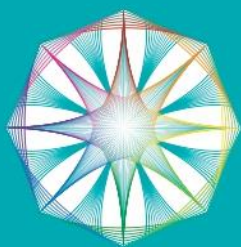


КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



ЗВІТ

В. О. РЕКТОРА
КИЇВСЬКОГО СТОЛИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ТУРУНЦЕВА
ОЛЕКСАНДРА ПЕТРОВИЧА

за 2025 рік

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. Місце Університету Грінченка в системі столичної освіти, науково-освітньому просторі України та світу. Реалізація стратегії відкритості.....	7
1.1. З Києвом і для Києва.....	7
1.2. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах.....	18
РОЗДІЛ 2. Корпоративна культура Університету Грінченка, розвиток персоналу та робота зі співробітниками в умовах воєнного стану.....	29
2.1. Аналіз кадрового потенціалу.....	29
2.2. Стимулювання працівників як шлях до підвищення мотивації.....	32
2.3. Адаптація новопризначених працівників.....	34
2.4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.....	36
2.5. Примноження традицій Університету, втілення корпоративних цінностей.....	41
РОЗДІЛ 3. Особливості соціально-гуманітарної роботи, взаємодії зі студентським самоврядуванням, мистецтво та студентський спорт в умовах воєнного стану.....	46
3.1. Інтеграція соціально-гуманітарної діяльності у професійну підготовку здобувачів освіти.....	47
3.2. Розвиток лідерського потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти.....	48
3.3. Формування громадянської ідентичності та соціокультурної згуртованості університетської спільноти.....	51
3.4. Благодійна та волонтерська діяльність як складова соціальної місії Університету.....	51
3.5. Соціальний захист здобувачів освіти та розвиток безбар'єрного освітнього середовища.....	55
3.6. Мистецька діяльність і творчі досягнення університетської спільноти....	58
3.7. Розвиток студентського спорту та спортивні досягнення Університету...	59

РОЗДІЛ 4. Забезпечення якості освіти в умовах воєнного стану.....	62
4.1. Підсумки вступної кампанії.....	62
4.2. Контингент здобувачів освіти.....	70
4.3. Моніторинг якості надання освітніх послуг.....	81
4.4. Результати атестації здобувачів освіти.....	90
4.5. Цифровізація освітнього процесу.....	93
4.6. Практика і працевлаштування.....	100
4.7. Акредитація та ліцензування.....	105
4.8. Нормативно-правове забезпечення.....	111
РОЗДІЛ 5. Наукові дослідження, інновації, публікаційна активність, наукометрія та розвиток культури академічної доброчесності в Університеті.....	114
5.1. Інновації.....	114
5.2. Наукові дослідження, публікаційна активність та наукометрія.....	118
5.3. Підготовка кадрів вищої кваліфікації.....	132
5.4. Наукова робота здобувачів освіти.....	136
5.5. Наукові періодичні видання Університету.....	137
5.6. Академічна доброчесність.....	137
РОЗДІЛ 6. Інтернаціоналізація в умовах воєнного стану.....	142
6.1. Налагодження та розвиток міжнародної співпраці.....	142
6.2. Міжнародні грантові проєкти та програми.....	145
6.3. Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників.....	149
РОЗДІЛ 7. Розвиток інфраструктури та фінансово-господарської діяльності Університету.....	152
7.1. Управління фінансами Університету.....	152
7.2. Розвиток ІТ-інфраструктури.....	170
7.3. Управління розвитком Бібліотеки.....	177
7.4. Управління видавничою діяльністю.....	183
7.5. Адміністративно-господарська робота.....	187

РОЗДІЛ 8. Управлінсько-організаційна робота в Університеті, забезпечення функціонування та розвитку.....	190
8.1. Антикорупційна діяльність.....	191
8.2. Діяльність Вченої ради.....	193
8.3. Діяльність ректорату.....	197
8.4. Претензійно-позовна робота.....	198
8.5. Публічні закупівлі.....	199
8.6. Управління документообігом.....	202
8.7. Питання цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки.....	207
8.8. Ефективність використання майнового комплексу.....	212
ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2026 РІК.....	219

ВСТУП

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (далі – Університет) заснований на власності територіальної громади міста Києва, підпорядкований Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та по праву є флагманом освіти столиці України – міста-героя Києва.

Впродовж 2025 року діяльність Університету була спрямована на реалізацію пріоритетних завдань, визначених Статутом, Стратегією розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки та Перспективним планом її впровадження.

Університет – це насамперед відповідальність. І в часи війни вона вимірюється стійкістю та конкретними результатами. Заклад освіти визначено критично важливим для функціонування економіки та забезпечення життєдіяльності населення міста Києва в особливий період відповідно до розпорядження Київської міської військової адміністрації від 19.03.2025 № 180 «Про відповідність критеріям та визначення Київського столичного університету імені Бориса Грінченка таким, що є критично важливим для функціонування економіки та життєзабезпечення життєдіяльності населення територіальної громади міста Києва в особливий період».

В умовах повномасштабного вторгнення росії на територію України Університет адаптував свою місію, зосередившись на посиленні своєї ролі у зміцненні суспільства, виконував надважливе завдання – продовжував безперебійну роботу для забезпечення навчання здобувачів освіти, проведення наукових досліджень, збереження критичної інфраструктури.

Системне та повноцінне функціонування Університету Грінченка не зупинилося ні на день. Нами було вжито всіх необхідних заходів для забезпечення корпусів й укриттів альтернативними джерелами електроенергії та зв'язку. Університет організував освітній процес та роботу в очному форматі, на

випадок надзвичайних ситуацій сформував необхідний обсяг цифрових освітніх ресурсів.

Разом із забезпеченням життєдіяльності Університету було розпочато та за чотири місяці побудовано найпростіше укриття цивільного захисту в підвальному приміщенні одного з навчальних корпусів закладу освіти.

Це укриття забезпечує повноцінне, тимчасове перебування близько 500 осіб із запасом питної та технічної води, резервного освітлення, розрахованого на період не менше 48 годин залежно від прогнозованого впливу небезпечних чинників. Приміщення має водопостачання та водовідведення, вентиляцію, тепло, Wi-Fi, а також доступне для маломобільних груп.

І попри цю страшну війну Університет зберігає стабільну присутність у багатьох міжнародних і національних рейтингах, що комплексно відображають наукову результативність, академічну репутацію, міжнародну залученість та цифрову видимість Університету.

Наш Університет із понад 120-тирічною історією вкотре продемонстрував, що здатен бути сучасним, відповідальним і сильним навіть у часи війни.

РОЗДІЛ 1.

МІСЦЕ УНІВЕРСИТЕТУ ГРІНЧЕНКА В СИСТЕМІ СТОЛИЧНОЇ ОСВІТИ, НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УКРАЇНИ ТА СВІТУ. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ ВІДКРИТОСТІ

1.1. З Києвом і для Києва

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка – сучасний, освітньо-науковий, інноваційний комплекс столиці України, що сприяє всебічному розвитку особистості та забезпечує підготовку високопрофесійних фахівців для країни.

Університет Грінченка – багатопрофільний заклад вищої освіти, що *надає фахову передвищу та вищу освіту*, здійснює *професійний розвиток* понад 30 тисяч педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної та професійно-технічної освіти столиці.

2025 року один зі структурних підрозділів Університету – *Інститут післядипломної освіти* – забезпечував *виконання завдань* комплексної міської цільової програми «Освіта Києва. 2024-2025 роки», Перспективного плану впровадження стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки, оперативних завдань Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Київської міської державної адміністрації, враховуючи виклики воєнного часу, що виникали перед учасниками освітнього процесу в системі дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти. Пріоритетний напрям діяльності протягом 2025 року – *розвиток інноваційної моделі* професійного розвитку педагогічних працівників. Педагог – ключова постать у системі освіти, який забезпечує розвиток особистості, громадянина та майбутнього компетентного фахівця. Внутрішній ресурс педагога, мотивація та професійний розвиток є провідними складниками успіху його діяльності.

2025 року педагогам міста Києва було запропоновано Програми підвищення кваліфікації (<https://ippo.kubg.edu.ua/content/25529>), розроблені відповідно до їхніх професійних потреб та реалій воєнного часу, що реалізовувалися за їхнім замовленням, зокрема й у закладах освіти, де вони працюють. Педагоги обирали власну тему, зміст, форму, дату та час навчання. Отож кожен освітянин мав змогу вибудувати індивідуальну освітню траєкторію професійного розвитку.



Рисунок 1. Кількість педагогів-учасників програм підвищення кваліфікації 2025 року

Підтримка та відновлення ментального здоров'я педагогів «Будьмо здорові!»; «Розвиток професійних компетентностей педагогічного колективу закладу освіти». Програма **«Будьмо здорові!»** є **пріоритетною** та **найбільш затребуваною** закладами освіти в умовах воєнного часу. Вона передбачала цикл тренінгів та майстер-класів, спрямованих на оволодіння учасниками методик і технік збереження та відновлення внутрішнього ресурсу, саморегуляції, стабілізації психоемоційного стану в умовах постійного стресу. Програму реалізовували **11 працівників Інституту післядипломної освіти** та партнери (іпотерапевтичний центр «Спіріт», Центр здорового харчування Наталії Калиновської, майстерня скульптора Миколи Зноби, Благодійний фонд «Безпечні люди», фонд Віталія Кличка, тренер метафізкультури Дмитро Ящук). З вересня 2025 року в Інституті післядипломної освіти розпочала роботу **кімната Ментального здоров'я**, що збільшила потенціал програми.

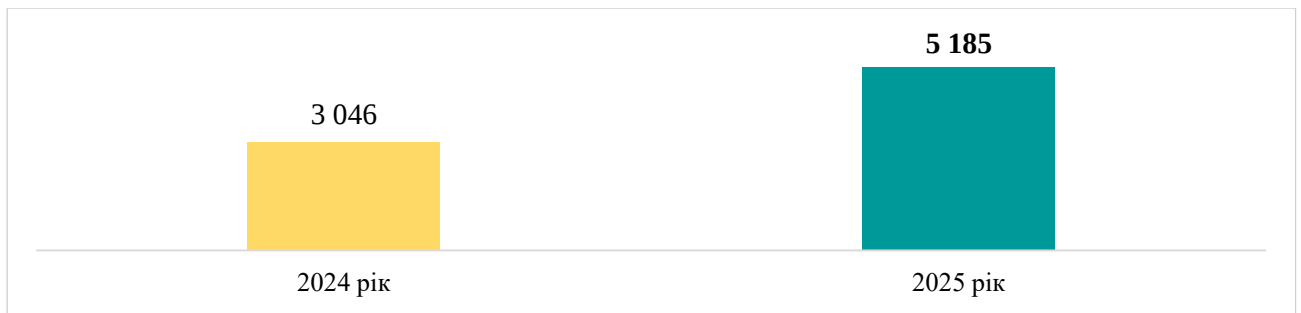


Рисунок 2. Кількість педагогів, які навчалися за програмою «Підтримка та відновлення ментального здоров'я педагогів «Будьмо здорові!»

Програма є **унікальною** за кількістю та різноманітністю пропонованих методик відновлення й збереження ментального здоров'я педагогів. За рік у ній взяли участь **5 185 педагогів**.

Програма розвитку професійних компетентностей педагогів спрямовувалася на **розвиток у педагогічного колективу** закладу освіти мовно-комунікативної, інформаційно-цифрової, психологічної, емоційно-етичної, інклюзивної, здоров'язбережувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної компетентностей та компетентності педагогічного партнерства, здатності до навчання впродовж життя. Вона є ключовою на найближчі роки. У цій програмі взяли участь **3 576 педагогів**.

Програма «Розвиток фахових компетентностей учителів-предметників» (очна форма навчання в канікулярні періоди) передбачала **поглиблення знань із конкретного предмета** та **оволодіння ефективними методиками** для розвитку й навчання учнів, що є нагальним та необхідним в умовах викликів сьогодення (знецінення та примітивізація освіти, фейкові новини та відкриття, псевдонаука, дезінформація, маніпуляції тощо). Ця Програма стала традиційною та популярною серед педагогів. Протягом року в ній взяли участь понад **2 400 вчителів**.

Програму **«Супервізійна підтримка професійної діяльності вчителів-предметників»** також започатковано 2025 року. На запити освітян фахівці Університету допомагали **вирішити проблеми**, що ситуативно виникали під час освітнього процесу. Протягом року підготовлено **68 супервізорів**.

Програма **«Розвиток фахових компетентностей учителів-предметників»** (для педагогів, які не мають базової освіти з предмета, що викладають). Цю програму з формування предметно-методичної компетентності розроблено для **викладання нових освітніх курсів**, зокрема: **«Підприємництво та фінансова грамотність»**; інтегрований курс **«Захист України»**; **«Природничі науки»** тощо. Значною **популярністю** звітнього року користувалася програма підвищення кваліфікації вчителів, які викладають предмет **«Захист України»**.

Програма професійного розвитку педагогів, які не мають педагогічної освіти, – **унікальна програма**, що не має аналогів в Україні. Протягом звітнього року **Інститут післядипломної освіти** пропонував опанувати психолого-педагогічний складник професійної діяльності вчителям, які не мають педагогічної освіти. Програма **забезпечує** не тільки **професійний розвиток** педагогів, а й **сприяє вирішенню проблеми дефіциту кадрів** у закладах освіти. Отож кожен київський педагог самостійно реалізує своє право на підвищення кваліфікації та обирає форми й зміст навчання у вільний від роботи час. Про ефективність та необхідність для професійного розвитку педагогів такої моделі свідчить динаміка кількості її учасників.

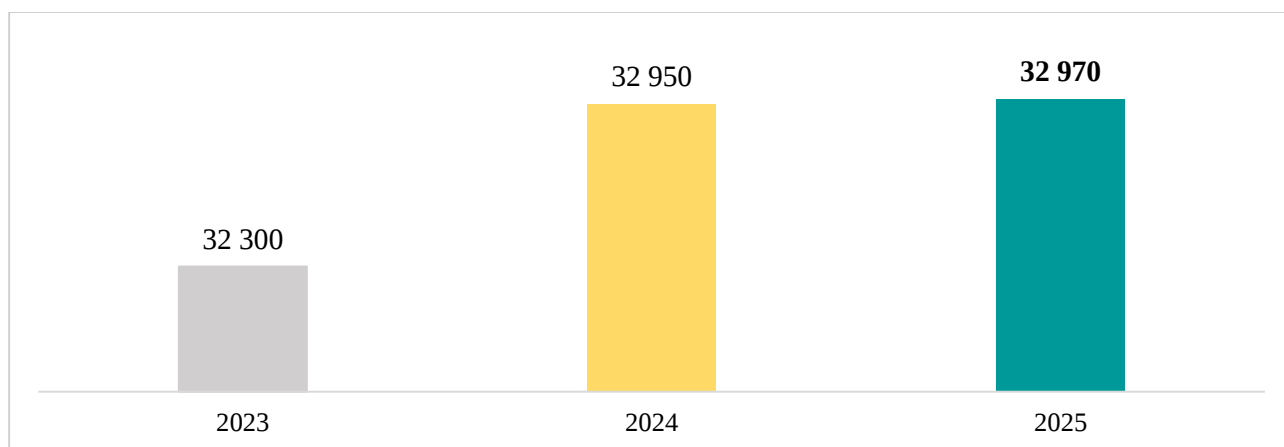


Рисунок 3. Динаміка кількості учасників Програми професійного розвитку педагогів, що не мають педагогічної освіти

Ця модель **забезпечує** не тільки **професійний розвиток педагогів** відповідно до їхніх запитів, державної політики в галузі освіти та викликів воєнного часу, а й **надає змогу не порушувати освітній процес** закладів освіти, зокрема **не**

вдаватися до нерівноцінних заміन уроків та економити кошти на оплату відповідних замінів. Протягом року в програмі взяли участь **357 педагогів**.

Програма **«Розвиток професійних та фахових компетентностей педагогів «24x7x365»** (дистанційна форма навчання). Програма містить понад 500 навчальних онлайн-модулів для **розвитку професійних та фахових компетентностей**. У процесі навчання педагоги самостійно визначають теми, графік і терміни опрацювання матеріалу.

Програма професійного розвитку педагогічного колективу або окремих педагогів за темою, яку визначає заклад освіти чи педагог. Адміністрація закладу освіти або окремий педагог замовляли **актуальну тему для професійного розвитку** педагогічного колективу або педагога, яку фахівці Інституту післядипломної освіти готували спеціально. Такі програми максимально враховували професійні потреби та запити освітян столиці, політику держави та міста в галузі освіти.

Враховуючи перенавантаження педагогів під час війни (також виконання ними не властивих для педагогічної діяльності функцій), основною формою підвищення професійної кваліфікації педагогів була очна форма без відриву від виробництва, зокрема безпосередньо на робочому місці. Уперше за останні роки такою формою професійного розвитку скористалося **близько 16 000 педагогів**, що складає 50% від загальної кількості освітян, які 2025 року підвищили свою кваліфікацію, обравши ці програми.

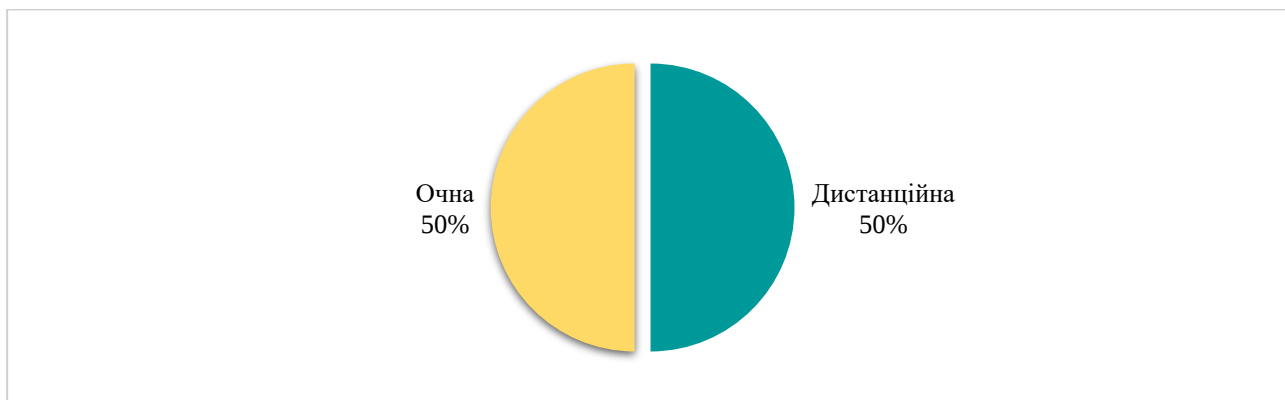


Рисунок 4. Кількість педагогів-учасників програм підвищення кваліфікації за формою навчання 2025 року

Про актуальність та важливість цих програм свідчить **збільшення кількості** учасників 2025 року. Важливо, що цього року згадані програми було **оновлено** та **масштабовано**. Зокрема, найбільш актуальною програмою стала «Будьмо здорові!», оскільки охопила ще й працівників закладів дошкільної та позашкільної освіти.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу. У зв'язку з особливими умовами діяльності педагогів під час війни важливою стала системна робота зі **збереження** та **відновлення ментального здоров'я** педагогів та учнів, постійна **психологічна підтримка** педагогічної діяльності освітян.

Протягом 2025 року психологами Університету проведено тренінги: «Навчання під час війни: підтримка ментального здоров'я дітей та педагогів» за підтримки Фонду Кличка (близько 2 000 осіб); «Розмова про важливе... насильство ховається у тиші» (для 50 осіб); «Ментальна вартість: сила підтримки» (45 осіб); «Профілактики девіантної поведінки підлітків» (94 особи); «Дитина йде до школи» (для 30 батьків майбутніх першокласників); «Лови не пастку, а мрію» (з протидії торгівлі людьми) (охоплено 176 осіб); «Булінг. Як не залишитися наодинці» спільно з представницями ювенальної поліції (45 осіб).

2025 року Університет здійснював супровід працівників психологічної служби закладів освіти міста Києва шляхом системної роботи із практичними психологами закладів дошкільної та загальної середньої освіти через тренінги, майстер-класи, презентації, заняття «Школи молодого психолога», «Майданчика професійної майстерності», програми «Ефективні комунікації з ветеранами та членами їхніх сімей» і «Психолог 360°».

Протягом року за індивідуальними консультаціями до психологів звернулися **65 педагогів, 75 практичних психологів і соціальних педагогів, 18 батьків.**

З вересня в **кімнаті Ментального здоров'я** розпочато сеанси для стабілізації психоемоційного стану педагогів. Учасниками сеансів стали **96 педагогів** із 5 закладів освіти, **практичні психологи, соціальні педагоги.**

Науково-методичний супровід освітнього процесу. Науково-методичний супровід освітнього процесу насамперед визначався необхідністю оперативного реагування на проблеми, що виникають у педагогів та закладів освіти безпосередньо під час навчання. Індивідуальні консультації педагогам, розроблення організаційних моделей освітнього процесу та освітянських заходів, узагальнення успішних педагогічних практик, експертиза та удосконалення навчальних програм, посібників, навчальних планів – неповний перелік роботи, що виконували працівники Університету протягом року.

Ефективною оперативною допомогою освітянам стала система щотижневих вебінарів з актуальних питань педагогічної практики. Протягом року проведено **587 вебінарів**, у яких взяли участь понад **15 тисяч педагогів**.

Важливим міським проектом *Інституту післядипломної освіти* в цьому напрямку є започаткований 2025 року **моніторинг навчальних досягнень 8, 9, 10 класів з української мови, історії, математики, фізики, хімії, біології, географії**. Він дає змогу закладам освіти та вчителям **більш ефективно вибудувати** свою освітню стратегію. За результатами моніторингу заклад освіти або вчитель міг замовити конфіденційну методичну допомогу від фахівців-практиків, методистів та наукових працівників Університету. Така співпраця є винятково конфіденційною та може бути, за необхідності, довготривалою чи ситуативною за запитом вчителя або закладу освіти. У такий спосіб школа чи педагог отримують додатковий кадровий ресурс для забезпечення необхідної якості освіти в умовах війни.

Цей масштабний проект вимагає залучення значної кількості науково-педагогічних та педагогічних працівників усього Університету, їхньої постійної готовності до супервізійної роботи із педагогами протягом року.

Проект сприятиме **забезпеченню належної якості** освіти в умовах війни, **ефективному розвитку партнерства** в системі освіти столиці, **оптимальному використанню наявних людських ресурсів**.

Спільно з депутатами Постійної комісії Київської міської ради з питань освіти і науки, молоді та спорту було створено та розпочато реалізацію проекту

«Українська Вікіпедія». Його метою є залучення педагогів до роботи з розвитку українськомовної версії Вікіпедії. Інститут післядипломної освіти організовує, супроводжує та забезпечує реалізацію цього проєкту.

2025 року реалізовано проєкт *«Особливості реалізації сучасної української професійної термінології та лексики у процесі викладання за напрямками мистецтв»*, що спрямований на формування в педагогів мистецької галузі цілісного уявлення про сучасну українську професійну термінологію та її практичне застосування в освітньому процесі. У проєкті взяли участь 207 педагогів мистецьких шкіл міста.

У Програмі професійного розвитку працівників соціальної сфери на замовлення Київського міського центру соціальних служб Департаменту соціальної та ветеранської політики КМДА взяли участь 52 працівники соціальної сфери столиці.

Підготовка педагогів до роботи в Новій українській школі. Протягом року фахівці Університету здійснювали підготовку педагогів до реалізації реформи Нової української школи.

Розроблено освітні програми підвищення кваліфікації педагогів, які розпочали роботу у 8-х класах та пілотних 9-х класах за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Упродовж 2025 року навчання опанували 4 350 педагогів. Підготовлено також 56 тренерів та 68 супервізорів.

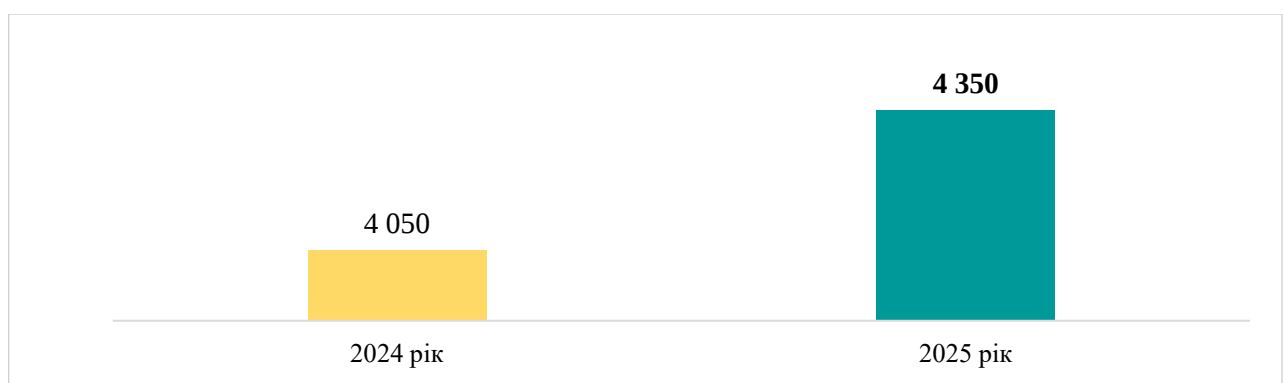


Рисунок 5. Кількість педагогів, які навчалися за програмами НУШ

Супровід дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності закладів дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної освіти. Науково-дослідною лабораторією експериментальної педагогіки та педагогічних

інновацій Інституту післядипломної освіти упродовж 2025 року організовано та проведено **6 засідань** Експертної комісії із дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня, за результатами яких видано **5 наказів** Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Науково-дослідна лабораторія впродовж 2025 року супроводжувала перебіг **23 експериментів** та проєктів регіонального рівня в 168 закладах освіти. Наприкінці 2025 року проведено **19 експериментальних досліджень** регіонального рівня в 145 закладах освіти, із яких 143 – заклади загальної середньої освіти, 1 – заклад дошкільної освіти та 1 – заклад професійно-технічної освіти. Із чинних дослідно-експериментальних робіт виконано **15 експериментів** та **4 мережеві проєкти**.

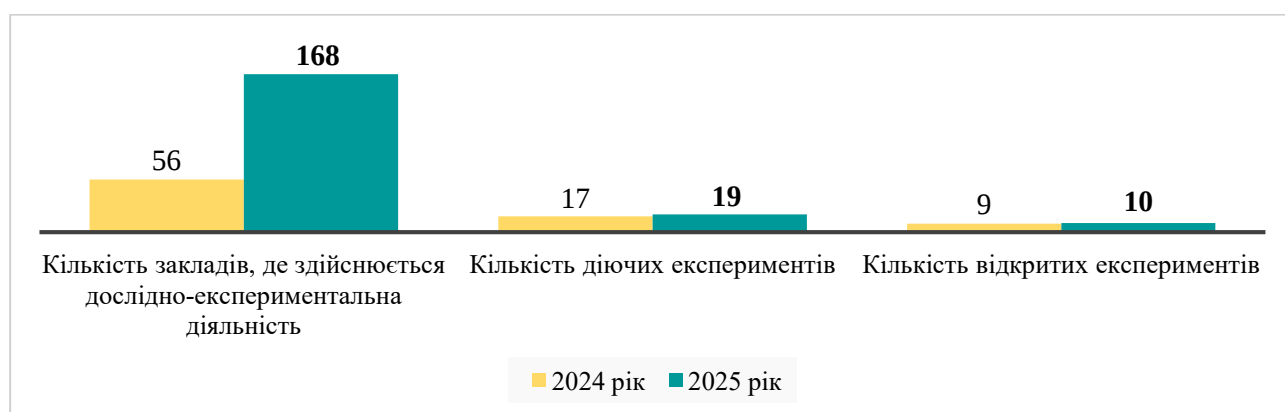


Рисунок 6. Супровід дослідно-експериментальної діяльності закладів освіти 2025 року

Упродовж 2025 року започатковано **10 нових експериментів** регіонального рівня (у 112 закладах освіти, де 111 – заклади загальної середньої освіти та 1 – заклад професійно-технічної освіти), продовжено **8 експериментів** (у 8 закладах), завершено **5 дослідно-експериментальних робіт** у 25 закладах загальної середньої освіти.

Науковими керівниками 11 експериментальних досліджень регіонального рівня є **4 працівники Інституту післядипломної освіти** Університету. Ще **2 співробітники Інституту** виступають науковими керівниками та консультантами експерименту всеукраїнського рівня.

Також науковими керівниками у 2 експериментах регіонального рівня виступають науково-педагогічні співробітники Університету.

Методичні рекомендації для учасників освітнього процесу. Розроблення методичних рекомендацій для учасників освітнього процесу – важливий вид діяльності кожного працівника. Усі структурні підрозділи Університету загалом результативно здійснювали таку роботу. Найбільш успішними виданнями протягом року стали навчально-методичний *посібник «Київ: місто світла та легенд»* (у межах проєкту «Києве мій») та *«Путівник професійного розвитку педагогів та керівників закладів освіти»*.



Інтелектуальні змагання учнів та педагогів. Протягом 2025 року працівниками Інституту післядипломної освіти проведено інтелектуальні змагання для **25 370 учнів** закладів освіти міста Києва:

❖ *III, IV етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад* в очному форматі з *21 навчального предмета*. Загальна кількість учасників – **7 730 учнів ЗЗСО**;

❖ *III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з 21 навчального предмета*. У цьому етапі взяли участь **7 674 учні ЗЗСО** міста Києва. На III етапі найбільшу кількість учасників зафіксовано на учнівських олімпіадах з англійської мови (1 599 учасників); історії (1 268 учасників); української мови і літератури (1 033 учасники); математики (1 048 учасників);

❖ *IV етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з новогрецької мови і літератури* відбувся в очній формі, з мови іврит і єврейської літератури та польської мови та літератури – у дистанційній формі.

II, III, IV етапи Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка відбувалися в очному та дистанційному форматах. Загальна кількість учасників – **17 640 учнів** закладів загальної середньої освіти, студентів, курсантів:

❖ у *II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика* взяли участь **13 146 учнів** закладів загальної середньої освіти 3-11 класів;

❖ у II етапі XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь **1 461 учень**;

❖ у III (міському) етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика взяли участь **2 454 учні** ЗЗСО, **38 студентів** ЗВО, **3 учні** професійно-технічних закладів освіти та **9 студентів** закладів фахової передвищої освіти;

❖ у III етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь **360 учнів** ЗЗСО, **20 учнів** закладів професійної (професійно-технічної) освіти, **9 студентів** ЗВО I-II рівнів акредитації, **48 студентів** ЗВО III-IV рівнів акредитації та **16 курсантів** ЗВО;

❖ у IV етапі XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка взяли участь **36 учасників**.

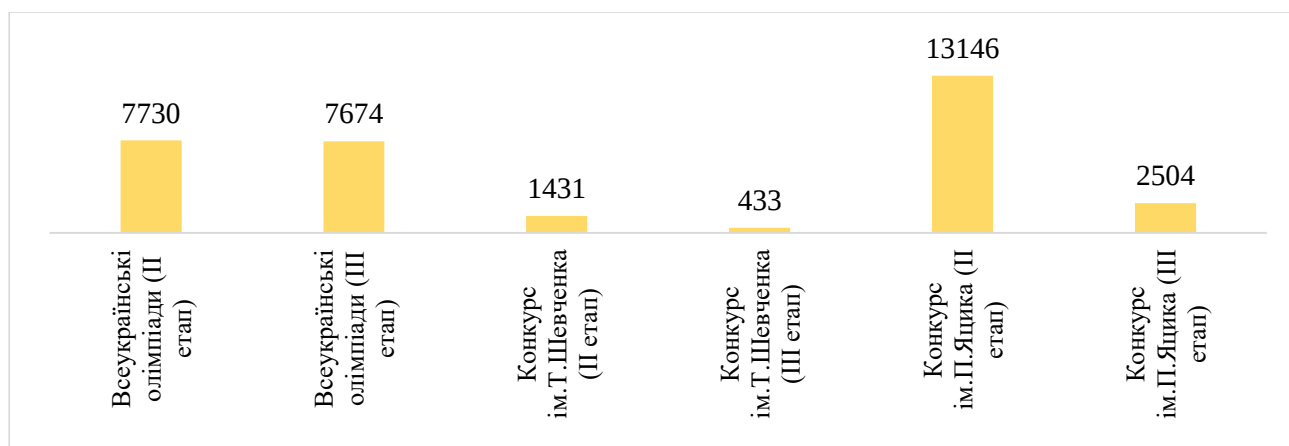


Рисунок 7. Кількість учасників закладів загальної середньої освіти м.Києва

До Дня української писемності та мови проведено:

❖ **мовознавчі перегони**, до участі в яких було запрошено учнів 9-11 класів закладів загальної середньої освіти. Перемогу виборювали учні з багатьох регіонів України;

❖ віртуальний кластер **«Українське слово: єдність поколінь»**. Участь у кластері учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти передбачала запис відео продекламованого напам'ять прозового уривку сучасного

українського письменника/письменниці про мову, писемність, актуальні питання сьогодення, що увиразнюють силу духу українців;

❖ соціальний челендж у соцмережах *«Мовна єдність – сила нації»*. До участі запрошувалися учні 8-11 класів закладів загальної середньої освіти, небайдужі до рідного слова. Соціальний челендж передбачав запис відеоінтерв'ю на тему, пов'язану з популяризацією української мови, писемності, грамотності, історії;

❖ фестиваль лінгвістичних загадок *«Мовограй»*. До участі в заході запрошувалися учні 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Участь у конкурсі передбачала складання трьох оригінальних лінгвістичних загадок;

❖ міський етап конкурсу *«Учитель року»* відбувся в очному і дистанційному форматах. Кількість учасників – **72 вчителі**. На цьому етапі взяли участь у номінаціях «Зарубіжна література» – 17 учителів, «Історія» – 25 учителів, «Технології/Трудове навчання» – 9 учителів, «Хімія» – 21 учитель.

Створення умов для професійного розвитку педагогів. Протягом року створено сучасні навчально-тренінгові та відновлювальні осередки для педагогів, які користуються послугами Інституту післядипломної освіти:

❖ навчально-тренінговий осередок для вчителів предмета *«Захист України»* та студентів *Фахового коледжу «Універсум»*;

❖ навчально-тренінговий осередок для проведення тренінгів та практичних занять зі збереження та відновлення ментального здоров'я педагогів;

❖ розпочато облаштування сучасного робочого приміщення для науково-педагогічного персоналу Інституту післядипломної освіти.

1.2. Університет у міжнародних та всеукраїнських рейтингах

Інтеграція Університету Грінченка в глобальний науково-освітній простір є стратегічним пріоритетом, що визначає його **довгострокову конкурентоспроможність** та **інституційний розвиток**. Участь у провідних міжнародних рейтингах є не лише інструментом зовнішньої оцінки, але й ключовим індикатором **академічного авторитету, якості досліджень** та

освітніх послуг. Протягом звітної періоду Університет **продemonстрував системне зростання** за ключовими показниками, що підтверджується зміцненням позицій у найвпливовіших світових та українських рейтингових системах.

Аналіз міжнародних рейтингових позицій Університету Грінченка за 2024/2025 роки виявляє неоднорідний вплив різних факультетів та структурних підрозділів на загальний рейтинговий профіль. Спостерігається сильна диференціація між факультетами за рівнем активності в цифровому просторі, що прямо корелює з міжнародною видимістю та рейтинговими показниками.

Університет уперше подав дані до системи QS, зокрема для таких рейтингів як **QS World University Rankings** та **QS World University Rankings: Sustainability**, що є стратегічно важливим кроком. Хоча включення до глобального рейтингу наразі є малоімовірним (через вимогу попереднього перебування в регіональних рейтингах та входження до 20% найкращих закладів вищої освіти світу за показником академічної репутації). Саме тому офіційно подано дані для **QS Europe Region Rankings 2026**. Загалом опрацьовано та завантажено в рейтингові системи такі дані: **QS World University Rankings** та **QS Region Rankings: 27 показників із 50 можливих** (54% покриття усіх показників); **QS Sustainability Rankings: 31 показник із 43 можливих** (72% наданих даних). Для того, щоб Університет був включений у рейтинг, важливо посилити академічну репутацію. Саме тому **критично важливими є**: посилення міжнародних публікацій із високим індексом цитування; активізація міжнародного академічного обміну; розвиток спільних досліджень із провідними університетами, що має бути в пріоритетах 2026 року.

Важливим досягненням звітної періоду стало представлення Університету в глобальній системі **Times Higher Education (THE)**, зокрема в рейтингу університетів світу **THE World University Rankings** та міждисциплінарному науковому рейтингу **THE Interdisciplinary Science Rankings**. За результатами успішної верифікації даних Університету було **присвоєно статус «Репортер»**, що свідчить про успішне проходження етапу верифікації даних і долучення до

глобальної бази «ТНЕ». Ключове, на що необхідно звернути увагу, це **кількість вагомих наукових публікацій** (наявно 918 публікацій за 2020-2024 роки; необхідно 1 000 публікацій; потреба у 82 публікаціях (8,2%)). **Причинами недостатньої публікаційної активності** можуть бути: орієнтація на українські, а не міжнародні видання; недостатня англomовна компетентність частини науково-педагогічних працівників/наукових працівників; перевантаженість викладацькою роботою та виснаженість працівників у складних умовах під час тривоги та обстрілів. Для посилення позицій у міждисциплінарному науковому рейтингу важливим є акцент на посилення організації та здійснення міждисциплінарних досліджень.

Водночас у рейтингу **THE Impact Rankings**, що оцінює вплив на досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР), зафіксовано **позитивний зсув**. Незважаючи на зростання кількості українських учасників, Університет **піднявся на 6 позицій** на національному рівні та посів **17 місце** з 55 ЗВО України. При цьому глобальна позиція Університету залишилася **в діапазоні 1 501+**. Аналіз динаміки позицій Університету в рейтингах за Цілями сталого розвитку свідчить про послідовне **посилення результативності діяльності Університету** в напрямках соціальної відповідальності, **забезпечення доступу до якісної освіти** та **створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища**. На підвищення показників безумовно вплинули заходи, проведені в Університеті. Водночас **за окремими ЦСР** у розрахунковий період (2022/2023 навчальний рік) спостерігається **зниження позицій**. Ймовірними причинами відповідно стали: обмеження міжнародної співпраці через війну, фокус на якість, а не кількість, зниження активності проєктів під час воєнного стану, недостатня інтенсивність заходів за окремими напрямками енергоефективності та інституційного розвитку. Подальший успіх можливий при збереженні лідерства в освітній та соціальній сферах, а також посилення міжнародної співпраці та інноваційної складової діяльності Університету, що наразі досить низька.

У рейтингу **SCImago Institutions Rankings**, який оцінює результативність наукових досліджень, інноваційну діяльність, суспільний вплив на основі

досягнень у реалізації Цілей сталого розвитку ООН, а також рівень вебвидимості офіційних сайтів закладів вищої освіти в інтернеті, 2025 року Університет посів **третє місце** з-поміж **61 закладу вищої освіти України**. У загальному рейтингу **SCImago Institutions Rankings** Університет Грінченка посів **четверте місце** з-поміж **83 наукових установ України**, представлених у рейтингу. Разом із тим отримані результати вказують на **необхідність подальшої системної роботи**, спрямованої на посилення позицій Університету за всіма групами показників, зокрема через підвищення результативності наукових досліджень, розвиток інноваційної діяльності та зміцнення суспільного впливу в національному й міжнародному контекстах.

Університет демонструє стабільний прогрес у рейтингах, що оцінюють цифрову присутність та рівень цитованості, підтверджуючи ефективність стратегії відкритості. За даними рейтингу прозорості **Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations** Університет посів **15 місце** в Україні. Значення показника цитування профілів працівників у Google Академії **збільшилось** на **19 004 одиниць** порівняно з 2024 роком і становить **80 323 цитування**. Це прямий наслідок активності наших науковців.

За результатами липневого випуску **Вебометричного рейтингу університетів світу (Webometrics)** 2025 року зафіксовано значне покращення позицій. На рівні України Університет **піднявся на 37 сходинок та посів 18 місце**. На світовому рівні прогрес склав **4 011 позицій (2 142 місце)**. Уплив факультетів на рейтингові позиції Університету розподілений нерівномірно:

❖ **Видимість (40% ваги):** беззаперечним лідером є *Інститут післядипломної освіти* (1 місце), що забезпечує колосальну кількість зовнішніх зворотних посилань (336 937). Також вагомий внесок у цей показник роблять *Факультет української філології, культури і мистецтва* (2 місце) та *Факультет журналістики* (3 місце). *Фаховий коледж «Універсум»* демонструє надзвичайно високу активність відвідування сайту (88 647 сеансів), що позитивно впливає на загальний показник видимості Університету.

❖ **Якість (30% ваги):** найвищі показники за індексом публікаційної активності та наповненням репозиторію демонструють *Факультет педагогічної освіти* (1 місце), *Факультет економіки та управління* (2 місце) та *Факультет суспільно-гуманітарних наук* (3 місце). Окремі підрозділи, як-от *Фаховий коледж «Універсум»* та *Факультет права і міжнародних відносин*, мають мінімальний внесок для даного показника, що обмежує потенціал його зростання.

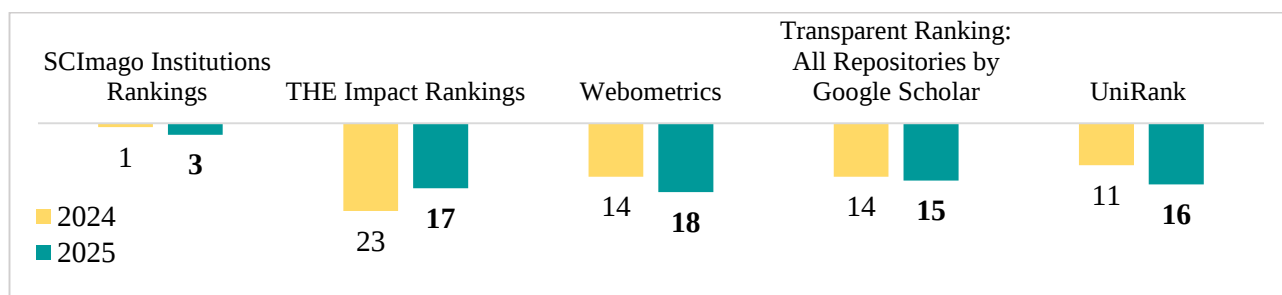
❖ **Відкритість/Прозорість (30% ваги):** лідером є *Факультет педагогічної освіти* (1 місце), маючи найвищий h-індекс (34) та кількість i10-індексів (218) серед усіх підрозділів. Другу позицію посідає *Факультет романо-германської філології*.

Для подальшого просування у вебметричному рейтингу з-поміж закладів вищої освіти України необхідно подолати негативну динаміку цитування на *Факультеті економіки та управління*, *Факультеті права та міжнародних відносин*, *Факультеті східних мов*.

За даними рейтингу **UniRank University Ranking**, що ранжує заклади вищої освіти світу за якістю представлення та популярністю у вебпросторі, Університет посів **16 (-5)** місце з-поміж 189 (-1) університетів України, представлених у рейтингу. **Сильна візуальна представленість** фіксується у: X (Twitter) – 8 місце з 76 закладів освіти; Instagram – 13 місце з 152, потребує посилення відеоконтенту у Facebook – 29 місце з 168 та YouTube – 36 місце з 165. Причиною низької позиції у YouTube є відсутність використання відеоконтенту для популяризації факультетів, кафедр, освітніх програм. **Позитивна динаміка в YouTube** спостерігається у *Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти*, де частка активних профілів кафедр зросла на 25%. **Флагманами в інформаційному просторі Facebook** залишаються *Факультет образотворчого мистецтва і дизайну*, *Факультет педагогічної освіти* та *Факультет української філології, культури і мистецтва*, що підтримують стабільно високу частоту публікацій. **Високий рівень залученості та стабільні результати** також зафіксовані у *Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти*

(75% активних сторінок), *Факультету інформаційних технологій та математики* (67%) та *Інституту післядипломної освіти* (60%). Іншим факультетам необхідно **посилювати свій вплив у інформаційному просторі**, використовуючи Facebook та YouTube для системного використання відеоконтенту, що є інструментом презентації науково-освітнього потенціалу кафедр та популяризації освітніх програм.

Загалом Університет продовжує утримувати високі рейтингові позиції в **п'яти з восьми** міжнародних рейтингів:



Аналіз діяльності Університету Грінченка 2025 року демонструє **динамічне зростання** його позицій у національних рейтингах та **активну цифрову трансформацію**. Університет суттєво покращив показники наукової активності та підтримує високу якість освітніх програм, що прямо впливає на його конкурентоспроможність. Університет Грінченка представлений у таких українських рейтингах: **«ТОП-200 Україна»**, **Консолідованому рейтингу ЗВО України**, рейтингу за показниками **Scopus**, **Ukrainian National H-index Ranking**, **рейтинг акредитацій освітніх програм**.

❖ **«ТОП-200 Україна»**: Університет посів **32 місце (+23 позиції)**. Рейтинг оцінює академічну, науково-видавничу, винахідницьку діяльність закладів вищої освіти України.

❖ **Консолідований рейтинг ЗВО**: **33 позиція** з-поміж 240 закладів (**+12 позицій**). У якості вихідних даних використовуються рейтинги: «Scopus», «Top-200 Україна» та показник «Бал НМТ на контракт».

❖ **Рейтинг за показниками Scopus**: Університет уперше увійшов до ТОП-100 кращих закладів освіти України, посівши **93 місце (+9 позицій за рік)**.

❖ **Ukrainian National H-index Ranking: 99 місце (+7 позицій)** з-поміж усіх наукових установ та **59 місце (+2)** безпосередньо з-поміж закладів вищої освіти. Рейтинг *Ukrainian National H-index Ranking* ранжує наукові установи України за показниками результативності наукових досліджень у найпоширеніших НМБД «Scopus», «Web of Science» та «Google Scholar».

❖ **Рейтинг акредитацій освітніх програм:** Університет утримує **8 місце** в загальнонаціональному ранжуванні. Об'єктивність цієї оцінки ґрунтується на аналізі діяльності 208 університетів України за 2019-2024 роки. Повна відсутність програм зі статусами «акредитовані умовно» та «неакредитовані» є унікальним показником для столичного регіону, що гарантує стабільність освітнього процесу та високу конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Водночас у звітному періоді вперше отримано умовну акредитацію (*Факультет економіки та управління*), що безумовно вплине на показники в наступних рейтингах.

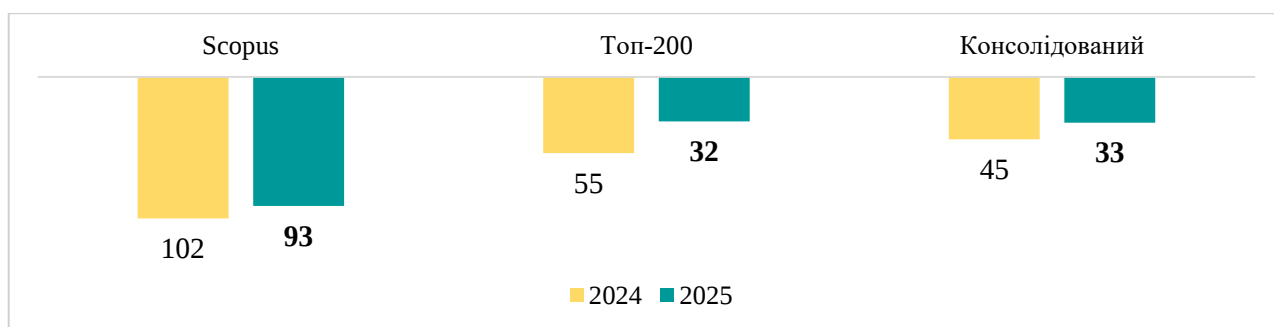


Рисунок 8. Порівняльна діаграма позицій Університету Грінченка в рейтингах «Scopus», «Топ-200» та Консолідованому рейтингу ЗВО України

Позиціонування Університету в глобальному науково-освітньому просторі значною мірою залежить також від **активності** його **вебресурсів**. Важливим критерієм оцінки цієї активності є обсяг індексованих сторінок, що безпосередньо зростає завдяки систематичному оновленню контенту, публікації нових інформаційних матеріалів та завантаженню актуальних файлів.

Аналіз статистики відвідування вебпорталу Університету вказує на забезпечення органічного пошуку (81% трафіку), що свідчить про **високу релевантність контенту** та **ефективну пошукову оптимізацію**. Кількість сеансів **зросла** на 7% (до 1,9 млн). У звітному періоді Вікі-портал демонструє

колосальне охоплення – **зафіксовано приріст** у 19,93 млн. (загальна кількість переглядів станом на грудень 2025 року склала понад 107,63 млн.). Ресурсами *Цифрового кампусу* скористались **понад 11 тисяч користувачів**, що свідчить про активну цифрову трансформацію внутрішнього середовища Університету. Оскільки 55,4% користувачів заходять із мобільних пристроїв, пріоритетом стало вдосконалення мобільних версій ресурсів.

Моніторинг професійного розвитку та здобутків професорсько-викладацького складу Університету реалізується завдяки відкритому *Цифровому портфоліо*, що надає можливість аналізувати якісний склад кафедр, викладачів, які забезпечують навчання на освітньо-професійних та освітньо-наукових програмах, та відповідно зміцнювати позиції Університету на українському та міжнародному рівнях.

Аналіз показників щорічного **рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, наукових працівників Університету «Лідер року»** дозволяє оцінити загальну динаміку розвитку Університету та **ефективність його стратегії** у сфері науково-дослідної та освітньої діяльності. Результати 2025 року демонструють стійкі позитивні зрушення за ключовими напрямками. Основними показниками зростання встановлено:

❖ **Зростання середнього балу:** середній бал науково-педагогічних працівників/наукових працівників **зріс на 42 пункти** і досяг позначки 301 бал. Це свідчить про системне підвищення професійної активності та продуктивності академічного персоналу в цілому.

❖ **Збільшення кількості лідерів:** кількість співробітників, чий індивідуальний рейтинг перевищив 1 000 балів, **зросла до 13 осіб (+4)**. Цей показник демонструє формування потужної команди науковців, які позитивно впливають на розвиток Університету.

❖ **Структурний зсув у діяльності:** аналіз структури балів показує, що 65% становить науково-дослідна робота та міжнародна діяльність. Такий акцент

наближає Університет до міжнародних стандартів та вимог провідних світових рейтингів, де наукова продуктивність є ключовим критерієм оцінки.

Позитивне зростання середнього балу спостерігається в усіх без винятку категоріях, що підтверджує *системний характер змін* та *загальну залученість працівників* до рейтингового оцінювання. Водночас аналіз виявив *ключову прогалину*: у номінації «Без ступеня, без звання» лідерів не було встановлено. Причиною цього стала невідповідність претендентів обов'язковим вимогам до лідерів, що може свідчити про те, що значна частина колег без ступеня поки що сприймає свою роль виключно як викладацьку, та про несистемність наукової активності молодих кадрів.

Високу концентрацію наукових досягнень, що забезпечує стабільні позиції Університету в рейтингах, демонструють

1. з-поміж науковців: *Махачаїшвілі Р.К.* (НДЛ інтернаціоналізації – 2 521 бал з-поміж докторів та/або професорів) та *Назаровець С.А.* (Бібліотека – 3 598 балів з-поміж кандидатів наук, докторів філософії та/або доцентів), які забезпечують критичну масу наукових публікацій та цитувань;

2. з-поміж факультетів:

❖ *Факультет інформаційних технологій та математики*: найбільша кількість працівників з високими балами. Тут працюють лідери, що займають призові місця: *Коришун Н.В.* (1 350 балів), *Складанний П.М.* (2 880 балів) та *Соколов В.Ю.* (2 431 бал). Середній бал факультету зріс на 16%.

❖ *Факультет економіки та управління*: демонструє стабільну позитивну динаміку (+30%), де всі кафедри підвищили свої показники. Середній бал факультету є одним із найвищих – 675 балів. Водночас через плин кадрового складу – науковців із високими показниками цитованості – факультет не виконав обов'язкові умови та не був визнаний лідером.

Варто відзначити *Факультет музичного мистецтва і хореографії*, що продемонстрував рекордний приріст у 102% за рахунок творчих проєктів, участі у виставках. Особливий внесок зробила *кафедра хореографії* (+232%) та *кафедра музично-сценічного мистецтва* (+143%).

Зниження показників в окремих підрозділах негативно впливає на загальний показник Університету.

❖ *Факультет журналістики*: найсуттєвіше падіння середнього балу (-20%), що охопило всі кафедри факультету. Найбільш тривожна ситуація на *кафедрі міжнародної журналістики* (-35%) та *кафедрі реклами та зв'язків з громадськістю* (-28%).

❖ *Факультет східних мов* (-8%): Падіння зумовлене значним зниженням показників на *кафедрі японської мови і перекладу* (-43%) та *кафедрі східної культури і літератури* (-17%).

❖ *Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти*: негативна динаміка спостерігається на двох кафедрах: *психології особистості та соціальних практик* (-14%) та *соціальної педагогіки та соціальної роботи* (-9%).

На факультетах із загальною позитивною динамікою також є кафедри, що понижують рейтинг, зокрема *кафедра публічного права на Факультеті права та міжнародних відносин* (-35%) та *кафедра германської філології на Факультеті романо-германської філології* (-35%).

Особливої уваги заслуговують факультети, де всі без винятку кафедри продемонстрували позитивну динаміку. Це свідчить про ***системну та ефективну управлінську роботу*** на рівні деканатів та завідувачів кафедр. До цієї групи увійшли: *Факультет економіки та управління, Факультет музичного мистецтва і хореографії, Факультет педагогічної освіти, Факультет суспільно гуманітарних наук*.

Ключовими напрямками роботи вважаємо: підвищення індивідуальної ефективності науково-педагогічних/наукових працівників – сконцентрувати управлінську увагу та ресурси на працівниках, чиї показники за результатами рейтингу є нижчими за 50 балів; розвиток кафедр та лідерського потенціалу – здійснювати системну корекцію планів розвитку кафедр з урахуванням їх вразливих місць, що дозволить не лише покращити індивідуальні та колективні показники, але й сприятиме подальшому зміцненню позицій Університету як

флагмана столичної освіти та його успішній та гідній інтеграції в європейський простір вищої освіти.

Для забезпечення подальшого поступу Університету в міжнародних рейтингах система презентації та оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників потребує адаптації до світових стандартів академічної ефективності, а також урахування критеріїв наукової атестації. Тому вбачаємо за необхідне ***посилити представлення кафедр*** в інтернет-просторі та здійснити ***перегляд критеріїв щорічного рейтингового оцінювання*** професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Оновлена методологія щорічного рейтингового оцінювання має бути гармонізована з показниками провідних глобальних систем: *QS World University Rankings* (акцент на дослідницькій діяльності, публікаційній активності у вагомих цитованих виданнях із відображенням впливу на досягнення ЦСР), *Times Higher Education* (акцент на викладання, дослідження, інтернаціоналізацію та інноваційність), що дозволить трансформувати професійну активність кожного працівника в зростання міжнародного авторитету Університету.

РОЗДІЛ 2.

КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА УНІВЕРСИТЕТУ ГРІНЧЕНКА, РОЗВИТОК ПЕРСОНАЛУ ТА РОБОТА ЗІ СПІВРОБІТНИКАМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

2.1. Аналіз кадрового потенціалу

Відповідно до «Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки» одними із ключових завдань розвитку персоналу є *впровадження ефективної кадрової політики, розширення можливостей* для професійного й особистісного розвитку працівників, *удосконалення системи підвищення кваліфікації, забезпечення прозорого оцінювання* результатів роботи, *розвиток системи мотивації, підтримка молодих фахівців* та *забезпечення конкурентного рівня* оплати праці.

Реалізація зазначених стратегічних завдань 2025 року здійснювалася в умовах воєнного стану та була спрямована на збереження й розвиток кадрового потенціалу Університету, забезпечення стабільності освітнього процесу та підтримку професійної діяльності працівників.

Розвиток кадрового потенціалу залишається одним із пріоритетних завдань Університету. Кадрова політика звітного року слугувала основою стабільного функціонування та розвитку Університету, підтверджуючи інституційну стійкість і спроможність до системного розвитку навіть у складних умовах.

Станом на 31 грудня 2025 року в Університеті працює **1 566 співробітників**, що **на 18 осіб більше** ніж 2024 року.

