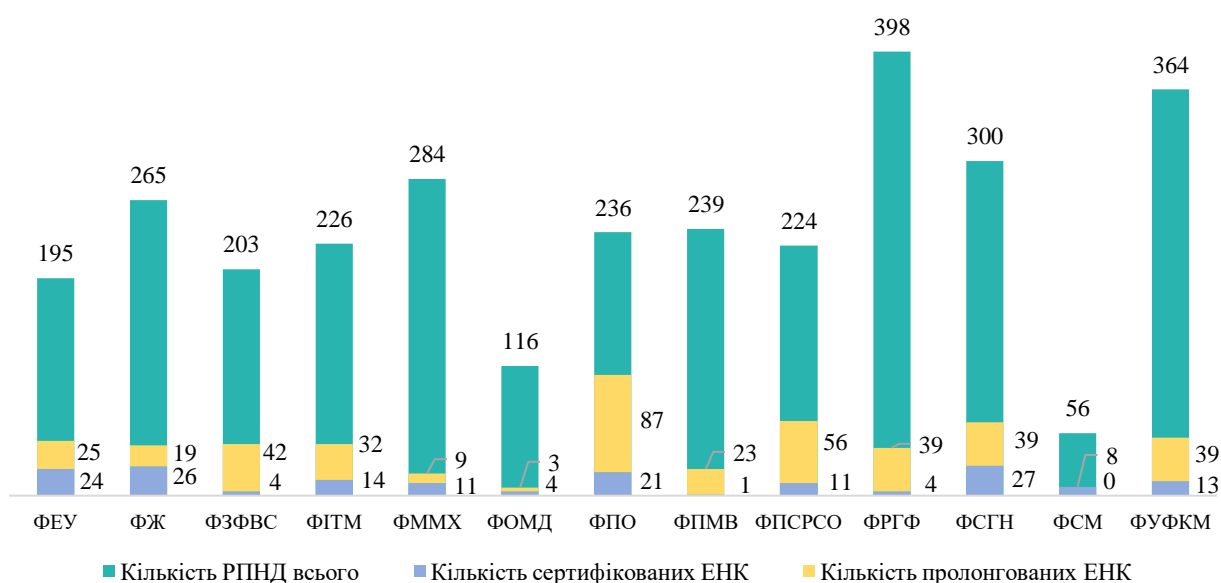
4.3. Моніторинг якості надання освітніх послуг

Ураховуючи об'єктивні обставини, упродовж звітнього періоду в Університеті освітній процес було відновлено в очному форматі, з урахуванням безпекових вимог. Такий підхід вимагав організацію навчання студентів у різні зміни (з урахуванням кількості місць в укриттях), виокремлення деяких навчальних дисциплін для вивчення в дистанційному синхронному форматі, неухильного дотримання алгоритмів дій під час оголошення сигналів «Повітряна тривога». Саме тому моніторинг якості надання освітніх послуг став першочерговим завданням для студентських офісів та НМЦ стандартизації та якості освіти, НМЦ акредитації та ліцензування, заступників деканів із навчально-методичної роботи.

У лютому 2024 року, під час канікулярного періоду, уже традиційним стало проведення науково-методичних заходів, спрямованих на підвищення рівня компетентностей НПП із різних аспектів діяльності. Усього було організовано та проведено 34 заходи (методичних зустрічей, вебінарів, тренінгів тощо) за трьома напрямками: змістове та методичне забезпечення освітнього процесу; цифровізація освіти; лідерство; дослідницька діяльність. Зокрема проректором із НППР були проведені тренінги для НПП щодо формування робочих програм навчальних дисциплін, спільно з НМЦ СЯО тренінги щодо досягнення результатів навчання за освітньою програмою (для програм «Фінанси і кредит», «Фізичне виховання», «Ведучий телевізійних програм»); методичні зустрічі щодо роботи зі здобувачами пільгових категорій та щодо організації практики.

Суттєва увага звітнього року приділена методичному забезпеченню освітнього процесу. 2024 року, як і впродовж останніх років, показники вчасної готовності робочих програм навчальних дисциплін та практик суттєво не змінилися, що свідчить про системну роботу факультетів і коледжу. Процедури моніторингу та контролю якості робочих програм навчальних дисциплін та робочих програм практик 2024 року отримали технологічне оновлення, зокрема

був створений «Реєстр робочих навчальних програм/програм практик», який став новим цифровим сервісом в організації освітнього процесу та частиною Баз реєстрів Університету. Цей реєстр сприяє відкритості Університету, забезпечує доступ до затверджених РПНД/ПП. Водночас він дозволяє зберігати та опрацьовувати всі РПНД/ПП в одному місці, збирати статистичні дані. У реєстрі працює розширений пошук, який дозволяє відфільтровувати інформацію за різними параметрами, зокрема за структурним підрозділом, статусом РПНД, статусом ЕНК тощо. Наприкінці звітнього періоду реєстр містить 3105 записів. Окремо варто звернути увагу на відсоток програм, що повертались на доопрацювання та потребували редагування з боку авторів – до 5%. Найчастіше у програмах суттєвого доопрацювання та редагування потребували списки рекомендованих джерел.



Кількість РПНД у реєстрі з кількістю сертифікованих та пролонгованих ЕНК

Для забезпечення роботи відповідальних осіб із Реєстром РПНД було розроблено детальні інструкції щодо подання РПНД на затвердження та на пролонгацію, порядок роботи з реєстром для всіх осіб, задіяних у процесі затвердження РПНД через реєстр, а також проведено навчання та індивідуальні консультації для відповідальних осіб та помічників з ІКТ структурних підрозділів.

Порівняння показників якості та успішності студентів 2022, 2023 та 2024 років за результатами заліково-екзаменаційних сесій дозволяють зробити висновок, що отримані результати корелюються з кількісними показниками відрахованих студентів, студентів, які перескладали незадовільні оцінки й студентів, що проходили повторні курси.

Бакалаврські програми:

| Освітня програма | Успішність, % | | | Якість, % | | |
|--|---------------|------|------|-----------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <i>Факультет педагогічної освіти</i> | | | | | | |
| Дошкільна освіта | 92,5 | 95,4 | 92,5 | 48,0 | 43,5 | 50,5 |
| Початкова освіта | 96,5 | 96,7 | 94,5 | 57,0 | 46,5 | 51,0 |
| <i>Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</i> | | | | | | |
| Логопедія | 83,5 | 84,0 | 87,5 | 53,5 | 60,5 | 53,5 |
| Психологія | 100 | – | – | 39,5 | – | – |
| Практична психологія | 85,0 | 83,5 | 92,5 | 48,0 | 46,5 | 60,5 |
| Консультаційна психологія | 89,5 | 94,5 | 95,0 | 52,5 | 60,5 | 75,5 |
| Психологія бізнесу та управління | 84,5 | 84,5 | 93,0 | 44,5 | 54,5 | 58,0 |
| Соціальна адвокація | 87,4 | 93,9 | 99,0 | 68,1 | 73,0 | 82,5 |
| Соціальна робота | 89,4 | 81,0 | 91,5 | 50,5 | 62,0 | 56,0 |
| Соціальна педагогіка | 82,3 | 86,7 | 98,0 | 43,9 | 50,0 | 59,5 |
| <i>Факультет образотворчого мистецтва і дизайну</i> | | | | | | |
| Графічний дизайн | 85,5 | 86,0 | 84,5 | 48,0 | 54,0 | 58,0 |
| Образотворче мистецтво | 92,0 | 88,5 | 95,5 | 41,0 | 46,0 | 72,0 |
| Цифрове етномистецтво | – | – | 100 | – | – | 83,5 |
| Графіка вільна, оформлення та ілюстрація книги | – | – | 58,0 | – | – | 25,0 |
| <i>Факультет музичного мистецтва і хореографії</i> | | | | | | |
| Інструментальне виконавство | 88,0 | 94,0 | 86,5 | 47,0 | 54,0 | 55,0 |
| Сольний спів | 90,5 | 97,5 | 92,0 | 50,0 | 48,0 | 69,0 |
| Хореографія | 96,0 | 95,0 | 95,5 | 56,0 | 63,0 | 72,0 |
| Фортепіано | – | – | 100 | – | – | 100 |
| Інструментально-оркестрове виконавство | – | – | 100 | – | – | 67,0 |
| Спів | – | – | 100 | – | – | 33,0 |
| Акторське мистецтво драматичного театру і кіно | – | – | 92,0 | – | – | 54,0 |
| <i>Факультет української філології, культури і мистецтва</i> | | | | | | |
| Ведучий телевізійних програм | 98,5 | 87,0 | 96,5 | 54,5 | 38,5 | 56,5 |
| Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 95,0 | 87,5 | 87,0 | 48,0 | 41,5 | 42,5 |
| Українська мова та література | 78,0 | 87,5 | 90,0 | 31,0 | 36,0 | 34,5 |
| <i>Факультет романо-германської філології</i> | | | | | | |
| Мова і література (англійська) | 84,0 | 87,2 | 85,5 | 35,5 | 42,5 | 54,5 |

| Освітня програма | Успішність, % | | | Якість, % | | |
|--|---------------|------|------|-----------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Переклад (англійська мова) | 81,5 | 83,5 | 89,0 | 52,0 | 52,0 | 61,0 |
| Мова і література (німецька) | 87,0 | 67,5 | 97,5 | 51,5 | 40,5 | 62,5 |
| Мова і література (іспанська) | 85,0 | 71,0 | 92,5 | 41,0 | 45,0 | 52,0 |
| Мова і література (італійська) | 84,4 | 88,4 | 98,5 | 40,6 | 64,0 | 74,5 |
| Мова і література (французька) | 80,5 | 88,2 | 98,5 | 58,7 | 62,5 | 74,0 |
| <i>Факультет східних мов</i> | | | | | | |
| Мова і література (китайська) | 88,0 | 91,5 | 95,0 | 42,5 | 49,0 | 61,5 |
| Мова і література (японська) | 90,0 | 88,5 | 93,5 | 46,5 | 54,5 | 70,5 |
| <i>Факультет журналістики</i> | | | | | | |
| Журналістика | 95,0 | 93,0 | 90,5 | 59,5 | 56,0 | 59,5 |
| Реклама і зв'язки з громадськістю | 96,5 | 98,0 | 96,0 | 60,0 | 56,0 | 62,5 |
| Видавнича справа та редагування | 95,5 | 95,5 | 96,0 | 60,5 | 64,0 | 67,5 |
| Міжнародна журналістика | 98,5 | 93,0 | 95,5 | 66,0 | 62,0 | 62,0 |
| <i>Факультет суспільно-гуманітарних наук</i> | | | | | | |
| Історія та археологія | 91,5 | 91,5 | 88,0 | 49,0 | 39,0 | 45,5 |
| Філософія | 81,5 | 86,5 | 80,5 | 33,0 | 35,5 | 46,5 |
| Політологія | 94,5 | 97,0 | 94,0 | 36,0 | 43,0 | 42,5 |
| <i>Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту</i> | | | | | | |
| Фізичне виховання | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 32,5 | 34,0 | 38,5 |
| Тренерська діяльність (з обраного виду спорту) | 90,0 | 70,0 | 85,0 | 20,5 | 10,0 | 18,5 |
| Фітнес і рекреація | 86,0 | 71,0 | 86,0 | 20,5 | 20,5 | 31,0 |
| Фізична терапія, ерготерапія | 87,0 | 93,5 | 96,0 | 51,5 | 51,5 | 60,5 |
| <i>Факультет економіки та управління</i> | | | | | | |
| Економіка | 91,0 | 90,0 | 97,0 | 40,5 | 42,0 | 56,0 |
| Фінанси і кредит | 94,0 | 93,5 | 96,0 | 64,0 | 61,0 | 62,0 |
| Менеджмент організацій | 96,0 | 89,5 | 94,0 | 49,0 | 47,5 | 59,5 |
| <i>Факультет інформаційних технологій та математики</i> | | | | | | |
| Математика | 91,5 | 86,0 | 80,0 | 38,0 | 28,5 | 32,0 |
| Інформатика | 90,0 | 80,5 | 86,0 | 30,5 | 26,0 | 31,0 |
| Комп'ютерна інженерія | – | 84,5 | 82,5 | – | 7,0 | 18,5 |
| Безпека інформаційних і комунікаційних систем | 90,5 | 86,5 | 88,0 | 28,0 | 26,5 | 27,5 |
| <i>Факультет права та міжнародних відносин</i> | | | | | | |
| Право | 95,5 | 97,0 | 94,5 | 61,5 | 66,0 | 72,0 |
| Суспільні комунікації | 88,0 | 98,0 | 99,0 | 58,5 | 79,5 | 85,5 |
| Регіональні студії | 98,0 | 93,5 | 97,5 | 77,0 | 73,0 | 79,0 |
| Міжнародне право | 93,5 | 97,5 | 94,5 | 74,5 | 73,5 | 70,5 |

З даних таблиці маємо, що одночасне підвищення показників успішності та якості (порівняно з попереднім роком) відзначено за такими освітніми програмами бакалаврського рівня: «Образотворче мистецтво», «Мова і

література (німецька)», «Ведучий телевізійних програм», «Мова і література (японська)», «Консультаційна психологія», «Практична психологія», «Економіка», «Мова і література (китайська)», «Менеджмент організацій», «Мова і література (французька)».

За всіма іншими освітніми програмами відбулось зниження принаймні одного з показників (якість або успішність).

Погіршилися одночасно показники успішності та якості за такими бакалаврськими програмами: «Міжнародне право», «Політологія».

Магістерські програми:

| Освітня програма | Успішність, % | | | Якість, % | | |
|--|---------------|------|------|-----------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <i>Факультет педагогічної освіти</i> | | | | | | |
| Дошкільна освіта | 98,7 | 98,0 | 98,0 | 46,0 | 38,0 | 24,7 |
| Початкова освіта | 99,0 | 99,7 | 93,3 | 65,7 | 64,7 | 67,3 |
| Педагогіка вищої школи | 100 | – | – | 100 | – | – |
| Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих | – | 100 | 86,0 | – | 74,0 | 69,7 |
| Педагогіка середньої освіти | 100 | – | 100 | 75,7 | – | 77,0 |
| Корпоративна освіта та розвиток персоналу | 100 | 100 | 100 | 53,3 | 89,0 | 100 |
| <i>Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти</i> | | | | | | |
| Логопедія | 90,7 | 94,3 | 100 | 57,0 | 51,7 | 73,0 |
| Втручання при аутизмі | 72,0 | 90,0 | 92,7 | 44,0 | 61,0 | 58,3 |
| Стратегії і практики інклюзивного навчання | – | – | 95,3 | – | – | 84,7 |
| Практична психологія | 91,7 | 94,7 | 95,7 | 84,3 | 60,7 | 80,3 |
| Екстремальна та кризова психологія | 97,0 | 97,7 | 96,7 | 91,0 | 68,7 | 64,3 |
| Соціальна робота | 71,7 | 100 | 100 | 63,3 | 100 | 72,3 |
| Соціальна педагогіка | 93,3 | 100 | 93,3 | 83,0 | 81,7 | 53,3 |
| Моніторинг і оцінка соціальних програм | 89,0 | 95,0 | 97,3 | 89,0 | 58,7 | 70,7 |
| <i>Факультет образотворчого мистецтва і дизайну</i> | | | | | | |
| Графічний дизайн | 96,7 | 95,7 | 100 | 78,7 | 87,3 | 62,7 |
| Прогнозування моди | 95,0 | 91,0 | – | 82,7 | 80,3 | – |
| Образотворче мистецтво | 96,3 | 100 | 100 | 81,7 | 64,0 | 89,0 |
| <i>Факультет музичного мистецтва і хореографії</i> | | | | | | |
| Музичне мистецтво | 96,0 | 100 | 100 | 67,7 | 70,0 | 49,3 |
| Сольний спів | 100 | 89,3 | 100 | 53,3 | 64,3 | 65,3 |
| Хореографія | 100 | 100 | 100 | 79,3 | 54,7 | 79,7 |
| <i>Факультет української філології, культури і мистецтва</i> | | | | | | |
| Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 89,0 | 89,0 | 100 | 61,3 | 74,3 | 50,0 |

| Освітня програма | Успішність, % | | | Якість, % | | |
|---|---------------|------|------|-----------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Українська мова та література | 100 | 93,0 | 92,5 | 75,0 | 73,5 | 64,5 |
| Біографістика і текстологія | – | – | 100 | – | – | 80,0 |
| Літературна творчість | 100 | 93,3 | 83,3 | 66,7 | 93,3 | 33,3 |
| Зарубіжна література та світова художня культура | 94,3 | 94,3 | 100 | 72,3 | 39,0 | 66,7 |
| Українська мова і література, зарубіжна література | 95,3 | – | – | 42,7 | – | – |
| Прикладна філологія | – | 100 | 100 | – | 80,0 | 83,7 |
| <i>Факультет романо-германської філології</i> | | | | | | |
| Мова і література (англійська) | 89,3 | 84,7 | 87,0 | 50,2 | 51,5 | 59,0 |
| Переклад (англійська мова) | 78,0 | 93,0 | 100 | 24,7 | 72,0 | 91,7 |
| Мова і література (німецька) | 83,3 | 92,9 | 78,0 | 18,3 | 71,5 | 52,0 |
| Мова і література (іспанська) | 91,7 | 100 | 100 | 76,4 | 100 | 100 |
| Мова і література (італійська) | 100 | 50,0 | 93,3 | 77,8 | 0 | 86,7 |
| Мова і література (французька) | 91,7 | 88,9 | 100 | 72,2 | 66,9 | 77,9 |
| <i>Факультет східних мов</i> | | | | | | |
| Мова і література (китайська) | 100 | 100 | 100 | 56,7 | 91,7 | 81,6 |
| Мова і література (японська) | 83,3 | 100 | 89,0 | 16,7 | 80,3 | 53,0 |
| <i>Факультет журналістики</i> | | | | | | |
| Журналістика | 97,3 | 100 | 86,3 | 67,7 | 74,0 | 55,9 |
| Контент-продюсування цифрових медіапроектів | 100 | 100 | 100 | 69,0 | 90,0 | 76,6 |
| Реклама і зв'язки з громадськістю | 98,0 | 86,3 | 100 | 57,3 | 59,3 | 69,9 |
| Видавнича справа та редагування | 100 | 100 | – | 63,0 | 54,3 | – |
| Медіакommунікації | 98,7 | 100 | 88,0 | 89,7 | 83,1 | 74,6 |
| Міжнародні медіа- та цифрові комунікації | – | – | 92,6 | – | – | 51,9 |
| <i>Факультет суспільно-гуманітарних наук</i> | | | | | | |
| Історія | 81,5 | 89,0 | 93,5 | 51,5 | 36,5 | 52,0 |
| Філософія | 100 | 86,5 | 89,0 | 33,5 | 22,0 | 53,0 |
| Політичні технології та консультування | – | 94,0 | 90,3 | – | 61,0 | 58,2 |
| <i>Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту</i> | | | | | | |
| Фізичне виховання | 100 | 91,0 | 86,5 | 48,3 | 31,3 | 22,5 |
| Тренерська діяльність та спортивна підготовка | 83,3 | 88,0 | 71,0 | 66,7 | 36,0 | 21,5 |
| Фізична терапія | 96,0 | 92,0 | 96,0 | 71,0 | 56,9 | 67,5 |
| <i>Факультет економіки та управління</i> | | | | | | |
| Міжнародна економіка | – | – | 94,7 | – | – | 69,7 |
| Фінанси і кредит | 100 | 96,3 | 89,7 | 55,3 | 92,7 | 42,3 |
| Менеджмент організацій та адміністрування | 96,3 | 87,7 | 89,0 | 69,7 | 53,0 | 72,7 |
| Управління закладом освіти | 96,3 | 99,0 | 100 | 68,7 | 75,7 | 96,0 |
| Управління електронним навчанням | 97,0 | 81,0 | 94,5 | 68,0 | 45,5 | 83,5 |
| Державне управління | 95,0 | 97,3 | 97,7 | 68,3 | 76,6 | 80,0 |

| Освітня програма | Успішність, % | | | Якість, % | | |
|---|---------------|------|------|-----------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| <i>Факультет інформаційних технологій та математики</i> | | | | | | |
| Математичне моделювання | 91,7 | 100 | 59,5 | 47,3 | 71,0 | 16,4 |
| Інформаційно-аналітичні системи | 88,3 | 97,0 | 100 | 43,3 | 33,7 | 32,1 |
| Безпека інформаційних і комунікаційних систем | 100 | 92,7 | 97,4 | 40,0 | 40,7 | 33,6 |
| <i>Факультет права та міжнародних відносин</i> | | | | | | |
| Право | 98,0 | 98,6 | 100 | 60,7 | 78,9 | 81,3 |
| Суспільні комунікації / Регіональні студії | 97,0 | 97,7 | 90,0 | 79,0 | 78,3 | 63,7 |

Щодо магістерських програм, то водночас покращено показники успішності та якості на таких освітніх програмах: «Мова і література (італійська)», «Управління електронним навчанням», «Філософія», «Зарубіжна література та світова художня культура», «Логопедія», «Управління закладом освіти», «Переклад (англійська мова)», «Менеджмент організацій та адміністрування», «Практична психологія», «Історія».

Одночасне зменшення показників успішності та якості відбулось на таких освітніх програмах магістерського рівня: «Літературна творчість», «Математичне моделювання», «Фінанси і кредит», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», «Мова і література (японська)», «Графічний дизайн», «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», «Музичне мистецтво», «Мова і література (німецька)».

Одним із чинників, який зумовив зменшення показників якості та успішності, варто назвати психоемоційний стан здобувачів.

Суттєву увагу щодо організації освітнього процесу потрібно звернути гарантам таких бакалаврських програм: «Комп'ютерна інженерія», «Тренерська діяльність (з обраного виду спорту)», «Графіка вільна, оформлення та ілюстрація книги», «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Фітнес і рекреація», «Інформатика», «Математика», «Спів», «Українська мова та література», «Фізичне виховання», «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»,

«Політологія», «Історія та археологія», «Філософія», на яких показник якості навчання здобувачів освіти менший за 50%.

Показники успішності та якості навчання студентів

Фахового коледжу «Універсум»

Програми підготовки фахових молодших бакалаврів:

| Освітня програма | Успішність, % | | | Якість, % | | |
|---|---------------|------|------|-----------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Дошкільна освіта | 100 | 99,0 | 99,0 | 42,0 | 33,5 | 33,0 |
| Початкова освіта | 100 | 99,5 | 99,5 | 55,0 | 48,5 | 45,5 |
| Середня освіта (Фізичне виховання) | 97,0 | 94,5 | 97,5 | 39,5 | 30,0 | 42,5 |
| Середня освіта (Музичне мистецтво) | 99,5 | 91,5 | 100 | 46,5 | 48,0 | 43,0 |
| Середня освіта (Образотворче мистецтво) | 98,0 | 96,0 | 96,0 | 45,0 | 39,0 | 53,5 |
| Графічний дизайн | 99,5 | 99,0 | 99,0 | 52,5 | 44,5 | 55,5 |
| Хореографія | 99,5 | 98,5 | 97,0 | 54,5 | 37,5 | 43,0 |
| Видавнича справа і редагування | 100 | 99,5 | 99,5 | 59,0 | 69,0 | 69,5 |
| Фінанси і кредит | 99,0 | 100 | 94,0 | 57,5 | 71,5 | 60,0 |
| Організація виробництва | 96,0 | 98,0 | 98,5 | 48,0 | 49,0 | 44,5 |
| Право | 100 | 97,0 | 97,0 | 57,0 | 46,0 | 41,0 |
| Соціальна педагогіка | 96,0 | 98,0 | 96,5 | 51,0 | 54,5 | 58,0 |

З даних таблиці маємо, що одночасне підвищення показників успішності й якості порівняно з попереднім 2023 роком відзначено за такими освітніми програмами: «Середня освіта (Образотворче мистецтво)», «Середня освіта (Фізичне виховання)», «Графічний дизайн», «Видавнича справа і редагування».

Одночасне зменшення показників успішності та якості відбулось на освітніх програмах: «Фінанси і кредит», «Право», «Початкова освіта», «Дошкільна освіта».

Суттєву увагу щодо організації освітнього процесу потрібно звернути гарантам таких освітніх програм: «Дошкільна освіта», «Право», «Середня освіта (Фізичне виховання)», «Середня освіта (Музичне мистецтво)», «Хореографія», «Організація виробництва», «Початкова освіта», на яких показник якості навчання здобувачів освіти менший за 50%.

За результатами літньої та зимової заліково-екзаменаційних сесій та вступу 2024 року академічні стипендії були призначені з урахуванням рішень Вченої ради щодо затвердження лімітів стипендіатів. Усього було призначено

871 стипендію в червні (з них – 141 підвищену), 167 за результатами вступу та 1 130 (з них – 181 підвищену) в грудні 2024 року. Також цього року було призначено та нагороджено іменною стипендією імені Бориса Грінченка 9 студентів Університету. У п'ятьох структурних підрозділах іменна стипендія не призначена за об'єктивних причин.

Важливо зазначити про внесені зміни 2024 року до підходів організації освітнього процесу в частині контролю відповідно до оновленого Положення про організацію освітнього процесу, які були імплементовані під час зимової заліково-екзаменаційної сесії. Ці зміни визначили відмову від мінімального порогового балу здобувача для отримання допуску до проходження екзамену, відтак усі здобувачі мали можливість пройти екзамен та отримати підсумковий бал, за яким і визначалась успішність опанування освітнього компонента.

Планове **навчальне навантаження педагогічних і науково-педагогічних працівників** Університету, які забезпечують підготовку фахівців за першим, другим та третім рівнями вищої освіти, освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра відповідно до затверджених норм часу для планування й обліку навчальної роботи, затверджених робочих навчальних планів на 2024/2025 н.р. складає 594 тис.

| Структурний підрозділ | Планове навчальне навантаження, годин | |
|---|---------------------------------------|----------------|
| | 2023/2024 н.р. | 2024/2025 н.р. |
| Фаховий коледж «Універсум» | 77688 | 78910 |
| Факультет економіки та управління | 22188 | 22868 |
| Факультет журналістики | 41686 | 42063 |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | 31313 | 32154 |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 32246 | 33171 |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 69172 | 74944 |
| Факультет образотворчого мистецтва і дизайну | 26879 | 32074 |
| Факультет педагогічної освіти | 45526 | 39637 |
| Факультет права та міжнародних відносин | 22080 | 23149 |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 51233 | 53790 |
| Факультет романо-германської філології | 86939 | 87372 |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 31231 | 27016 |

| Структурний підрозділ | Планове навчальне навантаження, годин | |
|---|---------------------------------------|----------------|
| | 2023/2024 н.р. | 2024/2025 н.р. |
| Факультет східних мов | 12472 | 14691 |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 28193 | 32421 |
| Разом | 578 846 | 594 260 |

Звітнього року традиційно було проведено опитування «Викладач очима студентів/аспірантів» здобувачів освіти за всіма освітніми рівнями, що оцінювали роботу науково-педагогічних та педагогічних працівників.

| Рік | Рейтинговий бал | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|----------|---|----------|----|----------|----|------|---|
| | <3,00 | | 3,0–3,99 | | 4,0–4,49 | | 4,5–4,99 | | 5,0 | |
| | Осіб | % | Осіб | % | Осіб | % | Осіб | % | Осіб | % |
| 2024 | 3 | 0 | 27 | 3 | 73 | 9 | 662 | 80 | 63 | 8 |
| 2023 | 1 | 0 | 24 | 3 | 83 | 11 | 629 | 81 | 37 | 5 |
| 2022 | 7 | 1 | 41 | 5 | 119 | 15 | 581 | 74 | 35 | 5 |

Результати опитування щодо науково-педагогічних працівників

| Рік | Рейтинговий бал | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|---|----------|---|----------|----|----------|----|------|---|
| | <3,00 | | 3,0–3,99 | | 4,0–4,49 | | 4,5–4,99 | | 5,0 | |
| | Осіб | % | Осіб | % | Осіб | % | Осіб | % | Осіб | % |
| 2024 | 0 | 0 | 7 | 7 | 15 | 15 | 79 | 77 | 1 | 1 |
| 2023 | 0 | 0 | 8 | 8 | 24 | 23 | 70 | 66 | 3 | 3 |
| 2022 | 0 | 0 | 8 | 7 | 30 | 26 | 74 | 65 | 2 | 2 |

*Результати опитування щодо педагогічних працівників
Фахового коледжу «Універсум»*

Не зважаючи на позитивну динаміку показників опитування, у структурних підрозділах потрібно детально проаналізувати цьогорічні результати в розрізі компонентів опитувальника та вжити відповідних заходів.

4.4. Результати атестації здобувачів освіти

Особливої уваги 2024 року варта атестація бакалаврів та магістрів у формі ЄДКІ, що проводилась у форматі обов'язкової для спеціальностей 125 «Кібербезпека і захист інформації», 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) освітнього рівня та спеціальностей 081 «Право», 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) освітнього рівня. Організація ЄДКІ для здобувачів Університету була здійснена

з дотриманням усіх вимог щодо його проведення.

За освітньою програмою «Безпека інформаційних і комунікаційних систем» здобувачі вперше проходили ЄДКІ у форматі обов'язкового. З першої спроби успішно склали 48 з 52 здобувачів (3 здобувачі склали шляхом перескладання, 1 не склав). За освітньою програмою «Фізична терапія, ерготерапія» успішно склали всі 23 здобувачі (1 шляхом перескладання).

За освітньою програмою «Право» успішно склали ЄДКІ всі 23 здобувачі з першого разу. За освітньою програмою «Державне управління» успішно склали всі 13 здобувачів (3 за результатами перескладання).

Ураховуючи особливості освітніх програм та інші об'єктивні обставини, рішення щодо формату проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в кожному структурному підрозділі ухвалювалось автономно. Незалежно від формату проведення атестації у складі всіх екзаменаційних комісій працювали представники роботодавців.

Упродовж 2024 року перевірка всіх студентських робіт на виявлення ознак плагіату здійснювалася через сервіс «Strike Plagiarism». Кількість перевірок у системі «Strike Plagiarism» продовжувала зростати, що пов'язано з все більшим охопленням викладачів та студентів, які опанували роботу з цією системою. Перевірки здійснювалися для бакалаврських і магістерських кваліфікаційних робіт/проектів, курсових, конкурсних та інших видів робіт. В окремих випадках перевірка проводилася декілька разів із метою покращити та удосконалити студентські роботи. Відтак, 2024 року було перевірено 3660 документів обсягом близько 115 780 сторінок (2023 року – 3 067 документів обсягом 106 200 сторінок):

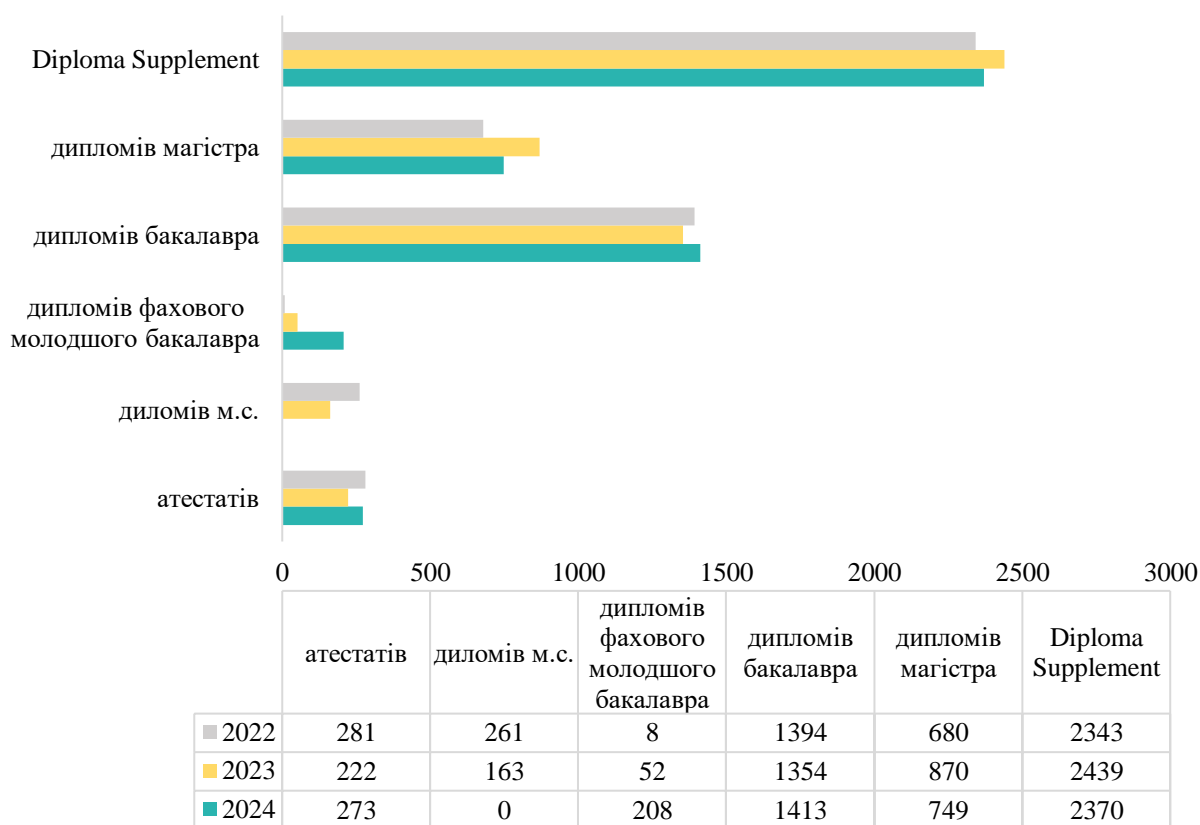
| Рік | Strike Plagiarism | К-сть документів | К-сть сторінок |
|------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 2022 | 1 523 | 1 768 | 54 800 |
| 2023 | 3 090 | 3 067 | 106 200 |
| 2024 | 3 660 | 3 660 | 115 780 |

Статистика перевірки студентських робіт на плагіат

2024 року відбувся перший випуск магістрів освітніх програм «Міжнародна економіка», «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», «Стратегії і практики інклюзивного навчання». Успішно завершили навчання 80%, 78%, 86% здобувачів відповідно, з яких за кожною програмою було по одному здобувачу, які отримали диплом з відзнакою.

Звітного року успішно завершили навчання 2 370 здобувачів освіти. Було виготовлено та видано 1 413 документів про освіту першого (бакалаврського) рівня; 749 – другого (магістерського); 208 – фахового молодшого бакалавра.

Із загальної кількості випускників дипломи з відзнакою отримали 336 (14,2%) випускників, що на 103 осіб (4,3%) більше порівняно з 2023 роком.



На початку 2024 року внаслідок реорганізації Університету в співпраці з НМЦ видавничої діяльності були оновлені форми документів про освіту (дипломів, додатків до дипломів, академічних довідок), розроблено Положення про підготовку, виготовлення, видачу та облік документів про вищу освіту за першим і другим освітніми рівнями в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка та Положення про підготовку, виготовлення, видачу та облік

документів про фахову передвищу освіту у Фаховому коледжі «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Відповідно до поданих заяв упродовж 2024 року було підготовлено та видано 57 дублікатів дипломів, 67 дублікатів додатків до дипломів, 4 дублікати свідоцтв про повну загальну середню освіту та додатків до них.

У зв'язку з реорганізацією Університету була проведена робота щодо замовлення для всіх здобувачів освіти нових студентських квитків, загальна кількість яких склала 7 126. Також усі здобувачі освіти підписали додатки до договорів про навчання (усього 27 000 аркушів).

Для здобувачів освіти нового набору 2024 року були підготовлені замовлення та виготовлено 2 886 студентських квитків; для здобувачів освіти інших закладів вищої освіти відповідно до укладених договорів – 17 937 студентських квитків.

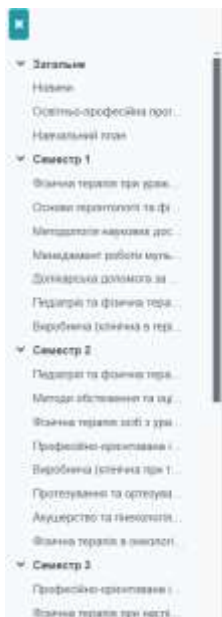
4.5.Цифровізація освітнього процесу

Пріоритетними завданнями, спрямованими на ефективність освітнього процесу, є: забезпечення якісного наповнення навчальним контентом ЕНК задля прозорого та об'єктивного оцінювання; організація рівного доступу до освіти всіх учасників освітнього процесу; перегляд та удосконалення процедури сертифікації ЕНК; навчання НПП і НП Університету для підвищення рівня їх цифрової компетентності та залучення до повноцінного використання можливостей системи е-навчання й інших цифрових ресурсів, зокрема, інструментів штучного інтелекту, доповненої та віртуальної реальностей; популяризація відкритих освітніх ресурсів від провідних українських та міжнародних освітніх інституцій для ознайомлення здобувачів освіти із сучасними надбаннями світової науки й освіти за різними напрямками.

Задля безпекової підтримки та збільшення функціоналу здійснено оновлення системи е-навчання Університету, що відкриває можливості для її розвитку. Відбулася заміна теми на Academi, яку налаштовано відповідно до корпоративного стилю Університету. Установлена тема є адаптивною, що дозволяє підлаштовувати її під потреби учасників освітнього процесу та

використовувати на різних пристроях, має сучасний мінімалістичний дизайн, розрахований на заклади освіти, та підтримується всіма доступними версіями Moodle, що дозволить у майбутньому оновлювати систему з мінімальними змінами дизайну. Розширені можливості забезпечили додавання нових діяльностей та ресурсів, а саме: «Відвідування», що дозволяє відмічати відвідування занять здобувачами в системі е-навчання та нараховувати відповідні бали; «Board», «Unilabel» та «Mindmap», що допомагають краще візуалізувати навчальні матеріали в курсі та додати інтерактивності діяльності викладачів і здобувачів; «Canva для навчання» для інтеграції популярного онлайн-інструменту графічного дизайну «Canva». Установлено плагін «Upload enrollment methods» для оптимізації зарахування груп на профілі цифрових освітніх програм та ЕНК. Додано плагін для математичних тестових питань «Stack». Для забезпечення позитивного досвіду роботи НПП та НП в оновленій системі е-навчання створено ряд відеоматеріалів, присвячених роботі з системою загалом та окремим аспектам роботи в ЕНК. Для ефективної роботи викладачів змінено дизайн персональних кабінетів, у окремий розділ винесено курси викладачів та виділено кабінет викладача, у якому знаходяться індивідуальні плани, навантаження та персональний розклад. Засоби комунікації, інструменти співпраці, власні відзнаки, бейджі та профайл залишилися в персональному кабінеті. Для зручності навігації та упорядкування навчальних матеріалів в ЕНК додана ліва бічна панель із покажчиком курсу. Реалізована можливість додавання відзнак в ЕНК, що може слугувати інструментом мотивації здобувачів освіти. Розширено опис цифрових профілів освітніх програм, до яких додано інформацію про гаранта ОПП/ОНП із покликаннями на кафедру й факультет, що забезпечує реалізацію освітньої програми.

Цифровий профіль кожної ОПП/ОНП містить загальні відомості про освітню програму (мета, цілі, навчальний план) та розроблені до кожної навчальної дисципліни ЕНК, що розміщені за семестрами відповідно до навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти.