Категорія працівників	Основне місце роботи		Динаміка	Сумісники		Динаміка	Усього		Динаміка
	2024	2025		2024	2025		2024	2025	
Науково-педагогічні працівники	761	753	-8	172	203	+31	933	956	+23
Педагогічні працівники	229	226	-3	36	31	-5	265	257	-8
Інші працівники	333	335	+2	17	18	+1	350	353	+3
Разом	1 323	1 314	-9	225	252	+27	1 548	1 566	+18

Таблиця 1. Чисельність та динаміка персоналу за категоріями

Зростання загальної кількості персоналу відбулося переважно за рахунок **збільшення кількості працівників**, які працюють за сумісництвом, що свідчить про гнучкість кадрової політики та здатність Університету оперативно реагувати на виклики воєнного часу.

Кількість науково-педагогічних працівників 2025 року становила **956 осіб**, що **на 23 особи більше** ніж 2024 року. Водночас кількість науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи дещо **зменшилася (-8 осіб)**, натомість кількість сумісників **зросла на 31 особу**, що дало змогу забезпечити стабільність освітнього процесу та виконання навчального навантаження.

Кількість педагогічних працівників 2025 року становила **257 осіб**, що **на 8 осіб менше** ніж попереднього рок. Зменшення відбулося як за основним місцем роботи, так і серед сумісників, і має оптимізаційний характер.

Кількість інших працівників **зросла на 3 особи** та становить **353 особи**, що свідчить про підтримання необхідного рівня адміністративного й господарського забезпечення діяльності Університету.

2025 року 83,9% співробітників працювали в Університеті за основним місцем роботи. Порівняно з 2024 роком цей показник незначно знизився, однак не вплинув на якість кадрового забезпечення освітнього процесу.

Упродовж року звільнилися **204 працівники**, для яких Університет був основним місцем роботи.

Коефіцієнт плинності кадрів серед працівників за основним місцем роботи 2025 року **залишився на рівні 12%**, що відповідає показнику попереднього року. Водночас збереження цього рівня плинності кадрів зумовлює необхідність подальшої уваги до аналізу причин звільнень і посилення заходів, спрямованих на збереження та розвиток кадрового потенціалу, з урахуванням ризиків і стратегічних пріоритетів довгострокового розвитку Університету.

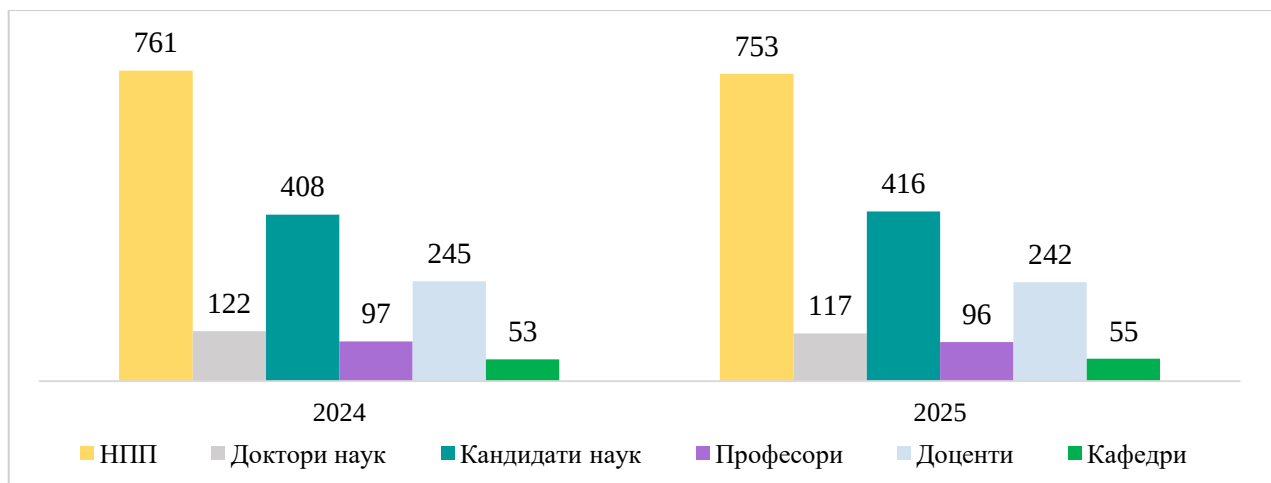


Рисунок 9. Якісний склад науково-педагогічних працівників, для яких Університет є основним місцем роботи

Категорія науково-педагогічних працівників	2024	2025	Динаміка
Доктори наук/за основним місцем роботи	140/122	149/117	+9/-5
Кандидати наук (доктор філософії)/за основним місцем роботи	491/408	503/416	+12/+8
Професори/за основним місцем роботи	117/97	127/96	+10/-1
Доценти/за основним місцем роботи	288/245	287/242	-1/-3
Мають Почесне звання «Народний»/за основним місцем роботи	8/4	8/4	0/0
Мають Почесне звання «Заслужений»/за основним місцем роботи	65/48	64/46	-1/-2

Динаміка якісного складу науково-педагогічних працівників 2025 року характеризується відносною **стабільністю** та певними **структурними коливаннями**, що підлягають подальшому аналізу.

Загальна кількість докторів наук **зросла до 149 осіб (+9)**, проте кількість докторів наук, для яких Університет є основним місцем роботи, **зменшилася на 5 осіб і становить 117**. Це зумовлено як міграційними процесами, так і специфікою зайнятості в умовах воєнного стану. Водночас зазначена тенденція потребує з боку керівництва факультетів та Університету посилення цілеспрямованої кадрової політики, зокрема шляхом удосконалення механізмів мотивації, створення сприятливих умов для здійснення наукової діяльності, а також підвищення привабливості роботи в Університеті для висококваліфікованих наукових кадрів.

Кількість кандидатів наук (докторів філософії) 2025 року **збільшилася на 12 осіб**, а за основним місцем роботи – **на 8 осіб**, що є позитивною тенденцією та свідчить про поступове оновлення й розвиток кадрового потенціалу.

Кількість професорів **зросла до 127 осіб (+10)**, при цьому кількість професорів за основним місцем роботи **залишилася майже стабільною (-1 особа)**. Кількість доцентів незначно зменшилася, що має структурний характер і не впливає на виконання ліцензійних вимог.

Кількість працівників, які мають почесні звання, 2025 року загалом **зберігається на стабільному рівні**, що підтверджує сталий авторитет Університету та визнання професійних здобутків його співробітників.

Загалом динаміка розвитку кадрового потенціалу Університету 2025 року засвідчує високий рівень стійкості, адаптивності та стратегічної зрілості, а кадрове забезпечення повністю відповідає вимогам щодо ліцензування та акредитації освітніх програм.

2.2. Стимулювання працівників як шлях до підвищення мотивації

2025 року система стимулювання працівників Університету залишалася важливим інструментом підтримки мотивації та професійної активності персоналу в умовах воєнного стану. Загалом **156 співробітників були відзначені нагородами** різного рівня, що на 26 осіб менше ніж 2024 року.

Водночас структура нагород 2025 року зазнала позитивних змін. Кількість *відомчих нагород* **зросла на 4**, *нагород Київської міської державної адміністрації та Київського міського голови* – **на 8**, а *нагород Департаменту освіти і науки КМДА* – **на 10**, що свідчить про підвищення рівня зовнішнього визнання досягнень працівників Університету.

Зменшення кількості університетських нагород (-48) пояснюється оптимізацією внутрішньої системи заохочення та перерозподілом акцентів на більш значущі зовнішні відзнаки.

Види нагород	2024	2025	Динаміка
Державні нагороди	1	1	0
Відомчі нагороди	3	7	+4
Нагороди КМДА, Київського міського голови	6	14	+8
Нагороди Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (КМДА)	40	50	+10
Університетські нагороди	132	84	-48
Разом	182	156	-26

Таблиця 2. Нагородження співробітників Університету 2025 року

Важливим елементом мотиваційної політики залишалося **преміювання за публікаційну активність**. 2025 року **202 науково-педагогічні та наукові працівники** отримали премії за публікації у виданнях, індексованих у Scopus та/або Web of Science, що свідчить про зростання залученості співробітників до наукової діяльності. Загальна сума виплачених премій становила **991 тис. 620,00 грн.**, що на **32 тис. 660,00 грн.** більше ніж 2024 року.

Scopus та/або Web of Science	2024	2025	Динаміка
Кількість співробітників, які отримали премію	192	202	+10
Сума премії (грн)	958 960,00	991 620,00	+32 660,00

Таблиця 3. Преміювання науково-педагогічних працівників за публікації у виданнях, індексованих у Scopus, WoS

Зазначені показники підтверджують **стабільність та ефективність системи матеріального стимулювання**, що сприяє підтримці високого рівня наукової результативності навіть у складних зовнішніх умовах.

Упродовж 2025 року також забезпечувалася **диференціація заробітної плати** шляхом установаження доплат, надбавок і премій відповідно до складності, відповідальності та результативності роботи. Усі виплати здійснювалися в межах затвердженого фонду оплати праці.

Загалом система стимулювання персоналу 2025 року підтвердила свою дієвість і стала важливим чинником збереження професійного потенціалу, підтримки мотивації та забезпечення стабільної роботи Університету в умовах воєнного стану.

2.3. Адаптація новопризначених працівників

Відповідно до «Положення про адаптацію новопризначених працівників Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» 2025 року реалізовано комплекс заходів, спрямованих на адаптацію новопризначених науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників.

Основними завданнями адаптаційних тренінгів визначено ознайомлення з корпоративною культурою Університету, особливостями електронного середовища та складовими цифрового кампусу, умовами професійної діяльності й можливостями професійного розвитку, а також формуванням нового професійного середовища комфортної та продуктивної комунікації.

Упродовж 2025 року до Університету було **прийнято 224 нових працівників**, із яких 102 особи розпочали професійну діяльність в Університеті вперше. Адаптаційні тренінги відвідали **51 працівник** із цієї категорії, що становить 50% осіб, які вперше почали працювати в Університеті. Навчання проводилося в складі чотирьох груп у жовтні-листопаді.

Серед учасників адаптаційних тренінгів були представлені всі структурні підрозділи Університету, що засвідчує інституційну відкритість системи адаптації та її доступність для новопризначених працівників.

Найвищий рівень залученості продемонстрували *Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультет інформаційних технологій та математики, Факультет музичного мистецтва і хореографії, Факультет педагогічної освіти, Факультет української філології, культури і мистецтва (100% залученості), а також Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти (92%)*. Отримані результати свідчать про цілеспрямовану управлінську увагу керівництва зазначених факультетів до процесів професійної адаптації новопризначених працівників. Фактично йдеться про сформовану практику супроводу нових членів академічної спільноти, що поєднує адміністративну відповідальність, підтримку та організаційну культуру.

Високі показники участі на окремих факультетах можуть розглядатися як **еталонна управлінська модель** для інших структурних підрозділів

Університету. Така модель передбачає не лише формальне інформування новопризначених працівників, а й системне залучення їх до інституційних програм професійного розвитку, формування корпоративної ідентичності та підготовку до особливостей організації освітнього процесу з використанням цифрових ресурсів, зокрема системи електронного навчання.

Окремі факультети демонструють **низький відсоток залучення** (17-40%), зокрема *Факультет музичного мистецтва і хореографії, Факультет права та міжнародних відносин, Факультет журналістики, Факультет романо-германської філології*. Така динаміка може бути пов'язана з високим навантаженням, організаційними обмеженнями, що негативно впливають на процес інтеграції новопризначених науково-педагогічних працівників.

Назва структурного підрозділу	Запрошені НПП	Зареєструвалися	Взяли участь	%
Факультет економіки та управління	4	5	2	50
Факультет журналістики	5	5	2	40
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	4	4	4	100
Факультет інформаційних технологій та математики	3	4	3	100
Факультет музичного мистецтва і хореографії	29	11	5	17
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну	5	8	5	100
Факультет педагогічної освіти	2	3	2	100
Факультет права та міжнародних відносин	11	7	3	27
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	12	12	11	92
Факультет романо-германської філології	6	3	2	33,3
Факультет суспільно-гуманітарних наук	2	3	1	50
Факультет східних мов	2	1	1	50
Факультет української філології, культури і мистецтва	3	6	3	100
Інститут післядипломної освіти	4	4	2	50
Фаховий коледж «Універсум»	5	2	2	40

Загальноуніверситетські підрозділи	5	2	2	40
Разом	102	80	51	50

Заходи	2024	2025	Динаміка
Адаптаційні тренінги для новопризначених працівників	61	51	-10
Зустрічі з наставниками	10	24	+14

***Таблиця 4.** Статистика проведення заходів з адаптації новопризначених науково-педагогічних працівників*

Робота з наставниками новопризначених науково-педагогічних працівників засвідчує диференційований підхід факультетів до реалізації вимог «Положення про адаптацію новопризначених працівників». **Позитивним індикатором є стовідсоткова участь** наставників *Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету педагогічної освіти та Фахового коледжу «Універсум»*, що свідчить про усвідомлення значущості інституту наставництва та системності професійного супроводу молодих колег.

Факультет музичного мистецтва і хореографії, маючи найбільшу кількість призначених наставників (17 осіб), **забезпечив участь 11%** від їх загальної кількості, що частково пояснюється об'єктивними труднощами координації великої команди. Три факультети (*Факультет економіки та управління, Факультет образотворчого мистецтва і дизайну, Факультет східних мов*) **не долучилися** до зустрічей наставників.

Загальний рівень участі наставників по Університету становить 33%, що можна оцінити як задовільний з урахуванням того, що більшість наставників – досвідчені фахівці, які здійснюють професійний супровід молодих колег у межах повсякденної діяльності. Перспективним напрямом розвитку системи адаптації є посилення міжфакультетського обміну успішними практиками наставництва, насамперед на основі досвіду підрозділів із максимальною присутністю.

2.4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників

Вагомим пріоритетом кадрової стратегії Університету Грінченка є забезпечення умов для професійного розвитку кожного працівника. Протягом

звітнього періоду в Університеті підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників відбувалося **за модулями**: фаховим (стажування), цифровим, лідерським, дослідницьким та дидактичним. У Фаховому коледжі «Універсум» для педагогічних працівників підвищення кваліфікації здійснюється через **проходження стажування**.

За звітний період підвищення кваліфікації за фаховим модулем (стажування) **здійснили 119 науково-педагогічних працівників** Університету (**на 39 менше** ніж 2024 року), а стажування **пройшли 9 педагогічних працівників** Фахового коледжу «Універсум».

Зменшення кількості науково-педагогічних та педагогічних працівників, які пройшли підвищення кваліфікації 2025 року порівняно з 2024 роком, є віддзеркаленням динамічної ситуації, що залежить від багатьох факторів (кожен працівник проходить стажування раз на 5 років, кадровий склад Університету кожного року оновлюється, його кількість коливається тощо). Тому вище зазначений факт зменшення кількості працівників відображає статистичну картину процесів професійного розвитку персоналу в умовах воєнного стану, що склалася 2025 року.

Звітнього року за ініціативи *Навчально-наукового центру розвитку персоналу та лідерства* розроблено програми підвищення кваліфікації: за цифровим модулем – **4**, лідерським – **8**, дослідницьким – **2**, дидактичним – **5**; варіативної складової – **7**; для II Літньої школи «Освітнє лідерство» для науково-педагогічних працівників – **1**. Усього розроблено **27 програм**.

Упродовж зимових канікул 2025 року *Навчально-науковим центром розвитку персоналу та лідерства* організовано заходи з підвищення кваліфікації у змішаному форматі з перевагою зустрічей офлайн. Загалом зафіксовано **близько 2 000 реєстрацій** на запропоновані заходи **за 30 темами** з різних напрямів. Відвідуваність у середньому становила 80%.

Протягом року відбулося **12 сесій** лідерського модуля, **6** – дослідницького (різних рівнів), **7** – дидактичного, **7** – цифрового, **9** – за варіативною складовою.

Структурний підрозділ	Лідерський модуль		Цифровий модуль		Дидактичний модуль		Дослідницький модуль		Разом	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
ФЕУ	3	4	7	38	7	8	5	5	22	55
ФЖ	6	6	16	26	15	18	7	14	44	64
ФЗФВС	8	9	14	20	4	13	2	5	28	47
ФІТМ	21	11	6	29	23	8	7	4	57	52
ФММХ	2	2	13	36	3	13	0	1	18	52
ФОМД	3	2	20	43	2	10	1	5	26	60
ФПО	25	13	22	47	21	25	6	3	74	88
ФПМВ	5	4	10	48	6	16	2	3	23	71
ФПСРСО	4	21	23	47	14	31	6	12	47	111
ФРГФ	18	29	50	105	31	75	13	15	112	224
ФСГН	4	1	5	22	1	8	1	2	11	33
ФСМ	2	2	3	22	1	4	3	1	9	29
ФУФКМ	4	9	18	41	7	25	9	6	38	81
ІПО	3	11	6	5	6	12	0	1	15	29
ФКУ	5	6	4	18	1	14	1	9	11	47
ЗП	15	61	13	30	17	62	3	15	48	168
Разом	128	191	233	577	159	342	66	101	583	1211
Динаміка	36	63	62	344	139	183	-34	35	200	627

Найбільш відвідуваними тренінгами внутрішньої системи підвищення кваліфікації 2025 року серед працівників Університету були: цифровий (**577 осіб**), дидактичний (**342 особи**) та лідерський (**191 особа**) модулі. Крім того, співробітники підвищили кваліфікацію за дослідницьким модулем (**101 особа**) та варіативною складовою (**165 осіб**).

Кількість учасників цифрового модуля **зросла на 7%** порівняно з 2024 роком, а кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які пройшли

підвищення кваліфікації за цифровим модулем 2025 року **збільшилася до 67%** від усіх учасників тренінгів, що на 27% більше порівняно з 2024 роком.

Порівняння результатів підвищення кваліфікації засвідчує виразну **позитивну динаміку**: участь науково-педагогічних працівників у програмах дослідницького, дидактичного, лідерського та цифрового модулів внутрішньої системи зросла з **32%** 2024 року **до 68%** 2025 року, що більш ніж удвічі перевищує попередній показник. Такий приріст зумовлений упровадженням андрагогічно орієнтованого підходу до організації підвищення кваліфікації, що враховує специфіку навчання дорослих: внутрішню мотивацію науково-педагогічних працівників, їхній професійний досвід, потребу в усвідомленні цілей і методів навчання, а також прагнення до автономності та саморозвитку.

Позитивна динаміка кількості зарахованих 2025 року документів, що підтверджують проходження підвищення кваліфікації (1 843 – 2024 року, **2 501** – 2025 року), свідчить про нарощування темпу самоосвіти та саморозвитку працівниками Університету.

Упродовж звітнього періоду двічі проведено опитування науково-педагогічних і наукових працівників щодо їх розвитку, самовдосконалення, підвищення кваліфікації. Участь в опитуваннях взяли понад 500 респондентів (271 – у січні, 238 – у листопаді-грудні). За результатами вище згаданих опитувань розширено тематику та створено нові програми підвищення кваліфікації. Найбільш затребуваним стали напрями: *«Інноваційні методи викладання: нові підходи та технології»*, *«Стійке лідерство: баланс комунікативної ефективності та професійного благополуччя»*, *«Інноваційні інструменти для дослідницької та публікаційної діяльності науковця»*, *«Штучний інтелект у діяльності викладача»*.

Значущим став напрям щодо **збереження ментального здоров'я** викладачів в умовах воєнного стану та невизначеності, що підтверджується результатами другого прогностичного опитування науково-педагогічних працівників *«Досліджуємо орієнтири особистісного розвитку та підвищення кваліфікації 2.0»* (2024-2025), що дозволило ідентифікувати пріоритетні напрями розвитку

персоналу. В опитуванні взяв участь **271 респондент** з усіх структурних підрозділів Університету. Ці результати використано для оптимальної організації заходів із розвитку персоналу в період зимових канікул у січні 2025 року. Виявлено стійку тенденцію до обрання внутрішньої системи підвищення кваліфікації для розвитку та вдосконалення професійних компетентностей.

На виконання визначених на 2025 рік пріоритетних завдань та Плану роботи Університету особливу увагу приділено розширенню можливостей для підвищення рівня цифрової компетентності науково-педагогічних та наукових працівників. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії працівника продовжено роботу над *Системою розвитку цифрової компетентності* (далі – СРЦК) викладача, а саме **впроваджено рівень «Лідер» (C1)**, що передбачає створення мінікурсів викладачами для використання в попередніх рівнях СРЦК. Задля забезпечення якості СРЦК працівниками *Науково-дослідної лабораторії цифровізації освіти* розроблено інструктивні документи щодо структури мінікурсів, критерії та дескриптори для їх створення, організовано технічний і методичний супровід створення й перевірки мінікурсів.

Продовжено практику підвищення цифрової компетентності з використанням СРЦК. Загалом нею скористалися **564 працівники** Університету за кожним рівнем (Аналітик-дослідник, Інтегратор, Експерт, Лідер). Аналіз тенденційних змін за три роки (2023-2025) демонструє **зростання відсотка успішного завершення рівнів** СРЦК протягом 2024 року та **утримання досягнутих показників** з незначним зростанням 2025 року.

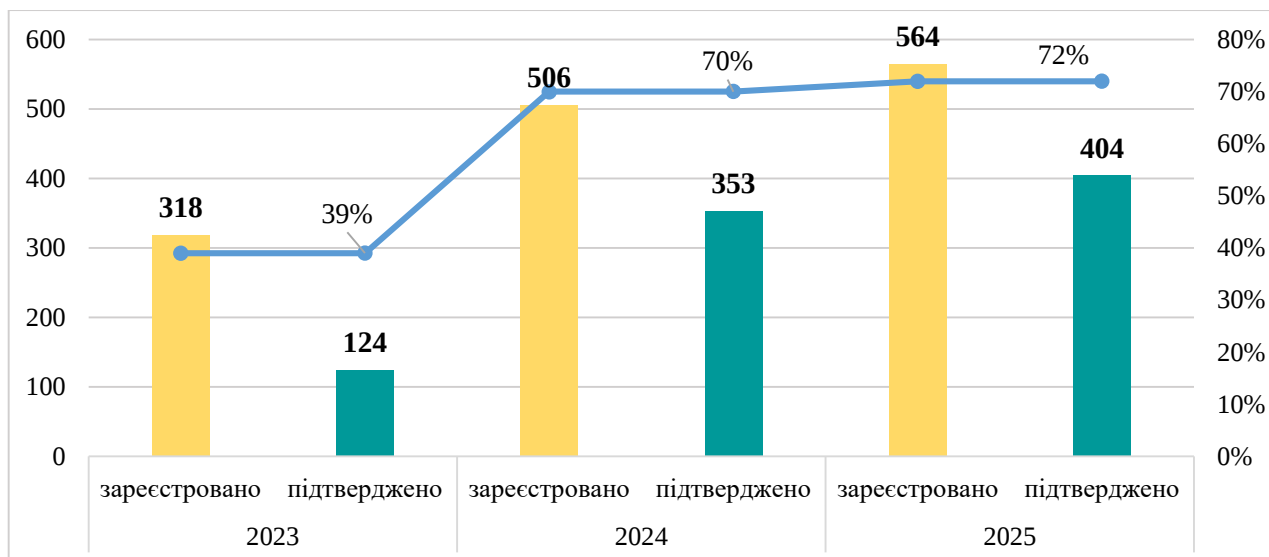


Рисунок 10. Активність працівників у Системі розвитку цифрової компетентності

У серпні 2025 року Навчально-науковим центром розвитку персоналу та лідерства організовано та проведено **II Літню школу «Освітнє лідерство»** (44 учасники, з них – 2 представники інших закладів вищої освіти на платній основі). Крім того, організовано змішану групу за лідерським модулем **«Навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами»** (22 учасники, з них – 5 представників інших закладів освіти на платній основі).

Гнучкість системи підвищення кваліфікації виявляється у свободі вибору форм і шляхів професійного зростання: працівники Університету активно інтегрують як вітчизняні платформи (*Ukraine Global Faculty, Prometheus, EdEra, НАК*), так і міжнародні ресурси (*програми Жан Моне, International Educators and Scholars Foundation, Coursera*), що свідчить про формування культури безперервного навчання та відкритості до інновацій.

2.5. Примноження традицій Університету, втілення корпоративних цінностей

2025 року примноження університетських традицій і розвиток корпоративної культури Університету реалізовувалися як **системний інституційний процес**, спрямований на **зміцнення ціннісних засад** університетської спільноти, **підтримку соціальної згуртованості** та **формування стійкої корпоративної ідентичності** в умовах воєнного стану.

Корпоративна культура розглядалася не лише як сукупність традицій і символічних практик, а як стратегічний ресурс розвитку Університету, що забезпечує спадкоємність цінностей, довіру між членами академічної спільноти, готовність до взаємної підтримки та відповідального служіння людині, громаді й суспільству.

Важливим напрямом діяльності стало *збереження історичної пам'яті та осмислення університетської спадщини*. Центральне місце в цьому процесі посідало *переосмислення постаті Бориса Грінченка* як морального, культурного й громадянського орієнтира університетської спільноти.

Через діяльність *Музею Бориса Грінченка* реалізацію наукових, культурних, просвітницьких і меморіальних заходів спадщина видатного просвітника інтегрувалася в освітній і виховний простір Університету як ціннісна основа сучасної корпоративної ідентичності. Упродовж року здійснювалося ведення *Літопису Університету* як форми фіксації інституційної пам'яті та наступності традицій.

До 162-ї річниці від дня народження Бориса Грінченка реалізовано комплекс заходів, що поєднував традиційні меморіальні практики та сучасні формати осмислення спадщини.

Вагому роль у формуванні історичної пам'яті та популяризації постаті Бориса Грінченка відігравав *Музей Бориса Грінченка*, який 2025 року забезпечив *системну інтеграцію першокурсників* у культурно-історичний простір Університету через екскурсійні та театралізовані формати, зокрема *«Живі історії Музею Бориса Грінченка»*, *«Невигадані історії Грінченків»*, *«Сага про родину Грінченків»*.

Розвиток корпоративної культури 2025 року був тісно пов'язаний із формуванням національної ідентичності та активної громадянської позиції університетської спільноти. Упродовж року реалізовано *комплекс заходів до державних і пам'ятних дат*, зокрема Дня Соборності України, Дня Державного Прапора України, Дня Збройних Сил України, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня захисників і захисниць України тощо.

Особливе значення мали заходи з *вшанування пам'яті загиблих захисників України*, що відбувалися біля Стіни пам'яті полеглим грінченківцям, висадження «Дерева пам'яті», а також *ініціативи зі збереження пам'яті про випускників Університету*, які загинули в російсько-українській війні.

Важливим елементом корпоративної традиції стало вручення *медалі Бориса Грінченка* «За служіння людині, громаді, суспільству».

Розвиток корпоративної культури 2025 року реалізовувався також через поєднання традиційних університетських ритуалів, культурно-просвітницьких, профорієнтаційних і соціально-гуманітарних ініціатив. До ключових загальноуніверситетських подій належали урочисті церемонії вручення дипломів бакалаврам і магістрам, інавгурація першокурсників, відзначення Дня працівників освіти, Дні відкритих дверей та Ярмарок магістерських програм.

Культурно-просвітницька діяльність охоплювала широкий спектр мистецьких і виставкових форматів, зокрема *фотовиставки «ВІЙНА. ОБ'ЄКТИВно: погляд грінченківців», «Сила. Єдність. Незалежність», мистецький проєкт «КИЇВ – ВІЧНИЙ, КИЇВ – МОЛОДИЙ», виставки дипломних робіт студентів*, що сприяло формуванню спільного символічного простору та зміцненню міжструктурної взаємодії.

Характерною рисою розвитку корпоративної культури 2025 року стала активна залученість різних структурних підрозділів, освітніх рівнів і професійних спільнот до спільних ініціатив, зокрема благодійного аукціону *«Університет Грінченка – Янголам-Охоронцям – Воїнам Збройних Сил України»* та міжфакультетського мистецько-благодійного проєкту *«Місця щасливих людей»*, що сприяло формуванню культури співучасті, солідарності та взаємної відповідальності.

Протягом звітного періоду Університет забезпечив системну реалізацію *мовної стратегії столиці*, спрямованої на *утвердження державної мови як цивілізаційної основи нації* та ключового чинника громадянської ідентичності. Заклад освіти не лише долучився до наукового обґрунтування Концепції мовної політики Києва, а й започаткував фундаментальне дослідження *«Динаміка*

мовної ситуації в місті Києві» (2023-2028 роки), у межах якого проаналізовано 2 833 урбаноніми та 6 009 ергонімів, що засвідчило стійку тенденцію до зростання українськомовних номінацій і посилення ролі української мови як маркера деколонізаційних процесів і соціальної згуртованості.

Вагомим напрямом стала підтримка мовної обдарованості та інтелектуального потенціалу молоді, реалізація циклу просвітницьких заходів для **991 здобувача освіти** та **123 викладачів**, а також упровадження вибіркокових дисциплін *«Мова міста Києва», «Мова і влада», «Комунікативний код»*.

Практична реалізація мовної політики набула соціально орієнтованого виміру: системні **курси української мови для осіб із порушеннями слуху, людей віком 55+, представників сфери послуг і транспорту**, а також розроблення **20 інноваційних освітніх модулів** для педагогічних працівників. Результати соціолінгвістичних досліджень 2025 року зафіксували явище «емоційної українізації» освітнього середовища: понад 80% педагогів відзначають зростання використання державної мови, а здобувачі освіти дедалі частіше ініціюють перехід на українську мову в повсякденній комунікації.

Напрямок діяльності	Показник / Захід	Охоплення / Результат
Науковий моніторинг	Аналіз онімного простору Києва	2 833 урбаноніми 6 009 ергонімів
Учнівські олімпіади	III етап Всеукраїнських учнівських олімпіад	7 000 учнів (1 033 – українська мова)
Інтелектуальні змагання	Всеукраїнські конкурси ім. П. Яцика та ім. Т. Шевченка	4 500+ учасників
Просвітницькі заходи	Проекти Факультету української філології, культури і мистецтва	991 студент; 123 викладачі
Соціальна інклюзія	Курси для вразливих груп (порушення слуху, 55+)	2-й рік поспіль (системно)
Професійний розвиток	Інноваційні модулі для вихователів ЗДО	20 оновлених програм
Соціологічне дослідження	Рівень підтримки української мови педагогами	80%+ (зафіксована емоційна українізація)

Таблиця 5. Кількісні та якісні показники реалізації Університетом Грінченка Концепції утвердження української мови міста Києва

Попри позитивну динаміку, внутрішній моніторинг засвідчив наявність окремих випадків використання недержавної мови в неформальному спілкуванні, що зумовлено історично сформованими мовними практиками. У відповідь на ці виклики Університет реалізує *людиноцентричну модель мовної політики*, орієнтовану на створення безбар'єрного українськомовного середовища, розвиток мовної мотивації та залучення амбасадорів мови, мовних клубів і інтерактивних форматів.

Загалом результати діяльності 2025 року підтверджують *ефективність університетської моделі* утвердження державної мови, що поєднує наукові дослідження, освітні практики та соціальні ініціативи. Досвід Університету Грінченка є прикладом *системного впровадження мовної політики* в умовах мегаполіса та має потенціал масштабування на рівень міста.

В умовах воєнного стану корпоративна культура Університету виконувала функцію соціального й психологічного ресурсу, що забезпечує стабільність, згуртованість і здатність університетської спільноти до спільної дії.

Реалізація заходів здійснювалася з *урахуванням безпекових умов* та можливостей очної, дистанційної й змішаної участі, що дозволило зберегти сталість традицій і внутрішню єдність університетської спільноти.

Отже, 2025 року примноження університетських традицій і розвиток корпоративної культури мали системний, людиноцентричний і ціннісно-орієнтований характер, виступаючи ключовим чинником соціальної згуртованості, інституційної стійкості та послідовної реалізації місії Університету Грінченка в умовах воєнного часу.

РОЗДІЛ 3.

ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ РОБОТИ, ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СТУДЕНТСЬКИМ САМОВРЯДУВАННЯМ, МИСТЕЦТВО ТА СТУДЕНТСЬКИЙ СПОРТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

2025 року соціально-гуманітарна діяльність Університету реалізовувалася як *комплексний і взаємопов'язаний процес* інтеграції освітнього, виховного, культурного та соціального вимірів розвитку університетської спільноти в умовах воєнного стану. Її зміст визначався стратегічними пріоритетами розвитку Університету, людиноцентричною моделлю освіти та необхідністю посилення соціальної стійкості, згуртованості й відповідальності університетської спільноти.

Особливістю звітнього року стало поглиблення взаємодії соціально-гуманітарної діяльності з професійною підготовкою здобувачів освіти, розвитком студентського самоврядування, мистецькими та спортивними ініціативами. Соціально-гуманітарні практики набували практико-орієнтованого характеру, виступаючи ресурсом формування професійних компетентностей, розвитку лідерського потенціалу, громадянської ідентичності та soft skills здобувачів освіти.

В умовах воєнного стану соціально-гуманітарна робота Університету була спрямована на забезпечення соціального захисту, розвиток безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища, підтримку ментального здоров'я, розширення волонтерських і благодійних практик, а також на збереження й розвиток культурних традицій і творчого потенціалу університетської спільноти. Реалізація цих напрямів у взаємодії зі структурними підрозділами, органами студентського самоврядування та партнерами Університету забезпечила системність і результативність соціально-гуманітарної політики.

3.1. Інтеграція соціально-гуманітарної діяльності в професійну підготовку здобувачів освіти

Соціально-гуманітарна діяльність Університету була **системно орієнтована на посилення зв'язку** між освітнім процесом та майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти. Університет послідовно реалізовував стратегію інтеграції навчального змісту з реальними професійними контекстами, що забезпечувало формування цілісної моделі професійної підготовки, зорієнтованої на потреби сучасного суспільства та ринку праці.

Аналіз узагальнених кількісних показників за 2023-2025 роки засвідчує **позитивну динаміку соціально-гуманітарної діяльності**, зокрема за напрямом, безпосередньо пов'язаним із майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти. 2025 року загальна кількість соціально-гуманітарних заходів становила **1 507**, із яких **1 222** були орієнтовані на **формування професійних компетентностей студентів**. Загальна кількість учасників таких заходів звітного року склала **17 768 осіб**.

Показники	2023	2024	2025	Динаміка 2024/2023	Динаміка 2025/2024
Загальна кількість соціально-гуманітарних заходів	876	1 332	1 507	+456	+175
Зокрема пов'язані з майбутньою професійною діяльністю	570	665	1 222	+95	+557
Кількість учасників	17 231	16 723	17 768	-508	+1 045

Таблиця 6. Динаміка соціально-гуманітарних заходів, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти (2023-2025 роки)

Наведені дані свідчать не лише про **зростання загальної кількості** заходів, а й про суттєве **посилення їхньої професійної спрямованості** 2025 року. Частка заходів, орієнтованих на майбутню професійну діяльність здобувачів освіти, звітного року **істотно зросла** порівняно з 2023 та 2024 роками, що дозволяє говорити про орієнтування соціально-гуманітарної роботи на потреби професійного становлення студентів.

Аналіз розподілу соціально-гуманітарних заходів за структурними підрозділами 2025 року засвідчує, що професійно орієнтовані ініціативи

реалізовувалися на рівні всіх факультетів і коледжу. Це забезпечило залучення здобувачів освіти різних спеціальностей до відповідних за змістом форм діяльності та сприяло формуванню практичних навичок у межах їхньої майбутньої професії.

Соціально-гуманітарні заходи звітного року реалізовувалися у форматах гостьових лекцій і семінарів за участю фахівців-практиків, майстер-класів, тренінгів, воркшопів, практикумів, студентських проєктів, медіаініціатив, виїзних занять, а також волонтерських і громадських ініціатив. Різноманітність цих форм сприяла *поєднанню теоретичної підготовки з практичним досвідом та розвитку* у здобувачів освіти *професійних, комунікативних і соціальних компетентностей*.

Реалізація цього напрямку соціально-гуманітарної роботи 2025 року створила умови для *формування професійної ідентичності* здобувачів освіти, відповідального ставлення до майбутньої діяльності, здатності до міждисциплінарної взаємодії та соціальної відповідальності. Участь студентів у професійно зорієнтованих соціально-гуманітарних заходах посилила їхню готовність до професійної реалізації та активної участі в суспільному житті.

Соціально-гуманітарна діяльність Університету стала *важливим складником* підготовки здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності та відповідає стратегічним орієнтирам розвитку закладу освіти.

3.2. Розвиток лідерського потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти

Упродовж звітного року забезпечено стабільне *функціонування органів студентського самоврядування* як важливого механізму залучення здобувачів освіти до управління Університетом. Для університетської спільноти студентське самоврядування є реальним інструментом розвитку відповідальності, партнерства та участі в прийнятті управлінських рішень. Представники студентства системно брали участь у роботі вчених рад, стипендіальних комісій, робочих і дорадчих груп, що сприяло формуванню

навичок інституційної взаємодії та розвитку управлінських і лідерських компетентностей.

2025 року відбулося *оновлення представницьких органів Університету*. У виборах до *Студентського парламенту*, за результатами яких сформовано його склад з **27 представників**, взяли участь понад **2 000 здобувачів освіти**. Важливим результатом року стало також формування чинних органів студентського самоврядування в гуртожитках Університету.

Органи студентського самоврядування були безпосередньо залучені до організації волонтерських, соціальних, культурних, просвітницьких і профілактичних заходів, підтримки першокурсників, роботи в гуртожитках, участі в загальноуніверситетських і міських ініціативах.

2025 року в Університеті започатковано *Академію студентського лідерства* як нову *інституційну модель розвитку студентства*, що поєднала освітні, менторські, просвітницькі та соціально орієнтовані формати в єдину систему формування лідерських, громадянських і комунікативних компетентностей здобувачів освіти.

У межах Академії *реалізовано комплекс* взаємопов'язаних *програм*: міжнародні курси з лідерства служіння у співпраці з *Co-Serve International*; менторські програми; *Школа координаторів волонтерської діяльності*; тренінгові й практико-орієнтовані формати для студентського активу; психоедукаційні й просвітницькі ініціативи у відповідь на виклики воєнного часу; мовні та міжкультурні платформи (*Leadership Speaking Club, Conversational English Speaking Club*).

Їх зміст був спрямований на *розвиток* лідерства служіння, командної взаємодії, ненасильницької комунікації, громадянської відповідальності, резильєнтності та соціальної активності студентства.

Важливим ресурсом самореалізації здобувачів освіти стала участь у творчій, проєктній і позанавчальній діяльності. 2025 року в Університеті функціонували **63 творчі студії та гуртки**, до яких було залучено **3 644 здобувачі освіти**.

Показник	2023	2024	2025	Динаміка 2025/2024
Кількість студій і гуртків	74	74	63	-11
Кількість залучених здобувачів освіти	2 077	2 137	3 644	+1 507

Таблиця 7. Динаміка діяльності творчих студій і гуртків (2023–2025 роки)

Зменшення кількості гуртків супроводжувалося суттєвим **зростанням кількості учасників**, що свідчить про **концентрацію ресурсів** на найбільш затребуваних і результативних формах діяльності та посилення практико-орієнтованої спрямованості позанавчальної роботи.

Особливо показовими 2025 року стали **результати діяльності студентських творчих колективів**. **Студентський театр «Борисфен»** реалізував низку творчих і соціально орієнтованих проєктів, брав участь у благодійних заходах, міських і міжуніверситетських культурних подіях, демонструючи професійну зрілість і здатність до інтеграції в сучасний культурний простір. **Вокальна студія «Subito»** успішно представляла Університет на всеукраїнських і міжнародних конкурсах і фестивалях, здобувши низку призових місць, що підтверджує високий рівень мистецької підготовки студентства та його конкурентоспроможність у професійному середовищі.

Студентський актив брав участь у реалізації культурних, просвітницьких і благодійних ініціатив, міжуніверситетських і всеукраїнських заходах, волонтерських проєктах, спрямованих на підтримку Збройних Сил України та соціально вразливих категорій населення. Діяльність **Студентського парламенту, творчих колективів і студентських об'єднань** стала важливим чинником формування громадянської відповідальності, соціальної солідарності та культури служіння.

Загалом 2025 року **розвиток лідерського потенціалу** здобувачів освіти мав **системний характер і забезпечував поєднання** інституційної участі студентства, освітніх і менторських програм, творчої самореалізації та громадянської активності. Це **сприяло формуванню** активної, відповідальної й соціально зрілої студентської спільноти як важливого ресурсу розвитку Університету в умовах воєнного стану.

3.3. Формування громадянської ідентичності та соціокультурної згуртованості університетської спільноти

2025 року *формування громадянської ідентичності та розвиток українськомовного середовища* в Університеті здійснювалися як системний напрям соціально-гуманітарної політики, спрямований на утвердження національних цінностей, культури пам'яті, громадянської відповідальності університетської спільноти в умовах воєнного стану.

Потужним мистецько-громадянським інструментом осмислення війни став *IV Відкритий патріотичний фестиваль-конкурс «Народ-герой героїв появляє»*, що об'єднав понад **500 учасників** із різних регіонів країни і сприяв *поширенню патріотичних ідей* засобами мистецтва, підтримці талановитої молоді та творчої самореалізації захисників і захисниць України.

Аналітичне узагальнення результатів діяльності засвідчує її масштабність і системність. Упродовж 2025 року в Університеті реалізовано **понад 900 соціально-гуманітарних заходів**, спрямованих на формування громадянської ідентичності та розвиток українськомовного середовища. До їхньої організації та проведення було залучено *структурні підрозділи Університету, органи студентського самоврядування, творчі колективи та понад 50 партнерських організацій*. Загальне охоплення учасників становило **понад 5 000 осіб**, що свідчить про інтеграцію національно-патріотичного, культурного й мовного вимірів у повсякденне життя Університету та столиці.

У цілому 2025 року формування громадянської ідентичності та розвиток українськомовного середовища в Університеті Грінченка набули характеру цілісної гуманітарної стратегії, що поєднала культуру пам'яті, мовну політику, мистецькі практики та громадянську активність університетської спільноти.

3.4. Благодійна та волонтерська діяльність як складова соціальної місії Університету

2025 року *благодійна та волонтерська діяльність Університету* стала однією з ключових форм реалізації його соціальної місії як закладу освіти, що

діє в інтересах людини, громади та суспільства. В умовах воєнного стану вона набула *системного характеру* та *поєднала ініціативи структурних підрозділів*, органів студентського самоврядування, науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти у співпраці з громадськими та благодійними організаціями.

Благодійні та волонтерські ініціативи були спрямовані на підтримку Збройних Сил України, військовослужбовців і ветеранів, внутрішньо переміщених осіб, дітей військових, осіб з інвалідністю, мешканців столиці, а також на допомогу громадським ініціативам і притулком для тварин. Діяльність здійснювалася з урахуванням положень Концепції Державної цільової соціальної програми з розвитку волонтерської діяльності на період до 2030 року, що забезпечило її відповідність державним пріоритетам розвитку волонтерства та міжсекторальної взаємодії.

Важливим інституційним механізмом реалізації благодійної та волонтерської діяльності традиційно був *соціальний проєкт «З Києвом і для Києва»*. У його межах поєднувалися освітні, культурні, соціальні, правові, психологічні, спортивні та просвітницькі ініціативи, що забезпечило міждисциплінарний характер соціальної діяльності Університету та її спрямованість на актуальні потреби столиці.

2025 року заходами проєкту *«З Києвом і для Києва»* було *охоплено 13 100 осіб*, що *на 3 070 більше* ніж 2024 року; до їх реалізації залучено *1 490 представників університетської спільноти* – здобувачів освіти, викладачів і працівників Університету. Динаміка показників засвідчує не лише розширення масштабів соціальної активності, а й її якісну трансформацію – перехід від разових волонтерських акцій до більш системних, адресних і професійно орієнтованих форматів взаємодії з громадою міста.

Системоутворювальним напрямом залишалася *підтримка Збройних Сил України*. Під час благодійного аукціону *«Університет Грінченка – Янголам-Охоронцям – Воїнам Збройних Сил України»* було зібрано *103 015 тисяч гривень* на підтримку студентів і викладачів, які проходять службу в лавах ЗСУ.

Міжфакультетський проєкт *«Місця щасливих людей: промені нашого тепла!»* об'єднав університетську спільноту навколо збору коштів, виготовлення окопних свічок і хімічних грілок. Значний внесок у підтримку військових здійснювався також у межах *«Марафону добрих справ»*, ініціатив аматорських театрів і творчих колективів, волонтерських акцій факультетів і студентського самоврядування.

Волонтерська та благодійна діяльність *Спортивного комплексу Університету* була спрямована на *підтримку військовослужбовців і ветеранів війни* та *інтеграцію спортивних практик* у систему соціальної реабілітації. Упродовж 2024-2025 років реалізовано Програму реабілітаційних занять із плавання для військових з ураженнями опорно-рухового апарату (*понад 70 учасників*), організовано спеціалізовані спортивні заходи та відкриті запливи для ветеранів, що підтвердило соціально відповідальний характер спортивної інфраструктури Університету.



Волонтерський потенціал університетської спільноти *активно реалізовувався* у сфері спорту, інклюзії та громадських ініціатив. Представники Університету долучалися до організації й участі в благодійних забігах, інклюзивних і ветеранських спортивних подіях (*«Пробіг під каштанами»*, *«Київський марафон Незламності»*, *«Run for Freedom»*, *«Біжу за дітей героїв»*, *«Шлях сильних»* та ін.), а також до реалізації спортивних проєктів, зокрема створення молодіжного футбольного хабу в межах *ініціативи «Відкриті фестивалі футболу»*.

Особливого розвитку набули формати волонтерства, спрямовані на **формування професійних і громадянських компетентностей** студентства та міжнародну взаємодію. Здобувачі освіти долучалися до освітніх, соціальних і міжнародних волонтерських проєктів (*«Волонтером може стати кожен»*, благодійне репетиторство в організації *«Plekayou»*), реалізовували кіберволонтерські, донорські та просвітницькі ініціативи у співпраці з громадськими організаціями та партнерами.

Важливим виміром волонтерської діяльності стало **екологічне та культурно-мистецьке волонтерство**, що поєднувало підтримку Збройних Сил України з формуванням екологічної культури, розвитком мистецьких практик і культурної ідентичності. Реалізовано проєкти зі збору ресурсів для виготовлення окопних свічок, підтримки притулків для тварин, проведено благодійні концерти, мистецькі заходи та культурно-просвітницькі ініціативи факультетів і творчих колективів.

2025 року активність університетської спільноти у волонтерській діяльності **зростає**: до ініціатив долучилося **на 258 здобувачів освіти та на 39 співробітників більше** ніж попереднього року. Водночас кількість бенефіціарів **зменшилася на 1 012 осіб**, що зумовлено безпековими обмеженнями та переорієнтацією діяльності на більш адресні й довготривалі формати допомоги.

Показник	2023	2024	2025	Динаміка 2025/2024
Кількість бенефіціарів	13 982	12 706	11 694	-1 012
Залучено здобувачів освіти	4 164	3 932	4 190	+258
Залучено співробітників	643	636	675	+39

Таблиця 8. Динаміка волонтерської та благодійної діяльності Університету

Загалом 2025 року благодійна та волонтерська діяльність **трансформувалася** з окремих ініціатив у системний інструмент реалізації місії Університету, що поєднав гуманітарну підтримку, громадянську активність і професійну підготовку здобувачів освіти. Зосередження на адресних, довготривалих і соціально значущих форматах допомоги засвідчило інституційну зрілість університетської спільноти.

3.5. Соціальний захист здобувачів освіти та розвиток безбар'єрного освітнього середовища

2025 року соціальний захист здобувачів освіти та розвиток безбар'єрного освітнього середовища в Університеті реалізовувалися як системний напрям соціально-гуманітарної політики, спрямований на забезпечення рівного доступу до освіти, психосоціальної підтримки та безпеки студентської молоді в умовах воєнного стану. Сформована в Університеті *система соціального захисту та безбар'єрності* охоплювала взаємопов'язані напрями підтримки, що забезпечували комплексний супровід здобувачів освіти з урахуванням їхніх освітніх і соціальних потреб.

Напрямок підтримки	Ключові формати і заходи	Цільові групи	Кількісні показники	Соціальний ефект
Фінансова та соціальна підтримка	Програма «Турбота. Назустріч киянам», співпраця з Фондами захисту осіб з інвалідністю	ВПО, діти військових, сироти, особи з інвалідністю	20 здобувачів освіти – відшкодування вартості навчання	Рівний доступ до освіти, зниження соціальних ризиків
Житлово-побутовий супровід	Проживання в гуртожитках, укладання договорів, кризове реагування	Іногородні, соціально вразливі категорії	1394 мешканці гуртожитків; 1086 договорів найму	Безпека, стабільність, підтримка в кризових ситуаціях
Психосоціальна підтримка	Індивідуальні консультації, групові заходи, супервізії	Усі категорії здобувачів освіти	609 звернень; 43 групові заходи	Підвищення психологічної стійкості, профілактика криз
Інклюзивний супровід	Діяльність Ресурсного центру, індивідуальні консультації	Здобувачі освіти з інвалідністю	133 студенти; 109 консультацій	Інклюзивна участь в освітньому процесі
Розвиток безбар'єрного середовища	Архітектурна, цифрова та освітня доступність	Університетська спільнота	Оновлення інфраструктури та технічних засобів	Підвищення доступності освітнього простору

Професійна підтримка фахівців супроводу	Школа кураторів, тренінги, семінари	Куратори, вихователі гуртожитків	Серія навчальних заходів	Підвищення якості соціально-педагогічного супроводу
Міжсекторальне партнерство	Співпраця з КМДА, МОН, громадськими організаціями	Університетська спільнота	Участь у міських і державних ініціативах	Інституційна стійкість і системність підтримки

Таблиця 9. Архітектура системи соціального захисту та розвитку безбар'єрного освітнього середовища Університету 2025 року

Важливим результатом року стало **посилення адресної фінансової підтримки** здобувачів освіти з-поміж осіб з інвалідністю та інших вразливих категорій. У межах співпраці з Фондами захисту осіб з інвалідністю міста Києва та Київської області **20 здобувачів освіти** отримали відшкодування вартості навчання, що підтвердило ефективність вибудованої системи інформаційно-консультативного супроводу. Розширено також взаємодію з Департаментом соціальної та ветеранської політики КМДА в межах **міської програми «Турбота. Назустріч киянам»**, що охоплює внутрішньо переміщених осіб, дітей загиблих Захисників і Захисниць України, осіб з інвалідністю внаслідок війни, учасників бойових дій, сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування.

Системного характеру набуло забезпечення безпечних і стабільних умов проживання здобувачів освіти. На початок 2025/2026 навчального року у гуртожитках Університету та партнерських закладах проживали **1 394 здобувачі освіти**, серед яких **30 осіб із числа сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування**, та **259 дітей учасників бойових дій**. До проживання в гуртожитках було забезпечено 100% іногородніх студентів, які виявили таке бажання. Упродовж року укладено **1 086 договорів найму** житлових приміщень.

Критичним викликом року стала надзвичайна ситуація, спричинена ракетним обстрілом гуртожитку за адресою бульвар Вацлава Гавела, 46. Завдяки спільній і злагодженій взаємодії співробітників Університету було **оперативно здійснено евакуацію та переселення мешканців**, що дозволило мінімізувати ризики для безпеки студентів і забезпечити безперервність освітнього процесу.

Подія стала імпульсом для системного посилення безпекових і психосоціальних заходів у середовищі проживання здобувачів освіти.

Важливим складником соціального захисту стала реалізація *програм психосоціальної підтримки*. У межах діяльності *Соціально-психологічної служби* 2025 року здійснено **609 звернень** за консультаційною допомогою, проведено **43 групові заходи**, а також забезпечено супервізійний супровід практичної підготовки здобувачів освіти. Основними запитами студентів були тривожні та депресивні стани, переживання втрат, кризові ситуації, труднощі міжособистісних відносин та емоційне виснаження, що відображає актуальні виклики студентського життя в умовах війни.

Послідовний розвиток безбар'єрного освітнього середовища здійснювався через діяльність *Ресурсного центру підтримки здобувачів освіти з інвалідністю*, який 2025/2026 навчального року забезпечував супровід **133 здобувачів освіти з інвалідністю**. Упродовж року проведено **109 індивідуальних консультацій** для студентів, їхніх батьків і науково-педагогічних працівників. Центр функціонував у межах пілотного проєкту Міністерства освіти і науки України зі створення центрів підтримки здобувачів освіти силами фахівців Університету.

Важливим практичним результатом року стало *облаштування тактильних доріжок* на прилеглих територіях університетських корпусів, гуртожитків і в бібліотеці корпусу №1, що суттєво підвищило рівень просторової орієнтації та безпеки осіб із порушеннями зору.

2025 року Університет Грінченка активно долучився до державних і міських ініціатив у сфері безбар'єрності та психічного здоров'я, зокрема до *Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?»* та флагманського проєкту Міністерства освіти і науки України *«Освітня безбар'єрність: відкриваючи нові горизонти»*. Важливими подіями стали участь Університету у виїзному засіданні *Тимчасової спеціальної комісії Верховної Ради України з питань соціального захисту ветеранів і членів їхніх сімей*, а також міжвідомчі зустрічі з представниками Київської міської державної адміністрації, інклюзивних ресурсних центрів і закладів освіти столиці, що підтвердило роль

Університету як активного суб'єкта формування політики безбар'єрності на міському та державному рівнях.

Загалом 2025 року **соціальний захист здобувачів освіти** та **розвиток безбар'єрного освітнього середовища** в Університеті Грінченка набули характеру цілісної інституційної системи, що поєднала фінансові механізми підтримки, психосоціальний супровід, інклюзивні практики та міжсекторальне партнерство. Реалізація цього напрямку сприяла **підвищенню стійкості** університетської спільноти, **забезпеченню** рівних освітніх можливостей і **формуванню** підтримувального, безпечного та людиноцентричного університетського середовища в умовах воєнного стану.

3.6. Мистецька діяльність і творчі досягнення університетської спільноти

2025 року мистецька діяльність закладу освіти стала важливим складником соціально-гуманітарної політики та культурної місії Університету, спрямованої на **розвиток творчого потенціалу** здобувачів освіти й науково-педагогічних працівників, **підтримку мистецької самореалізації** та **формування позитивного культурного іміджу** Університету в Україні й за її межами. Мистецькі ініціативи охоплювали виставкові, конкурсні, фестивальні, театральні, музичні, хореографічні, літературні та медіамистецькі формати.

Упродовж року до мистецької діяльності було залучено здобувачів освіти, творчі колективи та індивідуальних виконавців, що забезпечило колаборативний характер культурного життя Університету та поєднання професійної підготовки з творчою практикою.

Результативність мистецької діяльності університетської спільноти 2025 року засвідчує **стабільна позитивна динаміка** конкурсних досягнень. Загалом здобувачами освіти та науково-педагогічними працівниками Університету було здобуто **183 мистецькі нагороди**, що свідчить про системність творчої роботи, конкурентоспроможність мистецьких результатів та ефективність наставницької підтримки творчої молоді.

Рівень змагань	Кількість нагород														
	Гран-Прі			1 місце			2 місце			3 місце			Всього		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Нагороди міського рівня	–	1	1	11	17	5	–	9	2	–	4	–	–	31	8
Нагороди всеукраїнського рівня	7	6	5	35	34	30	30	18	32	24	10	29	96	67	96
Нагороди міжнародного рівня	10	11	9	56	44	33	21	16	12	22	10	25	109	81	79
Разом	17	18	15	102	95	68	51	43	46	46	24	54	205	179	183
Відхилення		+1	-3		-7	-27		-8	+3		-22	+30		-26	+4

Таблиця 10. Мистецькі нагороди студентів Університету

Аналітичний аналіз засвідчує кілька важливих тенденцій. По-перше, 2025 року зберігся **високий рівень результативності участі** університетської спільноти в мистецьких конкурсах і фестивалях різних рівнів, зокрема всеукраїнського та міжнародного. По-друге, структура нагород демонструє **зростання частки перших місць і нагород Гран-прі**. По-третє, динаміка показників свідчить про **поступову стабілізацію творчої активності та адаптацію мистецьких практик** до нових соціокультурних викликів.

Загалом 2025 року мистецька діяльність Університету набула системного, міждисциплінарного й соціально значущого характеру, сприяючи розвитку творчого потенціалу університетської спільноти, формуванню культурної компетентності здобувачів освіти та посиленню культурної присутності Університету в національному й міжнародному мистецькому просторі.

3.7. Розвиток студентського спорту та спортивні досягнення Університету

2025 року фізкультурно-спортивна діяльність Університету залишалася важливим складником соціально-гуманітарної політики, спрямованої на **підтримку фізичного й психоемоційного здоров'я** здобувачів освіти, **розвиток рухової активності та формування культури здорового способу життя** університетської спільноти. Спортивні ініціативи Університету поєднували

освітній, оздоровчий і змагальний компоненти, створюючи умови для системної спортивної підготовки та реалізації особистісного потенціалу студентської молоді та його працівників.

Упродовж року Університет зберіг *безперервність спортивної роботи* в умовах воєнного стану, *адаптував* її зміст і формати до безпекових викликів. В Університеті оновлено навчальну дисципліну «*Фізичне виховання*», зокрема запроваджено модуль «*Тактична домедична допомога*» та блок професійно-прикладної фізичної підготовки, що засвідчило інтеграцію фізкультурно-спортивної діяльності з актуальними потребами суспільства та майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти.

Системний розвиток університетського спорту забезпечувався діяльністю спортивних секцій і збірних команд із футболу, волейболу, пауерліфтингу, силового фітнесу та інших видів спорту. Чоловіча збірна команда з футболу брала участь у *чемпіонаті Футбольної асоціації студентів Києва*, чоловіча та жіноча збірні з волейболу – у змаганнях *Універсіади міста Києва*, а збірна команда з пауерліфтингу – у *Чемпіонаті України з класичного пауерліфтингу* серед здобувачів вищої освіти.

Вагомим чинником розвитку корпоративного спорту став *Кубок пам'яті Віктора Огнев'юка*, що об'єднав здобувачів освіти й працівників Університету навколо змагань із плавання, настільного тенісу, пауерліфтингу та шахів. До участі в заходах Кубка долучилися *понад 70 учасників*, а переможцем загальнокомандного заліку став *Факультет інформаційних технологій та математики*.

Результативність участі здобувачів освіти Університету в змаганнях різного рівня підтверджується динамікою спортивних досягнень. 2025 року здобуто *91 призове місце*, зокрема *31 нагороду* міського та регіонального рівнів, *44 нагороди* всеукраїнського рівня та *16 нагород міжнародного рівня*. Попри загальне зменшення кількості нагород порівняно з 2024 роком, *зросла кількість міжнародних відзнак*, що свідчить про підвищення рівня спортивної

майстерності університетських збірних і конкурентоспроможності студентів-спортсменів на міжнародній арені.

Рівень змагань	2023	2024	2025	Динаміка 2023/2024	Динаміка 2024/2025
Міський /регіональний	33	29	31	-4	+2
Всеукраїнський	36	53	44	+17	-9
Міжнародний	13	17	16	+4	-1

Таблиця 11. Результати виступів здобувачів освіти на змаганнях різного рівня (2023–2025)

Спортивний комплекс Університету виступав не лише як тренувальна база, а як багатофункціональний простір здоров'язбереження, соціальної інтеграції та реабілітації. 2025 року його відвідало **62 765 осіб**, що на **6 225 більше** ніж попереднього року. До занять у спортивному комплексі було залучено **43 897 дітей**, із яких **43 702** відвідували заняття на постійній основі, а **195** – у межах короткострокових програм. Водночас у співпраці з благодійним фондом «РУХ НАЗУСТРІЧ» на базі спортивного комплексу Університету діяла **благодійна програма фізичної реабілітації ветеранів у басейні**.

Загалом 2025 року студентський спорт Університету поєднував результативну участь у змаганнях різного рівня, розвиток корпоративних спортивних ініціатив і системну роботу зі зміцнення фізичного та психоемоційного здоров'я університетської спільноти. Попри обмеження воєнного стану, Університет **зберіг стабільність спортивної діяльності, розширив соціальну функцію** спортивного комплексу та **забезпечив конкурентоспроможність університетських збірних** у національному й міжнародному спортивному просторі.

РОЗДІЛ 4.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

4.1. Підсумки вступної кампанії

Вступна кампанія 2025 року мала *особливості*, пов'язані з *оновленням нормативних документів* державного рівня, *розвитком освітніх програм* Університету та *окремими технологічними та організаційними змінами*, зокрема й у Порядку прийому для здобуття вищої освіти 2025 року. Звітнього періоду було здійснено набір на суттєво оновлені освітні програми: «Комп'ютерні науки»; «Фітнес»; «Міжнародні відносини і зовнішня політика»; «Міжнародні відносини і дипломатія», а також уперше здійснено набір на освітню програму «Міжнародне право» магістерського рівня.

Загалом за період вступної кампанії 2025 року до *Приймальної комісії* Університету було подано **15 947 заяв** за бакалаврським та магістерським освітніми рівнями, що **на 2 335 заяв більше** порівняно з 2024 роком. Відсоток зарахованих вступників становить 16% від кількості поданих заяв, що на 5% менше порівняно з 2024 роком. Університет 2025 року демонстрував *високі позиції в рейтингу закладів вищої освіти України* за кількістю поданих заяв та посів *п'яте місце* серед закладів вищої освіти міста Києва (*одинадцять* в Україні). Загальна кількість осіб, які вступили на навчання до Університету за програмами підготовки фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра та доктора філософії становить **3 008 осіб**, із яких: **317** за програмами фахового молодшого бакалавра, **1 851** – першого (бакалаврського) освітнього рівня, **791** – другого (магістерського) освітнього рівня, **49** – за третім освітньо-науковим рівнем.

У *Фаховому коледжі «Універсум»* порівняно з 2024 роком *збільшився* набір на освітні програми: «Дошкільна освіта» (+6), «Фінанси і кредит» (+6), «Соціальна робота» (+5), «Початкова освіта» (+3). За освітніми програмами: «Графічний дизайн», «Видавнича справа та редагування», «Хореографія», «Організація виробництва» показник набору *не змінився*. *Зменшився* набір на

освітніх програмах: «Фізична культура» (–5), «Музичне мистецтво» (–4) тощо. **Уперше здійснено набір** на освітню програму «Секретарське та офісне забезпечення в правничій діяльності», за якою зараховано **17 вступників**. Варто наголосити, що вперше Фаховим коледжем «Універсум» за останні роки було виконано регіональне замовлення за спеціальністю «Дошкільна освіта».

Аналізуючи набір на I курс бакалаврського рівня, треба відзначити **позитивну динаміку** (порівняно з 2024 роком) *Факультету педагогічної освіти* (+10 осіб) та *Факультету суспільно гуманітарних наук* (+8 осіб). **Зниження показників** набору спостерігаємо на *Факультеті інформаційних технологій та математики* (–43), *Факультеті східних мов* (–26), *Факультеті романо-германської філології* (–25), *Факультеті музичного мистецтва і хореографії* (–25), *Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти* (–24), *Факультеті журналістики* (–23), *Факультеті права та міжнародних відносин* (–20), *Факультеті економіки та управління* (–18), *Факультеті української філології, культури і мистецтва* (–13), *Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту* (–10). У цілому по Університету набір на перший курс порівняно з 2024 роком **зменшився на 208 осіб**.

Збільшився на 21 особу порівняно з 2024 роком набір на старші курси бакалаврського рівня, що підтвердило ефективність співпраці *кафедр Університету й циклових комісій Фахового коледжу «Універсум»*.

Порівнюючи конкурсний бал вступників 2024 року, маємо таку статистику:

	<–141		142–163		164–187		187+	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Разом	481	597	1017	851	510	390	5	12
%	24	32	51	46	25	21	*	5

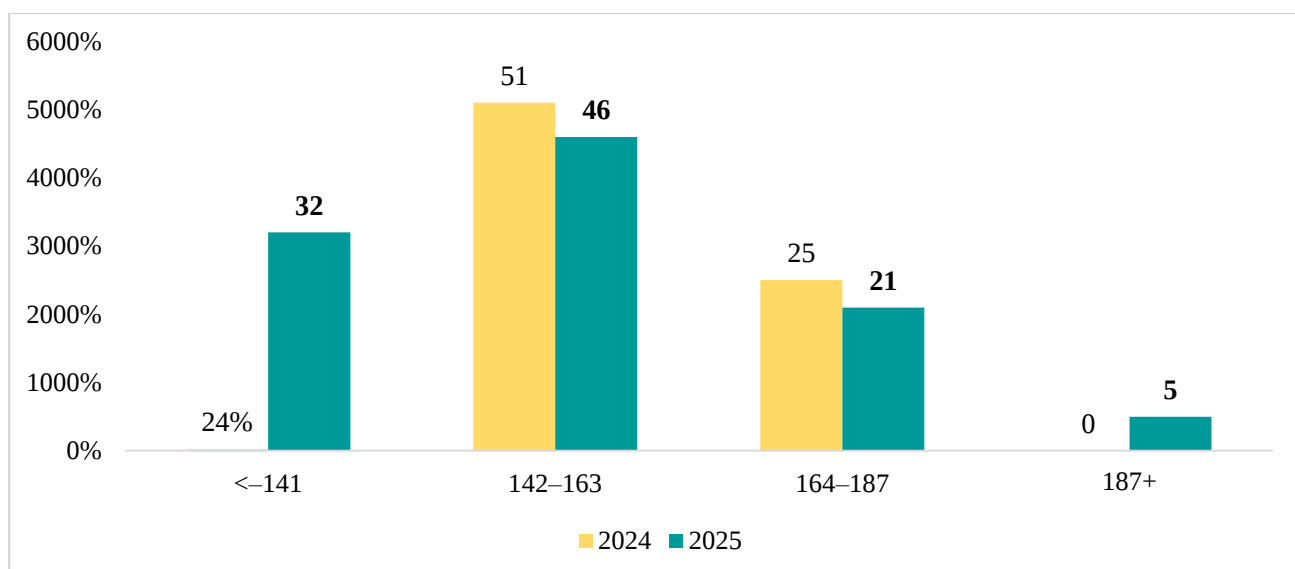


Рисунок 11. Розподіл вступників за конкурсним балом (%)

Падіння конкурсного балу зі зміщенням від середнього до нижче середнього **вимагає особливої уваги викладачів**, що працюють на першому курсі бакалаврських програм у контексті подолання освітніх втрат.

Вступ на I курс бакалаврського рівня за денною формою на основі повної загальної середньої освіти в розрізі пріоритетів, виставлених вступниками, демонструє наступне:

Бакалаврські програми, денна форма			Фінансування	Пріоритет								
				1			2			3		
				2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1605	1740	1517	бюджет	267	254	276	91	116	123	51	61	60
			контракт	452	500	286	157	175	244	95	84	103
Разом				729	754	562	248	291	367	146	145	163

Зміни показників зумовлені запровадженням 2025 року нового механізму надання рекомендацій на контракт за пріоритетами, аналогічно до алгоритму розподілу бюджетних місць. Водночас фіксуємо показник у **72% вступників** (+2% порівняно з 2024 роком), які **включили Університет до першої трійки** обраних закладів вищої освіти незалежно від форми фінансування.

Освітня програма	Прийнято осіб						Разом		
	денна			заочна			2023	2024	2025
	2023	2024	2025	2023	2024	2025			
Дошкільна освіта	45	29	29	52	10	21	97	39	50
Початкова освіта	56	49	52	62	25	20	118	74	72
Логопедія	57	42	42	24	10	31	81	52	73
Фізичне виховання	27	20	11	9	9	12	36	29	23
Тренерська діяльність з обраного виду спорту	25	39	32	–	–	–	25	39	32
Фітнес та рекреація / Фітнес	20	17	13	–	–	–	20	17	13
Ведучий телевізійних програм	19	13	13	–	–	–	19	13	13
Графічний дизайн	82	65	67	37	24	23	119	89	90
Образотворче мистецтво	29	15	14	–	–	–	29	15	14
Цифрове етномистецтво	12	14	10	–	–	–	12	14	10
Хореографія	49	54	37	–	–	–	49	54	37
Інструментальне виконавство (фортепіано)	6	6	6	–	–	–	6	6	6
Інструментальне виконавство (оркестр)	12	14	14	–	–	–	12	14	14
Сольний спів	13	15	9	–	–	–	13	15	9
Акторське мистецтво драматичного театру і кіно	–	10	9	–	–	–	–	10	9
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	11	13	9	–	–	–	11	13	9
Історія та археологія	35	32	27	–	–	–	35	32	27
Філософія	23	21	31	–	–	–	23	21	31
Українська мова та література	33	55	46	20	11	13	53	66	59
Мова і література англійська	82	88	68	–	–	–	82	88	68
Переклад (англійська мова)	91	100	110	–	–	–	91	100	110
Мова і література німецька	18	20	19	–	–	–	18	20	19
Мова і література іспанська	31	38	33	–	–	–	31	38	33
Мова і література італійська	14	16	15	–	–	–	14	16	15
Мова і література французька	10	21	12	–	–	–	10	21	12
Мова і література китайська	29	31	20	–	–	–	29	31	20
Мова і література корейська	–	24	27	–	–	–	–	24	27
Мова і література японська	59	57	39	–	–	–	59	57	39
Економіка міста. Урбаністика	15	18	23	–	–	–	15	18	23
Політологія	9	23	27	–	–	–	9	23	27
Психологія бізнесу та управління	30	164	129	–	–	–	30	226	235
Консультаційна психологія	46			–	–	–	46		
Практична психологія	59			70	62	106	129		
Соціальна психологія	–			–	–	–	–		

Освітня програма	Прийнято осіб						Разом		
	денна			заочна			2023	2024	2025
	2023	2024	2025	2023	2024	2025			
Журналістика	68	65	55	32	24	31	100	89	86
Реклама і зв'язки з громадськістю	82	80	76	–	–	–	82	80	76
Видавнича справа та редагування	62	36	29	–	–	–	62	36	29
Медіапродюсування	–	31	32	–	–	–	–	31	32
Міжнародна журналістика	53	66	53	–	–	–	53	66	53
Фінанси і кредит	26	35	19	–	–	–	26	35	19
Менеджмент організацій	35	52	38	–	–	–	35	52	38
Маркетинг та цифрові комунікації	–	40	43	–	–	–	–	40	43
Право	53	40	29	20	8	12	73	48	41
Математика	19	9	9	–	–	–	19	9	9
Інформатика	61	46	–	–	–	–	61	46	–
Комп'ютерні науки	–	–	35	–	–	–	–	–	35
Комп'ютерна інженерія	22	25	12	–	–	–	22	25	12
Безпека інформаційних та комунікаційних систем	68	83	51	–	–	–	68	83	51
Фізична терапія, ерготерапія	23	25	26	–	–	–	23	25	26
Соціальна робота	10	10	7	–	–	–	10	10	7
Соціальна адвокація	12	13	4	–	–	–	12	13	4
Соціальна педагогіка	–	–	–	3	2	7	3	2	7
Суспільні комунікації	27	28	23	–	–	–	27	28	23
Регіональні студії	25	24	–	–	–	–	25	24	–
Міжнародні відносини та зовнішня політика	–	–	25	–	–	–	–	–	25
Міжнародне право	24	22	16	–	–	–	24	22	16
Разом	1717	1853	1575	329	185	276	2046	2038	1851

Таблиця 12. Набір на бакалаврат в розрізі освітніх програм

Освітні бакалаврські програми, що **збільшили кількість вступників**, такі: «Логопедія» (+21), «Мова і література англійська» (+20), «Дошкільна освіта» (+11), «Філософія» (+10), «Переклад (англійська мова)» (+10). Водночас **суттєве зниження** показали освітні програми: «Безпека інформаційних і комунікаційних систем» (–32), «Мова і література японська» (–18), «Фінанси і кредит» (–18), «Хореографія» (–17). Така ситуація потребує термінових дій

деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм щодо цільової профорієнтаційної роботи серед майбутніх вступників.

Освітня програма	Прийнято осіб						Разом		
	денна			заочна			2023	2024	2025
	2023	2024	2025	2023	2024	2025			
Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	8	8	8	–	4	–	8	12	8
Корпоративна освіта та розвиток персоналу	–	–	–	1	5	4	1	5	4
Педагогіка середньої освіти	–	–	–	16	–	–	16	–	–
Дошкільна освіта	9	6	11	65	32	17	74	38	28
Початкова освіта	20	12	15	60	30	24	80	42	39
Логопедія	16	17	23	23	25	34	39	42	57
Втручання при аутизмі	9	16	7	–	–	–	9	16	7
Стратегії і практики інклюзивного навчання	–	–	–	7	5	3	7	5	3
Фізичне виховання	11	26	10	–	–	–	11	26	10
Тренерська діяльність і спортивна підготовка	19	22	9	–	–	–	19	22	9
Графічний дизайн	7	–	–	1	3	7	8	3	7
Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика	–	13	10	–	–	–	–	13	10
Образотворче мистецтво	4	8	15	–	–	–	4	8	15
Хореографія	13	12	12	–	–	–	13	12	12
Музичне мистецтво	14	10	10	–	–	–	14	10	10
Сольний спів	13	12	8	–	–	–	13	12	8
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	5	6	8	–	–	–	5	6	8
Історія	14	17	13	–	–	–	14	17	13
Філософія	10	10	6	–	–	–	10	10	6
Українська мова та література	8	7	12	–	–	–	8	7	12
Прикладна філологія	–	–	–	8	4	5	8	4	5
Зарубіжна література та світова художня культура	5	5	–	–	–	–	5	5	–
Літературна творчість	2	3	3	–	–	–	2	3	3
Біографістика і текстологія	2	5	3	–	–	–	2	5	3
Мова і література (англійська)	10	11	10	9	7	10	19	18	20
Мова і література (німецька)	5	5	3	–	–	–	5	5	3
Переклад (англійська мова)	13	15	11	–	–	–	13	15	11
Мова і література (іспанська)	5	11	4	–	–	–	5	11	4
Мова і література (італійська)	5	5	2	–	–	–	5	5	2
Мова і література (французька)	3	2	5	–	–	–	3	2	5

Освітня програма	Прийнято осіб						Разом		
	денна			заочна			2023	2024	2025
	2023	2024	2025	2023	2024	2025			
Мова і література (китайська)	9	10	8	–	–	–	9	10	8
Мова і література (японська)	3	3	3	–	–	–	3	3	3
Міжнародна економіка	17	12	9	3	1	5	20	13	14
Політичні технології та консультування	9	10	9	–	–	–	9	10	9
Екстремальна та кризова психологія	12	19	14	40	38	49	52	57	63
Практична психологія	12	16	19	32	49	66	44	65	85
Сімейна психологія	–	7	8	–	15	14	–	22	22
Журналістика	10	10	8	–	–	–	10	10	8
Реклама і зв'язки з громадськістю	11	10	9	–	–	–	11	10	9
Міжнародні медіа та цифрові комунікації	9	8	6	–	–	–	9	8	6
Медіа-комунікації	–	–	–	24	18	29	24	18	29
Контент-продюсування цифрових медіапроектів	18	15	8	–	–	–	18	15	8
Фінанси і кредит	16	9	8	–	–	–	16	9	8
Менеджмент організацій і адміністрування	12	14	12	4	18	10	16	32	22
Управління закладом освіти	–	–	–	43	40	30	43	40	30
Управління електронним навчанням	–	4	–	5	–	–	5	4	–
Право	10	12	5	13	13	14	23	25	19
Математичне моделювання	14	4	8	–	–	–	14	4	8
Інформаційно-аналітичні системи / Моделювання інформаційних процесів у комп'ютерних системах	18	25	17	–	–	–	18	25	17
Безпека інформаційних і комунікаційних систем	41	35	26	–	–	–	41	35	26
Фізична терапія	13	21	15	–	–	–	13	21	15
Моніторинг і оцінка соціальних програм	13	20	7	–	–	–	13	20	7
Соціальна педагогіка	–	–	–	5	–	–	5	–	–
Соціальна робота	–	–	5	3	11	8	3	11	13
Державне управління	–	–	–	14	10	18	14	10	18
Міжнародне право	–	–	5	–	–	–	–	–	5
Суспільні комунікації	8	6	8	–	–	–	8	6	8
Регіональні студії	9	6	–	–	–	–	9	6	–
Міжнародні відносини та дипломатія	–	–	9	–	–	–	–	–	9

Освітня програма	Прийнято осіб						Разом		
	денна			заочна			2023	2024	2025
	2023	2024	2025	2023	2024	2025			
Разом	494	540	444	376	328	347	870	868	791

Таблиця 13. Набір в магістратуру в розрізі освітніх програм

За більшістю магістерських освітніх програм 2025 року спостерігається **зменшення набору**. Лише окремі освітні програми демонструють **зростання кількості зарахованих**, а саме: «Практична психологія» (+20), «Логопедія» (+15), «Медіакомунікації» (+11), «Державне управління» (+8), «Образотворче мистецтво» (+7), «Екстремальна та кризова психологія» (+6), «Українська мова і література» (+5). Окремо варто зазначити, що відбувся **перший набір** на нові освітньо-професійні програми – «Міжнародні відносини і дипломатія» (9) та «Міжнародне право» (5). Очевидно, що зазначені показники набору на нові освітні програми потребують суттєвого покращення.

Ступінь освіти/ОКР	Бюджет			Контракт		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Фаховий молодший бакалавр	203	193	204	151	153	113
Бакалавр	521	534	551	1 525	1 504	1 300
Магістр	344	371	365	526	497	426
Разом	1 068	1 098	1 120	2 202	2 154	1 839

Таблиця 14. Розподіл вступників за джерелами фінансування у розрізі освітніх рівнів

За зведеними даними спостерігаємо **помірне зростання** кількості вступників **на бюджет**, але водночас **суттєве зниження** кількості вступників **на контракт**. Таке зниження вимагає суттєвого посилення уваги до індивідуалізації освітнього процесу, що сприятиме збереженню студентського контингенту.

Зазначені показники вступної кампанії 2025 року з урахуванням об'єктивних обставин, що пов'язані зі змінами нормативних вимог, а також війною, свідчать про те, що на більшості спеціальностей Університет зберігає власну аудиторію вступників.

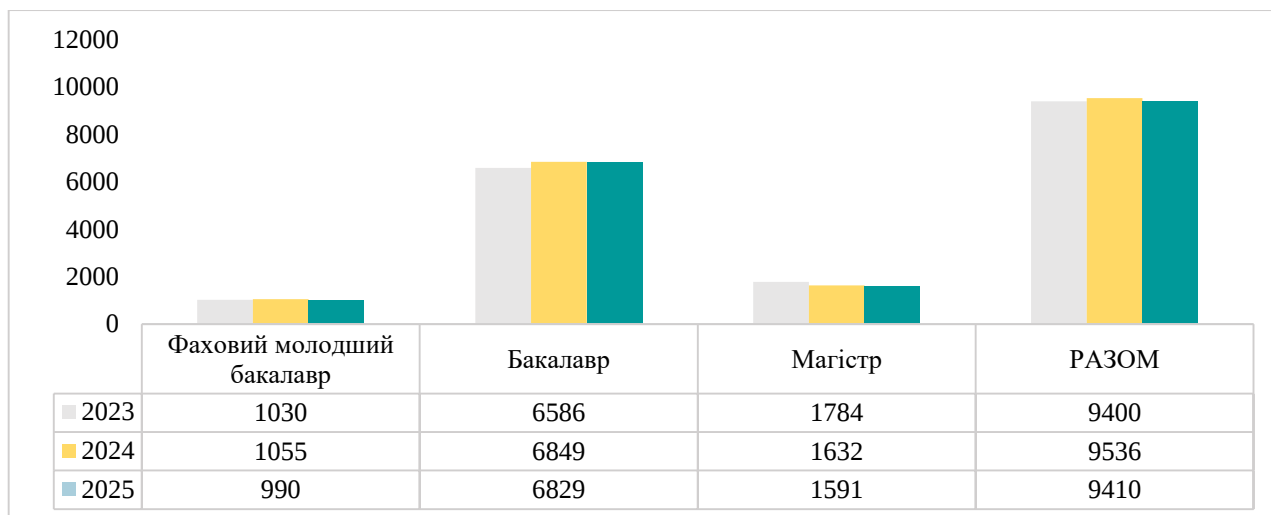
Такі результати стали можливими за рахунок здійснених заходів *профорієнтаційної роботи Фахового коледжу «Універсум» та факультетів*. Так, серед профорієнтаційних заходів 2025 року, що сприяли покращенню набору до Університету, виокремлюємо:

- ❖ проведення *профорієнтаційних зустрічей* у школах та коледжах міста Києва (понад 200 зустрічей);
- ❖ *розсилка інформаційних пакетів* щодо перспектив навчання за освітніми програмами Університету та на підготовчих курсах;
- ❖ *загальноуніверситетський День відкритих дверей*, що був організований в очному форматі, де майбутні студенти та їхні батьки мали змогу ознайомитися з факультетами, навчальними програмами та умовами вступу, отримати відповіді на запитання (майже 1 000 учасників);
- ❖ традиційні *Дні відкритих дверей онлайн* кожного першого і третього вівторка;
- ❖ організація роботи *підготовчих курсів* із наданням слухачам інформації щодо освітніх програм Університету;
- ❖ організація роботи *Консультаційного центру* щодо особливостей вступної кампанії, у межах діяльності якого здійснюється регулярне індивідуальне консультування абітурієнтів та їхніх батьків з усіх питань щодо вступу та навчання в Університеті, зокрема щоденне листування з абітурієнтами (понад 2 000 консультацій);
- ❖ активне *використання соціальних мереж* для інформування про новини Університету та його освітні програми.

Профорієнтаційна робота вже традиційно була наповнена майстер-класами, творчими вечорами, бінарними навчальними заняттями за участю студентів, тощо.

4.2. Контингент здобувачів освіти

Станом на 01.10.2025 студентський контингент Університету становить **9 410 осіб**. Загальна кількість здобувачів освіти становить **9 622 особи**.



Порівнюючи кількісні показники студентського контингенту 2025 року з відповідними показниками 2024 року, констатуємо:

- ❖ **зменшення** загальної кількості студентів на 126 осіб;
- ❖ **зменшення** бакалаврів на 20 осіб;
- ❖ **зменшення** магістрів на 41 особу;
- ❖ **зменшення** загальної кількості студентів Коледжу на 65 осіб.

Розподіл студентського контингенту за освітніми рівнями та спеціальностями є таким:

№	Спеціальність/спеціалізація	Освітній ступінь (ОПС)			
		Фаховий молодший бакалавр	Бакалавр	Магістр	Разом
1	A1 Освітні науки / 011 Освітні педагогічні науки	0	0	28	28
2	A2/012 Дошкільна освіта	82	225	55	362
3	A3/013 Початкова освіта	182	244	79	505
4	A4/014 Середня освіта (A4.11/014.11 Фізична культура)	91	0	0	91
5	A4/014 Середня освіта (A4.12/014.12 Мистецтво. Образотворче мистецтво)	75	0	0	75
6	A4/014 Середня освіта (A4.13/014.13 Мистецтво. Музичне мистецтво)	27	0	0	27
7	A6/016 Спеціальна освіта (A6.01/016 Логопедія)	0	229	123	352
8	A7/017 Фізична культура і спорт	0	269	61	330

9	B1 Аудіовізуальне мистецтво та медіавиробництво		54		54
10	B2 Дизайн (B2.01 Графічний дизайн)	105	345	32	482
11	B3 Декоративне мистецтво та ремесла / 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація		31		31
12	B4 Образотворче мистецтво та реставрація (B4.01 Візуальні мистецтва) / 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація		85	23	108
13	B5/025 Музичне мистецтво	0	115	38	153
14	B6 Перформативні мистецтва (B6.01 Сценічне мистецтво) / 024 Хореографія	67	143	24	234
15	B6 Перформативні мистецтва (B6.01 Сценічне мистецтво) / 026 Сценічне мистецтво	0	27	0	27
16	B9/032 Історія та археологія	0	115	28	143
17	B10/033 Філософія	0	89	17	106
18	B11/035 Філологія (B11.01/035.01 Українська мова та література)	0	187	33	220
19	BB88 Міждисциплінарна програма (Біографістика і текстологія)	0	0	8	8
20	B11/035 Філологія (B11.041/035.041 Германські мови та літератури (переклад включно))	0	585	60	645
21	перша – англійська	0	258	35	293
22	перша – англійська (переклад)	0	327	25	352
23	B11/035 Філологія (B11.043/035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька)	0	60	7	67
24	B11/035 Філологія (B11.051/035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська)	0	124	14	138
25	B11/035 Філологія (B11.052/035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська)	0	44	7	51
26	B11/035 Філологія (B11.055/035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька)	0	47	7	54
27	B11/035 Філологія (B11.065/035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)	0	95	18	113
28	B11/035 Філологія (B11.066/035.066 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – корейська)	0	47	0	47

29	B11/035 Філологія (B11.069/035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська)	0	167	6	173
30	B11 Філологія (B11.10 Прикладна лінгвістика)	0	0	5	5
31	B13/029 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа	0	43	13	56
32	C1/051 Економіка та міжнародні економічні відносини (C1.01 Економіка)	0	63	24	87
33	C2/052 Політологія	0	67	19	86
34	C3/291 Міжнародні відносини	0	197	28	225
35	C4/053 Психологія	0	765	308	1 073
36	C7/061 Журналістика	73	1 068	117	1 258
37	D2/072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	51	91	16	158
38	D3/073 Менеджмент	73	143	122	338
39	D4/281 Публічне управління та адміністрування	0	0	27	27
40	D5/075 Маркетинг	0	74	0	74
41	D6; Секретарська та офісна справа	16			16
42	D8/081 Право	92	205	43	340
43	D9/293 Міжнародне право	0	85	5	90
44	E7/111 Математика	0	34	13	47
45	F3/122 Комп'ютерні науки	0	187	38	225
46	F5/125 Кібербезпека та захист інформації	0	222	58	280
47	F7/123 Комп'ютерна інженерія	0	70	0	70
48	I7/227 Терапія та реабілітація (I7.01/227.01 Фізична терапія)	0	91	35	126
49	I10/231 Соціальна робота та консультування	56	97	52	205
Разом		990	6 829	1 591	9 410

Лідерами за кількістю здобувачів освіти в Університеті є такі три спеціальності: «Філологія» – **1 521 особи**, «Журналістика» – **1 258 осіб**, «Психологія» – **1 073 осіб**. Такий же розподіл спостерігався і 2024 року. Водночас помітне суттєве **зростання контингенту** здобувачів спеціальності «Психологія» (+197).

Контингент студентів у розрізі спеціальностей, форм навчання, джерел фінансування:

№	Спеціальність/спеціалізація	Форма навчання		Фінансування	
		денна	заочна	бюджет	контракт
1	A1 Освітні науки / 011 Освітні педагогічні науки	15	13	14	14
2	A2/012 Дошкільна освіта	220	142	243	119
3	A3/013 Початкова освіта	374	131	421	84
4	A4/014 Середня освіта (A4.11/014.11 Фізична культура)	91	0	59	32
5	A4/014 Середня освіта (A4.12/014.12 Мистецтво. Образотворче мистецтво)	75	0	58	17
6	A4/014 Середня освіта (A4.13/014.13 Мистецтво. Музичне мистецтво)	27	0	27	0
7	A6/016 Спеціальна освіта (A6.01/016.01 Логопедія)	226	126	111	241
8	A7/017 Фізична культура і спорт	287	43	139	191
9	B1/021 Аудіовізуальне мистецтво та медіавиробництво	54	0	15	39
10	B2/022 Дизайн (B2.01/022.01 Графічний дизайн)	389	93	133	349
11	B3 Декоративне мистецтво та ремесла / 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	31		25	6
12	B4 Образотворче мистецтво та реставрація (B4.01 Візуальні мистецтва) / 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація	108		69	39
13	B5/025 Музичне мистецтво	153	0	108	45
14	B6 Перформативні мистецтва (B6.01 Сценічне мистецтво) / 026 Сценічне мистецтво	27	0	14	13
15	B6 Перформативні мистецтва (B6.03 Хореографічне мистецтво) / 024 Хореографія	234	0	121	113
16	B9/032 Історія та археологія	143	0	73	70
17	B10/033 Філософія	106	0	47	59
18	B11/035 Філологія (B11.01/035.01 Українська мова та література)	160	60	85	135
19	B11/035 Філологія (B11.041/035.041 Германські мови та літератури (переклад включно))	629	16	178	467

20	B11/035 Філологія (B11.043/035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька)	67	0	43	24
21	B11/035 Філологія (B11.051/035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська)	138	0	51	87
22	B11/035 Філологія (B11.052/035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська)	51	0	30	21
23	B11/035 Філологія (B11.055/035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька)	54	0	36	18
24	B11/035 Філологія (B11.065/035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська)	113	0	47	66
25	B11/035 Філологія (B11.066/035.066 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – корейська)	47	0	5	42
26	B11/035 Філологія (B11.069.035/069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська)	173	0	53	120
27	B11 Філологія (B11.10 Прикладна лінгвістика)	0	5	0	5
28	B13/029 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа	56	0	45	11
29	BV88 Міждисциплінарна програма (Біографістика і текстологія)	8	0	6	2
30	C1/051 Економіка та міжнародні економічні відносини (C1.01 Економіка)	81	6	37	50
31	C2/052 Політологія	86	0	24	62
32	C3/291 Міжнародні відносини	225	0	82	143
33	C4/053 Психологія	582	491	165	908
34	C7/061 Журналістика	1 102	156	255	1 003
35	D2/072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	158	0	78	80
36	D3/073 Менеджмент	244	94	129	209
37	D4/281 Публічне управління та адміністрування	0	27	16	11
38	D5/075 Маркетинг	74	0	5	69
39	D6 Секретарська та офісна справа	16	0	0	16
40	D8/081 Право	256	84	54	286
41	D9/293 Міжнародне право	90	0	28	62
42	E7/111 Математика	47	0	32	15
43	F3/122 Комп'ютерні науки	225	0	79	146
44	F5/125 Кібербезпека та захист інформації	280	0	99	181

45	F7/123 Комп'ютерна інженерія	70	0	15	55
46	I7/227 Терапія та реабілітація (I7.01/227.01 Фізична терапія)	126	0	64	62
47	I10/231 Соціальна робота та консультування	163	42	118	87
Разом		7 881	1 529	3 536	5 874

Порівняно з 2024 роком змінився розподіл кількості студентів за формами навчання. *Зменшився показник* денної форми та *збільшився показник* заочної форми навчання. Змін зазнали й показники розподілу контингенту за джерелами фінансування, а саме *збільшення кількості бюджетників* (+89) та *зменшення кількості контрактників* (–215), що, з одного боку, є результатом роботи Університету щодо підтримки пільгових категорій студентів, а з іншого боку, такі результати пов'язані зі зростанням вартості навчання та застосуванням індикативної собівартості.

На особливу увагу в цьому контексті заслуговує питання про *відрахування здобувачів*. Кількісний та якісний аналіз наказів про відрахування за звітний період дозволяє зробити такі висновки:

- ❖ кількість відрахованих здобувачів становить **710 осіб**, що на 12% більше ніж 2024 року (624 особи); за денною формою відраховано **623 особи** (на 21% більше ніж 2024 року), за заочною формою **87 осіб** (на 53% менше ніж 2024 року);

- ❖ серед відрахованих 6% від загальної кількості здобувачів освіти навчаються за кошти місцевого бюджету, 9% – з-поміж тих, хто навчається за контрактом;

- ❖ найбільший відсоток із відрахованих із бюджетних місць у *Фаховому коледжі «Універсум»* (зокрема, найбільше з третього курсу – **44 особи**), разом із тим цей показник пов'язаний зі вступом на 1 курс бакалаврських програм;

- ❖ найбільший відсоток серед відрахованих контрактників на *Факультеті романо-германської філології* – **89 осіб**;

- ❖ найбільший відсоток відрахувань за денною формою навчання (понад 21%) у *Фаховому коледжі «Універсум»*, за заочною (32%) на *Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти*;

❖ основною причиною відрахувань, як і в попередні роки, є заяви за власним бажанням (69% від усіх відрахованих, що становить **490 студентів**). За денною формою навчання – **439 студентів**, за заочною – **51 студент**. За «власним бажанням» найбільше студентів відраховано зі спеціальностей: «Філологія» (**115 осіб**), «Початкова освіта» (**42 особи**), «Журналістика» (**37 осіб**), «Хореографія» (**34 особи**), «Дизайн» (**27 осіб**) тощо;

❖ друга причина за кількістю відрахованих – за невиконання вимог навчального плану (25% від усіх відрахованих, що становить **177 студентів**). За денною формою навчання – **148 студентів**, за заочною формою – **29 студентів**. Найбільша кількість відрахованих за невиконання навчального плану на спеціальностях: «Кібербезпека та захист інформації» (**37 осіб**), «Філологія» (**35 осіб**), «Журналістика» (**21 особа**), «Психологія» (**15 осіб**), «Фізична культура і спорт» (**10 осіб**), «Комп'ютерні науки» (**10 осіб**). 2024 року за невиконання вимог навчального плану було відраховано **102 студенти**, що на 75 студентів менше порівняно з 2025 роком;

❖ відрахування за невиконання вимог навчального плану та графіка освітнього процесу (після зарахування не з'явилися на заняття протягом 10 днів) – **10 осіб** (2024 року – 17 осіб);

❖ відрахування за невиконання вимог навчального плану та графіка освітнього процесу через невихід із академічної відпустки – **17 осіб** (2024 року – 23 особи);

❖ відрахування за порушення умов контракту (несплата за отримання освітніх послуг) – **10 осіб** (2024 року – 10 осіб);

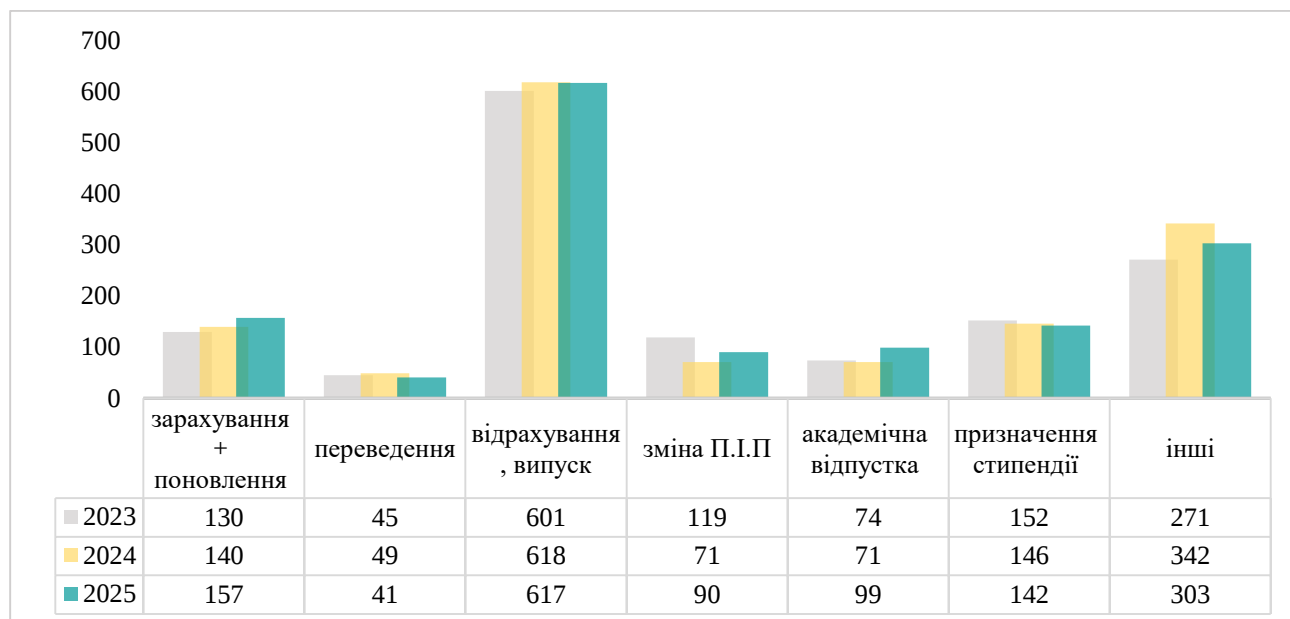
❖ відрахування як таких, що завершили навчання і не пройшли атестацію – **0 осіб** (2024 року – 17 осіб);

❖ відрахування через переведення до іншого закладу освіти – **3 особи** (2024 року – 3 особи);

❖ відрахування через смерть – **3 особи** (2024 року – 2 особи).

Освітній процес щодо студентського контингенту в Університеті супроводжували **1 449 наказів**. Розподіл наказів за цільовим призначенням

представлено на діаграмі.



Непоодинокі випадки зміни здобувачами форми навчання – **41 особа**, а саме переведені з денної форми на заочну – **39 осіб** (2024 року – 46 осіб).

Не зменшується з роками кількість студентів, що **поновлені на навчання** після відрахувань у попередні роки, а також для проходження атестаційних екзаменів або захистів кваліфікаційних робіт. 2025 року на навчання поновлено: за денною формою – **65 осіб** (2024 року – 73), за заочною – **29 осіб** (2024 року – 25). З-поміж них **8 осіб** з інших закладів вищої освіти, зокрема: з *Київського національного лінгвістичного університету* (2), *Національного університету «Києво-Могилянська академія»* (2), *Київського національного університету імені Тараса Шевченка* (1), *Національного університету фізичного виховання і спорту України* (1), *Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради* (2).

Соціальний захист студентів здійснювався відповідно до законодавства та з урахуванням руху контингенту студентів 2025 року.

Пільгові категорії	Кількість осіб		
	2023	2024	2025
Діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи віком від 18 до 23 років з-поміж дітей сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	111	119	85
Діти з інвалідністю, особи з інвалідністю I, II, III груп	92	104	111
Діти/особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	21	19	13
Учасники бойових дій		4	7
Діти загиблих (померлих) учасників бойових дій, особи з їх числа; Діти зниклих безвісти внаслідок війни, особи з їх числа	32	64	97
Діти учасників бойових дій, особи з їх числа	384	545	678
Діти осіб з інвалідністю внаслідок війни, особи з їх числа	11	26	32
Внутрішньо переміщені особи	168	242	400
Діти, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менше 15 років, особи з їх числа	3	2	20
Діти з малозабезпечених родин	5	12	11
Разом	827	1 137	1 454

Таблиця 15. Контингент студентів пільгових категорій (денна форма, навчання за регіональним замовленням)

Об'єктивні обставини воєнного часу **суттєво збільшили кількість здобувачів** Університету, які потребують соціального захисту та підтримки, що належать до категорій, безпосередньо пов'язаних із війною.

Найбільша кількість студентів денної форми, які навчаються за кошти місцевого бюджету та належать до соціально вразливих категорій, що потребують підтримки й соціального захисту, навчається у *Фаховому коледжі «Універсум»*, на *Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, Факультеті романо-германської філології, Факультеті журналістики.*

Кількість студентів пільгових категорій, денна форма/бюджет	Структурний підрозділ													
	ФКУ	ФЕУ	ФЖ	ФЗФВС	ФІТМ	ФММХ	ФОМД	ФПМВ	ФПО	ФПСРСО	ФРГФ	ФСГН	ФСМ	ФУФКМ
Діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, особи віком від 18 до 23	13	7	5	6	5	2	3	5	11	10	9	3	-	1

Кількість студентів пільгових категорій, денна форма/бюджет	Структурний підрозділ													
	ФКУ	ФЕУ	ФЖ	ФЗФВС	ФІТМ	ФММХ	ФОМД	ФПМВ	ФПО	ФПСРСО	ФРГФ	ФСГН	ФСМ	ФУФКМ
років з-поміж дітей сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування														
Діти з інвалідністю, особи з інвалідністю I, II, III груп	17	-	8	4	3	3	4	6	7	6	7	3	2	4
Діти/особи, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	10	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Учасники бойових дій	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Діти загиблих (померлих) учасників бойових дій, особи з їх числа; Діти зниклих безвісти внаслідок війни, особи з їх числа	11	-	9	6	3	-	4	6	4	6	5	2	4	4
Діти учасників бойових дій, особи з їх числа	64	15	45	16	25	13	23	43	21	49	48	13	13	5
Діти осіб з інвалідністю внаслідок війни, особи з їх числа	4	-	4	1	-	2	1	-	1	3	1	1	-	1
Внутрішньо переміщені особи	31	10	12	17	18	13	9	19	28	25	19	7	3	8
Діти, батьки яких є шахтарями, що мають стаж підземної роботи не менше 15 років, особи з їх числа	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
Студенти із малозабезпечених родин	3	1	-	-	-	2	-	-	3	-	-	-	-	1
Разом: 877	153	35	83	51	55	36	45	79	75	100	89	29	23	24

2025 року з метою надання підтримки здобувачам, з-поміж осіб, віднесених до соціальних категорій, **було змінено фінансування** (переведено з навчання за кошти фізичних та/або юридичних осіб на навчання за регіональним замовленням) **122 особам**.

4.3. Моніторинг якості надання освітніх послуг

Упродовж звітного періоду з урахуванням досвіду попередніх років та об'єктивних реалій освітній процес в Університеті здійснювався **в очному форматі з урахуванням безпекових вимог**. Організація навчання в декілька змін (ураховуючи місткість укріплень), широке застосування електронних навчальних курсів, дотримання алгоритмів дій при оголошенні сигналу «Повітряна тривога!» та окремі рішення щодо вивчення деяких дисциплін у дистанційному форматі дозволили раціонально і якісно реалізувати освітній процес.

Моніторинг методичного забезпечення 2025 року та **затвердження робочих програм навчальних дисциплін та програм практик** здійснювались із використанням Реєстру робочих програм навчальних дисциплін та програм практик. Звітного періоду в Реєстрі було **створено 3 724 записи** та **затверджено 3 147 робочих програм**. Показники вчасної готовності робочих програм навчальних дисциплін та практик залишаються **стабільно високими**, що свідчить про системну роботу факультетів і коледжу. При цьому **знизився відсоток** програм, що були направлені на доопрацювання, до 4%, хоч як і 2024 року доопрацювання та редагування здебільшого потребували списки рекомендованих джерел.

2025 року до роботи з Реєстром робочих програм навчальних дисциплін та програм практик було долучено *Фаховий коледж «Універсум»*, що розпочав вносити робочі програми до реєстру з II півріччя. Це значно спростило механізм затвердження робочих програм, додало більше зручностей авторам програм навчальних дисциплін.

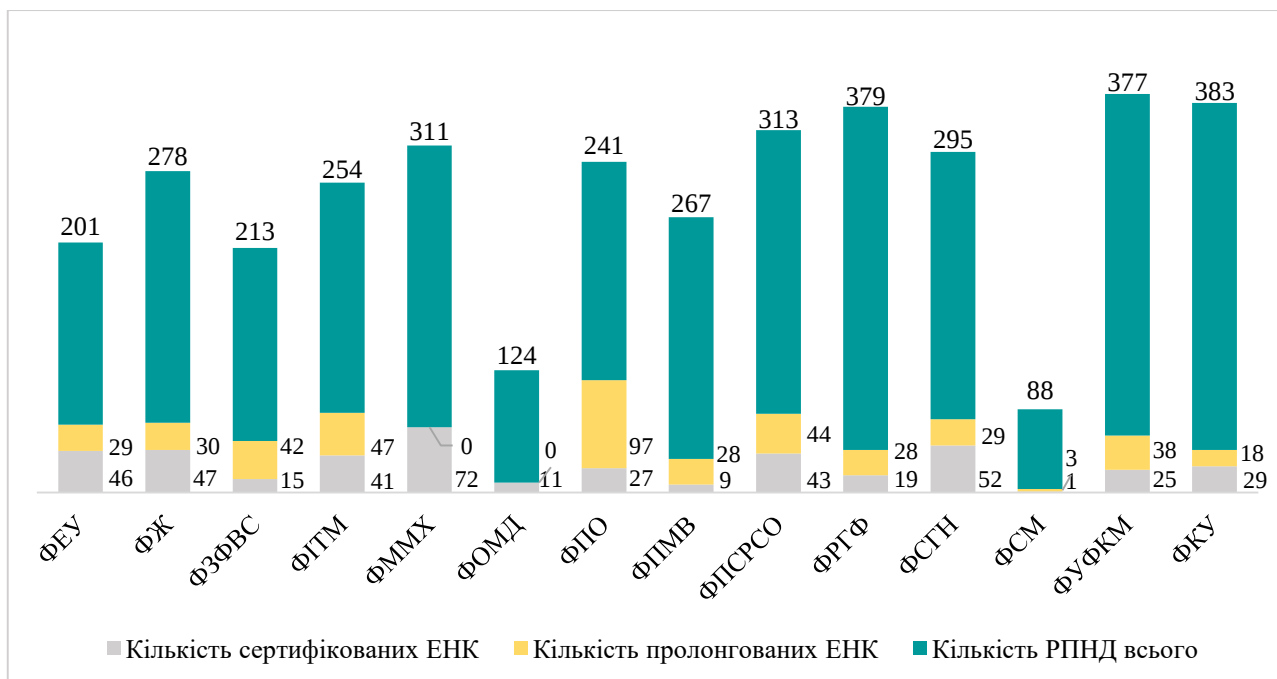


Рисунок 12. Кількість реєстрів робочих програм навчальних дисциплін у реєстрі з кількістю сертифікованих та пролонгованих електронних навчальних курсів

Порівняння показників якості та успішності навчання за 2023-2025 роки свідчить про те, що результати заліково-екзаменаційних сесій корелюють із кількістю відрахованих осіб, а також студентів, які перескладали іспити або проходили повторні курси.

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Факультет педагогічної освіти						
Дошкільна освіта	95,4	92,5	93,5	43,5	50,5	42,0
Початкова освіта	96,7	94,5	88,0	46,5	51,0	46,5
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти						
Логопедія	84,0	87,5	90,5	60,5	53,5	55,0
Практична психологія	83,5	92,5	88,5	46,5	60,5	54,0
Консультаційна психологія	94,5	95,0	95,5	60,5	75,5	68,5
Психологія бізнесу та управління	84,5	93,0	89,0	54,5	58,0	54,5
Соціальна адвокація	93,9	99,0	96,5	73,0	82,5	76,0
Соціальна робота	81,0	91,5	96,5	62,0	56,0	70,0
Соціальна педагогіка	86,7	98,0	95,5	50,0	59,5	62,5
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну						
Графічний дизайн	86,0	84,5	90,5	54,0	58,0	62,5
Образотворче мистецтво	88,5	95,5	94,5	46,0	72,0	67,5
Цифрове етномистецтво	—	100	93,5	—	83,5	74,0

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Графіка вільна, оформлення та ілюстрація книги	—	58,0	83,5	—	25,0	41,5
Факультет музичного мистецтва і хореографії						
Інструментальне виконавство	94,0	86,5	85,3	54,0	55,0	43,8
Сольний спів	97,5	92,0	90,0	48,0	69,0	47,5
Хореографія	95,0	95,5	95,0	63,0	72,0	69,0
Фортепіано	—	100	100	—	100	100
Інструментально-оркестрове виконавство	—	100	100	—	67,0	100
Спів	—	100	100	—	33,0	50,0
Акторське мистецтво драматичного театру і кіно	—	92,0	95,0	—	54,0	66,5
Факультет української філології, культури і мистецтва						
Ведучий телевізійних програм	87,0	96,5	91,0	38,5	56,5	49,0
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	87,5	87,0	88,0	41,5	42,5	48,5
Українська мова та література	87,5	90,0	84,0	36,0	34,5	39,0
Факультет романо-германської філології						
Мова і література (англійська)	87,2	85,5	82,5	42,5	54,5	36,5
Переклад (англійська мова)	83,5	89,0	84,0	52,0	61,0	48,0
Мова і література (німецька)	67,5	97,5	90,0	40,5	62,5	55,5
Мова і література (іспанська)	71,0	92,5	92,5	45,0	52,0	50,5
Мова і література (італійська)	88,4	98,5	95,5	64,0	74,5	51,5
Мова і література (французька)	88,2	98,5	98,0	62,5	74,0	68,5
Факультет східних мов						
Мова і література (китайська)	91,5	95,0	90,5	49,0	61,5	60,0
Мова і література (корейська)	—	—	96,0	—	—	46,0
Мова і література (японська)	88,5	93,5	92,5	54,5	70,5	53,0
Факультет журналістики						
Журналістика	93,0	90,5	87,5	56,0	59,5	47,0
Реклама і зв'язки з громадськістю	98,0	96,0	89,0	56,0	62,5	46,5
Видавнича справа та редагування	95,5	96,0	96,0	64,0	67,5	63,5
Міжнародна журналістика	93,0	95,5	90,5	62,0	62,0	44,0
Медіапродюсування	—	—	90,5	—	—	56,5
Факультет суспільно-гуманітарних наук						
Історія та археологія	91,5	88,0	93,0	39,0	45,5	39,5
Філософія	86,5	80,5	81,5	35,5	46,5	44,5
Політологія	97,0	94,0	90,5	43,0	42,5	44,0

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту						
Фізичне виховання	87,5	87,5	86,0	34,0	38,5	31,0
Тренерська діяльність (з обраного виду спорту)	70,0	85,0	76,0	10,0	18,5	21,5
Фітнес і рекреація	71,0	86,0	93,5	20,5	31,0	27,5
Фізична терапія, ерготерапія	93,5	96,0	95,0	51,5	60,5	60,0
Факультет економіки та управління						
Економіка	90,0	97,0	81,5	42,0	56,0	44,5
Фінанси і кредит	93,5	96,0	93,0	61,0	62,0	45,5
Менеджмент організацій	89,5	94,0	90,5	47,5	59,5	44,5
Маркетинг та цифрові комунікації	—	—	95,0	—	—	43,0
Факультет інформаційних технологій та математики						
Математика	86,0	80,0	77,0	28,5	32,0	44,0
Інформатика	80,5	86,0	76,0	26,0	31,0	29,0
Комп'ютерна інженерія	84,5	82,5	66,0	7,0	18,5	15,5
Безпека інформаційних і комунікаційних систем	86,5	88,0	73,5	26,5	27,5	15,0
Факультет права та міжнародних відносин						
Право	97,0	94,5	95,5	66,0	72,0	67,0
Суспільні комунікації	98,0	99,0	96,5	79,5	85,5	73,5
Регіональні студії	93,5	97,5	93,5	73,0	79,0	67,5
Міжнародне право	97,5	94,5	92,0	73,5	70,5	60,5

Таблиця 16. Показники якості/успішності на бакалаврських програмах

З даних таблиці маємо, що одночасне **підвищення показників успішності та якості** (порівняно з попереднім роком) відзначається за такими освітніми програмами бакалаврського рівня: «Графіка вільна, оформлення та ілюстрація книги», «Графічний дизайн», «Соціальна робота», «Логопедія», «Акторське мистецтво драматичного театру і кіно», «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».

За всіма іншими освітніми програмами відбулось пониження принаймні одного з показників (якість або успішність), а в більшості випадків обох.

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Факультет педагогічної освіти						
Дошкільна освіта	98,0	98,0	94,3	38,0	24,7	56,3
Початкова освіта	99,7	93,3	97,7	64,7	67,3	65,3
Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих	100	86,0	100	74,0	69,7	85,0
Педагогіка середньої освіти	–	100	–	–	77,0	–
Корпоративна освіта та розвиток персоналу	100	100	100	89,0	100	100
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти						
Логопедія	94,3	100	96,7	51,7	73,0	52,0
Втручання при аутизмі	90,0	92,7	93,3	61,0	58,3	66,3
Стратегії і практики інклюзивного навчання	–	95,3	86,7	–	84,7	38,3
Практична психологія	94,7	95,7	94,7	60,7	80,3	67,7
Екстремальна та кризова психологія	97,7	96,7	92,7	68,7	64,3	66,0
Сімейна психологія	–	–	98,3	–	–	77,0
Соціальна робота	100	100	100	100	72,3	63,7
Соціальна педагогіка	100	93,3	–	81,7	53,3	–
Моніторинг і оцінка соціальних програм	95,0	97,3	100	58,7	70,7	70,0
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну						
Графічний дизайн	95,7	100	100	87,3	62,7	44,7
Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика	–	–	92,3	–	–	58,0
Прогнозування моди	91,0	–	–	80,3	–	–
Образотворче мистецтво	100	100	79,7	64,0	89,0	33,7
Факультет музичного мистецтва і хореографії						
Музичне мистецтво	100	100	96,3	70,0	49,3	70,7
Сольний спів	89,3	100	100	64,3	65,3	65,0
Хореографія	100	100	100	54,7	79,7	80,7
Факультет української філології, культури і мистецтва						
Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	89,0	100	83,5	74,3	50,0	62,5
Українська мова та література	93,0	92,5	96,0	73,5	64,5	73,5
Біографістика і текстологія	–	100	100	–	80,0	71
Літературна творчість	93,3	83,3	100	93,3	33,3	78,0
Зарубіжна література та світова художня культура	94,3	100	100	39,0	66,7	55,7
Прикладна філологія	100	100	91,7	80,0	83,7	75,0

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Факультет романо–германської філології						
Мова і література (англійська)	84,7	87,0	97,0	51,5	59,0	66,5
Переклад (англійська мова)	93,0	100	77,3	72,0	91,7	73,0
Мова і література (німецька)	92,9	78,0	88,0	71,5	52,0	50,0
Мова і література (іспанська)	100	100	100	100	100	90,3
Мова і література (італійська)	50,0	93,3	100	0	86,7	80,0
Мова і література (французька)	88,9	100	83,3	66,9	77,9	0
Факультет східних мов						
Мова і література (китайська)	100	100	100	91,7	81,6	83,3
Мова і література (японська)	100	89,0	100	80,3	53,0	77,7
Факультет журналістики						
Журналістика	100	86,3	93,0	74,0	55,9	78,7
Контент–продюсування цифрових медіапроектів	100	100	95,3	90,0	76,6	61,0
Реклама і зв'язки з громадськістю	86,3	100	100	59,3	69,9	70,0
Видавнича справа та редагування	100	–	–	54,3	–	–
Медіа–комунікації	100	88,0	94,3	83,1	74,6	75,0
Міжнародні медіа та цифрові комунікації	–	92,6	96,0	–	51,9	75,3
Факультет суспільно–гуманітарних наук						
Історія	89,0	93,5	93,5	36,5	52,0	62,0
Філософія	86,5	89,0	91,0	22,0	53,0	61,0
Політичні технології та консультування	94,0	90,3	100	61,0	58,2	76,7
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту						
Фізичне виховання	91,0	86,5	80,5	31,3	22,5	20,5
Тренерська діяльність та спортивна підготовка	88,0	71,0	78,0	36,0	21,5	22,5
Фізична терапія	92,0	96,0	95,5	56,9	67,5	48,5
Факультет економіки та управління						
Міжнародна економіка	–	94,7	97,3	–	69,7	74,0
Фінанси і кредит	96,3	89,7	88,7	92,7	42,3	57,0
Менеджмент організацій та адміністрування	87,7	89,0	95,3	53,0	72,7	68,0
Управління закладом освіти	99,0	100	100	75,7	96,0	89,3
Управління електронним навчанням	81,0	94,5	87,5	45,5	83,5	53,5
Державне управління	97,3	97,7	96,3	76,6	80,0	70,3

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Факультет інформаційних технологій та математики						
Математичне моделювання	100	59,5	75,0	71,0	16,4	38,3
Інформаційно-аналітичні системи	97,0	100	83,3	33,7	32,1	38,0
Безпека інформаційних і комунікаційних систем	92,7	97,4	94,0	40,7	33,6	34,0
Факультет права та міжнародних відносин						
Право	98,6	100	100	78,9	81,3	84,0
Суспільні комунікації/ Регіональні студії	97,7	90,0	96,7	78,3	63,7	82,2

Таблиця 17. Показники якості/успішності на магістерських програмах

Щодо магістерських програм, то одночасно **покращення показників успішності та якості** відбулося на таких освітніх програмах: «Літературна творчість», «Математичне моделювання», «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих», «Мова і література (японська)», «Мова і література (англійська)», «Політичні технології та консультування», «Тренерська діяльність та спортивна підготовка», «Журналістика», «Суспільні комунікації/Регіональні студії», «Медіакомунікації», «Українська мова та література», «Міжнародні медіа та цифрові комунікації», «Міжнародна економіка», «Філософія», «Втручання при аутизмі».