227.01.05 Фізична терапія (2023). Магістр

Курс: Підприємство: Учасник: Журнал оцінок: Зетти: Більше >

▼ **Загальне** Згорнути

Мета освітньо-професійної програми - підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтервованого в європейській та світовій науково-освітній простір фахівця з фізичної терапії, здатного здійснювати професійну діяльність з надання фізико-терапевтичної допомоги, науково-педагогічну роботу в закладах вищої освіти, розв'язувати задачі дослідницького характеру, які стосуються фізичної терапії, спрямованих на краще розуміння механізмів функціонування людини, громад і суспільства.

Об'єкти вивчення та діяльності - складні підприємстві функції та активності людини, їх корекції шляхом використання засад фізичної терапії з метою підвищення повноцінності життєдіяльності відповідно до біома, історич людини в умовах невизначеного, соціального та культурного середовища.

Цілі навчання - набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або веновального характеру, які стосуються фізичної терапії.

Назви

- Освітньо-професійна програма
- Навчальний план

▼ **Семестр 1**

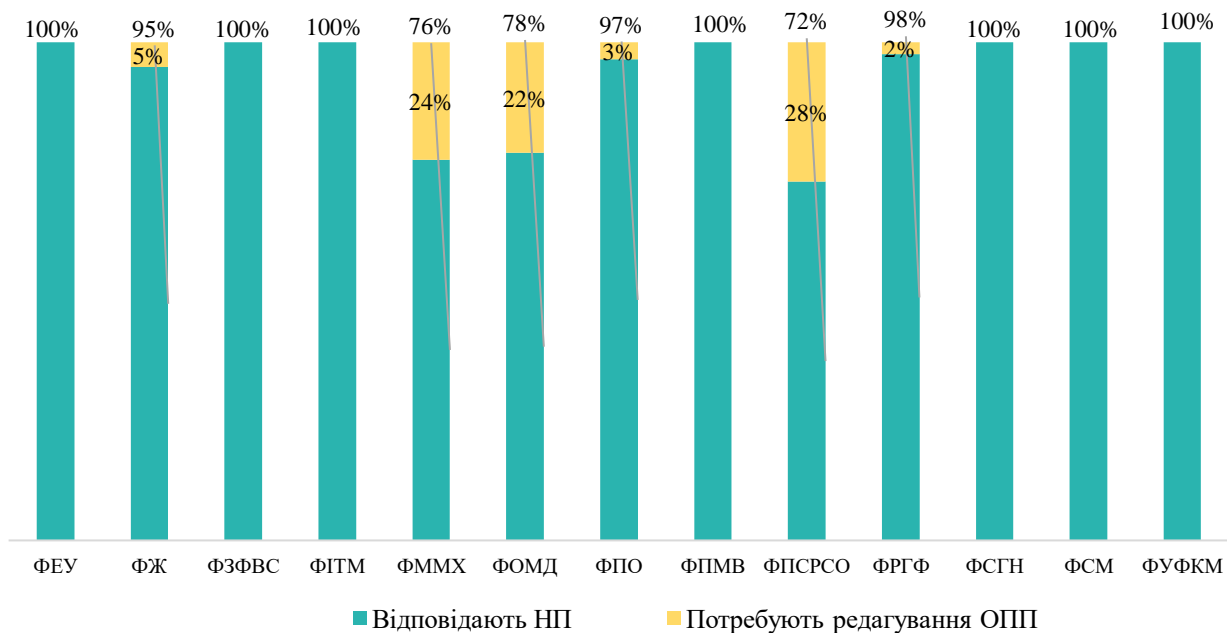
- Фізична терапія при ураженні опорно-рухового апарату з мультимедійними узагальненнями (відео)

[Отримати оцінку](#)

Вигляд цифрового профілю ОПП

Ведення журналу оцінок розроблених ЕНК забезпечує прозорість успішності здобувача по усій ОПП/ОНП, оскільки журнал оцінок ОПП/ОНП відображає поточний бал кожного здобувача.

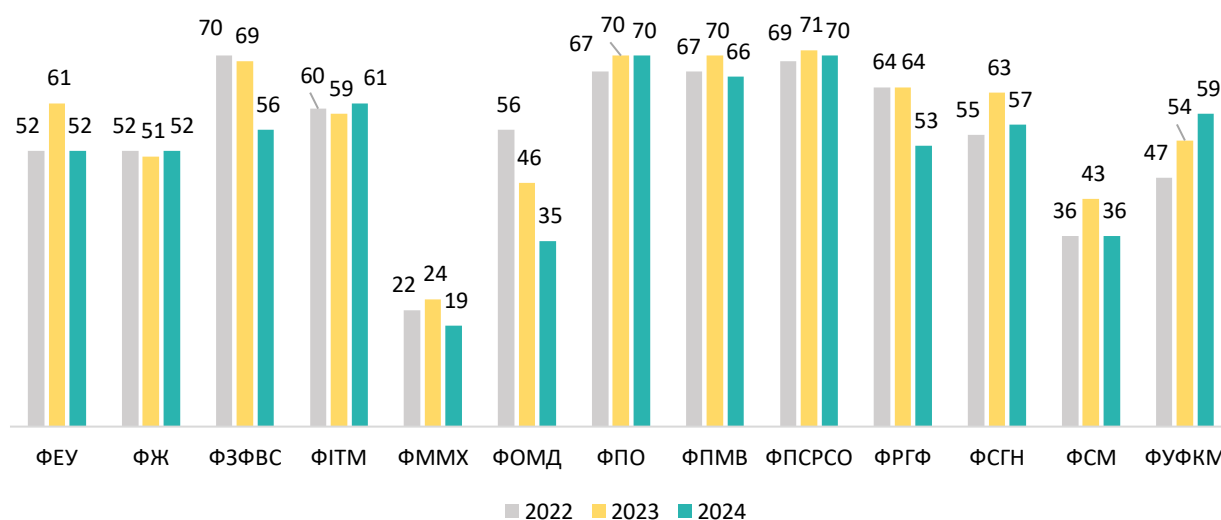
Наповнення цифрових профілів ОПП/ОНП порівняно з попереднім роком залишилося на рівні 93%, але частково змінилися структурні підрозділи, яким потрібно звернути увагу на цю діяльність.



Наповнення цифрових профілів ОПП

Звітнього періоду було створено 64 нові цифрові профілі освітніх програм. Такий показник свідчить про оперативне їх наповнення відповідальними особами на факультетах. Потребують створення ЕНК здебільшого нові ОПП/ОНП, за якими здобувачі розпочали навчання 2024/2025 навчальних років. Водночас за частиною ОПП/ОНП (редакції попередніх років, на які вступ більше не заплановано) здобувачі завершили навчання 2024 року, тому цифрові профілі таких ОПП/ОНП потребують переміщення в архів (ФЖ – 30%, ФММХ – 18%, ФОМД – 17%, ФРГФ – 39%, ФСГН – 40%, ФСМ – 22%).

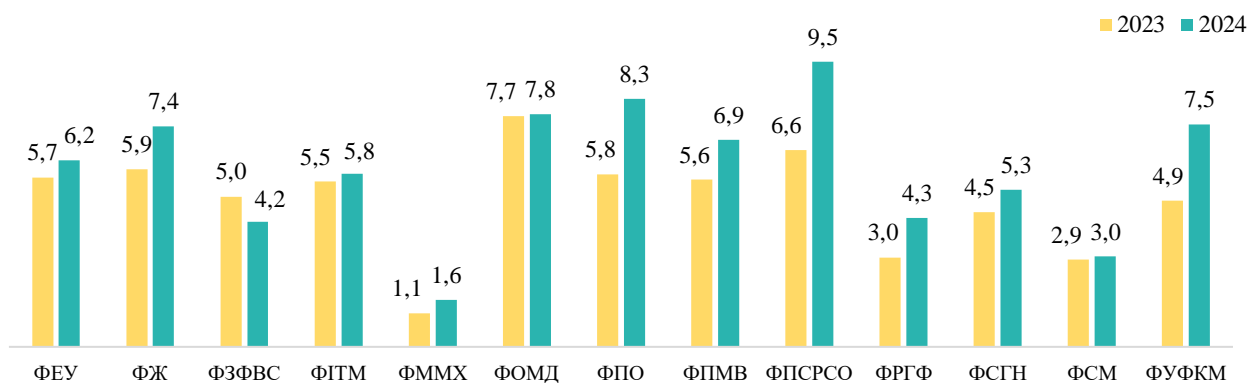
Відсоток ЕНК, що активно використовувалися в освітньому процесі упродовж 2024 року, порівняно з попереднім роком у розрізі Університету зменшився на 4%, що є цілком очікуваним через навчання здебільшого в очному форматі.



Порівняння ЕНК, що активно використовувались 2022-2024р.

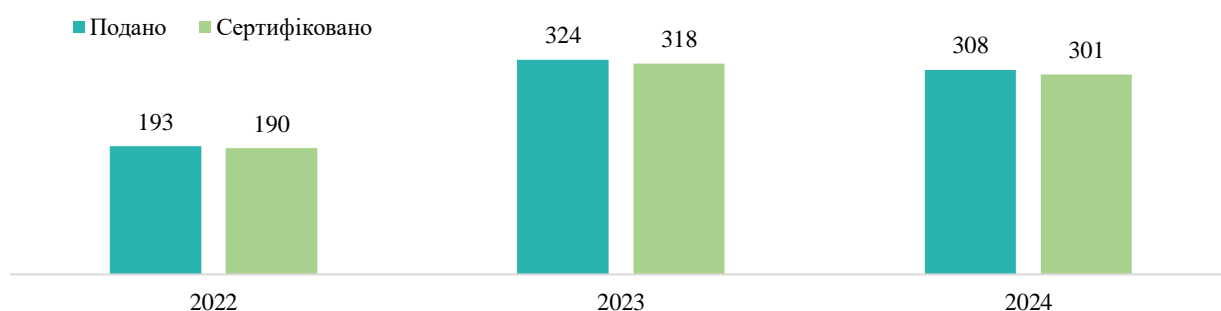
Доцільно відзначити підвищення активності використання ЕНК здобувачами. Зокрема кількість дій здобувачів 2024 року зросла на 17% і становить майже 32 млн (2023 року – 26 млн). Найбільше зростання дій студентів на рівні 32% та викладачів – 39% зафіксовано звітнього періоду на Факультеті економіки та управління.

Для порівняння більш інформативним є використання показника «середня активність здобувачів».



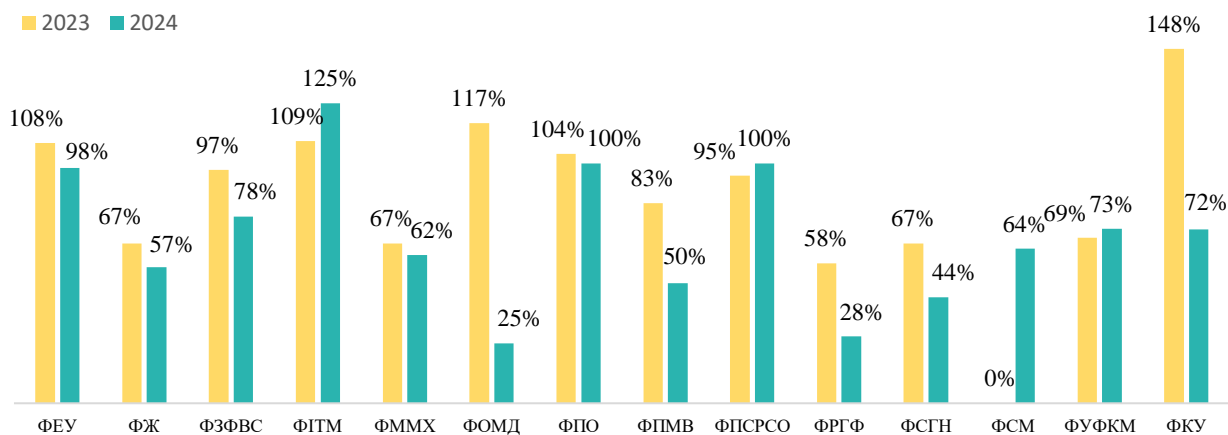
Порівняння середньої активності здобувачів вищої освіти за структурними підрозділами 2023-2024 р.

Зважаючи на актуальність питання якості електронних навчальних курсів у системі е-навчання Університету, важливою залишається процедура сертифікації ЕНК, як один зі способів її забезпечення. 2024 року було підготовлено 9 наказів про сертифікацію відповідно до оновленого в лютому 2024 року Порядку. Звітного періоду кількість поданих на сертифікацію ЕНК склала 308 курсів, що на 5% менше, ніж попереднього року. Статус сертифікованого ЕНК отримав 301 курс, що на 6% менше, ніж 2023 року. Зазначені показники свідчать про стабільну роботу всіх задіяних до процесу сертифікації структурних підрозділів.



Показники сертифікації ЕНК

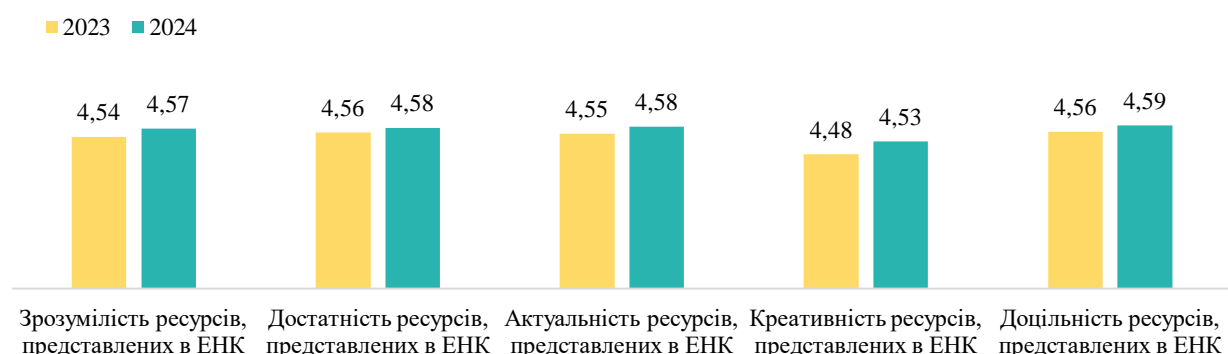
Водночас посиленої уваги потребує процес планування графіків сертифікації структурними підрозділами. 2024 року рішеннями Вчених рад структурних підрозділів було заплановано сертифікувати 411 ЕНК, що на 29% більше, ніж кількість сертифікованих ЕНК 2023 року.



Виконання плану сертифікації ЕНК 2023-2024 р.

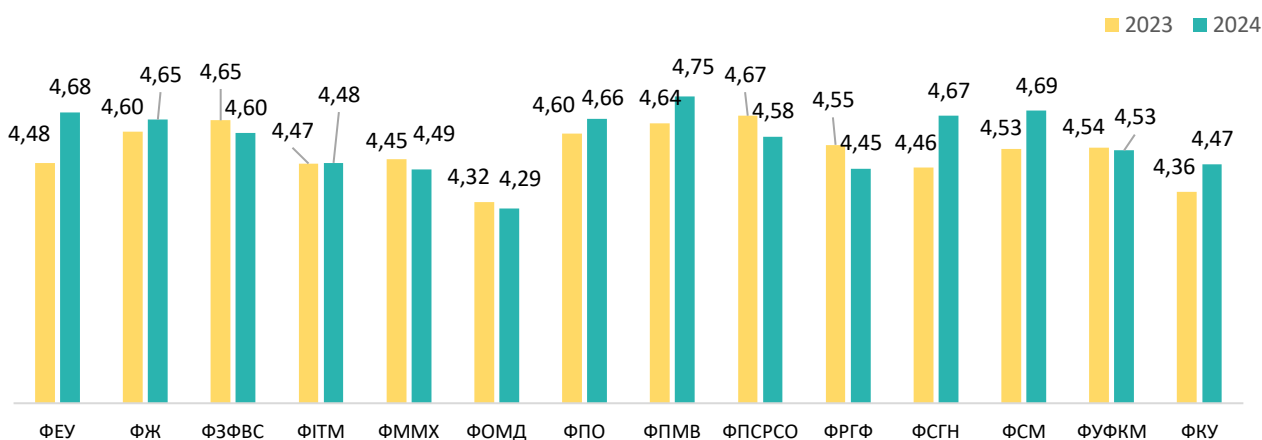
Звітнього року змінено процедуру продовження статусу сертифікованого ЕНК (продлонгацію). Відповідно до затвердженого Положення про порядок створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання в системі е-навчання Університету продлонгація статусу сертифікованого ЕНК здійснюється на основі запису в реєстрі РПНД. Такий алгоритм продлонгації статусу сертифікованого ЕНК почав функціонувати з вересня 2024 року. Загалом статус продлонгованого за звітний період отримали 399 ЕНК.

Підтвердженням якості сертифікованих і продлонгованих ЕНК є результати оцінювання ЕНК здобувачами, до якого 2024 року долучилося 5 710 студентів, що на 1 118 менше, ніж 2023 року. Студенти оцінювали ЕНК (398 – 2024 року та 436 – 2023 року) традиційно за визначеними критеріями – зрозумілість, достатність, актуальність, креативність, доцільність.



Оцінювання сертифікованих ЕНК студентами 2023-2024 р.

Спостерігаємо підвищення оцінки студентами в оцінюванні ЕНК за період 2023-2024 років за кожним із критеріїв. Діаграма відображає статистику в розрізі структурних підрозділів.

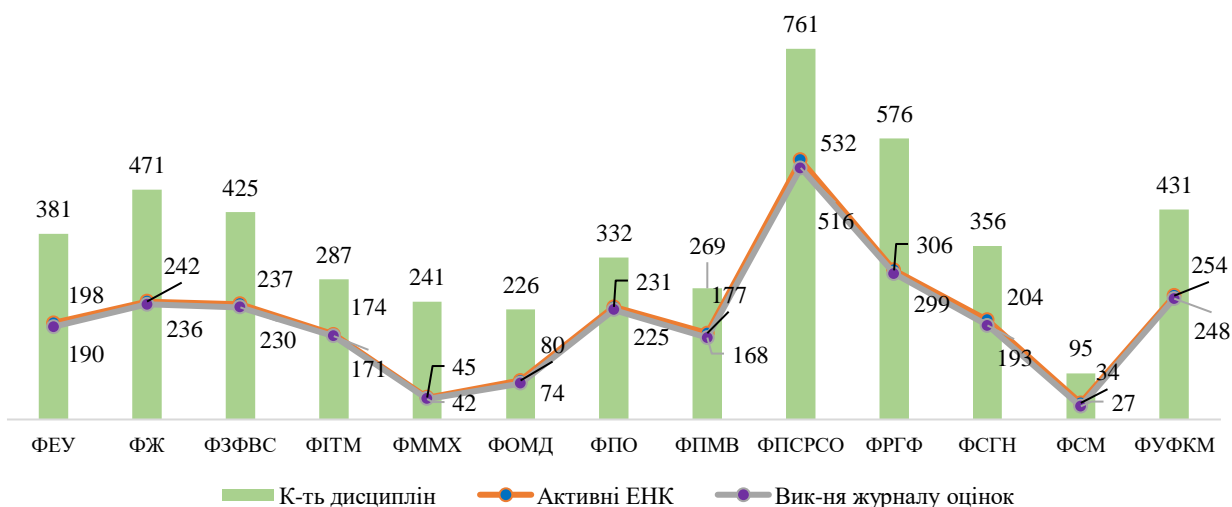


Оцінювання сертифікованих ЕНК студентами у розрізі факультетів

Результати оцінювання здобувачів сертифікованих ЕНК підтверджують якість розроблених та представлених ресурсів. Рівень оцінки ЕНК у середньому становить 4,57 із 5.

Аналіз використання журналу оцінок демонструє, що активність залишилась на рівні минулого року.

Упродовж звітного періоду 1 139 викладачів Університету Грінченка використовували журнал оцінок у 2 619 ЕНК, що складає 54% від загальної кількості ЕНК. У розрізі факультетів ситуація відображена на діаграмі.



Використання журналу оцінок в ЕНК

Успішним прикладом реалізації персоналізованого навчання в системі е-навчання стала Система розвитку цифрової компетентності викладача (СРЦК). СРЦК дозволяє забезпечити гнучкість підвищення рівня цифрової компетентності, оскільки НПП мають можливість опанувати матеріал незалежно від часових та територіальних обмежень, самостійно вибирати теми, які корисні для їхнього професійного зростання, та переходити на рівень, що відповідає їхнім знанням та навичкам, шляхом проходження тесту на підтвердження рівня цифрової компетентності. СРЦК є унікальною за своєю структурою й організацією навчання, вона адаптована до реалій навчально-методичної та наукової діяльності в Університеті, що робить її практико-орієнтованою.

Звітного періоду в освітньому процесі використовувалась платформа «Udemy», доступ до якої надано закладам освіти України за сприяння МОН. 2024 року кількість активних користувачів на платформі складає 3 071, що на 27% більше, ніж 2023 року.

Також звітного року Університету було надано доступ до онлайн-платформи, що асистує в написанні текстів англійською мовою, – «Grammarly» та програми навчання хмарним технологіям «Google Cloud». Наприкінці 2024 року кількість зареєстрованих користувачів на Grammarly складає 113 осіб, а на Google Cloud – 64. Звітного періоду Університет долучився до освітнього проекту «Ukraine Global Faculty», який реалізує благодійний фонд «K.FUND» за підтримки МОН та НАЗЯВО. UGF охоплює основні галузі знань, серед яких мистецтво, гуманітарні та соціальні науки, бізнес, право, природничі науки, математика, інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні науки. Для здобувачів освіти, НПП та НП надано можливість прослухати онлайн-лекції від професорів провідних світових університетів, закордонних експертів топрівня та видатних підприємців.

НПП, НП та здобувачі освіти Університету активно долучилися та використовували доступ за корпоративним акаунтом до розширеної версії

платформи графічного дизайну «Canva», який отримав Університет. Звітного року зареєстровано 576 користувачів, з яких 220 НПП та 356 здобувачів освіти.

Також звітного періоду було призначено 416 корпоративних ліцензій для Microsoft Office 365 для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, було призначено 389 ліцензій ZOOM, що у 8 разів перевищує кількість минулого року.

Упродовж звітного року для виконання акредитаційних умов здійснено модернізацію Баз кваліфікаційних робіт, а саме створено нову роль «Експерт», яка забезпечує доступ до інформації, необхідної для проведення акредитаційної експертизи ОПП/ОНП та налаштовано функціонал перегляду опису кваліфікаційних робіт.

Серед перспектив розвитку системи е-навчання ми вбачаємо пошук рішень для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти та забезпечення академічної доброчесності. Планується розширення списку відеоматеріалів, які включатимуть інструкції з більшості діяльностей та ресурсів в ЕНК та налаштування для персоналізації досвіду здобувачів освіти.

Пріоритетними завданнями, спрямованими на якість освітнього процесу, 2025 року вбачаємо долучення НПП та здобувачів освіти до використання новітніх технологій: віртуальної та доповненої реальності, штучного інтелекту, інноваційних педагогічних методик із використанням цифрових інструментів. Для залучення НПП та НП до відповідального використання штучного інтелекту в освітньому процесі заплановано створення онлайн-курсів та проведення тренінгів для працівників з використання штучного інтелекту в діяльності Університету. Щодо сертифікації ЕНК робота буде спрямована на якісніше планування та виконання графіків сертифікації, забезпечення якісного наповнення ЕНК навчальним контентом. Основними завданнями щодо системи е-навчання є підтримка актуальності всіх цифрових профілів ОПП/ОНП, досягнення 100%-го наповнення та використання ЕНК, налаштованість журналів оцінок усіх ЕНК для забезпечення рівного доступу до освіти всіх учасників освітнього процесу та здійснення прозорого оцінювання.

4.6. Практика і працевлаштування

Практика студентів Університету 2024 року проводилась здебільшого в очному форматі згідно з графіками освітнього процесу в повному обсязі за затвердженими навчальними планами освітніх програм. Зважаючи на продовження дії правового режиму воєнного стану на території України, здобувачам освіти за необхідності була надана можливість проходити практику в змішаному або дистанційному форматі за умови, що завдання практики були адаптовані до їхнього виконання із застосуванням дистанційних технологій, зокрема, завдяки ЕНК із практики.

Для забезпечення якісної організації практичної підготовки було проведено черговий методичний семінар для працівників, залучених до цього процесу (лютий 2024 р.), а також оновлено нормативні документи Університету з практики (березень 2024 р.). У Положення про практику студентів Університету та Методичні рекомендації з розроблення програм практики внесли уточнення, що відповідають сучасним реаліям освітнього процесу.

Оскільки метою практичної підготовки студентів є поглиблення теоретичних знань, їх систематизація, закріплення та узагальнення, набуття професійних навичок і досвіду роботи в обраній сфері, визначення баз практики відбувалось насамперед із врахуванням специфіки кожної спеціальності, а також перспектив подальшого працевлаштування здобувачів освіти. Крім того, студенти, які поєднували навчання з роботою за фахом, могли пройти практику за місцем зайнятості.

| Види діяльності | Кількість одиниць | | |
|--|-------------------|------------|------------|
| | 2022 рік | 2023 рік | 2024 рік |
| Укладено договорів з базами практик, з них: | 549 | 554 | 630 |
| ЗДО / ЗЗСО | 62/111 | 53/110 | 54/110 |
| наукові установи, бібліотеки | 45 | 46 | 49 |
| інші організації, установи | 331 | 345 | 417 |

Звітнього року тривала участь студентів Університету в реалізації проєкту «MentorMe» («Запровадження системи освітнього менторства як складової практики для студентів педагогічних спеціальностей»). У червні відбулась звітна презентація портфоліо перших учасників програми, що була розроблена на засадах партнерства Університету та загальноосвітніх закладів, а також взаємодії між студентами та вчителями-наставниками під час педагогічної практики. З 25 здобувачів-учасників програми – 9 осіб після успішної участі в проєкті продовжили працювати в закладах освіти на різних посадах, зокрема вчителів початкових класів, англійської мови, української мови та літератури.

Діяльність щодо сприяння працевлаштуванню випускників Університету звітнього року була спрямована на налагодження співпраці з потенційними роботодавцями, покращення рівня працевлаштування випускників Університету за здобутим фахом, підвищення їхньої конкурентоспроможності, адаптації до потреб роботодавців. З цією метою було реалізовано низку заходів:

- співучасть в організації міжуніверситетських кар'єрних заходів для молоді та координація участі студентів і випускників Університету в них (усього 2 заходи);
- інформування студентів і випускників про актуальні вакансії за запитами роботодавців (усього 103 персональних звернення);
- засідання рад роботодавців (разом 19 засідань), рад випускників (разом 14 засідань) для обговорення питань працевлаштування та аналізу потреб ринку праці у фахівцях за спеціальностями на факультетах/в коледжі;
- відстеження зайнятості випускників (55 % випускників 2024 року є зайнятими) та здобувачів освіти Університету (20 % студентів випускних курсів забезпечені місцем роботи).

Налагодження комунікації зі стейкхолдерами є одним із пріоритетних напрямів роботи. З метою розширення зв'язку Університету з потенційними роботодавцями та формування партнерських відносин із ними впродовж року відбувалась взаємодія відділу практики та працевлаштування НМЦ стандартизації й якості освіти з центрами кар'єри інших закладів вищої освіти

України. Результатом взаємодії стало спільне проведення в листопаді загальноукраїнського міжуніверситетського кар'єрного заходу «Час працювати 2024» в онлайн форматі. У такий спосіб Університет уперше долучився до кар'єрної події, яка об'єднала в собі найбільші ЗВО не тільки Києва, а й інших міст України та роботодавців, що роблять вагомий внесок у професійний розвиток молоді. Завдяки об'єднаним зусиллям до події вдалося долучити 15 ЗВО та понад 50 роботодавців, зокрема такі компанії, як: «SoftServe», «Deloitte», «EY», «Lifecell», «Київстар», «MEDIAHEAD», «Forvis Mazars», «DiXi Group», «Sayenko Kharenko», «Infineon Technologies», «MGI PSP Audit», «Епіцентр», «Мережа Права», «Melexis», «Kernel», «Kreston Ukraine» та інші. Упродовж трьох днів понад 100 студентів і випускників Університету долучились до воркшопів, HR-сесій та зустрічей з експертами в різних галузях, отримали інформацію про актуальні вакансії, пропозиції стажування й безліч можливостей для професійного розвитку.

Одним із каналів комунікації Університету з можливими роботодавцями залишається сторінка відділу практики та працевлаштування в соціальній мережі «Facebook». Ознайомлення здобувачів і випускників про можливості працевлаштування відбувається переважно через корпоративну електронну пошту (адресно, з урахуванням їхніх потреб і побажань), а також через оновлення інформації на електронних ресурсах Університету. Зокрема, звітного року було опрацьовано понад 100 запитів роботодавців із актуальними вакансіями. У жовтні відділ практики й працевлаштування з 15 студентами Університету долучились до офлайн-заходу для молоді «Дні кар'єри», організованого Київським молодіжним центром спільно з Київською міською молодіжною радою та Спільнотою Волонтерів України.

Незмінною залишається важливість збереження взаємодії з випускниками. Задля цього функціонували спеціальні опитування (Google форми), як інструмент моніторингу зайнятості здобувачів освіти (опитування студентів випускних курсів щодо їх забезпеченості місцем роботи та/або потреби в сприянні працевлаштуванню; випускників 2024 року щодо виду зайнятості після

завершення навчання; студентів усіх навчальних курсів для виявлення осіб, які поєднують навчання з роботою за майбутнім фахом).

| Види діяльності | Кількість одиниць | | |
|--|-------------------|----------|----------|
| | 2022 рік | 2023 рік | 2024 рік |
| Працевлаштовані студенти у заклади освіти м. Києва: | 168 | 178 | 134 |
| Працевлаштовані випускники, з них: | 401 | 582 | 588 |
| у заклади освіти м. Києва | 88 | 94 | 104 |
| в інші установи | 313 | 488 | 484 |
| Випускники, які уклали договори про роботу в ЗЗСО терміном на три роки | 4 | 3 | 3 |

4.7. Акредитація та ліцензування

Акредитація. Важливими заходами в системі забезпечення якості освіти є проходження процедур акредитації та врахування результатів зовнішнього експертного оцінювання в освітньому процесі. Відповідно до результатів моніторингу строку дії сертифікатів про акредитацію, НМЦ акредитації та ліцензування були сформовані та подані до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (далі – НАЗЯВО) та Державної служби якості освіти України (далі – ДСЯОУ) повідомлення про наміри Університету та Фахового коледжу «Універсум» щодо акредитації освітніх програм; укладені графіки підготовки відомостей про самооцінювання (наказ від 07.09.2023 № 501 «Про заходи щодо акредитації освітніх програм у 2023/2024 навчальному році», наказ від 02.09.2024 № 666 «Про заходи щодо акредитації освітніх програм у 2024/2025 навчальному році»); за поданням деканів факультетів частково оновлений склад гарантів освітніх програм (наказ від 20.09.2024 № 728).

Звітного періоду були акредитовані 2 освітньо-професійні програми фахової передвищої освіти Фахового коледжу «Універсум»: «Хореографія» та «Організація виробництва».

Також звітного року були акредитовані 18 освітніх програм другого (магістерського) рівня вищої освіти: «Логопедія» – акредитована з визначенням

«зразкова»; «Стратегії та практики інклюзивного навчання»; «Фізичне виховання»; «Графічний дизайн»; «Образотворче мистецтво»; «Музичне мистецтво»; «Сольний спів»; «Історія» – акредитована з визначенням «зразкова»; «Мова і література (іспанська)»; «Мова і література (італійська)»; «Мова і література (французька)»; «Міжнародна економіка»; «Практична психологія»; «Журналістика»; «Медіакомунікації»; «Реклама і зв'язки з громадськістю»; «Міжнародні медіа та цифрові комунікації»; «Менеджмент організацій та адміністрування».

Гарантам освітніх програм та іншим учасникам акредитаційного процесу НМЦ акредитації та ліцензування надавалася системна експертна, інформаційно-консультативна та методична допомога як під час підготовки відомостей про самооцінювання, так і впродовж усього циклу акредитаційних процедур.

За результатами роботи експертних груп (ЕГ) та галузевих експертних рад (ГЕР) НА були отримані такі оцінки:

| Критерій | Кількість оцінок за критеріями | | | |
|---|--------------------------------|----|------------|----|
| | Оцінки ЕГ | | Оцінки ГЕР | |
| | А | В | А | В |
| Критерій 1. Проектування та цілі ОП | 3 | 15 | 2 | 16 |
| Критерій 2. Структура та зміст ОП | 1 | 17 | 3 | 15 |
| Критерій 3. Доступ до ОП і визнання результатів навчання | - | 18 | 1 | 17 |
| Критерій 4 Навчання та викладання за ОП | 2 | 16 | 2 | 16 |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | 1 | 17 | 1 | 17 |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Критерій 6. Людські ресурси | 3 | 15 | 4 | 14 |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | 8 | 10 | 8 | 10 |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості ОП | 7 | 11 | 6 | 12 |
| Критерій 9. Прозорість і публічність | 4 | 14 | 6 | 12 |
| Разом | 29/ 18% | 133/ 82% | 33/ 20% | 129 /80% |

Найбільшу кількість оцінок «А» експерти та GER поставили за внутрішню систему забезпечення якості й освітнє середовище (Критерії 7, 8). Більшість ЕГ та GER відзначили такі переваги:

- дотримання студентоцентрованого підходу у викладанні та навчанні, принципу академічної свободи;
- практико-орієнтоване навчання здобувачів освіти, функціонування Центрів компетентностей;
- урахування регіонального контексту під час розроблення та оновлення освітніх програм та в процесі їхньої реалізації;
- упровадження практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що, зокрема, сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- інституційне підґрунтя для залучення стейкхолдерів до процесу оновлення освітніх програм: нормативне забезпечення та функціонування Рад роботодавців та Рад випускників; системне врахування позицій та потреб зацікавлених сторін під час розроблення та оновлення програм;
- внутрішня система забезпечення якості освіти, яка є зрозумілою, прозорою й визначеною. Системна робота Університету щодо формування в

освітньому середовищі високої культури якості освіти, яка сприяє вдосконаленню та розвитку освітніх програм;

- оприлюднення всіх нормативних документів на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази; розміщення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик тощо у відкритому доступі;

- високий рівень цифровізації освітнього процесу, системний підхід до сертифікації електронних навчальних курсів тощо;

- організація навчання з урахуванням безпекових умов воєнного стану;

- сучасна та потужна матеріально-технічна база Університету, підлаштована під вимоги освітнього процесу;

- належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, залученість Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю до освітнього процесу;

- використання в освітньому процесі наявних в університетській бібліотеці зручних онлайн-сервісів, відкритого доступу до інформаційних ресурсів тощо;

- чітка і зрозуміла політика, стандарти та внутрішня нормативна база для забезпечення академічної доброчесності, широкий спектр заходів щодо популяризації академічної доброчесності, діяльність «Школи академічної доброчесності».

Аналіз звітів ЕГ та ГЕР дозволяє зробити висновок, що порівняно з попередніми роками збільшилась кількість позитивних відгуків експертів щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти та щодо залучення різних груп стейкхолдерів до розроблення та оновлення освітніх програм.

Основні зауваження, зроблені ЕГ та ГЕР, заторкували публікаційну активності викладачів у контексті навчальних дисциплін, які вони викладають та участі здобувачів освіти в програмах міжнародної академічної мобільності тощо.

Водночас відмічено значне зменшення кількості зауважень, пов'язаних із:

– питаннями визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що пояснюється нормативним урегулюванням цього процесу, а саме розробленням та затвердженням Порядку перезарахування освітніх компонентів і визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (перша редакція затверджена рішенням Вченої ради Університету від 28.09.2023, протокол 8);

– процедурою вибору вибіркового компоненту, що пов'язано із затвердженням нової редакції Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (затвержене рішенням Вченої ради Університету від 27.12.2023, протокол № 11).

Звітний період продовжувала функціонувати система інформування гарантів освітніх програм щодо вимог та особливостей акредитації, рекомендацій експертів НА, яка реалізована шляхом оприлюднення на сайті Університету (вебсторінка НМЦ акредитації та ліцензування) висновків ЕГ та ГЕР НА, постійним оновленням інформації в рубриці «На допомогу гарантам освітніх програм», наданням гарантам поточних консультацій та рекомендацій.

Ліцензування. Звітний період спільно з Інститутом післядипломної освіти Університету (далі – ІПО) була проведена робота щодо підготовки ліцензійних справ із метою оновлення ліцензії у сфері післядипломної освіти. Усі подані справи успішно пройшли процедуру ліцензування.

Були отримані ліцензії на підвищення кваліфікації за 13 спеціальностями:

- 011 Освітні, педагогічні науки;
- 012 Дошкільна освіта;
- 013 Початкова освіта;
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Англійська мова та зарубіжна література»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Біологія та здоров'я людини»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Географія»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Інформатика»);

- 014 Середня освіта (спеціалізація «Історія та громадянська освіта»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Математика»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Українська мова і література»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Фізика та астрономія»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Фізична культура»);
- 014 Середня освіта (спеціалізація «Хімія»).

Спільно з кафедрою міжнародного права Факультету права та міжнародних відносин була підготовлена та подана до МОНУ ліцензійна справа щодо започаткування освітньої діяльності за спеціальністю «Міжнародне право» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Фахівцями МОНУ були зроблені зауваження щодо окремих складових ліцензійної справи. Недоліки усунуті, завершується підготовка справи до повторної подачі в МОНУ.

Моніторинг виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Унаслідок реорганізації Університету й створення в Єдиній державній електронній базі з питань освіти (далі – ЄДЕБО) нового облікового запису та відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в січні 2024 року НМЦ акредитації та ліцензування було проведено роботу щодо перенесення даних про матеріально-технічну базу та кадрове забезпечення Університету з попереднього облікового запису до нового, а саме:

- внесено до картки кожного науково-педагогічного/наукового працівника інформацію про його досягнення в професійній діяльності (пункт 38 Ліцензійних умов) (956 осіб);
- для першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти та фахової передвищої освіти (Фаховий коледж «Універсум») заповнено модулі «Кадрове забезпечення ОП/спеціальності» та «Кадрове забезпечення освітнього процесу» (загалом 280 позицій) відповідно до освітніх програм.

Проведено щорічні заходи щодо збору та внесення до ЄДЕБО оновленої інформації про досягнення в професійній діяльності науково-педагогічних/наукових працівників Університету за 2024 рік (934 особи);

оновлені групи забезпечення освітніх програм Університету та Фахового коледжу «Універсум», кадрове забезпечення освітнього процесу (загалом 282 позиції).

Результати аналізу виконання науково-педагогічними/ науковими/ педагогічними працівниками вимог Ліцензійних умов за 2024 рік були доведені до відома керівництва факультетів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України (далі – МОНУ) від 02.10 2024 № 587-л «Про позапланову перевірку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» в період з 07.10.2024 по 08.10.2024 комісією МОНУ було перевірено дотримання Університетом вимог пунктів 7, 16-19, 23, 25-28, абзацу першого пункту 29, абзацу другого пункту 30, пунктів 35-39 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в частині підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

На підставі рекомендацій комісії МОНУ з метою оптимізації збору, опрацювання, унесення до ЄДЕБО та моніторингу інформації щодо дотримання Ліцензійних умов, з метою запобігання в подальшій роботі виявлених недоліків (Акт від 08.10.2024 №10.3-12-71) був підготовлений наказ «Про Алгоритм дій структурних підрозділів щодо забезпечення актуальності інформації про дотримання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (від 21.10.2024 № 824).