Одночасне зменшення показників успішності та якості відбулося на таких освітніх програмах магістерського рівня: «Переклад (англійська мова)», «Образотворче мистецтво», «Мова і література (французька)», «Стратегії і практики інклюзивного навчання», «Прикладна філологія», «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі», «Фізичне виховання», «Контент-продюсування цифрових медіапроектів», «Логопедія», «Державне управління», «Практична психологія», «Фізична терапія».

Одним із чинників, що зумовив зменшення показників якості та успішності здебільшого є психоемоційний стан здобувачів.

Суттєву увагу щодо організації освітнього процесу потрібно звернути гарантам таких магістерських програм: «Мова і література (французька)»,

«Фізичне виховання», «Тренерська діяльність і спортивна підготовка», «Образотворче мистецтво», «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Інформаційно-аналітичні системи», «Математичне моделювання», «Стратегії і практики інклюзивного навчання», «Графічний дизайн», «Фізична терапія», на яких показник якості навчання здобувачів освіти менший за 50%.

Показники успішності та якості навчання студентів Фахового коледжу «Універсум»:

Освітня програма	Успішність, %			Якість, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Дошкільна освіта	99,0	99,0	99,5	33,5	33,0	37,5
Початкова освіта	99,5	99,5	100	48,5	45,5	45,0
Середня освіта (Фізична культура)	94,5	97,5	97,0	30,0	42,5	43,5
Середня освіта (Музичне мистецтво)	91,5	100	98,5	48,0	43,0	50,0
Середня освіта (Образотворче мистецтво)	96,0	96,0	93,5	39,0	53,5	45,0
Графічний дизайн	99,0	99,0	99,5	44,5	55,5	48,5
Хореографія	98,5	97,0	90,5	37,5	43,0	39,5
Видавнича справа і редагування	99,5	99,5	100	69,0	69,5	59,0
Фінанси і кредит	100	94,0	97,5	71,5	60,0	54,5
Організація виробництва	98,0	98,5	92,5	49,0	44,5	50,0
Право	97,0	97,0	94,5	46,0	41,0	57,5
Соціальна педагогіка	98,0	96,5	97,5	54,5	58,0	54,0

Таблиця 18. Програми підготовки фахових молодших бакалаврів

З даних таблиці маємо, що одночасне **підвищення показників успішності і якості** (порівняно з попереднім 2024 роком) помітно тільки за однією освітньою програмою – «Дошкільна освіта».

Одночасне **зменшення показників успішності та якості** відбулось на освітніх програмах: «Хореографія» та «Середня освіта (Образотворче мистецтво)».

За результатами зимової та літньої заліково-екзаменаційних сесій та вступу 2025 року відповідно до лімітів стипендіатів було призначено **1 130 стипендій** (із них – 181 підвищена) із січня 2025 року, **869 стипендій** у червні (з них – 146 підвищених), **97 стипендій** за результатами вступу у вересні. 2025 року було

призначено та нагороджено *іменною стипендією імені Бориса Грінченка* **13 студентів** Університету.

Планове *навчальне навантаження педагогічних і науково-педагогічних працівників* Університету, які забезпечують підготовку фахівців за першим, другим та третім рівнями вищої освіти, освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра відповідно до затверджених норм часу для планування й обліку навчальної роботи, затверджених робочих навчальних планів на 2025/2026 навчальний рік складає 588 тисяч.

Структурний підрозділ	Планове навчальне навантаження, годин	
	2024/2025 н.р.	2025/2026 н.р.
Фаховий коледж «Універсум»	78 910	72 793
Факультет економіки та управління	22 868	25 163
Факультет журналістики	42 063	44 221
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	32 154	32 201
Факультет інформаційних технологій та математики	33 171	32 804
Факультет музичного мистецтва і хореографії	74 944	68 560
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну	32 074	30 232
Факультет педагогічної освіти	39 637	35 632
Факультет права та міжнародних відносин	23 149	29 282
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	53 790	61 010
Факультет романо–германської філології	87 372	84 527
Факультет суспільно–гуманітарних наук	27 016	26 090
Факультет східних мов	14 691	14 637
Факультет української філології, культури і мистецтва	32 421	30 907
Разом	594 260	588 059

Варто зазначити, що 2025 року підготовлено нову редакцію «Норм часу для планування та обліку навчальної роботи й переліки основних видів наукової, методичної та організаційної роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету» на виконання статті 56 Закону України «Про освіту».

Оновлені положення дозволять регулювати навчально-наукове навантаження науково-педагогічних і педагогічних працівників відповідно до законодавчих вимог.

Звітного року традиційно було проведено *опитування «Викладач очима студентів/аспірантів»* для здобувачів освіти за всіма освітніми рівнями, що оцінювали роботу **842 науково-педагогічних та 96 педагогічних працівників**.

Рік	Рейтинговий бал									
	<3,00		3,0–3,99		4,0–4,49		4,5–4,99		5,0	
	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
2025	5	1	29	3	76	9	648	77	84	10
2024	3	0	27	3	73	9	662	80	63	8
2023	1	0	24	3	83	11	629	81	37	5

Таблиця 19. Результати опитування щодо науково-педагогічних працівників

Рік	Рейтинговий бал									
	<3,00		3,0–3,99		4,0–4,49		4,5–4,99		5,0	
	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%	Осіб	%
2025	0	0	7	7	15	16	71	74	3	3
2024	0	0	7	7	15	15	79	77	1	1
2023	0	0	8	8	24	23	70	66	3	3

Таблиця 20. Результати опитування щодо педагогічних працівників Фахового коледжу «Універсум»

Цьогорічні результати опитування потребують детального аналізу в розрізі компонентів опитувальника та вжиття відповідних заходів.

4.4. Результати атестації здобувачів освіти

2025 року продовжено роботу щодо *атестації бакалаврів та магістрів у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту*, що проводилась у форматі обов'язкової для спеціальностей 125 «Кибербезпека і захист інформації», 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) освітнього рівня та спеціальностей 081 «Право», 227 «Терапія та реабілітація», 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) освітнього рівня. Організація ЄДКІ для здобувачів Університету була здійснена з дотриманням усіх вимог щодо його проведення.

Здобувачі першого (бакалаврського) освітнього рівня мають такі

результати:

❖ за освітньою програмою «*Безпека інформаційних і комунікаційних систем*» із першої спроби успішно склали **46 з 61 здобувачів** (5 здобувачів склали шляхом перескладання, 7 не склали, 7 не прибули для складання);

❖ за освітньою програмою «*Фізична терапія, ерготерапія*» успішно склали всі **16 здобувачів**.

Здобувачі другого (магістерського) освітнього рівня мають такі результати:

❖ за освітньою програмою «*Право*» успішно склали ЄДКІ **24 здобувачі з 25** (1 шляхом перескладання);

❖ за освітньою програмою «*Фізична терапія*» успішно склали всі **11 здобувачів** (4 шляхом перескладання);

❖ за освітньою програмою «*Державне управління*» успішно склали всі **9 здобувачів** із першої спроби.

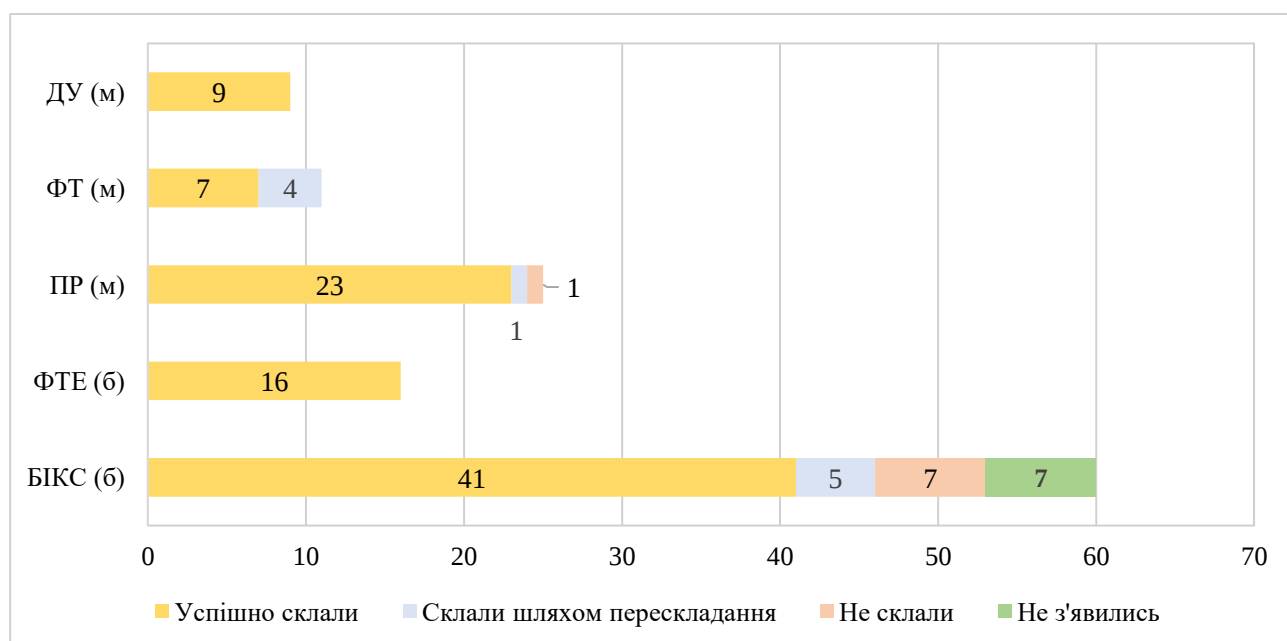


Рисунок 13. Результати єдиного державного кваліфікаційного іспиту 2025 року

Враховуючи особливості освітніх програм та інші об'єктивні обставини, рішення щодо формату проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в червні 2025 року в кожному структурному підрозділі ухвалювалось автономно. У грудні 2025 всі здобувачі денної форми навчання проходили атестацію дистанційно. Незалежно від формату проведення атестації в складі всіх екзаменаційних комісій працювали представники роботодавців.

Упродовж 2025 року перевірка всіх студентських робіт на виявлення ознак плагіату здійснювалася через сервіс «*Strike Plagiarism*». Студентські роботи, як і раніше перевірялися через *Strike Plagiarism*, решта робіт – через *Turnitin Similarity* та *Identific*. Кількість перевірок у системі «*Strike Plagiarism*» продовжувала зростати, що пов'язано з усе більшим **охопленням викладачів та студентів**, які опанували роботу із цією системою. Перевірки здійснювалися для бакалаврських і магістерських кваліфікаційних робіт/проектів, курсових, конкурсних та інших видів робіт. В окремих випадках перевірка здійснювалася декілька разів із метою покращення та удосконалення студентської роботи. Відтак, 2025 року було перевірено через сервіс «*Strike Plagiarism*» **3 461 документ** (2024 року – 3 660) обсягом близько **131 287 сторінок** (2024 року – 115 780):

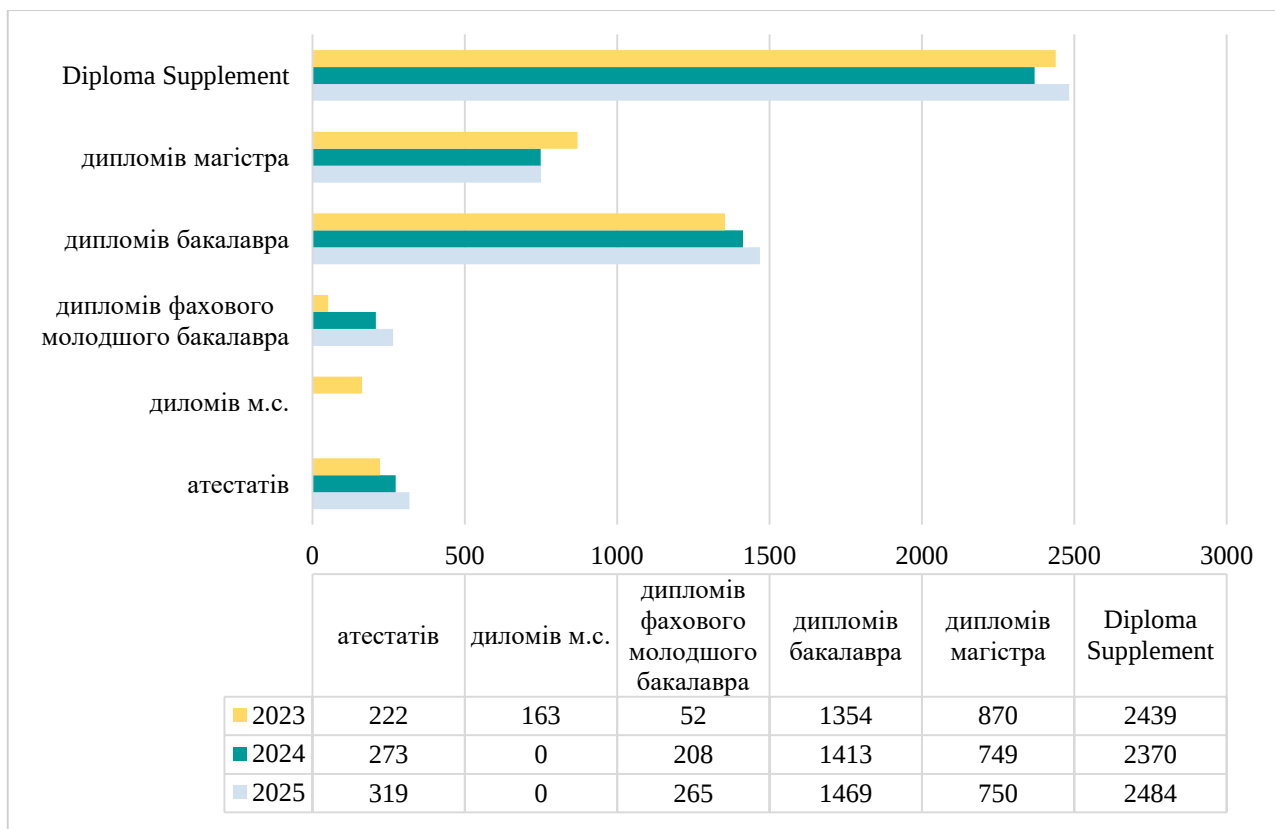
Рік	Strike Plagiarism	К-сть документів	К-сть сторінок
2023	3 090	3 067	106 200
2024	3 660	3 660	115 780
2025	3 461	3 461	131 287

Таблиця 21. Статистика перевірки студентських робіт на плагіат

2025 року відбувся **перший випуск бакалаврів** за освітньою програмою «*Ведучий телевізійних програм*» та магістрів освітніх програм «*Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика*», «*Сімейна психологія*», «*Біографістика і текстологія*». Успішно завершили навчання 87%, 85%, 82%, 100% здобувачів відповідно, з яких за кожною програмою було по одному здобувачу, які отримали диплом з відзнакою.

2025 року **успішно завершили навчання 2 484 здобувачів освіти**. Було виготовлено та видано: **1 469 документів про освіту першого** (бакалаврського) рівня; **750** – другого (магістерського); **265** – фахового молодшого бакалавра.

Із загальної кількості випускників дипломи з відзнакою отримали **395 випускників** (15,9%), що на 1,7% більше порівняно з 2024 роком.



4.5. Цифровізація освітнього процесу

Пріоритетними завданнями, спрямованими на ефективність освітнього процесу, є: **забезпечення якісного наповнення навчальним контентом** електронних навчальних курсів задля прозорого та об'єктивного оцінювання; організація рівного доступу до освіти всіх учасників освітнього процесу.

Звітного періоду викладачі використовували можливості *Цифрового хабу інноваційних рішень* для інтеграції новітніх технологій (зокрема віртуальної та доповненої реальності, штучного інтелекту тощо) у викладання навчальних дисциплін.

У сфері використання штучного інтелекту для забезпечення якості освіти 2025 року було затверджено *Політику використання штучного інтелекту*, що регулює засади етичного та відповідального використання ШІ в освітньому процесі. Було розроблено та актуалізовано низку інструктивних матеріалів щодо використання інструментів ШІ для науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів освіти.

У зв'язку зі зміною шифрів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм для них створено нові цифрові профілі (**загальна кількість – 145 профілів**). Роботу з новими цифровими профілями програм було розпочато в другій половині 2025 року, що вплинуло на результати наповнення ОПП/ОНП електронних навчальних курсів, оскільки більшість із них наразі опрацьовують структурні підрозділи. Окремим структурним підрозділам вдалося досягти наповнення цифрових профілів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм на 100%.

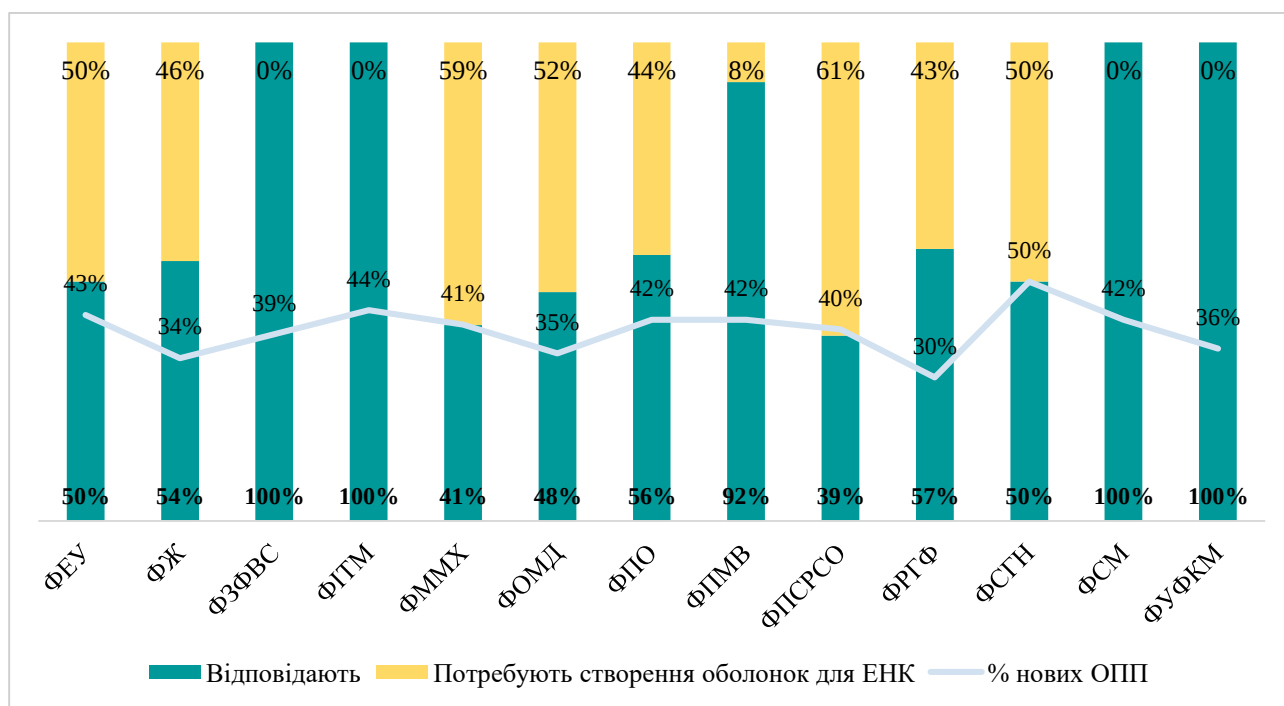


Рисунок 14. Забезпечення ОПП/ОНП ЕНК

Відсоток ЕНК, що **активно використовувалися** в освітньому процесі впродовж 2025 року, порівняно з попереднім роком у розрізі Університету **збільшився на 3%**. Це свідчить про поступове долучення науково-педагогічних працівників до роботи з системою е-навчання Університету.

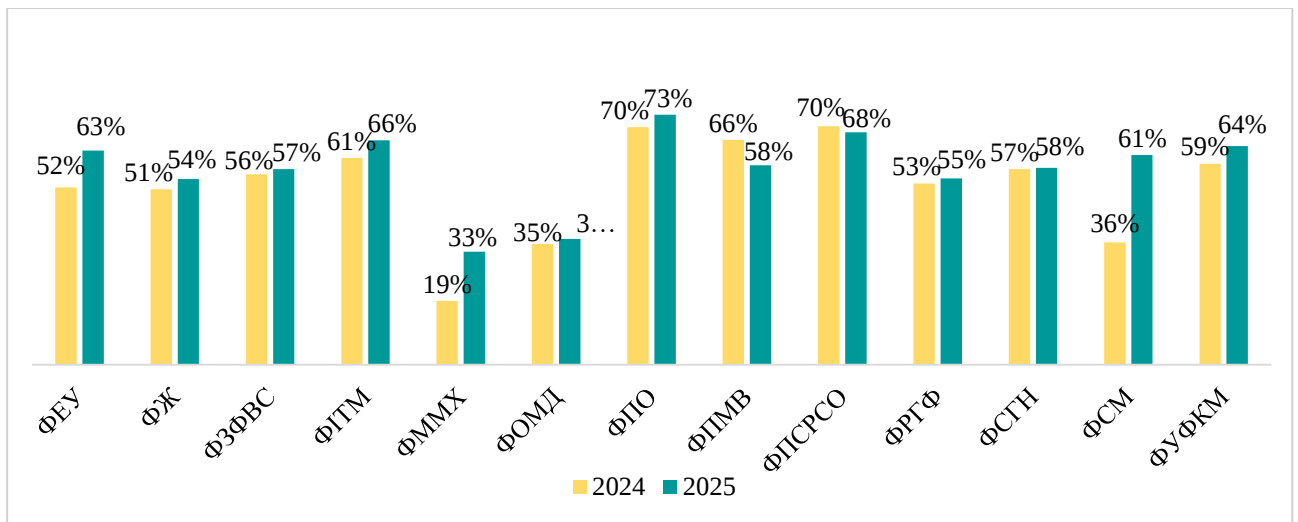
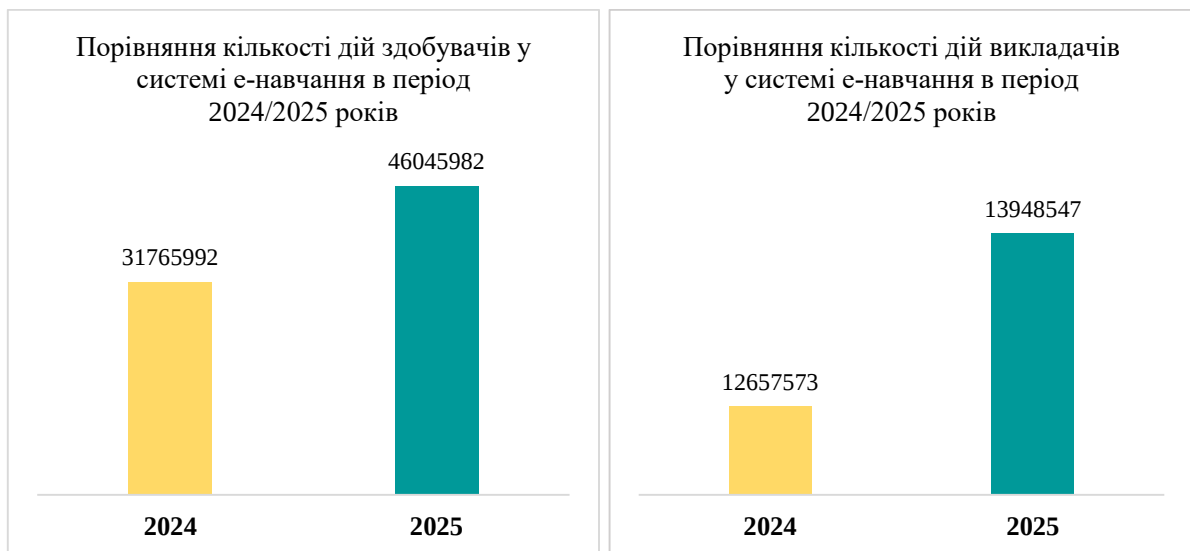


Рисунок 15. Порівняння ЕНК, що активно використовувались 2024/2025 року

Кількість ЕНК, що **активно використовувалась** в освітньому процесі, порівняно з 2024 роком **збільшилась на 43**, що свідчить про стабільне їх використання.

Фіксується **підвищення активності** використання ЕНК. Зокрема кількість дій студентів 2025 року (понад 46 млн.) **зросла на 31%** (понад 31 млн. попереднього року), а кількість дій викладачів – на 9% порівняно з 2024 роком.



Аналіз активності у системі е-навчання свідчить, що кількість дій як викладачів так і студентів зросла в усіх структурних підрозділах, окрім *Факультету образотворчого мистецтва і дизайну*. Проте треба врахувати специфіку факультетів та перехід на очний формат навчання, який найбільше впливає саме на цей факультет. **Найбільше зростання** дій студентів фіксується

звітнього періоду на *Факультеті економіки та управління* (на 59%) та викладачів на *Факультеті музичного мистецтва і хореографії* (на 34%).

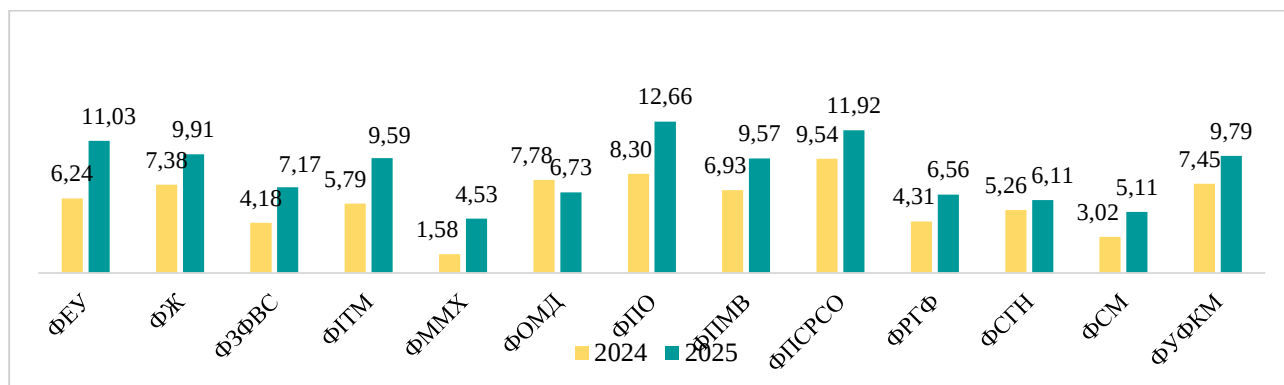


Рисунок 16. Порівняння середньої активності здобувачів вищої освіти за структурними підрозділами

Станом на грудень 2025 року **1 234 викладачів** Університету Грінченка використовують журнал оцінок у 2 751 електронному навчальному курсі, що складає **51% від їх загальної кількості**. Аналіз використання журналу оцінок демонструє, що звітнього періоду оцінювання здійснювалось у 87% активних електронних курсів, що на 9% менше, ніж 2024 року.

Важливим залишається **питання сертифікації електронних навчальних курсів** як одного з механізмів забезпечення якості освітнього процесу. Звітнього періоду кількість поданих та сертифікованих ЕНК склала **360 курсів і 353 відповідно**, що на 17% більше ніж попереднього року. Збільшення показників сертифікації свідчить про те, що внесені 2024 року зміни до **Положення про порядок створення електронних навчальних курсів**, їх сертифікацію та використання в системі е-навчання Університету були позитивно сприйняті і реалізовані науково-педагогічними працівниками Університету.

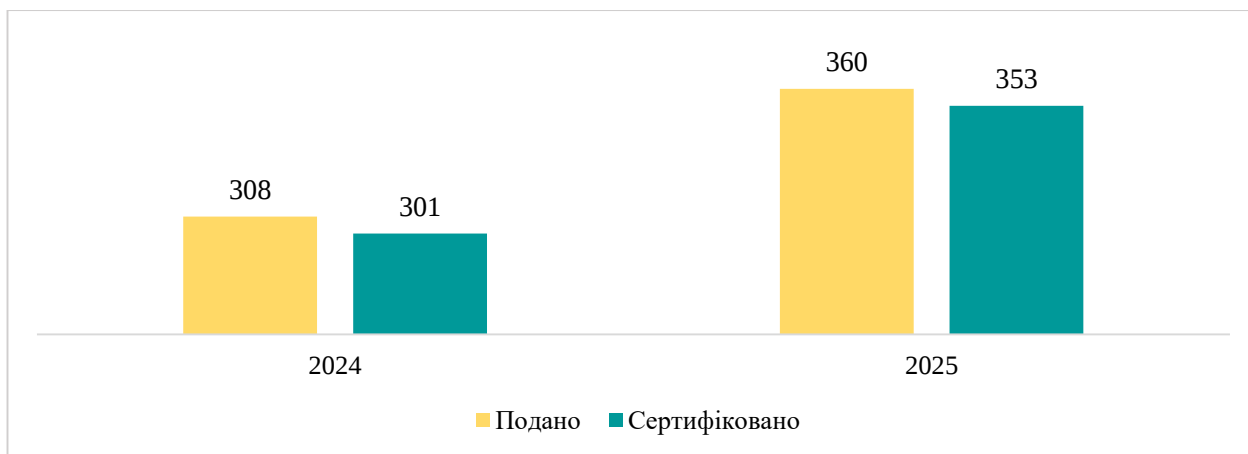


Рисунок 17. Показники сертифікації ЕНК

Звітного періоду було **покращено процес планування графіків сертифікації** структурними підрозділами. Відсоток поданих на сертифікацію електронних навчальних курсів складає **93% від запланованої кількості**, що на 18% більше ніж минулого року. *Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультет інформаційних технологій та математики, Факультет педагогічної освіти, Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти* мають показники сертифікації електронних курсів на рівні 100%. Загалом відсоток сертифікованих електронних навчальних курсів у жодному структурному підрозділі **не опустився нижче 70%**, тоді як 2024 року в деяких структурних підрозділах був нижчим за 50%.

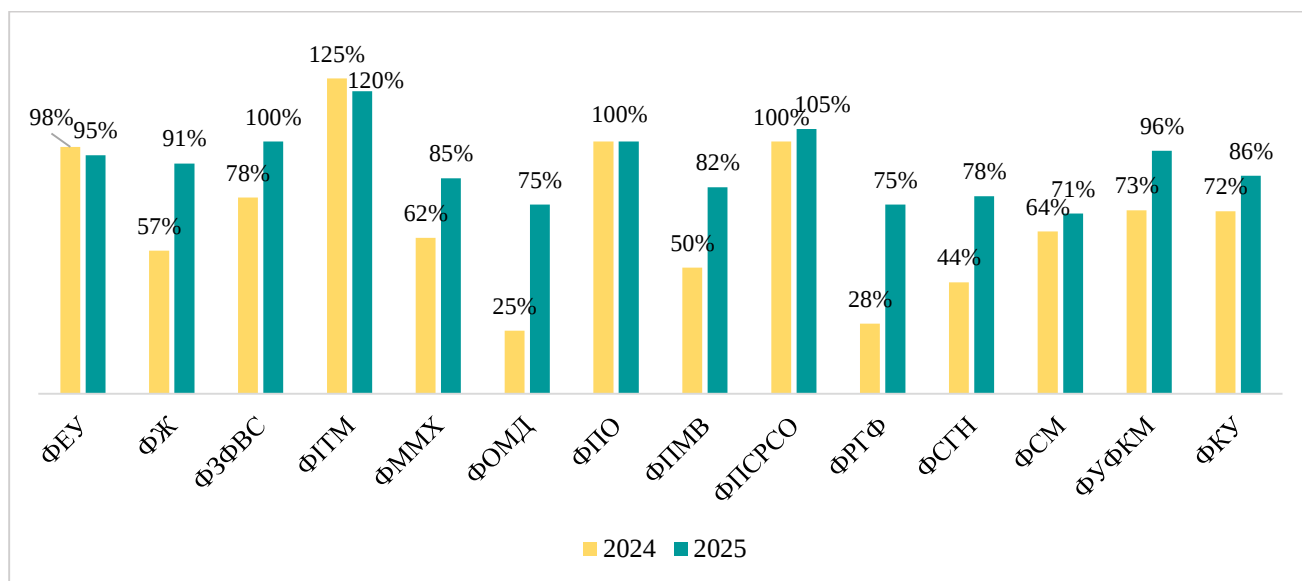


Рисунок 18. Відсоток сертифікованих електронних навчальних курсів

Питання раціонального планування розробки й сертифікації електронних навчальних курсів залишається актуальним і 2026 року.

Підтвердженням якості сертифікованих і пролонгованих електронних навчальних курсів є результати їхнього оцінювання здобувачами.

До *анкетування «Оцінювання сертифікованого/продовженого ЕНК»* 2025 року долучилися **6 187 здобувачів**, що **на 477 більше** ніж 2024 року. Здобувачі оцінювали електронні навчальні курси (**491 – 2025 року та 398 – 2024 року**).

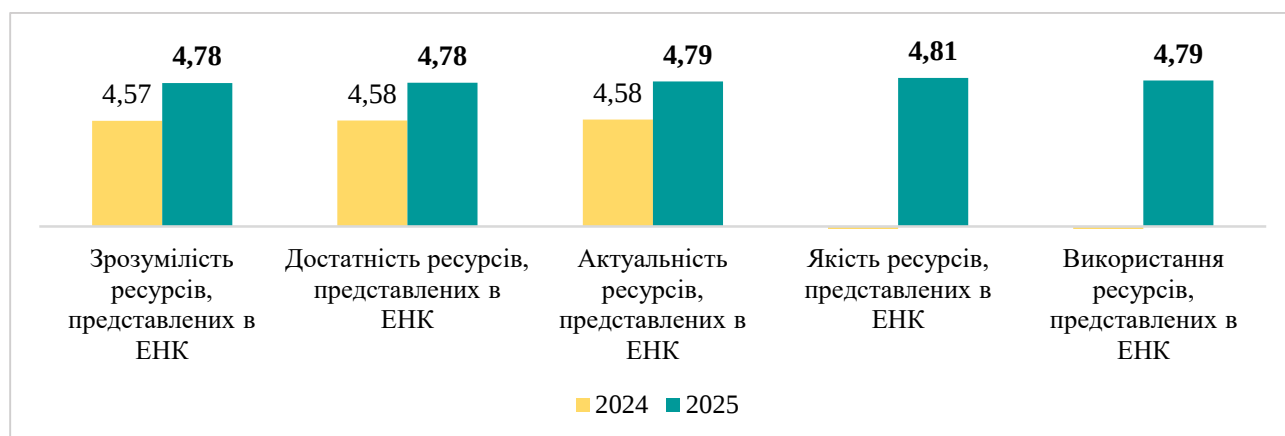
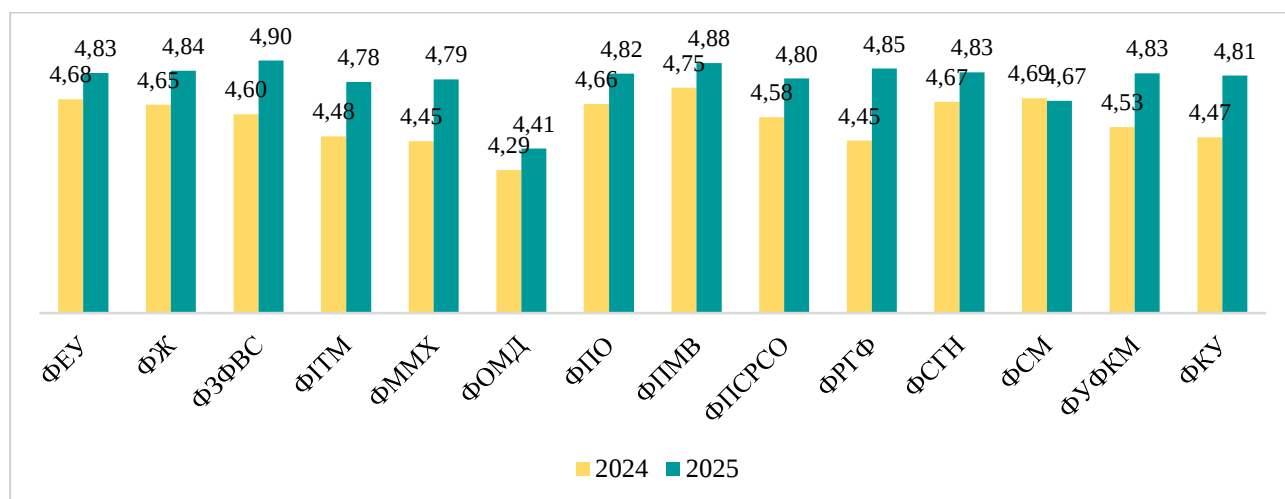


Рисунок 19. Оцінювання сертифікованих/продовжених ЕНК здобувачами 2024-2025 років

Засвідчено **зростання оцінки** здобувачами в оцінюванні електронних навчальних курсів у період за 2024/2025 роки за кожним із критеріїв.



Результати оцінювання здобувачів сертифікованих електронних навчальних курсів підтверджують **якість розроблених та представлених ресурсів**. Рівень їх оцінки у середньому становить 4,79 за п'ятибальною шкалою, що свідчить про

високий рівень забезпечення якості електронних курсів, що використовують здобувачі в навчанні.

Оновлення структури анкетування дозволило отримати більш релевантні дані для внутрішнього моніторингу якості освіти, що одночасно сприятиме вдосконаленню електронних освітніх ресурсів та підвищенню задоволеності здобувачів освітнім процесом.

2025 року відповідно до Положення про порядок створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацію та використання в системі е-навчання Університету пролонгація статусу сертифікованого електронного навчального курсу здійснювалася на основі запису в реєстрі РПНД. Звітного періоду статус «Пролонгований» отримали **433 курси**.

З метою **забезпечення визнання та зарахування** результатів неформальної освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка та можливості подання інформації про таку здобуту освіту дистанційно було розроблено **форми зарахування результатів неформальної освіти** для кожного структурного підрозділу, що розміщена на сторінці *Студентського офісу*.

Користувалась популярністю науково-педагогічних і педагогічних працівників та здобувачів освіти звітного року розширена версія платформи графічного дизайну «Canva», доступ до якої Університету надано безкоштовно. 2025 року зареєстровано нових **945 користувачів**, із яких **500 науково-педагогічних працівників** та **445 здобувачів освіти** (порівняно з попереднім роком кількість користувачів **збільшилась у 1,5 рази**). Також доступ до онлайн-платформи, що асистує в написанні текстів англійською мовою, «Grammarly» отримали **182 нових користувачі**.

Оскільки освітній процес здійснювався переважно в очному та змішаному форматах, особливий акцент було зроблено на використанні корпоративних інструментів онлайн-співпраці. Це дозволило забезпечити рівний доступ до навчання для всіх здобувачів, незалежно від їхнього місцезнаходження.

Університетом отримано 500 ліцензій M365 для викладачів та 10 000 ліцензій M365 для здобувачів освіти, що дало можливість збільшити кількість користувачів M365 у понад 2,5 рази порівняно з минулим роком.

Упродовж звітнього періоду з метою виконання акредитаційних вимог здійснено *удосконалення процедури оприлюднення кваліфікаційних робіт і проєктів* здобувачів вищої освіти Університету. Ключовим етапом став перехід на використання системи «Інституційний репозиторій» як основного інструменту зберігання у відкритому доступі повнотекстових документів кваліфікаційних робіт здобувачів. Для забезпечення коректного та зручного розміщення кваліфікаційних робіт в *Інституційному репозиторії* налаштовано електронні форми подання робіт, сформовано рубрикатор типологій відповідно до освітніх програм, а також реалізовано розширені можливості пошуку за роком, шифром освітньої програми, освітнім рівнем, що підвищує зручність доступу та використання матеріалів.

Від 2025 року кваліфікаційні роботи випускників розміщуються безпосередньо в *Інституційному репозиторії* у відкритому доступі. Кваліфікаційні роботи попередніх років зберігаються у відкритому доступі в системі «База кваліфікаційних робіт», що переведена в архівний режим і закрита для внесення нових відомостей.

4.6. Практика і працевлаштування

На відміну від більшості закладів вищої освіти перехід до практикоорієнтованої моделі, що зокрема забезпечує деякі елементи дуальної освіти в Університеті, фактично розпочався ще з 2017 року, що свідчить про випереджальний характер трансформацій освітнього процесу та системну орієнтацію на підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Практична підготовка здобувачів освіти Університету ґрунтується на послідовній інтеграції освітнього процесу з реальним професійним середовищем. Зокрема «родзинкою» практикоорієнтованої моделі організації освітнього процесу в частині практичної підготовки є такі елементи:

- ❖ робота за форматом *«аудиторія – центри компетентностей – бази практики»*, що дозволяє сформувати необхідні професійні навички й розвивати їх під час практики;
- ❖ збільшені обсяги *практичної підготовки* в освітніх програмах;
- ❖ застосування різноманітних моделей практичної підготовки, зокрема *«ротаційна модель»*, що передбачає чергування періодів практичної підготовки (безпосередньо на базі практики) з настановчими (менторськими) сесіями, де студенти можуть отримати зворотний зв'язок від викладачів та необхідні настанови;
- ❖ забезпечення можливості проходження практики на робочому місці (*елементи дуальної освіти*).

Проведення практики здобувачів освіти Університету 2025 року здійснювалося на засадах дотримання вимог чинних нормативних документів, зокрема затверджених навчальних планів, графіків освітнього процесу з урахуванням продовження дії воєнного стану та безпекової ситуації. При цьому застосовувався усталений алгоритм узгодження між керівниками від Університету та від бази практики щодо відвідування практикантами базових установ.

Відпрацьований механізм визначення баз практики забезпечив їхню відповідність меті практичної підготовки, що спрямована на формування та розвиток професійних компетентностей студентів з урахуванням специфіки освітніх програм і перспектив подальшого працевлаштування. Для здобувачів освіти, які вже поєднують навчання з професійною діяльністю за майбутнім фахом, передбачено можливість проходження практики за місцем роботи. Застосовані підходи підтвердили свою ефективність, забезпечили безперервну реалізацію та результативність практичної підготовки, а також збереження стабільної співпраці з базами практики в умовах зовнішніх викликів.

Види діяльності	Кількість одиниць		
	2023 рік	2024 рік	2025 рік
Укладено договорів з базами практик, з них:	554	630	704
ЗДО/ЗЗСО	53/110	54/110	54/105
наукові установи, бібліотеки	46	49	49
інші організації, установи	345	417	496

Водночас вектор діяльності звітного періоду було направлено на *поєднання інтеграцію елементів практикоорієнтованого навчання в модель дуальної освіти*. З метою впровадження її елементів в освітній процес було започатковано укладення договору про співпрацю в контексті дуальної освіти. Зазначені заходи є складовою довгострокової стратегії Університету щодо посилення практичної складової освітніх програм та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Залучення представників роботодавців, громадських інституцій, служб зайнятості до роботи зі сприяння працевлаштуванню випускників залишається важливим інструментом забезпечення *сталого зв'язку між системою освіти та потребами ринку праці*. Університет продовжував послідовно реалізувати комплекс заходів, спрямованих на мотивацію здобувачів освіти до свідомого вибору професійної траєкторії, починаючи з визначення потреби у сприянні працевлаштуванню до адресної пропозиції від роботодавців. У межах цієї роботи впродовж 2025 року тривала співпраця Університету з роботодавцями, зокрема із закладами освіти міста Києва, а також Київським міським центром зайнятості, профспілковими та громадськими організаціями, що передбачала залучення партнерів до проведення лекцій-презентацій, профорієнтаційних тренінгів, екскурсій, зустрічей із фахівцями, HR-сесій і майстер-класів. Важлива роль у цьому процесі належить *Раді роботодавців і Раді випускників*, засідання яких відбуваються на кожному факультеті та в коледжі Університету, що забезпечують зворотний зв'язок щодо аналізу потреб ринку праці та можливостей працевлаштування випускників. Протягом року проведено **30 засідань Рад роботодавців та 26 засідань Рад випускників**.

Здобувачі освіти та випускники Університету *систематично долучалися до кар'єрних заходів*, під час яких отримували актуальну інформацію про вакансії, програми стажування та перспективи професійного розвитку. Зокрема упродовж 2025 року студенти взяли участь у загальноміських та університетських ініціативах, таких як: *профорієнтаційний форум «Career Expo2025»*, *Ярмарок вакансій «Простір кар'єрних рішень»*, *«День кар'єри в ІТ»*, *тематичних вебінарах* із питань позиціонування на ринку праці.

Інформування здобувачів освіти та випускників щодо можливостей працевлаштування здійснювалося через електронні ресурси Університету, корпоративну електронну пошту та офіційні сторінки структурних підрозділів у соціальних мережах. **Важливим каналом комунікації** Університету з потенційними роботодавцями й випускниками є сторінка в соціальній мережі «Facebook», що використовується для системного інформування про можливості стажування та працевлаштування, а також для налагодження та підтримки партнерських зв'язків із представниками ринку праці. Зазначений інформаційний ресурс сприяє оперативному обміну актуальною інформацією, підвищенню рівня залученості роботодавців до освітнього процесу та посиленню взаємодії між Університетом і зовнішніми стейкхолдерами.

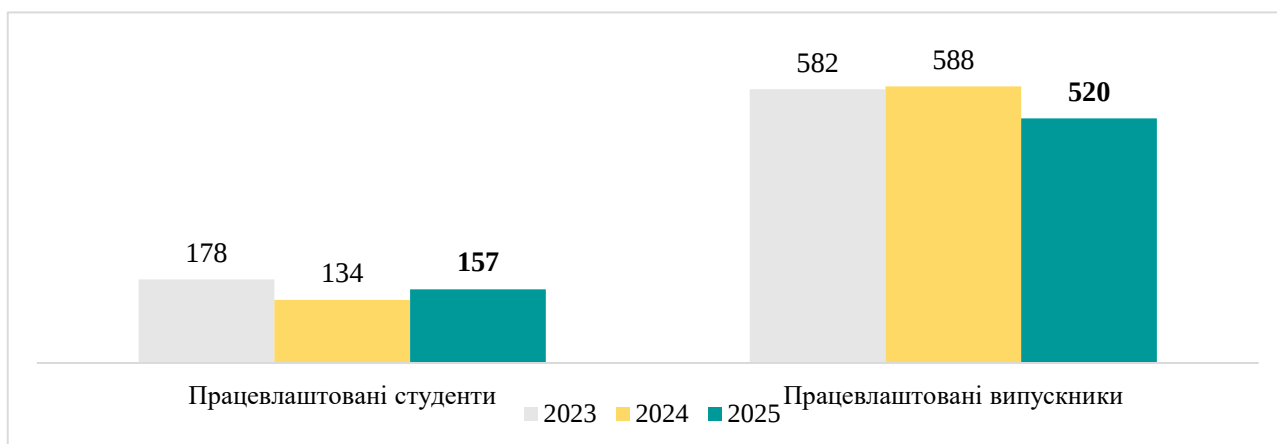
На сайті Університету в розділі «Випускникам» постійно оновлюється *база вакансій*, які надходять від потенційних роботодавців за всіма спеціальностями підготовки, що сприяє підвищенню рівня працевлаштування та адаптації випускників до вимог сучасного ринку праці. Зокрема звітного періоду було розглянуто *понад 100 запитів роботодавців*, у межах яких отримано та опрацьовано *1 032 актуальних вакансій* для здобувачів освіти та випускників Університету за різними спеціальностями.

З метою підтримки та розвитку сталої комунікації Університету з реальними роботодавцями в червні звітного періоду було надіслано 82 листи-подяки до установ, у яких працюють здобувачі освіти та/або нещодавні випускники Університету, що сприяло зміцненню партнерських відносин та підвищенню рівня залученості роботодавців до співпраці з Університетом. Окрім цього,

проведено звірку з районними управліннями освіти щодо фактичного працевлаштування здобувачів освіти та випускників у закладах освіти міста Києва, що забезпечило актуалізацію контактної бази та посилення взаємодії з органами управління освітою.

Важливим і надалі залишається забезпечення системної взаємодії з випускниками. Зокрема проводилися опитування (*Google-форми*) студентів, випускників 2025 року щодо забезпеченості місцем роботи та/або потреби у сприянні працевлаштуванню, виду зайнятості після завершення навчання, а також студентів усіх курсів з метою виявлення осіб, які поєднують навчання з роботою за майбутнім фахом. Результати проведених опитувань засвідчили, що 20% студентів випускних курсів є працевлаштованими, а рівень зайнятості випускників 2025 року становить 52%.

Види діяльності	Кількість одиниць		
	2023 рік	2024 рік	2025 рік
Працевлаштовані студенти у заклади освіти міста Києва:	178	134	157
Працевлаштовані випускники, з них:	582	588	520
у заклади освіти м. Києва	94	104	94
в інші установи	488	484	426
Випускники, які уклали договори про роботу в закладах загальної середньої освіти терміном на три роки	3	3	0



Отже, 2025 року Університетом забезпечено стабільне функціонування системи практичної підготовки здобувачів освіти та сприяння їхньому працевлаштуванню в умовах зовнішніх викликів. Застосовані організаційні

механізми сприяли розширенню партнерської мережі та посиленню взаємодії з роботодавцями. Водночас динаміка показників працевлаштування зумовлена, зокрема, нестабільною ситуацією на ринку праці в умовах воєнного стану та актуалізує потребу в подальшому розвитку та вдосконаленні інструментів взаємодії зі стейкхолдерами.

4.7. Акредитація та ліцензування

Звітного періоду Університет *продовжив акредитацію освітніх програм*, що є важливою складовою удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Процедуру акредитації пройшли **20 освітніх програм**. З них:

❖ **3 програми освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра:** «Дошкільна освіта», «Видавнича справа та редагування», «Соціальна педагогіка»;

❖ **7 програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:** «Ведучий телевізійних програм», «Фінанси і кредит», «Історія та археологія», «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Фізичне виховання», «Фітнес та рекреація», «Тренерська діяльність з обраного виду спорту»;

❖ **9 програм другого (магістерського) рівня вищої освіти:** «Безпека інформаційних і комунікаційних систем», «Біографістика і текстологія», «Тренерська діяльність та спортивна підготовка», «Державне управління» (отримала умовну (відкладену) акредитацію), «Комунікаційний дизайн і територіальна айдентика», «Екстремальна та кризова психологія», «Сімейна психологія», «Корпоративна освіта та розвиток персоналу», «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих»;

❖ **1 програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:** «Журналістика».

За результатами роботи експертних груп (ЕГ) та галузевих експертних рад (ГЕР) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти були отримані такі оцінки:

Критерій	Кількість оцінок за критеріями					
	Оцінки ЕГ			Оцінки ГЕР		
	А	В	Е	А	В	Е
Критерій 1. Проєктування та цілі ОП		16	1		17	
Критерій 2. Структура та зміст ОП		17			17	
Критерій 3. Доступ до ОП і визнання результатів навчання		17			17	
Критерій 4 Навчання та викладання за ОП		17			17	
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	1	15	1	1	15	1
Критерій 6. Людські ресурси		17			16	1
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	6	11		6	11	
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості ОП	3	13	1	1	15	1
Критерій 9. Прозорість і публічність	1	16		1	16	
Разом	11/7,2%	139/90,9%	3/1,9%	9/5,9%	141/92, 2%	3/1,9%

Як і попереднього року, **найбільшу кількість** оцінок «А» експертні групи та галузеві експертні ради поставили за **освітнє середовище** та **внутрішню систему забезпечення якості** (Критерії 7 та 8). Більшість експертних груп та галузевих експертних рад відзначила, як і при акредитаціях минулих років (що підтверджує системність практик Університету), такі **сильні сторони** як:

❖ **дотримання студентоцентрованого підходу** у викладанні та навчанні, **принципу академічної свободи**;

❖ **практико-орієнтоване навчання** здобувачів освіти, функціонування Центрів компетентностей, належну організацію різних видів практик;

- ❖ *активне залучення стейкхолдерів* до процесу оновлення освітніх програм, системне врахування їх позицій та рекомендацій, нормативне забезпечення та функціонування Рад роботодавців та Рад випускників;
- ❖ *внутрішня система забезпечення якості освіти*, яка є унормованою, зрозумілою та прозорою;
- ❖ системна робота Університету щодо *формування в освітньому середовищі високої культури якості освіти*, що сприяє вдосконаленню та розвитку освітніх програм;
- ❖ *сучасна та потужна матеріально-технічна база* Університету, що дозволяє організовувати освітній процес на високому рівні;
- ❖ організація навчання *з урахуванням безпекових умов воєнного стану*, наявність чітких процедур інформування науково-педагогічних працівників і здобувачів освіти з техніки безпеки;
- ❖ *умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами*, залученість до освітнього процесу Ресурсного центру підтримки студентів з інвалідністю;
- ❖ *наявність усіх необхідних* для належної організації освітнього процесу *нормативних документів* та їх оприлюднення на сайті Університету в Реєстрі нормативної бази; розміщення освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик тощо у відкритому доступі;
- ❖ *високий рівень цифровізації освітнього процесу*, системний підхід до сертифікації електронних навчальних курсів, підвищення цифрової компетентності викладачів тощо;
- ❖ використання в освітньому процесі наявних в університетській бібліотеці *зручних онлайн-сервісів*, відкритого та безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів, тощо;
- ❖ створення умов для *професійного розвитку викладачів*, зокрема через внутрішню систему підвищення кваліфікації, тренінгові програми, методичні семінари, а також преміювання за наукову та викладацьку діяльність;

❖ **чітка й зрозуміла політика, стандарти та внутрішня нормативна база** для забезпечення академічної доброчесності, ефективні механізми популяризації й дотримання принципів академічної доброчесності, діяльність «Школи академічної доброчесності».

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад також демонструють позитивну динаміку впровадження таких практик:

❖ **актуальність освітніх програм** та їх відповідність місії, візії та Стратегії розвитку Університету;

❖ **створення належних умов** для організації освітнього процесу як за традиційних, так і за надзвичайних обставин;

❖ **своєчасність надання** учасникам освітнього процесу **доступної і зрозумілої інформації** щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання;

❖ застосування в освітньому процесі **інноваційних методів, засобів і технологій навчання**;

❖ наявність чітко визначених **правил проведення контрольних заходів**, процедури запобігання конфлікту інтересів та порядку оскарження результатів оцінювання, що забезпечує прозорість і об'єктивність освітнього процесу;

❖ прозоре та унормоване **формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій** здобувачів освіти;

❖ **забезпечення умов** для дистанційного вступу та технічної підтримки абітурієнтів;

❖ **академічна та професійна кваліфікація викладачів**;

❖ **залучення роботодавців**, професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення гостьових лекцій.

Водночас за освітньо-професійною програмою «Державне управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти були визначені такі **суттєві недоліки**:

1. **Відсутність у відкритому доступі** повнотекстових кваліфікаційних робіт магістрантів. Для усунення зазначеного недоліку Університет **здійснив заходи щодо удосконалення процедури оприлюднення кваліфікаційних робіт і проєктів** здобувачів вищої освіти Університету.

2. **Невідповідність частини викладачів** вимогам абзацу 2 статті 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зокрема, відсутність п'яти наукових публікацій за останні п'ять років у фахових виданнях України або виданнях, що індексуються в наукометричних базах (*Scopus, Web of Science Core Collection*), тематика яких відповідає освітнім компонентам. Для усунення зазначеного недоліку *Науково-методичний центр акредитації та ліцензування посилив увагу до публікаційної активності викладачів* та відповідності тематики публікацій освітнім компонентам шляхом надання відповідних роз'яснень факультетам.

Динаміка результатів порівняно з минулими роками свідчить про **загальне зниження** частки оцінок «А» за окремими підкритеріями. Це свідчить, зокрема, і про **недостатнє висвітлення зразкових практик** Університету як під час проходження акредитаційних процедур, так і протягом реалізації освітніх програм.

Упродовж звітнього періоду проводилася системна робота з гарантими освітніх програм, а саме:

❖ в очному форматі було проведено три методичні семінари «*Акредитація освітніх програм: робота без помилок*». Для гарантів освітніх програм у дистанційному форматі був проведений вебінар «*Акредитація освітніх програм: зміни нормативно-правового та організаційного забезпечення*» тощо. Окрім гарантів освітніх програм, до заходів були долучені декани, заступники деканів факультетів, члени груп забезпечення освітніх програм тощо.

❖ звітнього періоду значна увага приділялась вебсторінці *Науково-методичного центру акредитації та ліцензування «На допомогу гарантам*

освітніх програм». На зазначеному ресурсі було розміщено й оновлено необхідні для гарантів матеріали.

Для врахування рекомендацій експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитацій, належного висвітлення діяльності Університету на вебресурсах та посилення моніторингу за підготовкою до наступних акредитацій було видано наказ від 19.05.2025 № 323 «Про підготовку до акредитації освітніх програм у 2025/2026 навчальному році». Відповідно до наказу процес підготовки до акредитаційних процедур, запланованих на 2025/2026 навчальний рік, підлягав регулярному моніторингу, результати якого доповідалися на засіданнях ректорату.

Упродовж звітного періоду гарантам освітніх програм та іншим учасникам акредитаційного процесу *Науково-методичним центром акредитації та ліцензування, Науково-методичним центром стандартизації та якості освіти* надавалася системна експертна, інформаційно-консультативна та методична допомога, зокрема під час підготовки відомостей самооцінювання і проходження акредитаційних процедур безпосередньо.

Звітного періоду *акцентовано увагу на формуванні системи постакредитаційного моніторингу*, проходження якого на третьому році після отримання акредитації є обов'язковим.

2025 року завершена робота щодо підготовки та подання до Міністерства освіти і науки України ліцензійної справи щодо започаткування освітньої діяльності за спеціальністю «*Міжнародне право*» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2025 № 66-л експертною комісією проведено виїзну ліцензійну експертизу, за результатами якої було встановлено, що Університет має всі підстави провадити освітню діяльність за спеціальністю *D9 «Міжнародне право»* на другому (магістерському) рівні вищої освіти з ліцензованим обсягом у 25 осіб.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», наказу

Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625 (зі змінами) «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої і фахової передвищої освіти» були підготовлені відповідні заяви до Міністерства освіти і науки, Державної служби якості освіти України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

У результаті було **переоформлено 103 сертифікати**, із яких:

- ❖ *сертифікати про акредитацію спеціальностей – 15.*
- ❖ *сертифікати про акредитацію освітніх програм підготовки фахового молодшого бакалавра – 11; підготовки за рівнями вищої освіти – 77.*

Сертифікати своєчасно оприлюднювалися на сайті Університету в рубриках «Реєстр нормативної бази», «Інформація. Вступникам. Нормативні документи» та на сторінці *Науково-методичного центру акредитації та ліцензування*.

4.8. Нормативно-правове забезпечення

Для забезпечення організації освітнього процесу протягом 2025 року ряд нормативних документів було переглянуто, опрацьовано та затверджено. Зокрема було **затверджено нові документи**:

- ❖ Положення про організацію і порядок проведення практичного компонента Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» для здобувачів вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

- ❖ Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка.

- ❖ Порядок оприлюднення кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Водночас для врахування особливостей організації освітньої діяльності в умовах запровадження очного формату навчання під час воєнного стану, урахування положень системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу окремі документи бул відредаговано та доповнено, обговорено з

громадськістю, затверджено на засіданнях Вченої ради Університету та введено в дію. Зокрема оновлення набули такі ключові документи, як: «Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка»; «Положення про освітні програми Київського столичного університету імені Бориса Грінченка»; «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» та «Норми часу для планування та обліку навчальної роботи та переліки основних видів наукової, методичної та організаційної роботи науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету».

2025 року освітній процес в Університеті здійснювався **за 130 освітньо-науковими та освітньо-професійними програмами**, зокрема:

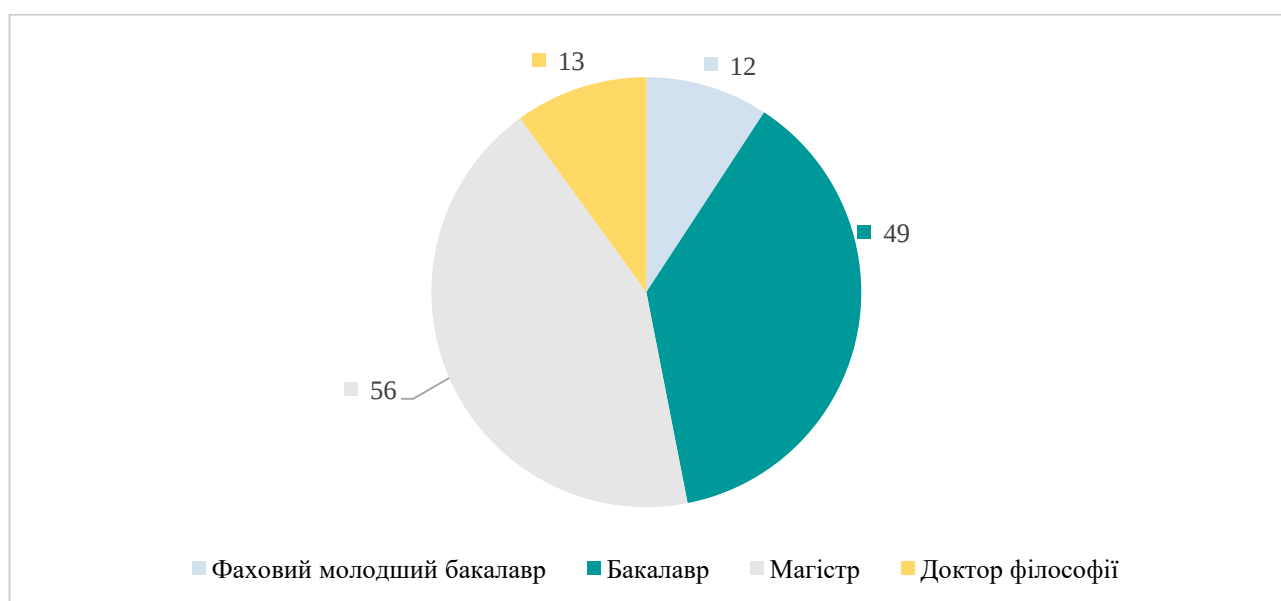


Рисунок 20. Освітні програми Університету

Звітного року було здійснено масштабну роботу щодо **оновлення чинних та започаткування нових освітніх програм**, що, насамперед, було пов'язано із запровадженням оновленого Переліку галузей знань і спеціальностей та запровадженням Базової загальної військової підготовки (теоретична частина).

Зокрема за оновленим переліком галузей знань і спеціальностей затверджено: **11 освітніх програм** фахового молодшого бакалавра, **52 освітні програми** бакалавра, **57 освітніх програм** магістра, **14 освітніх програм** доктора

філософії. Усього – **134 освітні програми**.

Окрім зазначеного, традиційних процедур перегляду та оновлення зазнало:

Освітній ступінь	Затверджені 2025 року		
	Нова ОП (укр)	Нова редакція ОП	Зміни до ОП
Фаховий молодший бакалавр	1		12
Бакалавр	2	6	8
Магістр	1	5	10
Разом	4	11	30

Таблиця 22. Перегляд та оновлення освітніх програм

2025 року в Університеті, окрім традиційних дисциплін, пов'язаних з іншомовною підготовкою здобувачів, англійською мовою відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу викладались такі фахові дисципліни:

❖ «Історія реклами та PR» для студентів 1 курсу освітньої програми «Реклама і зв'язки з громадськістю» – викладач Афанасьєв І. Ю.;

❖ «Копірайтинг та спічрайтинг» для студентів 1 курсу освітньої програми «Реклама і зв'язки з громадськістю» – викладач Вернигора С. М.

Водночас протягом звітного періоду проведено підготовчу роботу **щодо розширення переліку** таких дисциплін. Зокрема, на *Факультеті права та міжнародних відносин* готуються до викладання англійською мовою такі курси: «Міжнародний цивільний процес і арбітраж», «Основи права Європейського союзу».

Розроблений комплекс заходів і процедур передбачав **перегляд та оновлення освітніх програм** проєктними/робочими групами з урахуванням вимог затверджених стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми; пропозицій стейкхолдерів; періоду акредитації освітніх програм; Стратегії (Програми) розвитку Університету. Таким чином заклад освіти послідовно реалізує стратегію відкритості.

РОЗДІЛ 5.

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ, ІННОВАЦІЇ, ПУБЛІКАЦІЙНА АКТИВНІСТЬ, НАУКОМЕТРІЯ ТА РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТІ

5.1. Інновації

Конкурентоспроможність Університету в сучасному освітньому просторі визначається глибиною впровадження інноваційних рішень.

Для закладу освіти, що працює в умовах воєнного стану, питання *гендерної рівності* є не лише «додатковою темою» або окремим соціальним проєктом. Це – *індикатор якості управління*, що показує готовність інституції до прийняття рішення на основі даних, забезпечення справедливого доступу до можливостей, підтримки безпечного середовища й утримання довіри спільноти. 2025 року ця концепція була зафіксована в Університеті не декларативно, а через управлінську процедуру: *організацію та проведення гендерного аудиту* як інструмента оцінки внутрішніх політик, практик і середовища.

Протягом квітня-жовтня відповідно до «Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року», затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 20.12.2022 № 1163-р, *проведено гендерний аудит Університету*.

Наш Університет – єдиний заклад вищої освіти в Україні, який провів це дослідження під час повномасштабного вторгнення. Це зумовило внесення декількох інноваційних змін до *порядку проведення заходів дослідження*, а саме:

- ❖ виокремлення аналізу інформаційного середовища в окремий напрямок;
- ❖ визначення статусу вразливості жінок і чоловіків трудового колективу Університету;
- ❖ вивчення ставлення респондентів/респонденток до вживання гендерно чутливої мови/мовлення;

❖ дослідження рівня загального задоволення життям співробітників/співробітниць, студентів/студенток Університету.

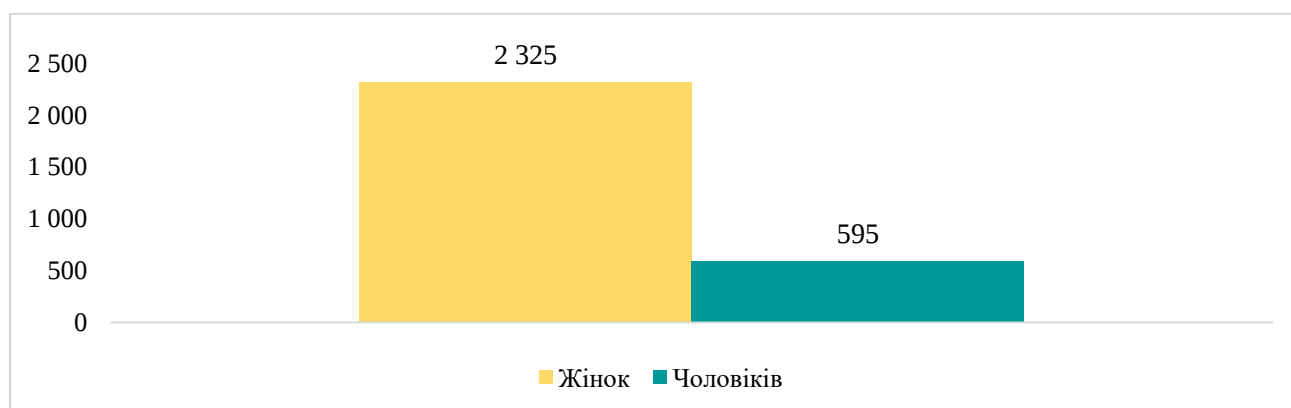


Рисунок 21. Гендерний розподіл учасників аудиту

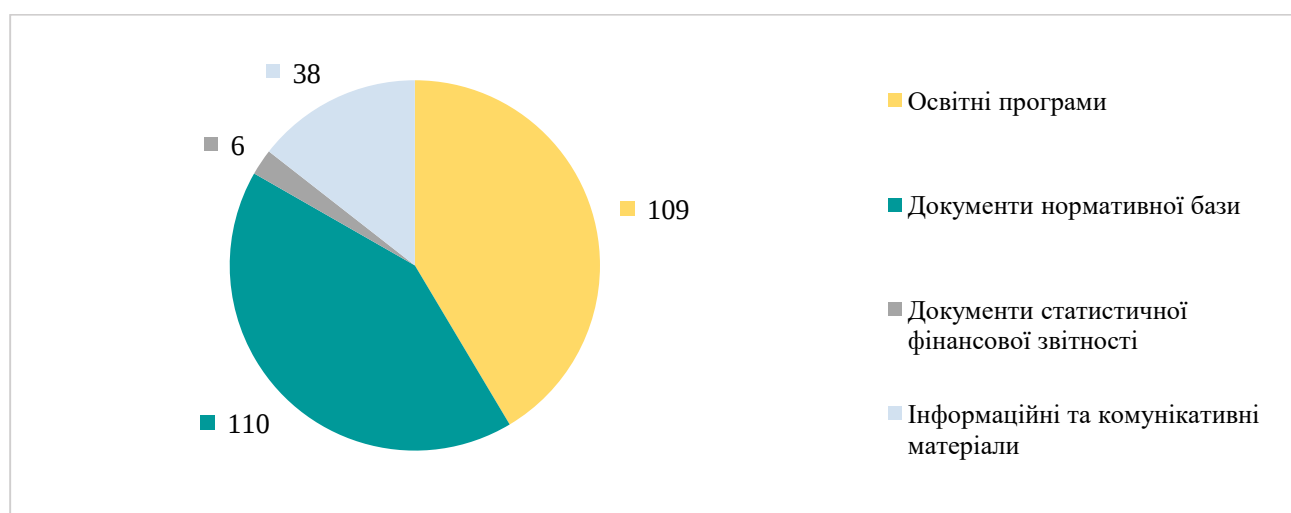


Рисунок 22. Види проаналізованих під час гендерного аудиту документів

За результатами звіту з проведення гендерного аудиту було **розроблено та затверджено Гендерний план Університету на 2025-2026 роки** та створено постійно діючу **Робочу групу із забезпечення реалізації Гендерного плану**.

Інноваційний розвиток університету 2025 року неможливо було забезпечити без цілеспрямованого формування інфраструктури, здатної підтримувати повний цикл роботи з ідеями – від їхнього виникнення до впровадження, масштабування та інтеграції в освітню й наукову діяльність.

Центральним елементом цієї інфраструктури у звітному році став *Центр інноваційної діяльності*. Саме через його діяльність почали акумулюватися ініціативи, пов'язані з розробкою нових освітніх продуктів, міждисциплінарних курсів, партнерських програм, а також підготовкою проєктних заявок і

інноваційних пропозицій. Протягом року було закладено принцип, згідно з яким викладач і науковець зосереджуються на змісті та експертизі, тоді як Університет бере на себе створення організаційних, юридичних, фінансових і комунікаційних умов для реалізації цього змісту.

Однією з ланок упровадження інновацій в Університеті є *Цифровий хаб інноваційних рішень*, створений як успішний кейс соціального партнерства (проект Громадського бюджету міста Києва). Його діяльність сфокусовано на **модернізації цифрових навичок викладачів, здобувачів та освітян міста Києва**, що забезпечує формування якісно нового освітнього середовища та забезпечує впровадження інновацій у життя громади столиці через проведення спеціалізованих воркшопів, майстер-класів, тренінгів тощо.

Активність учасників обумовлена практико-орієнтованим підходом, де кожен зі 100 проведених тренінгів, що майже втричі більше ніж попереднього року, передбачав безпосередню апробацію цифрових інструментів. Технологічний потенціал *Цифрового хабу інноваційних рішень* презентовано на загальноміському форумі «Цифровий простір Освіти Києва», організованому Київською міською державною адміністрацією за підтримки «Klitschko Foundation» та «Київ Цифровий».

2025 року в межах діяльності *Цифрового Хабу* розгорнуто **платформу для масових відкритих онлайн-курсів Університету**, орієнтовану на працівників закладів вищої освіти. Вибір LMS Moodle як технологічного фундаменту забезпечив платформі необхідну масштабованість та гнучкість управління контентом. Освітня модель ресурсу базується на принципах андрагогіки та відкритого доступу. Упродовж звітної періоду розроблено **шість тематичних модулів**, зміст яких цілісно структуровано з урахуванням сучасних підходів до розвитку цифрової компетентності.

Інноваційним вектором розвитку цифрової екосистеми Університету стала розробка архітектури та програмного комплексу «**Цифровий помічник Університету Грінченка**» (ШІ-асистент), створеного на основі технологій штучного інтелекту. ШІ-асистент призначений для підтримки учасників

освітнього процесу шляхом забезпечення зручної навігації інформаційними ресурсами Університету.

Важливим етапом розвитку інноваційної діяльності в Університеті 2025 року стало приєднання до глобальної мережі **«Huawei ICT Academy»**, що відкриває нові горизонти для підготовки фахівців індустрії 4.0. Завдяки цьому партнерству здобувачі освіти та викладачі отримали доступ до передових освітніх ресурсів у сферах штучного інтелекту, хмарних обчислень та автоматизації. Координацію діяльності Академії забезпечує кафедра комп'ютерних наук *Факультету інформаційних технологій та математики*, що дозволяє інтегрувати міжнародні сертифікаційні програми безпосередньо в освітній процес, гарантуючи випускникам високу конкурентоспроможність на світовому ринку праці. За рекордно стислі терміни (менше 6 місяців) реалізовано повний цикл розгортання в Університеті Грінченка авторизованої ICT Academy, що було відзначено почесною нагородою **«Прорив року – 2025» (Breakthrough ICT Academy of the year)**. Ефективність ICT Academy підтверджується конкретними показниками, а саме: **кадровий потенціал** (підготовлено 12 сертифікованих інструкторів міжнародного рівня); **сертифікація здобувачів** (понад 90 здобувачів отримали міжнародні сертифікати за напрямками: AI, Datacom, IoT, Cloud Migration та Data Analytics); **наукова активність** (партнерство трансформувалося у прикладну площину через участь студентів у хакатонах, наукових конкурсах та гостьових лекціях від провідних інженерів Huawei). Університет Грінченка вкотре підтвердив статус лідера в підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних миттєво адаптуватися до вимог світового IT-ринку.

Звітного періоду Університет здійснив важливий крок у напрямку інтелектуальної трансформації, затвердивши **Політику використання штучного інтелекту**. Документ гармонізовано з міжнародними стандартами, що забезпечує прозорі регуляторні рамки і є основою для формування безпечної та прозорої екосистеми відкритого Університету.

На виконання Стратегії розвитку Університету, Дорожньої карти (Політики) сталого розвитку та Національного плану щодо відкритої науки впродовж року й дотепер функціонує власна **інформаційно-аналітична система моніторингу дослідницької діяльності**. Система базується на методології провідних міжнародних рейтингів та інтегрує дані ключових наукометричних баз: *Scopus*, *Web of Science* та *Google Академія*. Це дозволяє в автоматизованому режимі відстежувати критичні показники результативності: кількість публікацій, динаміку цитувань та індивідуальні індекси цитування науково-педагогічних працівників.

Аналіз наукометричних індикаторів за 2024/2025 роки фіксує стійку тенденцію до **зміцнення наукового потенціалу** Університету та розширення присутності результатів досліджень у глобальному цифровому просторі. Особливо репрезентативним є **зростання показників** у системі *Google Scholar*, що свідчить про високу цитованість та практичну затребуваність праць науково-педагогічного складу: **загальна кількість цитувань** (за весь період) **зросла на 16 072 одиниці**, досягнувши позначки 129 264; сумарний h-індекс Університету продемонстрував **позитивну динаміку** та **збільшився на 272 одиниці** (з 2 992 до 3 264); показник цитованості в розрахунку на одного працівника **зріс до 171,9** (+20), що підкреслює зростання індивідуальної наукової результативності дослідників. Вагомим є **збільшення кількості цитувань** (за останні 5 років), що зросла до 84 013, а питома вага цитувань на одного працівника **збільшилася на 14%** (з 98,04 до 111,72). Стабільне зростання сумарного h-індексу (до 3 697) за останні п'ять років є вагомим підтвердженням високої якості наукової продукції та успішної інтеграції Університету у світовий науковий простір.

5.2. Наукові дослідження, публікаційна активність та наукометрія

Важливою складовою діяльності Університету є наукова робота, її індикатори (результати наукових досліджень, публікаційна активність, індекси цитування тощо), що впливають на позиції Університету в міжнародних і всеукраїнських рейтингах, визначають роль, місце, конкурентоспроможність

закладу в українському та світовому освітньо-науковому просторах. Окрім того, наукова діяльність викладача, досвід наукового пошуку є важливими для застосування результатів власних досліджень в освітньому процесі, що позитивно впливає на підвищення якості освіти загалом.

Протягом 2025 року в Університеті Грінченка реалізовувалися колективні та індивідуальні дослідження. З метою **активізації, підвищення якості наукових досліджень** звітного періоду систематично здійснювався **моніторинг результатів реалізації досліджень, наукових тем**.

На засіданні Вченої ради Університету затверджено звіт про реалізацію наукової теми **«Мистецькі практики України в європейському культурному просторі»** кафедри образотворчого мистецтва, кафедри декоративного мистецтва і реставрації, кафедри дизайну *Факультету образотворчого мистецтва та дизайну*. Рішеннями Вченої ради Університету затверджено проміжні звіти про результати виконання наукових тем: **«Методи та моделі забезпечення кібербезпеки інформаційних систем переробки інформації та функціональної безпеки програмно-технічних комплексів управління критичної інфраструктури»** кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки імені професора Володимира Бурячка *Факультету інформаційних технологій та математики*; **«Динаміка мовної ситуації в місті Києві: соціолінгвістичний, лінгвокультурологічний, прагматичний, лінгводидактичний аспекти»** кафедри української мови *Факультету української філології, культури і мистецтва*; **«Психолого-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів в умовах реалізації нових освітніх стандартів»** кафедри освітології та психолого-педагогічних наук *Факультету педагогічної освіти*; **«Система підготовки вчителів початкових класів до професійної діяльності в умовах реформи «Нова українська школа»»** кафедри початкової освіти *Факультету педагогічної освіти*. Також затверджено звіт про розробку комп'ютерної програми **«Дискретно-аналоговий індикатор десятковий багатотактний»**, що створена в межах реалізації наукової теми **«Математичні методи та цифрові**

технології в освіті, науці, техніці» кафедри комп'ютерних наук та кафедри математики і фізики *Факультету інформаційних технологій та математики.*

На кінець звітної року в Університеті реалізуються **39 (+9) колективних наукових тем**, зареєстрованих у Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Відкрито **10 нових наукових тем.**

Показники публікаційної активності працівників Університету 2025 року свідчать про нерівномірну динаміку – зменшення публікацій у наукометричних міжнародних базах даних Scopus і Web of Science та стрімке зростання кількості статей в українських фахових виданнях.

Види публікацій	2022	2023	Динаміка 2022-2023	2024	Динаміка 2023-2024	2025	Динаміка 2024-2025
Статті у виданнях, що входять до НМБД Scopus	113 (станом на 31.12.2022) 152 (статті за 2022, проіндексовані у 2023)	177 (станом на 31.12.2023) 205 (статті за 2023, проіндексовані у 2024)	+64 +53	200 (станом на 31.12.2024) 231 (статті за 2024, проіндексовані у 2025)	+23 +26	160 (станом на 31.12.2025)	-40
Статті у виданнях, що входять до НМБД Web of Science	117 (станом на 31.12.2022) 159 (статті за 2022, проіндексовані у 2023)	79 (станом на 31.12.2023) 119 (статті за 2023, проіндексовані у 2024)	-38 -40	100 (станом на 31.12.2024) 125 (статті за 2024, проіндексовані у 2025)	+21 +6	85 (станом на 31.12.2025)	-15
Статті в наукових фахових виданнях, що входять до Переліку МОН України	411 (станом на 31.12)	528 (станом на 31.12)	+117	545	+17	838	+293
Монографії: — одноосібні — колективні	3 39	2 63	-1 +24	3 60	+1 -3	2 65	-1 +5

Таблиця 23. Показники публікаційної активності працівників Університету 2025 року

Кількість статей та матеріалів конференцій у виданнях, що входять до НМБД Scopus зменшилася на **40 одиниць** порівняно з попереднім роком.

Динаміка статей, що індексуються в *НМБД Web of Science*, на сьогодні теж **зменшилася** (-15 одиниць). Кількість статей у фахових виданнях України, які самоархівовано працівниками Університету до *Інституційного репозиторію*, дорівнює 2025 року (838 одиницям). Це **на 293 статті більше** ніж минулого року. У підготовці монографій зберігається чітка перевага колективної форми над одноосібною (65 та 2 відповідно), що дозволяє зробити припущення про розвиток наукової співпраці та інтеграцію дослідницьких груп як усередині Університету, так і за його межами.

Звітного періоду для відображення публікаційної активності структурних підрозділів укладено рейтинг *факультетів/Інституту післядипломної освіти/загальноуніверситетських підрозділів* на підставі співвідношення кількості авторів статей у наукометричних базах даних *Scopus/Web of Science* до кількості штатних працівників *факультетів/Інституту післядипломної освіти/загальноуніверситетських підрозділів* у динаміці за два роки.

Структурний підрозділ	2024		2025	
	Кількість працівників – авторів статей у НМБД Scopus/ Web of Science	% від кількості штатних НПП (2024), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року»	Кількість працівників – авторів статей у НМБД Scopus/ Web of Science	% від кількості штатних НПП (2025), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року»; (Динаміка 2024-2025)
Факультет інформаційних технологій та математики	29	69%	35	77% (+8%)
Факультет економіки та управління	21	80%	20	71% (-9%)
Факультет педагогічної освіти	31	55%	28	56% (+2%)
Факультет суспільно-гуманітарних наук	16	43%	14	40% (-3%)
Інститут післядипломної освіти	21	40%	17	32% (-8%)
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну	5	18%	11	32% (+14%)
Факультет журналістики	12	21%	11	24% (+3%)

Факультет права та міжнародних відносин	9	29%	9	24% (-5%)
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	23	43%	11	19% (-24%)
Факультет української філології, культури і мистецтва	6	13%	9	19% (+6%)
Факультет східних мов	5	20%	3	12% (-8%)
Факультет романо-германської філології	23	23%	9	9% (-14%)
Факультет музичного мистецтва і хореографії	11	19%	4	8% (-11%)
Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту	10	24%	3	6% (-18%)
НДЛ цифровізації освіти	4		5	
Бібліотека	2		4	
НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм			2	
НДЛ інтернаціоналізації освіти			1	
Фаховий коледж «Універсум»			1	
Разом	230		198	

Таблиця 24. Рейтинг структурних підрозділів за відсотком штатних працівників - авторів статей у НМБД Scopus/Web of Science

Згідно з **Корпоративним стандартом наукової діяльності працівників Університету** щороку кожен доктор та кандидат наук/доктор філософії повинен підготувати одну статтю у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних *Scopus/Web of Science*. Звітного року (станом на 31 грудня 2025 року) зазначений стандарт **виконало 198 осіб** (37% від кількості працівників Університету з науковим ступенем). Це менше ніж минулого року, тоді таких співробітників було 230, що становило 43,6% від кількості працівників Університету з науковим ступенем. Варто активізувати публікаційну активність працівників Університету, щоб наступного року кількість науковців, що виконують Корпоративний стандарт, **відновилося до рівня 2024 року** й надалі збільшувалася.

Важливим показником, що демонструє впливовість науковця є **h-індекс (індекс Гірша)**, заснований на кількості публікацій та їхній цитованості. У звітному році **зросла кількість науковців**, у яких з'явився індекс Гірша (h-індекс): у *НМБД Scopus* таких осіб **222** (на 25 осіб більше порівняно з 2024 роком), у *НМБД Web of Science* – **214** (на 15 осіб більше ніж 2024 року). Цю позитивну тенденцію варто зміцнювати й 2026 році, підвищуючи h-індекс.

Scopus			Web of Science		
	2024	2025		2024	2025
h-індекс 1	114	125	h-індекс 1	141	152
h-індекс 2	40	44	h-індекс 2	35	33
h-індекс 3	17	21	h-індекс 3	15	16
h-індекс 4	6	9	h-індекс 4	3	9
h-індекс 5	9	10	h-індекс 5	3	1
h-індекс 6	1	-	h-індекс 6	-	1
h-індекс 7	1	3	h-індекс 7	1	1
h-індекс 8	4	4	h-індекс 8	1	-
h-індекс 9	2	3	h-індекс 9	-	1
h-індекс 10	1	-	Разом	199	214
h-індекс 11	-	1			
h-індекс 18	1	-			
h-індекс 20	1	1			
h-індекс 21	-	1			
Разом	197	222			

Таблиця 25. Динаміка кількості працівників-авторів та їх h-індексу з афіліцією «Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University» в НМБД Scopus / Web of Science

Назва структурного підрозділу	Кількість працівників, які мають цитування у Scopus	% від кількості штатних НПП структурного підрозділу (2025), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року»
Факультет інформаційних технологій та математики	43	96%
Факультет економіки та управління	16	57%
Факультет педагогічної освіти	29	58%
Факультет суспільно-гуманітарних наук	17	49%
Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту	15	35%
Факультет журналістики	15	33%

Факультет права та міжнародних відносин	12	32%
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	17	30%
Інститут післядипломної освіти	13	25%
Факультет української філології, культури і мистецтва	8	17%
Факультет музичного мистецтва і хореографії	9	16%
Факультет романо-германської філології	12	12%
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну	4	12%
Факультет східних мов	1	4%
Інші підрозділи	11	
Разом	222	

***Таблиця 26.** Рейтинг структурних підрозділів за відсотком штатних працівників, які мають цитування у ви даних НМБД Scopus*

Порівняно з минулим роком 2025 спостерігається **зменшення частки** статей працівників Університету, що опубліковані в журналах першого квартилю (Q1) за показником *SCImago Journal Rank (SJR)*. Треба зазначити, що квартиль журналу відображає позицію видання у своїй предметній категорії, але не якість окремої публікації. Якщо 2024 року опубліковано 23 статті в журналах Q1, то 2025 цей показник **знизився до 14 статей**. Це свідчить про те, що збільшення кількості журналів високих квартилів не завжди супроводжується пропорційним зростанням кількості публікацій у них, тоді як публікаційна активність у журналах нижчих квартилів або без квартиля **залишається стабільно високою**.

Згідно з даними *НМБД Scopus* 2025 року 43% публікацій працівників Університету оприлюднено у відкритому доступі, однак ця частка значною мірою зумовлена специфікою журналів.

Тип видання	2024		2025	
	Кількість видань	Кількість публікацій	Кількість видань	Кількість публікацій
Журнали Q1	18	23	12	14
Журнали Q2	20	23	21	22
Журнали Q3	13	14	18	20
Журнали Q4	16	33	13	23
Нещодавно додані журнали*	11	11	1	2
Матеріали конференцій	8	85	7	54
Розділи книг	7	8	9	15

* Журнали, для яких не розраховувалися наукометричні показники, оскільки їхня індексація в Scopus лише розпочалася

Таблиця 27. Кількість журналів і публікацій у НМБД Scopus відповідно до кварталів видань

Працівники Університету демонструють **значну наукову активність** у різних галузях знань. Найбільша кількість публікацій 2025 року припала на галузі комп'ютерних наук (78), соціальних наук (51), інженерії (27), мистецтва й гуманітарних наук (15).

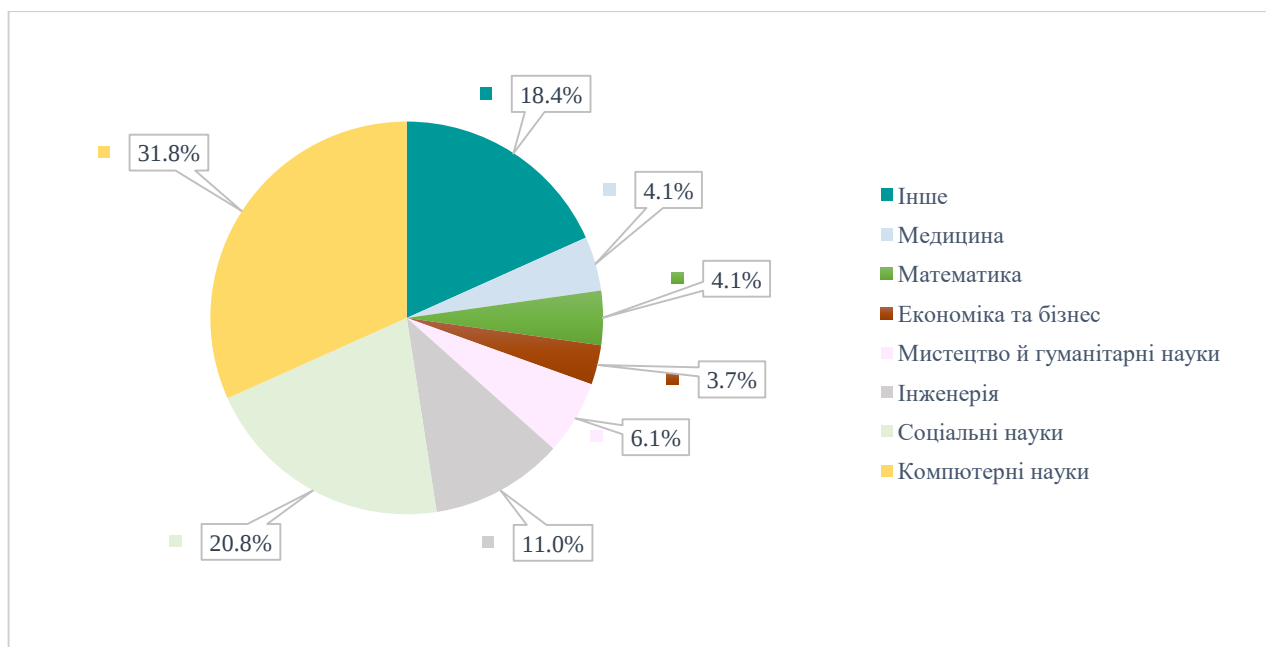


Рисунок 23. Галузевий розподіл публікацій працівників Університету 2025 року (дані НМБД Scopus)

Кількість публікацій, створених у співпраці з іноземними вченими, продовжує зростати. Важливим показником є те, що переважна більшість (97% публікацій) **написані англійською мовою**, що сприяє кращій інтеграції

дослідників у міжнародну наукову спільноту. 2025 року найпродуктивніші наукові колаборації працівників Університету Грінченка відбулися зі вченими з Польщі (11 спільних робіт), Японії (8), Німеччини (7), Китаю, Латвії та Великобританії (по 4). Це свідчить про *розширення міжнародних наукових контактів Університету*, потенціал яких потребує подальшого інституційного розвитку.

Структурний підрозділ	Кількість працівників, які мають цитування в НМБД Web of Science	% від кількості штатних НПП структурного підрозділу (2025), які беруть участь у рейтингу «Лідер-року»
Факультет педагогічної освіти	35	70%
Факультет інформаційних технологій та математики	22	49%
Факультет суспільно-гуманітарних наук	17	49%
Факультет економіки та управління	13	46%
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	23	40%
Факультет української філології, культури і мистецтва	17	36%
Інститут післядипломної освіти	18	34%
Факультет здоров'я, фізичного виховання та спорту	11	26%
Факультет музичного мистецтва і хореографії	14	25%
Факультет права та міжнародних відносин	7	18%
Факультет журналістики	7	15%
Факультет романо-германської філології	13	13%
Факультет східних мов	2	8%
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну	2	6%
Інші підрозділи	13	
Разом	214	

Таблиця 28. Рейтинг структурних підрозділів університету за відсотком штатних працівників, які мають h-індекс (індекс Гірша) у виданнях НМБД Web of Science

За даними баз *Web of Science Core Collection* 2025 року працівниками Університету Грінченка опубліковано в журналах першого квартилю (Q1) **на дві статті менше порівняно** з попереднім роком. Також спостерігається певна диспропорція в публікаційній активності: лише невелика група дослідників обирає найпрестижніші журнали з високими імпакт-факторами (Q1-Q2), тоді як більшість публікацій припадає на журнали *Emerging Sources Citation Index* (ESCI), які формально мають імпакт-фактор, але переважно займають нижчі позиції у своїх предметних категоріях і не формують значного наукового впливу. Ще вісім публікацій опубліковано у виданнях, для яких із різних цьогогоріч не обраховувався імпакт-фактор та квартиль.

№	Назва журналу або неперіодичного видання	Країна (видавець)	WoS index	JIF	Quartile	Кількість публікацій
1	European Journal of Sustainable Development	Італія	ESCI	0,7	4	9
2	Financial and Credit Activity-Problems of Theory And Practice	Україна	ESCI	0,7	4	6
3	Interaccion Y Perspectiva	Венесуела	ESCI	0,5	4	5
4	Ukrainskyi Istorychnyi Zhurnal	Україна	ESCI	0,3	2	5
5	Synesis	Бразилія	ESCI	0,4	-	3
6	Information Technologies and Learning Tools	Україна	ESCI	1	3	3
7	International Journal for Quality Research	Сербія	ESCI	1	4	2

Таблиця 29. Видання представлені у *Web of Science Core Collection*, у яких публікувалися науковці Університету Грінченка 2025 року

Згідно з даними *Web of Science Core Collection* 2025 року **найбільше статей** опубліковано в журналах «*European Journal of Sustainable Development*» – 9 (Італійська Республіка), «*Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики*» – 6 (Україна), «*Interacción y Perspectiva*» – 5 (Боліваріанська Республіка Венесуела). Помітною є концентрація публікацій у невеликій кількості журналів: **лише три видання** акумулюють понад чверть усіх публікацій Університету 2025 року. Така структура свідчить не про рівномірну присутність у міжнародному журнальному просторі, а про орієнтацію частини

авторів на «звичні» канали публікації без урахування впливовості або читацької аудиторії обраного видання.

Тип видання	2024		2025	
	Кількість видань	Кількість публікацій	Кількість видань	Кількість публікацій
Журнали Q1	6	7	5	5
Журнали Q2	9	13	11	15
Журнали Q3	6	29	11	15
Журнали Q4	16	35	19	39

Таблиця 30. Кількість журналів і публікацій у Web of Science Core Collection відповідно до квартиля журналів згідно з імпакт-фактором

Відповідно до даних баз Web of Science Core Collection 2025 року публікаційна активність працівників Університету Грінченка **характеризується виразною міждисциплінарністю**. Найбільшу кількість публікацій зафіксовано в галузі *освіти та освітніх досліджень* (10 публікацій), а також у *науках про навколишнє середовище та історії* (по 9). Вагомими є також *напрями фінансів і бізнесу та соціальної роботи* (по 6), а також *інформатики та бібліотекознавства* (5). Сукупно ці галузі **формують ядро публікаційної діяльності Університету**, тоді як майже половина робіт припадає на інші наукові напрями, що свідчить про **широку тематичну диверсифікацію досліджень**.

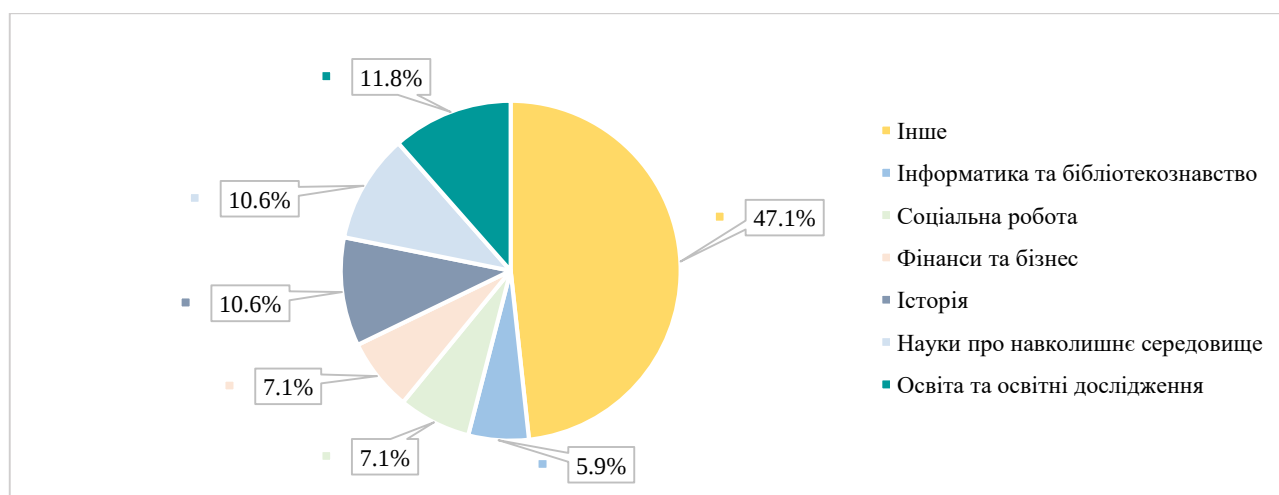


Рисунок 24. Галузевий розподіл публікацій працівників Університету 2025 року (дані Web of Science Core Collection)

Понад 65% публікацій працівників Університету 2025 року опубліковано у відкритому доступі. Це не лише сприяє **поширенню наукових знань**, але й укріплює репутацію Університету як інституції, що активно підтримує сучасні практики відкритої науки. 76 робіт написано англійською мовою, що забезпечує інтеграцію в міжнародний науковий простір.

Наукові публікації працівників, пов'язані з Цілями сталого розвитку ООН, у наукометричних базах даних *Scopus/Web of Science* сприяють їх досягненню та мають особливу цінність для міжнародної спільноти.

ЦСР №	Опис цілі	2024	2025
ЦСР 1	Подолання бідності	6	8
ЦСР 2	Подолання голоду	6	7
ЦСР 3	Міцне здоров'я та благополуччя	32	24
ЦСР 4	Якісна освіта	184	215
ЦСР 5	Гендерна рівність	13	17
ЦСР 6	Чиста вода та належні санітарні умови	1	1
ЦСР 7	Доступна та чиста енергія	10	9
ЦСР 8	Гідна праця та економічне зростання	46	62
ЦСР 9	Промисловість, інновації та інфраструктура	56	75
ЦСР 10	Скорочення нерівності	38	43
ЦСР 11	Сталий розвиток міст і громад	14	25
ЦСР 12	Відповідальне споживання та виробництво	11	16
ЦСР 13	Пом'якшення наслідків зміни клімату	1	3
ЦСР 14	Збереження морських ресурсів	1	1
ЦСР 15	Захист та відновлення екосистем суші	6	8
ЦСР 16	Мир, справедливість та сильні інститути	47	58
ЦСР 17	Партнерство заради сталого розвитку	240	36
* Дані НМБД Scopus мають накопичувальний характер і не відображають реальний обсяг публікацій за окремий календарний рік			

Таблиця 31. Кількісний розподіл публікацій працівників Університету Грінченка за Цілями сталого розвитку ООН (Scopus, 2025/2025)

ЦСР №	Опис цілі	2024	2025
ЦСР 1	Подолання бідності	1	1
ЦСР 3	Міцне здоров'я та благополуччя	11	8
ЦСР 4	Якісна освіта	12	13
ЦСР 5	Гендерна рівність	2	0
ЦСР 7	Доступна та чиста енергія	1	0

ЦСР 8	Гідна праця та економічне зростання	15	12
ЦСР 9	Промисловість, інновації та інфраструктура	18	16
ЦСР 10	Скорочення нерівності	1	1
ЦСР 11	Сталий розвиток міст і громад	0	1
ЦСР 13	Пом'якшення наслідків зміни клімату	0	1
ЦСР 14	Збереження морських ресурсів	0	1
ЦСР 15	Захист та відновлення екосистем суші	0	1
ЦСР 16	Мир, справедливість та сильні інститути	2	3
ЦСР 17	Партнерство заради сталого розвитку	13	9
* Цілі, за якими відповідного року не зафіксовано публікацій у НМБД Web of Science Core Collection, у таблиці не відображені			

Таблиця 32. Кількісний розподіл публікацій Університету Грінченка за Цілями сталого розвитку ООН (Web of Science Core Collection, 2024/2025)

Загалом розподіл публікацій за Цілями сталого розвитку 2024/2025 років демонструє **багатовимірний внесок Університету Грінченка в глобальний порядок денний сталого розвитку**. Поєднання стабільних лідерських позицій у сфері освіти, економіки та інновацій з поступовим розширенням досліджень у соціально-економічних та інституційних напрямках створює передумови для подальшого стратегічного фокусування та посилення ролі Університету як активного учасника міжнародної академічної та суспільної взаємодії.

Для **популяризації результатів досліджень** через е-ресурси 2025 року продовжено роботу над представленням працівниками Університету результатів своїх досліджень у ResearchGate. Звітнього року **прослідковується позитивна динаміка щодо створення нових профілів** (про це свідчить шкала оцінки від 0 до 5 балів), наповнення й оцінки результатів досліджень педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників Університету в ResearchGate (особливо у співробітників, яких оцінили від 41 до 50 балів, більше 51 балів), що свідчить про підвищення якісного контенту в профілях співробітників:

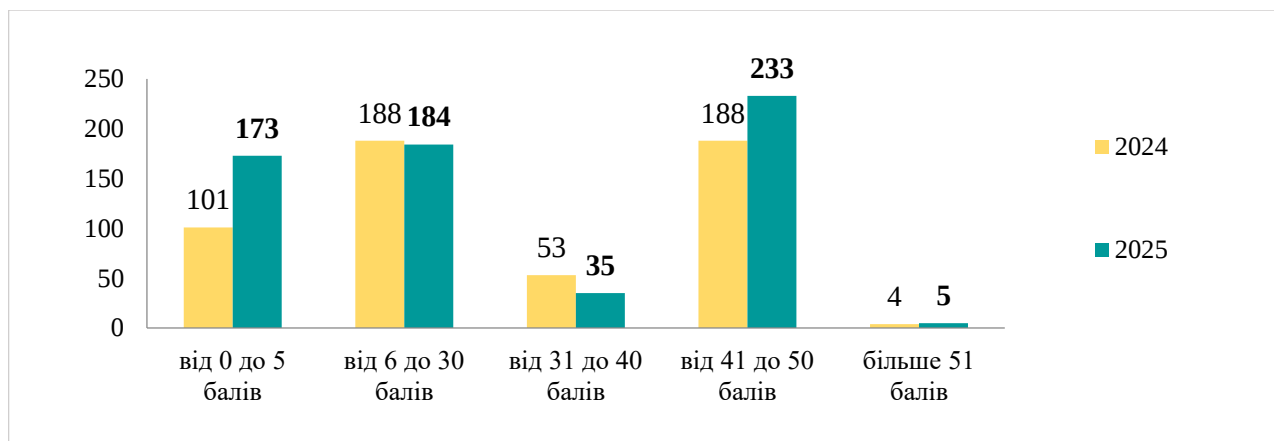


Рисунок 25. Розподіл балів у реєстрі «Індекс цитування ResearchGate» (2024–2025 роки)

2026 року варто продовжити роботу з профілями авторів з метою збільшення *Research Interest Score* та *h-index* (без самоцитування) через наповнення профілів **актуальними науковими доробками** та використання інших можливостей соціальної мережі для наукової комунікації та популяризації результатів досліджень у світовому науковому просторі.

Звітного періоду здійснювалася підготовка необхідної документації для **отримання охоронних документів на об'єкти інтелектуальної власності**, що дозволяє підтвердити це право за умови неправомірного використання результатів наукових досліджень співробітників Університету.

Загалом 2025 року працівники Університету оформили **на 7 свідоцтв менше** (95 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір) ніж 2024 (102 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір).

Назва об'єкта авторського права	Кількість поданих заявок для отримання охоронних документів		Динаміка
	2024	2025	
Статті	77	64	-13
Твори мистецтва	3	17	+14
Навчальні посібники	7	12	+5
Монографії	5	0	-5
Підручники	8	5	-3
Дисертації	2	1	-1
Патенти на винаходи (корисні моделі)	0	1	+1
Разом	102	100	-2

Таблиця 33. Кількість поданих заявок для отримання охоронних документів щодо результатів наукової діяльності відповідно до об'єктів інтелектуальної власності

Звітного року кількість охоронних документів, отриманих працівниками Університету на статті, *зменшилася на 13 свідоцтв*, монографій – *на 5 свідоцтв*, підручників – *на 3 свідоцтва*, дисертацій – *на 1 свідоцтво*. Проте зросла кількість отриманих охоронних документів на такі об'єкти інтелектуальної власності, як: навчальні посібники – *на 5 свідоцтв*, твори мистецтва – *на 14 свідоцтв*, патенти на винаходи/корисні моделі – *1 свідоцтво*.

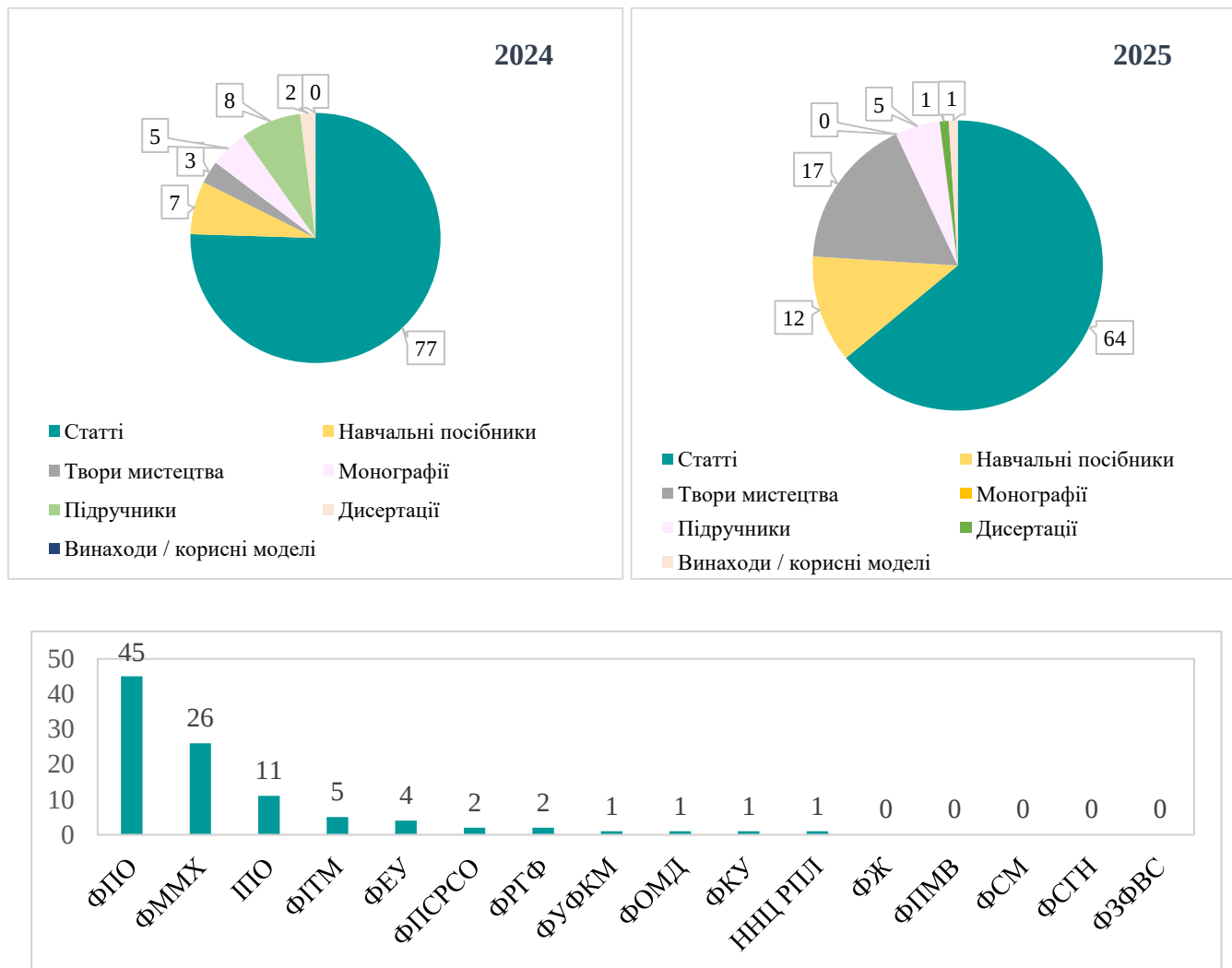


Рисунок 26. Кількість заявок для отримання охоронних документів структурними підрозділами 2025 року

5.3. Підготовка кадрів вищої кваліфікації

Діяльність аспірантури, докторантури та спеціалізованих вчених рад Університету є однією з важливих складових у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, розширенні наукових шкіл.

2025 року здійснено *набір здобувачів вищої освіти ступеня доктора*

філософії в аспірантуру Університету за 14-ма освітньо-науковими програмами (далі – ОНП), поза аспірантурою – за 3-ма; здійснено набір здобувачів наукового ступеня доктора наук у докторантуру Університету за 1-єю науковою програмою. Продовжили навчання в аспірантурі 17 випускників Університету, з-поміж яких 2 особи – 2025 року випуску, 4 особи – 2024, 9 осіб – 2023, 1 особа – 2021, 1 особа – 2018. Тобто, 35% здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня першого року навчання є випускниками Університету, відтак зберігається неперервність підготовки фахівців з вищою освітою.

До аспірантури подано 126 заявок (10% від загальної кількості). Проте з успішними результатами єдиного вступного іспиту та єдиного вступного випробування до аспірантури Університету надійшло **146 заяв** (минулого року було на 27 заяв менше), що говорить про **високий рівень зацікавленості** вступників навчанням в аспірантурі нашого закладу та їхньої підготовленості до випробувань, що проводяться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства.

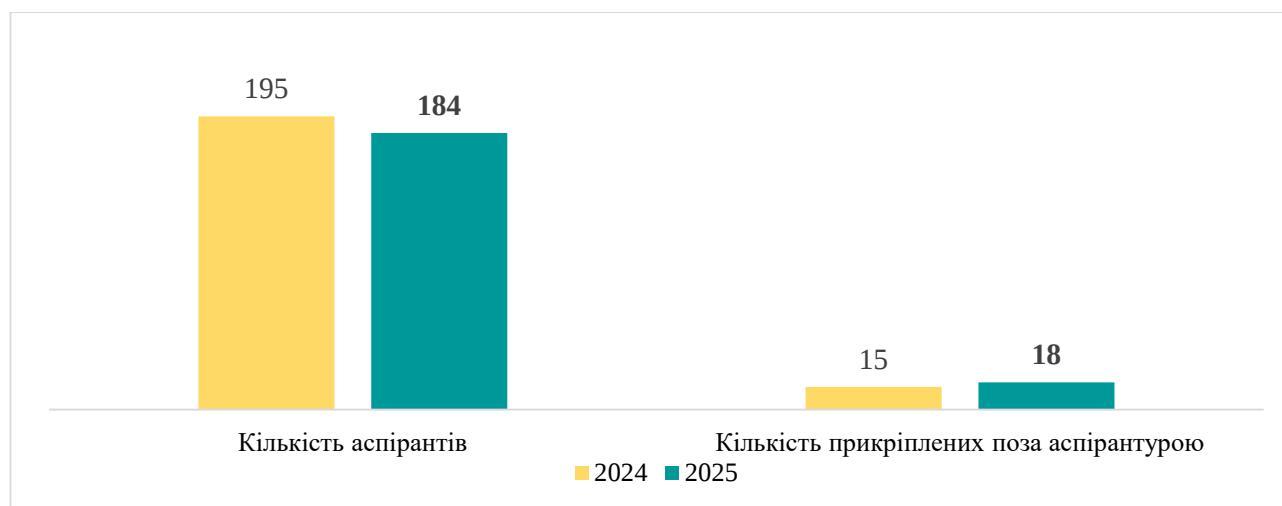


Рисунок 27. Динаміка кількості аспірантів та здобувачів ступеня доктора філософії поза аспірантурою (станом на 31.12.2024/2025 роки)

Поза аспірантурою звітного року прикріплено **5 здобувачів**, серед них на освітньо-наукових програмах «Освітні науки» (3 особи), «Філологія» (1 особа), «Журналістика» (1 особа).