Переоформлення ліцензій та сертифікатів про акредитацію. У зв'язку з реорганізацією під час звітного періоду була проведена робота щодо переоформлення ліцензій та сертифікатів про акредитацію.

Переоформлені ліцензії щодо права провадження освітньої діяльності:

- у сфері вищої освіти, зокрема за освітніми програмами спеціальностей, що потребують додаткового регулювання;
- у сфері фахової передвищої освіти (для Фахового коледжу «Універсум»);
- у сфері повної загальної середньої освіти (для Фахового коледжу «Універсум»).

Було переоформлено 78 сертифікатів про акредитацію спеціальностей/освітніх програм різних рівнів вищої освіти та фахової передвищої освіти.

Усі ліцензії та сертифікати своєчасно оприлюднювали на сайті Університету в рубриках «Реєстр нормативної бази», «Інформація. Вступникам. Нормативні документи» та на сторінці НМЦ акредитації та ліцензування.

4.8. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

Унаслідок реорганізації Університету була проведена робота щодо перегляду та затвердження всього комплексу нормативного забезпечення освітнього процесу (25 найменувань). Водночас з метою врахування особливостей організації освітньої діяльності в умовах запровадження очного формату навчання під час воєнного стану (накази від 12.02.2024 №141 та від 01.09.2023 №484), урахування положень системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу окремі документи були відредаговані та доповнені, обговоренні з громадськістю, затвердженні на засіданнях Вченої ради Університету та введенні в дію.

Зокрема, розроблення «Положення про студентський квиток Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» унормувало процедури замовлення, підготовки та видачі студентських квитків здобувачам Університету, що стало особливо актуальним під час здійснення організаційних заходів щодо реорганізації.

Запорукою забезпечення високої якості освіти стало розроблення, затвердження та введення в дію нового «Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка». Нове положення відповідно до потреб часу дозволило не тільки оновити нормативні документи, а й підготувало основу для подальших системних змін в організації освітнього процесу в Університеті. Необхідні зміни та доповнення до Положення дозволили закласти норми для започаткування дуальної форми здобуття освіти в Університеті.

Ще одним новим за змістом і структурою нормативним документом, підвалини якого закладені в «Положенні про організацію освітнього процесу», стало «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка». Цей документ є втіленням багаторічного досвіду та роботи, спрямованої на забезпечення якості освіти, у частині формування, перегляду, зміни освітніх програм, за якими здійснюється підготовка майбутніх фахівців. Водночас він враховує рекомендації експертних груп, надані під час процедури акредитацій, щодо унормування процедури призначення гарантів освітніх програм, визначення їхніх прав та обов'язків.

Задля підтримки розвитку фізичної культури та спорту, здорового способу життя, формування в здобувачів Університету здоров'язберезувальної компетентності, для розширення й унормування організаційних можливостей здобувачів розроблене, затверджене та імплементовано «Положення про організацію фізичного виховання й масового спорту в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка».

2024 року відбулись процедури перегляду й оновлення чинних та започаткування нових освітніх програм:

| Освітній ступінь | Затверджені в 2024 р. | | |
|---------------------------|-----------------------|------------------|-------------|
| | Нова ОП (укр) | Нова редакція ОП | Зміни до ОП |
| Фаховий молодший бакалавр | 0 | 3 | 0 |
| Бакалавр | 3 | 10 | 31 |
| Магістр | 3 | 2 | 23 |
| Разом | 6 | 15 | 54 |

Перегляд та оновлення ОП

Розроблений комплекс заходів і процедур передбачав перегляд та оновлення ОП проєктними/робочими групами з урахуванням: вимог затверджених стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців під час оцінки актуальності освітньої програми; пропозицій стейкхолдерів; періоду акредитації ОП; Стратегії (Програми) розвитку Університету.

Університет послідовно реалізує стратегію відкритості. На сайті Університету вчасно оновлені описи всіх освітніх програм.

Розділ 5.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, ІННОВАЦІЇ, ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ, НАУКОМЕТРІЯ ТА РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТІ

5.1. Інновації

Одним із стратегічних напрямів Університету є забезпечення його конкурентоспроможності, яка, безумовно, досягається впровадженням інновацій.

Потужним інноваційним осередком сучасних цифрових технологій в Університеті є Цифровий хаб інноваційних рішень, створений у межах проекту Громадського бюджету-2021, місія якого – забезпечення безперервного розвитку цифрових компетентностей освітян м. Києва, здобувачів освіти та викладачів Університету. Цифровий хаб поєднує чотири інноваційні простори – простір мобільного навчання, простір мультимедіа, простір робототехніки й голографії, інтегрований простір віртуальної та доповненої реальності з унікальними технологіями. Зазначені технології доповнюють реальний світ штучними елементами; перетворюють зображення на гаджети в 3D-моделі для досліджень об'єктів, відсутніх в аудиторії; дають змогу віртуально перенести заняття в будь-яке місце Всесвіту, подорожувати в часі, захочувати студентів до навчання. Саме технології віртуальної реальності в умовах запровадженого воєнного стану дозволяють забезпечити формування соціально-емоційної компетентності, яка є необхідною в сучасному цифровому соціумі.

За півтора року роботи Цифровий хаб відвідали понад 3 000 осіб. Серед них учителі та директори київських шкіл, які одними з перших випробували можливості нового обладнання. У рекламних, ознайомчих тренінгах взяли участь 37 закладів освіти міста, а також по одному закладу з Дніпропетровської та Запорізької областей. До серії тренінгових занять за програмою підвищення кваліфікації в Цифровому хабі долучилися вчителі Спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 250 з поглибленим вивченням математики Деснянського району

м. Києва, Спеціалізованої школи I-III ступенів № 255 з поглибленим вивченням природничо-математичних предметів Дарницького району м. Києва, Школи I-III ступенів № 284 Дарницького району м. Києва, спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів з поглибленим вивченням предметів художньо-естетичного циклу № 302 м. Києва. Можливості нового обладнання впродовж звітнього року випробували й здобувачі Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультету образотворчого мистецтва і дизайну, Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету української філології, культури і мистецтва, які навчилися створювати голограми, відкрили для себе нові можливості для представлення навчального матеріалу, використання технологій штучного інтелекту в різних видах діяльності. Серед проведених заходів – серії тренінгів для вчителів, заняття для студентів, етнографічна практика з використанням VR-технологій тощо. Під час тренінгів учасники опанували навички створення AR контенту з використанням платформ «Google Art» and «Culture», «CoSpaces Edu», «Canva» з AI-інструментами, «Code.org», віртуальної лабораторії «Labster» та «Assemblr». Значну увагу приділено використанню технологій штучного інтелекту для генерації 3D-моделей на платформі «Trio.ai», що дозволяє створювати інноваційний освітній контент. Відтак Цифровий хаб став місцем, де традиційна освіта зустрічається з майбутнім, утворюється унікальний симбіоз знань та інновацій.

У грудні 2024 року за кошти депутатського фонду Київської міської державної адміністрації придбано три мобільних комплекти для створення й використання змішаної та віртуальної реальностей (AR/VR), до складу яких входять окуляри «Meta Quest 3», стилуси, розроблені спеціально для придбаних окулярів, дорожні кейси та потужні ноутбуки для створення AR/VR. Придбані мобільні комплекти забезпечать використання імерсивних технологій не лише в Цифровому хабі, а в будь-якому корпусі Університету, у будь-якій навчальній аудиторії, зроблять навчання здобувачів захопливим та ефективним.



Мобільні комплекти для AR/VR

Наявне обладнання дасть можливість викладачам візуалізувати складні поняття, створювати віртуальні середовища, які імітують реальні ситуації, здобувачам – працювати в режимі реального часу над спільними проектами, взаємодіяти з віртуальним світом більш природно та точно, розвивати креативне та критичне мислення.

2024 року Університет долучився до пілотного проекту з використання і створення імерсивних технологій «SimLab». Компанія «SimLab Soft» для підтримки розвитку освітніх процесів у закладах вищої освіти України безкоштовно надала Міністерству освіти і науки України ліцензії на використання цифрового ресурсу. Отримано 10 безкоштовних персональних ліцензій для викладачів із 6 структурних підрозділів, які дозволять їм створювати власні інтерактивні розробки через віртуальні середовища, розширять можливості для створення динамічного цифрового контенту, адаптованого до їхніх потреб. Вимогою до використання цифрового ресурсу стала наявність потужних комп'ютерів, що вплинуло на замовлення невеликої кількості ліцензій. Водночас ліміт ліцензій для Університету ще не використаний, тому очікуємо, що 2025 року кількість охочих суттєво зросте.

Упродовж звітного року Університет отримав доступ до безоплатної програми навчання хмарних технологій для закладів вищої та фахової передвищої освіти України – «Google Cloud для студентів: впевнений старт кар'єри», запровадженої Google спільно з Міністерством освіти і науки України. Програма надає необхідні знання та практичні навички роботи з Google Cloud за

напрямами генеративного штучного інтелекту, аналізу даних, кібербезпеки, хмарної інженерії тощо. Містить велику кількість навчальних ресурсів та матеріалів Google Cloud.

Водночас зазначимо, що звітного року корпорація «Google» завершила підтримку безкоштовної розширеної ліцензії «Google Workspace for Education: Teaching and Learning Upgrade», яка містила удосконалені інструменти для викладачів, що допомагають підвищувати якість спілкування й навчання, а також дотримуватися принципів академічної доброчесності. Це змусило шукати інші можливості, зокрема використовувати доступні на 2024/2025 н. р. за ініціативи МОН України безкоштовні розширені ліцензії Zoom – найпоширенішої комунікаційної платформи для проведення відеоконференцій у світі, а також досліджувати й використовувати інструменти Microsoft 365 (призначено 416 корпоративних ліцензій Microsoft 365 та 389 ліцензій Zoom). Для всіх працівників Університету, що використовували корпоративні ліцензії Zoom, налаштовано використання можливостей штучного інтелекту в браузерній версії та застосунку Zoom задля ефективнішого виконання проєктів, отримання спеціальних навчальних форматів, розширення функціональності та організації персоналізованого навчання.

Звітного періоду Університет долучився до пілотного проєкту «Grammarly for Education», розпочатого Міністерством освіти і науки України та компанією «Grammarly», що розробляє комунікаційного асистента на основі штучного інтелекту, що допомагає покращувати спілкування англійською мовою. «Grammarly for Education» надає комплексну підтримку, а не лише виправляє граматичні та орфографічні помилки, допомагає покращити чіткість, лаконічність і тон текстів англійською мовою, містить функцію автоматичного генерування цитат і детектора плагіату задля дотримання академічної доброчесності. Університет отримав 1 000 безкоштовних ліцензій терміном на 6 місяців, але бажання досліджувати можливості й використовувати цей ресурс виявили лише 116 користувачів, з яких 70% – викладачі, 30% – здобувачі.

Загалом спостережено низький рівень використання інноваційних технологій та цифрових інструментів. Причинами може бути брак часу на дослідження нових інструментів, небажання змінювати підхід до викладання навчального матеріалу, опановувати нові технології через військові дії в країні.

Навіть генеративний штучний інтелект – одна із передових технологій – досить повільно та з обережністю використовується в освітній та науковій діяльності. Звітного періоду тема використання штучного інтелекту для забезпечення освітнього процесу та наукових досліджень вивчалась НПП, НП та здобувачами 3-го рівня вищої освіти не лише на спеціалізованих тренінгах, зокрема, на онлайн-тренінгу «Використання цифрових інструментів на основі штучного інтелекту в науковій діяльності», що відбувся в межах Фестивалю науки – 2024, а й у межах тренінгів, спрямованих на вивчення конкретних цифрових інструментів (Canva), інноваційних технологій (AR/VR на базі Цифрового хабу). НДЛ цифровізації освіти дослідила використання інструментів на основі штучного інтелекту в різних сферах діяльності Університету та розробила модель екосистеми відкритого університету з використанням штучного інтелекту.

2024 року Університет отримав ліцензійний доступ до платформи «Canva» для освітньої спільноти за корпоративним акаунтом. Упродовж року до платформи долучилися 220 науково-педагогічних працівників та 356 здобувачів вищої освіти. Для використання інноваційних інструментів в освітньому процесі особливу увагу під час тренінгів по роботі з платформою приділено дослідженню та практичному застосуванню інтегрованих інструментів штучного інтелекту платформи «Canva», що відповідає сучасним тенденціям впровадження AI-технологій в освітню та наукову діяльність Університету.

Університет долучився до освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (UGF), що реалізується благодійним фондом «K.FUND» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. UGF спрямований на підтримку освіти і має важливе значення для відбудови України, розвитку людського капіталу та стимулювання

економіки. Проєкт охоплює основні галузі знань, зокрема мистецтво та гуманітарні та соціальні науки, бізнес та право, природничі науки та математику, інформаційні та комунікаційні технології, комп'ютерні науки тощо. Після отримання нашим Університетом статусу партнера для здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу відкрилася можливість на безкоштовній основі прослуховувати онлайн-лекції від професорів провідних світових університетів, закордонних експертів найвищого рівня та видатних підприємців.



Університет Грінченка – університет-партнер UGF

Серед пріоритетних завдань вважаємо доцільним розроблення Політики використання штучного інтелекту в різних сферах діяльності Університету та залучення більшої кількості викладачів до використання інноваційних технологій (AI, AR, VR, голографія тощо) та цифрових інструментів для подальшого використання під час проведення навчальних занять зі здобувачами освіти.

5.2. Наукові дослідження, публікаційна активність та наукометрія

Важливою складовою діяльності Університету є наукова робота, її індикатори (результати наукових досліджень, публікаційна активність, індекси цитування тощо) впливають на позиції Університету в міжнародних і всеукраїнських рейтингах, визначають роль, місце, конкурентоспроможність закладу в українському та світовому освітньо-науковому просторах. Окрім того, наукова діяльність викладача, досвід наукового пошуку є важливими для

застосування результатів власних досліджень в освітньому процесі, що позитивно впливає на підвищення якості освіти загалом.

Протягом 2024 року в Університеті реалізовувалися колективні та індивідуальні дослідження. З метою активізації, підвищення якості наукових досліджень 2024 року систематично здійснювався моніторинг результатів реалізації досліджень, наукових тем.

На Вченій раді Університету затверджено звіти про реалізацію двох наукових тем: кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства та кафедри світової літератури «Типологія ідентичностей у художньому і критичному дискурсах» (Факультет української філології, культури і мистецтва); Факультету журналістики «Медіазнавчі студії в науковому та освітньому дискурсах». На засіданні Вченої ради Університету презентовано та затверджено проміжні звіти про результати виконання наукових тем: НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти Університету «Інтернаціоналізація університетської освіти в забезпеченні якості підготовки фахівців»; кафедри комп'ютерних наук та кафедри математики і фізики Факультету інформаційних технологій та математики «Математичні методи та цифрові технології в освіті, науці, техніці»; кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти «Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти у міждисциплінарному вимірі». Станом на 31 грудня 2024 року в Університеті реалізують **30 колективних наукових тем**, зареєстрованих в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Відкрито **4 нові наукові теми**. Дослідження в межах колективних наукових тем спрямовано зокрема на реалізацію Цілей сталого розвитку, глобальної ініціативи Організації Об'єднаних Націй, спрямованої на вирішення ключових викликів сучасного світу, таких як подолання бідності, захист довкілля, забезпечення добробуту людей тощо. Вони включають 17 основних цілей та 169 завдань, реалізація яких запланована до 2030 року:



Показники публікаційної активності працівників Університету 2024 року вийшли на рівень періоду до повномасштабного вторгнення рф. У наведеній нижче таблиці відображено показники за всіма видами публікацій.

| Види публікацій | 2021 | 2022 | Динаміка 2021-2022 | 2023 | Динаміка 2022-2023 | 2024 | Динаміка 2023-2024 |
|--|---|---|--------------------|---|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Статті у виданнях, що входять до НМБД Scopus | 131 (станом на 31.12) | 113 (станом 31.12.2022) | -17 | 177 (станом на 31.12.2023) | +64 | 200 (станом на 31.12.2024) | +23 |
| | 195 (статті за 2021 р., проіндексовані 2022 р.) | 152 (статті за 2022 р., проіндексовані 2023 р.) | -43 | 205 статті за 2023 р., проіндексовані 2024 р.) | +53 | | |
| Статті у виданнях, що входять до НМБД Web of Science | 99 (станом на 31.12) | 117 (станом 31.12.2022) | +18 | 79 (станом на 31.12.2023) | -38 | 100 (станом на 31.12.2024) | +21 |
| | 159 (статті за 2021 р., проіндексовані 2022 р.) | 159 (статті за 2022 р., проіндексовані 2023 р.) | +12 | 119 (статті за 2023 р., проіндексовані 2024 р.) | -40 | | |
| Статті у наукових фахових виданнях України входять до переліку МОН України | 431 (станом на 31.12) | 411 (станом на 31.12) | -20 | 528 (станом на 31.12) | +117 | 545 (станом на 31.12.2024) | +17 |
| Монографії: – одноосібні – колективні | 7 | 3 | -4 | 2 | -1 | 3 | +1 |
| | 58 | 39 | -19 | 63 | +24 | 60 (станом на 31.12.2024) | -3 |

Показники публікаційної активності працівників Університету

Кількість статей та матеріалів конференцій у виданнях, що входять до наукометричної бази даних «Scopus», збільшилася на 23 одиниці (станом на 31.12.24). Динаміка статей, які індексуються у НМБД «Web of Science», на сьогодні теж є позитивною (+ 21 одиниці). Також збільшилася й кількість статей у наукових фахових виданнях України (+ 17 одиниць) та кількість одноосібних монографій (+ 1 одиниця). Окрім того, три розділи колективних монографій

працівників Університету 2024 року опубліковано в авторитетних наукових видавництвах «De Gruyter та Palgrave Macmillan», які індексуються в базі «Book Citation Index Web of Science Core Collection».

За звітний період для відображення публікаційної активності структурних підрозділів укладено рейтинг факультетів/ІПО/ загальноуніверситетських підрозділів (цього року це – НДЛ цифровізації освіти та Бібліотека) на підставі співвідношення кількості авторів статей у НМБД Scopus/Web of Science до кількості штатних працівників факультетів / ІПО / загальноуніверситетських підрозділів у динаміці за два роки.

| Структурний підрозділ | 2023 | | 2024 | |
|---|--|---|--|---|
| | Кількість працівників – авторів статей у НМБД Scopus/ Web of Science | % від кількості штатних НПП (2023), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року» | Кількість працівників – авторів статей у НМБД Scopus/ Web of Science | % від кількості штатних НПП (2024), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року» |
| Факультет економіки та управління | 13 | 49% | 21 | 80% |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 26 | 62% | 29 | 69% |
| Факультет педагогічної освіти | 40 | 67% | 31 | 55% |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 17 | 34% | 23 | 43% |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 13 | 32% | 16 | 43% |
| Інститут післядипломної освіти | 18 | 40% | 21 | 40% |
| Факультет права та міжнародних відносин | 8 | 28% | 9 | 29% |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту | 10 | 22% | 10 | 24% |
| Факультет романо-германської філології | 11 | 10% | 23 | 23% |
| Факультет журналістики | 10 | 15% | 12 | 21% |
| Факультет східних мов | 2 | 10% | 5 | 20% |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 10 | 16% | 11 | 19% |
| Факультет образотворчого мистецтва і дизайну | 9 | 22% | 5 | 18% |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 11 | 22% | 6 | 13% |
| НДІ цифровізації освіти | 1 | | 4 | |
| Бібліотека | 3 | | 2 | |
| Усього | 204 | | 230 | |

Рейтинг структурних підрозділів Університету за відсотком штатних працівників – авторів статей у НМБД Scopus / Web of Science

Важливим показником, який демонструє впливовість науковця є h-індекс (індекс Гірша), заснований на кількості публікацій та їх цитованості.

Згідно з Корпоративним стандартом наукової діяльності працівників Університету (уведено в дію наказом № 842 від 31.10.2024) щороку кожен доктор та кандидат наук / доктор філософії повинен підготувати **одну статтю у виданнях**, що індексуються у **наукометричних базах даних «Scopus» / «Web of Science»**. Так, звітного періоду (станом на 31 грудня 2024 р.) зазначений стандарт **виконали 230 (43,6 % від загальної кількості працівників з науковим ступенем) науковців**. Минулого року таких науковців було **204**.

2024 року зросла кількість працівників Університету, у яких з'явився індекс Гірша (h-індекс): у НМБД Scopus таких осіб **197** (на **28 осіб більше** порівняно з 2023 р.), у НМБД Web of Science – **199** (на **38 осіб більше** ніж 2023 року). Університет майже вийшов на показники авторів станом на 31 грудня 2022 р. завдяки активізації публікаційної діяльності працівників усіх структурних підрозділів, збільшенню кількості внутрішньої співпраці та адаптації до корпоративних правил Університету нових учасників рейтингу «Лідер року». Цю позитивну тенденцію варто зміцнювати й 2025 року, підвищуючи h-індекс.

Динаміка кількості працівників-авторів та їх h-індексу з афіліцією «Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University» у НМБД Scopus / Web of Science:

| Scopus | | |
|-------------------|------------|------------|
| | 2023 | 2024 |
| h-індекс 1 | 106 | 114 |
| h-індекс 2 | 28 | 40 |
| h-індекс 3 | 20 | 17 |
| h-індекс 4 | 6 | 6 |
| h-індекс 5 | 1 | 9 |
| h-індекс 6 | 2 | 1 |
| h-індекс 7 | 2 | 1 |
| h-індекс 8 | 1 | 4 |
| h-індекс 9 | 1 | 2 |
| h-індекс 10 | - | 1 |
| h-індекс 12 | 1 | - |
| h-індекс 15 | 1 | - |
| h-індекс 18 | - | 1 |
| h-індекс 20 | - | 1 |
| Усього НПП | 169 | 197 |

| Web of Science | | |
|-------------------|------------|------------|
| | 2023 | 2024 |
| h-індекс 1 | 120 | 141 |
| h-індекс 2 | 22 | 35 |
| h-індекс 3 | 16 | 15 |
| h-індекс 4 | 1 | 3 |
| h-індекс 5 | 2 | 3 |
| h-індекс 6 | 2 | - |
| h-індекс 7 | - | 1 |
| h-індекс 8 | - | 1 |
| Усього НПП | 163 | 199 |

Рейтинг структурних підрозділів за відсотком штатних працівників, які мають цитування у виданнях НМБД Scopus

| Назва структурного підрозділу | Кількість працівників, які мають цитування у Scopus | % від кількості штатних НПП структурного підрозділу (2024), які беруть участь у рейтингу |
|---|---|--|
| Факультет інформаційних технологій та математики | 36 | 86% |
| Факультет економіки та управління | 13 | 50% |
| Факультет педагогічної освіти | 27 | 48% |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту | 18 | 44% |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 14 | 38% |
| Факультет журналістики | 18 | 32% |
| Факультет права та міжнародних відносин | 10 | 32% |
| Інститут післядипломної освіти | 11 | 21% |

| | | |
|---|------------|-----|
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 13 | 20% |
| Факультет романо-германської філології | 13 | 13% |
| Факультет східних мов | 3 | 12% |
| Факультет образотворчого мистецтва і дизайну | 3 | 11% |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 4 | 9% |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 4 | 7% |
| Інші підрозділи | 13 | |
| Усього | 197 | |

Другий рік поспіль значна частка публікацій працівників Університету в наукометричній базі даних «Scopus» з'являється в журналах першого квартилю (Q1) за показником SCImago Journal Rank (SJR), що враховує не лише кількість цитувань, але й впливовість наукових видань, що цитують ці роботи. Якщо 2023 року опубліковано 19 статей у журналах Q1, то 2024 року цей показник зріс до 23 статей, що свідчить про підвищення якості та помітності наукових здобутків Університету.

2024 року працівники Університету найбільше наукових статей опублікували в українському збірнику наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики» (Україна), де вийшло 5 публікацій. Водночас по 4 статті опубліковано в міжнародних виданнях «Multidisciplinary Science Journal» (Бразилія), «Salud, Ciencia y Tecnología» (Аргентина), «Scientometrics» (Угорщина) та «Wiadomości Lekarskie» (Польща), що свідчить про активність університетських дослідників як на національному, так і на міжнародному рівнях. Примітно, що плата за обробку статті (APC) у збірнику «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики» становить 860 доларів США (<https://fkd.net.ua/index.php/fkd/COST>). Це може свідчити про вагому зацікавленість працівників Університету в підтримці принципів відкритої науки та публікації своїх досліджень у виданнях з відкритим доступом.

Як і в попередні роки, найпопулярнішим каналом поширення наукових здобутків серед працівників Університету залишаються матеріали конференцій Central Europe workshop proceedings (CEUR), у яких опубліковано 69 робіт. Це підкреслює прагнення дослідників до активної участі в наукових дискусіях та презентації своїх результатів у міжнародній науковій спільноті.

| Тип видання | 2023 | | 2024 | |
|---------------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| | Кількість видань | Кількість публікацій | Кількість видань | Кількість публікацій |
| Журнали Q1 | 14 | 19 | 18 | 23 |
| Журнали Q2 | 17 | 24 | 20 | 23 |
| Журнали Q3 | 13 | 14 | 13 | 14 |
| Журнали Q4 | 16 | 23 | 16 | 33 |
| Нещодавно додані журнали* | 9 | 13 | 11 | 11 |
| Матеріали конференцій | 13 | 65 | 8 | 85 |
| Розділи книг | 5 | 7 | 7 | 8 |

Кількість журналів і публікацій у НМБД Scopus відповідно до кватилів видань (журнали, для яких не розраховувалися наукометричні показники, оскільки їхня індексація в Scopus лише розпочалася)

| Структурний підрозділ | Кількість працівників, які мають цитування у НМБД Web of Science | % від кількості штатних НПП структурного підрозділу (2024), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року» |
|---|--|---|
| Факультет педагогічної освіти | 35 | 63% |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 22 | 52% |
| Факультет економіки та управління | 13 | 50% |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 16 | 43% |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 21 | 39% |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 15 | 34% |
| Інститут післядипломної освіти | 16 | 30% |
| Факультет права та міжнародних відносин | 8 | 26% |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту | 9 | 22% |

| | | |
|--|------------|-----|
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 8 | 14% |
| Факультет романо-германської філології | 13 | 13% |
| Факультет східних мов | 3 | 12% |
| Факультет образотворчого мистецтва і дизайну | 3 | 11% |
| Факультет журналістики | 5 | 9% |
| Інші підрозділи | 12 | |
| Усього | 199 | |

Рейтинг структурних підрозділів університету за відсотком итатних працівників, які мають h-індекс (індекс Гірша) у виданнях НМБД Web of Science

Згідно з базами даних «Web of Science Core Collection» найбільшу кількість робіт працівників Університету опубліковано у виданнях, що індексуються в колекції «Emerging Sources Citation Index» (ESCI), – 84 публікації. Звітнього року працівники Університету також мали публікації у виданнях, включених до «основних» колекцій НМБД Web of Science: Science Citation Index Expanded (SCIE) – 11 публікацій, Social Sciences Citation Index (SSCI) – 5 публікацій, Arts & Humanities Citation Index (АНЦИ) – 1 публікація. Ці показники демонструють активність університетських дослідників у різних наукових напрямках, хоча основний обсяг публікацій припадає на видання ESCI.

| Тип видання | 2023 | | 2024 | |
|---|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| | Кількість видань | Кількість публікацій | Кількість видань | Кількість публікацій |
| Emerging Sources Citation Index (ESCI) | 33 | 61 | 35 | 84 |
| Social Sciences Citation Index (SSCI) | 5 | 8 | 4 | 5 |
| Science Citation Index Expanded (SCIE) | 6 | 7 | 9 | 11 |
| Arts & Humanities Citation Index (АНЦИ) | 2 | 2 | 1 | 1 |

Кількість видань і публікацій у НМБД Web of Science

Працівники Університету Грінченка 2024 року опублікували 7 робіт у журналах, які відповідно до імпаکت-фактора належать до першого квартилю (Q1) у своїх предметних категоріях. Зокрема публікації з'явилися в таких провідних виданнях, як «Nature» (імпакт-фактор 50.5), «Scientometrics» (3.5), «Optical Materials» (3.8), «Accountability in Research: Ethics, Integrity, and Policy» (2.8),

«Academic Medicine» (5.3) та «Journal of Mathematical Analysis and Applications» (1.2). Ці результати свідчать про високий рівень наукових досягнень університетських дослідників та їхній внесок у провідні міжнародні журнали.

| Тип видання | 2023 | | 2024 | |
|-------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| | Кількість видань | Кількість публікацій | Кількість видань | Кількість публікацій |
| Журнали Q1 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Журнали Q2 | 6 | 8 | 9 | 13 |
| Журнали Q3 | 0 | 0 | 6 | 29 |
| Журнали Q4 | 0 | 0 | 16 | 35 |

Кількість журналів і публікацій у НМБД Web of Science Core Collection відповідно до квартиля журналів згідно з імпаکت-фактором

Наукові публікації працівників, пов'язані з Цілями сталого розвитку ООН, у НМБД Scopus / Web of Science сприяють їх досягненню та мають особливу цінність для міжнародної спільноти.

Розподіл публікацій працівників Університету Грінченка за Цілями сталого розвитку ООН (НМБД Scopus, 2024)

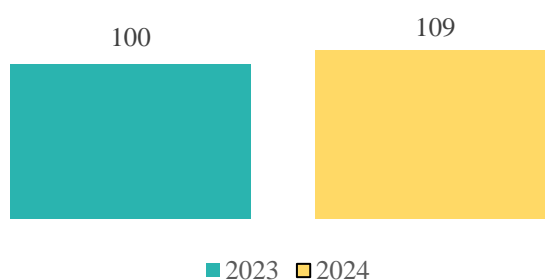
| ЦСР № | Опис цілі | Кількість документів |
|--------|--|----------------------|
| ЦСР 1 | Подолання бідності | 6 |
| ЦСР 2 | Подолання голоду | 6 |
| ЦСР 3 | Міцне здоров'я та благополуччя | 32 |
| ЦСР 4 | Якісна освіта | 184 |
| ЦСР 5 | Гендерна рівність | 13 |
| ЦСР 6 | Чиста вода та належні санітарні умови | 1 |
| ЦСР 7 | Доступна та чиста енергія | 10 |
| ЦСР 8 | Гідна праця та економічне зростання | 46 |
| ЦСР 9 | Промисловість, інновації та інфраструктура | 56 |
| ЦСР 10 | Скорочення нерівності | 38 |
| ЦСР 11 | Сталий розвиток міст і громад | 14 |
| ЦСР 12 | Відповідальне споживання та виробництво | 11 |
| ЦСР 13 | Пом'якшення наслідків зміни клімату | 1 |
| ЦСР 14 | Збереження морських ресурсів | 1 |
| ЦСР 15 | Захист та відновлення екосистем суші | 6 |
| ЦСР 16 | Мир, справедливість та сильні інститути | 47 |
| ЦСР 17 | Партнерство задля сталого розвитку | 240 |

*Розподіл публікацій Університету Грінченка за Цілями сталого розвитку ООН
(Web of Science Core Collection, 2024)*

| ЦСР № | Опис цілі | Кількість документів |
|--------|--|----------------------|
| ЦСР 1 | Подолання бідності | 1 |
| ЦСР 3 | Міцне здоров'я та благополуччя | 11 |
| ЦСР 4 | Якісна освіта | 12 |
| ЦСР 5 | Гендерна рівність | 2 |
| ЦСР 7 | Доступна та чиста енергія | 1 |
| ЦСР 8 | Гідна праця та економічне зростання | 15 |
| ЦСР 9 | Промисловість, інновації та інфраструктура | 18 |
| ЦСР 10 | Скорочення нерівності | 1 |
| ЦСР 16 | Мир, справедливість та сильні інститути | 2 |
| ЦСР 17 | Партнерство задля сталого розвитку | 13 |

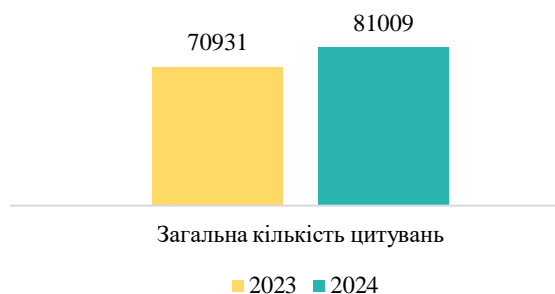
Загалом ці показники підтверджують активну участь Університету в глобальних дослідницьких ініціативах і позначають його внесок у досягнення ключових для нашого закладу Цілей сталого розвитку ООН. Водночас вони відкривають можливості для вдосконалення та стратегічного розширення наукової діяльності.

Зважаючи на активну дослідницьку діяльність Університету Грінченка у сферах інновацій, технологій та інфраструктури, можна припустити, що наступним логічним кроком стане внесок Університету в розв'язання глобальних питань існування людства. Такий підхід відкриває унікальні можливості для пошуку перспективних просторів, де потенціал грінченківської спільноти може бути повністю реалізований.

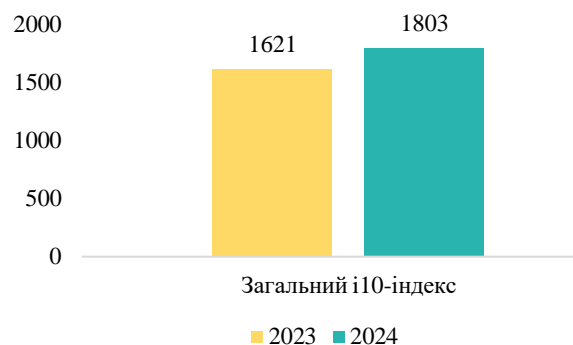


Динаміка h-індексу Університету в Google Академії за 2023-2024 рр.

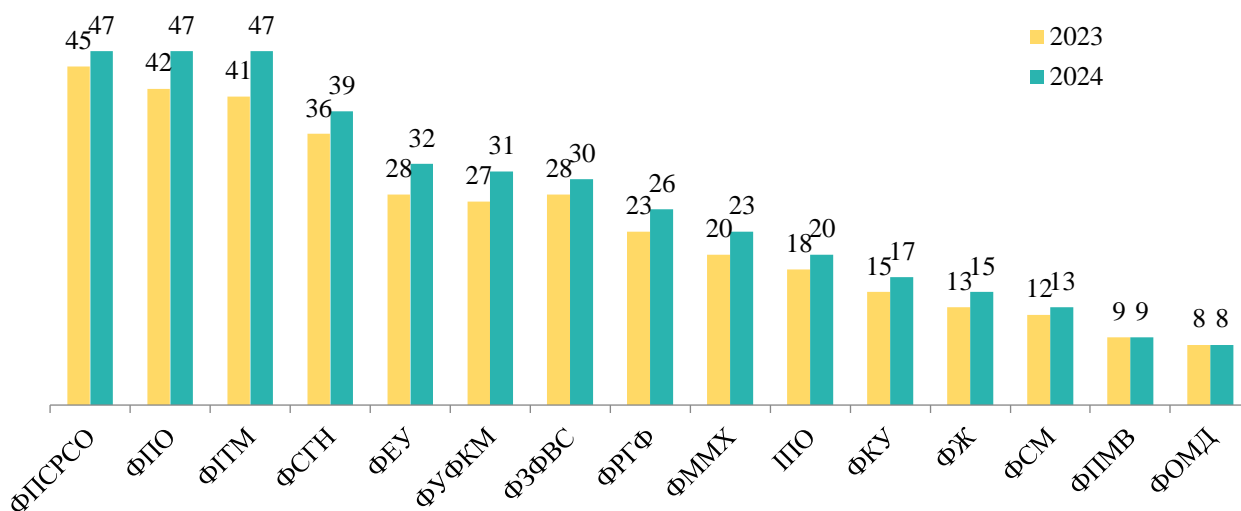
Динаміка цитування публікацій працівників Університету в Google Академії за 2023-2024



Динаміка i10-індексу Університету в Google Академії за 2023-2024



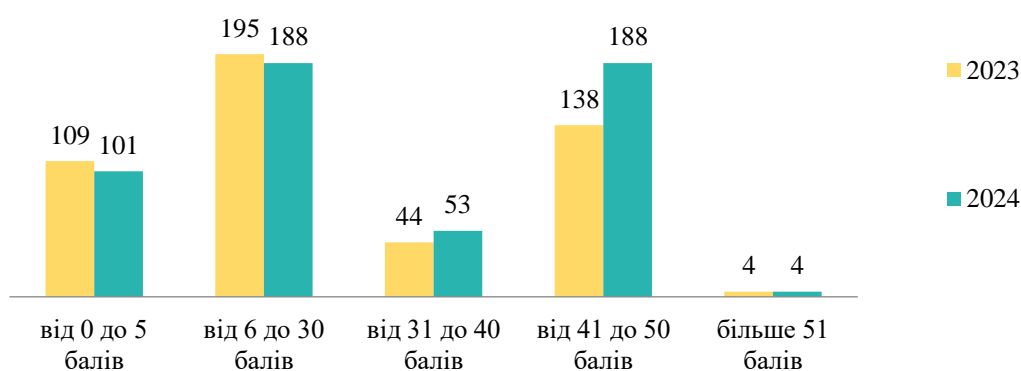
2024 року оновлено профілі структурних підрозділів.



h-індекси структурних підрозділів Університету в Google Академії станом на 31.12.2024 р.

За даними (останні оновлення були в листопаді 2024 р.) «Бібліометрики української науки» 2024 року з-поміж 417 ЗВО та наукових установ України Університет посів **64** рейтингову позицію за показниками h-індексу в НМБД Scopus і **70** – за показниками h-індексу в НМБД Web of Science. Порівнюючи з минулим 2023 р., рейтинг Університету знизився на 1 позицію (було 63 місце) за показниками h-індексу в НМБД Scopus та на 2 позиції (було 68 місце) за показниками h-індексу в НМБД Web of Science.

З метою популяризації результатів досліджень через е-ресурси 2024 року продовжено роботу над представленням працівниками Університету результатів своїх досліджень у **ResearchGate**. 2024 року помітна позитивна динаміка щодо наповнення й оцінки результатів досліджень педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників Університету в ResearchGate (особливо у працівників, яких оцінили від 31 до 40, 41 до 50 балів), що свідчить про підвищення якісного контенту в профілях працівників.



Розподіл балів у реєстрі «Індекс цитування ResearchGate» (2023/2024 рр.)

Варто продовжити роботу з профілями авторів із метою збільшення **Research Interest Score** та **h-index** (без самоцитування) через наповнення профілів актуальними науковими доробками та використання інших можливостей соціальної мережі для популяризації результатів досліджень у світовому науковому просторі.

2024 року здійснювалася підготовка необхідної документації для **отримання свідоцтв про державну реєстрацію авторського права на результати наукових досліджень**, що дозволяє підтвердити це право у разі їх неправомірного використання.

НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм організовано та проведено низку заходів для розвитку компетентностей наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету щодо правового захисту авторських прав на результати власної інтелектуальної діяльності та добросовісного використання

творів інших суб'єктів авторського права, зокрема згенерованих за допомогою технологій штучного інтелекту.