Освітній процес в Університеті організовано за очною формою навчання з використанням системи електронного навчання.

Станом на 31.12.2025 розроблено **94 електронні навчальні курси**, що становить 57% від загальної кількості, розпочато роботу над 19 електронними навчальними курсами (12% від загальної кількості), планується розроблення ще 51 (31% від загальної кількості) до 14 оболонок освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії.

Через зміни в Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 для вступників 2025 року в Університеті **оновлено освітньо-наукові програми та навчальні плани**. Зокрема, змінено назви галузей знань, спеціальностей, програм.

Відповідно в системі електронного навчання з'явилися 14 оболонок освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії з новими кодами та назвами спеціальностей. Станом на 31.12.2025 для здобувачів першого року навчання розроблено 31 електронний навчальний курс, що становить 89% від загальної кількості курсів, розпочато роботу над 1 електронним курсом (3% від загальної кількості), планується розробка 3 курсів (9% від загальної кількості).

Загалом 2025 року в системі електронного навчання кількість електронних курсів **збільшилась на 35** за рахунок оновлених освітньо-наукових та наукових програм, що сприяє забезпеченню належного рівня організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проте залишається необхідність доопрацювання наповненості електронних навчальних курсів згідно з структурою, визначною Порядком створення електронних навчальних курсів, їх сертифікацією та використанням у системі е-навчання Університету.

У звітному періоді **7 здобувачів** третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти **брали участь у міжнародній академічній мобільності** у межах програми *Еразмус+*. Окрім зазначеної програми, аспіранти беруть участь в інших програмах мобільності, про що звітують, зокрема, на вебсторінках у Вікі-портфоліо. Участь в програмах академічної мобільності забезпечує можливість **інтеграції здобувачів** ступеня доктора філософії **в міжнародний освітній та науковий простір**.

Відповідно до Положення про наукові школи Університету аспіранти й докторанти активно залучаються до наукової діяльності 19 наукових шкіл Університету, що сприяє розвитку дослідницької культури здобувачів, продукуванню нових наукових знань, популяризації отриманих результатів досліджень та інтеграції доробків наукової школи в освітній процес.

2025 року 3 наукові школи під керівництвом Карамана С.О., Лозової О.М., Хоружої Л.Л. поповнилися 4 докторами філософії – випускниками аспірантури Університету.

2025 року **захищено 1 дисертацію** на здобуття наукового ступеня доктора наук, **23 дисертації** на здобуття ступеня доктора філософії, **одну** – на здобуття доктора мистецтв, **дві** – на здобуття наукового ступеня кандидата наук працівниками та аспірантами Університету.

Звітного періоду в Університеті створено **23 разові спеціалізовані вчені ради** на здобуття ступеня доктора філософії за такими спеціальностями: 011 «Освітні, педагогічні науки», 012 «Дошкільна освіта», 017 «Фізична культура і спорт», 025 «Музичне мистецтво», 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія», 035 «Філологія», 053 «Психологія», 125 «Кібербезпека», 23 «Соціальна робота»

У постійно діючій спецраді Д 26.133.03 захищено **одну докторську дисертацію** зі спеціальності 10.01.06 – *теорія літератури*.

Цьогоріч **покращено динаміку захистів** здобувачів ступеня доктора філософії в Університеті. Попри часові обмеження на законодавчому рівні термінів захисту дисертації, негативні чинники, зумовлені особливостями воєнного стану, в Університеті спостерігається позитивна динаміка захистів докторів філософії:

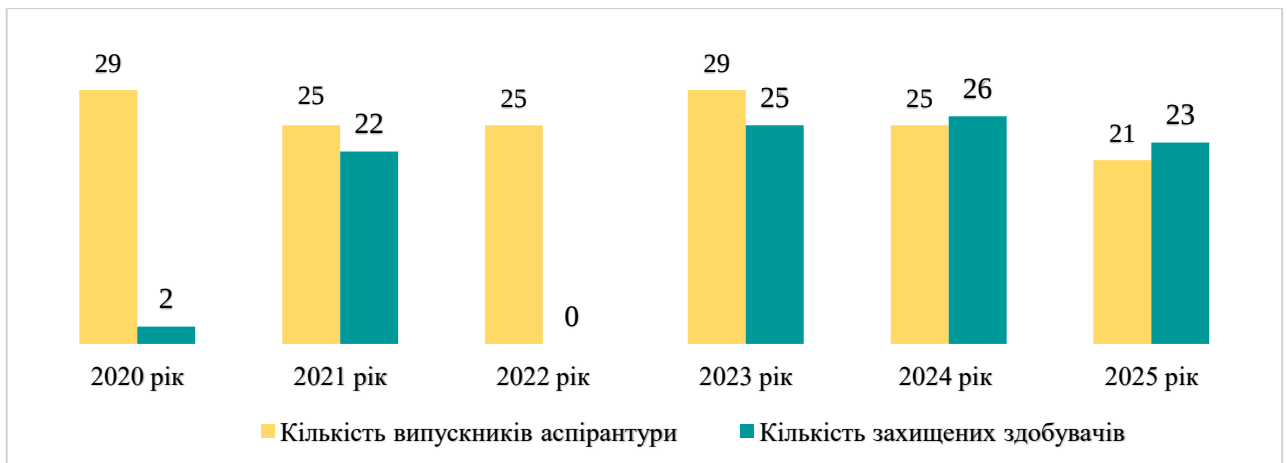


Рисунок 28. Динаміка захистів докторів філософії

5.4. Наукова робота здобувачів вищої освіти

Поєднання освітнього процесу та науки передбачає, зокрема, залучення студентів до *дослідницької діяльності*, тому значну увагу приділено участі здобувачів освіти Університету *в наукових змаганнях*, а саме:

- ❖ Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання) 2024/2025 навчального року;
- ❖ Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»;
- ❖ III Міжнародному конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти «The future generation has a smart idea» за напрямом Art and Design;
- ❖ стипендіальній програмі «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука;
- ❖ Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з фінансів 2024/2025 навчального року;
- ❖ Всеукраїнському конкурсі студентських наукових проєктів у галузі «Гендерні дослідження»;
- ❖ Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 051 «Економіка»;
- ❖ Всеукраїнській першості з програмування серед студентських команд, півфіналі у південно-східній Європі Студентської першості світу з програмування, де здобувачі посіли I місце.

2025 року Університет Грінченка всебічно сприяв розвитку *молодіжної науки* та *підтримці молодих дослідників*. Створюючи всі необхідні умови, що сприяли налагодженню співпраці молодих науковців Університету із представниками академічної спільноти з усієї України, заклад освіти продовжив підтримувати ініціативу *Наукового товариства Університету* щодо виплати грошових винагород переможцям конкурсу наукових проєктів у межах проєкту Наукового товариства Університету *«Всеукраїнська науково-практична конференція «Дослідження молодих вчених: від ідеї до реалізації»»*.

5.5. Наукові періодичні видання Університету

2025 року в Університеті провадили *регулярну публікаційну діяльність 15 журналів*, що входять до категорії Б Переліку наукових фахових видань України, затвердженого Міністерством освіти і науки.

Відповідно до Закону України «Про медіа» усі електронні фахові видання подано на реєстрацію до Національної ради України з питань телебачення й радіомовлення.

Звітного року продовжилося *індексування випусків та окремих статей* у системі «CrossRef» (*Digital Object Identifier*, далі – DOI). Усього 2025 року зареєстровано *801 новий цифровий ідентифікатор DOI*, із них 760 – для статей та 38 – для окремих випусків наукових періодичних видань Університету. Для книжкових видань зареєстровано 3 DOI. Якщо порівняти з попереднім роком, то це *на 204 DOI більше*, що свідчить про *активізацію видавничої діяльності та цифровізацію архівних матеріалів*. За весь час зареєстровано 298 випусків журналів (issues), із них 38 – 2025 року, що свідчить про стабільну періодичність виходу видань.

5.6. Академічна доброчесність

Академічна доброчесність – невід’ємна складова *корпоративної культури Університету*. Протягом 2025 року систематично проводилися заходи з академічної доброчесності відповідно до «Плану наукових заходів з академічної доброчесності – 2025» з урахуванням специфіки діяльності та потреб кожного

структурного підрозділу. Велику кількість заходів було присвячено актуальним питанням правомірного та доброчесного використання в діяльності учасників освітнього процесу технологій штучного інтелекту.

Завдяки багаторічній плідній роботі *Школи академічної доброчесності Наукового товариства Університету* та високій підготовці агентів змін Школи 2025 року її представників було долучено до організації багатьох заходів з академічної доброчесності не лише для здобувачів освіти й молодих учених Університету, інших закладів вищої освіти України, але й до **підготовки програми підвищення кваліфікації** наукових, науково-педагогічних працівників Університету за дослідницьким модулем.

Здебільшого заходи з академічної доброчесності спрямовано на реалізацію таких Цілей сталого розвитку ООН:



Упродовж 2025 року в Університеті традиційно здійснювалася **автоматизована перевірка наукових текстів** на наявність текстових збігів з використанням спеціалізованих програмних засобів «*Turnitin Similarity*» та «*Strike Plagiarism*». З вересня 2025 року в Університеті Грінченка відкрито доступ до сервісу перевірки документів на виявлення текстових збігів «*Identific*».

Студентські роботи перевірялися через спеціалізований програмний засіб «*Strike Plagiarism*», решта робіт – через «*Turnitin Similarity*» та «*Identific*». Усього 2025 року перевірено **4 670 документів**: через сервіс «*Turnitin Similarity*» – 735 документів (2024 року – 242) обсягом 40 755 сторінок (2024 року – 1 590); через сервіс «*Identific*» – 474 документи обсягом близько 28 000 сторінок; через сервіс «*Strike Plagiarism*» перевірено 3 461 документ (2024 року – 3 660) обсягом близько 131 287 сторінок (2024 року – 115 780).

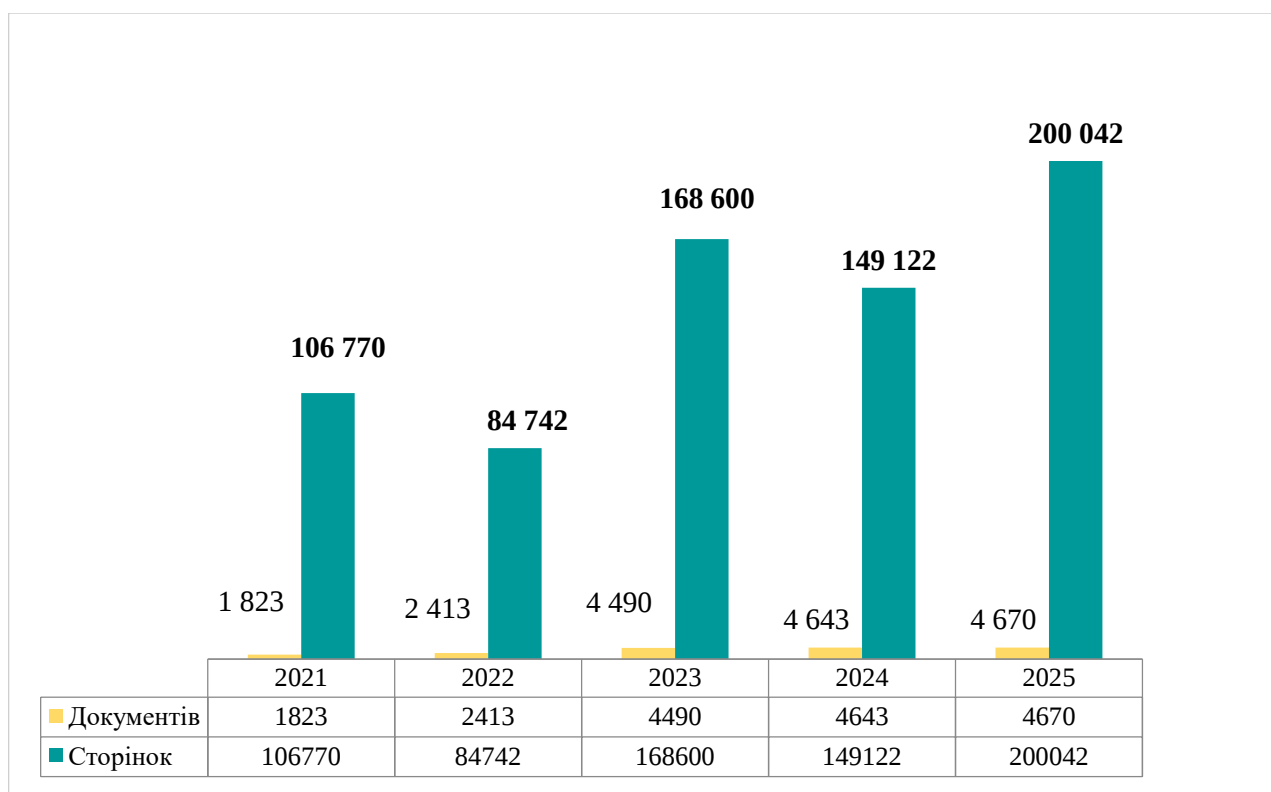


Рисунок 29. Динаміка перевірки документів на наявність текстових збігів за всіма підключеними сервісами (2021-2025)

Значного зростання кількості перевірених документів за рік через системи «Turnitin Similarity» та «Identific» вдалося досягти завдяки **підвищенню публікаційної активності** працівників Університету та звернень зовнішніх користувачів.

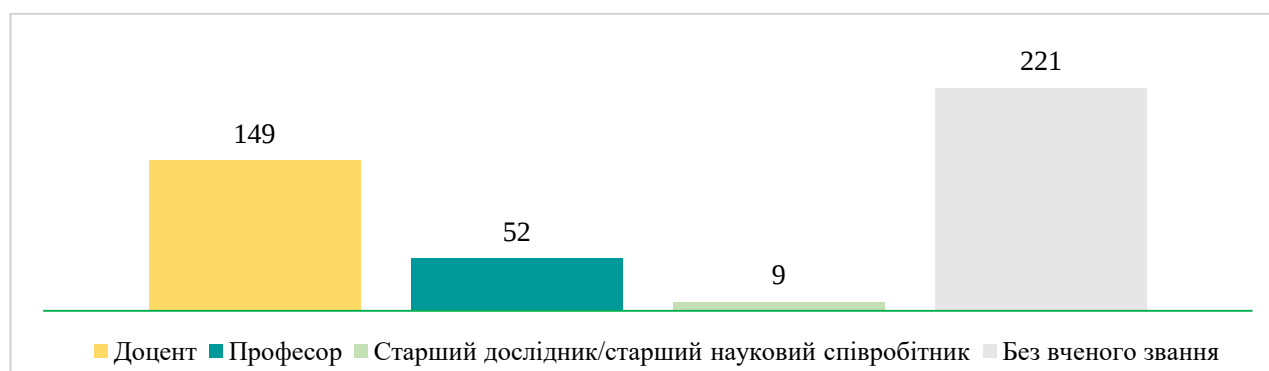
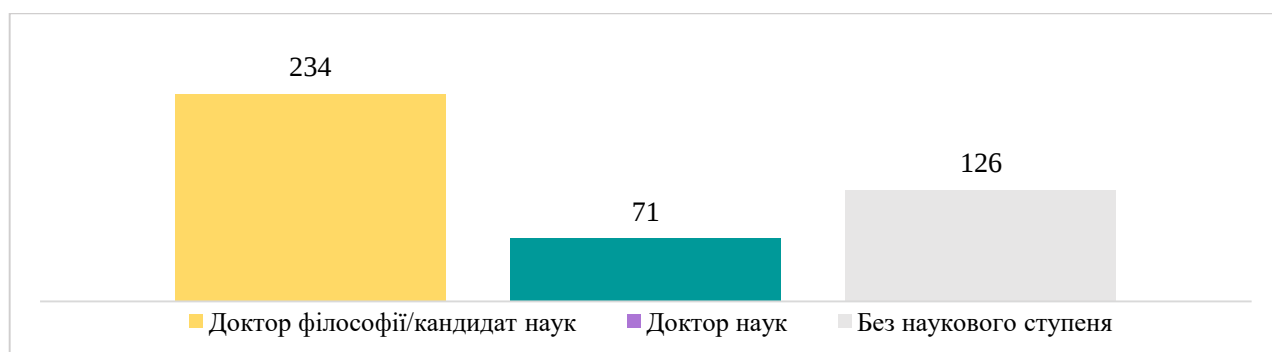
Протягом 2025 року кількість звернень до Бібліотеки зовнішніх користувачів для перевірки наукових текстів на наявність текстових збігів **становила 16 робіт**.

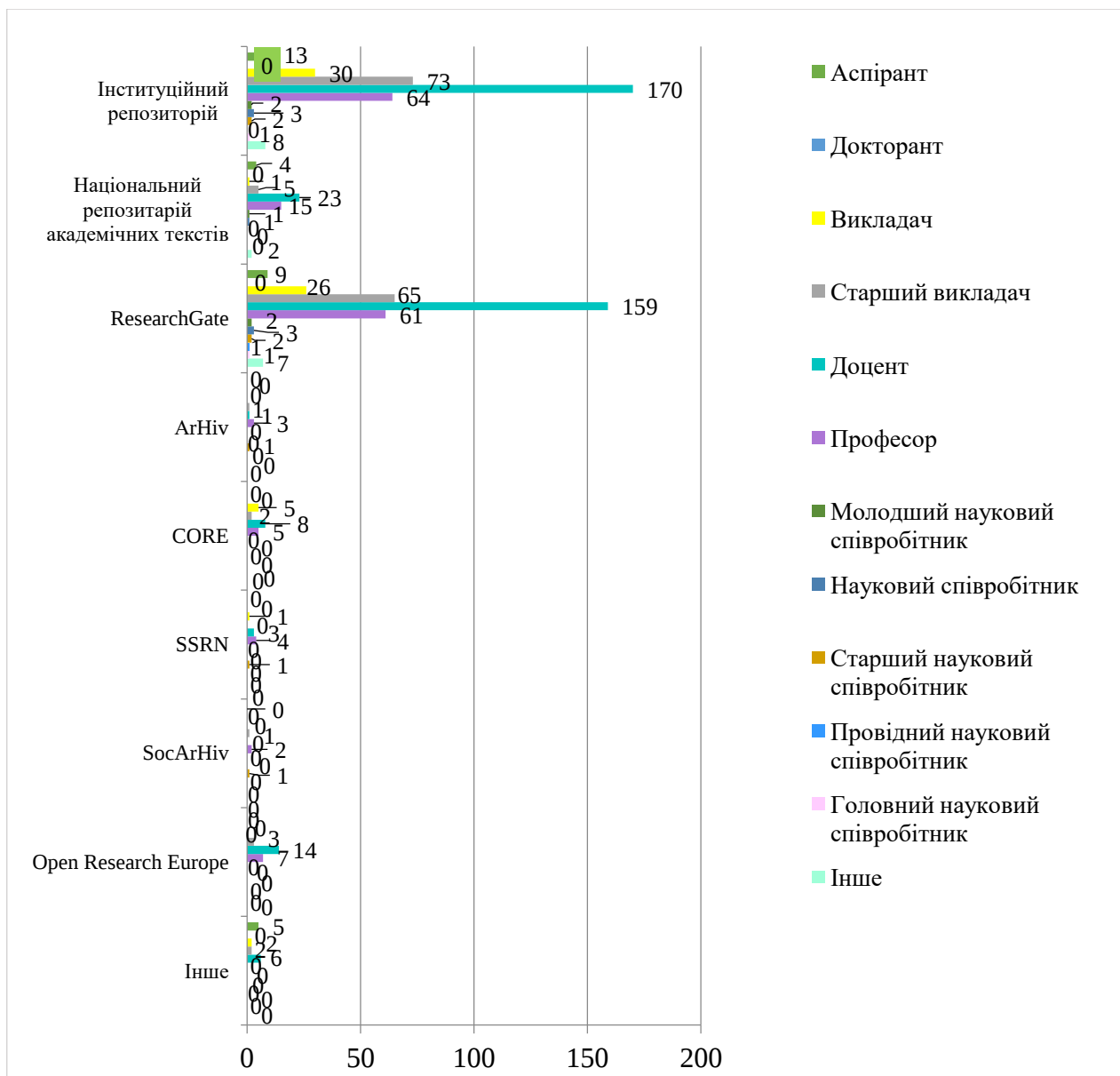
Серед наукових праць, що перевірялися співробітниками Бібліотеки через Unicheck та Turnitin Similarity, були: дисертації здобувачів, які захищалися в разових спеціалізованих вчених радах Університету – 27 (2024 року – 30); видання, що подавалися для рекомендації до друку вченими радами Університету, факультетів/Інституту післядипломної освіти – 89 (2024 р. – 66).

Протягом лютого-вересня 2025 року працівниками *Науково-методичного центру досліджень, наукових проєктів та програм* Університету Грінченка проведено дослідження «Відкрита наука в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка».

Метою зазначеного дослідження є *з'ясування стану готовності* працівників Університету Грінченка *до імплементації принципів та практик відкритої науки* в науково-дослідницьку діяльність на засадах академічної доброчесності.

Дослідження проводилось за попередньо визначеними питаннями (закритими/напівзакритими/відкритими) серед аспірантів, докторантів, викладачів, старших викладачів, доцентів, професорів, молодших наукових співробітників, наукових співробітників, старших наукових співробітників, провідних наукових співробітників, головних наукових співробітників Університету. Результати опитувань за кожним питанням представлено у вигляді графіків, діаграм, таблиць.





Переважає більшість опитаних переконані, що існує кореляція між використанням практик відкритої науки та підвищенням рівня академічної доброчесності дослідника, хоча третина опитаних не пов'язує ці поняття як взаємозалежні.

РОЗДІЛ 6.

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Важливим напрямом діяльності Університету залишається інтернаціоналізація.

6.1. Налагодження та розвиток міжнародної співпраці

Розвиток багатoproфільної (інституційної, міжуніверситетської, індивідуальної) *співпраці з іноземними партнерами* відповідає стратегічним вимірам розвитку Університету Грінченка та відповідним операційним цілям, є ключовим напрямом діяльності Університету. Постійне *розширення міжнародних зв'язків та залученість до реалізації різноманітних міжнародних ініціатив та проєктів сприяє підвищенню* якості освітнього процесу й наукових досліджень, *приводить діяльність Університету у відповідність до* Європейських і світових стандартів, *культивує інноваційність* наукових та практичних результатів, *забезпечує орієнтацію* на досягнення сучасної науки й технологій.

Міжнародні альянси. 2024 року Університет уперше увійшов до складу Європейського університетського альянсу «NEOLAiA» – *Transforming Regions for an Inclusive Europe* (<https://neolaiacampus.eu>), що утворено за співфінансування Європейською Комісією в межах рамкової програми *Erasmus+ KA2 Partnerships for cooperation and exchanges of practices*, в якості асоційованого партнера. Це сталося завдяки продуктивній співпраці Університету Грінченка з Остравським університетом (Чеська Республіка).

2025 року *конкретизовано участь* Університету Грінченка в зазначеному альянсі західноєвропейських закладів вищої освіти за результатами участі наших представників на зборах партнерів (березень 2025) та тематичних заходах проєкту (зокрема установчі збори альянсу, семінари проєктів «*From Research to Reality – Creating Academic Spin-Off Companies*», «*Strategies for Career Development*» тощо).

З 2025 року дослідники нашого Університету представлені на цифровій платформі альянсу «NEOLAiA» – Open Research Hub (<https://linkx.ee/sweNR>).

Звітний періоду Університет Грінченка також **брав активну участь** у заходах Європейського хабу цифрової освіти Європейської Комісії (EDED), зокрема в діяльності робочих груп *Future Classroom*, *Main Drivers on AI level for AI in Education*, *Higher Education Interoperability* з розроблення спільноєвропейських політик для закладів освіти.

Участь Університету в альянсах та спільних ініціативах Європи, зокрема в Європейській асоціації університетів (EUA), проєкті NEOLAiA та Європейському хабу цифрової освіти Європейської Комісії (EDED), засвідчує його інтеграцію в європейський академічний простір та репутаційні надбання.

Запорукою успіху реалізації наукових досліджень на міжнародному рівні та грантових проєктів є надійна та системна співпраця з міжнародними партнерами. 2025 року **розширено міжуніверситетську співпрацю** із зарубіжними партнерами. Завдяки злагодженій роботі структурних підрозділів **підписано 16 нових договорів про міжнародне співробітництво**, серед них 7 договорів – із закладами вищої освіти, 7 договорів – у межах програми мобільності ERASMUS+ KA1 та 2 договори – з міжнародними організаціями, що сприяє підвищенню рівня наукових досліджень й якості освіти.

№	Партнерська установа	Ініціатори підписання	Структурний підрозділ, у якому працює ініціатор підписання
ЗАКЛАДИ ВИЩОЇ ОСВІТИ			
1	Європейський гуманітарний університет (Литовська Республіка) <i>Меморандум від 25.08.2025</i>	Маньковська І. М.	Ректорат НДЛ ІВО
2	Угода про співпрацю з Сілезьким університетом в Катовицях (Польща) <i>Договір укладено 20.10.2025</i>	Віннікова Н. М.	Ректорат НДЛ ІВО
3	Інститут перспективних досліджень соціальних комунікацій (Бельгія) <i>Договір укладено 22.04.2025</i>	Поліщук Т. І. Нетреба М. М.	ФЖ
4	Університет Іоана Павла II в Бяла Подляска (Польща) <i>Договір укладено 05.03.2025</i>	Мієр Т. І.	ФПО

5	Угода про здобуття подвійних дипломів з Японським університетом економіки (Дадзайфу, Японія) <i>Договір укладено 14.05.2025</i>	Семеніст І.В.	ФСМ
6	Меморандум про взаєморозуміння щодо міжнародних програм обміну з Японським університетом економіки (Дадзайфу, Японія) <i>Договір укладено 14.05.2025</i>	Семеніст І.В.	ФСМ
7	Угода про обмін студентами обміну з Японським університетом економіки (Дадзайфу, Японія) <i>Договір укладено 14.05.2025</i>	Семеніст І.В.	ФСМ
ДОГОВОРИ ERASMUS +			
1	Угода з Університетом Гранади (Іспанія) <i>Договір укладено 07.01.2025 р.</i>	Віннікова Н.М. Маньковська І.М.	Ректорат НДЛ ІВО
2	Угода із Західним університетом Тімішоара (Румунія) <i>Договір укладено 07.04.2025 р.</i>	Віннікова Н.М. Маньковська І.М.	Ректорат НДЛ ІВО
3	Угода з Університетом Константи (Румунія) <i>Договір укладено 10.07.2025 р.</i>	Віннікова Н.М., Маньковська І.М.	Ректорат НДЛ ІВО
4	Угода з Університетом Палермо (Італія) <i>Договір укладено 2025 р.</i>	Віннікова Н.М.	Ректорат НДЛ ІВО
5	Угода з Університетом Аугсбург (Німеччина) <i>Договір укладено 24.01.2025 р.</i>	Маньковська І.М.	НДЛ ІВО ФРГФ
6	Угода з Брюссельською школою журналістики та комунікацій <i>Договір укладено 17.11.2025 р.</i>	Поліщук Т.І., Нетреба М.М.	ФЖ
7	Угода з Університетом Жирони (Італія) <i>Договір укладено 13.10.2025 р.</i>	Нетреба М.М.	ФЖ
МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ			
1	Осередок практик театральних «Гардженіце» (Польща, Люблін) <i>Договір укладено 08.01.2025</i>	Кондратенко Г.Г. Гринишин М.В.	ФММХ
2	ТОВ «Хуавей Україна» <i>Договір укладено 28.08.2025</i>	Литвин О.С.	ФІТМ

Таблиця 34. Договори про міжнародну співпрацю, підписані 2025 року

Наразі договірна база Університету **налічує 123 угоди** із закладами вищої освіти та міжнародними організаціями з **30 країн світу**. Такий динамічний розвиток міжнародного співробітництва свідчить про прагнення Університету **інтегруватися в глобальний освітній простір** та забезпечувати високі стандарти навчання й наукових досліджень.

Попри виклики, спричинені війною, Університет продовжує сумлінно виконувати свої зобов'язання за міжнародними договорами та планує посилювати цю роботу й надалі. 2025 року продовжилася **позитивна практика**

співпраці з нашими міжнародними партнерами, зокрема у форматі *гостьових лекцій (28 (+9))*.

6.2. Міжнародні грантові проєкти та програми

Протягом 2025 року в Університеті реалізовувалися такі *колективні міжнародні проєкти*:

№	Програма/Назва установи, з якою реалізується; підрозділ Університету, який реалізує проєкт	Назва проєкту, керівник, підрозділи, які реалізують
1.	ERASMUS-SPORT-2024-CB	Проєкт «Інтерактивна програма з футболу для фізичного розвитку внутрішньо переміщених дітей» (Pace for Health) (Координатор: Г. Лопатенко) <i>Термін реалізації: 12.2024 – 12.2026</i>
2.	ERASMUS-SPORT-2025	проєкт «Don't meno PAUSE) / Не зупиняємось під час паузи» (Координатор: Г. Лопатенко) <i>Термін реалізації проєкту: 01.2026 – 06.2028</i> <i>Виграно 2025 року</i>
3.	Erasmus+ KA220-HED	проєкт «AM-Heal: A Micro-Credential in Additive Manufacturing for Personalized Rehabilitation and War Injury Recovery/AM-Heal: мікро-кредит з адитивного виробництва для персоналізованої реабілітації та відновлення після військових травм» (Координатор: Н. Морзе) <i>Термін реалізації проєкту: 10.2025 – 09.2027</i> <i>Виграно 2025 року</i>
4.	ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-1, № 101237607	проєкт «Good Governance Practice: European Experience for Ukraine» (EG4HDCCEEU4UI)/ «Практика ефективного врядування: європейський досвід для України» (Координатори: Л. Ємець, Н. Віннікова) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2025 – 09.2028</i> <i>Виграно 2025 року</i>
5.	Еразмус+: напрям Жан Моне	проєкт «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» (e-DEBUT) (Координатор: Н. Морзе) <i>Термін реалізації: 10.2023 – 10.2026</i>
6.	Еразмус+: напрям Жан Моне	проєкт «Цифрова трансформація в освіті: найкращі Європейські практики» (DigTriES) (Координатор: Н. Морзе) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2022 – 08.2025</i>
7.	Еразмус+: напрям Жан Моне	проєкт «Миротворча освіта заради консолідованої та людино-центрованої Європи» (PeaECH) (Координатор: Л. Лільч) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2022 – 08.2025</i>
8.	Еразмус+: напрям Жан Моне	проєкт «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» (UADDVNE) (Координатор: О. Проценко) <i>Термін реалізації проєкту: 09.2022 – 08.2025</i>
9.	Університет прикладних наук Хяме (НАМК) (Республіка Фінляндія)	проєкт: «Розвиток кар'єрного радництва для України» (CARE) (координатори: О. Котенко; Н. Клішевич) <i>Термін реалізації проєкту: 08.2023 – 12.2025</i>
10.	Університет прикладних наук Хяме (НАМК) (Республіка Фінляндія)	проєкт: «Міст до інклюзії: розвиток цінностей інклюзивної освіти для осіб з особливими освітніми потребами» (BRAVE) (Координатор: Н. Клішевич)

		Термін реалізації проєкту: 09.2024 – 12.2025
11.	Інститут Йозефа Стефана (Республіка Словенія)	проєкт «CLARIN-ELEXIS. Ресурсний центр лексикографії» (координатори: Р. Махачашвілі, Н. Віннікова) Термін реалізації проєкту: 10.2024 – 10.2027

Таблиця 35. Діючі міжнародні проєкти Університету

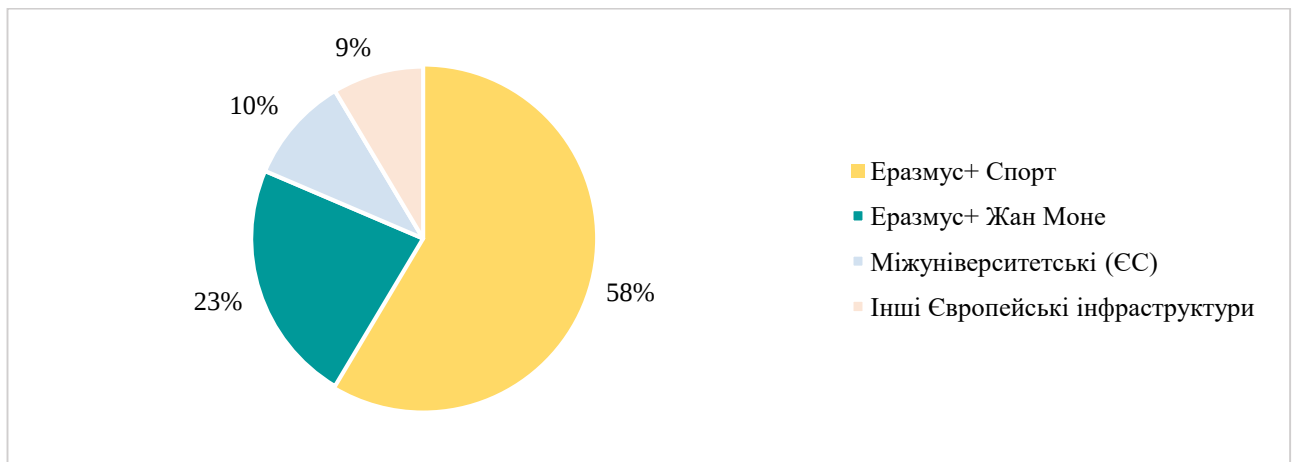


Рисунок 30. Типи колективних проєктів 2025 року

Упродовж звітного періоду завдяки зусиллям **професорсько-викладацького складу** Університету подано **43 заявки** на реалізацію **колективних грантових проєктів**, три з них отримали фінансування, сім – на розгляді.

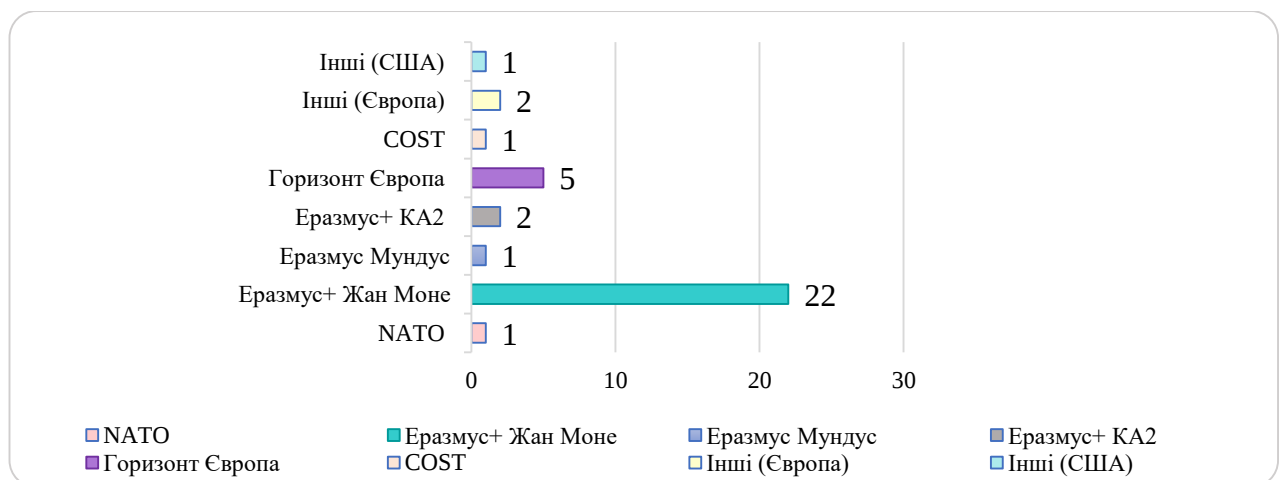


Рисунок 31. Типологія поданих колективних заявок 2025 року

Структурний підрозділ	2024	2025	Динаміка
ФЕУ	2	17	+15
ФРГФ	2	6	+4
ФЖ	0	4	+4
Ректорат	0	3	+3
ПО	0	2	+2
ФПМВ	0	2	+2
ФЗФС	1	2	+1

ФОМД	0	1	+1
Бібліотека	0	1	+1
НДЛ ІВО	2	3	+1
НДЛ ЦО	0	1	+1
ФІТМ	7	7	0
ФПСРСО	2	2	0
ФММХ	0	0	0
ФУФКМ	0	0	0
ФПО	5	4	-1
ФСГН	1	0	-1
ФСМ	1	0	-1
Разом	23	55	+32

Таблиця 36. Динаміка подання заявок на отримання грантів

Загальна кількість поданих заявок (**43**) на отримання грантів для реалізації колективних міжнародних проєктів **засвідчує невиконання** значною частиною кафедр та науково-дослідних лабораторій **Корпоративного стандарту наукової діяльності**, згідно з яким вимогою для кожної кафедри та лабораторії є подання однієї заявки (з обов'язковою реєстрацією в *Науково-дослідній лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти*) на отримання грантів для реалізації **колективних міжнародних проєктів**. На жаль, 2025 року **цю вимогу виконали 20 кафедр (із 55) і 2 лабораторії (із 3)**.

Не виконали вимогу подання колективних проєктних заявок усі кафедри Факультету музичного мистецтва й хореографії, Факультету суспільно-гуманітарних наук, Факультету східних мов, Факультету української філології, культури і мистецтва.

Індивідуальні грантові програми. Незважаючи на значну різноманітність напрямків пошуку міжнародних джерел фінансування індивідуальних досліджень 2025 року, найбільш популярними та ефективними форматами подання індивідуальних грантових заявок для науково-педагогічних працівників Університету Грінченка були: 1) рамкова програма «*COST - European Cooperation in Science and Technology*» (9 заявок); 2) програма «*VUIAS - Virtual Ukraine Institute for Advanced Study*» (7 заявок); 3) програма «*DAAD - German*

Academic Exchange Service» (4 заявки); 4) програма «Visegrad Fund» – (4 заявки).

Назва факультету/ Інституту	Кількість поданих заявок 2024 р.	Кількість поданих заявок 2025 р.	Динаміка
ФРГФ	13	22	+9
Бібліотека	1	9	+8
ФУФКМ	2	7	+5
Ректорат	0	5	+5
ФПМВ	0	4	+4
ІПО	0	2	+2
ФЖ	2	5	+3
ФІТМ	6	8	+2
ФСГН	0	1	+1
ФЗФВС	0	0	0
ФММХ	0	0	0
ФОМД	0	0	0
ФСМ	0	0	0
НДІ ІВО	0	0	0
НДІ ЦО	0	0	0
ФЕУ	1	0	-1
ФПО	3	1	-2
ФПСРСО	3	0	-3
Усього	31	64	+33

Таблиця 37. Динаміка подання заявок на отримання грантів для реалізації індивідуальних міжнародних проєктів (статистика за структурними підрозділами)

Цьогоріч вимогу **Корпоративного стандарту наукової діяльності**, згідно з яким вимогою для кожної кафедри та лабораторії є подання не менше двох індивідуальних заявок на отримання грантів (з обов'язковою реєстрацією в *Науково-дослідній лабораторії інтернаціоналізації вищої освіти*) для проведення досліджень/проходження стажування за кордоном, **повністю виконали** 11 кафедр (із 55) та Бібліотека, частково виконали – 5 кафедр (з 55), не виконали – 40 кафедр (з 55), *Науково-дослідна лабораторія інтернаціоналізації вищої освіти* та *Науково-дослідна лабораторія цифровізації освіти*.

Очевидною є проблема **недостатньої кількості наукових досліджень**, що реалізуються в Університеті за рахунок грантів. 2026 року структурним

підрозділам необхідно **активізувати роботу** щодо збільшення кількості отриманих грантів для проведення колективних досліджень та реалізації колективних проєктів.

6.3. Мобільність науково-педагогічних та наукових працівників

Звітного періоду працівниками Університету **виконано 87 програм** академічної (фізичної) мобільності (+5 порівняно з 2024 роком).

2024	2025	Динаміка
82	87	+5

Таблиця 38. Динаміка мобільності (фізичної) науково-педагогічних та наукових працівників Університету (загальна статистика по Університету)



Структурний підрозділ	Кількість	
	2024	2025
ФРГФ	13	16
ІПО	16	13
ФПСРСО	18	13
ФСГН	9	9
ФЖ	0	5
ФУФКМ	2	5
Ректорат	4	5
ФОМД	4	4
ФПМВ	4	4
ФІТМ	1	3
НДЛ ІВО	3	3
ФСМ	0	2
НМЦ СГВОДС	2	2
ФЗФВС	0	1
Бібліотека	0	1
ФЕУ	1	0
ФММХ	2	0

ФПО	3	0
НМЦ ДНПП	0	0
ННЦ РПЛ	0	0
НДЛ ЦО	0	0
ДШ	0	0
ФКУ	0	0
Разом	82	87

Таблиця 39. Динаміка участі в програмах академічної мобільності (фізичної) працівників Університету (за підрозділами)

Позитивна динаміка академічної мобільності працівників 2025 року стала можливою завдяки виграним працівниками Університету індивідуальним грантам на реалізацію програм академічної мобільності, утіленням двосторонніх міжнародних договорів про співпрацю, участю Університету в рамкових міжнародних проєктах та в програмі «Еразмус+» за напрямом «Академічна мобільність».

Закордонні заклади-партнери нашого Університету підтримують усіх учасників освітнього процесу, надають місця для програм академічної мобільності, а саме: навчання, стажування, викладання.

2025 року здобувачі вищої освіти Університету реалізовували своє право на академічну мобільність у таких закладах вищої освіти:

❖ **у межах програми «Еразмус+»:** *Остравський університет* (Чеська Республіка), *Університет Кадісу* (Королівство Іспанія), *Університет Гранади* (Королівство Іспанія), *Університет Тарту* (Естонська Республіка), *Брюссельська школа журналістики та комунікацій* (Королівство Бельгія), *Загребський університет* (Республіка Хорватія), *Гданський університет* (Республіка Польща), *Університет Фоджі* (Італійська Республіка);

❖ відповідно до **двосторонньої угоди про співпрацю:** *Вільнюський університет* (Литовська Республіка), *Академія спеціальної освіти імені Марії Гжегожевської та Університет Адама Міцкевича* (Республіка Польща);

❖ у межах **навчальної стипендії від Інституту Конфуція:** *Шанхайський університет*, *Шанхайський університет іноземних мов*,

Таньцзінський університет, Університет Дунхуа, Університет Цзяотун (Китайська Народна Республіка);

❖ у межах **урядової стипендії Японії**: Університет Тойо, Університет Цукуба Гакуїн, Університет Яманаші, Університет Нагасаки, Університет Акіта, Університет Хіросіми, Університет Ямагати, Університет Ніхон Кокусай Гакуен Дайгаку.

Структурний підрозділ	Спеціальність / Освітня програма	Кількість	
		2024	2025
ФСМ	035 Філологія / Мова і література (японська)	19	23
	035 Філологія / Мова і література (китайська)	5	1
ФПСРСО	053 Психологія	1	7
	231 Соціальна робота / Соціальна педагогіка	8	-
	231 Соціальна робота	4	13
	Спеціальна освіта	-	3
ФПМВ	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	9	9
	293 Міжнародне право/ Право	4	3
ФЖ	061 Журналістика / Міжнародна журналістика	5	3
	061 Журналістика / Реклама та зв'язки з громадськістю	4	2
	061 Журналістика / Видавнича справа та редагування	5	1
	061 Журналістика	3	5
	061 Журналістика / Міжнародні медіа та цифрові комунікації	2	-
ФРГФ	035 Філологія / Мова і література (італійська)	9	4
	035 Філологія / Мова і література (іспанська)	8	5
	035 Філологія / Мова і література (англійська)	-	-
	035 Філологія / Мова і література (німецька)	-	1
ФСГН	032 Історія та археологія	-	1
ФПО	013 Початкова освіта	-	1
ФЕУ	051 Економіка	2	1
	073 Менеджмент	2	-
ФУФКМ	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа	2	-
ФММХ		-	-
ФІТМ		-	-
ФОМД		-	-
Разом		92	83

Таблиця 40. Динаміка участі в академічній мобільності здобувачів вищої освіти

Зменшення кількості здобувачів освіти (учасників академічної мобільності) пояснюється **зменшенням кількості наданих партнерами місць**, оскільки загальний ліміт запланованих місць вичерпано в попередній період згідно з укладеними договорами.

РОЗДІЛ 7.

РОЗВИТОК ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

7.1. Управління фінансами Університету

Загальний фонд. Фінансування загального фонду Університету здійснюється відповідно до рішення Київської міської ради «Про бюджет міста Києва на 2025 рік» від 05.12.2024 № 426/10234 та в межах регіонального замовлення, затвердженого Київською міською військовою адміністрацією від 01.07.2025 № 721 «Про затвердження регіонального замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів за кошти міста Києва на 2025 рік».

Регіональне замовлення на 2025/2026 навчальний рік складало **3 781 місце** для здобувачів, які навчаються за кошти місцевого бюджету, із них *фаховий молодший бакалавр – 742 особи, перший (бакалаврський) рівень – 2 169 осіб, другий (магістерський) рівень – 740 осіб, третій (освітньо-науковий) рівень – 129 осіб та четвертий (науковий) рівень – 1 особа.*

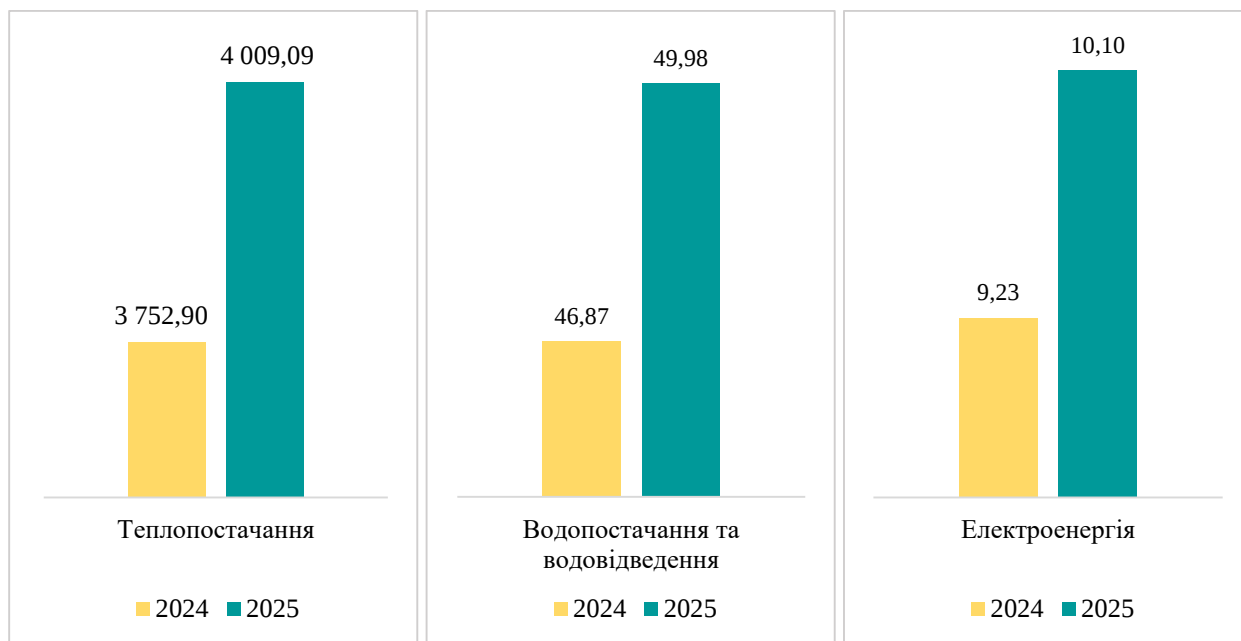
Упродовж 2025 року **фінансування загального фонду Університету** збільшилось на **34 млн 305 тис. 160 грн**, що на **7.3 % більше** від фінансування 2024 року.

Видатки на оплату праці з нарахуваннями **збільшилися** порівняно з 2024 роком на **22 млн 029 тис. 81 грн**.

Збільшилися витрати на *предмети, матеріали, обладнання та інвентар* (було закуплено матеріали для обладнання навчально-тренінгових аудиторій, кондиціонери, меблі, будівельні матеріали та інструменти, канцтовари, господарчі товари та ін.) на суму **7 млн 110 тис. 43 грн**, витрати на *оплату комунальних послуг* через підвищення тарифів:

- ❖ за теплопостачання з 3 752,9 грн до 4 000,092 грн за 1 Гкал;
- ❖ за водопостачання й водовідведення з 46,872 грн до 49,980 грн за 1 мЗ;

❖ оплата електроенергії з 9,231 грн до 10,096 грн за кВт/год.



Грошова виплата компенсацій дітям-сиротам на харчування збільшилася на 1 млн 208 тис. 51 грн, виплата стипендії та виплата адресної грошової винагороди під час працевлаштування зменилася.

Витрати	2024	2025
	касові видатки, тис. грн.	
Заробітна плата з нарахуваннями	379 131,54	401 161,35
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	8 594,20	15 704,63
Медикаменти	31,97	50,50
Компенсація за продукти харчування	10 002,88	11 211,39
Оплата послуг (поточні ремонти, встановлення програмного забезпечення та інші послуги)	4 579,95	6 262,40
Видатки на відрядження	12,96	-
Оплата комунальних послуг	12 118,37	15 418,89
Стипендії	53 060,97	52 235,86
Інші виплати населенню (виплата матеріальної допомоги, адресної грошової винагороди при працевлаштуванні)	1 288,40	1 081,38
РАЗОМ	468 821,24	503 126,40
РІЗНИЦЯ	+34 305,16	

Таблиця 41. Загальний фонд Університету

Фінансування субвенцій «Нова Українська Школа» та «Захист України» 2025 року. Протягом звітного року в Університеті відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19.09.2023 № 1023 за напрямком «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти «Нова українська школа» 2024/2025 навчального року» було **профінансовано** та **закуплено** обладнання для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» на загальну суму **1 млн 106 тис. 40 грн.**

Крім того, відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2023 № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» було передбачено **оплату праці тренерам** у сумі **103 тис. 676 грн.**

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2024 № 1513 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2025 році» на підвищення кваліфікації педагогічних працівників: керівників, заступників керівників та учителів закладів освіти, які забезпечуватимуть реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти 2024/2025 навчального року, – було передбачено **фінансування** на суму **8 млн 997 тис.**

Фактичні витрати склали **3 млн 970 тис. 12 грн**, із них:

- ❖ **витрати на оплату праці з нарахуваннями (964 тис. 991 грн);**
- ❖ **витрати на закупівлю матеріалів та обладнання (3 млн 005 тис. 128 грн).**

Надходження до спеціального фонду 2025 року склали 238 млн 825 тис. 748 грн та порівняно з 2024 роком зросли на 41 млн 178 тис. 718 гривень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 № 191 «Деякі питання запровадження індикативної собівартості» 2025 року

збільшилися надходження від оплати за навчання на 29 млн 216 тис. 41 грн, надання платних спортивних послуг – на 2 млн 050 тис. 80 грн.

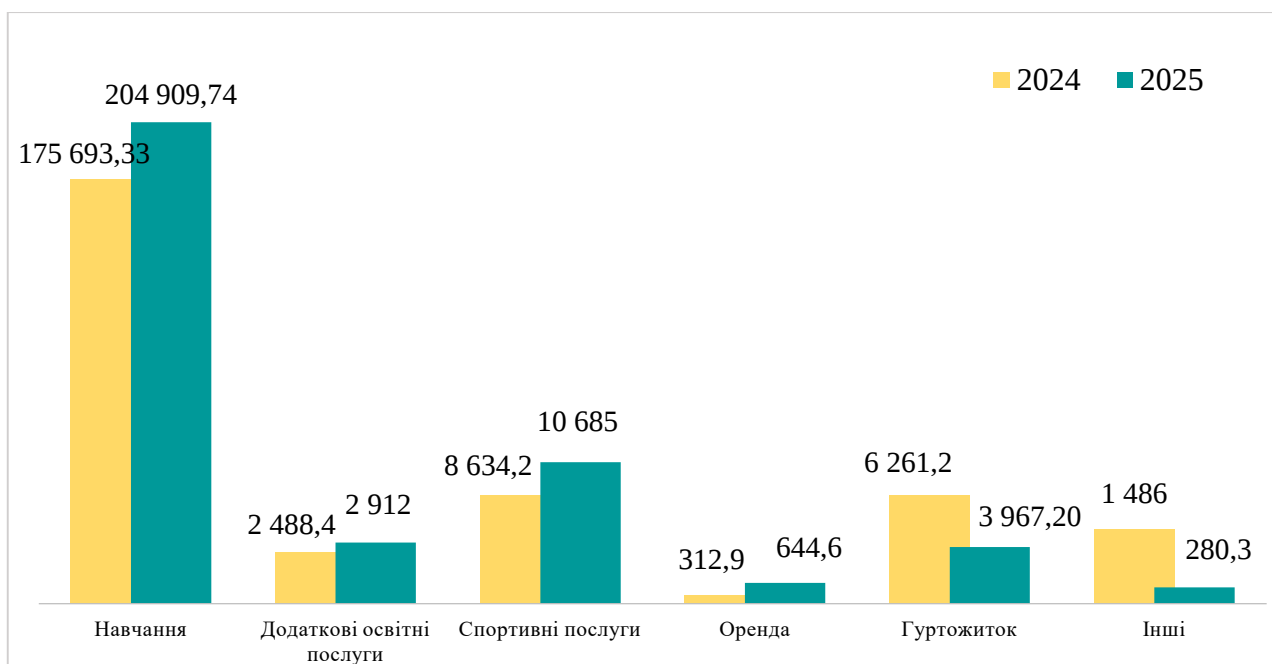


Рисунок 32. Аналіз надходжень спеціального фонду Університету в 2024/2025 (тис. грн)

2025 року на спеціальний рахунок Університету надійшли кошти за навчання:

- ❖ державного гранту від Міністерства освіти й науки України в сумі 7 млн 165 тис. 530 грн;
- ❖ державної допомоги від Міністерства в справах ветеранів України в сумі 7 млн 379 тис. 636 грн;
- ❖ Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю в сумі 881 тис. 087 гривень.

Втрати спеціального фонду. Відрахування студентів залишається чи не найбільшим чинником впливу на формування контингенту здобувачів освіти. До основних причин відрахувань студентів додалися такі: низький рівень мотивації до здобуття якісної освіти, зниження рівня доходів багатьох сімей та питання безпеки життя та виконання вимог освітнього процесу в умовах повномасштабного вторгнення.

Протягом звітного року відраховано 741 здобувач освіти, що навчалися за кошти фізичних/юридичних осіб, серед них переведено на місця регіонального замовлення 230 осіб (31%):

❖ **за власним бажанням** – 347 особи (47%). Найбільша кількість із відрахованих студентів навчалися на *Факультеті романо-германської філології* – 66 особи, у *Фаховому коледжі «Універсум»* – 63 особи, на *Факультеті психології, соціальної роботи та соціальної освіти* – 32 особи та на інших факультетах – 186 осіб.

❖ **за невиконання навчального плану** – 126 осіб (17%). Найбільша кількість із відрахованих студентів навчалися на *Факультеті інформаційних технологій та математики* – 40 осіб, *Факультеті романо-германської філології* – 24 особи, *Факультеті психології, соціальної роботи та спеціальної освіти* – 18 осіб та на інших факультетах – 44 особи;

❖ **порушення умов договору** (несплата за отримання освітніх послуг) – 12 осіб (2%);

❖ **порушення терміну академічної відпустки** – 11 осіб (1%);

❖ **незадовільні результати атестації** – 7 осіб (1%);

❖ абітурієнти, які **після зарахування не з'явилися на заняття** протягом 10 днів, – 6 осіб (1%);

❖ **переведення до інших навчальних закладів** – 1 особа;

❖ **відрахування через смерть** – 1 особа.

Основні причини відрахувань 2025 року можна переглянути на діаграмі нижче:

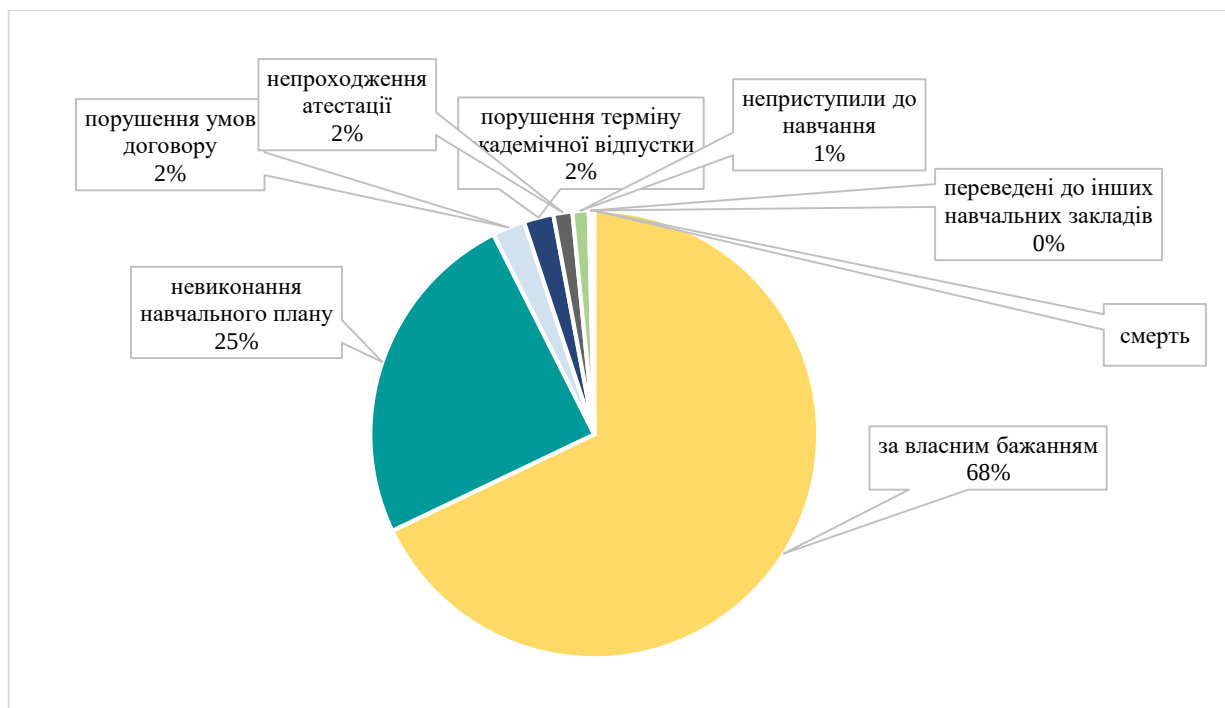


Рисунок 33. Відрахування студентів за контрактом 2025 року

Відрахування студентів вплинуло не лише на **формування контингенту студентів**, а й на **витрати спеціального фонду бюджету**. Адже під час зарахування на навчання за контрактною формою навчання, студент зобов'язується вносити оплату кожного семестру до дати вказаної в договорі про надання платної освітньої послуги для підготовки фахівців. За умови відрахування здобувача Університет зобов'язаний повертати надлишкові кошти згідно з договором. Тому університет змушений зазнавати збитків спеціального фонду.

Факультет	Втрати коштів спеціального фонду, тис. грн.
Факультет романо-германської філології	714,9
Факультет журналістики	256,7
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	586,2
Факультет права та міжнародних відносин	340,4
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	235,3
Факультет інформаційних технологій і математики	269,1
Фаховий коледж «Універсум»	333,9
Факультет педагогічної освіти	397,7
Факультет східних мов	214,2

Факультет української філології, культури і мистецтва	205,5
Факультет суспільно-гуманітарних наук	256,4
Факультет економіки та управління	302,1
Факультет музичного мистецтва і хореографії	330,8
Факультет образотворчого мистецтва і дизайну	246,3
Аспірантура	11,9

Загалом протягом 2025 року було прийнято **340 заяв на повернення коштів**, сплачених за навчання з різних причин відрахувань студентів, переведення на місця регіонального замовлення. Загальна сума повернення коштів за навчання 2025 року становить **4 млн 701 тис. 461 грн 96 коп.**

Заборгованість студентів, які навчаються за кошти фізичних осіб, впливало на подальше планування витрат спеціального фонду університету. Станом на 31.12.2025 року загальна заборгованість факультетів з оплати за навчання становить **52 тис. 121 гривня 42 копійки.**

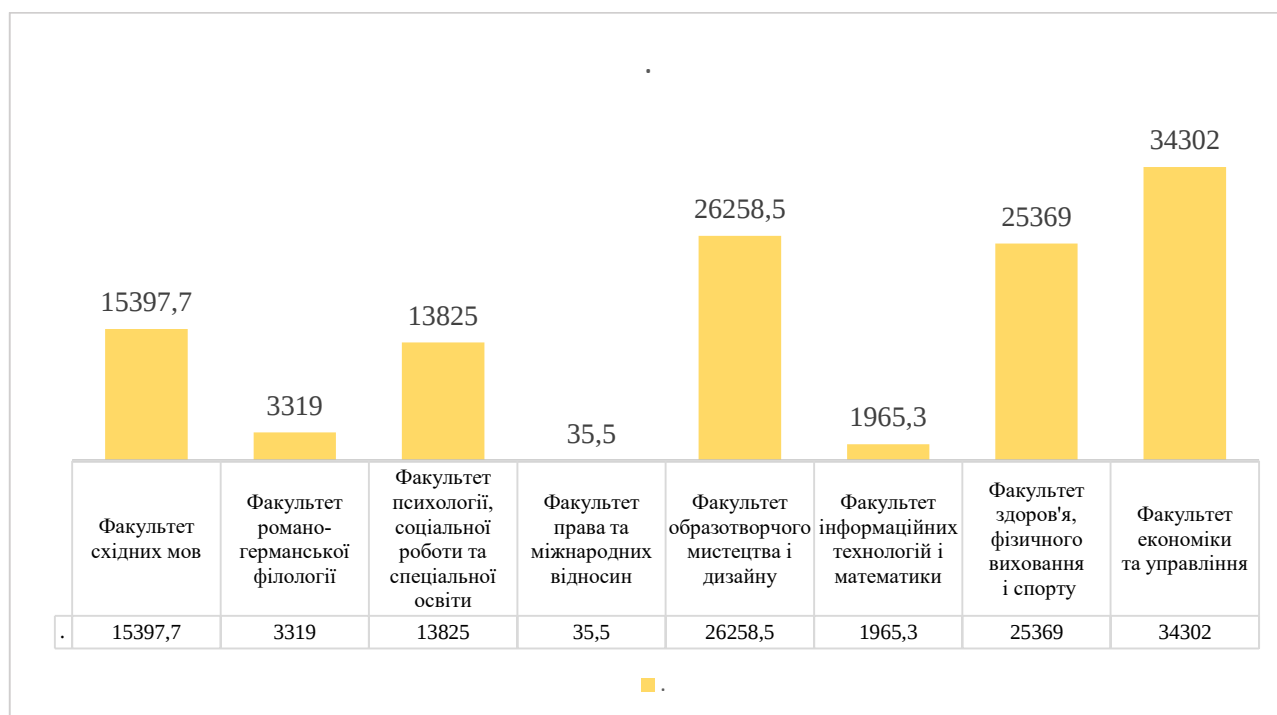


Рисунок 34. Заборгованість по навчанню (станом на 31.12.2025)

На балансі Університету обліковуються два гуртожитки на вулиці Старосільській, 2 (сума витрат становить за рік – 3 млн 237 тис. 500 грн) та бульварі Ігоря Шамо, 18/2 (сума витрат становить за рік – 1 млн 350 тис. грн).

Відповідно до Колективного договору Університет за рахунок спеціального фонду надає **знижки за навчання працівникам та дітям працівників**, які мають стаж роботи в Університеті за основним місцем роботи більше трьох років.

2025 року знижку в розмірі 50% від повної вартості навчання за навчальний рік отримали 43 співробітники на загальну суму **722 тис. 067 грн. 71 коп.**

У таблиці нижче можна побачити в розрізі факультетів надання знижок.

Факультет	повна вартість за рік	50% знижка	повна вартість за рік	75% знижка
Аспірантура	199 000,00	99 500,00		
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти	299 842,00	149 921,00	37 572,64	9 393,16
Факультет музичного мистецтва і хореографії	21 900,00	10 950,00		
Фаховий коледж «Універсум»	31 900,00	15 950,00	24 090,00	6 022,50
Факультет журналістики	123 991,84	61 995,92		
Факультет економіки та управління	200 945,28	100 472,64	64 375,00	16 093,75
Факультет інформаційних технологій та математики	150 522,64	75 261,32		
Факультет романо-германської філології	89 072,64	44 536,32	66 950,00	16 737,50
Факультет здоров'я, фіз. виховання і спорту	40 600,00	20 300,00	24 024,00	6 006,00
Факультет суспільно-гуманітарних наук	70 000,00	35 000,00		
Факультет педагогічної освіти	86 363,20	43 181,60		
Факультет права та міжнародних відносин	7 392,00	3 696,00		
Факультет української філології, культури та мистецтва	14 100,00	7 050,00		
	1 335 629,60	667 814,80	217 011,64	54 252,91

Протягом звітнього року витрати спеціального фонду з урахування перехідних коштів 78 млн 222 тис. 029 грн склали **183 млн 893 тис. 5 грн**,

здебільшого витрачених на заробітну плату та нарахування – 162 млн 420 тис.15 грн.

Виплата заробітної плати з нарахуваннями 2025 року була здійснена сповна, зокрема доплати та премії за результатами роботи у відповідному місяці, з нагоди ювілею, за підготовку випусків наукових періодичних видань Університету, за публікації у виданнях, що включені до *НМБД Scopus/Web of Science*, за результатами надання додаткових платних послуг та з нагоди Дня працівників освіти.

Більш детальну інформацію щодо виплат матеріальних і стимулювальних виплат 2025 року по загальному та спеціальному фонду наведено в таблиці.

Загальний фонд	Університет	ФК «Універсум»	ІПО
Матеріальне заохочення	15 132 935,38	2 477 669,56	430 536,00
Оздоровлення	8 792 357,00	969 538,00	887 913,00
Грошова винагорода педпрац	640 350,00	717 878,00	238 366,00
Інші стимулюючі виплати	37999863,88	3 608 355,04	4 660 755,00
Разом по загальному фонду	62 565 506,26	7 773 440,60	6 217 570,00
Спеціальний фонд			
Матеріальне заохочення	3 156 544,50	306 774,97	294 031,17
Допомога на оздоровлення	4 765 641,00	20 507,00	-
Грошова винагорода педпрац	304 000,00	29230,00	-
Інші стимулюючі виплати	18 545 858,47	1 576 795,57	-
Разом по спеціальному фонду	26 772 043,97	1 933 307,54	294 031,17

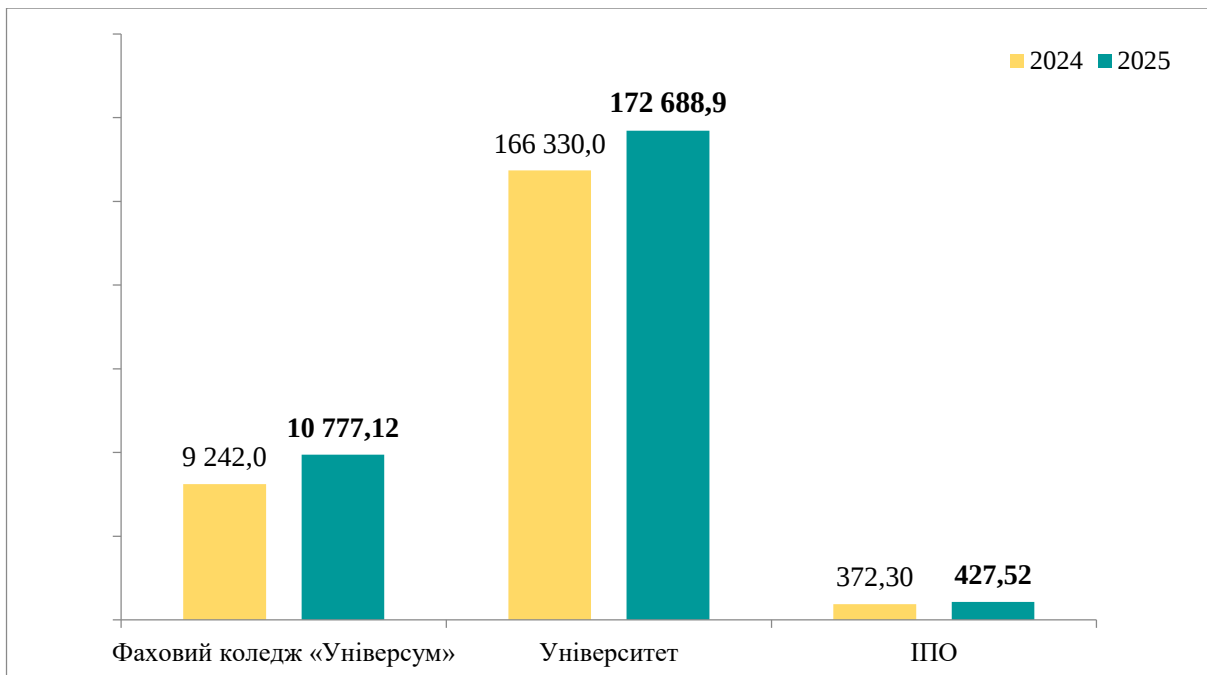


Рисунок 35. Зростання витрат (тис. грн)

Станом на 01.01.2026 р. залишок коштів на спеціальних рахунках Університету складає **130 млн 205 тис. 211 грн** та **37 171,31 €**.

Доходи благодійного рахунку університету 2025 року становлять **3 930, 304 тис. грн**, це :

- ❖ надходження коштів на утримання класу Конфуція в сумі 657,750 тис. грн;
- ❖ надходження коштів для реалізації проєкту «QR-код Чорноморського регіону» в сумі 208,011 тис. грн;
- ❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Миротворча освіта для консолідованої та людино-центричної Європи» в сумі 434,900 тис. грн;
- ❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей вищої освіти: досвід країн ЄС для України» в сумі 141,584 тис. грн;
- ❖ надходження коштів для реалізації програми «Фінансова підтримка викладачів італійської мови» в сумі 308,474 тис. грн;
- ❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Міст до інклюзії – підвищення цінності освіти для людей з особливими потребами BRAVE» в сумі 195,191 тис. грн;

❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки» в сумі 769,870 тис. грн;

❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Цифрова трансформація в освіті: найкращі практики ЄС» в сумі 363,269 тис. грн;

❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Мікрокредит з адитивних технологій для персоналізованої реабілітації та відновлення після бойових ушкоджень» в сумі 125,307 тис. грн;

❖ надходження коштів для реалізації проєкту «Темп заради здоров'я 101185049» в сумі 725,948 тис. грн.

2025 року на валютні рахунки університету надійшло **3 991 швейцарських франків, 44 347 Євро** на виконання проєктів:

❖ «QR-код Чорноморського регіону» – 3 991 CHF ;

❖ «Миротворча освіта для консолідованої та людиноцентричної Європи» – 9 000,00 Євро;

❖ «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей вищої освіти: досвід країн ЄС для України» – 4 200,00 Євро;

❖ «Фінансова підтримка викладачів італійської мови» – 6 600,00 Євро;

❖ «Міст до інклюзії – підвищення цінності освіти для людей з особливими потребами BRAVE» – 4 235,00 Євро;

❖ «Мікрокредит з адитивних технологій для персоналізованої реабілітації та відновлення після бойових ушкоджень» – 20 312,00 Євро.

Отже, доходи благодійного рахунку Університету 2025 року склали 3 млн 930 тис. 304 грн.

Фінансування з бюджету розвитку міста Києва 2025 року склало загальну суму **35 млн 696 тис. 945 грн 49 коп.**, зокрема:

1) Забезпечено виконання капітального ремонту на загальну суму **25 млн 55 тис. 119 грн 37 коп.**, а саме:

**Капітальний ремонт зовнішніх електромереж
з встановленням сонячної електростанції потужністю 30кВт
навчального корпусу №1 за адресою: вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б**

 ТОВ "НВП "Міжрегіональна будівельна експертиза" ЄДРПОУ 40739528 04050, Україна, м.Київ, вул.Спаських Стрильців, будинок 60, офіс 703 nbe.in.ua nbeud_exp@pmail.com +380(067) 448 28 55  Документ створено в Єдиній державній електронній системі у сфері будівництва. ЗАТВЕРДЖУЮ СІМГЕР СЕРГІЙ ВІКТОРОВИЧ ДИРЕКТОР М.П. Підпис: _____ Ініціал, прізвище 01 серпня 2025 р. місто Київ Регістраційний номер ЕКОІ 8033 3837-4663-4950 ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ № 5400 756 від 28 лютого 2025 ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ (Позитивний) щодо розгляду проектно-технічної документації на будівництво за робочим проектом _____ (підпис проєктувальника) Капітальний ремонт зовнішніх електромереж з встановленням сонячної електростанції потужністю 30 кВт навчального корпусу №1 Київського національного університету імені Бориса Грінченка за адресою: місто Київ, Оболонський район, вулиця Левка Лук'яненка, 13Б. (підпис об'єкта будівництва) Регістраційний номер Проектної документації P001.8010.2950-0400-2175 Класи наслідків (відповідальності) об'єкта СС1	Пропозиція фінансування (грн.): Вартість проєктних робіт, (грн.): Проектувальник: Вартість експертизи (грн.): Експертна організація: Підрядник: № договору: Сума за договором (грн.): Сума за актом КБ-2в, (грн.): Вартість послуг з технічного нагляду, (грн.): Вартість послуг з авторського нагляду, (грн.): Економія (грн.):	2 643 000,00 133 500,00 ФОП «Політикін Микола Володимирович» Договір від 13.06.2025 року №67/06-2025 7 929,60 ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Міжрегіональна будівельна експертиза» Договір від 23.07.2025 року №0400-25E ТОВ «Дніпровські машинобудівні технології» Договір від 08.10.2025 року №151/10-2025 2 296 680,00 2 296 647,09 Штатний співробітник 10 680,00 194 243,31
		
Загальна вартість капітального ремонту: 2 448 756,69 грн		

**Капітальний ремонт фасадів спортивного комплексу
навчального корпусу №1 за адресою: вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б**

 ДЕРЖАВНЕ ПІДПРИЄМСТВО "СПЕЦІАЛІЗОВАНА ДЕРЖАВНА ЕКСПЕРТНА ОРГАНІЗАЦІЯ-ЦЕНТРАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ БУДІВЕЛЬНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ" ЄДРПОУ 36691621, 01133, Україна, місто Київ, бульвар Лесі Українки, 26 https://www.ukrbudex.org.ua center@ukrbudex.org.ua +38044-281-60-97  Документ створено в Єдиній державній електронній системі у сфері будівництва ЗАТВЕРДЖУЮ ВІТВИЦЬКА ТЕТЬКА ГРИГОРІВНА (Директор ДП "УкрДержБудЕкспертиза") М.П. Ініціал, прізвище 16 жовтня 2025 р. місто Київ Реєстраційний номер ЕО/01/2522-4215-9920-4466 ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ № 00-0375/01-25/05Д від 16 жовтня 2025 ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ (Позитивний) щодо розгляду кошторисної частини проектно-кошторисної документації на робочий проект: (схема технічного) Капітальний ремонт фасадів спортивного комплексу навчального корпусу №1 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за адресою: місто Київ, Оболонський район, вулиця Левка Лук'яненка 13Б	Пропозиція фінансування (грн.): Вартість проєктних робіт, (грн.): Проектувальник: Вартість експертизи (грн.): Експертна організація: Підрядник: № договору: Сума за договором (грн.): Сума за актом КБ-2в, (грн.): Вартість послуг з технічного нагляду, (грн.): Вартість послуг з авторського нагляду, (грн.): Економія (грн.):	1 286 000,00 - - 14 988,96 ДП «УКРДЕРЖБУДЕКСПЕРТИЗА» ТОВ «МЕТЛІТА» Договір від 10.09.2025 року №123/09-2025 1 253 317,00 1 253 317,00 Штатний співробітник - 17 694,04
---	--	---



Загальна вартість капітального ремонту: 1 258 313,32 грн

**Капітальний ремонт приміщень центральної бібліотеки
навчального корпусу №1 за адресою: вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б**

 ДЕРЖАВНЕ ПІДПРИЄМСТВО "СПЕЦІАЛІЗОВАНА ДЕРЖАВНА ЕКСПЕРТНА ОРГАНІЗАЦІЯ-ЦЕНТРАЛЬНА СЛУЖБА УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ БУДІВЕЛЬНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ" ЄДРПОУ 35691621 01133, Україна, місто Київ, бульвар Лесі Українки, 26 https://www.ukrbudex.org.ua centr@ukrbudex.org.ua +38(044)281-60-57  Документ створено в Єдиній державній електронній системі у сфері будівництва. ЗАТВЕРДЖУЮ ВІТВІДКА ТЕТЬКА ТРИГОРІВНА (Директор ДП «Укрдержбудекспертиза») М.П. Підпис: Ініціал, прізвище 15 жовтня 2025 р. місто <u>Київ</u> Регістраційний номер <u>ЕКО/1-3786-5026-8241-0221</u> ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ № <u>02-0374/01-25-02</u> від <u>15 жовтня 2025</u> ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ (Позитивний) щодо розгляду кошторисної частини проектної документації на робочому проєкті: <u>Капітальний ремонт</u> Капітальний ремонт приміщень центральної бібліотеки навчального корпусу №1 Київського національного університету імені Бориса Грінченка за адресою: місто Київ, Оболонський район, вулиця Левка Лук'яненка, 13Б.	Пропозиція фінансування (грн.): Вартість проєктних робіт, (грн.): Проектувальник: Вартість експертизи (грн.): Експертна організація: Підрядник: № договору: Сума за договором (грн.): Сума за актом КБ-2в, (грн.): Вартість послуг з технічного нагляду, (грн.): Вартість послуг з авторського нагляду, (грн.): Економія (грн.):	6 240 000,00 - - 14 988,96 ДП «УКРДЕРЖБУДЕКСПЕРТИЗА» ТОВ «ТРИГРАД БК» Договір від 18.08.2025 року №98/08-2025 6 110 551,40 6 076 372,23 Штатний співробітник - 148 638,81
		
Загальна вартість капітального ремонту: 6 081 368,55 грн		

**Капітальний ремонт зовнішніх електромереж
з встановленням сонячної електростанції потужністю 30 кВт
навчального корпусу №2 за адресою: бульвар Ігоря Шамо, 18/2**

 ТОВ "Міжрегіональна будівельна експертиза" ЄДРПОУ 40719528 04050, Україна, м. Київ, вул. Співих Стрілиць, Будинок 60, офіс 703 mba.in.ua mbud.kiev@gmail.com +380(067) 448-28-55  Документ створено в Єдиній державній електронній системі у сфері будівництва. ЗАТВЕРДЖУЮ СІНГЕР СЕРГІЙ ВІКТОРОВИЧ (ДИРЕКТОР) М.П. Підпис: _____ 12 вересня 2025 р. місто Київ Реєстраційний номер ЕК01.9235-0007-5162-1534 ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ № 0508-25Е від 10 вересня 2025 ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ (Позитивний) щодо розгляду проектно-кошторної документації на будівництво за робочим проектом _____ Класифікація (відповідності) об'єкта СС2	Пропозиція фінансування (грн.): Вартість проєктних робіт, (грн.): Проектувальник: Вартість експертизи (грн.): Експертна організація: Підрядник: № договору: Сума за договором (грн.): Сума за актом КБ-2в, (грн.): Вартість послуг з технічного нагляду, (грн.): Вартість послуг з авторського нагляду, (грн.): Економія (грн.):	2 349 000,00 89 000,00 ФОП «Політикін Микола Володимирович» Договір від 04.08.2025 року №91/08-2025 26 433,00 ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Міжрегіональна будівельна експертиза» Договір від 01.09.2025 року №0508-25Е ТОВ «Дніпровські машинобудівні технології» Договір від 27.10.2025 року №154/10-2025 1 898 457,00 1 898 402,19 Штатний співробітник 10 680,00 324 848,81
		
Загальна вартість капітального ремонту: 2 024 515,19 грн		

**Капітальний ремонт підвального поверху
з облаштуванням найпростішого укриття цивільного захисту
навчального корпусу №2 за адресою: бульвар Ігоря Шамо, 18/2,
з розробленням проєктно-кошторисної документації та проходженням експертизи**



ТОВ "НВП «Міжрегіональна будівельна експертиза»
ЄДРПОУ 40713528 04050. Україна, м. Київ, вул.Степана Стріпача, Будинки 65,
офіс 703
nbe.in.ua nbebud_exp@gmail.com +380(067)448-28-55



Документ створено
в Єдиній державній електронній
системі у сфері будівництва.

ЗАТВЕРДЖУЮ

СІНГЕР СЕРГІЙ ВІКТОРОВИЧ
(ДИРЕКТОР)

М.П.
Підпис Ініціал, прізвище
19 листопада 2025 р.

місто **Київ**

Регстраційний номер ЕКО1.7404-1.1769-1779-2431 Ревізія № 2
ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ № 0584-256 від 19.11.2025

ЕКСПЕРТНИЙ ЗВІТ (Позитивний)

щодо розгляду проєктної документації на будівництво

за робочим проєктом

«Найпростіше»

Капітальний ремонт підвального поверху з облаштуванням найпростішого укриття цивільного захисту
навчального корпусу №2 Київського національного університету імені Бориса Грінченка за адресою: місто
Київ, Дніпровський район, бульвар Ігоря Шамо, 18/2, з розробленням проєктно-кошторисної
документації та проходженням експертизи.

Ініціал, прізвище

Регстраційний номер Проєктної документації: P061.6762-5007-7587-1644
Класи наслідків (вадодійливості) об'єкта СС2

Пропозиція фінансування (грн.):

Вартість проєктних робіт, (грн.):

Проектувальник:

Вартість експертизи (грн.):

Експертна організація:

Підрядник:

№ договору:

Сума за договором (грн.):

Сума за актом КБ-2в, (грн.):

Вартість послуг з технічного
нагляду, (грн.):

Вартість послуг з авторського
нагляду, (грн.):

Економія (грн.):

13 710 000,00

787 639,20

ТОВ «ТЕП КЕПІТАЛ»

37 408,80

ТОВ «Науково-виробниче підприємство
«Міжрегіональна будівельна
експертиза»

ТОВ «ТЕП КЕПІТАЛ»

Договір від 01.09.2025 року

№117/09-2025

13 690 286,50

13 242 165,62

Штатний співробітник

-

467 834,68



Загальна вартість капітального ремонту: 13 242 165,62 грн

Придбано за рахунок **бюджету розвитку міста Києва** комп'ютерну техніку, навчальні посібники для поповнення бібліотечного фонду, кондиціонери для **Фахового коледжу «Універсум»** на загальну суму **1 777 836,60 грн.**

Для Університету за рахунок **бюджету розвитку міста Києва** придбано 177 моноблоків, піч керамічну, підвесну кабінку для реабілітації, телевізійне та аудіовізуальне обладнання для основної зали Вченої ради, контрабас із чохлом, електронну ударну установка «YAMANA», піаніно цифрове «YAMANA», сходовий електропідйомник для інвалідного візка, кондиціонери, навчальні

посібники для поповнення бібліотечного фонду на загальну суму **8 413 989,52 грн.**

За рахунок *бюджету розвитку міста Києва* придбано для Інституту післядипломної освіти універсальну навчальну інтерактивну тренінгову систему «CITADELE» мобільного типу з макетами: пістолет, автомат, гвинтівка – на загальну суму **450 000,00 грн.**

Заплановане фінансування на 2026 рік. Загальний обсяг запланованого фінансування 2026 р. для Університету становить 617 млн 723 тис. 424 грн та є більшим на **118 млн 567 тис. 100 грн** (на 19,2%) від фінансування 2025 р. Детальну інформацію можна побачити в таблиці.

Назва видатків	2025	2026	%
Заробітна плата з нарахуваннями	400 196,3	487 707,9	+87 511,6
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	12 699,5	5 385,7	-7 313,8
Медикаменти	50,5	150,0	+99,5
Продукти харчування	11 211,4	13 998,0	+2 786,6
Оплата послуг (крім комунальних)	6 262,4	7 547,1	+1 284,7
Оплата відряджень	-	27,30	+27,30
Оплата комунальних послуг	15 418,9	27 895,5	+12 476,6
Оплата теплопостачання	5 984,8	11 066,8	+5 082,0
Оплата водопостачання і водовідведення	850,6	1 951,4	+1 100,8
Оплата електроенергії	7 527,1	13 220,2	+5 693,1
Оплата інших енергоносіїв	1 056,3	1 657,0	+600,7
Стипендії	52 235,9	66 634,0	+14 398,1
Інші виплати населенню	1 081,4	2 294,2	+1 212,8
Придбання обладнання	-	6 083,7	+6 083,7
Разом	499 156,3	617 723,4	+118 567,1
Різниця	+118 567,1 тис. грн.		

Таблиця 42. Заплановане фінансування на 2026 рік

На 2026 рік заплановано **видатки по загальному фонду міста Києва** на придбання обладнання й предметів довгострокового використання **на загальну суму 6 млн 83 тис. 748 грн**, зокрема:

- ❖ *Фаховий коледж «Універсум»* (1 млн 900 тис. грн);
- ❖ *Університет* (4 млн 183 тис.75 грн).

2026 року заплановано видатки по бюджету розвитку міста Києва на виконання робіт із капітального ремонту покрівлі гуртожитку №1 (вул. Старосільська, 2) зі встановленням сонячної електростанції потужністю 30 Квт **на суму 5 млн 500 тис. грн**; облаштування засобів безбар'єрного середовища (вул. Старосільська, 2) **на суму 1 млн 600 тис. грн.**; реконструкція з надбудовою навчально-адміністративного корпусу Університету (пр-т Павла Тичини, 17) **на суму 10 млн грн.**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання оплати праці педагогічним і науково-педагогічним працівників» від 26.12.2025 №1749 підвищуються посадові оклади в цілому на 30%.

Збільшення заробітної плати вплине на зростання витрат спеціального фонду Університету.

	Фаховий коледж			Університет		
Статті витрат	2025 р. фактичні	2026 р. граничні	Різниця	2025 р. фактичні	2026 р. граничні	Різниця
Заробітна плата	8 017,71	10 600,00	2 582,29	125 476,23	160 700,00	35 223,77
Нарахування на ЗП	1 761,59	2 332,00	570,41	26 806,63	35 354,00	8 547,37
Придбання матеріалів	25,84	50,40	24,56	4 803,31	8 765,14	3 961,83
Витрати на акредитацію, охорону, інші послуги	789,26	1 135,30	346,04	9 314,78	13 594,00	4 279,22
Відрядження		32,40	32,40	138,49	244,11	105,62
Оплата за теплопостачання	58,35	113,64	55,29	1 896,76	2 600,00	703,24
Оплата за водовідведення	15,26	25,00	9,74	470,14	600,00	129,86
Оплата за електроенергію	94,22	330,00	235,78	2 821,22	3 500,00	678,78

Інші комун. послуги	6,89	10,00	3,11	149,56	100,00	
Стипендія	8,00	39,60	31,60	431,50	549,00	117,50
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування				380,24		
РАЗОМ ПО СФ	10 777,12	14 668,34	3 891,22	172 688,86	226 006,25	53 317,39

Таблиця 43. Орієнтовні витрати спеціального фонду

7.2. Розвиток ІТ-інфраструктури Університету

Розвиток ІТ-інфраструктури Університету впродовж 2025 року здійснювався відповідно до Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки, Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки (нова редакція), а також визначених пріоритетних завдань на звітний період. Діяльність була зосереджена на виконанні таких основних завдань: *оновлення парку комп'ютерної техніки, посилення безпеки корпоративної WiFi мережі та удосконалення ступеню захищеності вебресурсів Університету, цифровий дизайн порталу Університету з урахуванням вимог вебдоступності, забезпечення доступу до Цифрового кампусу Університету 24/7/365, розширення можливостей для міграції е-ресурсів Університету в хмари та/або Центри обробки даних міста Києва, забезпечення стабільної роботи ІТ-інфраструктури Університету, що є особливо важливим в умовах воєнного стану в країні.*

Надзвичайно вагомою для Університету є *технологічна допомога від корпорації «Майкрософт»*, яка четвертий рік поспіль, підтримуючи Україну, надає Університету технічні потужності на утримання бекапів з усіх ресурсів у хмарі «Azure», функціонування ключових вебресурсів, Інституційного репозиторію та бази користувачів. Загальна сума спонсорської допомоги від початку вторгнення складає 57 700\$, що в еквіваленті майже 2,5 млн грн. Додатково на період липень-грудень 2025 року через українського партнера

корпорації «Майкрософт» – ТОВ «Крайон Україна» – Університет отримав технічну допомогу для забезпечення роботи 5 віртуальних серверів, орієнтовна вартість яких становить 9 тисяч доларів (в еквіваленті майже 390 тис. грн), що забезпечило розмір технічної допомоги 2025 року на рівні 2024 року – 18000\$. Використання хмари «Azure» забезпечує можливість резервного копіювання всієї критичної IT-інфраструктури Університету на випадок непередбачуваних ситуацій.

У межах співпраці з Департаментом інформаційно-комунікаційних технологій Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) звітного року **продовжено перехід на хмарні сервери Центру обробки даних (ЦОД)**. Попри успішне розміщення частини ресурсів на віртуальних потужностях Департаменту ІКТ, зберігається потреба в подальшій консолідації вебресурсів. Переведення локальних серверів у хмарну інфраструктуру є пріоритетом для забезпечення цілодобового доступу до сервісів в умовах підвищених вимог до цифрової безпеки.

Пролонгація співпраці з Українською науково-освітньою телекомунікаційною мережею «УРАН» дозволила забезпечити стає функціонування глобального сервісу «edugoat» у всіх локаціях Університету.

Звітного року здійснено повне **технологічне оновлення презентаційного обладнання Зали Вченої ради імені Віктора Огнев'юка**. Застарілі три проєкційні системи замінено на три інноваційні відеостіни та контролер керування. Проведено налаштування обладнання та розроблено шаблон для якісного та ефективного створення презентаційних матеріалів



Рисунок 36. Видеостін у Залі Вченої ради імені Віктора Огнев'юка

У грудні 2025 року відбулося відкриття оновленої Бібліотеки Університету – мультифункціонального простору, що базується на принципах академічної свободи, доступності та сучасних освітніх стандартів.

Основними характеристиками оновленого простору є:

❖ **функціональне зонування**: впроваджено систему розподілу простору, що включає зону тиші для індивідуальної концентрації, комп'ютерний кластер для досліджень та подієвий майданчик (сцену) для публічних дискусій і лекцій;

❖ **технологічність та акустичний комфорт**: встановлено сучасне звукове обладнання та забезпечено високий рівень звукоізоляції, що дозволяє паралельно проводити заходи різних форматів;

❖ **енергонезалежність та ефективність**: систему життєзабезпечення бібліотеки доповнено джерелами автономного живлення та енергоощадним освітленням, що гарантує безперебійну роботу в умовах енергетичних викликів;

❖ **ергономіка та масштабованість**: суттєво розширено кількість робочих місць, адаптованих як для колективної проєктної роботи, так і для самопідготовки;

❖ **інклюзивність**: забезпечено повну безбар'єрність простору для осіб з інвалідністю, зокрема встановлено пандуси для крісел колісних та навігаційні мнемосхеми для людей із порушеннями зору.

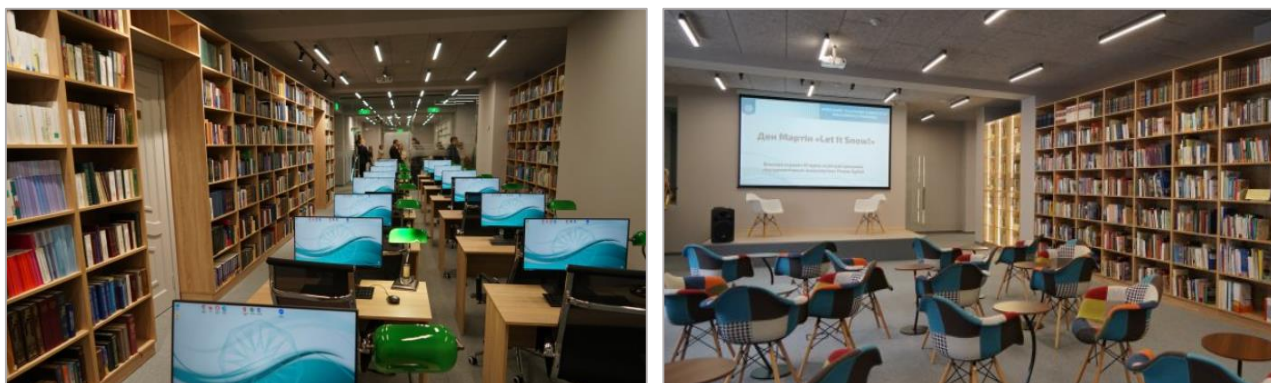


Рисунок 37. Оновлені простори Бібліотеки Університету

У межах стратегії розвитку сучасного освітнього простору Університет продовжує системну **модернізацію комп'ютерного парку**. За кошти бюджету розвитку міста придбано **177 моноблоків**, що забезпечили студентам і працівникам Університету нові можливості для навчання, роботи та наукової діяльності. **70% техніки спрямовано на модернізацію** дев'яти комп'ютерних класів: шість із них облаштовано в навчальному корпусі №1 та три – у навчальному корпусі №2.



Рисунок 38. Оновлені комп'ютерні класи у навчальних корпусах Університету

За сприяння Посольства Китайської Народної Республіки в Україні й особисто Його Високоповажності Надзвичайного та Повноважного Посла КНР в Україні пана Ма Шенкуня було проведено **оновлення комп'ютерної техніки в лінгафонному кабінеті Факультету східних мов**. 20 інноваційних моноблоків

останнього покоління в поєднанні зі спеціалізованим програмним комплексом «Nibelung» та професійними гарнітурами забезпечили створення високотехнологічного середовища для вивчення іноземних мов. Реалізоване оновлення спрямоване й на покращення умов для **проведення кваліфікаційних іспитів HSK та HSKK** для визначення рівня володіння китайською мовою, проведення відбіркових етапів участі в програмах академічної мобільності, проведення єдиних вступних іспитів та єдиних фахових вступних випробувань. Завдяки вивільненій наявній техніці облаштовано додатково новий комп'ютерний клас на *Факультеті права та міжнародних відносин*.

Завершено виконання **плану модернізації комп'ютерної техніки** в лекційних аудиторіях та комп'ютерних класах Університету, що розпочалась 2024 року: лекційні аудиторії – оновлено/модернізовано 100%, комп'ютерні класи – 94%. Звітного періоду здійснено модернізацію комп'ютерів шляхом встановлення сучасних SSD дисків та додаванням оперативної пам'яті в 15 комп'ютерних класах Університету. З комп'ютерних класів, що не підлягають модернізації і потребують повної заміни, залишився лише один спеціалізований клас (11 ПК) на *Факультеті образотворчого мистецтва і дизайну*, оновлення якого є одним із завдань на 2026 рік. Для забезпечення ефективної роботи адміністративного та викладацького персоналу потребує оновлення ще 35% від усієї комп'ютерної техніки, а саме модернізації 189 ПК (14%) та заміни 267 ПК (21%), що вичерпали свій ресурс.

Оновлення комп'ютерної техніки відбулись й у *Фаховому коледжі «Універсум»*, для якого придбано 52 одиниці комп'ютерної техніки, встановлено дві мультимедійні системи, та в *Інституті післядипломної освіти*, для якого придбано 50 одиниць комп'ютерної техніки та мультимедійна система.

Упровадження системи *OCS Inventory* дозволило **автоматизувати процес програмної інвентаризації**, мінімізуючи вплив людського фактора. Завдяки можливостям цього ПЗ щодо відстеження апаратних характеристик та встановленого софту працівники *Центру комп'ютеризації і технічного*

обслуговування інформаційних систем Університету здійснюють планування модернізації та контролюють цілісність IT-середовища Університету.

Звітного періоду **здійснено модернізацію мережевої інфраструктури** в ключових локаціях Університету (НК №1, НК №2, НК №3 та ректораті). Установлення сучасного обладнання Fortinet дозволило впровадити систему мультипровайдерного доступу, що гарантує безперебійний інтернет-зв'язок завдяки балансуванню трафіку. Оновлення критично важливе для забезпечення високої швидкості передачі даних та підвищення загального рівня кібербезпеки та продуктивності мережевої інфраструктури Університету. Також здійснено технічне обслуговування та оновлення системного ПЗ ключових вузлів мережі (контролерів Ruckus, Aruba та комутаторів HP) до останніх стабільних версій для посилення безпеки передачі даних та стабільності WiFi-доступу корпусах Університету.

Модернізовано серверний парк НК №1 шляхом перенесення робочих навантажень зі застарілих серверів на сучасне обладнання, завдяки чому виведено з експлуатації технічно зношені потужності, що суттєво зменшило ризики перевантаження мережі живлення та підвищило стабільність функціонування критично важливих IT-сервісів Університету. Задля сталого режиму роботи серверів та вузлових комутаційних шаф під час переходу на альтернативні джерела живлення, запобігання перебоєм у наданні цифрових послуг здійснено закупівлю та встановлення 102 акумуляторних батарей для ДБЖ серверних кімнат. Постійне проведення системного моніторингу та своєчасної пролонгації сертифікатів безпеки університетських вебресурсів забезпечили високий рівень довіри браузерів до ресурсів Університету та захист персональних даних користувачів.

У межах співпраці з основним провайдером «Київтелесервіс» було реалізовано заходи щодо забезпечення енергонезалежності мережевих вузлів. Комутаційні шафи провайдера, що обслуговують навчальні корпуси та ректорат, доукомплектовано гібридними інверторами та системами акумуляції енергії задля безперебійного доступу до Інтернету протягом 10 годин у разі відсутності

централізованого електропостачання, що є критично важливим для підтримки безперервності освітнього процесу.

Для забезпечення безперебійності зв'язку, навіть за умови одночасної відмови основних та резервних провайдерів, *оптимізовано використання систем супутникового зв'язку «Starlink»*. Термінали переведено на гнучкий тарифний план для забезпечення постійної активності каналу на базовій швидкості, що дозволяє миттєво активувати максимальну пропускну здатність за умови виникнення критичної ситуації. Реалізовані заходи дозволили створити захищений цифровий простір, здатний стабільно функціонувати в екстремальних умовах.

Основними пріоритетами розвитку та функціонування ІТ-інфраструктури Університету на 2026 рік визначено: продовження оновлення комп'ютерної техніки для адміністративного та викладацького персоналу, заміну комп'ютерного класу на Факультеті образотворчого мистецтва та дизайну, посилення безпеки корпоративної WiFi та локальної мереж.

Загалом підтвердженням високого рівня управлінської ефективності та дотримання стандартів якості освіти є результати щорічного моніторингу Державної служби якості освіти України, за результатами яких Університет третій рік поспіль підтверджує статус закладу з незначним ступенем ризику. На 2025/2026 навчальний рік Університет *отримав 15 балів із 70 можливих* та посів одну з найвищих позицій у рейтингу надійності (4-те місце серед закладів із мінімальним індексом ризику).

Такий результат свідчить про системну роботу Університету за такими напрямками:

- ❖ *інформаційна відкритість*: повна відповідність вимогам щодо публікації обов'язкової інформації на офіційному ресурсі;
- ❖ *якість освітніх послуг*: висока частка акредитованих освітніх програм та збалансований кадровий склад;
- ❖ *правова дисципліна*: відсутність суттєвих порушень законодавства та високий рівень організації внутрішніх процесів.

Таке ранжування інтегрує Університет Грінченка до елітної групи 24% закладів вищої освіти України (62 заклад вищої освіти з 262 оцінених), що демонструють найнижчі показники ризиковості та найвищий рівень дотримання вимог законодавства.

7.3. Управління розвитком Бібліотеки

Загальна характеристика діяльності. 2025 року наймасштабнішою подією для Бібліотеки Університету стала **реконструкція читальної зали** в корпусі за адресою: вул. Левка Лук'яненка, 13-Б. Відповідно до проєкту, затвердженого Вченою радою Університету 2018 року, було здійснено комплексне переоснащення бібліотечного простору, спрямоване на трансформацію читальної зали у **багатофункціональний освітньо-комунікаційний хаб**.

У результаті реконструкції приміщення отримало сучасне функціональне зонування: облаштовано зону коворкінгу, комп'ютерну та мультимедійну зони зі сценою, а також зону тиші для індивідуальної роботи. Таке планувальне рішення суттєво розширило функціональні можливості Бібліотеки, забезпечивши умови для одночасного проведення освітніх, наукових і культурно-просвітницьких заходів, командної та індивідуальної роботи користувачів без взаємних перешкод. Простір Бібліотеки став гнучким до різних форматів активності та потреб університетської спільноти.

Повне оновлення комп'ютерної техніки, встановлення інформаційного кіоску та мультимедійного обладнання, наявність розеток у підлозі для роботи з власними гаджетами **підвищили рівень цифрової доступності Бібліотеки** й створили сприятливі умови для роботи з електронними ресурсами, участі в онлайн-заходах, змішаному та дистанційному навчанні. Оновлені меблі, зокрема крісла-мішки та спеціалізовані стелажі зі скляними дверима й підсвіткою для експонування рідкісних видань, сприяли **поєднанню функціональності простору з елементами репрезентації бібліотечних фондів**.

Технічні та дизайнерські рішення – автоматичні ролети, ковролінове покриття, підвісна стеля з покращеним освітленням українського виробництва, скляні двері та відкритий простір – суттєво **підвищили комфорт** перебування користувачів у Бібліотеці, створивши сучасне середовище для навчання та наукової діяльності. Розміщення у вестибюлі портрета Бориса Грінченка з його цитатою на стіні підкреслює ідентичність бібліотеки.

Читальна зала Бібліотеки **є повністю безбар'єрним простором для людей з інвалідністю**, зокрема й для користувачів крісел колісних, які можуть самостійно дістатися до Бібліотеки та повноцінно працювати за комп'ютерами та користуватися іншими сервісами.

Ремонтні роботи було виконано впродовж кількох місяців **без припинення бібліотечного обслуговування**. Бібліотека продовжувала надавати послуги, зокрема в дистанційному форматі. Урочисте відкриття оновленої читальної зали відбулося 15 грудня 2025 року, після чого **відвідуваність бібліотеки зросла в декілька разів**.

Реалізація проєкту реконструкції органічно вписується у Стратегію розвитку Університету на 2023-2027 роки, яка визначає розвиток цифрових можливостей та сучасної навчальної інфраструктури бібліотеки одним із пріоритетних напрямів.

Робота з кадрами та наукові досягнення. 2025 року кадровий потенціал Бібліотеки Університету **було підсилено** низкою вагомих професійних здобутків. У структурі Бібліотеки працюють три ставки наукових співробітників, які є провідними фахівцями та відповідають за науково-дослідну й методичну діяльність бібліотеки.

Однією з **визначних подій** звітнього року став успішний захист дисертації доктора філософії молодшим науковим співробітником Бібліотеки *Галиною Тимофєєвою*, що засвідчує високий рівень наукового потенціалу бібліотечних працівників та їхню активну інтеграцію в науковий простір Університету.

Ще одним важливим здобутком є визнання кандидата наук із соціальних комунікацій *Сергія Назаровця*, старшого наукового співробітника Бібліотеки,

який у 2025 році став «Лідером року» серед кандидатів наук Університету, набравши рекордну кількість балів за результатами щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних і наукових працівників. Ця відзнака відображає високий рівень професійної майстерності та значний науковий внесок у публікаційний доробок Університету Грінченка.

Зазначені фахівці, а також директор Бібліотеки, кандидат наук із соціальних комунікацій Тетяна Опришко, упродовж 2025 року системно працювали над підвищенням дослідницької культури науковців Університету Грінченка, зокрема шляхом **проведення програми підвищення кваліфікації** для науково-педагогічних та наукових працівників за дослідницьким модулем.

Цифровізація. В умовах воєнного стану впроваджувалися технологічні рішення для безпечного та безперебійного функціонування бібліотеки в головному приміщенні та філіях, зокрема із застосуванням програмного забезпечення *FortiClient VPN* та *AnyDesk*.

2025 року Бібліотека Університету здійснила **стратегічний крок до інтеграції у світовий інформаційний простір**, перейшовши на інтегровану бібліотечну систему (*Integrated Library System, ILS*) «Koha» та **повністю відмовилась від використання** автоматизованої бібліотечної системи «ІРБІС» російського походження.

Система «Koha» підтримує міжнародні стандарти бібліотечної взаємодії та дає змогу:

- ❖ брати участь у міжнародному обміні бібліографічними даними;
- ❖ інтегруватися з іншими електронними каталогами без втрати інформації.

Використання модуля Citation у системі «Koha» розширює можливості освітнього та наукового процесів та забезпечує:

- ❖ автоматичне формування бібліографічних посилань;
- ❖ підтримку міжнародних стилів цитування (APA, MLA, Chicago, Harvard).

Ці сервіси є особливо важливими для здобувачів освіти, аспірантів і науково-педагогічних працівників та сприяють інтеграції Бібліотеки Університету до світової наукової інфраструктури.

Розвиток фондів. Упродовж 2025 року Бібліотека здійснювала **планове поповнення фондів** за рахунок коштів Університету, а також через партнерські й благодійні проєкти, надходження дарчих видань, персональних книжкових колекцій та обмінних надходжень.

За результатами тендерної закупівлі на замовлення факультетів було придбано **350 примірників** навчальної, наукової та художньої літератури на загальну суму **191 519,00 грн.**, зокрема:

- ❖ для Університету – 269 примірників на суму 154 160,00 грн;
- ❖ для Коледжу – 81 примірник на суму 37 359,00 грн.

Інші надходження забезпечено за рахунок:

- ❖ видавництва НМЦ видавничої діяльності Університету Грінченка – 180 примірників;
- ❖ безкоштовних подарункових видань від установ, організацій і користувачів – 2 142 примірники;
- ❖ обмінного фонду з іншими бібліотеками України – 65 примірників;
- ❖ періодичних видань – 56 примірників.

Завдяки **благодійній допомозі** та **співпраці з партнерами** бібліотечний фонд поповнено цінними й рідкісними виданнями культурної значущості. Особливу цінність має книга **«Євангеліє від Пилипа»** першого перекладача Біблії українською мовою Пилипа Морачевського з **особистої бібліотеки Бориса Грінченка**. Це унікальне видання було передане до фондів бібліотеки під час урочистого відкриття оновленого простору виконувачем обов’язків ректора Олександром Турунцевим від імені вдови ректора Університету Грінченка (2007-2022 роки) Віктора Огнев’юка – Любові Огнев’юк.

Також Бібліотека отримала 15 примірників цінних і рідкісних видань від Сергія Ночовкіна та Ганни Росенко, а також один примірник від Остапа Ковальчука, декана Факультету образотворчого мистецтва і дизайну. У червні

2025 року до фондів надійшла колекція книг проректора з науково-педагогічної роботи та інноваційного розвитку Університету Алли Шлапак. Колекція налічує 105 примірників на суму 53 035,00 грн і охоплює сучасні видання з психології, педагогіки, образотворчого мистецтва, філософії, міжнародної економіки та художню літературу.

Другий рік поспіль **фонд поповнюється** виданнями жанру манґа, подарованими студентом Університету Костянтином Луб'яницьким. Станом на кінець звітного року колекція налічує 235 примірників.

У межах співпраці з Італійським інститутом культури та за сприяння старшого викладача Ілдіко Мезі бібліотека отримала 146 примірників книг з історії, літератури та культури Італії українською, італійською та англійською мовами.

Передплата періодичних видань 2025 року **не здійснювалася** у зв'язку з переходом наукових журналів в електронний формат. Водночас Бібліотека продовжувала отримувати їх у дарунок.

У цілому 2025 року до фондів Бібліотеки надійшло **2 793 примірники документів** (2024 року – 2 265; 2023 року – 1 478). Відтак Бібліотека має довоєнні показники обсягів нових надходжень.

Паралельно проводилася **оптимізація фонду**, зокрема **списання застарілої та російськомовної літератури**. Упродовж року списано **13 467 примірників**.

Станом на 01.01.2026 року єдиний бібліотечний фонд становить **160 253 примірники**.

Електронні ресурси. Загальна кількість електронних документів 2025 року становить **45 232 одиниці** (2024 року – 49 496, зменшення на 4 264 у зв'язку з вилученням непрофільних і російськомовних матеріалів, а також переходу на нову систему «Коґна» та відмову від повнотекстових записів в електронному каталозі), із них:

❖ Інституційний репозиторій – **41 248** (2024 року – 37 610 (динаміка +3 638);

❖ Електронний репозиторій – **1 881** (2024 року – 2 537 (динаміка – 656 у зв'язку з вилученням непрофільних і російськомовних матеріалів);

❖ Цифрова бібліотека Бориса Грінченка – **2 103** документи (2024 року – 436, динаміка +1 667,), із них книг – 326 (+52); листів – 1 777 (+1615).

Користувачі. Кількість **zareєстрованих користувачів** Бібліотеки залишається стабільною. 2025 року їх налічувалося **10 359 осіб**, зокрема:

❖ здобувачі освіти – 9 172, серед них:

❖ студенти – 8 679;

❖ аспіранти – 486;

❖ докторанти – 7.

Для порівняння: 2024 року було zareєстровано 10 202 користувачі.

Інформаційно-бібліографічні послуги. У 2025 році Бібліотека Університету традиційно надавала **широкий спектр** інформаційно-бібліографічних послуг, спрямованих на розширення академічних і інформаційних можливостей користувачів. Окрім забезпечення доступу до книжкових фондів та електронних ресурсів, Бібліотека організовувала роботу **міжбібліотечного абонементу (МБА)**, що надає змогу отримувати документи з інших бібліотек України та світу, **електронну доставку документів**, а також **онлайн-замовлення літератури й продовження терміну користування виданнями**.

Серед інноваційних сервісів важливе місце посідає **перевірка документів на текстові збіги**. У 2025 році перевірка здійснювалася із застосуванням систем *Strike Plagiarism* та *Identific* для студентів, аспірантів і працівників Університету Грінченка, а також для зовнішніх користувачів. У звітному році для зовнішніх користувачів було перевірено **16 робіт** загальним обсягом **2 803 сторінок** як додаткову освітню послугу.

До унікальних сервісів, які надає винятково Бібліотека Університету Грінченка, належать **консультації з пошуку наукової інформації в міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science**, а також **підбір наукових журналів** для публікації результатів досліджень **за обраною тематикою в цих базах**. Окрім того, Бібліотека пропонує сервіси «Книга

поштою» та «Книга для настрою», спрямовані на індивідуалізований підбір літератури з урахуванням читацьких уподобань. Разом ці послуги сприяють підвищенню якості бібліотечного обслуговування та розширюють можливості користувачів у навчальній, науковій і творчій діяльності.

У 2025 році Бібліотекою було підготовлено та оприлюднено бібліографічні покажчики:

- ❖ *«Колекція рідкісних і цінних видань «Борис Грінченко»»;*
- ❖ *«Дослідження гендерної рівності».*

Упродовж року:

- ❖ *виконано 148 тематичних довідок;*
- ❖ *відредаговано 33 списки літератури;*
- ❖ *визначено 852 індекси УДК.*

7.4. Управління видавничою діяльністю

Видавнича діяльність 2025 року. Протягом звітного періоду Науково-методичним центром видавничої діяльності Університету відповідно до Тематичного плану-2025 *підготовлено книжкові видання* для забезпечення освітнього процесу та інших потреб Університету в кількості **55 друкованих** і **31 електронного видання**, зокрема відповідно: навчальні, навчально-методичні посібники – 25, монографії – 3, наукові журнали – 2 і 13, каталоги, буклети – 5, програми конференцій – 6 і 18, інші книжкові видання – 14.

Підготовлено й виготовлено *іншої аркушевої друкованої продукції* для потреб структурних підрозділів Університету (бланкова, рекламна, інформаційна, облікові та реєстраційні журнали для освітнього процесу, пожежної безпеки і охорони праці, господарчої діяльності) загальною кількістю **291 557 аркушів**.



Значущі оригінальні видання 2025. Навчальний посібник «Київ: місто світла та легенд» для учнів 5-8 класів закладів загальної середньої освіти в межах проєкту «Києве мій» створено та видано Університетом за Комплексною міською цільовою програмою «Освіта Києва. 2024–2028 роки» загальним накладом **26 500 примірників** та передано закладам загальної середньої освіти міста Києва.