Загалом 2024 року працівники Університету оформили **на 13 свідоцтв менше** (97 свідоцтв), ніж 2023 року (110 свідоцтв), оскільки змінився Порядок державної реєстрації авторського права й договорів, що стосуються майнових прав на твір. **Працівники Університету потребували проведення навчання щодо підготовки документів для реєстрації авторських прав відповідно до нових вимог.** Тому подача документів розпочалася в другому півріччі 2024 р., після проведення НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм вебінарів та надання індивідуальних консультацій щодо заповнення нових форм заяв. Також **подовжився термін розгляду заяв** Державною організацією «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» щодо реєстрації авторських прав **з одного місяця до трьох**, тому отримання авторських свідоцтв, документи на які було подано працівниками Університету у вересні-грудні 2024 р., очікуються у січні-березні 2025 р. Маємо зазначити, що звітного року всі свідоцтва працівники отримали **без безпосередньої участі представника НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм**, надавалася лише консультативна допомога щодо оформлення документів для реєстрації авторських прав на твори працівникам Університету. Зазначене засвідчує ефективність курсів підвищення кваліфікації та вебінарів для працівників Університету щодо реєстрації авторських прав, проведених 2023/2024 р.

| Назва об'єкта авторського права | Кількість поданих заявок для отримання охоронних документів | | Динаміка |
|---------------------------------|---|------------|-----------|
| | 2023 | 2024 | |
| Статті | 63 | 77 | +14 |
| Твори мистецтва | 18 | 3 | -15 |
| Навчальні посібники | 14 | 7 | -7 |
| Монографії | 4 | 5 | +1 |
| Підручники | 10 | 8 | -2 |
| Дисертації | 1 | 2 | +1 |
| Усього | 110 | 102 | -8 |

Кількість поданих заявок для отримання охоронних документів щодо результатів наукової діяльності відповідно до об'єктів інтелектуальної власності

Звітного року кількість свідоцтв, отриманих на статті, збільшилася на 14, дисертації – на 1 свідоцтво, монографії – на 1 свідоцтво. Оскільки підготовка підручників, навчальних посібників, творів мистецтва здійснюється протягом тривалого часу, кількість отриманих авторських свідоцтв на такі твори 2024 року зменшилася порівняно з 2023 роком (на підручники – на 2 одиниці, навчальні посібники – на 7 одиниць, твори мистецтва – на 15 одиниць). Очікується їх збільшення 2025 р.

Кількість отриманих авторських свідоцтв відповідно до об'єктів інтелектуальної власності порівняно з 2024 роком



Кількість заявок для отримання охоронних документів структурними підрозділами

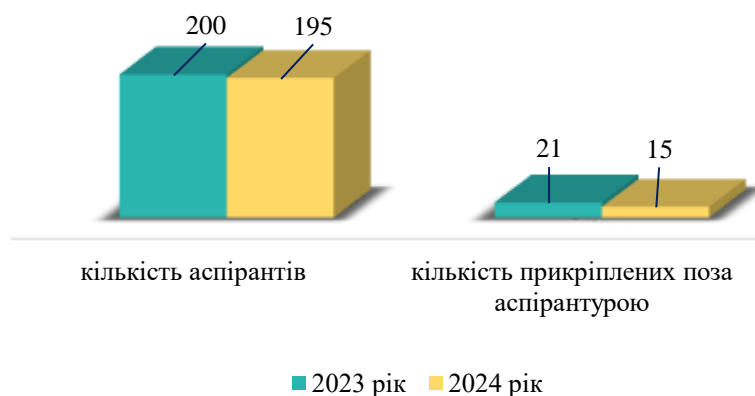
Проте проблемою залишається те, що 2024 року не оформлювалися свідоцтва про авторське право на комп'ютерні програми, патенти на винаходи,

корисні моделі, які були б афільовані до Університету Грінченка. Ці документи є одним із показників участі в державній атестації закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, тому оформлення зазначених документів залишається одним із пріоритетних завдань діяльності на 2025 р. Зважаючи на вищевикладене, НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм 2025 року буде проведено тренінги щодо оформлення свідоцтв про авторське право на комп'ютерні програми із афіляцією «Київський столичний університет імені Бориса Грінченка» та переглянуто показники та вагові коефіцієнти щорічного рейтингового оцінювання «Лідер року».

5.3. Підготовка кадрів вищої кваліфікації

Діяльність аспірантури, докторантури та спеціалізованих вчених рад Університету є однією з важливих складових у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, розширенні наукових шкіл.

2024 року здійснено набір здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантуру Університету за 14 освітньо-науковими програмами, поза аспірантурою – за 1; здійснено набір здобувачів ступеня доктора наук у докторантуру Університету за 1 науковою програмою. Продовжили навчання в аспірантурі 13 випускників Університету, з-поміж яких: 4 – 2023 р. випуску, 2 – 2022 р., 2 – 2020 р., 2 – 2019 р., 1 – 2017 р., 1 – 2016 р., 1 – 2013 р. Тобто 30% здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня першого року навчання є випускниками Університету, відтак зберігається неперервність підготовки фахівців із вищою освітою. Поза аспірантурою звітного року прикріплено 1 здобувача на освітньо-наукову програму «Фізична культура і спорт».



Динаміка кількості аспірантів та здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою (станом на 31.12.2024 рр.)

2024 року до докторантури Університету вступила 1 особа на наукову програму 10.02.01 Українська мова для здобуття ступеня доктора філологічних наук.

Освітній процес в Університеті організовано за очною формою навчання з використанням системи електронного навчання (наказ від 09.09.2024 №687).

Станом на 31.12.2024 року розроблено 98 електронних навчальних курсів (далі – ЕНК), що становить 59% від загальної кількості, розпочато роботу над 19 ЕНК (11% від загальної кількості), планується розробка ще 49 ЕНК (30% від загальної кількості) до 14 оболонок освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії. Також для підготовки докторів філософії за усіма чинними освітньо-науковими програмами в системі е-навчання розроблено 4 ЕНК, які є освітніми компонентами обов’язкової частини навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Отже, з переліку загальних освітніх компонентів розроблено усі необхідні ЕНК.

Загалом 2024 року в системі електронного навчання кількість ЕНК збільшилась на 24 курси, що сприяє забезпеченню належного рівня організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проте залишається необхідність доопрацювання наповненості ЕНК згідно зі структурою, визначеною Порядком створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацією та використанням у системі е-навчання Університету.

2024 року продовжилася практика сертифікації ЕНК, сертифіковано 2

ЕНК. Розроблення й сертифікація ЕНК для здобувачів третього (науково-освітнього) рівня вищої освіти залишається одним із пріоритетів на наступний 2025 року.

Звітного періоду здобувачі продовжили брати участь у міжнародній академічній мобільності в межах Програми Європейського Союзу «Еразмус+».

Відповідно до листів-запрошень від Університету Фоджа (Республіка Італія) 3 здобувачі ступеня доктора філософії спеціальностей 051 «Економіка», 061 «Журналістика», 231 «Соціальна робота» стали учасниками програми академічної мобільності.

Звітного періоду продовжилося навчання за модулем «Університетська автономія в розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» програми «Еразмус+: Жан Моне» (термін реалізації: жовтень 2022 р. – вересень 2025 р.).

Участь у програмах академічної мобільності забезпечує можливість інтеграції здобувачів ступеня доктора філософії в міжнародний освітній та науковий простір.

Відповідно до Положення про наукові школи Університету (від 21.03.2024 №254) аспіранти й докторанти активно залучаються до наукової діяльності 21 наукової школи Університету, що сприяє розвитку дослідницької культури здобувачів, продукуванню нових наукових знань, популяризації отриманих результатів досліджень та інтеграції доробків наукової школи в освітній процес.

2024 року наукових шкіл під керівництвом Караман С.О., Лозової О.М., Олексюк О.М., Хоружої Л.Л., Школьної О.В. поповнились 5 докторами філософії – випускниками аспірантури Університету.

2024 року захищено 25 дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії працівниками та аспірантами Університету зі спеціальностей: 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 017 Фізична культура і спорт, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 035 Філологія, 032 Історія та археологія, 051 Економіка, 053 Психологія, 125 Кібербезпека, 231 Соціальна робота. 2024 року захищено 25 дисертацій на

здобуття ступеня доктора філософії працівниками та аспірантами Університету зі спеціальностей: 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 017 Фізична культура і спорт, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація, 035 Філологія, 032 Історія та археологія, 051 Економіка, 053 Психологія, 125 Кібербезпека, 231 Соціальна робота.



Кількість захищених дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук

Звітного періоду створено 27 разових спеціалізованих вчених рад на здобуття ступеня доктора філософії.

5.4. Наукова робота здобувачів вищої освіти

2024 року на підставі листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 27.09.2024 № 3/6722-24 щодо проведення Всеукраїнської студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2024/2025 н.р. ухвалено рішення не проводити I тур Всеукраїнської студентської олімпіади та Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей 2024/2025 н. р. через скасування II туру.

Водночас заклади вищої освіти в межах автономії можуть ініціювати проведення будь-яких студентських інтелектуальних змагань міжнародного, всеукраїнського рівнів із виданням відповідного наказу.

Студенти Університету 2024 року взяли участь у низці конкурсів, серед яких:

– Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії в лютому-квітні 2024 року.

Диплом III ступеня отримала *Анна Маслун*, студентка IV курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Логопедія». Керівник – Скрипник Т. В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

– Всеукраїнський студентський професійний творчий конкурс наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження».

Дипломи II ступеня отримали *Єлизавета Бурячок*, студентка III курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Практична психологія». Керівник – Коханова О. П., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Анастасія Сараненко, студентка III курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 053 Психологія освітньої програми «Психологія бізнесу та управління». Керівник – Власенко І. А., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

Диплом III ступеня отримала *Неля Наконечна*, студентка I курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 035 Філологія освітньої програми «Мова і література (англійська)» Факультету романо-германської філології. Керівник – Бітківська Г.В., доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри світової літератури Факультету української філології, культури і мистецтва.

– Всеукраїнський професійний творчий конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності 033 «Філософія».

Диплом I ступеня отримала *Юлія Гришина*, студентка IV курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 033 Філософія освітньої

програми «Філософія». Керівник – Ломачинська І.М., доктор філософських наук, професор, професор кафедри філософії Факультету суспільно-гуманітарних наук.

– Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання).

Диплом I ступеня отримала *Анастасія Резнік*, студентка IV курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 035 Філологія освітньої програми «Українська мова та література». Керівник – Караман О.В., кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва.

– Всеукраїнський конкурс-захист студентських наукових робіт зі спеціальності 024 Хореографія.

Диплом III ступеня отримала *Софія Єпішина*, студентка IV курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 024 Хореографія освітньої програми «Хореографія (за видами)». Керівник – Андрощук Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри хореографії Факультету музичного мистецтва і хореографії.

– V Всеукраїнський конкурс наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація».

Диплом III ступеня отримала *Магдаліна Бочко* та *Марія Придатко*, студентки III курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої-професійної програми «Логопедія». Керівник – Лопатинська Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти.

– Міжнародний конкурс студентських наукових робіт за спеціальністю 035 Філологія.

Диплом III ступеня отримала *Інна Свирідченко*, студентка IV курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 035 Філологія освітньої програми «Українська мова та література». Керівник – Видайчук Т.Л.,

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Факультету української філології, культури і мистецтва.

– XV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Диплом I ступеня отримала *Анастасія Астишина*, студентка II курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності 035 Філологія освітньої програми «Українська мова та література». Керівник – Бровко О.О., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури, компаративістики і грінченкознавства Факультету української філології, культури і мистецтва.

Команда студентів Університету взяла участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з програмування, де посіла II місце у півфіналі в південно-східній Європі (Україна) Студентської першості світу з програмування (ICPC – SEERC – Ukraine – 2024). До команди увійшли: *Євгеній Коновал*, *Данило Пігіда*, студенти II курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності «Комп'ютерні науки» освітньої програми «Інформатика» та *Денис Жирнов*, студент II курсу (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) спеціальності «Математика» освітньої програми «Математика». Керівник – Яскевич В.О., кандидат технічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук Факультету інформаційних технологій та математики.

Через уведення воєнного стану на національному рівні не відновлено проведення студентських турнірів, зокрема з філософії та історії (на базі ФСГН).

2024 року Університет всебічно сприяв розвитку молодіжної науки та підтримці молодих дослідників. З цією метою адміністрація Університету створила всі необхідні умови, що сприяли налагодженню співпраці молодих науковців Університету із представниками академічної спільноти з усієї України, підтримала ініціативу Наукового товариства Університету підвищити видатки на виплату грошових винагород переможцям конкурсу наукових проєктів у межах заходу Наукового товариства Університету «Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»», що зі свого

боку дозволило підтримати наукові ідеї та ініціативи, збільшивши кількість призових місць.

Звітного року розширилася співпраця Наукового товариства Університету з Радою молодих вчених при МОН України. До організованих Науковим товариством Університету заходів різного рівня долучилися органи управління у сфері вищої освіти, наукові товариства закладів вищої освіти, наукових установ із різних регіонів України, молодіжні центри (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Офіс доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції, Національний авіаційний університет, Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Національний університет «Львівська політехніка», Ужгородський національний університет, Полтавський державний медичний університет, Маріупольський державний університет, Херсонський державний університет, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Комунальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний молодіжний центр» та ін.).

2024 року від Університету подано 2 наукові роботи на здобуття іменної стипендії Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук на 2025 рік.

2025 року необхідно активізувати подання заявок на державні премії та гранти, зокрема, на Премію Верховної Ради України молодим ученим та на Премію Президента України для молодих учених, які впливають на місце ЗВО в Консолідованому рейтингу ЗВО України «Топ-200 Україна».

Наукову роботу здобувачів вищої освіти 2024 року спрямовано на реалізацію таких Цілей сталого розвитку ООН:





5.5. Наукові періодичні видання Університету

2024 року в Університеті функціонувало 15 журналів (2023 р. – 14), що входять до категорії Б Переліку наукових фахових видань України, затвердженого Міністерством освіти і науки. Список наукових журналів Університету зазначеної категорії поповнився на одне видання. 21.02.2024 р. наказом МОН України № 220 до цього списку включено електронне видання «Інтегровані комунікації». Нефаховий журнал «Артпростір» відновив свою діяльність і знаходиться на шляху до отримання категорії «Б» 2025 року.

Два журнали – «Схід» та «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», що отримали категорію Б Переліку наукових фахових видань України понад 5 років тому, продовжили цей статус без перереєстрації. Такий порядок поширюється на всі фахові журнали, якщо вони не порушують вимоги Міністерства освіти і науки України до таких видань.

Наказом МОН України № 582 від 24.04.2024 р. Університет Грінченка затверджено одноосібним засновником журналу «Схід». Відтак Університет є одноосібним засновником і видавцем 15 із 16 журналів, тобто повністю відповідає за редакційну та видавничу політику цих видань. Це означає, що контрольні заходи щодо роботи редакцій з боку Вченої Ради Університету, Науково-методичної ради Бібліотеки та вчених рад факультетів/ІПО, які рекомендують до друку/опублікування кожен випуск журналу, мають бути посилені, отже ці органи управління повинні більш відповідально ставитися до контенту, що затверджують.

Відповідно до Закону України «Про медіа», журнал «Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка» отримав реєстраційне свідоцтво суб'єктів у сфері *онлайн-медіа* (ідентифікатор R40-04529), а журнал «Літературний процес: методологія, імена, тенденції» отримав реєстраційне свідоцтво суб'єктів у сфері *друкованих медіа* (ідентифікатор R30-03702). Донині

така реєстрація для електронних видань є добровільною. Видання «Музичне мистецтво в освітологічному дискурсі» перейшло до Переліку електронних фахових видань (наказ МОН України від 02.10.2024 № 1415) відповідно до рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення.

У структурі й переліку фахових видань змін 2024 року не відбулося. За звітний період статус журналу «Арт-простір» (Факультет образотворчого мистецтва і дизайну) не змінився. 2025 року, як і 2024 року, перед редколегіями цього видання стоять завдання з упорядкування сайтів, випуску номерів за встановленим графіком та виконання вимог МОН України (згідно з наказом від 15.02.2018 №32) задля подання заявки на включення до категорії Б. Для інших видань, що вже включені до Переліку МОН України, важливо не втратити досягнуті позиції, вчасно публікувати випуски, забезпечувати якісний контент, підтримувати інтерес читачів, науковців і долати нові сходинки на шляху входження до категорії А – НМБД Scopus/Web of Science.

2024 року працівники Бібліотеки Університету продовжували надавати рекомендації щодо покращення технічного оформлення сайтів видань і підвищення їх помітності в мережі Інтернет, систематично проводили індивідуальні консультації за зверненнями випускових редакторів.

Звітного року продовжилося індексування випусків та окремих статей у системі «CrossRef» (DOI-індекси). Оскільки безкоштовне надання індексних номерів від інфраструктури CrossRef для України вже припинилося, а Університет не має права здійснювати розрахунки в іноземній валюті під час воєнного стану в країні, то комунікація з CrossRef стала здійснюватися через посередника – Державну наукову установу «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (договір № 56/24 від 30.09.2024 р.)

Усього 2024 року зареєстровано 597 нових цифрових ідентифікаторів DOI, з них 558 – для статей наукових періодичних видань Університету. Це на 76 статей більше, ніж минулого року, унаслідок додавання для реєстрації контенту журналу «Схід» та «Арт-простір», а також збільшення кількості статей в інших журналах.

Звітнього року в 1,4 раза збільшилась кількість статей у пристатейних списках літератури, охоплених системою взаємного цитування «Cited-by-count Crossref» (з 1535 до 2073). Серед них – чимало статей, опублікованих у виданнях Університету, що сприяє простеженню зв'язків між роботами певної тематики та виділенню найбільш актуальних робіт у певній дослідницькій області.

5.6. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність – невід'ємна складова корпоративної культури Університету. Протягом 2024 р. систематично проводилися заходи з академічної доброчесності відповідно до «Плану наукових заходів з академічної доброчесності – 2024» з урахуванням специфіки діяльності та потреб кожного структурного підрозділу. Велику кількість заходів було присвячено актуальним питанням правомірного та доброчесного використання в діяльності учасників освітнього процесу технологій штучного інтелекту. Для проведення заходів 2024 року залучалися не лише спікери Школи академічної доброчесності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, працівники Бібліотеки, НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм, НДЛ цифровізації освіти, а й фахівці з інших організацій, закладів, установ, зокрема Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Офісу доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

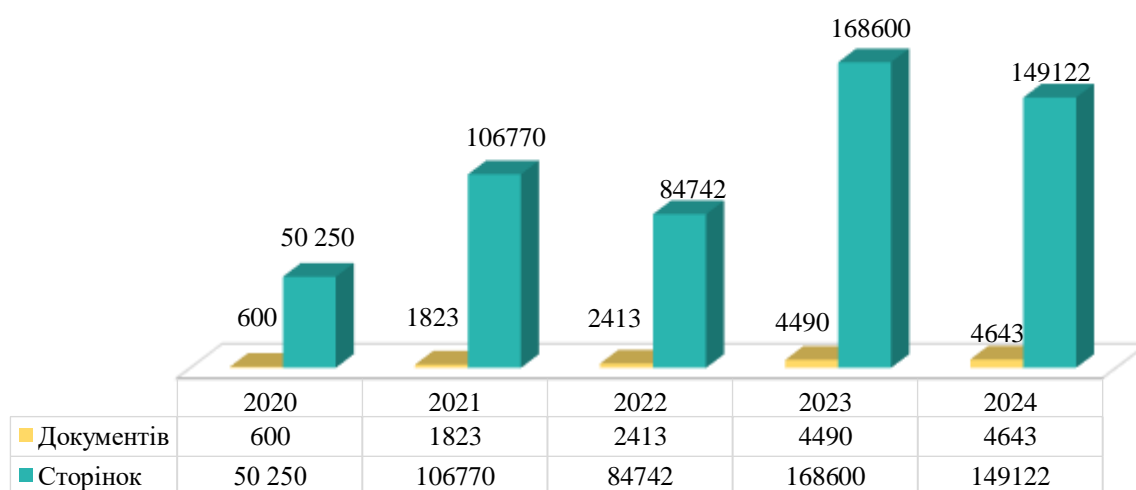
Здебільшого заходи з академічної доброчесності спрямовано на реалізацію таких Цілей сталого розвитку ООН:



Протягом 2024 р. в Університеті традиційно здійснювалася автоматизована перевірка наукових текстів на наявність текстових збігів з використанням спеціалізованих програмних засобів «Unicheck» та «Strike Plagiarism». У липні

2024 р. сервіс «Unicheck» припинив свою діяльність та інтегрувався до сервісу «Turnitin Similarity». З 20 серпня 2024 р. в Університеті відкрито доступ до сервісу перевірки документів на виявлення текстових збігів «Turnitin Similarity».

Студентські роботи перевірялися через Strike Plagiarism, решта робіт – через Unicheck та Turnitin Similarity. Усього за 2024 р. перевірено 4 643 документів: через сервіс «Unicheck» – 741 документ (2023 р. – 1 400) обсягом сторінок 31 752 (2023 р. – 62 400 сторінок); через сервіс «Turnitin Similarity» – 242 документи обсягом 1 590 сторінок; через сервіс «Strike Plagiarism» перевірено 3 660 документів обсягом близько 115 780 сторінок (2023 р. – 3 067 документів обсягом 106 200 сторінок).



Динаміка перевірки документів на наявність текстових збігів за всіма підключеними сервісами (2020-2024)

Значного зростання кількості перевірених документів за рік через Unicheck вдалося досягти завдяки підвищенню публікаційної активності працівників Університету, звернень зовнішніх користувачів; через Strike Plagiarism – унаслідок активізації перевірки студентських робіт – 3 660 робіт (бакалаврські, магістерські, курсові, конкурсні).

Протягом 2024 р. кількість звернень до Бібліотеки зовнішніх користувачів для перевірки наукових текстів на наявність текстових збігів становить 23 роботи.

Серед наукових праць, що перевірялися працівниками Бібліотеки через Unicheck та Turnitin Similarity, були: дисертації здобувачів, які захищалися у разових спеціалізованих вчених радах Університету, – 30 (2023 р. – 35); видання, що подавалися для рекомендації до друку вченими радами Університету, факультетів / ІПО, – 66 (2023 р. – 84).

Для Бібліотеки було створено обліковий запис в системі «Strike Plagiarism» для безкоштовної перевірки курсових робіт.

РОЗДІЛ 6

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Важливим напрямом діяльності Університету залишається інтернаціоналізація. Інтернаціоналізація вищої освіти – один із рушійних чинників її реформування в Україні та світі.

6.1. Налагодження та розвиток міжнародної співпраці

Розвиток міжуніверситетської співпраці з іноземними партнерами є ключовим напрямом діяльності Університету Грінченка. Постійне розширення міжнародних зв'язків сприяє підвищенню якості освітнього процесу та наукових досліджень.

Міжнародні альянси. 2024 року Університет уперше увійшов до складу Європейського університетського альянсу. Це сталося завдяки продуктивній співпраці Університету Грінченка з Остравським університетом (Чехія).

Назва альянсу – «NEOLAIa» (<https://neolaiacampus.eu/>). Це альянс дев'яти західноєвропейських університетів, що беруть участь у міжнародному співробітництві: Білефельдський університет (Німеччина), Університет в Еребру (Швеція), університет в Шяуляї (Литва), Хаєнський університет (Іспанія), приватний університет в Енгомі (Кіпр), Університет Острави (Чехія), Університет міста Турс (Франція), Університет в Сучаві (Румунія), Університет Салерно (Італія). Університет є асоційованим партнером альянсу.

Цей проєкт надасть Університету можливості:

- підвищити привабливість і конкурентоспроможність закладу на світовій арені завдяки поглибленню транснаціональної співпраці та безперешкодній мобільності студентів і викладачів;
- створити умови для обміну знаннями, розробки нових концепцій, технологій та інновацій;
- сприяти повазі до академічної свободи та інституційної автономії;

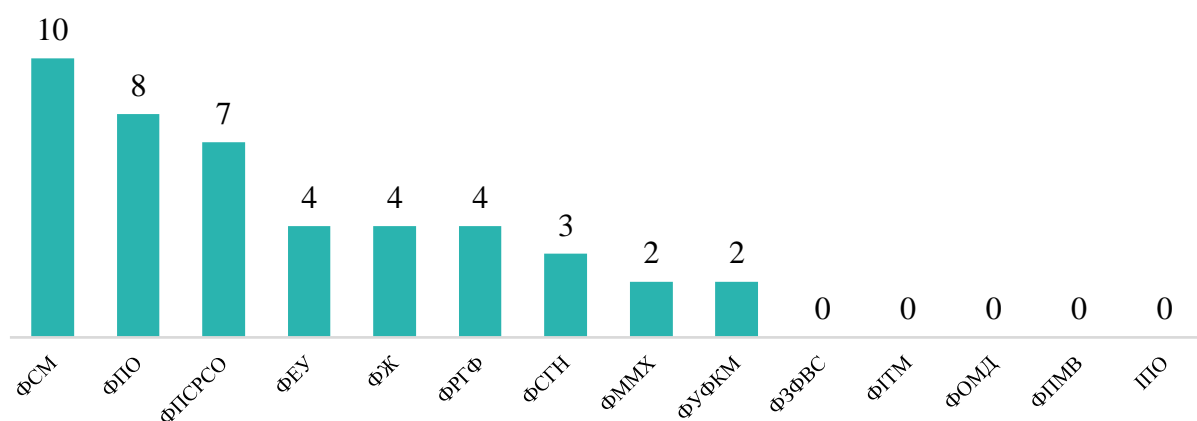
– зміцнити європейську ідентичність усіх студентів, викладачів, дослідників і працівників для співпраці та спільного створення знань у межах різних європейських і глобальних культур, на різних мовах, у різних секторах, галузях й академічних дисциплінах в умовах сприяння гендерній рівності, інклюзивності, різноманітності та справедливості.

Пріоритетним напрямом для співпраці є напрям «Різноманітність та інклюзія і їхній вплив на європейські регіони».

Долучення Університету до таких об'єднань зміцнює міжнародний авторитет Університету, формує його позитивний імідж як сучасного закладу вищої освіти на європейській та світовій арені. Тому над цим аспектом треба працювати і наступного року.

Науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти (далі – НДЛ ІВО) звітного періоду здійснювала технічний супровід укладання договорів про міжнародне співробітництво та аналізувала ефективність чинних договорів, а також координувала та контролювала виконання зобов'язань, передбачених міжнародними угодами, програмами та іншими документами.

Наразі договірна база Університету налічує **103 угоди** із закладами вищої освіти та міжнародними організаціями із **33 країн світу**. Щороку база оновлюється: додаються нові договори, а співпраця з окремими партнерами з огляду на політичні чи наукові фактори може припинятися.



Кількість активних міжнародних договорів про співпрацю по факультетах/ІПО (станом на 31.12.2024)

2024 року підписано **12 нових договорів** про міжнародне співробітництво.

| № | Партнерська установа | Ініціатори підписання | Підрозділ |
|-----|---|-----------------------------|-----------|
| 1. | Сунчхонський коледж Джеіль (Республіка Корея) | Кан Ден Сік | ФСМ |
| 2. | Університет Акіта (Японія) | І. Семеніст | ФСМ |
| 3. | Університет Кобе Гакуін (Японія) | І. Семеніст | ФСМ |
| 4. | Університет Тойо (Японія) | І. Семеніст | ФСМ |
| 5. | Батумський навчальний університет навігації (Грузія) | Н. Ушенко | ФЕУ |
| 6. | Академія прикладних наук Мазовії (Республіка Польща) | Н. Ушенко | ФЕУ |
| 7. | Університет Ігнатіанум у Кракові (Республіка Польща) | Л. Хоружа | ФПО |
| 8. | Таллінський педагогічний університет (Естонська Республіка) | І. Кондратець | ФПО |
| 9. | Університет Салерно (Італійська Республіка) | В. Якуба | ФРГФ |
| 10. | Технічний університет прикладних наук Вільдау (Німеччина) | Р. Махачашвілі, А. Девос | ФРГФ |
| 11. | Український вільний університет (Німеччина) | О. Александрова | ФСГН |
| 12. | Міжнародний університет Vision (США) | І. Маньковська | НДЛ ІВО |

Головним індикатором міжнародної співпраці є не тільки кількість підписаних договорів про міжнародне співробітництво, а й активна діяльність, що упроваджується в межах цих договорів. З-поміж ключових напрямів – спільні наукові дослідження, участь у міжнародних проєктах, гостьові лекції, академічна мобільність учасників освітнього процесу, упровадження програм подвійних дипломів. Попри виклики, спричинені війною, Університет продовжує сумлінно виконувати свої зобов'язання за міжнародними договорами та планує посилювати цю роботу й надалі. 2024 року продовжилася позитивна практика співпраці з нашими міжнародними партнерами, зокрема у форматі гостьових лекцій (19).

6.2. Міжнародні грантові проєкти та програми

2024 року в Університеті реалізовувалося **10 колективних міжнародних проєктів**. Уперше виграно консорціумний грант за Програмою «Еразмус+» напрям КА2: *розбудова потенціалу у сфері спорту*. Його виграв Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту. Керівник проєкту від Університету – декан Факультету Г.О. Лопатенко.

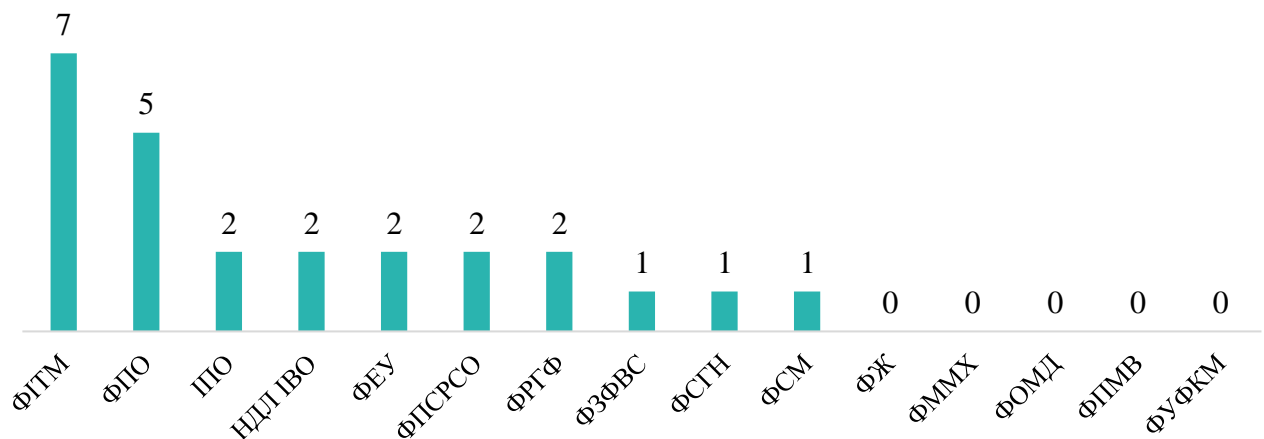
| № | Програма: підрозділи, які реалізують | Назва проєкту, керівник, підрозділи, які реалізують |
|----|--|---|
| 1. | Програма «Еразмус+» напрямок КА2: розбудова потенціалу у сфері спорту ФЗФВС | проєкт «Інтерактивна програма з футболу для фізичного розвитку внутрішньо переміщених дітей» (Race for Health) (керівник: Г. Лопатенко) <i>Термін реалізації: 12.2024 – 12.2026</i> Виграно 2024 р. |
| 2. | Програма «Еразмус+»: напрямок Жан Моне ФІТМ ФЕУ ФРГФ | проєкт «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» (e-DEBUT) (керівник: Н. Морзе) <i>Термін реалізації: 10.2023 – 10.2026</i> |
| 3. | Програма «Еразмус+»: напрямок Жан Моне ФІТМ | проєкт «Цифрова трансформація в освіті: найкращі Європейські практики» (DigTriES) (керівник: Н. Морзе) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2022 – 08.2025</i> |
| 4. | Програма «Еразмус+»: напрямок Жан Моне ФЕУ | проєкт «Миротворча освіта заради консолідованої та людино-центрованої Європи» (ReaECH) (керівник: Л. Гльїч) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2022 – 08.2025</i> |
| 5. | Програма «Еразмус+»: напрямок Жан Моне | проєкт «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» (UADDDVHE) (керівник: О. Проценко) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2022 – 08.2025</i> |
| 6. | Університет прикладних наук Хяме (НАМК) (Республіка Фінляндія) ФПО ФПСРСО | проєкт «Розвиток кар'єрного радництва для України» (CARE) (керівники: О. Котенко; Н. Клішевич) <i>Термін реалізації проєкту: 08.2023 – 12.2025</i> |
| 7. | Університет прикладних наук Хяме (НАМК) (Республіка Фінляндія) ФПСРСО | проєкт «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» (BRAVE) (керівники: Н. Клішевич) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2024 – 12.2025</i> Виграно 2024 р. |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Агентство США з міжнародного розвитку (USAID) ФПСРСО | проект «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» (напрямок «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги») (керівник: Т. Лях) <i>Термін реалізації проекту: 05.2024 – 12.2026</i> Виграно 2024 р. |
| 9. | Островський університет (Чеська Республіка) ФПСРСО | проект «UNI-Paths II: Інновації в освіті для України» (керівник: Т. Лях) <i>Термін реалізації проекту: 03.2024 – 12.2024</i> Виграно 2024 р. |
| 10. | Інститут Йозефа Стефана (Республіка Словенія) ФРГФ | проект «CLARIN-ELEXIS. Ресурсний центр лексикографії» (керівник: Р. Махачашвілі) <i>Термін реалізації проекту: 10.2024 – 10.2027</i> Виграно 2024 р. |

Діючі міжнародні проекти Університету 2024 року

Результатом участі Університету в проекті «UNI-Paths II: Інновації в освіті для України» є відкриття доступу до електронної бібліотеки книг, зокрема з питань соціальної роботи, психосоціальної підтримки та інше на платформі EBSCOhost.

Упродовж звітнього періоду завдяки зусиллям **професорсько-викладацького складу** Університету подано 18 заявок на реалізацію **колективних грантових проєктів**, 1 з них отримав фінансування.



Участь структурних підрозділів Університету в поданих колективних заявках

Загальна кількість поданих заявок (18) на отриманих грантів для реалізації колективних міжнародних проєктів засвідчує **невиконання** значною частиною

кафедр **Корпоративного стандарту наукової діяльності**, згідно з яким вимогою для кожної кафедри та НДЛ є подання однієї заявки (з обов'язковою реєстрацією в НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти) на отримання грантів для реалізації **колективних міжнародних проєктів**.

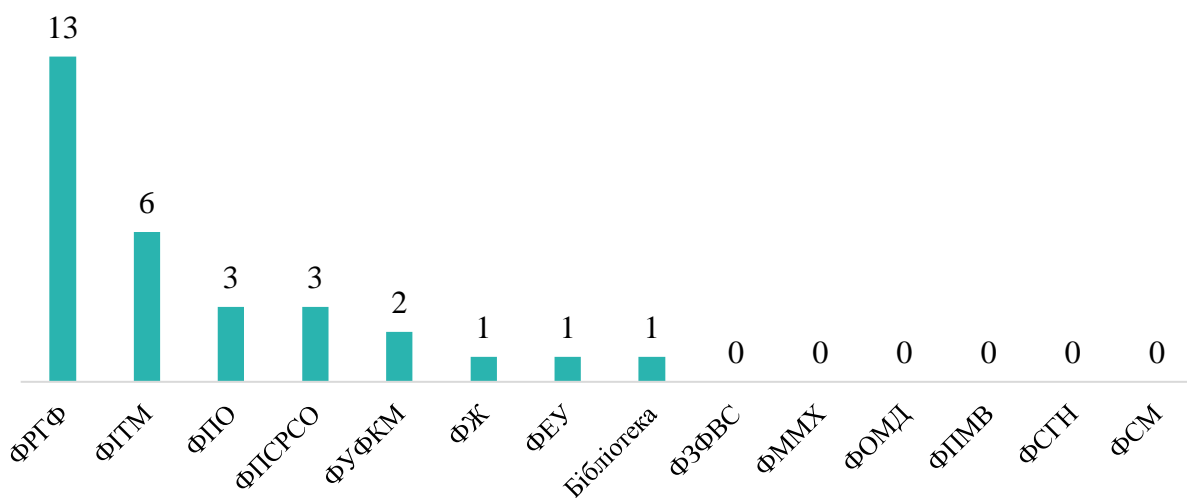
2024 року цю вимогу виконали лише **14 кафедр (із 53) – 26%** та **1 НДЛ**, зокрема: кафедра спорту та фітнесу ФЗФВС, кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту ФЗФВС; кафедра комп'ютерних наук ФІТМ, кафедра математики і фізики ФІТМ; кафедра іноземних мов та методики їх навчання ФПО, кафедра початкової освіти ФПО; кафедра германської філології ФРГФ, кафедра романської філології ФРГФ; кафедра історичної та громадянської освіти ІПО, кафедра природничо-математичної освіти і технологій ІПО; кафедра управління ФЕУ; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти ФПСРСО; кафедра всесвітньої історії ФСГН; кафедра східної культури і літератури ФСМ; НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти.

Не виконали вимогу всі кафедри Факультету журналістики, Факультету музичного мистецтва і хореографії, Факультету образотворчого мистецтва і дизайну, Факультету права та міжнародних відносин, Факультету української філології, культури і мистецтва; НДЛ цифровізації освіти.

Об'єктивним є той факт, що Університету варто й надалі активно працювати над збільшенням кількості виграних грантів від міжнародних організацій, сприяючи розвитку наукових та освітніх ініціатив. 2025 року структурним підрозділам необхідно активізувати роботу щодо збільшення кількості отриманих грантів для проведення колективних досліджень та реалізації колективних проєктів, зокрема за програмами «Еразмус+», «Горизонт Європа» та ін. (подання щороку кожною кафедрою/НДЛ щонайменше однієї заявки для участі в колективних міжнародних проєктах та двох заявок для отримання індивідуальних грантів відповідно до вимог Корпоративного стандарту).

Індивідуальні грантові програми. Окрім підготовки заявок на колективні грантові програми, працівники Університету продовжують працювати над

заявками на індивідуальні гранти. 2024 року подано **55** індивідуальних заявок, **30** з них отримали позитивну відповідь щодо грантового фінансування.



Кількість виграних індивідуальних грантів

| Параметри | 2024 |
|--|------|
| Кількість поданих заявок на отримання індивідуальних грантів | 55 |
| Кількість виграних індивідуальних грантів | 30 |

*Подання та виграш індивідуальних грантових проєктів
(загальна статистика по Університету)*

Загальна кількість поданих заявок на отримання індивідуальних грантів (55) та виграних індивідуальних програм академічної мобільності (30) засвідчує зменшення кількості поданих працівниками Університету заявок для здійснення наукових досліджень, академічної мобільності, наукових стажувань тощо порівняно з 2023 роком (було виграно 46). Але є частина кафедр та НДЛ, які не виконали Корпоративний стандарт наукової діяльності, згідно з яким вимогою для кожної кафедри та НДЛ є подання не менше двох індивідуальних заявок на отримання грантів (з обов'язковою реєстрацією в НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти) для проведення досліджень/проходження стажування за кордоном.

Очевидною є проблема недостатньої кількості наукових досліджень, які реалізуються в Університеті за рахунок грантів. 2025 року структурним підрозділам необхідно активізувати роботу щодо збільшення кількості отриманих грантів для проведення колективних досліджень та реалізації

колективних проєктів, зокрема за програмами «Еразмус+», «Горизонт Європа» та ін.

6.3. Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників

Звітного періоду працівниками Університету виконано **127** програм віртуальної академічної мобільності (+12 порівняно з 2023 р.). Очну академічну мобільність упродовж 2024 р. реалізовано за **82** програмами академічної мобільності (–38 порівняно з 2023 р.).

*Динаміка участі в програмах академічній мобільності працівників
Університету*

| Структурний підрозділ | Кількість | |
|--|-----------|-----------|
| | 2023 | 2024 |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 16 | 18 |
| Інститут післядипломної освіти | 8 | 16 |
| Факультет романо-германської філології | 14 | 13 |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 14 | 9 |
| Факультет образотворчого мистецтва та дизайну | 3 | 4 |
| Ректорат | 9 | 4 |
| Факультет права та міжнародних відносин | 3 | 4 |
| НДІ інтернаціоналізації вищої освіти | 13 | 3 |
| Факультет педагогічної освіти | 7 | 3 |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 4 | 2 |
| НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів | 1 | 2 |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 4 | 2 |
| Факультет економіки та управління | – | 1 |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 1 | 1 |
| Факультет журналістики | 6 | – |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | 5 | – |
| НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм | 3 | – |
| ННЦ розвитку персоналу та лідерства | 3 | – |
| Бібліотека | 2 | – |

| | | |
|--|------------|-----------|
| Факультет східних мов | 1 | – |
| Фаховий коледж «Універсум» | 1 | – |
| НДІ цифровізації освіти | 1 | – |
| Докторська школа | 1 | – |
| НМЦ соціально-гуманітарної взаємодії та організації дозвілля студентів | 1 | – |
| Усього | 120 | 82 |

НДІ ІВО продовжує пошук нових партнерів у межах програми «Еразмус+ KA171» та підтримує налагоджені контакти. Зокрема, в Університеті діє 15 міжінституційних Еразмус+ договорів, які забезпечують можливість здійснення програми академічної мобільності. Термін дії цих угод пролонговано до 2027 р.

Договори Еразмус+ KA1

| | | |
|----|---|--|
| 1. |  | Брюссельська школа журналістики та комунікацій (Королівство Бельгія) |
| 2. |  | Талліннський університет (Естонська Республіка) |
| 3. |  | Університет Тарту (Естонська Республіка) |
| 4. |  | Університет Гранади (Королівство Іспанія) |
| 5. |  | Університет Жирони (Королівство Іспанія) |
| 6. |  | Університет Кадису (Королівство Іспанія) |
| 7. |  | Університет Палермо (Італійська Республіка) |
| 8. |  | Університет Фоджа (Італійська республіка) |
| 9. |  | Університет Миколаса Ромериса (Литовська Республіка) |
| 10 |  | Норд Університет (Королівство Норвегія) |
| 11 |  | Гданський університет (Республіка Польща) |
| 12 |  | Університет Миколая Коперника в Торуні (Республіка Польща) |
| 13 |  | Університет Овідія в Констанці (Румунія) |
| 14 |  | Університет міста Загреб (Республіка Хорватія) |



Закордонні заклади-партнери нашого Університету підтримують усіх учасників освітнього процесу та надають місця для програм академічної мобільності (навчання, стажування, викладання).

2024 року здобувачі вищої освіти Університету реалізовували своє право на академічну мобільність у таких закладах вищої освіти:

– у межах **програми «Еразмус+»**: Остравський університет (Чеська Республіка), Університет Кадису (Королівство Іспанія), Університет Гранади (Королівство Іспанія), Університет Тарту (Естонська Республіка), Брюссельська школа журналістики та комунікацій (Королівство Бельгія), Загребський університет (Республіка Хорватія), Гданський університет (Республіка Польща), Університет Фоджа (Італійська Республіка);

– відповідно до **двосторонніх угод про співпрацю**: Вільнюський університет (Литовська Республіка), Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща), Університет Адама Міцкевича (Республіка Польща);

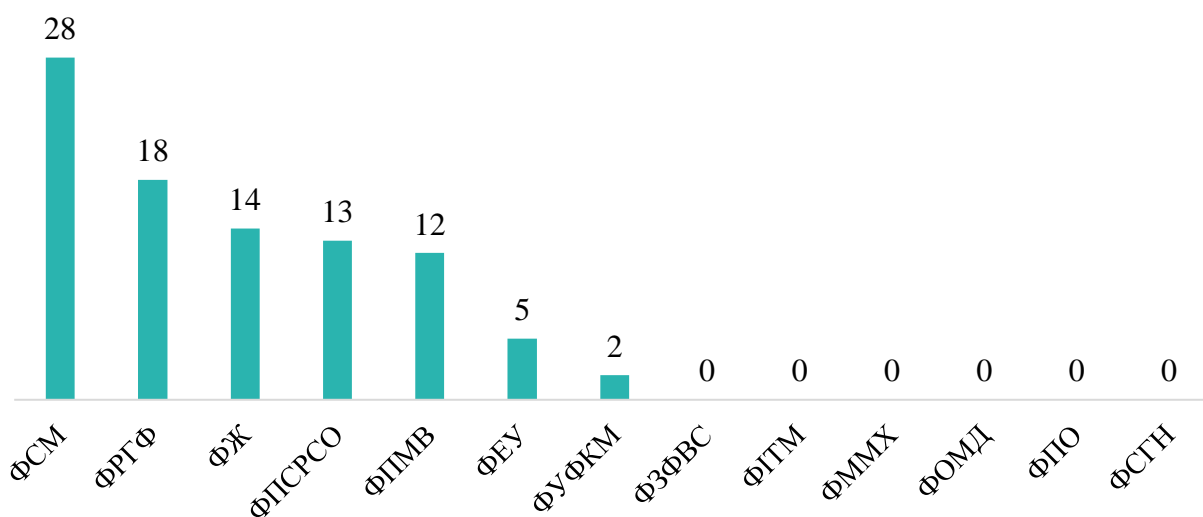
– у межах навчальних стипендій від **Інституту Конфуція** (КНР): Шанхайський університет, Шанхайський університет іноземних мов, Таньцзінський університет, Університет Дунхуа, Університет Цзяотун;

– у межах урядової стипендії **Японії**: Університет Тойо, Університет Цукуба Гакуїн, Університет Яманаші, Університет Нагасакі, Університет Акіта, Університет Хіросіми, Університет Ямагати, Університет Ніхон Кокусай Гакуен Дайгаку.

Програму академічної мобільності для здобувачів вищої освіти реалізовано комбінованим шляхом: фізична мобільність та онлайн-мобільність.

Цьогоріч 92 здобувачі різних рівнів Університету реалізували своє право на міжнародну академічну мобільність. Найбільше – студенти Факультету східних мов – 24, Факультету романо-германської філології – 17, Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – 12, Факультету

журналістики – 10. Переважній більшості факультетів варто нарощувати кількісні показники академічної мобільності учасників освітнього процесу Університету через активізацію міжнародної співпраці з іноземними закладами вищої освіти. Щодо академічної мобільності здобувачів варто нарощувати співпрацю ФІТМ, ФПО, ФСГН, ФУФКМ, ФММХ, ФОМД, ФЗФВС, ФРГФ (щодо здобувачів, які вивчають англійську та німецьку мови), ФЕУ.



Кількість здобувачів структурних підрозділів Університету, які брали участь у програмах академічної мобільності

Динаміка участі в академічній мобільності здобувачів вищої освіти

| Факультет | Спеціальність / Освітня програма | Кількість | |
|-----------|--|-----------|------|
| | | 2023 | 2024 |
| ФСМ | 035 Філологія / Мова і література (японська) | 18 | 19 |
| | 035 Філологія / Мова і література (китайська) | 7 | 5 |
| ФЖ | 061 Журналістика / Міжнародна журналістика | 15 | 5 |
| | 061 Журналістика / Видавнича справа та редагування | 3 | 5 |
| | 061 Журналістика / Реклама та зв'язки з громадськістю | 15 | 4 |
| | 061 Журналістика | 6 | 3 |
| | 061 Журналістика / Міжнародні медіа та цифрові комунікації | – | 2 |
| ФРГФ | 035 Філологія / Мова і література (італійська) | 10 | 9 |
| | 035 Філологія / Мова і література (іспанська) | 7 | 8 |
| | 035 Філологія / Мова і література (англійська) | 1 | – |

| | | | |
|----------------------------|---|------------|-----------|
| | 035 Філологія / Мова і література (німецька) | 5 | – |
| ФПМВ | 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії | 8 | 9 |
| | 293 Міжнародне право | 2 | 4 |
| ФПСРСО | 231 Соціальна робота / Соціальна педагогіка | 2 | 8 |
| | 231 Соціальна робота | 1 | 4 |
| | 053 Психологія | 1 | 1 |
| ФЕУ | 051 Економіка | 1 | 2 |
| | 073 Менеджмент | 2 | 2 |
| ФУФКМ | 029 / Інформаційна, бібліотечна та архівна справа | 1 | 2 |
| | 035 Філологія / Українська мова і література | 5 | – |
| ФММХ | 025 Музичне мистецтво | 1 | – |
| | 024 Хореографія | 4 | – |
| ФСГН | 052 Політологія | 1 | – |
| | 033 Філософія | 2 | – |
| | 032 Історія та археологія | 1 | – |
| ФІТМ | 122 Комп'ютерні науки / Інформатика | 2 | – |
| | 125 Кібербезпека / Безпека інформаційних та комунікаційних систем | 1 | – |
| ФОМД | 022 Дизайн | 2 | – |
| ФЗФВС ФПО | | | – |
| Усього | | 120 | 92 |

Зменшення кількості здобувачів освіти (учасників академічної мобільності) пояснюється зменшенням кількості наданих партнерами місць, оскільки загальний ліміт запланованих місць вичерпано попереднього періоду згідно з укладеними договорами.

РОЗДІЛ 7.

РОЗВИТОК ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

7.1. Управління фінансами, функціонуванням та розвитком інфраструктури

Загальний фонд. Фінансування загального фонду Університету здійснюється відповідно до рішення Київської міської ради «Про бюджет міста Києва на 2025 рік» від 05.12.2024 №426/10234 та в межах регіонального замовлення, затвердженого Київською міською військовою адміністрацією від 30.04.2024 № 387 «Про затвердження регіонального замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів за кошти міста Києва на 2024 рік».

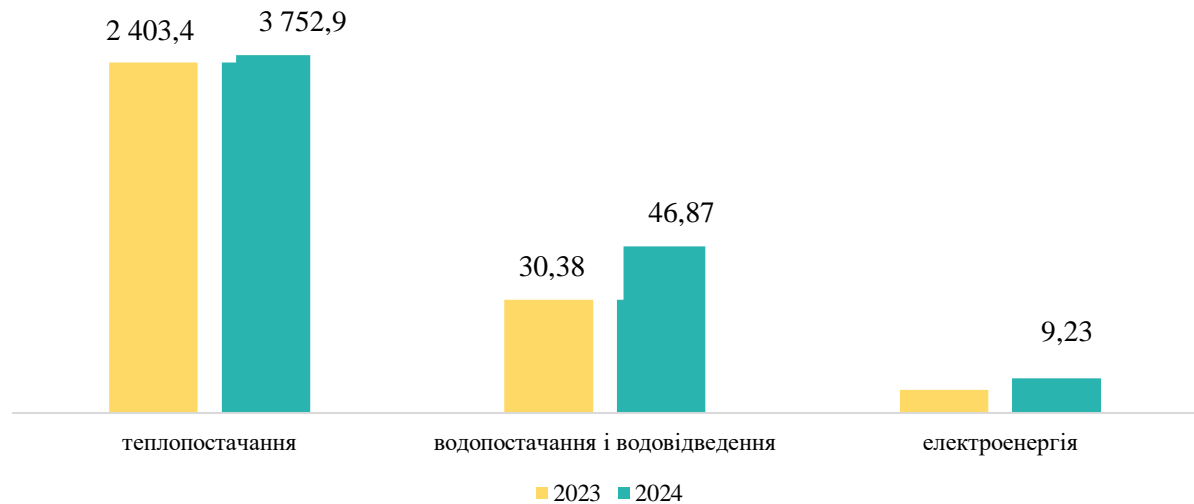
Так, регіональне замовлення на 2023–2024 навчальний рік складало **3 781** місце для здобувачів, які навчаються за кошти місцевого бюджету, з них фаховий молодший бакалавр – 742 особи, перший (бакалаврський) рівень – 2 169 осіб, другий (магістерський) рівень – 740 осіб, третій (освітньо-науковий) рівень – 129 та четвертий (науковий) рівень – 1 особа.

2024 року фінансування загального фонду збільшилось на **36 млн 341 тис. 20 грн**, що на 8,4 % більше від фінансування 2023 року.

Видатки на оплату праці з нарахуваннями збільшились порівняно з 2023 роком на 31 млн 197 тис. 16 грн.

Збільшились витрати на предмети, матеріали, обладнання та інвентар (були закуплені матеріали для облаштування укриття, кондиціонери, меблі, будівельні матеріали та інструменти, канцтовари, господарчі товари та ін.) на суму 4 млн 924 тис. 11 грн, витрати на відрядження – 12 тис. 96 грн, витрати на оплату комунальних послуг на суму 1 млн 916 тис. 86 грн через підвищення тарифів:

- за теплопостачання з 2 403,384 грн до 3 752,988 грн за 1 Гкал;
- за водопостачання та водовідведення з 30,384 грн до 46,872 грн за 1 м³;
- за електроенергію з 6,203 грн до 9,231 грн за кВт/год.



Тарифи по комунальним послугам

Водночас 2024 року відбулося збільшення грошової виплати компенсацій дітям-сиротам на харчування на 1 млн 368 тис. 39 грн; стипендії – на 741 тис. 25 грн; матеріальної допомоги та адресної грошової винагороди під час працевлаштування – на 258 тис. 81 грн.

| Витрати | 2023 | 2024 |
|--|--------------------------|------------|
| | касові видатки, тис. грн | |
| Заробітна плата з нарахуваннями | 347 934,38 | 379 131,54 |
| Предмети, матеріали, обладнання та інвентар | 3 670,09 | 8 594,20 |
| Медикаменти | 50,49 | 31,97 |
| Продукти харчування | 8 634,49 | 10 002,88 |
| Оплата послуг (поточні ремонти, установлення програмного забезпечення та інші послуги) | 8 638,99 | 4 579,95 |
| Видатки на відрядження | 0,0 | 12,96 |
| Оплата комунальних послуг | 10 201,51 | 12 118,37 |
| Стипендії | 52 319,72 | 53 060,97 |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Інші виплати населенню (виплата матеріальної допомоги, адресної грошової винагороди під час працевлаштування) | 1 029,59 | 1 288,40 |
| Оплата заходів з підвищення кваліфікації | 0,95 | 0,0 |
| Разом | 432 480,22 | 468 821,24 |
| Різниця | +36 341,02 | |

Фінансування субвенцій «Нова українська школа» та «Захист України». Протягом звітного року в Університеті відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 05.07.2024 року № 796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» було передбачено фінансування в розмірі **5 млн 744 тис. 300 грн** на забезпечення заходів із підвищення кваліфікації педагогів міста Києва в Інституті післядипломної освіти та закупівлі інвентарю та навчального обладнання.

Фактична сума використання коштів на закупівлю навчального обладнання та приладдя склала 2 млн 502 тис. 333 грн. Невикористання залишку коштів пов'язано з відсутністю товарів на складах постачальників, що необхідні для забезпечення заходів з підвищення кваліфікації.

Крім того, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2023 р. № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» було передбачено кошти в сумі **8 млн 960 тис. 200 гривень**.

Фактичні витрати склали 2 млн 440 тис. 739 гривень, із них:

- витрати на оплату праці з нарахуваннями (1 млн 507 тис. 301 грн);
- витрати на закупівлю матеріалів і обладнання (933 тис. 438 гривень).

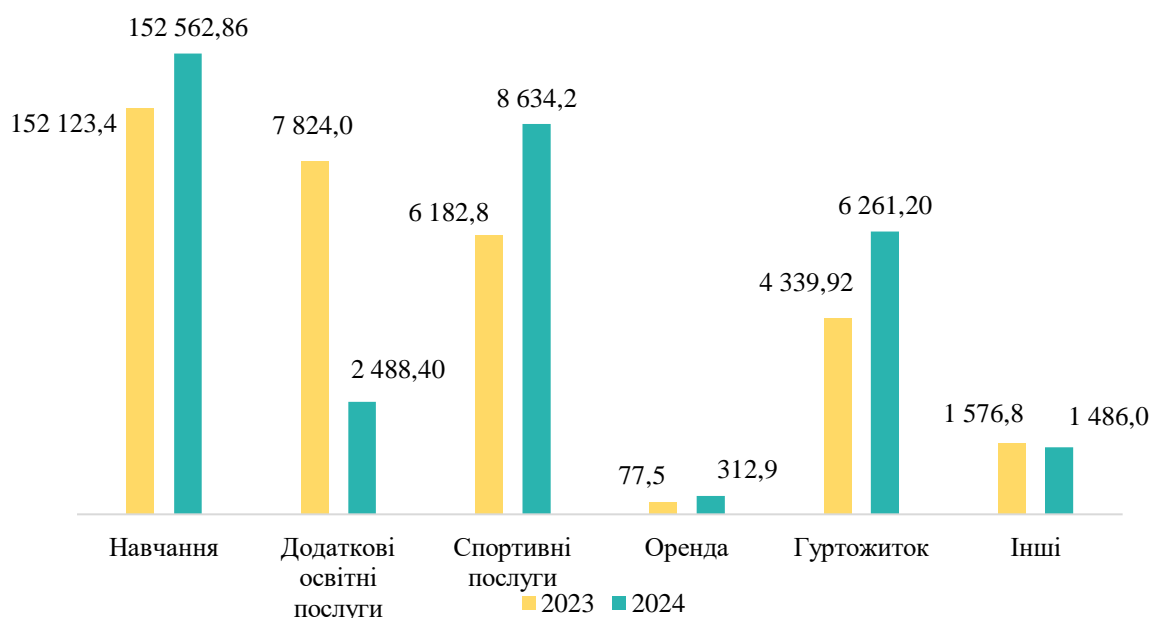
Через те, що навчання регіональних тренерів-координаторів за освітніми галузями для міста Києва проводили Міністерство освіти і науки України, ДНУ «Український інститут розвитку освіти» та Офіс освітніх реформ, не укладалися договори погодинної оплати праці в межах фінансового року, що й призвело до економії коштів на загальну суму 6 млн 519 тис. 461 грн.

Спеціальний фонд. Надходження до спеціального фонду 2024 року склали **197 млн 647 тис. 30 грн**, що порівняно з 2023 роком зросло на **30 млн 451 тис. 820 гривень**.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 03.03.2020р. №191 «Деякі питання запровадження індикативної собівартості» 2024 року збільшилися надходження від оплати за навчання на 26 млн 126 тис. 500 грн, надання платних спортивних послуг – на 2 млн 451 тис. 400 грн, оплата за проживання в гуртожитку – на 1 млн 921 тис. 280 грн.

Таке зростання надходжень пов'язано з підвищенням вартості послуг, що зумовлено збільшенням тарифів на комунальні послуги та енергоносії.

Бюджет спеціального фонду поповнився на 235 тис. грн унаслідок збільшення переданої в оренду площі, що не використовується в навчальному процесі на 518,0 кв.м (загальна площа орендованих приміщень становить 675,13 кв.м).



Втрати спеціального фонду. Відрахування здобувачів освіти, що навчаються за кошти фізичних/юридичних осіб, залишається чи не найбільшим чинником впливу на формування контингенту студентів. До основних причин відрахувань додалися такі:

- низький рівень мотивації до здобуття якісної освіти;
- зниження рівня доходів багатьох сімей;
- питання безпеки життя та виконання вимог освітнього процесу в умовах повномасштабного вторгнення.

Звітного року відраховано 614 здобувачів освіти, що навчалися за кошти фізичних/юридичних осіб.

Найбільша кількість відрахованих студентів навчалася на Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – 94 особи (15%), Факультеті романо-германської філології – 73 особи (12%), Факультеті інформаційних технологій та математики – 63 особи (10%) та на інших факультетах – 113 осіб (18%). Загальна кількість здобувачів освіти, що не завершили навчання за власним бажанням, – 343 особи (56%).

Друга причина відрахувань – невиконання навчального плану. Найбільше відрахованих студентів навчалася на Факультеті інформаційних технологій та математики – 15 осіб (3%), Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту – 14 осіб (2%), Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти – 12 осіб (1,95%) та на інших факультетах – 51 особа (8%). Загальна кількість здобувачів освіти, відрахованих за невиконання навчального плану, – 92 особи (15%).

Абітурієнтів, що не розпочали навчання (після зарахування не з'явилися на заняття протягом 10 днів) – 15 осіб (2%); порушили термін академічної відпустки – 12 осіб (2%), умови договору (несплата за отримання освітніх послуг) – 6 осіб (1%); перевелися до інших навчальних закладів – 3 особи (1%), на бюджетну форму навчання – 142 (23%); відраховані через смерть – 1 особа.

Відрахування студентів за контрактом 2024 року



Причини відрахування здобувачів освіти 2024 року

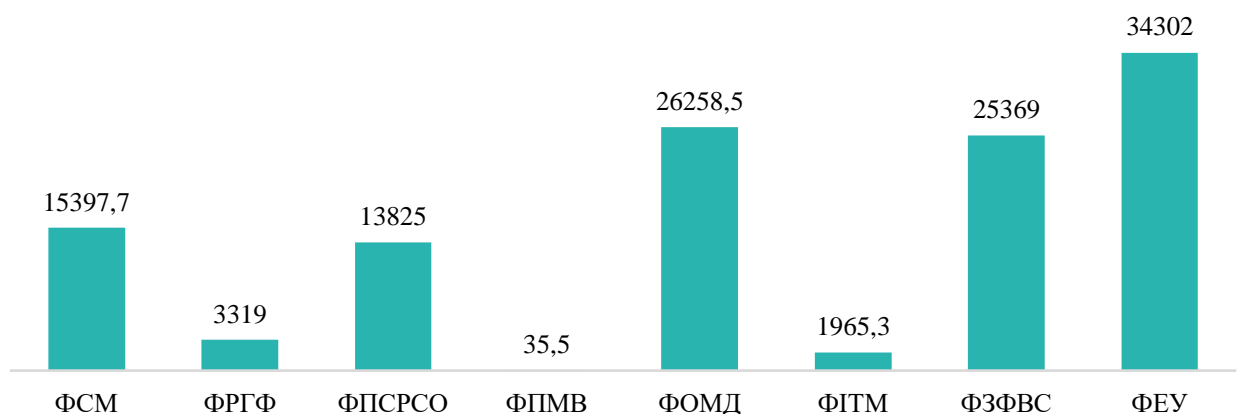
Відрахування студентів впливає не лише на формування контингенту здобувачів освіти, а й на втрати спеціального фонду бюджету Університету. Адже під час зарахування на навчання за контрактною формою студент зобов'язується вносити оплату кожного семестру до дати, вказаної в договорі про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців. Якщо ж студент відрахований, Університет зобов'язаний повертати надлишкові кошти відповідно до умов договору. Отже, Університет змушений зазнавати збитків спеціального фонду.

| Факультет | Втрати коштів спеціального фонду, тис.грн. |
|---|--|
| Факультет романо-германської філології | 514,2 |
| Факультет журналістики | 459,7 |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 332 |
| Факультет права та міжнародних відносин | 200,2 |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | 153,2 |
| Факультет інформаційних технологій і математики | 147,9 |

| | |
|---|-------|
| Фаховий коледж "Універсум" | 144,7 |
| Факультет педагогічної освіти | 128,7 |
| Факультет східних мов | 123,9 |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 75,7 |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 73,8 |
| Факультет економіки та управління | 64,9 |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 60,2 |
| Факультет образотворчого мистецтва і дизайну | 54,3 |

Загалом упродовж 2024 року було прийнято 314 заяв на повернення коштів. Загальна сума повернутих коштів за навчання 2024 року становить **3 млн 346 тис. 554 гривень**.

Заборгованість студентів, які навчаються за кошти фізичних/юридичних осіб, впливає на подальше планування витрат спеціального фонду Університету. Станом на 31.12.2024 року загальна заборгованість Факультетів з оплати за навчання становить **120 тис. 472 грн**; за послуги проживання в гуртожитку складає **9 тис. 706 гривень**.



Заборгованість за навчання (станом на 31.12.2024)

На балансі Університету обліковуються два гуртожитки (вул. Старосільська, 2 та бульвар І. Шамо, 18/2), у яких проживає 578 осіб, з яких 186 – особи соціальних категорій. Ще 46 здобувачів освіти соціальних категорій проживає в орендованому гуртожитку за адресою бульвар В. Гавела, 46.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 р. №226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та

матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» сума витрат Університету склала **3 млн 348 тис 30 гривень** (проживання та комунальні послуги).

Згідно з Колективним договором Університет надавав знижки за навчання працівникам та дітям працівників.

2024 року 45 працівникам надано знижку на загальну суму 668 тис. 053 гривень.

| Факультет | К-ть осіб, що отримали знижку | повна вартість навчання за рік | 50% знижка |
|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Аспірантура | 3 | 88000,00 | 44000,00 |
| Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти | 12 | 289427,00 | 144713,50 |
| Факультет образотворчого мистецтва і дизайну | 2 | 65700,00 | 32850,00 |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 3 | 113800,00 | 56900,00 |
| Фаховий коледж «Універсум» | 3 | 74390,00 | 37195,00 |
| Факультет журналістики | 2 | 77160,00 | 38580,00 |
| Факультет економіки та управління | 3 | 90947,00 | 45473,50 |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 5 | 206441,00 | 103220,50 |
| Факультет романо-германської філології | 3 | 100641,00 | 50320,50 |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | 3 | 57700,00 | 28850,00 |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 2 | 105800,00 | 52900,00 |
| Факультет педагогічної освіти | 1 | 26500,00 | 13250,00 |
| Факультет права та міжнародних відносин | 1 | 16500,00 | 8250,00 |
| Факультет української філології, культури та мистецтва | 2 | 23100,00 | 11550,00 |
| | 45 | 1336106,00 | 668053,00 |

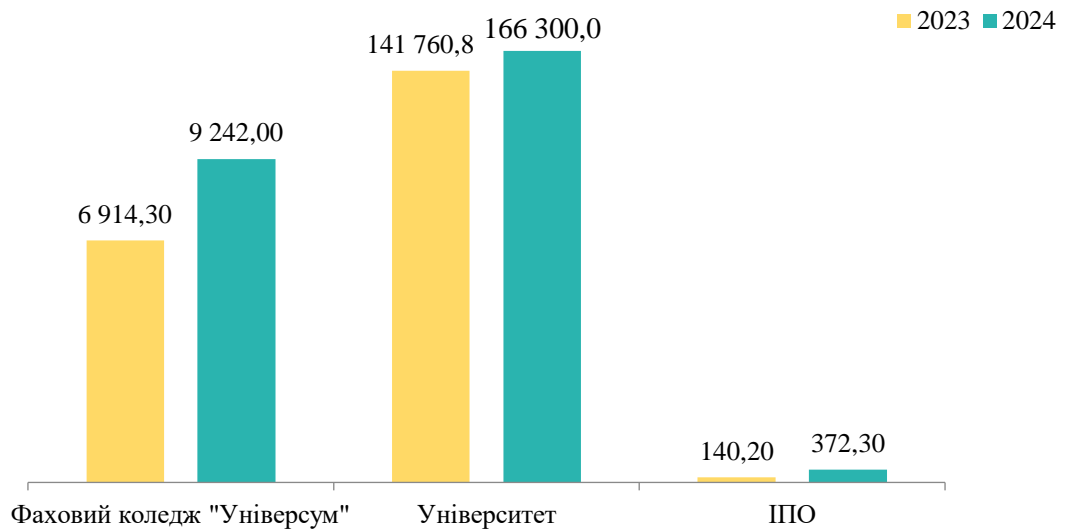
Протягом звітнього року витрати спеціального фонду з урахуванням перехідних коштів 58 млн тис. 298 грн склали **175 млн 944 тис. 360 грн**, здебільшого витрачених на заробітну плату та нарахування – 154 млн 955 тис. 228 грн.

Виплата заробітної плати з нарахуваннями 2024 року була здійснена сповна, зокрема доплати та премії за результати роботи у відповідному місяці, з нагоди ювілею, за підготовку випусків наукових періодичних видань Університету, за публікації у виданнях, що включені до НМБД Scopus /або Web of Science, за результатами надання додаткових платних послуг та з нагоди Дня працівників освіти.

| Загальний фонд | Університет | ФК «Універсум» | ІПО |
|------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| Матеріальне заохочення | 3 217 262,00 | 489 296,00 | 430 536,00 |
| Оздоровлення | 6 221 978,30 | 775 171,00 | 887 913,00 |
| Грошова винагорода педпрац. | 439 002,00 | 756 970,00 | 238 366,00 |
| Інші стимулювальні виплати | 59 379 033,93 | 5 700 780,00 | 4 660 755,00 |
| Разом по загальному фонду | 69 257 276,23 | 7 722 217,00 | 6 217 570,00 |
| Спеціальний фонд | | | |
| Матеріальне заохочення | 4 270 135,95 | 137 324,00 | 213 058,00 |
| Допомога на оздоровлення | 3 142 058,63 | - | - |
| Грошова винагорода педпрац. | 154 511,00 | - | - |
| Інші стимулювальні виплати | 24 014 380,75 | - | - |
| Разом по спеціальному фонду | 31 581 086,33 | 137 324,00 | 213 058,00 |

Матеріальні та стимулювальні виплати по загальному та спеціальному фондах (2024)

Здійснено видатки на придбання обладнання та інвентарю (пальне, дезінфекційні засоби, папір, хімічні реагенти для басейну, господарські товари); оплату послуг (доступ до мережі інтернет, заправка картриджів, охорона приміщень, технічне обслуговування, ремонт друкарського обладнання, автомобілів); оплата комунальних послуг; іменна стипендія; витрати на підвищення кваліфікації спеціалістів; відрядження; оплату податків та ліцензій; придбання обладнання довгострокового користування.



Зростання витрат (тис. грн)

Станом на 01.01.2025 р. залишок коштів на спеціальних рахунках Університету складає **78 млн 222 тис. 029 грн.**

Благодійний фонд. Доходи благодійного рахунку Університету 2024 року становлять **910 тис. 590 грн 06 коп.:**

- надходження коштів на утримання Класу Конфуція в сумі **77,813 тис. грн;**

- надходження коштів для реалізації проекту «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE» в сумі **832,777 тис. грн.**

Протягом 2024 року на валютний рахунок університету надійшло **8 888 USD** та **9 990 EUR** на виконання:

- утримання Класу Конфуція – **8 888 USD;**
- проєкт «Розвиток кар’єрного радництва для України CARE» – **9 990,00 EUR.**

Бюджет розвитку міста Києва. Університет було профінансовано на суму **11 млн 81 тис. 222 грн 84 коп.,** зокрема:

1. Капітальні ремонти – на суму **2 млн 58 тис. 86 грн 84 коп.:**
 - 1.1. Капітальний ремонт системи автоматичного пожежогасіння приміщення серверної Фахового коледжу «Універсум» – **515 122,54 грн;**

1.2. Капітальний ремонт системи локального пожежогасіння кухонного обладнання в приміщеннях харчоблоку їдальні Фахового коледжу «Універсум» – **298 857,27 грн**;

1.3. Капітальний ремонт внутрішньомайданчикових каналізаційних мереж навчального корпусу №2 (бульвар І. Шамо 18/2) – **259 922,72 грн**;

1.4. Ремонт (реставраційний) пам'ятки архітектури місцевого значення – Жіночої торговельної школи (ім. П. Терещенко) (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2), а саме: місьць загального користування адміністративного корпусу Університету – **984 184,31 грн**.

2. За сприяння Київського міського голови Віталія Кличка, його заступника – секретаря Київської міської ради Володимира Бондаренка – Університетом закуплено за рахунок бюджету розвитку міста Києва 5 дизель – генераторних установок з монтажем та пусканалагодженням для забезпечення резервної системи енергоживлення навчальних корпусів №1 та №2 Університету, Фахового коледжу «Універсум», адміністративного корпусу та гуртожитку №1 на загальну суму **8 754 966, 00 грн**.

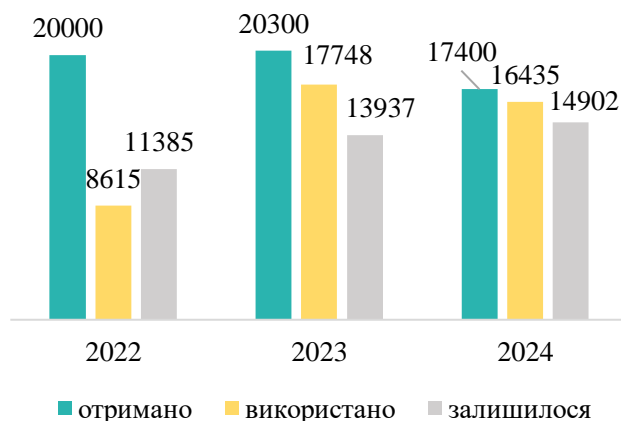
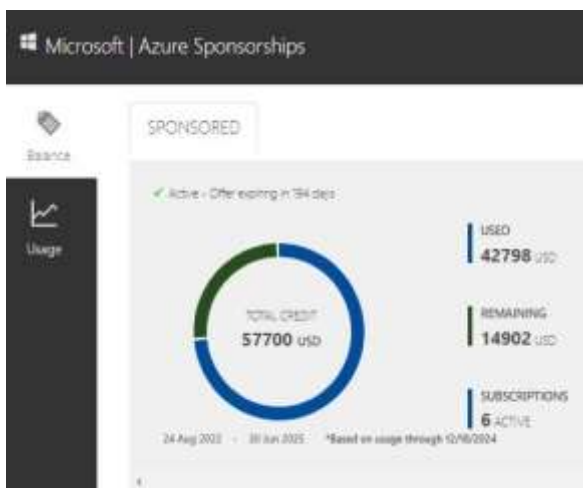
3. Закуплено 1 мобільний комплект для створення AR/VR з метою впровадження сучасних технологій в освітній процес на суму **268 170,00 грн**.

7.2. Розвиток ІТ-інфраструктури Університету

Розвиток ІТ-інфраструктури Університету впродовж 2024 року здійснювався відповідно до Плану роботи на 2024 рік, Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 рр., Плану впровадження Стратегії на 2023-2027 роки, а також визначених пріоритетів на 2024 рік. Ключовими завданнями були: міграція е-ресурсів Університету в хмари та/або Центри обробки даних м. Києва, посилення безпеки корпоративної Wi-Fi мережі, що є особливо важливими в умовах воєнного стану в країні, модернізація комп'ютерної техніки та розвиток бази реєстрів діяльностей задля впровадження цифрового підпису.

Унаслідок реорганізації Університету задля збереження вже знаного домену kubg.edu.ua створено нік-хендл для нової юридичної особи – Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та перереєстровано на неї наявний домен, делегування якого продовжено на наступний рік. Здійснено перереєстрацію Університету на онлайн ресурсах, доступних за програмою МОН України – Coursera, Udemu, edX, Zoom; перереєстрацію в усіх міжнародних та українських рейтингах, у яких бере участь Університет. На 192 вебресурсах Університету виконано заміну назви закладу, логотипу та налаштовано відповідність кольорової гами згідно з брендбуком. Оновлено рубрикацію та інформаційні сторінки офіційного порталу, сайтів структурних підрозділів, встановлено корпоративні шпалери на робочих столах комп'ютерів в навчальних та адміністративному корпусі. Створено нову структуру для Інституційного репозиторію, який забезпечує відкритий доступ до наукових, науково-практичних, методичних публікацій штатних працівників Університету. З метою збереження публікаційної діяльності працівників у структурі Університету всі публікації в розрізі структурних підрозділів збережено й перенесено до архівної структури. Створено нові типології для розміщення публікацій викладачів під афіліацією Університету, внесено зміни в програмний код та виконано перерахунок статистичних даних для відображення актуальних відомостей в Інституційному репозиторії, який є одним із ключових джерел для позицій Університету в міжнародному рейтингу прозорості «Transparent Ranking».

Надзвичайно вагомою для Університету є спонсорська технологічна допомога від корпорації «Майкрософт». Третій рік поспіль, підтримуючи Україну, корпорація «Майкрософт» надала до 30 червня 2025 року Університету спонсорські кошти на утримання бекапів усіх ресурсів у хмарі «Azure», функціонування порталу та основних вебсайтів, Інституційного репозиторію та бази користувачів. Загальна сума технологічної допомоги від початку вторгнення 2024 року була збільшена на 17 400\$ й становить 57 700\$, що в еквіваленті – майже 2,5 млн грн.



Технологічна допомога від корпорації Майкрософт (Azure)

Використання хмари «Azure» забезпечило не лише можливість резервного копіювання всієї критичної IT-інфраструктури на випадок непередбачуваних ситуацій, а й посилює цифрову стійкість Університету. Завдяки Департаменту інформаційно-комунікаційних технологій Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) частина вебресурсів Університету знаходяться на віртуальних серверних машинах Центру обробки даних КМДА, але є ще чимало вебсайтів, що розміщені на серверних потужностях Університету й потребують переміщення на хмарні сервери центру обробки даних для безперервного доступу до освітніх, наукових та управлінських вебресурсів Університету.

У межах Благодійної програми «Незламна освіта» по збору, відновленню та передачі комп'ютерної техніки закладам освіти, STEM-хабам, освітнім центрам, започаткованої БО БФ «Фондом освітніх ініціатив» за сприяння Міністерства освіти і науки України, отримано 20 ноутбуків для Цифрового хабу інноваційних рішень Університету Грінченка, що суттєво розширює можливості Цифрового хабу як інноваційного осередку для підвищення рівня цифрової грамотності, дослідження сучасних цифрових технологій не лише здобувачів та працівників Університету, але й педагогічних працівників столиці.

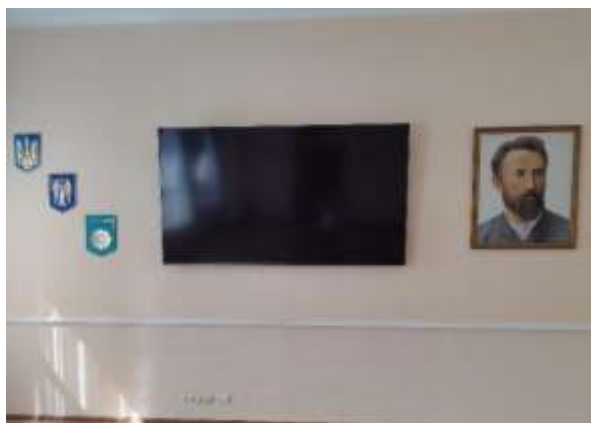


Донорська допомога від Фонду освітніх ініціатив

Відповідно до підписаної угоди про волоконно-оптичне підключення локальної (кампусової) мережі за технологією PON (Passive Optic Network) до Української науково-освітньої телекомунікаційної мережі «УРАН» у межах проєкту EU4Digital (EaPCConnect) (2015-2025) та постанови КМУ №322-р від 14.04.2021 «Про схвалення Концепції Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року» поточного року безкоштовно отримано та налаштовано мережеве обладнання, що відкриває науковцям Університету нові доступи до міжнародних науково-освітніх інфраструктур.

У корпусі ректорату за кошти благодійної організації «Благодійний фонд сприяння розвитку освіти ім. Бориса Грінченка» облаштовано сучасну залу засідань, яка одночасно призначена для організації та проведення навчально-наукових відеоконференцій, заходів різних рівнів та форматів проведення. У залі встановлено та налаштовано мультимедійне обладнання й обладнання

відеоконференцзв'язку: LCD-телевізор діагоналлю 100 дюймів, конференц-камера, комплект обладнання для організації аудіоконференцзв'язку.



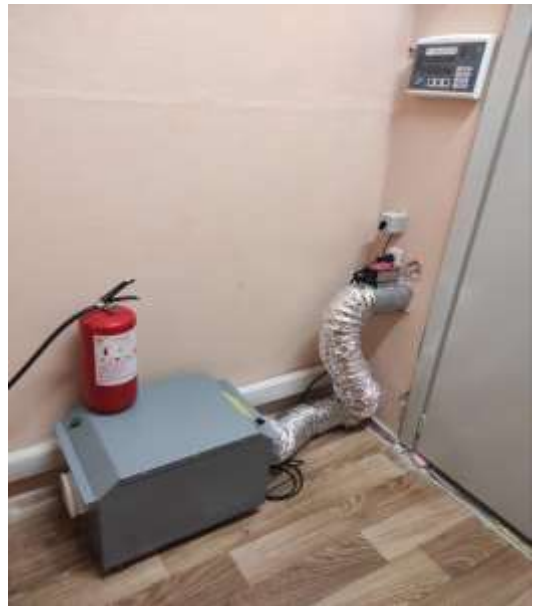
Зала засідань, ректорат

У навчальному корпусі №1 (вулиця Левка Лук'яненка, 13Б) облаштовано в укритті навчальний кабінет № 013, у якому під час повітряних тривог проходять заходи, що розраховані на 20-60 осіб, зокрема встановлено проєктор, розсувний екран та проведено резервне живлення на період відключень електроенергії. Зазначений кабінет оснащений додатково засобами відеоспостереження з можливістю відеозапису та цілком відповідає безпечним умовам для здобувачів під час проведення ЄДКІ.



Аудиторія №013, укриття НК №1

Упродовж звітного року виконано ремонтні роботи та встановлено протипожежне та вентиляційне обладнання в серверній Фахового коледжу «Універсум».



Серверна, Фаховий коледж «Універсум»

У межах реалізації та виконання пункту 6.2 «Створення, розвиток та модернізація мережевої інфраструктури, сервісної мережевої інфраструктури, платформи Інтернету речей (IoT), мереж доступу, радіомереж, системи отримання та передачі інформації на базі LPWAN та інших сучасних технологій зв'язку, системи відеоконференцзв'язку» переліку завдань і заходів Комплексної міської цільової програми «Цифровий Київ» на 2024-2025 роки, затвердженої рішенням Київської міської ради від 07 грудня 2023 року № 7516/7557, у навчальних та адміністративному корпусах СКП «Київтелесервіс» завершено встановлення телекомунікаційних шаф та активного мережевого обладнання у вигляді комутатора та джерела безперебійного живлення, а також прокладено волоконно-оптичний кабель по кабельній каналізації. Відповідні роботи виконано також за адресою Березняківська, 4А. Упродовж звітнього періоду здійснено налаштування встановленого обладнання та проведено тестування роботи мережі інтернет у корпусах Університету задля того, щоб послуга доступу до інтернету надавалась незалежно в кожен корпус. Заплановано повний перехід на отримання послуги доступу до інтернету від КП «Київтелесервіс», що не лише об'єднає Університет з мережею міста та його освітніх установ, а й посилить безпеку всіх користувачів та вебресурсів Університету.



HK№1



HK№2



HK№3



Ректорат

Телекомунікаційні шафи в корпусах Університету

Звітного року за кошти субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» 2024 року (Постанова КМУ від 5 липня 2024 р. № 796) придбано два інтерактивні мультимедійні навчальні комплекси «Синергія» 75D для облаштування кабінету «Нова українська школа» в Інституті післядипломної освіти для забезпечення потреб підвищення кваліфікації педагогів м. Києва. Додатково придбано 16 персональних комп'ютерів та інше мультимедійне й мережеве обладнання для забезпечення ефективної роботи працівників вищезазначеного Інституту.



Інтерактивний мультимедійний навчальний комплекс «Синергія»

Для забезпечення якісної підготовки здобувачів Фахового коледжу «Універсум» придбано 16 спеціалізованих ПК, що встановлені в кабінеті 3D графіки і дизайну (№309), та іншу необхідну комп'ютерну техніку.

З урахуванням швидкого старіння комп'ютерної техніки та її наявності в кількості 837 одиниць, що складає 66% звітного року, розроблено план модернізації комп'ютерів у лекційних аудиторіях та комп'ютерних класах Університету на навчальний 2024–2025 рік.

Запланована модернізація техніки на I півріччя навчального року виконана сповна. Покращено швидкодію комп'ютерів за рахунок встановлення SSD накопичувачів та оперативної пам'яті в 66 лекційних аудиторіях: навчальний корпус №1 вул. Левка Лук'яненка, 13Б – 43 аудиторії, навчальний корпус №2 на бульварі І. Шамо, 18/2 – 23 аудиторії та –110 ПК у 7 комп'ютерних класах навчального корпусу №1, що забезпечить ефективне проведення навчальних занять. Водночас у користуванні працівників ще залишається 375 одиниць ПК 2007-2013 рр., які хоч і максимально модернізовані, проте вичерпали свій ресурс. Це становить понад 30% від загальної кількості КТ Університету, тому придбання нової комп'ютерної техніки є досить важливим.

Основними **пріоритетами розвитку** та функціонування ІТ-інфраструктури Університету на 2025 рік є:

- оновлення та модернізація парку комп'ютерної техніки для забезпечення якісної роботи та дотримання ліцензійних вимог;
- налаштування незалежної від інших корпусів послуги доступу до інтернету;
- посилення безпеки корпоративної Wi-Fi та локальної мереж від кіберзагроз відповідно до вимог сьогодення;
- розширення хмарної серверної інфраструктури.

7.3. Управління розвитком бібліотеки

Загальна характеристика діяльності. 2024 року Бібліотека Університету продовжувала виконувати ключову роль у забезпеченні освітнього та наукового

процесів. Діяльність здійснювалась відповідно до нової Стратегії розвитку Університету на 2023–2027 роки, яка визначає розширення цифрових можливостей бібліотеки як одне з основних завдань.

В умовах воєнного стану були впроваджені рішення для забезпечення її безперебійного функціонування, зокрема, використання ноутбуків та налаштування бібліотечної системи «ІРБІС», що дозволило обслуговувати користувачів навіть за умов відсутності електроенергії. Крім того, Бібліотека активно брала участь у соціальних ініціативах, таких як збір книжок для укриттів Херсонщини та прифронтових бібліотек. Загалом у межах акції «Один студент – одна книжка для Херсона» було передано понад 170 примірників.

Особливу увагу було приділено оцифруванню рідкісних видань та розширенню електронних ресурсів. Наприкінці року загальна кількість електронних документів у фонді бібліотеки сягнула **49 496 одиниць**. Водночас здійснювалися роботи з оптимізації фонду, що включали списання застарілих видань та російськомовної літератури. Завдяки благодійній допомозі та співпраці з партнерами було поповнено книжковий фонд цінними та рідкісними виданнями, що становлять культурну цінність (отримано 21 примірник цінних та рідкісних видань від Сергія Ночовкіна та Ганни Росенко).

Кількість зареєстрованих користувачів продовжувала зростати та на кінець звітного року становила 10 202 особи (2023 року – 9 632 особи), з них здобувачів освіти – 8 941 особа (студентів – 8 738, аспірантів – 203).

Протягом 2024 року фізично відвідало Бібліотеку 23 112 осіб, що на 1 475 більше, ніж 2023 року (21 637 особа). Про це свідчать такі цифри:

- головне приміщення бібліотеки – 8 046 (ГП АБ – 5 600, ГП ЧЗ – 2 194);
- філія №2 (бульвар І. Шамо, 18/2) – 7 434 відвідувань;
- філія №3 (проспект Юрія Календюка, 16) – 7 632 відвідувань.

Відвідування читальної зали головного приміщення бібліотеки зросло 2024 року на 305 відвідувачів – 2 438 осіб (2023 рік – 2 133 осіб). Збільшилася кількість соціокультурних заходів у Бібліотеці.

Робота з фондом. Закупівля літератури та періодичних видань.

Упродовж звітнього року на замовлення структурних підрозділів було закуплено 98 примірників навчальних видань на суму **49 093,00 грн** за кошти **Благодійного фонду сприяння розвитку освіти імені Б. Грінченка**. Решта нових надходжень – за рахунок видавництва НМЦ видавничої діяльності Університету (205 прим.), безкоштовних подарункових видань від користувачів (1 541 прим.), обмінного фонду з іншими бібліотеками України (369 прим.) та періодичних видань за 2023 рік.

Списання значної кількості застарілих видань та російськомовної літератури суттєво вплинуло на загальний обсяг фонду. Передплата періодичних видань 2024 року не здійснювалась, оскільки були відсутні замовлення від структурних підрозділів, проте Бібліотека продовжувала отримувати видання за попередні роки.

Поповнення книжкового фонду: 2 265 примірників (2023 р. – 1 478 прим., 2022 р. – 1 610 прим., 2021 р. – 3 433 прим.). Поступово Бібліотека виходить на довоєнний рівень нових надходжень.

Списано 11 951 примірник застарілої та російськомовної літератури. Станом на 01.01.2025 єдиний фонд становить **170 927 примірників**.

Електронні ресурси бібліотеки. Кількість е-документів налічує **49 496 одиниць** (зростання на 8 579 порівняно з 2023 роком), з них:

- Інституційний репозиторій – 37 610 (динаміка +2 420);
- Електронний репозиторій – 2 537 (динаміка -2 346, зменшення внаслідок видалення російськомовних видань);
- відскановані рідкісні видання, Цифрова бібліотека Бориса Грінченка – 436 (динаміка +116);
- посилання на повні тексти в Електронному каталозі 8 913 (динаміка +3 689).

Електронний каталог бібліотеки містить 119 012 бібліографічних записів. Упродовж 2024 року занесено 5 317 записів (2023 р. – 5 585).

Вебресурси бібліотеки та статистика відвідувань. Кількість звернень до вебресурсів бібліотеки продовжує зростати 276 916 – 2024 р., 270 651 – 2023 р. Кількість звернень до електронного каталогу зросла на 5 878 (232 603 – 2024 р., 226 725 – 2023 р.). Кількість звернень до вебсайту бібліотеки зросла на 770 (41 217 – 2024 р., 40 447 – 2023 р.), до електронного репозиторію – на 3 033 (3 096 – 2024 р., 63 – 2023 р.)

Інформаційно-бібліографічні послуги. В умовах воєнного стану Бібліотека продовжувала працювати та удосконалювати віддалені сервіси. Усіма інформаційно-бібліографічними послугами можна було скористатися як дистанційно, так й у відділах обслуговування Бібліотеки: книги повернути/отримати поштою, скористатися послугами МБА, е-доставки документів, індексування документів за УДК, замовити додаткові платні послуги редагування списку літератури, тематичного підбору літератури з фондів вітчизняних та закордонних бібліотек, підбору журналу для публікації в Scopus та Web of Science, пошук літератури з теми на НМБД Scopus/Web of Science та багато ін.

Упродовж 2024 року тривав доступ до таких баз даних: «Web of Science», «Scopus», «EBSCOhost», «ScienceDirect», «Research4Life», «Project Syndicate».

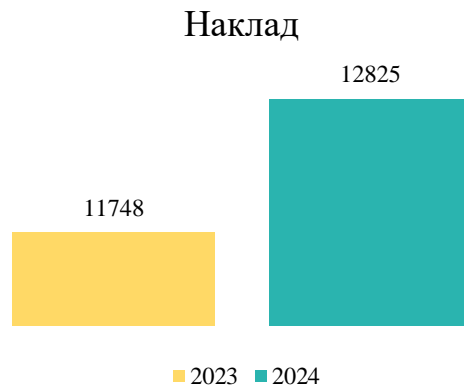
Здійснювався супровід та підтримка наукової діяльності Університету в галузі наукометрії. Проведено низку вебінарів та індивідуальних консультацій для працівників Університету з питань наукометрії та академічної доброчесності. Продовжено проведення на регулярній основі Програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних та наукових працівників Університету за Дослідницьким модулем.

У червні 2024 року було вперше проведено літню школу для дослідників «Наукова кар'єра на міжнародному рівні: інструменти для дослідників та англійська мова» для слухачів із різних областей України на комерційній основі (випускниками школи стало 12 осіб).

7.4. Управління видавничою діяльністю.

Протягом звітнього періоду НМЦ видавничої діяльності Університету (Центр) відповідно до Тематичного плану 2024 року підготував книжкові видання для забезпечення освітнього процесу та інших потреб Університету. Було видано 44 друкованих і 38 електронних видань, зокрема: навчальні, навчально-методичні посібники – 17 і 2 одиниці; монографії – 5 одиниць; наукові журнали – 5 і 10 одиниць; каталоги, буклети – 9, програми конференцій 3 і 24, інші книжкові видання 5 і 2.





2024 року в Бібліотеку Університету передано 18 найменувань навчальної та наукової літератури в кількості 205 примірників, 4 друкованих наукових журнали в кількості 20 примірників. Окрім того, Центр передав до бібліотек закладів середньої освіти всіх районів міста Києва видання «Києве мій» в кількості 450 примірників. На прохання бібліотек різних регіонів (5) передано комплекти спадщини Бориса Грінченка.

З метою популяризації Університету та розширення цільової аудиторії за його межами протягом 2024 року започатковано створення книжок нового жанру літератури «популярне видання» й виготовлено вже 4 назви. Зокрема, уже згаданий «Києве мій» із застосуванням 3-D моделі зображень з аудіосупроводом.



100 примірників



500 примірників

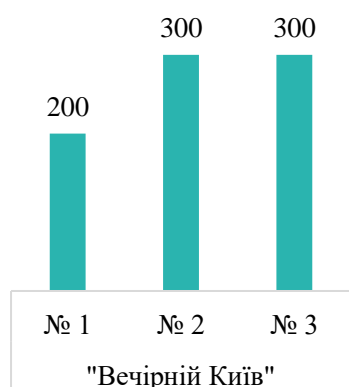


150 примірників



250 примірників

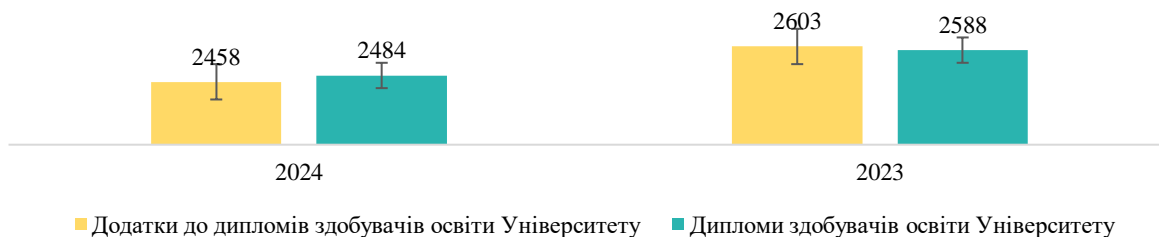
Звітного періоду Університет зареєстровано як суб'єкт у сфері друкованих медіа (рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення № 1338 від 25.04.2024) та відновлено випуск друкованої версії газети «Вечірній Київ», заснованої 1906 р. Протягом року вийшло друком 3 номери газети.



Підготовлено й виготовлено іншу друковану продукцію для потреб структурних підрозділів Університету (бланкова, рекламна, інформаційна продукція, облікові та реєстраційні журнали для освітнього процесу, охорони праці, господарчої діяльності) загальним накладом 112 306 примірників.

Виготовлення документів про вищу освіту. Одним із напрямів діяльності Центру є підготовка та виготовлення на власному обладнанні документів про вищу освіту для здобувачів освіти нашого Університету (за

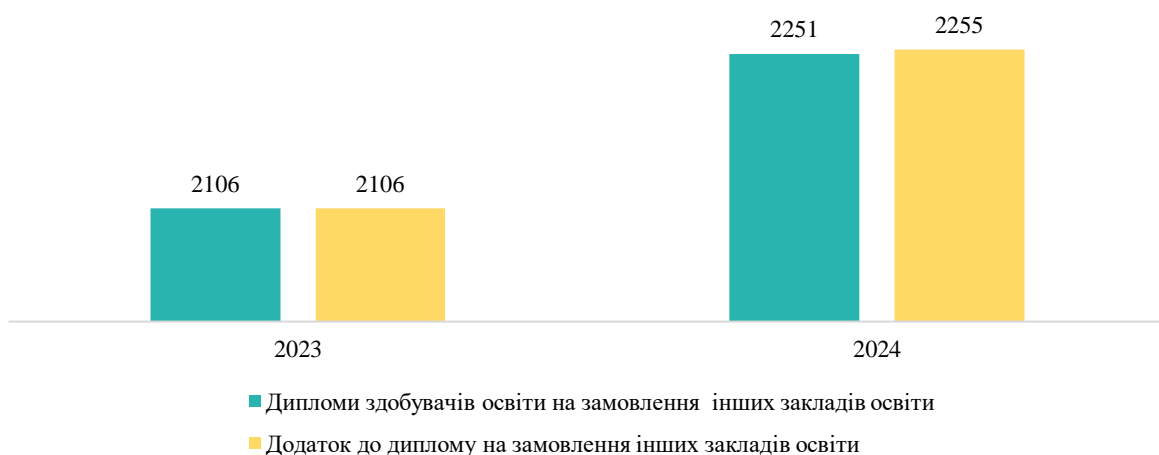
розробленими новими макетами). Економія коштів на виготовлення документів становить 197 550 грн.



Дипломи та додатки до дипломів здобувачів освіти Університету



Надання додаткових освітніх послуг із виготовлення на замовлення для інших закладів освіти України (3 замовники) додало до кошторису Університету 84 644,70 грн.

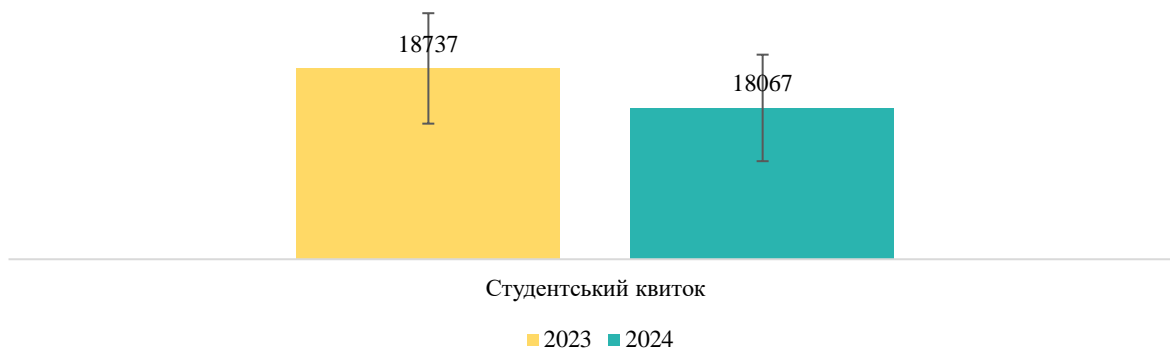


Дипломи та додатки до дипломів здобувачів освіти інших закладів освіти

Виготовлення студентських квитків державного зразка. На базі науково-методичного центру видавничої діяльності працює Інформаційно-виробничий Вузол ІВС «ОСВІТА» з виготовлення на власному обладнанні студентських/учнівських квитків державного зразка для денної та заочної форм навчання для здобувачів освіти Університету та інших. Економія коштів на виготовлення документів 2024 року склала 300 360,0 грн.



Надання додаткових освітніх послуг із виготовлення на власному обладнанні студентських/учнівських квитків державного зразка на замовлення інших закладів освіти України (28 замовників). Загальна сума укладених договорів 2024 року склала 1 202 489,88 грн.



7.5. Проведення ремонтних та ремонтно-відновлювальних робіт у навчальних приміщеннях та інших корпусах Університету.



Утримання й розвиток матеріально-технічної бази Університету. Протягом 2024 року зусилля сектора з інфраструктурного розвитку та ресурсного забезпечення були зосереджені на виконанні програми соціально-економічного розвитку Університету.

Звітнього року адміністрація Університету працювала над створенням та покращенням матеріально-технічної бази для навчального процесу, наукових досліджень, інших видів діяльності, забезпечення безперебійної експлуатації систем водо- та енергопостачання, утримання навчальних та житлових площ у належному санітарному стані проведення капітальних, поточних та профілактичних планових ремонтів інженерних мереж, приміщень навчальних корпусів та гуртожитків Університету.

Виконання завдань у цьому напрямку проводилися відповідно до розроблених та затверджених планів капітальних ремонтів та реставрації, поточних, планово-профілактичних ремонтів, інженерних мереж, обслуговування навчальних корпусів, гуртожитків, благоустрою територій Університету, замовлень на виготовлення проектно-кошторисної документації, дозволів тощо.

Капітальні ремонти та реставрація. Програмою соціально-економічного розвитку Університету 2024 року було передбачено видатки на капітальні ремонти та реставрації.

Капітальний ремонт системи автоматичного пожежогашіння приміщення серверної Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за адресою: місто Київ, Дніпровський район, проспект Леоніда Каденюка, 16

| | | |
|---|--|----------------------------------|
|  <p>ТОВ "Українська будівельно-технічна експертиза" СДРУГОВИЙ ЗАКЛАД ПОВНІСЬКОЮ АДВОКАТСЬКОЮ СПИЛКОВОЮ www.ukr-exp.com.ua mail@ukr-exp.com.ua +38044 265 91 85</p>  <p>Допоміг створенню в Єдиному державному електронному системі у сфері будівництва.</p> <p>ЗАТВЕРДЖУЮ: ГАЛЕНА ЛЮБИМ ПІСЕСКОМУРА (Директор)</p> <p>М.П. Підпис: Ірина Коваленко 05 вересня 2024 р.</p> <p>МІСТО КИЇВ Реквізитний номер: ЕДРП/5803/2228/1238-0292/Розширення Д ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ № 2.1.07.24.01501 від 18 серпня 2024</p> <p>ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ (Позитивний) щодо розгляду проектної документації на будівництво</p> | Пропозиція фінансування (грн): | 561 500,00 |
| | Вартість проектних робіт, (грн): | 14 889,60 |
| | Проектувальник: | ТОВ «ОХОРОНА-СИСТЕМИ БЕЗПЕКИ» |
| | Вартість експертизи (грн): | 6 060,76 |
| | Підрядник: | ТОВ «ОХОРОНА-СИСТЕМИ БЕЗПЕКИ» |
| | № договору: | №134/09-2024 від 04.09.2024 року |
| | Сума за договором (грн): | 525 006,00 |
| | Сума за актом КБ-2в (грн): | 491 689,12 |
| | Вартість послуг із технічного нагляду (грн): | Штатний працівник |
| | Вартість послуг з авторського нагляду (грн): | 8 544,00 |
| Економія (грн): | 55 206, 12 | |



**Ремонт (реставраційний) пам'ятки архітектури місцевого значення –
Жіноча торговельна школа (ім. П.Терещенка) – за адресою:
м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, Шевченківський район
(адміністративний корпус Університету)**



| | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Пропозиція фінансування (грн): | 1 020 900,00 |
| Вартість проектних робіт, (грн): | 43 800,00 |
| Проектувальник: | ТОВ «АПМ «РЕСТАВРАТОР» |
| Вартість експертизи (грн): | 14 952,00 |
| Підрядник: | ТОВ «ТРИГРАД БК» |
| № договору: | №147/10-2024 від 10.10.2024 року |
| Сума за договором (грн): | 939 354,31 |
| Сума за актом КБ-2в, (грн): | 939 354,31 |
| Технічний нагляд, (грн): | Штатний фахівець |
| Авторський нагляд, (грн): | — |
| Економія (грн): | 22 793,69 |



**Капітальний ремонт внутрішньомайданчикових
каналізаційних мереж навчального корпусу №2
Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
за адресою: місто Київ, Дніпровський район, бульвар Ігоря Шамо, 18/2**



| | |
|--|---|
| Пропозиція фінансування (грн): | 299 800,00 |
| Вартість проєктних робіт (грн): | — |
| Проектувальник: | — |
| Вартість експертизи (грн): | 7 306,03 |
| Підрядник: | ТОВ «ІМШ» |
| № договору: | Договір №1/10/11 від 21.10.2024 року |
| Сума за договором (грн): | 259 922,72 |
| Сума за актом КБ-2в (грн): | 259 922,72 |
| Вартість послуг з технічного нагляду (грн): | Штатний фахівець |
| Вартість послуг з авторського нагляду (грн): | — |
| Економія (грн): | 32 571,28 |

**Капітальний ремонт системи локального пожежогасіння кухонного
обладнання в приміщеннях харчоблока їдальні
Фахового коледжу «Універсум»**

Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

за адресою: місто Київ, Дніпровський район, проспект Леоніда Каденюка, 16



| | |
|--|---|
| Пропозиція фінансування (грн): | 397 500,00 |
| Вартість проєктних робіт (грн): | 19 932,00 |
| Проектувальник: | ТОВ «СИСТЕМНА ІНТЕГРАЦІЯ» |
| Вартість експертизи (грн): | — |
| Підрядник: | ТОВ «СИСТЕМНА ІНТЕГРАЦІЯ» |
| № договору: | Договір №227/12-2024 від 11.12.2024 року |
| Сума за договором (грн): | 285 595,34 |
| Сума за актом КБ-2в, (грн): | 258 525,27 |
| Вартість послуг із технічного нагляду (грн): | Штатний фахівець |
| Вартість послуг з авторського нагляду, (грн): | — |
| Економія (грн): | 119 042,73 |

Сума витрат на проведення капітальних ремонтів у 2024 році склала
1 958 035, 42 грн.

Поточні ремонти

**Поточний ремонт приміщень №301, №302, №308, №309 Фахового коледжу
«Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
за адресою: місто Київ, Дніпровський район, проспект Леоніда Каденюка, 16**



| | |
|--|---|
| Пропозиція фінансування (грн.): | 804 952,00 |
| Вартість проектних робіт (грн.): | — |
| Проектувальник: | — |
| Вартість експертизи (грн.): | 5 844,82 |
| Підрядник: | ТОВ «ТРИГРАД БК» |
| № договору: | Договір №101/07-2024 від 19.07.2024 року |
| Сума за договором (грн): | 750 369,65 |
| Сума за актом КБ-2в (грн): | 748 290,92 |
| Вартість послуг із технічного нагляду (грн): | Штатний фахівець |
| Вартість послуг з авторського нагляду (грн): | — |
| Економія (грн): | 50 816,26 |



Комп'ютерний клас №309



Кабінет №308



Кабінет №302

**Поточний ремонт стелі актової зали із частковим ремонтом рулонної покрівлі над нею навчального корпусу №1 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за адресою:
місто Київ, Оболонський район, вулиця Левка Лук'яненка, 13Б**



| | |
|--|-------------------------------------|
| Пропозиція фінансування (грн): | 65 000,00 |
| Вартість проектних робіт (грн): | — |
| Проектувальник: | — |
| Вартість експертизи (грн): | — |
| Підрядник: | ТОВ «ТРИГРАД БК» |
| № договору: | №163/10-2024 від 31.10.2024 року |
| Сума за договором (грн): | 63 328,76 |
| Сума за актом КБ-2в (грн): | 63 328,76 |
| Вартість послуг із технічного нагляду (грн): | Штатний фахівець |
| Вартість послуг з авторського нагляду (грн): | — |
| Економія (грн): | 1 671,24 |

Сума витрат на проведення поточних ремонтів у 2024 році склала **949 583,23 грн.**

Виконання ремонтних робіт господарським способом

Відповідно до наказу «Про підготовку інфраструктури університету до початку 2024-2025 навчального року» від 01.04.2024 року №299 було виконано ряд ремонтних та ремонтно-відновлювальних робіт господарським способом.

Основними виконавцями були працівники ремонтно-будівельного відділу, експлуатаційно-технічних відділів, персоналу обслуги гуртожитків Університету.

Адміністративний корпус (вулиця Бульварно-Кудрявська, 18/2)

- заміна елементів освітлення, що вийшли з ладу;
- прочистка вентиляційних каналів;
- обслуговування та частковий ремонт системи опалення;
- ремонтно-відновлювальні роботи цоколя, паркану, зовнішнього опорядження вхідної групи, внутрішнє опорядження підвальних приміщень кухні, фасаду літери «Б», підвальних приміщень №001, №003, приміщення архіву, зали засідань приміщення №207;
- проведено перевірку лічильника та частковий ремонт рамки вузла обліку ХВП.



Навчальний корпус №1 (вулиця Левка Лук'яненка, 13Б)

– Обслуговування та частковий ремонт електромереж, заміна елементів освітлення, що вийшло з ладу, улаштування додаткових ліній електромереж від приладів резервного живлення, забезпечення живленням мережі Wi-Fi та Інтернет обладнання, забезпечення аварійним освітленням приміщень тимчасового укриття.

Навчальний корпус №2. (бульвар Ігоря Шамо, 18/2)

– Ремонтно-відновлювальні роботи у приміщеннях актової зали, читальної зали бібліотеки №312, кабінету №224, кабінету №229, кафедри №205А, коридорів I поверху, коридорів III поверху, рекреацій кабінетів №317-319А, аудиторії №118, опорядження проємів протипожежних дверей.



Фаховий коледж «Універсум» (проспект Леоніда Каденюка, 16)

– Ремонтно-відновлювальні роботи в приміщеннях №210, санвузла корпус 2, фарбування цоколю головного фасаду будівлі, приміщенні комп'ютерного класу №310 та лабораторії №310А, читального залу та книгосховища бібліотеки.



Гуртожиток №1. (вулиця Старосільська, 2)

– Ремонтно-відновлювальні роботи приміщень підвального поверху, опорядження протипожежних дверей на поверхах.



Гуртожиток №2. (бульвар Ігоря Шамо, 18/2)

– Ремонтно-відновлювальні роботи в приміщеннях душових, місць загального користування, кухонь, дрібний ремонт дверей.



Безпека Університету. Захист Університету 2024 року було забезпечено системами відеоспостереження, контролем доступу та протипожежного захисту.

Система відеоспостереження. Завдяки засобам відеоспостереження, установленим у попередні роки, у підрозділах Університету підтримується порядок та безпека, також стало можливо проводити тестовий компонент «Єдиного державного кваліфікаційного іспиту».

Звітного року для проведення «ЄДКІ» було обладнано системою відеоспостереження аудиторію № 321 та для проведення заходу під час повітряних тривог додатково приміщення №013 в тимчасовому укритті навчального корпусу № 1 за адресою: вулиця Левка Лук'яненко, 13 Б.

Загальна сума використана на засоби відеоспостереження 2024 року складає без ПДВ **36 999,00 грн.**

На сьогодні загальна кількість установлених 2024 року технічних засобів відеоспостереження становить 286 одиниць, що на 7 одиниць більше, ніж 2023 року.

| Назва підрозділу | 2023 рік | | | 2024 рік | | |
|----------------------------|---|----------------|--------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|
| | Прилади зберігання та відтворення відеоінформації | Блоки живлення | Відеокамери охоронного спостереження | Прилади зберігання та відтворення відеоінформації | Блоки живлення | Відеокамери охоронного спостереження |
| Навчальний корпус №1 | 9 | 18 | 120 | 10 | 18 | 126 |
| Адміністративний корпус | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 7 |
| Фаховий коледж «Універсум» | 2 | 2 | 23 | 2 | 2 | 23 |
| Навчальний корпус №2 | 2 | 4 | 28 | 2 | 4 | 28 |
| Гуртожиток № 1 | 3 | 4 | 37 | 3 | 4 | 37 |
| Гуртожиток № 2 | 1 | 1 | 16 | 1 | 1 | 16 |
| Разом: | 18 | 30 | 231 | 18 | 30 | 231 |
| Загалом: | 279 | | | 286 | | |

Наявність в 2023-2024 роках технічних засобів відеоспостереження, одиниць



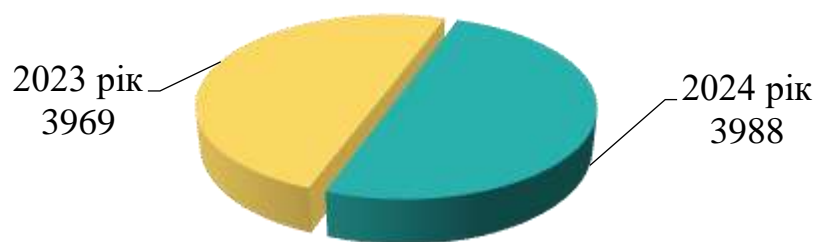
Система контролю доступом. 2024 року Університет розв'язував проблему щодо виготовлення носія електронного квитка з підключенням ознаки «Пільга. Студент» для покращення та зручності користування нашим здобувачам освіти електронними студентськими квитками. Для вирішення цієї проблеми було проведено переговори з Комунальним підприємством «Головний інформаційно-обчислювальний центр» щодо інтеграції віртуального квитка в «Київ Цифровий», що надасть можливість генерувати QR-код у застосунку для отримання пільгового проїзду здобувачам освіти Університету. Закладом освіти було укладено відповідний договір.

Система протипожежного захисту. 2024 року проводилися роботи з підтримання експлуатаційної придатності систем протипожежного захисту та підвищення рівня пожежної безпеки в підрозділах Університету, для чого були укладені відповідні договори.

| Назва підрозділу | 2023 рік | | | | 2024 рік | | | |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | Система пожежної сигналізації | Система керування евакуацією | Система пожежогасіння | Система проти димного захисту | Система пожежної сигналізації | Система керування евакуацією | Система пожежогасіння | Система проти димного захисту |
| Навчальний корпус № 1 | 1059 | 310 | 14 | 15 | 1059 | 310 | 14 | 15 |
| Адміністративний корпус | 161 | 110 | 17 | 0 | 161 | 110 | 17 | 0 |
| Фаховий коледж «Універсум» | 785 | 234 | 0 | 0 | 781 | 231 | Сервер 12 | 0 |
| | | | | | | | Кухня 7 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------|------|----|----|------|------|----|----|
| Фаховий коледж «Універсум» корпус №2 | 27 | 7 | 0 | 0 | 27 | 7 | 0 | 0 |
| Навчальний корпус № 2 | 446 | 98 | 17 | 8 | 446 | 98 | 17 | 8 |
| Гуртожиток № 1 | 283 | 248 | 0 | 16 | 283 | 248 | 0 | 16 |
| Гуртожиток № 2 | 93 | 21 | 0 | 0 | 93 | 21 | 0 | 0 |
| Разом: | 2854 | 1028 | 48 | 39 | 2854 | 1028 | 67 | 39 |
| Загалом: | 3969 | | | | 3988 | | | |

Наявність в 2023 - 2024 роках технічних засобів протипожежного захисту, одиниць



Придбання будівельних матеріалів для проведення робіт господарським способом. На проведення поточних ремонтів господарським способом 2024 року в будівлях Університету та закупівлю будівельних матеріалів на наступний рік було витрачено **2 434 020, 58** грн.

Закупівля та встановлення дизель-генераторних установок для забезпечення резервної системи енергоживлення корпусів та гуртожитків Університету. В умовах масштабної енергетичної кризи, спричиненої російськими обстрілами енергетичної інфраструктури України, Університет, як один із провідних закладів вищої освіти, доклав усіх зусиль для забезпечення безперервності освітнього процесу, здійснення наукових досліджень та провадження адміністративної діяльності.

Завдяки підтримці та виділенню додаткових коштів Київською міською радою Університет закупив **сучасні дизель-генераторні установки**, що забезпечують стабільне електропостачання Університету та дозволяють студентам і викладачам зосереджуватися на навчальному процесі попри зовнішні обставини.



Безбар'єрність Університету. Університет долучився до виконання Плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. Безбар'єрний доступ є пріоритетним для Університету. Його інфраструктура адаптована до нових реалій, для гарантування безпеки, комфорту та доступності для всіх учасників освітнього процесу.

Упродовж 2024 року в Університеті було здійснено технічне обстеження будівель та приміщень Університету, проведено ретельний аналіз стану інженерних систем, шляхів евакуації, наявності пандусів, поручнів, підйомників та інших пристосувань, необхідних для забезпечення безперешкодного доступу.

Проведена комплексна оцінка доступності Університету для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Виготовлення технічних паспортів на будівлі Університету. У зв'язку з реорганізацією Університету було замовлено та виготовлено технічні паспорти на всі будівлі нашого закладу освіти.

РОЗДІЛ 8.

УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА В УНІВЕРСИТЕТІ, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ

Відповідно до визначених пріоритетних завдань на 2024 рік, «Плану роботи Університету – 2024» одними з ключових завдань є виокремлення принципів і зобов'язань Університету щодо сприяння сталому розвитку в усіх сферах його діяльності та модернізація Баз реєстрів діяльності задля впровадження цифрового підпису.

У контексті реалізації «Стратегії розвитку Університету на 2023-2027 роки» з урахуванням рекомендацій Європейської асоціації університетів та положень основних українських та міжнародних документів щодо досягнення Цілей сталого розвитку (далі – ЦСР) в Університеті розроблено та затверджено Дорожню карту (Політику) сталого розвитку (наказ від 01.07.2024 № 582), яка визначає принципи та зобов'язання щодо забезпечення сталого розвитку в усіх сферах його діяльності. Дорожня карта (Політика) сприяє інтеграції принципів сталого розвитку в діяльність Університету, соціальній відповідальності, зміцненню економічної стійкості Університету задля служіння людині, громаді, суспільству, підвищенню іміджевих позицій Університету в міжнародному та українському просторі вищої освіти.

Пріоритетними напрямками діяльності Університету задля сталого розвитку виокремлено: 1) *Освіту для сталого розвитку*; 2) *Дослідження та інновації*; 3) *Соціальний вплив*; 4) *Залучення громадськості*; 5) *Партнерство та співпрацю*; 6) *Імідж і сталу репутацію*; 7) *Стійку інфраструктуру, що потребує розробки окремих чітких завдань профільними проректорами задля досягнення визначених цілей сталого розвитку*.

Завдяки комплексній та цілеспрямованій діяльності, зосередженій на досягненні Цілей сталого розвитку, протягом звітнього року для представлення Університету Грінченка в рейтингу «**Times Higher Education Impact Rankings 2025**» було підготовлено та подано детальні звіти з підтверджувальними

документами для 16 ЦСР із 17, що свідчить про системний підхід до впровадження принципів сталого розвитку та ефективність реалізованих ініціатив. У звітні матеріали ввійшли **593 заходи**, проведені структурними підрозділами Університету, що на 463 заходи більше порівняно з 2023 роком.


















| ЦСР | 2023 | | 2024 | | Динаміка (кількість індикаторів / кількість заходів) |
|----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|---|
| | Кількість індикаторів | Кількість заходів | Кількість індикаторів | Кількість заходів | |
| ЦСР 17 | 7 | 41 | 17 | 315 | +10 / +274 |
| ЦСР 4 | 5 | 37 | 8 | 131 | +3 / +94 |
| ЦСР 11 | 3 | 8 | 11 | 48 | +8 / +40 |
| ЦСР 16 | 5 | 26 | 12 | 47 | +7 / +21 |
| ЦСР 1 | 2 | 3 | 6 | 8 | +4 / +5 |
| ЦСР 2 | - | - | 5 | 2 | +5 / +2 |
| ЦСР 3 | 3 | 5 | 6 | 22 | +3 / +17 |
| ЦСР 5 | 1 | 2 | 11 | 3 | +10 / +1 |
| ЦСР 6 | - | - | 3 | - | +3 / 0 |
| ЦСР 7 | - | - | 7 | - | +7 / 0 |
| ЦСР 8 | - | - | 11 | - | +11 / 0 |
| ЦСР 9 | - | - | 2 | - | +2 / 0 |
| ЦСР 10 | 8 | 8 | 13 | 12 | +5 / +4 |
| ЦСР 12 | - | - | 2 | 2 | +2 / +2 |
| ЦСР 13 | - | - | 3 | 1 | +3 / +1 |
| ЦСР 15 | - | - | 2 | 2 | +2 / +2 |
| Загалом | 34 | 130 | 119 | 593 | +85 / +463 |

Кількість проведених заходів у розрізі ЦСР за встановленими індикаторами

Заходи та ініціативи, спрямовані на досягнення сталого розвитку Університету, прозоро висвітлюються на порталі в спеціально створеному розділі [«Цілі сталого розвитку»](#). Окрім цього, під час висвітлення проведених заходів на сайтах структурних підрозділів та порталі Університету обов'язково зазначається ЦСР, на досягнення якої спрямований захід. Задля правильного їхнього зазначення розроблено інструкції для розміщення в подіях піктограм, що вказують на досягнення якої ЦСР спрямований проведений захід.

Постійно здійснюється аналіз відображення впливу Університету на досягнення Цілей сталого розвитку за автоматичним маркуванням в статтях НПП/НП, що індексовані в Scopus та відображаються безпосередньо в профілі Університету в Scopus.

SDG contributions

| | | | |
|---|---------------|---|---------------|
|  Goal 1: No poverty | 7 documents |  Goal 10: Reduced inequalities | 40 documents |
|  Goal 2: Zero hunger | 6 documents |  Goal 11: Sustainable cities and communities | 15 documents |
|  Goal 3: Good health and well-being | 32 documents |  Goal 12: Responsible consumption and production | 12 documents |
|  Goal 4: Quality education | 186 documents |  Goal 13: Climate action | 1 document |
|  Goal 5: Gender equality | 13 documents |  Goal 14: Life below water | 1 document |
|  Goal 6: Clean water and sanitation | 1 document |  Goal 15: Life on land | 7 documents |
|  Goal 7: Affordable and clean energy | 10 documents |  Goal 16: Peace, justice and strong institutions | 47 documents |
|  Goal 8: Decent work and economic growth | 47 documents |  Goal 17: Partnership for the goals | 248 documents |
|  Goal 9: Industry, innovation and infrastructure | 57 documents | | |

Відображення впливу Університету на досягнення ЦСР у статтях НПП

Завдяки інтеграції принципів сталого розвитку в усі сфери своєї діяльності Університет Грінченка не лише покращує іміджеві позиції, але й робить значний внесок у формування відповідального суспільства та підготовку фахівців, здатних вирішувати складні завдання сучасного світу.

Університет не залишається осторонь і спрямовує чимало зусиль на розвиток безбар'єрного середовища. Окрім реалізованої в навчальних корпусах фізичної безбар'єрності відповідно до Національної стратегії створення безбар'єрного простору в Україні на порталі Університету Грінченка сформовано розділ «Безбар'єрність», у якому представлено інформацію про освітню, суспільну, громадянську та фізичну безбар'єрність, а також уключено Довідник безбар'єрності. Це забезпечує легкий доступ до необхідної інформації як для здобувачів, так і працівників Університету.

Освітня безбар'єрність

Ви тут: [ГОЛОВНА](#) > [РЕСУРСИ](#) > [БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ](#) >

Ресурси

- ▶ Нормативні документи
 - ▶ Реєстр нормативної бази
 - ▶ Архів нормативної бази
 - ▶ Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню
- ▶ Безбар'єрність
 - ▶ **Освітня безбар'єрність**
 - ▶ Суспільна та громадянська безбар'єрність
 - ▶ Фізична безбар'єрність
 - ▶ Довідник безбар'єрності
- ▶ Цілі сталого розвитку

Освітня безбар'єрність

Відповідно до Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка створено рівні можливості та вільний доступ до здобуття фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти.

Реалізація освітньої безбар'єрності в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка здійснюється за такими напрямками:

Вступ для здобуття фахової передвищої та вищої освіти

Створення рівних умов та забезпечення підтримки здобувачів в освітньому процесі

Просвітницька підтримка в рамках здобуття післядипломної освіти

Фізична безбар'єрність

Ви тут: [ГОЛОВНА](#) > [РЕСУРСИ](#) > [БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ](#) > [ФІЗИЧНА БЕЗБАР'ЄРНІСТЬ](#) >

Ресурси

- ▶ Нормативні документи
 - ▶ Реєстр нормативної бази
 - ▶ Архів нормативної бази
 - ▶ Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню
- ▶ Кошторис
 - ▶ Кошторис 2024
- ▶ Оренда комунального майна
- ▶ Електронні закупівлі
- ▶ Е-сервдописи

Фізична безбар'єрність

З метою реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення триває трансформація університетської інфраструктури. Одним із передбачених стратегією напрямків є фізична безбар'єрність.

Фізична безбар'єрність – це можливість забезпечити доступ до освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу на рівних умовах шляхом поліпшення та модернізації університетських приміщень. З метою забезпечення безбар'єрного доступу людей з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до аудиторій і допоміжних приміщень В Університеті Грінченка створені умови, що відповідають наявним стандартам і нормам:

- входи до навчальних корпусів Університету та Фахового коледжу «Універсум» оснащені зовнішніми пандусами й електричними дзвінками для виклику персоналу;
- для під'їзду на поверхи в навчальних корпусах облаштовані ліфти;
- на першому поверсі будівлі навчального корпусу № 1 (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б) облаштований ліфт для безперешкодного доступу до цокольного поверху, де розміщений гардероб;
- ширина коліс і коридорів відповідає нормативним вимогам та є достатньою для одночасного руху в обидва напрямки.



Зовнішні пандуси біля навчальних корпусів



Зовнішні пандуси біля навчальних корпусів



Зовнішні пандуси біля навчальних корпусів



Зовнішні пандуси біля навчальних корпусів



Електричні дзвінки для виклику персоналу



Облаштовані ліфти



Облаштовані пандуси



Ширина дверей достатня для вільного доступу



Ширина холів і коридорів відповідає нормати...



Санвузли та вбиральні для людей з інвалідні...



Влаштована платформа з похилим підйомом



Вигляд холу навчального корпусу

Централізація інформації покращує обізнаність грінченківської спільноти щодо питань безбар'єрності, сприяє кращій інтеграції людей з особливими потребами та формує інклюзивне середовище в Університеті Грінченка. Структурований підхід до подання інформації полегшує навігацію та пошук потрібних матеріалів для всіх користувачів порталу.

Заплановано подальше наповнення розділу актуальною інформацією, регулярне оновлення інформації відповідно до нових практик та вимог у сфері безбар'єрності.

Для виконання вимог державного стандарту України «Інформаційні технології. Вимоги щодо доступності продуктів та послуг ІКТ» ДСТУ EN 301 549:2022 проведено аналіз відповідності порталу та сайтів факультетів стандартам вебдоступності WCAG 2.2., що дозволило виявити основні напрямки для оптимізації.

У межах упровадження стандартів вебдоступності розроблено деталізовані вимоги-інструкції для відповідальних осіб за розміщення інформації, виконання

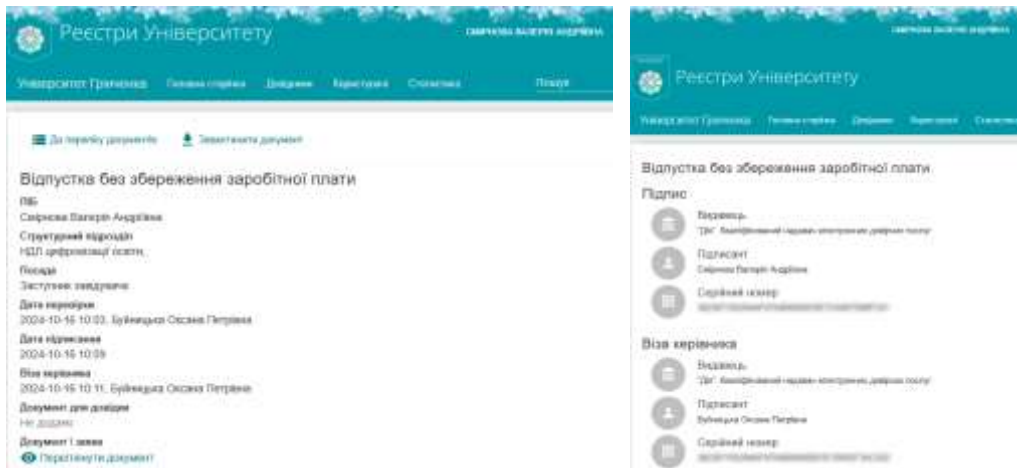
яких забезпечить доступність вебвмісту на сайті структурного підрозділу за напрямами, та проведені відповідні навчання щодо дотримання вимог.

Завдяки впровадженним змінам підвищено рівень відповідності сайтів вимогам ДСТУ EN 301 549:2022. Значну увагу приділено покращенню контрастності та читабельності текстового контенту, а також упровадженню альтернативних описів для нетекстового контенту.

У перспективі заплановано продовжити роботу над оптимізацією інтерфейсу з урахуванням потреб користувачів з інвалідністю та розширенням функціоналу для підтримки різних асистивних технологій. Передбачено регулярне оновлення матеріалів відповідно до нових версій стандартів вебдоступності.

Університет одним із перших з-поміж ЗВО України став партнером «Дія», продовжив упровадження цифрових документів й оновив після реорганізації шеринг документів із використанням послуги Дія.QR.

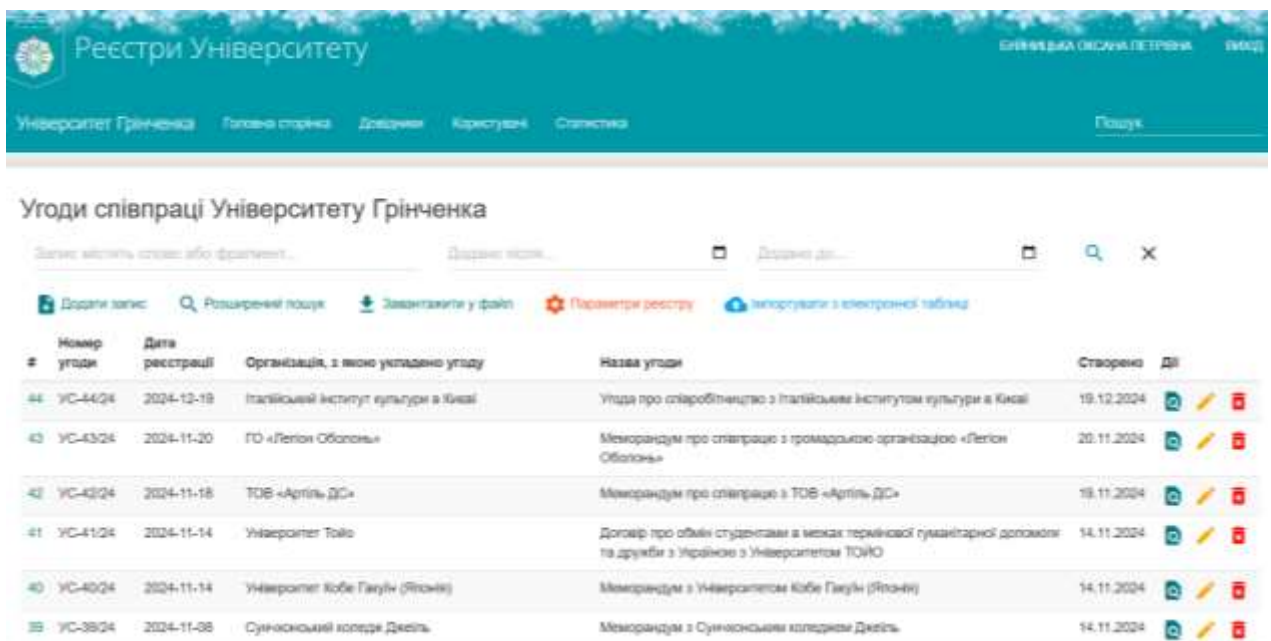
Для реалізації цифрового підпису звітного року укладено договір про приєднання інформаційної системи до Порталу «Дія» в межах проєкту «Дія ID» за згодою державного підприємства «ДІЯ». На початковому етапі проєкту в Цифровому кампусі Університету через Базу реєстрів діяльності реалізовано процедурно рух кадрової документації між підрозділами Університету. Запроваджено механізм подання працівниками заяв у цифровому форматі (наприклад, заяви на відпустку, відрядження тощо) з можливістю їхнього оперативного електронного візування керівниками, а також шеринг документів через API. Наразі система функціонує в тестовому режимі.



Приклад подання працівником заяви та її візування в цифровому форматі

Це лише перший етап проєкту. Надалі підписання документів цифровим підписом може бути застосовано поступово й при укладанні контрактів із працівниками, здобувачами, підписанні договорів на погодинну оплату тощо.

З метою формування Базы партнерів Університету розроблено реєстр «Партнери Університету» для реєстрації угод з інституціями та каталог повнотекстових договорів, доступ до яких налаштований визначеним особам.



Угоди співпраці Університету Грінченка, запис #44

Створено 19.12.24 15:47 (оновлено 19.12.24 15:47).

Номер угоди

УС-44/24

Дата реєстрації

2024-12-19

Організація, з якою укладено угоду

Італійський інститут культури в Києві

Рівень

Міжнародний

Назва угоди

Угода про співробітництво з Італійським інститутом культури в Києві

Статус

Чинний

Документ

УС_44_24 - Угода з Італійським інститутом культури.pdf

Вигляд запису в реєстрі

Пріоритетними завданнями на 2025 рік убачаємо: широке впровадження цифрового підпису для збільшення частки електронного документообігу та системний і збалансований розвиток у всіх сферах діяльності Університету.

8.1. Антикорупційна діяльність Університету

В Університеті здійснюється системна антикорупційна робота, спрямована на запобігання випадків корупції.

2024 року Вченою радою Університету затверджено та введено в дію «**Антикорупційну програму Київського столичного університету імені Бориса Грінченка**» на 2024–2025 роки з такими додатками:

- **Додаток 1.** Декларація партнерства Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
- **Додаток 2.** Порядок організації роботи з повідомленнями про корупцію в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
- **Додаток 3.** Політика запобігання конфлікту інтересів у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.
- **Додаток 4.** Політика щодо подарунків та проявів гостинності в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

Протягом року з метою виявлення можливих фактів корупції в Університеті проведено анонімні анкетування учасників освітнього процесу; здійснено моніторинг публікацій у медіа та соціальних мережах щодо інформації про можливі випадки корупції в Університеті; забезпечено функціонування

внутрішніх каналів повідомлення про випадки корупції шляхом звернення на електронну пошту *antycoruptia@kubg.edu.ua* або на поштову адресу: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.

Важливим кроком, спрямованим на розвиток системи внутрішніх каналів повідомлення про випадки корупції, стало приєднання Університету до Єдиного порталу повідомлень викривачів. Портал забезпечує цілодобовий відкритий доступ для подачі інформації (зокрема анонімної) через внутрішні канали повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень. Цей інструмент мінімізує людський фактор, унеможливорює втручання в систему, зокрема й працівниками Університету. Відтак повідомити про факти корупційних правопорушень в Університеті стало більш зручно та безпечно.

Варто зазначити, що в Університеті не було зафіксовано випадків корупції, що свідчить про дієвість та ефективність проведених антикорупційних заходів.

8.2. Діяльність Вченої ради Університету

Унаслідок утворення Київського столичного університету імені Бориса Грінченка відповідно до ст. 36 Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, Положення про Вчену раду Університету, на підставі рішень Конференції трудового колективу Університету від 29 лютого 2024 року (протокол № 2), Студентського парламенту Університету від 26 лютого 2024 року (протоколи № 1, № 5), Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету від 21 лютого 2024 року (протокол № 1), наказу від 29.02.2024 № 186, затверджено склад Вченої ради Університету в кількості **59 осіб**.

07 березня 2024 року шляхом таємного голосування головою Вченої ради Університету обрано **Наталію Миколаївну Віннікову**, проректора з наукової роботи (з 01.11.2024 – проректор з наукової роботи та міжнародної діяльності), доктора філологічних наук, професора, а заступником голови – **Віталія**

Миколайовича Андрєєва, професора кафедри історії України, доктора історичних наук, професора.

Відповідно до ст. 36 Закону України «Про вищу освіту», пп. 6.3.4, 6.3.9 Статуту Університету, пп. 2.2, 2.8 Положення про Вчену раду Університету, протягом року відбулася низка змін у складі Вченої ради Університету, а саме: 1) **зі складу виведено** (з огляду на звільнення): першого проректора *Л.М. Гриневич*, кандидата педагогічних наук, доцента, проректора *К.Ю. Бацака*, кандидата історичних наук, доцента та виборного представника від Факультету образотворчого мистецтва і дизайну *Ю.В. Романенкову*, доктора мистецтвознавства, професора; 2) **введено до складу** проректора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи *Т.Л. Лях*, кандидата педагогічних наук, професора; 3) переведено з виборного представника від Факультету економіки та управління *А.В. Шлапак*, доктора економічних наук, доцента, **як таку, що входить до складу Вченої ради за посадою** проректора з науково-педагогічної роботи та інноваційного розвитку.

2024 року проведено **15 засідань** Вченої ради Університету (2023 року – 11). Засідання 19 травня і 03 грудня 2024 року були урочистими – з нагоди церемоній посвяти в почесні професори, а 20 червня 2024 року було проведено засідання з кадрових питань.

Усього протягом року Вченою радою Університету прийнято **531 рішення** (2023 року – 433), з-поміж яких треба виокремити:

– затвердження понад 150 основних нормативних документів новоствореного Університету (2023 року – 33), зокрема в новій редакції та зі змінами й доповненнями, – положення, порядки, плани, норми, показники діяльності тощо, зокрема Антикорупційна програма Університету (з додатками), Корпоративний стандарт наукової діяльності працівників Університету, Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладачів;

– затвердження зразків документів Університету про фахову передвищу, вищу освіту та додатків до них;

– схвалення змін у структурі Університету:

- створення Центру комунікацій та інформаційної політики Університету; кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;
- ліквідація науково-методичного центру інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності; кафедри вільної графіки Факультету образотворчого мистецтва і дизайну;
- перейменування кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства на кафедру романської філології Факультету романо-германської філології;

– присвоєння звання «Почесний професор Київського столичного університету імені Бориса Грінченка»: *Андреасу Шляйхеру*, директору директорату освіти та навчок Організації економічного співробітництва та розвитку, раднику Генерального секретаря ОЕСР; *Окабе Йошіхіко*, професору й директору міжнародного центру співробітництва Університету Кобе Гакуїн, японському українознавцю, громадському діячу;

– затвердження змін в освітньому компоненті «Культура усного та писемного мовлення» (збільшення обсягу до 3 кредитів ЄКТС) обов'язкової дисципліни «Українські студії» для здобувачів першого (бакалаврського) освітнього рівня;

– прийняття Університетом прав та обов'язків засновника друкованої медіагазети «Вечірній Київ»;

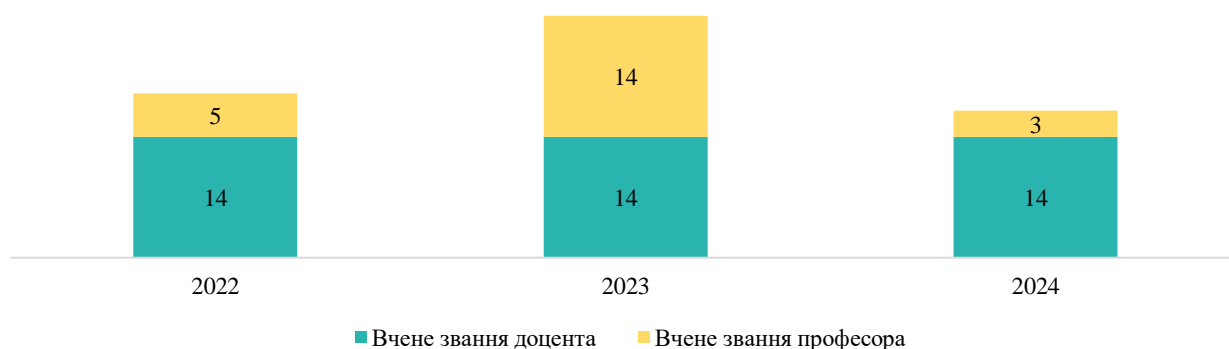
– затвердження 4 наукових тем кафедр (2023 року – 7), 2 звітів про виконання наукових тем кафедр (2023 року – 3), 3 проміжних звітів про виконання наукових тем (2023 року – 2);

– започаткування 6 нових освітніх програм для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти (2023 року – 6), а також затвердження нових редакцій 17 освітніх програм (2023 року – 13) для рівня фахової передвищої освіти, першого (бакалаврського) й другого (магістерського) рівнів вищої освіти. Затверджено нові редакції 2 освітньо-наукових програм для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;

– утворення 21 разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (2023 року – 32);

– балотування щодо присвоєння вчених звань 17 працівникам (3 – професора; 14 – доцента):

| Структурний підрозділ | Балотування щодо присвоєння вчених звань | | Усього |
|---|--|-----------|-----------|
| | професора | доцента | |
| Факультет суспільно-гуманітарних наук | 2 | 1 | 3 |
| Факультет психології, соціальної педагогіки та спеціальної освіти | 1 | 0 | 1 |
| Факультет інформаційних технологій та математики | 0 | 4 | 4 |
| Факультет педагогічної освіти | 0 | 2 | 2 |
| Факультет української філології, культури і мистецтва | 0 | 2 | 2 |
| Факультет економіки та управління | 0 | 1 | 1 |
| Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту | 0 | 1 | 1 |
| Факультет музичного мистецтва і хореографії | 0 | 1 | 1 |
| Факультет права та міжнародних відносин | 0 | 1 | 1 |
| Факультет романо-германської філології | 0 | 1 | 1 |
| Усього | 3 | 14 | 17 |



Балотування щодо присвоєння вчених звань професора і доцента

– рекомендація до друку: 3 монографії (2023 року – 4), 13 навчальних (навчально-методичних) видань (2023 року – 18), 2 хрестоматії (2023 року – 1), а

також випусків наукових фахових видань Університету. На жаль, протягом звітнього року не подано щодо схвалення до друку жодного рукопису підручника (-1) чи колективної монографії (-1).



Рекомендація наукових і навчальних (навчально-методичних) видань до друку

У межах виконання Плану заходів із вшанування пам'яті Віктора Олександровича Огнев'юка, доктора філософських наук, професора, академіка НАПН України до друку рекомендовано рукопис «Служити людині, громаді, суспільству. Книга спогадів про Віктора Огнев'юка» (упор.: І.Є. Руснак, М.С. Ангелова; за заг. ред. О.П. Турунцева);

12) нагородження медаллю Бориса Грінченка (9 осіб) та нагрудним знаком «За служіння Університету» (4 особи), призначення іменної стипендії Бориса Грінченка (11 осіб);

13) висунення претендентів на призначення іменних стипендій Верховної ради України для молодих учених – докторів наук: **Н.А. Сергієнко**, професора кафедри публічного права Факультету права та міжнародних відносин; **О.А. Шутьги**, професора кафедри управління Факультету економіки та управління.

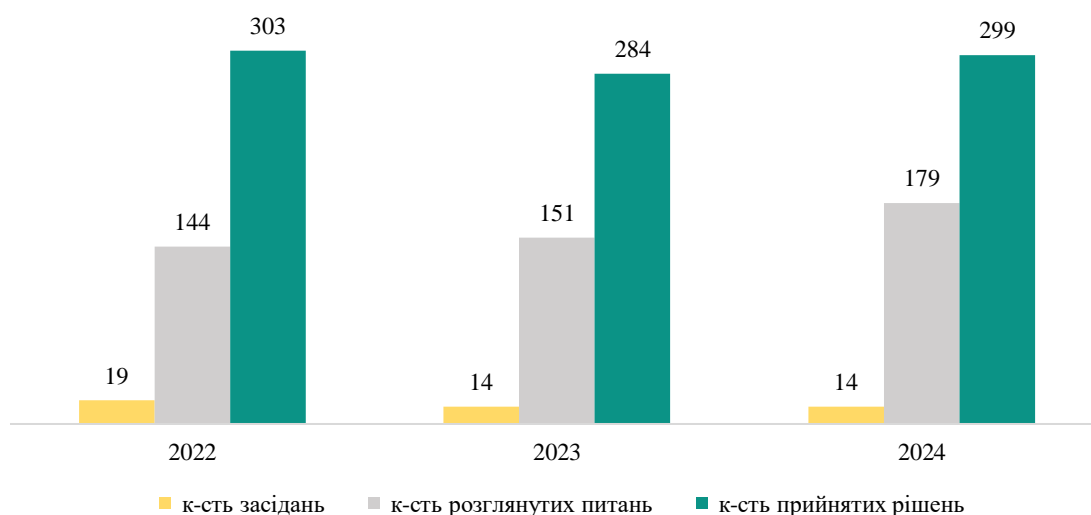
8.3. Діяльність ректорату Університету

Ректорат Університету є постійним робочим органом, який утворено відповідно до статті 38 Закону України «Про вищу освіту» та Статуту Університету.

Наказом № 959 від 16.12.2024 «Про затвердження персонального складу Ректорату» оновлено склад та затверджено **27 членів ректорату**.

2024 року відбулося **14 засідань ректорату**, з яких **13** проведено в очному форматі, **1** – дистанційно на платформі «Google Meet» через посилену загрозу ракетних обстрілів з боку російської федерації. Звітнього періоду було розглянуто **179 питань** та прийнято **299 рішень**, спрямованих на організацію та забезпечення якості освітнього процесу, моніторингу стану наукової, науково-педагогічної, соціальної, міжнародної, фінансово-господарської, кадрової діяльності в умовах повномасштабної російсько-української війни.

Діаграма нижче ілюструє динаміку проведення засідань ректорату, кількість розглянутих питань та ухвалених рішень за останні три роки.



Динаміка проведення засідань ректорату, розглянутих питань та прийнятих рішень

З-поміж **важливих рішень** ректорату варто **виокремити такі**:

– підтримка проєктів нормативних документів Університету (положень, стандартів, програм, планів, норм та показників) у новій редакції або зі змінами/доповненнями для подальшого затвердження на засіданнях Вченої ради Університету;

– підтримка структурних змін Університету;

– організація освітнього процесу на всіх освітніх рівнях 2024/2025 навчального року (тривалість і формат навчання, тривалість канікул, особливості заліково-екзаменаційних сесій), схвалення змін в освітніх компонентах;

- організація наукової роботи Університету, схвалення рішень щодо підвищення кваліфікації наукових працівників;
- забезпечення соціально-культурного розвитку здобувачів освіти;
- забезпечення заходів для належного функціонування інфраструктури Університету під час можливих блекаутів та обстрілів;
- гарантування безпеки освітнього процесу;
- розв'язання кадрових питань (оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників);
- розв'язання фінансових питань, проблем із заборгованостями здобувачів освіти за навчання/проживання в гуртожитках;
- організація Днів відкритих дверей, випускних церемоній, конференцій, урочистих заходів до пам'ятних днів та свят, прийомів делегацій в умовах воєнного стану;
- схвалення присвоєння звань почесного професора, нагородження медаллю та нагрудним знаком Університету, висунення кандидатур на призначення іменних стипендій, на здобуття премій тощо.

Як і в попередні роки, ректорат завчасно вжив заходів для забезпечення належного функціонування інфраструктури закладу освіти під час можливих блекаутів та організації освітнього процесу, військової підготовки студентів, тренінгів з домедичної допомоги в умовах повномасштабного вторгнення.

На всіх засіданнях ректорату безпека та збереження життів студентів і працівників постійно були в центрі уваги. Отже, усі заходи та урочистості проводилися з дотриманням правил безпеки та урахуванням безпекової ситуації в місті. Деталі зустрічей, такі як час та місце проведення, не анонсувалися у відкритих джерелах, а повідомлялися лише засобами корпоративного зв'язку або особисто. Ураховуючи безпекову ситуацію, у листопаді 2024 року одне з чергових засідань ректорату було проведено в режимі онлайн.

На тлі спроб російської федерації дестабілізувати ситуацію в країні, за звітний рік Університет отримав п'ять повідомлень про замінування. Кожне з

них було опрацьовано працівниками поліції, приміщення оглянуто, підозрілих і вибухонебезпечних предметів не виявлено.

Особливо непоправною втратою для Університету Грінченка стала загибель наших студентів, випускників і працівників. 2024 року, боронячи суверенітет України, загинули: студент та працівник Спортивного комплексу *Роман Степаненко*, студент Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти *Владислав Горбач*, випускник Факультету права та міжнародних відносин *Владислав Тагаєв*, випускник і працівник *Антон Хаблов*. Ректоратом було належно вшановано воїнів та підтримано родини загиблих. 1 жовтня 2024 року, у День захисників і захисниць України, було вшановано пам'ять Антона Хаблова та вручено шеврон із візерунком вишитої сорочки Бориса Грінченка його родині. 3 жовтня 2024 року на День Університету Грінченка Антону Хаблову було вручено медаль Бориса Грінченка «За служіння людині, громаді, суспільству», посмертно.

У травні 2024 року на одному із засідань ректорату було прийнято рішення про вшанування пам'яті полеглих грінченківців шляхом оновлення Стіни пам'яті, присвяченої полеглим студентам, випускникам та викладачам, яка була відкрита в День захисників і захисниць України, у навчальному корпусі №1 (вул. Левка Лук'яненка, 13Б). На цій стіні вшановано пам'ять 19 грінченківців, які боронили нашу країну.

Адаптуючись до нових викликів в умовах повномасштабної війни в Україні, грінченківська родина продовжує забезпечувати виконання Стратегії розвитку Університету та прагнути досконалості.

8.4. Договірна та претензійно-позовна робота

Договірна робота. З метою забезпечення правових, організаційних і фінансових інтересів Університету, ефективної реалізації його завдань, а також для встановлення чітких та прозорих правил співпраці, зміцнення довгострокових відносин із партнерами в Університеті налагоджено договірну роботу.

Укладення та виконання договорів 2024 року здійснювалось згідно з «Положенням про порядок планування, погодження, обліку закупівель та ведення договірної роботи в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка», нову редакцію якого затверджено наказом № 77 від 30.01.2024.

Зокрема, в Університеті було укладено **384** господарські договори та **2 153** договори про надання платних освітніх послуг.

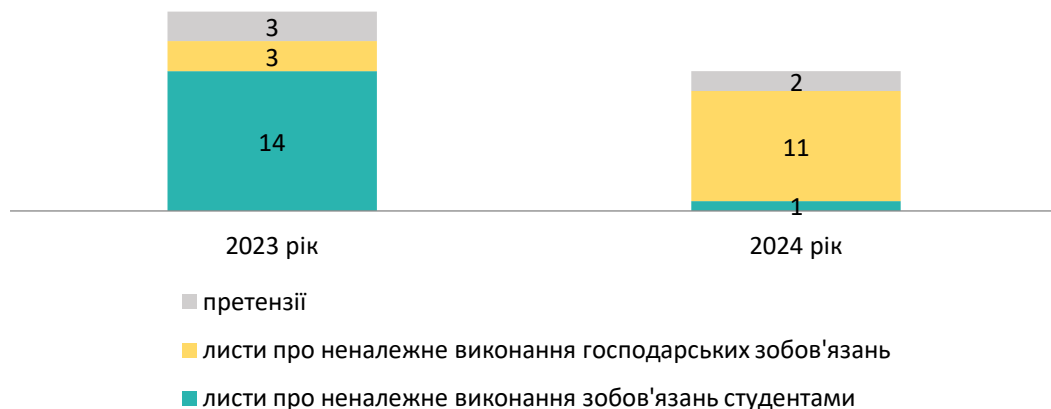
Також протягом звітнього року за зверненнями здобувачів освіти та їхніх законних представників (батьків) було переукладено договори про надання платних освітніх послуг через зміну замовника (платника). 2024 року таких договорів було укладено 26. Протягом попереднього року звернень з подальшим переукладанням договорів було 16.

Претензійно-позовна робота. Претензійно-позовна діяльність в Університеті спрямована на забезпечення раціонального використання матеріальних і фінансових ресурсів, зниження непродуктивних витрат, усунення причин і умов, що їх спричиняють, підтримку стабільного функціонування Університету, його репутації та розвитку.

Ефективна організація претензійно-позовної роботи допомагає Університету зменшити ризики, пов'язані з договірною діяльністю, поліпшити економічні показники господарської діяльності Університету та забезпечити дотримання його прав й інтересів у правовому полі.

Протягом 2024 року в Університеті було підготовлено 14 документів про неналежне виконання зобов'язань, зокрема, 2 претензії та 12 листів про неналежне виконання зобов'язань (із них – 1 лист про сплату пені студентом-контрактником).

Претензійно-позовна робота у порівнянні з 2023 роком



Порівняльний аналіз кількості підготовлених документів претензійного характеру свідчить про тенденцію до збільшення кількості листів про неналежне виконання зобов'язань за господарськими договорами (13 проти 3 2023 року). Проте цей показник суттєво зменшився внаслідок порушень студентами-контрактниками термінів сплати за навчання (1 проти 14 2023 року).

Судові справи та виконавче провадження. Унаслідок реорганізації Університету було здійснено заміну сторони виконавчого провадження на її правонаступника в справах за позовними заявами Київського університету імені Бориса Грінченка до ТОВ «Віра-Конті Прем'єр» (справа № 910/11103/21) та ТОВ «Еліт Кейтерінг Україна» (справа № 908/1759/22).

За заявами Університету Господарським судом міста Києва у квітні 2024 року ухвалено рішення про заміну стягувача на його правонаступника.

Реорганізація. Наприкінці грудня 2023 року відбулась державна реєстрація Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, що є правонаступником Київського університету імені Бориса Грінченка та Муніципального закладу вищої освіти «Київська академія мистецтв» відповідно до рішення Київської міської ради від 23 червня 2022 року № 4754/4795 «Про реорганізацію Муніципального закладу вищої освіти «Київська академія мистецтв» та Київського університету імені Бориса Грінченка» шляхом злиття та утворення Київського столичного університету імені Бориса Грінченка».

На виконання цього рішення Університетом було зареєстровано речові права на нерухоме майно, що обліковуються на балансі Університету, а саме, право господарського відання на будівлі та право постійного користування земельними ділянками.

Протягом 2024 року Університетом проводилась робота, спрямована на переконання податкових органів зняти заперечення проти реєстрації припинення юридичної особи, а саме, було скеровано численні письмові звернення та скарги до ДПС України. Оскільки листування з податковими органами виявилось марним, Університетом було прийнято рішення про вирішення спору в судовому порядку та підготовлено позовну заяву для подачі до суду.

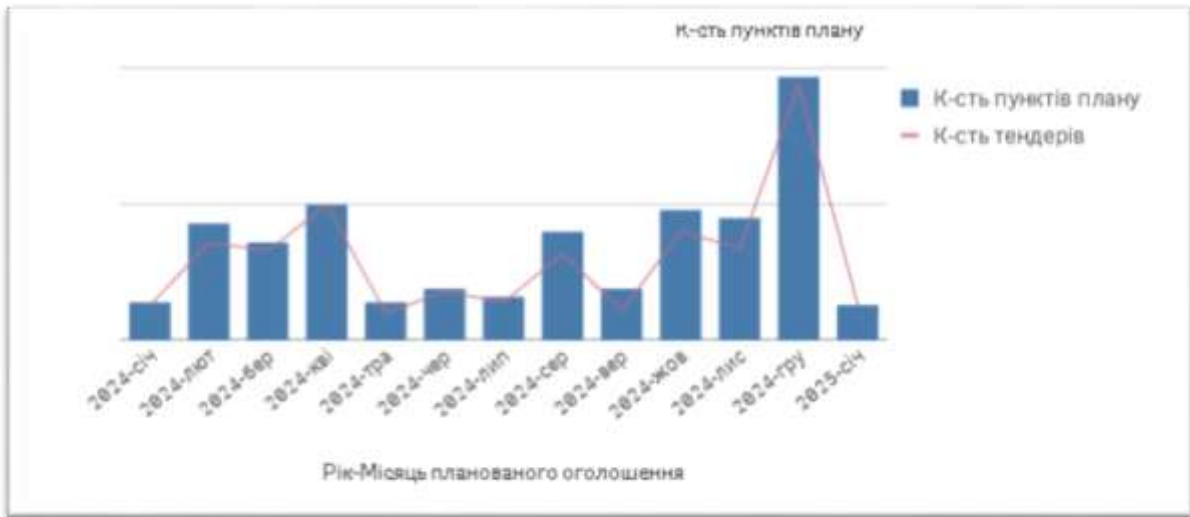
8.5. Публічні закупівлі

Майже три останні роки Університет, як і вся країна, працює в умовах воєнного стану. Цього періоду закупівлі та укладення договорів здійснюються на підставі спеціальних норм та законодавчих актів, основна мета яких – забезпечити оперативність і прозорість, одночасно враховуючи нагальність потреб, пов'язаних безпекою та життєзабезпеченням.

Протягом 2024 року Університет здійснював закупівлю товарів, робіт і послуг відповідно до «Особливостей здійснення публічних закупівель товарів, робіт і послуг для замовників, передбачених Законом України «Про публічні закупівлі», на період дії правового режиму воєнного стану в Україні та протягом 90 днів з дня його припинення або скасування», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 12 жовтня 2022 року № 1178 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 травня 2023 року № 471).

«Особливостями» передбачено проведення відкритих торгів, закупівлю товарів і послуг за результатами запиту цінових пропозицій та укладення прямих договорів (без використання електронної системи закупівель).

Інформація про публічні закупівлі, проведені Університетом 2024 року, опублікована на офіційному сайті системи [Prozorro](https://prozorro.gov.ua).



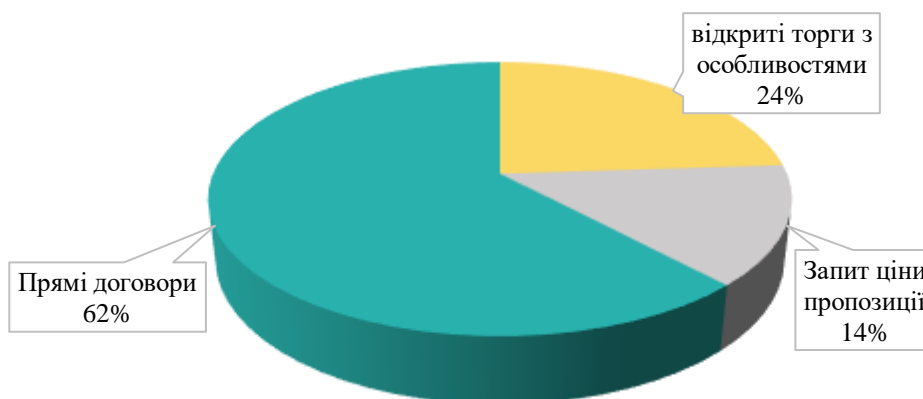
2024 року Університет здійснив наступні види закупівель:

- **відкриті торги:** 92 закупівлі на загальну суму **19 700 977,10 грн;**
- **запит цінних пропозицій:** 54 закупівлі на загальну суму **28 001 146,65 грн;**
- **прямі договори:** 238 закупівель на загальну суму **21 524 970,40 грн.**

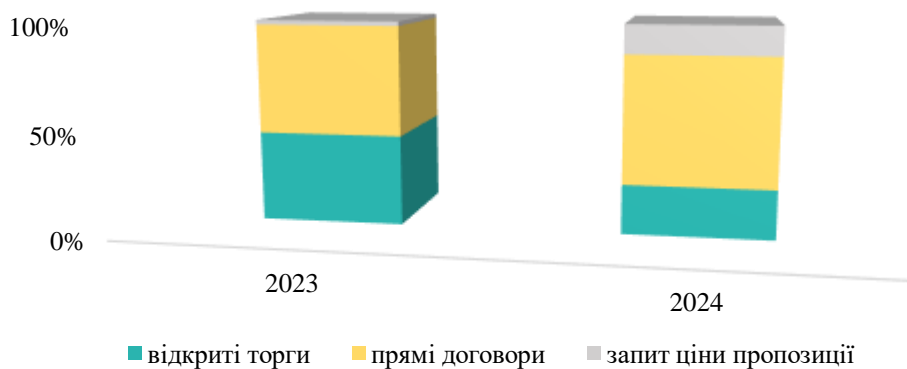


У відсотковому відношенні кількість договорів, укладених за результатами оголошення електронних закупівель, запиту ціни пропозицій та прямих договорів становить:

Процедура закупівлі



Протягом аналогічного періоду 2023 року цей показник становив 320 договорів.



Аналіз минулих років у контексті укладених договорів свідчить про тенденцію до збільшення кількості господарських договорів 2024 року порівняно з попереднім. Основними причинами є поступова адаптація Університету до діяльності в умовах воєнного стану та необхідність покращення економічної ситуації в країні в цілому.

Відкриті торги. 2024 року було проведено **92 відкритих торги** на загальну суму 19 700 977,10 грн, що свідчить про прагнення Університету до залучення широкого кола постачальників і забезпечення найбільш вигідних умов для місцевого бюджету.

Запит цінних пропозицій. Цього ж року було проведено **54 процедури запити цінних пропозицій** на загальну суму 28 001 146,65 грн, що підтверджує

прагнення Університету оптимізувати витрати через швидкі й ефективні процедури.

Прямі договори. Звітнього року Університет уклав **238 прямих договорів** на загальну суму 21 524 970,40 грн, що є важливим складником для забезпечення постійних і термінових потреб закладу.

Пріоритетні напрямки. Закупівлі зосереджувались на таких напрямках:

- навчальні матеріали та обладнання;
- послуги з організації навчального процесу;
- ремонтно-будівельні роботи;
- інформаційні технології та програмне забезпечення;
- канцелярія та інші побутові товари для забезпечення нормального функціонування університету.



Загалом за 2024 рік проведено **384 успішні закупівлі**, очікуваною вартістю **89 227 746,78 грн** та укладено договорів на загальну суму **69 227 094,15 грн**. Порівняно з 2023 роком збільшилась кількість запитів ціни пропозицій учасників через швидкість та ефективність процедури.

| | 2023 | 2024 |
|--|---------------|---------------|
| загальна сума оголошених закупівель | 71 303 298,52 | 89 227 746,78 |
| загальна сума закупівель після проведення торгів | 57 487 878,36 | 69 227 094,15 |
| загальна сума закупівель за прямими договорами | 22 129 783,66 | 21 524 970,40 |

2024 року Університет продемонстрував високий рівень публічних закупівель, використовуючи різні процедури для задоволення своїх потреб, що свідчить про прагнення до прозорості та економії бюджетних коштів.

8.6. Управління документообігом в Університеті

Відділ документації та діловодства виконує важливу функцію в організації єдиного порядку документування в Університеті, забезпеченні ефективного документообігу та підготовки документів до архівного зберігання.

Звітного періоду особлива увага була спрямована на впровадження сучасних технологій у роботі з документами, забезпечення відповідності документації нормативно-правовим документам та підвищення ефективності взаємодії між структурними підрозділами Університету, яким надавалася методична допомога з питань організації діловодства та оформлення документації.

Унаслідок реорганізації Університету та утворення Київського столичного університету імені Бориса Грінченка значно зросло навантаження на систему документообігу, оскільки виникла потреба в оновленні та затвердженні великої кількості нових положень, інструкцій, наказів та інших документів, а також оновленні стандартів їх оформлення. Зокрема, для забезпечення процесу документування управлінської діяльності було оновлено та затверджено офіційні бланки для Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Також були оновлені Положення для всіх структурних підрозділів Університету, зокрема й для відділу документації та діловодства, що було погоджено з Державним архівом м. Києва.

Задля актуалізації документів Університету Грінченка було створено новий Реєстр нормативної бази, до якого постійно вноситься оновлена нормативно-правова документація, що регулює діяльність Університету.

У своїй роботі відділ документації продовжує активно впроваджувати сучасні технології, застосовуючи сервіси електронного документообігу, зокрема АСКОД виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної

адміністрації) та систему електронної взаємодії органів виконавчої влади (СЕВ ОВВ). Це дозволяє не лише забезпечити швидкість та ефективність обробки документів, але й підвищити рівень безпеки, зручності та прозорості в управлінських процесах, спростити взаємодію між органами влади та структурними підрозділами.

Звітного періоду реєстрація вхідних та вихідних документів здійснювалася виключно за допомогою електронної системи АСКОД, що забезпечило ефективний та прозорий процес документообігу.

2024 року Університетом продовжено процес оцифрування наказів поточного року, що стосуються основної діяльності, та внесення їх до електронного реєстру наказів. Електронний реєстр забезпечує оперативний пошук та доступ до наказів, що значно скорочує час на їх пошук та обробку.

Цього ж року було створено електронний реєстр усіх договорів, який забезпечує централізоване зберігання всіх договорів Університету. Електронний реєстр дозволяє швидко знаходити та переглядати будь-який договір. Це є важливим кроком у цифровізації документального обігу Університету, що сприяє поліпшенню прозорості процесів і зменшенню ймовірності втрати важливої інформації.

Електронні реєстри створені виключно для внутрішніх потреб Університету, тому не передбачають широкого використання. Доступ до реєстрів мають лише працівники відділу документації та діловодства, що гарантує збереження конфіденційності інформації та захист даних.

Отже, Університет активно розвиває сучасні електронні системи, проте розширення внутрішньої системи «АСКОД» наразі відбувається зі сповільненою динамікою, що вимагає додаткових зусиль для подолання труднощів та забезпечення подальшого вдосконалення. Причиною таких проблем є те, що частина працівників не повною мірою залучена до роботи в системі «АСКОД», що може бути зумовлено небажанням адаптуватися до нових методів роботи, технічними обмеженнями або іншими чинниками. Крім того, відсутність вираженого інтересу до подальшого розширення цієї системи значно знижує

мотивацію до її активного використання. Унаслідок цього документи часто дублюються й пересилаються через електронну пошту, що призводить до втрати часу, ускладнює контроль за версіями документів і може створювати плутанину в процесі обміну інформацією.

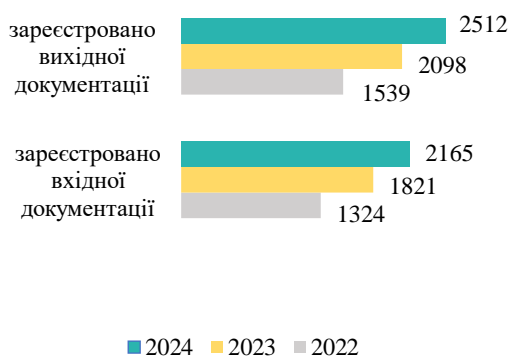
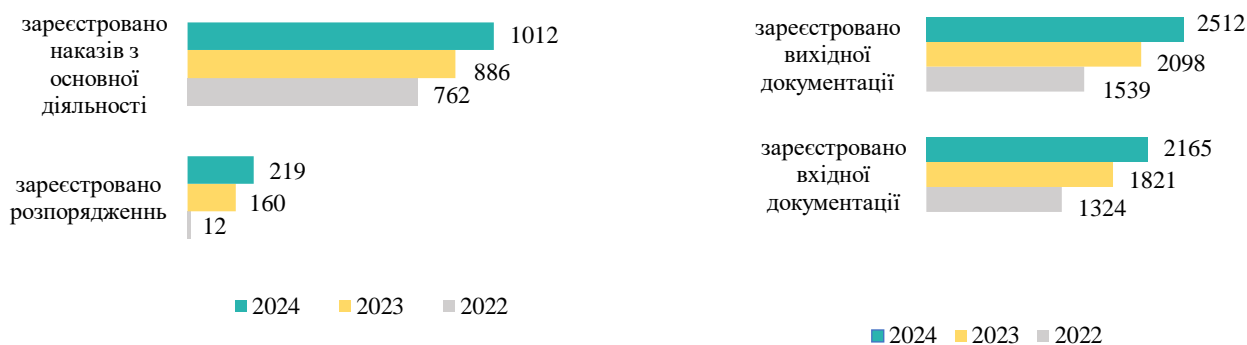
Упродовж звітнього року відділом здійснювалися заходи, спрямовані на покращення управлінської діяльності у сфері організації діловодства та роботи з документами. Одним з основних напрямків стало здійснення реєстрації, обліку та зберігання документів. Постійно проводився моніторинг виконання вхідних документів із нагадуванням про своєчасне виконання доручень, що перебувають на контролі. Це забезпечувало дотримання встановлених термінів й сприяло ефективному управлінню документами.

Документообіг Університету 2024 року:

- зареєстровано **1 012** наказів з основної діяльності, що регламентують діяльність Університету та включають заходи, які регулюють безпеку здобувачів освіти та працівників в умовах воєнного стану, організацію освітнього процесу, а також покращують інфраструктуру Університету, та **219** розпоряджень, пов'язаних з адміністративно-господарською роботою Університету;
- зареєстровано **2 165** документів вхідної кореспонденції від юридичних осіб, що свідчить про активну комунікацію Університету з зовнішніми установами та організаціями;
- опрацьовано та відправлено адресатам **2 512** документів вихідної кореспонденції, що демонструє високий рівень ділової активності Університету та ефективність організації комунікаційних процесів;
- розглянуто та опрацьовано **223** звернення громадян, а також надано своєчасні відповіді на **44** запити про надання інформації. Це свідчить про прозорість діяльності Університету, сумлінне виконання інформаційних запитів та ефективну організацію комунікацій;
- у межах розвитку наукових контактів і зміцнення партнерства у сфері освіти укладено **44** договори про співпрацю, зокрема **29** із вітчизняними

організаціями та **15** з міжнародними партнерами. Університет продовжує активне розширення освітніх і наукових зв'язків Університету.

Детальна інформація про документообіг за 2022–2024 роки в Університеті відображена на діаграмах нижче:



Робота з документами в Університеті

Діаграми чітко ілюструють, що 2024 року засвідчено продовження тенденції зростання кількості документів. Зокрема, порівняно з попереднім роком, кількість наказів збільшилася на 14%, розпоряджень – 37 %, вихідної документації – 20%, вхідної документації – 19%. Стабільний ріст обсягу документообігу зумовлений збільшенням масштабів діяльності Університету, зокрема, реалізацією заходів, спрямованих на створення нової юридичної особи – Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Однак аналіз кількості угод про співпрацю показує змінну динаміку. 2024 року зафіксовано зменшення кількості угод порівняно з попереднім роком на 24%, що свідчить про

зміщення акценту з кількісного росту на якісне поглиблення вже наявних партнерських відносин.

З метою належного зберігання та систематизації документів, що виникли в процесі діяльності Університету 2023 року, було проведено впорядкування документів, адже для Університету важливо зберегти інформаційні ресурси, що є основою для забезпечення правонаступності та історичної пам'яті закладу. Унаслідок упорядкування складено описи справ постійного й тривалого зберігання та погоджено їх з Державним архівом міста Києва. Отже, на кінець звітнього року упорядковано всі документи Університету, що мають передаватися в архів.

2024 року в адміністративній будівлі (ректорат) Університету було виконано ремонтні роботи зі встановлення нових стелажів, що дозволило покращити умови зберігання архівних документів, створити зручну систему їх зберігання й пошуку, а також оновити загальний стан приміщення архіву. Проте через постійне зростання кількості документів в Університеті питання недостатності місця для їх зберігання й досі залишається актуальним.



Приміщення архіву (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2)

Звітнього періоду вперше була затверджена та погоджена з Державним архівом м. Києва зведена номенклатура справ Університету. Номенклатура справ затверджується з метою впорядкування документації, створення систематизованого переліку справ, що виникають у процесі діяльності

Університету, а також для забезпечення її належного зберігання. Крім того, затвердження номенклатури справ сприяє покращенню управлінських процесів, збереженню історії Університету та контролю за термінами зберігання документів, що відповідає вимогам архівної справи.

Отже, в Університеті продовжується впровадження сучасних технологій, зокрема для забезпечення ефективного документообігу. Ураховуючи умови воєнного стану, забезпечення віддаленого доступу до інформаційних ресурсів є важливим процесом, що дозволяє значно скоротити часові витрати та оперативно вирішувати завдання, пов'язані з документообігом.

8.7. Питання цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки

Організаційні заходи. На початку 2024 року через реорганізацію Університету було оновлено організаційно-розпоряджувальні документи з питань цивільного захисту, пожежної безпеки й охорони праці та опрацьовано заходи по їх виконанню.

Підготовлено матеріали для оновлення декларацій на роботи підвищеної небезпеки (робота на висоті 1,3 м; експлуатація ліфтів; експлуатація електрообладнання понад 1000 кВ ТП6840).

Навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту та інструктажі, інші питання з охорони праці. Упродовж року з усіма працівниками та здобувачами освіти було проведено вступний інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту та дій у надзвичайних ситуаціях, інструктаж із безпеки життєдіяльності, вступний інструктаж з охорони праці представниками підрядних організацій, що здійснюють капітальні, поточні ремонти та надають послуги.

Позачергово переглянуто та введено в дію інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту. Розроблено та введено в дію «Інструкцію з охорони праці № 109 при експлуатації теплового пункту».

У березні та вересні звітнього року було проведено практичні тренування діям з безпечної евакуації учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайної ситуації (пожежі) та укриття учасників освітнього процесу за сигналом «Повітряна тривога».

2024 року було проведено навчання посадових осіб із питань пожежної безпеки (17 осіб), навчання на підтвердження груп допуску з електробезпеки (11 осіб), навчання з отримання допуску до робіт на висоті (6 осіб).

Проведено медичний огляд працівників, де є потреба в професійному доборі (електрики, водії) (8 осіб) та осіб, віком до 21 року (23 особи).

За погодженням із ДСНС України до березня 2027 року Університет (після реорганізації) продовжив навчати своїх працівників, які виконують роботи з підвищеною пожежною небезпекою. Протягом звітнього періоду щорічну перевірку знань пройшли 36 осіб, початкове навчання – 5 осіб.

Утримання засобів протипожежного захисту:

- підтримання експлуатаційної придатності та технічне обслуговування системи пожежної сигналізації, системи оповіщення про пожежу та евакуацією людей, установок автоматичного пожежогасіння, систем димовидалення в корпусах і будівлях Університету, пожежне спостереження за об'єктами;
- проведено діагностування, ТО, перезарядку й поточні ремонти 2-х партій вогнегасників у червні – 224 шт. і у листопаді – 286 шт.;
- проведено поточне обслуговування й перевірку працездатності внутрішніх кран-комплектів (навчальний корпус №1 – 136 ПК; ФК «Універсум» – 10 ПК; гуртожиток №1 – 10 ПК; гуртожиток (вул. В.Гавела) – 2 шт.);
- придбано для доукомплектування нестачі вогнегасників, відбракованих при щорічному ТО: ВП-5з – 21 шт.; ВВК-3,5 – 10 шт.; рукав пожежний – 30 шт.;
- виконано заміну 4 дверей на протипожежні (складські приміщення підвального поверху гуртожитку №1, книгосховище бібліотеки НК-2; архів ФК);
- протяжні загальні коридори 1 – 5 поверхів гуртожитку №1 поділено протипожежними перегородками з дверима;

- проведено повторний вогнезахист дерев'яних конструкцій покрівлі в адміністративному корпусі (ректораті);
- виконано технічне переоснащення системи пожежної сигналізації навчального корпусу №1;
- облаштовано системою автоматичного газового пожежогасіння приміщення серверної ФК «Універсум»;
- облаштовано системою локального пожежогасіння кухонне обладнання харчоблока ФК «Універсум».

Гарантування безпеки учасників освітнього процесу. Обов'язковою умовою навчання в очному форматі залишається забезпечення навчальних корпусів і гуртожитків місцями для укриття. На 5 об'єктах Університету функціонують найпростіші укриття з загальною площею приміщень – 2 086 кв.м, що дозволяють одночасно розмістити до 3,5 тис. осіб. 4 з них – утримуються в стані цілодобової готовності.



Найпростіше укриття в навчальному корпусі №1 (вул. Левка Лук'яненка, 13Б)



Найпростіше укриття в навчальному корпусі №2 (бульв. Ігоря Шамо, 18/2)



Найпростіше укриття в гуртожитку №1 (вул. Старосільська, 2)

| <i>Об'єкти університету</i> | <i>Площа підвальних приміщень під укриття, кв.м</i> | <i>Розрахункова місткість укриття, осіб</i> |
|---|---|---|
| Навчальний корпус №1, вул. Левка Лук'яненка, 13-б | 1 190,0 | 1980 |
| Навчальний корпус №2 і гуртожиток №2, бул. Ігоря Шамо, 18/2 | 283,0 | 470 |
| Гуртожиток №1. вул. Старосільська, 2 | 198,0 | 330 |
| Фаховий коледж «Універсум», пр-т Леоніда Каденюка, 16 | 320,0 | 530 |
| Адміністративна будівля, вул. Бульварно-Кудрявська 18/2 | 95,0 | 150 |

Інформація про забезпечення місцями для укриття

Стан утримання найпростіших укриттів щокварталу контролюється фахівцями територіальних підрозділів ДСНС України м. Києва та муніципальної безпеки РДА. За висновками актів огляду пристосованих приміщень усі вони рекомендовані для використання як укриття для населення (учасників освітнього процесу).

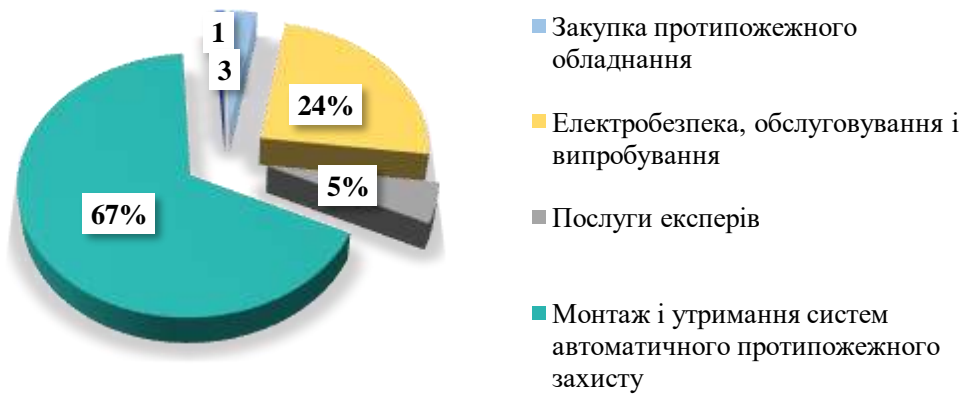
Заходи державного нагляду (контролю) за станом техногенної, пожежної безпеки та цивільного захисту в Університеті. У вересні відбулася позапланова перевірка дотримання вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки в приміщеннях Університету. Результати представлено в таблиці.

| Об'єкт | Залишається виконати (на кінець 2024) |
|---|---------------------------------------|
| Навчальний корпус №1, вул. Левка Лук'яненка, 13-б | 10 |
| Навчальний корпус №2 і гуртожиток №2, бул. Ігоря Шамо, 18/2 | 2 |
| Фаховий коледж «Універсум», пр-т Леоніда Каденюка, 16 | 7 |
| Гуртожиток №1, вул. Старосільська, 2 | - |
| Адміністративний корпус (ректорат), вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2 | 3 |
| РАЗОМ: | 22 |

Питання перевірки розглянуто на засіданні ректорату (14.10.2024).

Для реалізації заходів видано наказ № 858 від 02.11.2024 «Про організаційні заходи щодо усунення порушень вимог техногенної та пожежної безпеки в Університеті».

На виконання заходів з охорони праці, пожежної безпеки й цивільного захисту 2024 року витрачено 2 589 743,03 грн: закупівля протипожежного обладнання, його обслуговування та ремонт; системи автоматичного протипожежного захисту (зокрема поточне утримання, нових СПЗ і ІС); просочення дерев'яних конструкцій; ремонт, монтаж, обслуговування і випробування електрообладнання; навчання з цивільного захисту, пожежної безпеки, охорони праці, електробезпеки; медичний огляд працівників.



Структура витрат 2024 року

Стан травматизму в Університеті. Упродовж 2024 року не зафіксовано нещасних випадків на виробництві, під час освітнього процесу та нещасних випадків невиробничого характеру.

8.8. Ефективність використання майнового комплексу Університету

Загальна вартість основних засобів (необоротних активів) Університету станом на 1 січня 2024 року становила **811 053 842,00 грн.** Протягом року стан необоротних активів збільшився на **12 424 708,00 грн** і становить **823 478 550,00 грн.**

| | На 31.12.2023, грн | На 31.12.2024, грн |
|---|--------------------|--------------------|
| <i>Балансова вартість необоротних активів</i> | 811 053 842,00 | 823 478 550,00 |
| <i>Знос</i> | 177 300 838,00 | 193 013 249,00 |
| <i>Залишкова вартість</i> | 633 753 004,00 | 630 465 301,00 |

Майновий стан (необоротні активи, зокрема балансова вартість, знос, залишкова вартість станом на 31.12.2023 року та 31.12.2024 року

На балансі Університету обліковується майно (10 будівель), загальною площею 48 127,70, вартість якого становить 548 835 287,00.

| № пп | Адреса | Призначення | Кв. м | Вартість, грн |
|------|---------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|
| 1 | Вул. Левка Лук'яненка, 136 | навчальне приміщення | 21 261,00 | 91 991 775,00 |
| 2 | Вул. Березняківська, 4а | навчальне приміщення | 277,10 | 788 369,00 |
| 3 | Вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2 | ректорат | 1 618,20 | 103 055 771,00 |
| 4 | Пр. Леоніда Каденюка, 16 | навчальне приміщення | 3 617,10 | 104 960 023,00 |
| 5 | Пр. Леоніда Каденюка, 16 | майстерня | 238,90 | 3 063 515,00 |
| 6 | Бул. Ігоря Шамо, 18/2 | навчальне приміщення | 8 238,30 | 199 524 487,00 |
| 7 | Бул. Ігоря Шамо, 18/2 | гуртожиток | 1 119,50 | 15 177 076,00 |
| 8 | Вул. Старосільська, 2 | гуртожиток | 4 788,30 | 3 459 270,00 |
| 9 | Вул. Павла Тичини, 17 | навчальне приміщення | 6 801,00 | 18 670 524,00 |
| 10 | допоміжні споруди | | 168,30 | 8 144 477,00 |
| | РАЗОМ | | 48 127,70 | 548 835 287,00 |

Майно, що обліковується на балансі Університету (будівлі, споруди)

За Університетом на праві господарського відання закріплено сім земельних ділянок, загальною площею 5,5383 га, грошова оцінка яких становить **160 633 952,00 грн.**

| № пп | Адреса | Площа, га | Грошова оцінка, грн. |
|------|---------------------------------|-----------|----------------------|
| 1 | Вул. Левка Лук'яненка, 136 | 1,2145 | 17 943 222,00 |
| 2 | Вул. Березняківська ,6 | 0,1544 | 9 876 495,00 |
| 3 | Вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2 | 0,1300 | 20 866 355,00 |
| 4 | Пр. Леоніда Каденюка, 16 | 1,3058 | 13 457 872,00 |
| 5 | Бул. Ігоря Шамо, 18/2 | 1,5028 | 23 161 736,00 |
| 6 | Вул. Старосільська, 2 | 0,2557 | 12 958 554,00 |
| 7 | Бул. Павла Тичини, 17 | 0,9751 | 62 369 718,00 |

Земельні ділянки, що закріплені за Університетом на праві оперативного управління, їх грошова оцінка, площа

На початку 2024 року внаслідок злиття Київського університету імені Бориса Грінченка та Муніципального закладу вищої освіти «Київська Академія мистецтв», правонаступнику, Київському столичному університету імені Бориса Грінченка, відповідно до акту приймання-передачі основних засобів були передані матеріальні цінності на суму **188 423,98 грн.**

| № пп | Необоротний актив | Кількість | Первісна вартість, грн |
|------|--|-----------|------------------------|
| 1 | Комп'ютер у складі: Процесор Intel Core i5-7400.Монітор 27"Samsung S27E390HSO, 1014203764 | 1 | 46 040,00 |
| 2 | ПК-Моноблок Lenovo S40-40 21.5 FHD/intelPenG3250/4/500/DVD/intel, 1014603488 | 1 | 14 250,00 |
| 3 | Моноблок Acer Aspire C24-865 у компл.: Intel Core i3-8130U/Монітор Samsung S24F350F/ліц.прогр. Microsoft Windows, 1014603865 | 1 | 26 840,00 |
| 4 | Моноблок Artline Home G41 v05 (мишка оптич.Маххтер Mc-107, чорна з прозор.встав.;клавіат.2EKS101Black USB, 1014603916 | 1 | 16 789,98 |
| 5 | Моноблок Artline Home G41 /ліценз.Прогр.продук. Microsoft Windows 10 Professional x64 у комплекті вебкамера, 1014603962 | 1 | 19 500,00 |
| 6 | Монітор TFT20"SM 204B sIlve, 1014802910 | 1 | 1 855,00 |
| 7 | Комп'ютер "SET@ Intel@ E660, 1014803310 | 1 | 3 457,00 |
| 8 | Комп'ютер "SET@ Intel@ E660, 1014803312 | 1 | 3 457,00 |
| 9 | Комп'ютер ewerest@ EnterprI, 1014803317 | 1 | 2 871,00 |
| 10 | Монітор LED LCD LG 23"23MPS, 1014803471 | 1 | 3 700,00 |
| 11 | Комп'ютер, 1014902781 | 1 | 4 693,00 |
| 12 | Системний блок CPU Celeron КЛАВ., 1014803138 | 1 | 1 490,00 |
| 13 | Системний блок у складі: процесор INTEL Pentium G3260, 1113203519 | 1 | 6 984,00 |
| 14 | Мантия професорська в комп. із шапочкою в асортименті 1114303873-1114303880 | 18 | 21 498,00 |
| 15 | Мантия із шапочкою та мішечком для зберігання (комплект) 1114303937 | 20 | 14 999,00 |
| | РАЗОМ | 51 | 188 423,98 |

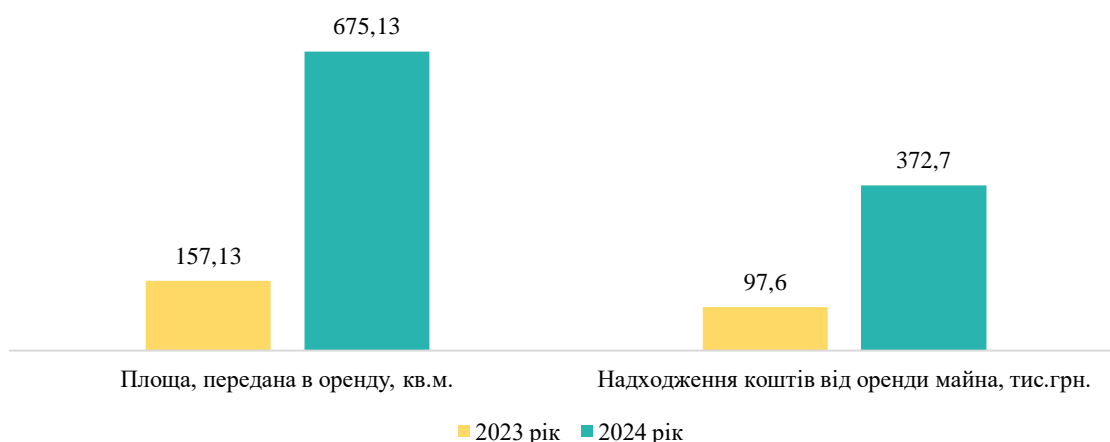
*Акт приймання-передачі основних засобів від
Муниципального закладу вищої освіти «Київська Академія мистецтв»*

Співпраця з орендарями. Протягом 2024 року в оренді перебувало 14 об'єктів нерухомого майна, загальною площею 675,13 кв.м, яка не використовується в освітньому процесі, що на 329,6% більше, ніж минулого року.

| Дані | 2023 | 2024 | Відсоток збільшення/ зменшення у порівнянні 2024 року з 2023 роком |
|----------------------------------|--------|--------|--|
| Кількість орендарів | 12 | 14 | +16,7 |
| Площа передана в оренду, кв.м | 157,13 | 675,13 | +329,6 |

| | | | |
|---|------|-------|--------|
| Надходження коштів від оренди майна, тис. грн | 97,6 | 372,7 | +281,9 |
|---|------|-------|--------|

Порівняння даних переданого в оренду майна за 2023-2024 роки



Дані щодо надходжень від оренди майна в розрізі орендарів

Передача комунального майна в оренду здійснювалась відповідно до таких документів:

- Закон України «Про оренду державного та комунального майна» від 3 жовтня 2019 року № 157-IX;
- постанова Кабінету Міністрів України «Деякі питання оренди державного та комунального майна» від 03 червня 2020 р. № 483;
- постанова Кабінету Міністрів України «Про особливості оренди державного та комунального майна у період воєнного стану» від 27 травня 2022 р. № 634;
- рішення Київської міської ради від 20.04.2023 № 6320/6361 «Про затвердження методики розрахунку орендної плати за комунальне майно територіальної громади міста Києва».

Надходження коштів від оренди майна за 2024 рік склали 372,7 тис. грн, що на 281,9 % більше порівняно з результатом 2023 року.

| № з/п | Назва орендаря | Площа орендованого майна | Вид діяльності | Адреса розташування | Надійшло оренди за 2023 рік, грн | Надійшло оренди за 2024 рік, грн |
|-------|---------------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ТОВ «Лис» | 2,00 | торговельний автомат, що відпускає продовольчі товари | м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2 | - | 6497,51 |
| 2 | ФОП Шквира Тарас Андрійович | 10,00 | кіоск із продажу канцелярських товарів та послуг ксерокопіювання | м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б | - | 4897,67 |
| 3 | ФОП Шквира Тарас Андрійович | 10,00 | кіоск із продажу канцелярських товарів та послуг ксерокопіювання | м. Київ, б-р І. Шамо, 18/2 | - | 4864,43 |
| 4 | АТ КБ «ПРИВАТБАНК» | 2,00 | термінал самообслуговування | м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2 | 3645,98 | 526,63 |
| 5 | ФОП Дячук Ярослава Сергіївна | 13,20 | розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах | м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2 | 8170,06 | 13091,28 |
| 6 | СТ «Діамед» | 2,00 | торговельний автомат, що відпускає продовольчі товари | м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б | - | 15319,60 |
| 7 | ТОВ «Автошкола Мустанг» | 72,90 | розміщення школи з навчання водіїв автомобілів | м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б | - | 14822,75 |
| 8 | ФОП Лебедева Світлана Сергіївна | 8,00 | розміщення кафе, барів, кафетеріїв, їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи | м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б | 20340,00 | 22701,60 |
| 9 | ФОП Конончук Олег Володимирович | 16,23 | розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах | м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б | 21380,01 | 64328,88 |

| | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|--------|--|--------------------------------------|------------------|------------------|
| 10 | ФОП Очеретян Олег Валерійович | 2,00 | торговельний автомат, що відпускає продовольчі товари | м. Київ, вул. Старосільська, 2 | - | 3642,51 |
| 11 | ФОП Очеретян Тетяна Леонідівна | 2,00 | торговельний автомат, що відпускає продовольчі товари | м. Київ, пр-т Леоніда Каденюка, 16 | - | 10541,74 |
| 12 | ФОП Охрименко Тетяна Миколаївна | 16,80 | розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах | м. Київ, пр-т Леоніда Каденюка, 16 | 44036,00 | 38214,36 |
| 13 | ФОП Охрименко Тетяна Миколаївна | 430,30 | розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах | м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б | - | 96773,22 |
| 14 | ФОП Бородінчик Олена Григорівна | 87,70 | розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах | м. Київ, пр-т Леоніда Каденюка, 16 | - | 76502,42 |
| УСЬОГО: | | | | | 97 572,05 | 372724,60 |

Відповідно до рішення Київської міської ради всі кошти, що надійшли від оренди майна, залишаються в розпорядженні балансоутримувача – Університету. Вільною та можливою для передачі в оренду залишається площа їдальні, навчального корпусу № 2 (м. Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/, загальною площею 139,4 кв.м.

Кошти, отримані від орендної плати в сумі 372,7 тис. грн, були використані на потреби Університету.

Водночас Університет 2024 року орендував нерухоме майно загальною площею 27,4 кв.м для Інституту післядипломної освіти (пр-т Тичини, 22А), гуртожитку для здобувачів освіти (бульвар Вацлава Гавела, 46).

Університетом було посилено контроль за цільовим та ефективним використанням майна територіальної громади міста Києва, вчасним

надходженням орендної плати, наявністю чинних договорів страхування об'єктів оренди тощо. Було проведено контрольні перевірки орендованого майна й складено відповідні акти. Відшкодовано всі витрати за фактично спожиті орендарями комунальні послуги та сплачено земельний податок у частині площі, займаної орендарями. Зауважень щодо орендованого майна не виявлено.

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2025 РІК:

- удосконалення всіх складових діяльності Університету та їх відображення у збільшенні показників міжнародних та всеукраїнських рейтингів, участь у загальному рейтингу «Times Higher Education»;
- розвиток інформаційно-аналітичної системи моніторингу дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників Університету в контексті відкритої науки;
- формування сприятливої психологічної атмосфери в колективах структурних підрозділів, упровадження програм морального й матеріального заохочення для підвищення мотивації та лояльності працівників;
- забезпечення професійного розвитку через створення онлайн-модулів для внутрішньої системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, удосконалення освітніх і наукових програм з орієнтацією на інновації, світові практики розвитку персоналу відповідно до освітнього середовища Університету;
- упровадження програм інтеграції новопризначених працівників у корпоративну культуру Університету;
- забезпечення цифрової компетентності персоналу через упровадження різноманітних форматів навчання;
- підтримка ментального здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення впізнаваності Університету на всіх рівнях через ефективні комунікаційні стратегії, цифровий маркетинг та інтеграцію в глобальні освітні й культурні процеси;
- упровадження принципів сталого розвитку в діяльність Університету через реалізацію проєкту «З Києвом і для Києва»;
- упровадження гендерно чутливих підходів, розвиток інклюзивного середовища;
- упровадження програм розвитку лідерських якостей, підтримка ініціатив, інтеграція в процес прийняття рішень студентського самоврядування;

- імплементація ідей травма-інформованого навчання в освітній процес Університету;
- започаткування дуальної форми здобуття освіти в Університеті;
- розширення форм співпраці з роботодавцями, залучення їх до формування практичних кейсів для досягнення результатів навчання здобувачів;
- удосконалення наявних та започаткування нових освітніх програм для усіх освітніх рівнів;
- реалізація заходів, спрямованих на цифровізацію освітнього процесу: розробка та вдосконалення електронних сервісів управлінської взаємодії, гармонізація взаємодії сервісів Деканат та Moodle;
- розбудова системи постакредитаційного моніторингу;
- удосконалення системи якості, прозорості та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів;
- забезпечення підвищення рівня дослідницької культури; популяризація ідей академічної доброчесності;
- підвищення якості та впливовості наукових досліджень, реалізованих в Університеті, зокрема для досягнення Цілей сталого розвитку ООН;
- дотримання практик відкритої науки, розроблення та затвердження Політики відкритої науки Університету;
- зростання публікаційної активності працівників Університету у виданнях найвищого квантиля і нарощування h-індексу в НМБД Scopus/Web of Science;
- підготовка до державної атестації Університету в частині провадження наукової та науково-технічної діяльності;
- просування наукових періодичних видань Університету до НМБД Scopus/Web of Science;
- підвищення ефективності підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі Університету;

- поглиблення міжнародної інтеграції та утворення позицій Університету в європейському і світовому освітньому й науковому просторі, зокрема для реалізації Цілей сталого розвитку ООН;
- розширення партнерської мережі та зміцнення партнерських зв'язків з іноземними закладами вищої освіти, а також посольствами й культурними інституціями іноземних країн;
- активізація міжнародної проєктної діяльності, зокрема в межах програм «Erasmus+», «Horizon Europe» тощо;
- забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу, зокрема в межах програми «Erasmus+».
- комплектування книжкового фонду найновішою навчальною та художньою літературою;
- розвиток та розширення цифрових можливостей університетської Бібліотеки, а також розвиток Цифрової бібліотеки Бориса Грінченка;
- створення інтернет-мережі для популяризації власної друкованої продукції «Видання на замовлення»;
- покращення енергоефективності будівель відповідно до стандартів безпеки шляхом розширення використання сонячних станцій, теплових насосів та інших «зелених» технологій для зменшення енергозалежності та зниження екологічного сліду;
- установлення інтелектуальних систем управління освітленням та опаленням;
- інтеграція віртуального квитка з банківською картою студента, що дасть можливість отримувати пільговий проїзд у міському транспорті, прикладаючи до валідатора смартфон;
- оновлення бібліотечного фонду, зокрема закупівля електронних версій книг, баз даних та інших цифрових ресурсів;
- реалізація електронного документообігу, зокрема удосконалення внутрішньої системи для документообігу в електронній системі «АСКОД»;

- здійснення упорядкування архівних документів Фахового коледжу «Універсум»;
- забезпечення ефективного виконання процедур щодо оформлення, реєстрації, збереження та знищення документів;
- забезпечення закупівлі нових комп'ютерів та іншого обладнання, модернізація застарілого парку комп'ютерної техніки;
- створення умов для зростання соціальної активності здобувачів вищої освіти, розвитку та визнання внеску здобувачів-волонтерів;
- розвиток програм та ініціатив для залучення здобувачів з інвалідністю до освітнього процесу, спорту та мистецтва;
- реалізація проєктів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання, популяризацію української мови та культури, поширення знань з історії України, формування громадянської свідомості й поваги до європейських цінностей.