Унікальністю посібника є його інтерактивний формат з аудіо- та візуальним супроводом, уключно з інтерактивними 3D-елементами, що активізує слухове та зорове сприйняття учнів, допомагає краще засвоювати інформацію, дає можливість формувати громадянську, соціальну та культурну компетентності. Функція аудіосупроводу дозволяє долати труднощі читання (при дислексії, низькій швидкості читання) та є підтримкою для дітей з порушенням зору.



2026 року планується видання *книги Бориса Грінченка «Зібрання творів. Публіцистична спадщина»*, що завершить багаторічний проєкт, започаткований 2012 року ректором Університету Віктором Огнев'юком.

Друкована версія газети «Вечірній Київ». 2025 року Університет Грінченка продовжує випуск друкованої версії газети «Вечірній Київ», заснованої 1906 року. Протягом року *вийшло друком 4 номери газети накладом 800 примірників*.



Виготовлення документів про вищу освіту. Одним із напрямів діяльності Центру видавничої діяльності звітного року була *підготовка та виготовлення* на власному обладнанні документів про вищу освіту для здобувачів освіти нашого Університету.

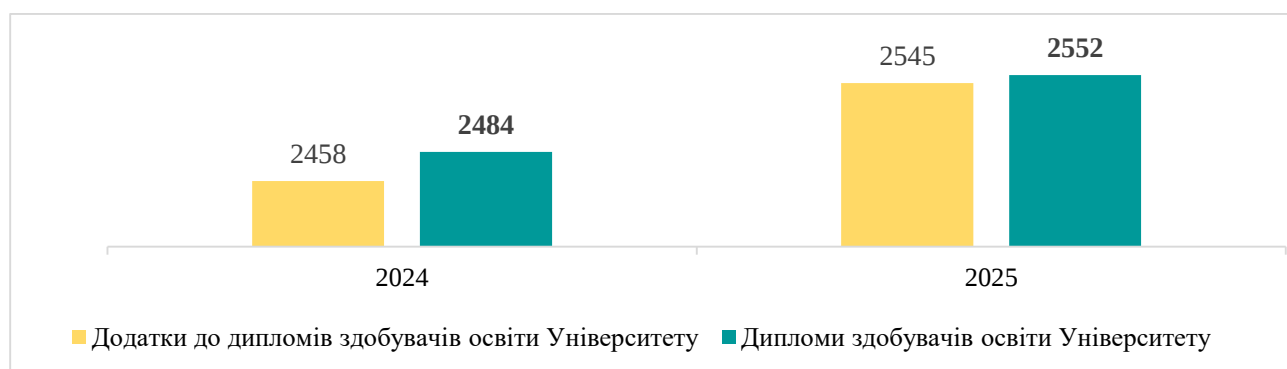


Рисунок 39. Дипломи та додатки до дипломів здобувачів освіти Університету

Надання додаткових освітніх послуг із виготовлення документів про освіту на замовлення інших закладів освіти України (2 замовники) додало до кошторису Університету **35 420,94 грн.**

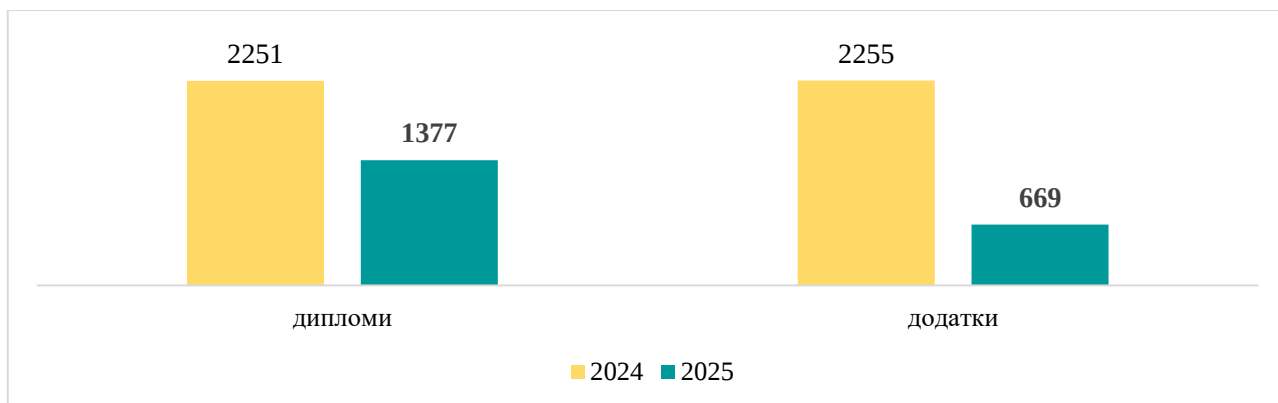
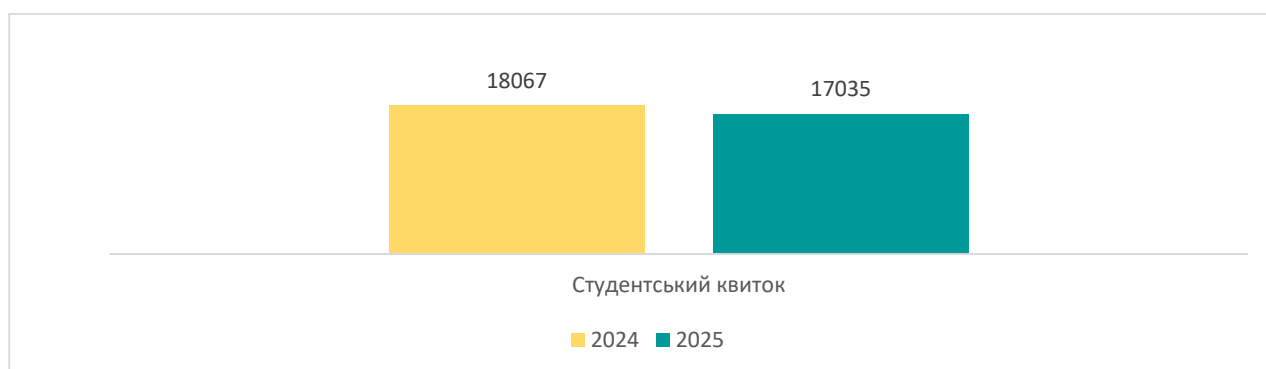


Рисунок 40. Дипломи та додатки до дипломів здобувачів освіти інших закладів освіти

Виготовлення студентських квитків державного зразка. На базі Науково-методичного центру видавничої діяльності продовжує свою діяльність Інформаційно-виробничий Вузол ІВС «ОСВІТА».

2025 року для здобувачів освіти денної та заочної форми навчання нашого Університету було **виготовлено студентських квитків** загальною кількістю **3 134 штук** (2 430 штук – для денної форми, 704 – для заочної).

Надання додаткових освітніх послуг із виготовлення на власному обладнанні студентських/учнівських квитків державного зразка на замовлення інших закладів освіти України (23 замовники) додало до кошторису Університету **1 273 838,76 гривень**.



З метою задоволення запитів структурних підрозділів Університету, обумовлених необхідністю розширення виробничих можливостей щодо виготовлення різних форматів книжкових, рекламних, інформаційних видань (банерів, плакатів тощо), а також для підтримки конкурентоспроможності нашого закладу в умовах сучасного інформаційного простору й популяризації

друкованої продукції за наявності фінансової можливості вважаємо доцільним придбати необхідне обладнання, а саме:

- ❖ кольоровий багатофункціональний пристрій А2 формату;
- ❖ брошурувальний апарат.

7.5. Адміністративно-господарська робота в Університеті

Розвиток інфраструктури та створення безпечного середовища в умовах воєнного стану стали ключовими завданнями Університету звітного періоду. Особлива увага приділялася **адаптації приміщень** для забезпечення безпеки та комфорту всіх учасників освітнього процесу під час повітряних тривог.

Реалізація масштабного проєкту зі створення найсучаснішого укриття в навчальному корпусі №2. 2025 року було успішно реалізовано масштабний проєкт «Капітальний ремонт підвального поверху з облаштуванням найпростішого укриття цивільного захисту навчального корпусу №2 Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (місто Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2) з розробленням проєктно-кошторисної документації та проходженням експертизи».

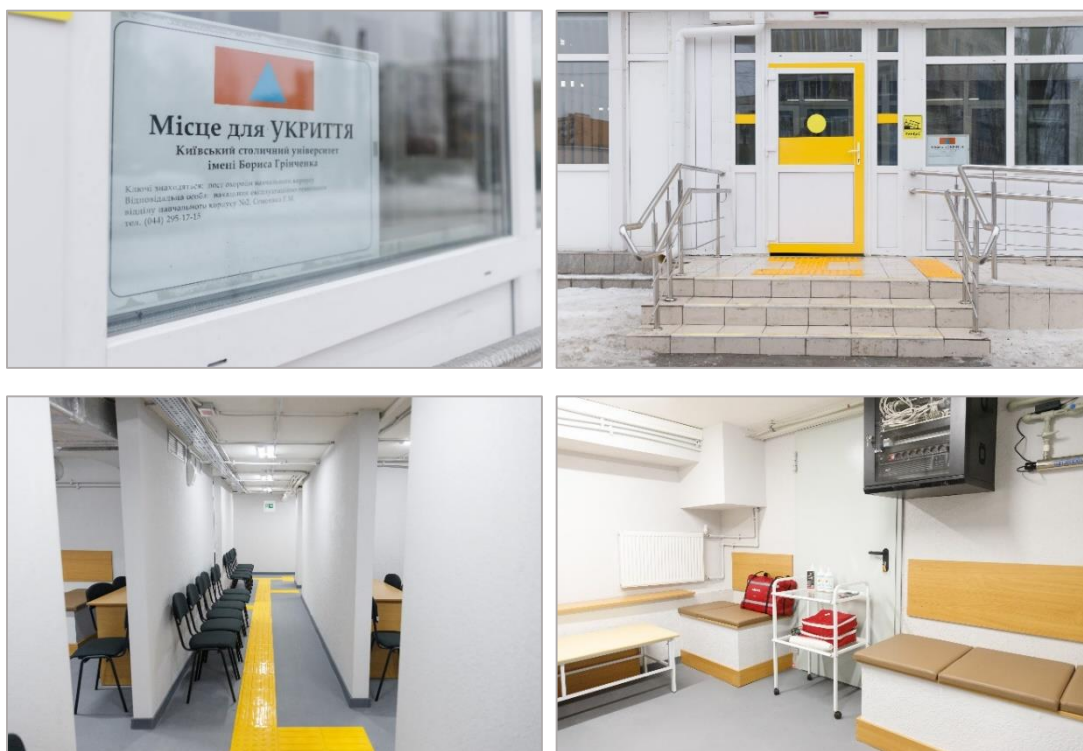


Проєкт було реалізовано в **надзвичайно стислий термін** – лише за чотири місяці, завдяки застосуванню моделі «проєктуй-будуй», що дозволило паралельно здійснювати розроблення проєктно-кошторисної документації, проходження державної експертизи та виконання будівельних робіт.

Приміщення розраховане на комфортне перебування 500 осіб та *відповідає всім чинним стандартам цивільного захисту*.

Укриття облаштовано потужною системою вентиляції та опалення, що забезпечує належний мікроклімат, а також сучасною системою пожежної безпеки, системою зв'язку та Wi-Fi. Для забезпечення життєдіяльності встановлено спеціальні ємності із запасом води та обладнано сучасні санвузли.

Відповідно до стратегії створення *безбар'єрного простору* укриття *повністю адаптоване для потреб маломобільних груп населення* з дотриманням норм інклюзивності.



Упровадження ініціатив щодо інклюзивності університетського простору. Університет продовжує послідовно *реалізовувати принципи безбар'єрності*, інвестуючи в створення дійсно інклюзивного середовища. 2025 року було впроваджено низку заходів для забезпечення рівного доступу та сенсорної доступності.



Особливу увагу 2025 року було приділено естетичному вигляду та екологічному стану університетських локацій. Звітного періоду було організовано та проведено **два масштабні місячники з благоустрою території** – весняний та осінній. Під час цих заходів силами технічного персоналу було виконано значний обсяг робіт: очищення територій від сміття та опалого листя, догляд за газонами, висадка нових декоративних рослин та квітів. Крім того, у межах догляду за зеленими насадженнями проводилася регулярна санітарна обрізка дерев від сухостою.

Комплексна робота технічних служб 2025 року призвела до **якісного покращення санітарного стану та благоустрою** Університету. Створені умови безпосередньо впливають на працездатність та психологічний комфорт колективу, формують сучасний, охайний та безпечний європейський простір для навчання та творчого розвитку.



РОЗДІЛ 8.

УПРАВЛІНСЬКО-ОРГАНІЗАЦІЙНА РОБОТА В УНІВЕРСИТЕТІ, ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ

У контексті реалізації Стратегії розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка на 2023-2027 роки та відповідно до визначених пріоритетних завдань на 2025 рік, Плану роботи Університету – 2025 одними з *ключових завдань* є *інтеграція принципів сталого розвитку* у діяльність Університету задля посилення соціальної відповідальності, *зміцнення економічної стійкості* та *підвищення іміджевих позицій* у національному та міжнародному освітньому просторі. Дорожньою картою (Політикою) сталого розвитку (наказ від 01.07.2024 № 582) визначені пріоритетні напрямки діяльності Університету задля сталого розвитку: 1) освіта для сталого розвитку; 2) дослідження та інновації; 3) соціальний вплив; 4) залучення громадськості; 5) партнерство і співпраця; 6) імідж та стала репутація; 7) стійка інфраструктура.

Підтвердженням комплексної та цілеспрямованої діяльності, орієнтованої на досягнення Цілей сталого розвитку, є *успіх у рейтингу «Times Higher Education Impact Rankings 2025»*, що віддзеркалює роботу університетів із досягнення ЦСР, у якому Університет *піднявся на 6 позицій* та посів *17 місце* з-поміж закладів вищої освіти України.

Інтеграція принципів сталого розвитку в усі напрями діяльності Університету Грінченка сприяє не лише зміцненню його іміджевих позицій, а й формуванню відповідального, інклюзивного освітнього середовища та підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно реагувати на складні виклики сучасного суспільства.

У межах подальшої цифровізації управлінських процесів Університету та інтеграції з національними цифровими сервісами продовжується співпраця з екосистемою «Дія». У *Цифровому кампусі* Університету через Інформаційну систему Університету *реалізовано механізм подання працівниками заяв у цифровому форматі* та процедурного *руху кадрової документації* між структурними підрозділами Університету. Запроваджене рішення функціонує у

форматі пілотного проекту та альтернативного інструменту до паперового документообігу.

З метою *формування та систематизації* бази цивільно-правових договорів Університету *розроблено та впроваджено реєстр* «Цивільно-правові договори», призначений для централізованого обліку й ведення каталогу договорів. Доступ до реєстру налаштовано визначеним особам відповідно до їхніх повноважень, що забезпечує *впорядкованість, контроль доступу та підвищення ефективності роботи* з договірною документацією.

8.1. Антикорупційна діяльність

В Університеті здійснюється системна та послідовна *антикорупційна діяльність*, спрямована на запобігання й протидію корупційним проявам, а також на *формування культури доброчесності та нульової толерантності до корупції*.

Вченою радою Університету затверджено та введено в дію Антикорупційну програму, а також низку внутрішніх нормативних документів, зокрема: «Порядок організації роботи з повідомленнями про корупцію»; «Політика запобігання та врегулювання конфлікту інтересів»; «Політика щодо подарунків і проявів гостинності», а також «Декларацію партнерства Київського столичного університету імені Бориса Грінченка».

Протягом звітнього року з метою виявлення можливих корупційних ризиків та фактів корупції в Університеті *проводилися анкетування учасників освітнього процесу, здійснювався моніторинг публікацій у медіа та соціальних мережах* щодо можливих корупційних проявів. Також було *забезпечено функціонування внутрішніх каналів повідомлення про корупцію*, зокрема шляхом звернення через Єдиний портал повідомлень викривачів на електронну пошту уповноваженого з антикорупційної діяльності antycoruptia@kubg.edu.ua або поштову адресу: вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.

Упродовж 2025 року відповідною робочою групою проведено **оцінювання корупційних ризиків** у діяльності Університету, **затверджено їхній реєстр** та **розроблено комплекс заходів**, спрямованих на **мінімізацію** виявлених ризиків.

Важливим кроком у підвищенні рівня доброчесності стало **здобуття Університетом** місця у п'ятірці найкращих ЗВО України, що **пілкують проєкт** із впровадження **Методичних рекомендацій щодо трансформації освітнього середовища у закладах вищої освіти на засадах доброчесності**, розроблених Національним агентством із питань запобігання корупції та затверджених Міністерством освіти і науки України.

З метою формування **культури нульової толерантності до корупції** в Університеті протягом року проводилися навчальні та просвітницькі заходи для працівників і здобувачів освіти. Серед них:

❖ **просвітницький захід** «Навігатор по антикорупційному законодавству», спільно з Департаментом з питань запобігання та виявлення корупції Київської міської державної адміністрації»;

❖ **захід** «Антикорупційні розслідування та доброчесність у побудові репутації», організований у рамках проєкту «Антикорупція та доброчесність: трансформація середовища ЗВО», що реалізується Офісом доброчесності НАЗК у партнерстві з ГО «Антикорупційний штаб» за підтримки ПРООН в Україні та фінансування Уряду Королівства Данії (у межах Тижня доброчесності 2025).

Протягом 2025 року в Університеті **не було зафіксовано** випадків корупції, що свідчить про **ефективність реалізованих антикорупційних заходів** та **належний рівень організації роботи** в цій сфері.

Варто зазначити, що за результатами перевірки, проведеної Департаментом з питань запобігання та виявлення корупції виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) щодо організації антикорупційної діяльності в Університеті за 2024/2025 навчальний рік, **роботу Університету визнано такою, що відповідає встановленим вимогам**.

8.2. Діяльність Вченої ради

2025 року проведено **12 засідань** Вченої ради: *11 в очному форматі та 1 дистанційно*. Станом на грудень 2025 року загальна кількість членів Вченої ради Університету становила **54 з 59 осіб**, передбачених Положенням про Вчену раду.

Усього протягом року прийнято **438 рішень** (2024 – 531 рішення), з-поміж яких треба виокремити:

1) **затвердження** низки **нормативно-правових документів**, а саме:

- ❖ Політики відкритої науки Університету;
- ❖ Політики використання штучного інтелекту в Університеті;
- ❖ Положень про факультети/Інститут післядипломної освіти (зі змінами);
- ❖ Положення про конкурс на заміщення вакантних посад деканів факультетів, директора Інституту післядипломної освіти та їхніх заступників;
- ❖ Положення про конкурс на заміщення вакантних посад наукових та науково-педагогічних працівників кафедр і наукових підрозділів Університету;
- ❖ Порядку присвоєння професійних кваліфікацій в Університеті;
- ❖ Порядку оприлюднення кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти в Університеті;
- ❖ Переліку та норм часу видів наукової роботи науково-педагогічних працівників Університету;
- ❖ Норм часу для планування та обліку навчальної роботи й переліків основних видів наукової, методичної та організаційної роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету (нова редакція);
- ❖ Положення про інституційний репозиторій Університету (зі змінами);
- ❖ Положення про щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних і наукових працівників Університету «Лідер року» (зі змінами);
- ❖ Переліків показників та вагових коефіцієнтів рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних, наукових,

педагогічних працівників Університету «Лідер року – 2025», Інституту післядипломної освіти Університету, Фахового коледжу «Універсум»;

- ❖ Показників, що будуть враховуватися при визначенні переможців з-поміж кафедр Університету (зі змінами);

- ❖ Положення про Центр інноваційної діяльності;

- ❖ Положення про Музей Бориса Грінченка;

- ❖ Положення про організацію та порядок проведення практичного компонента ЄДКІ зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація» для здобувачів вищої освіти Університету;

- ❖ Положення про правила призначення й виплати стипендій в Університеті (зі змінами);

- ❖ Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Університеті (зі змінами);

- ❖ Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (зі змінами);

- ❖ Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в Університеті (зі змінами).

2) затвердження результатів гендерного аудиту, уперше проведеного в Університеті;

3) присвоєння звання «Почесний доктор Київського столичного університету імені Бориса Грінченка» *Еві Огородській-Мазур*, керівнику дослідницької групи з проблем загальної педагогіки та методології досліджень Факультету мистецтв і наук про освіту Сілезького університету в Катовицях (Республіка Польща), доктору габілітованому в галузі гуманітарних наук, професору звичайному;

4) схвалення змін у структурі Університету: а саме:

- ❖ ліквідовано Аналітичний центр «ОсвітАналітика»;

- ❖ утворено Центр інноваційної діяльності;

❖ утворено кафедру фізичного виховання та базової загальновійськової підготовки на Факультеті здоров'я, фізичного виховання і спорту;

5) нагородження медаллю Бориса Грінченка (16 осіб), призначення іменної стипендії Бориса Грінченка (13 осіб);

6) започаткування 4 нових освітніх програм для рівня фахової передвищої освіти, першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (2024 – 6), а **також затвердження нових редакцій 11 освітніх програм** (2024 – 17) для першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти, **15 нових редакцій** (2024 – 2) **14 освітньо-наукових програм** для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, **припинення реалізації 2 освітніх програм** для другого (магістерського) рівня вищої освіти;

7) затвердження та реалізація плану дій щодо імплементації в Університеті **нових галузей знань і спеціальностей**, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021, у межах якого оновлено описи та навчальні плани **124 освітніх програм** підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр, освітніми рівнями бакалавр, магістр;

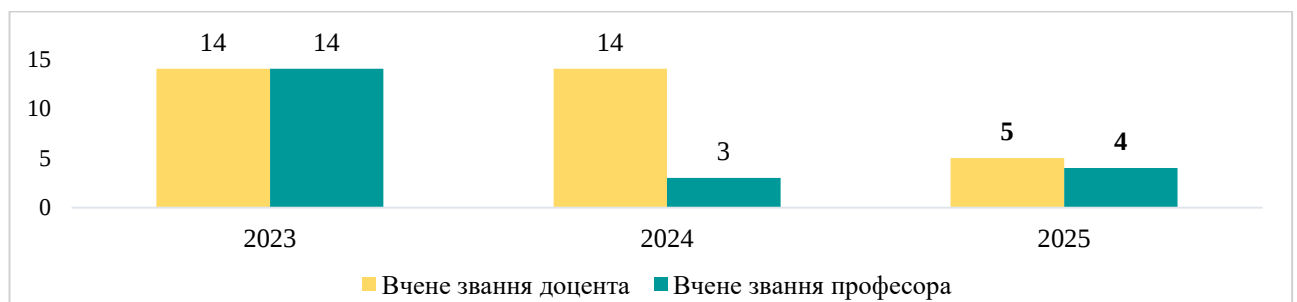
8) затвердження 10 нових наукових тем кафедр (2024 – 4), **1 звіту про виконання** наукової теми факультету (2024 – 2), **4 проміжних звітів про виконання** наукових тем (2024 – 3) та вперше **звіту про розробку** комп'ютерної програми;

9) утворення 23 разових спеціалізованих вчених рад (21 – 2024) з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії;

10) балотування щодо присвоєння вчених звань 9 співробітникам (4 – професора; 5 – доцента):

Структурний підрозділ	Балотування щодо присвоєння вчених звань		Усього
	професора	доцента	
Факультет психології, соціальної педагогіки та спеціальної освіти	2	1	3
Факультет економіки та управління	1	0	1
Факультет східних мов	1	0	1
Факультет романо-германської філології	0	2	2
Факультет музичного мистецтва і хореографії	0	1	1
Факультет педагогічної освіти	0	1	1
Усього	4	5	9

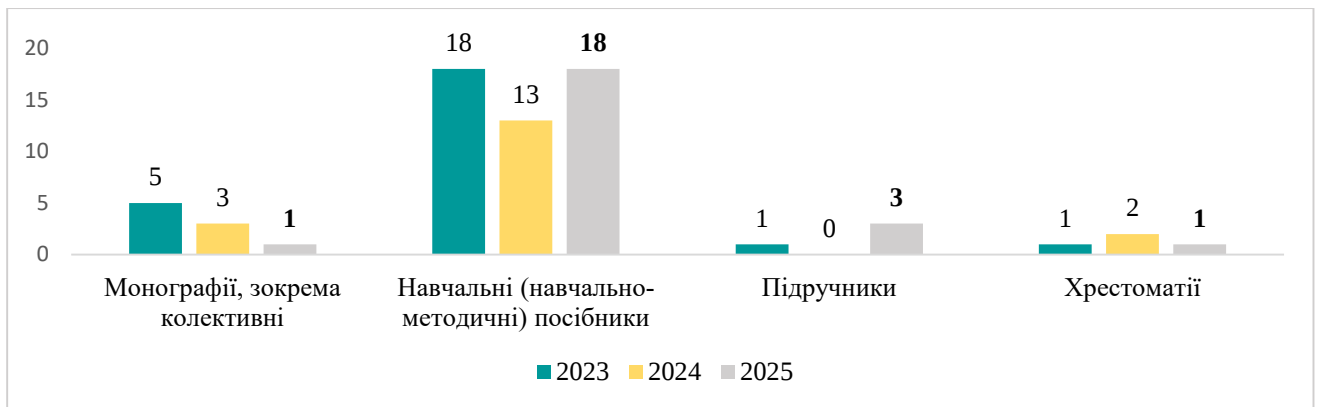
Таблиця 44. Балотування щодо присвоєння вчених звань у структурних підрозділах



Діаграма 1. Кількість працівників, яким присвоєно вчене звання професора/доцента

Протягом останніх років спостерігається **зменшення** загальної кількості співробітників, яким присвоєно вчені звання порівняно з 2024 роком майже вдвічі (–53%). **Зросла** лише **кількість осіб**, яким присвоєно вчене звання професора (+1), проте це на 10 осіб менше ніж 2023 року. **Основною причиною зниження кількості** претендентів щодо присвоєння вчених звань, на нашу думку, є **складність проходження в умовах воєнного стану тестування на визначення рівня володіння іноземною мовою**, оскільки більшість провайдерів призупинили проведення очних тестувань на території України.

11) рекомендація до друку: 18 навчальних (навчально-методичних) посібників (2024 – 13), 3 підручники (2024 – 0), 1 хрестоматії (2024 – 2), 1 монографії (2024 – 3), а також випусків наукових фахових видань Університету. Позитивною є динаміка щодо рекомендації до друку підручників (+3).



Діаграма 2. Рекомендація наукових і навчальних (навчально-методичних) видань до друку

8.3. Діяльність ректорату

Відповідно до статті 38 Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету Грінченка та Положення про ректорат Київського столичного університету імені Бориса Грінченка ректорат є постійно діючим робочим органом управління, що впродовж звітного року традиційно **забезпечував стабільну та безперервну діяльність** закладу вищої освіти та **виконував** Стратегію розвитку Університету Грінченка.

Станом на грудень 2025 року загальний склад ректорату становив 27 осіб.

Протягом 2025 року було проведено **14 засідань ректорату**, з них: 13 – в очному форматі, 1 – дистанційно. Звітного періоду ректорат **опрацював 194 питання та прийняв 344 рішення**, спрямованих на організацію та забезпечення якості освітнього процесу, оцінку стану наукової, науково-педагогічної, соціальної, міжнародної, фінансово-господарської, кадрової діяльності в умовах повномасштабної російсько-української війни тощо.

З-поміж **важливих рішень** ректорату варто **виокремити такі**:

- ❖ організація освітнього процесу на всіх освітніх/наукових рівнях 2024/2025 навчального року відповідно до безпекової ситуації в місті;
- ❖ підтримка проєктів нормативних документів Університету в новій редакції або зі змінами/доповненнями для подальшого розгляду Вченою радою;
- ❖ організація наукової роботи Університету, схвалення рішень щодо підвищення кваліфікації наукових співробітників;
- ❖ забезпечення соціально-культурного розвитку здобувачів освіти;

- ❖ організація комплексу заходів для забезпечення безперебійного функціонування інфраструктури Університету під час блекаутів;
- ❖ дотримання алгоритму дій під час повітряної тривоги;
- ❖ розв'язання кадрових питань (оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових і науково-педагогічних працівників);
- ❖ розв'язання фінансових питань, проблем із заборгованостями здобувачів освіти за навчання/проживання в гуртожитках;
- ❖ організація Днів відкритих дверей, випускних церемоній, конференцій, урочистих заходів до пам'ятних днів та свят, прийомів делегацій в умовах воєнного стану;
- ❖ схвалення присвоєння звань почесного професора, нагородження медаллю та нагрудним знаком Університету, висунення кандидатур на призначення іменних стипендій, здобуття премій тощо.

8.4. Претензійно-позовна робота

Претензійно-позовна діяльність в Університеті *спрямована на забезпечення раціонального використання матеріальних і фінансових ресурсів, зниження непродуктивних витрат, усунення причин і умов, що їх спричиняють, підтримку стабільного функціонування Університету, його репутації та розвитку.*

Ефективна організація претензійно-позовної роботи допомагає Університету *зменшити ризики*, пов'язані з договірною діяльністю, *поліпшити економічні показники* господарської діяльності Університету та *забезпечити дотримання його прав та інтересів* у правовому полі.

Протягом 2025 року було підготовлено **9 документів** про неналежне виконання зобов'язань, зокрема:

- ❖ 4 позовні заяви;
- ❖ 4 претензії;
- ❖ 1 лист-попередження про необхідність належного виконання зобов'язань за договором.

За аналогічний період 2024 року було підготовлено 14 документів про неналежне виконання зобов'язань, з-поміж них:

- ❖ 2 претензії;
- ❖ 12 листів про неналежне виконання зобов'язань за договором.

Порівняльний аналіз кількості підготовлених документів претензійного характеру свідчить про тенденцію до їх **зменшення** (дев'ять 2025 року проти чотирнадцяти 2024 року) і, водночас, на **посилення заходів впливу** щодо порушників (чотири претензії 2025 року проти двох 2024 року, чотири позови 2025 року, 2024 не було жодного).

Загалом за результатами претензійної діяльності 2025 року контрагентами були виконані зобов'язання в повному обсязі.

Судові справи та виконавче провадження. Університетом було подано до суду **4 позовні заяви**, із них:

- ❖ 3 позови про стягнення заборгованості за освітні послуги та пені на загальну суму 39 тис. 553,49 грн. За двома позовними заявами боржниками було повернуто суму заборгованості на суму 30 тис. 271,50 грн., судовий розгляд ще однієї справи наразі триває

- ❖ 1 позов про зобов'язання постачальника здійснити обмін скретч-карт на дизельне паливо. Позовну заяву задоволено в повному обсязі, наказ про примусове виконання рішення суду передано на виконання.

Наразі виконавче провадження з примусового виконання рішення суду триває.

8.5. Публічні закупівлі

2025 року закупівлі товарів і послуг для потреб Університету здійснювалися відповідно до Закону України «Про публічні закупівлі».

Упродовж звітного періоду Університет здійснив **441 процедуру закупівлі**, що дозволило **забезпечити потреби Університету** в товарах, роботах і послугах з урахуванням *принципів законності, ефективності та раціонального*

використання бюджетних коштів. Порівняно з 2024 роком зафіксовано **зростання** загальної кількості процедур та обсягу фінансування.

Розподіл процедур за видами:

- ❖ *відкриті торги з особливостями* – 137 процедур;
- ❖ *запит цінових пропозицій* – 106 процедур;
- ❖ *закупівлі без використання електронної системи (прямі договори)* –

198 процедур.



Рисунок 41. Публічні закупівлі 2025 року

За результатами проведених 2025 року процедур публічних закупівель Університетом **досягнуто** таких узагальнених **фінансових показників**:

- ❖ *загальна очікувана вартість закупівель* – 95 428 899,13 гривень;
- ❖ *загальна сума укладених договорів* – 92 647 905,76 гривень.

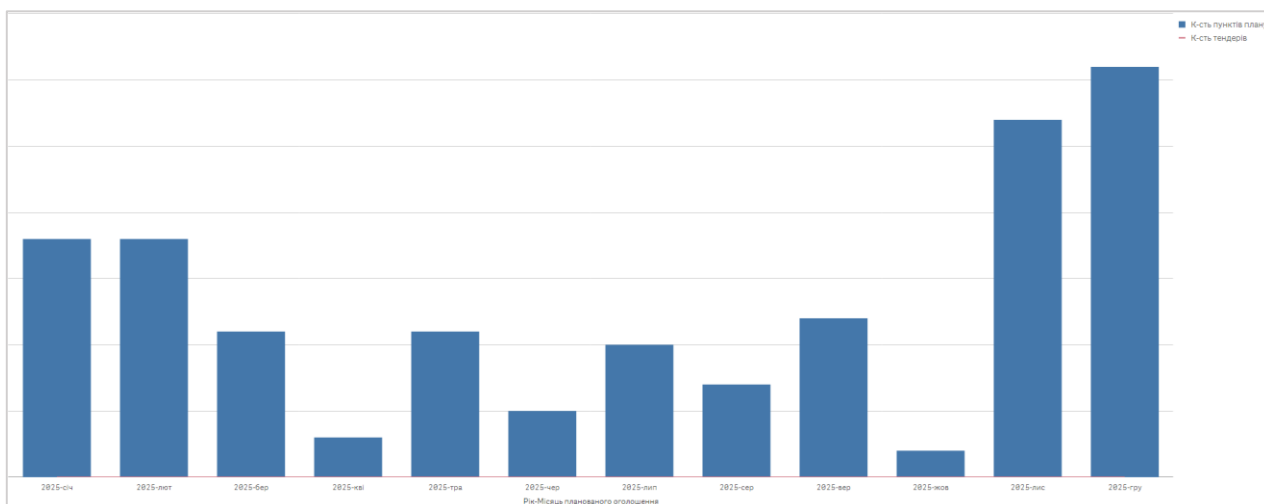
Зазначені показники свідчать про **ефективне планування** та **проведення закупівель**, а також про **досягнення економії бюджетних коштів** у процесі конкурентних процедур.

Аналіз структури закупівель за категоріями. Найбільшими категоріями закупівель, окрім групи «Інше» (29,7%), є *енергоносії* (паливо, електроенергія) та *одяг/аксесуари* – по 11,0% кожна. Важливими напрямками також були *освітні послуги* (7,1%) та *друкована продукція* (7,7%). Структура є диверсифікованою, що забезпечує всі сфери життєдіяльності закладу.



Рисунок 42. Структура закупівель Університету за кодами CPV 2025 року

Динаміка планування закупівель. Графік демонструє *два піки активності*: на початку року (січень-лютий) для формування основного пакета закупівель та *наприкінці року (грудень)*, що є абсолютним піком. **Найнижча активність** зафіксована в жовтні.



Пріоритетні напрямки. Закупівельна діяльність упродовж звітного року була *зосереджена* на:

- ❖ *забезпеченні освітнього процесу та цифровізації;*
- ❖ *утриманні будівель, ремонтних роботах та охороні;*
- ❖ *створенні безпечних умов навчання в умовах воєнного стану.*

2025 року Університет забезпечив **стабільну організацію закупівель**, зберіг баланс між конкурентними процедурами та оперативними потребами, а **ефективне планування** дозволило **досягти економії бюджетних коштів**.

8.6. Управління документообігом

2025 року документообіг Університету здійснювався відповідно до чинного законодавства України, нормативно-правових актів у сфері діловодства, внутрішніх положень та вимог до організації управлінської діяльності.

Організацію документообігу в Університеті забезпечує відділ документації та діловодства. Діяльність відділу охоплює всі етапи опрацювання документів, зокрема їх реєстрацію, облік і систематизацію, розподіл для виконання, контроль виконання, оформлення та підготовку до архівного зберігання.

Звітного періоду **пріоритетним напрямом** залишалося **впровадження сучасних технологій** із використанням сервісів електронного документообігу, зокрема АСКОД виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та Системи електронної взаємодії органів виконавчої влади.

Реєстрація вхідних і вихідних документів в Університеті здійснювалася через систему АСКОД виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації), що забезпечувало **прозорість, контроль і надійність документообігу**, а також **сприяло оперативному ухваленню** управлінських рішень і **підвищенню загальної ефективності** діяльності Університету.

Водночас інтеграція системи електронного документообігу АСКОД у внутрішні процеси відбувається повільно. Попри визначення цифровізації одним із пріоритетних напрямів розвитку, **темпи розширення** використання системи **залишаються обмеженими** через **технічні складнощі, недостатню залученість працівників і низький рівень мотивації** до її використання. Унаслідок цього частину документів і надалі опрацьовують шляхом пересилання електронною поштою, що **ускладнює контроль** за версіями документів, **збільшує час пошуку** актуальної інформації та **створює ризики неузгодженості** інформаційних потоків. Зазначена ситуація свідчить про наявність розбіжності між технічними можливостями системи та фактичним рівнем її використання, що **потребує впровадження комплексних адміністративних і технічних заходів** для подальшого розвитку електронного документообігу.

Упродовж звітнього року **забезпечено стабільне функціонування** реєстру нормативної бази, створеного 2024 року, до якого систематично вноситься оновлена нормативно-правова документація, що регулює діяльність Університету, з метою **забезпечення системності та оперативного доступу** до актуальних документів.

У межах звітнього періоду електронні реєстри наказів і договорів Університету **наповнювалися документами** за 2025 рік, забезпечуючи системність та оперативний доступ до інформації. Відділ здійснював **оцифровування наказів і договорів** поточного року та їх **внесення до електронного реєстру**, що забезпечує **централізоване зберігання** та сприяє **підвищенню прозорості й ефективності** документообігу.

Електронні реєстри створені виключно для внутрішніх потреб Університету, доступ до них мають лише працівники відділу документації та діловодства, що гарантує конфіденційність і захист даних.

Звітного року відділ *реалізував комплекс заходів з удосконалення документообігу*. Протягом року забезпечено *постійний моніторинг* виконання документів. Завдяки системному контролю за виконанням доручень і впровадженню регулярних нагадувань забезпечено *дотримання встановлених термінів*, що сприяло *підвищенню ефективності* управлінської діяльності.

Вид документації	Кількість зареєстрованих документів
Накази з основної діяльності	860
Розпорядження з адміністративно-господарської роботи	191
Вхідна кореспонденція від юридичних осіб	2155
Вихідна кореспонденція	2661
Звернення громадян	297
Запити про надання інформації	52
Договори про співпрацю:	48
❖ вітчизняні організації	40
❖ міжнародні організації	8

Таблиця 45. Кількість зареєстрованих документів 2025 року

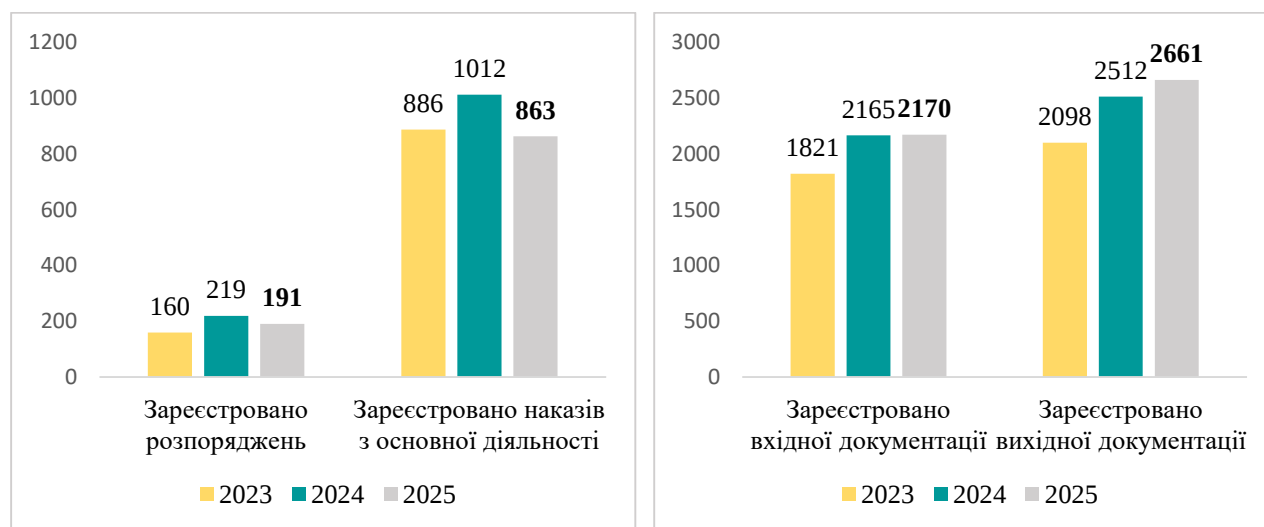


Рисунок 43. Документообіг Університету (2023-2025 роки)

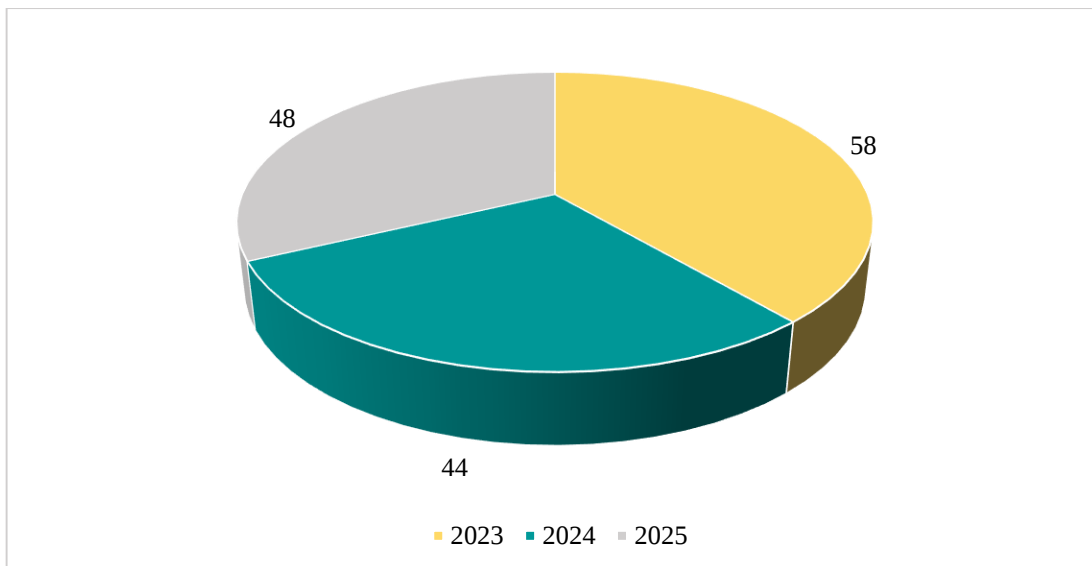


Рисунок 44. Укладено та зареєстровано Договорів про співпрацю з іншими організаціями, зокрема із ЗВО Європейських країн

Робота з документами в Університеті. Порівняно з 2024 роком звітного періоду зафіксовано **зниження кількості** зареєстрованих наказів і розпоряджень. Зазначена динаміка зумовлена тим, що 2024 року внаслідок реорганізаційних процесів **формувався значний обсяг** управлінської документації, пов'язаної зі створенням нової юридичної особи. Зокрема кількість наказів 2025 року **зменшилася** на 14,7%, а розпоряджень на 12,8% порівняно з попереднім роком.

Водночас 2025 року порівняно з 2024 спостерігається незначне **зростання обсягів** як **вихідної** (на 5,9%), так і **вхідної документації** (на 0,2%), що свідчить про **стабільне функціонування системи документообігу** з тенденцією до поступового збільшення обсягів обробки документів.

Аналіз кількості угод про співпрацю демонструє **позитивну динаміку** та **активізацію партнерської діяльності**. Звітного року кількість укладених договорів зросла на 9,1% порівняно з 2024 роком, що підтверджує розширення співпраці та зміцнення зовнішніх зв'язків Університету.

Звітного періоду **проведено систематизацію та упорядкування архівних документів** Фахового коледжу «Універсум» Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Зокрема упорядковано особові справи студентів Київського міського педагогічного коледжу за 1998–2007 роки,

правонаступником якого є Університет, а також особові справи студентів Університетського коледжу Київського університету імені Бориса Грінченка за 2008–2013 роки. Архівування особових справ здійснювалося з дотриманням вимог чинного законодавства у сфері архівної справи та захисту персональних даних і забезпечує можливість оперативного доступу до інформації у разі надходження запитів від державних органів, установ, випускників коледжу. Крім того, упорядковано документи державної атестації, зокрема матеріали державних іспитів, зведені відомості, протоколи та звіти голів екзаменаційних комісій за 2012–2023 роки.

З метою *забезпечення належного обліку та збереження документації* підготовлено описи справ тривалого зберігання.

Отже, проведені заходи сприяють *збереженню архівного фонду* Університету, забезпечують безперервність його діяльності та відповідають вимогам чинного законодавства.

Зведену номенклатуру справ Університету вперше було затверджено та погоджено з Державним архівом міста Києва 2024 року. Звітного періоду номенклатура справ застосовувалася в роботі та коригувалася відповідно до змін в організаційній структурі Університету з метою *впорядкування документації, актуалізації систематизованого переліку справ*, що утворюються в процесі діяльності Університету, а також *забезпечення їх належного обліку та зберігання*.

Отже, Університет успішно продовжує впровадження сучасних цифрових технологій, що забезпечують *ефективний і прозорий документообіг*. Системно *реалізуються заходи з вдосконалення* організації документообігу та управління документацією, зокрема шляхом упорядкування архівних матеріалів, актуалізації номенклатури справ та цифровізації процесів. Попри умови воєнного стану, *система документообігу функціонує стабільно*, що підтверджується *збереженням керованості процесів, зростанням обсягів оброблюваних документів й ефективним використанням інформаційних ресурсів*.

8.7. Питання цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки

Організаційні заходи. Упродовж року переглянуто та внесено поточні зміни та доповнення в організаційно-розпоряджувальні документи з питань цивільного захисту й пожежної безпеки.

Зокрема **вжито заходів із забезпечення освітнього процесу** та життєзабезпечення об'єктів університету в умовах аварійних і стабілізаційних відключень електропостачання через пошкодження енергетичного обладнання та недостатність генерації електричної енергії.

Навчання з питань охорони праці, пожежної безпеки, ЦЗ та інструктажі. Протягом року з 265-ма працівниками, яких приймали на роботу, проводився вступний інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту та дій під час надзвичайної ситуації. Під час поселення в гуртожитки здобувачів освіти було проінструктовано про базові вимоги безпеки їхньої життєдіяльності, попередження травмувань і надзвичайних подій. Проводився інструктаж із охорони праці, пожежної безпеки працівникам підрядних організацій, що виконували договірну роботу в Університеті.

З 6-ма працівниками, яких прийнято 2025 року на роботу з підвищеним рівнем пожежної небезпеки, було проведено навчання; ще 38 осіб охоплено щорічною перевіркою знань.

У березні та вересні проведено практичні тренування щодо дій із безпечної евакуації учасників освітнього процесу у разі виникнення НС (пожежі) та укриття учасників освітнього процесу за сигналом «Повітряна тривога!»:



Рисунок 45. Тренування в навчальних корпусах №1, №2, Фаховому коледжі та гуртожитках

2025 року проведено (за договорами):

- ❖ підготовку керівного складу, діяльність яких пов'язана з організацією і здійсненням заходів цивільного захисту – 4 особи;
- ❖ підготовку педагогічних та науково-педагогічних працівників, які проводять навчання здобувачів освіти з основ БЖД і діям у НС – 10 осіб;
- ❖ навчання на підтвердження групи допуску з електробезпеки – 11 осіб;
- ❖ навчання з отримання допуску до робіт на висоті – 4 особи;

Проведено **медичний огляд** працівників:

- ❖ де є потреба в професійному доборі (електрики, водії) – 6 осіб;
- ❖ співробітників віком до 21 року – 22 особи.

Утримання засобів протипожежного захисту:

- ❖ **підтримання експлуатаційної придатності та технічне обслуговування** системи пожежної сигналізації, системи оповіщення про пожежу й евакуацією людей, установок автоматичного пожежогасіння, систем димовидалення в корпусах і будівлях Університету, пожежне спостереження за об'єктами;
- ❖ **проведено діагностування, технічний огляд, перезарядку та поточні ремонти** 2-х партій вогнегасників у червні (250 штук) та в листопаді (281 штука);

❖ **проведено** поточне обслуговування та перевірку працездатності внутрішніх кран-комплектів (навчальний корпус №1 – 136 ПК; ФК «Універсум» – 10 ПК; гуртожиток №1 – 10 ПК);

❖ **придбано** для доукомплектування **вогнегасників** ВВК-3,5 – 8 шт., стволів пожежних ручних – 30 шт.;

❖ **виконано заміну** 2-х дверей на протипожежні (приміщення зберігання архівних документів в підвальному поверсі НК-2);

❖ **замінено запірну фурнітуру** 6-ти протипожежних дверей ДП-22 в навчальному корпусі №1;

❖ **установлено** 117 дотягувачів на двері приміщень і сходових клітин в навчальному корпусі №1;

❖ **виконано технічне переоснащення** систем оповіщення в навчальному корпусі №1, Фаховому коледжі, гуртожитках №1 і №2, що забезпечують автоматичну подачу сигналу «Повітряна тривога!».

Гарантування безпеки учасників освітнього процесу. Обов'язковою умовою навчання в очному форматі залишається забезпечення навчальних корпусів і гуртожитків місцями для укриття. На 5 об'єктах Університету **функціонують найпростіші укриття** з площею приміщень для розміщення – 2 485 кв.м. (2024 – 2 086 кв.м.), з розрахунковою місткістю до 3,86 тис. осіб. На 4 об'єктах Університету укриття утримуються в стані цілодобової готовності й доступні для місцевого населення.

2025 року виконано капітальних ремонт з облаштуванням найпростішого укриття в підвальному поверсі навчального корпусу №2, що істотно збільшило площу для розміщення учасників освітнього процесу з 70 кв.м. до 465 кв.м. (збільшено місткість на 460 осіб).

Об'єкти університету	Площа підвальних приміщень під укриття, м2	Розрахункова місткість укриття, осіб
Навчальний корпус №1 (вул. Левка Лук'яненка, 13-Б)	1 190,0	1 980
Навчальний корпус №2 і гуртожиток №2 (бульв. Ігоря Шамо, 18/2)	Укриття №1 – 216,0 Укриття №2 – 465,0	360 510

Гуртожиток №1 (вул. Старосільська, 2)	198,0	330
Фаховий коледж «Універсум» (пр-т Леоніда Каденюка, 16)	Укриття №1 – 193,0 Укриття №2 – 127,0	530
Ректорат, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2	95,0	150

Таблиця 46. Забезпеченість місцями для укриття

Стан утримання найпростіших укриттів щокварталу **контролюється фахівцями** територіальних підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій міста Києва та відділів муніципальної безпеки районних державних адміністрацій.

Заходи державного нагляду (контролю) за станом техногенної, пожежної безпеки й цивільного захисту в Університеті. В умовах продовження воєнного стану й мораторію на перевірки за ініціативою Університету в серпні відбулась позапланова перевірка виконання заходів Приписів у Фаховому коледжі «Універсум» та навчальному корпусі №2.

Об'єкт	Запропоновано до виконання приписом (2021)	Залишається виконати (на початок 2025)	Залишається невиконаними (на початок 2026)
Навчальний корпус №1, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	17	10	10
Навчальний корпус №2 і гуртожиток №2, бульв. Ігоря Шамо, 18/2	19	2	-
Фаховий коледж «Універсум», пр-т Леоніда Каденюка, 16	18	7	2
Гуртожиток №1, вул. Старосільська, 2	17	-	-
Ректорат, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2	12	3	3
Усього	83	22	15

До початку 2025/2026 навчального року в склад комісії Університету з визначення готовності до освітнього процесу було запрошено фахівців територіальних управлінь ДСНС міста Києва.

Витрати на виконання 2025 року заходів з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту:

1. ***Закупки протипожежного обладнання, його обслуговування та ремонт*** – 199,7 тисяч гривень (72,6 – 2024 року);
 2. ***Системи автоматичного протипожежного захисту*** – 421,5 тисяч гривень, зокрема поточне утримання – 421,5 тисяч гривень; монтаж нових систем і ІС – 0 гривень (1 710,5 – 2024 року);
 3. ***Просочення дерев'яних конструкцій*** – 0 гривень (18,3 – 2024 року);
 4. ***Забезпечення безпеки функціонування, ремонт, монтаж, обслуговування та випробування електрообладнання*** – 4,6 тисяч гривень (618,8 – 2024 року);
 5. ***Навчання:*** цивільний захист, пожежна безпека, охорона праці, електробезпека та інше – 29,9 тисяч гривень (18,9 – 2024 року);
 6. ***Послуги експертів*** – 248,4 тисяч гривень (134,5 – 2024 року);
 7. ***Медичний огляд*** – 23,4 тисяч гривень;
 8. ***Утримання фонду захисних споруд, забезпечення роботи під час блекауту*** – 14 040,3 тисячі гривень.
- Загальні витрати за 2025 рік – 19 568,1 тисяча гривень (2 573,5 – 2024).***



Рисунок 46. Структура витрат 2025 року

8.8. Ефективність використання майнового комплексу

Загальна вартість основних засобів (необоротних активів) на 1 січня 2025 року становила **823 млн. 478 тис. 550,00 грн.** За 12 місяців стан необоротних активів **збільшився на 20 млн. 847 тис. 275,00 грн** і становить **844 млн. 325 тис. 825,00 грн.**

	на 31.12.2024, грн	на 31.12.2025, грн
Балансова вартість необоротних активів	823 478 550,00	844 325 825,00
Знос	193 013 249,00	212 041 686,00
Залишкова вартість	630 465 301,00	632 284 139,00

Таблиця 47. Майновий стан на 31.12.2024 року та 31.12.2025 року

За цей період було **придбано** необоротних активів, матеріалів, обладнання, запасів, учбових та будівельних матеріалів та обладнання **на суму 41 млн. 628 тис. 739,00 грн** та **списано** на суму **6 млн. 787 тис. 526,00 грн.**

№	Адреса	Призначення	Площа, м2	Вартість, грн
1	вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	навчальне приміщення	21 261,00	91 991 775,00

2	вул. Березняківська, 4А	навчальне приміщення	277,10	788 369,00
3	вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2	ректорат	1 618,20	103 055 771,00
4	пр-т Леоніда Каденюка, 16	навчальне приміщення	3 617,10	104 960 023,00
5	пр-т Леоніда Каденюка, 16	майстерня	238,90	3 063 515,00
6	бульв. Ігоря Шамо, 18/2	навчальне приміщення	8 238,30	199 524 487,00
7	бульв. Ігоря Шамо, 18/2	гуртожиток	1 119,50	15 177 076,00
8	вул. Старосільська, 2	гуртожиток	4 788,30	3 459 270,00
9	вул. Павла Тичини, 17	навчальне приміщення	6 801,00	18 670 524,00
10	допоміжні споруди		168,30	8 144 477,00
Усього			48 127,70	548 835 287,00

Таблиця 48. Майно, що обліковується на балансі Університету (будівлі, споруди)

№	Адреса	Площа, га	Грошова оцінка, грн
1	вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	1,2145	17 943 222,00
2	вул. Березняківська, 6	0,1544	9 876 495,00
3	вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2	0,1300	20 866 355,00
4	пр-т Леоніда Каденюка, 16	1,3058	13 457 872,00
5	бульв. Ігоря Шамо, 18/2	1,5028	23 161 736,00
6	вул. Старосільська, 2	0,2557	12 958 554,00
7	бульв. Павла Тичини, 17	0,9751	62 369 718,00

Таблиця 49. Земельні ділянки, які закріплені за Університетом на праві оперативного управління, їхня грошова оцінка, площа

Співпраця з орендарями. Передача комунального майна в оренду, що перебуває на балансі Університету, проходить відповідно до:

- ❖ Закону України «Про оренду державного та комунального майна» від 03.10.2019 № 157-IX;
- ❖ постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання оренди державного та комунального майна» від 03.06.2020 № 483;

❖ постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості оренди державного та комунального майна у період воєнного стану» від 27.05.2022 № 634;

❖ рішення Київської міської ради від 20.04.2023 № 6320/6361 «Про затвердження методики розрахунку орендної плати за комунальне майно територіальної громади міста Києва».

Протягом 2025 року в оренді перебувало **10 об'єктів нерухомого майна**, загальною площею 565,43 кв.м., що **на 16,2% менше** ніж минулого року.

Надходження коштів від оренди майна за 2025 рік склали **773,6 тисяч гривень**, що **на 107,6 % більше** порівняно з результатом 2024 року.

Дані	2024	2025	Відсоток збільшення/ зменшення
Кількість орендарів	14	10	-28,6%
Площа передана в оренду, м.кв.	675,13	565,43	-16,2%
Надходження коштів від оренди майна, тис. грн	372,7	773,6	+107,6%

Таблиця 50. Порівняння даних переданого в оренду майна 2024-2025 років

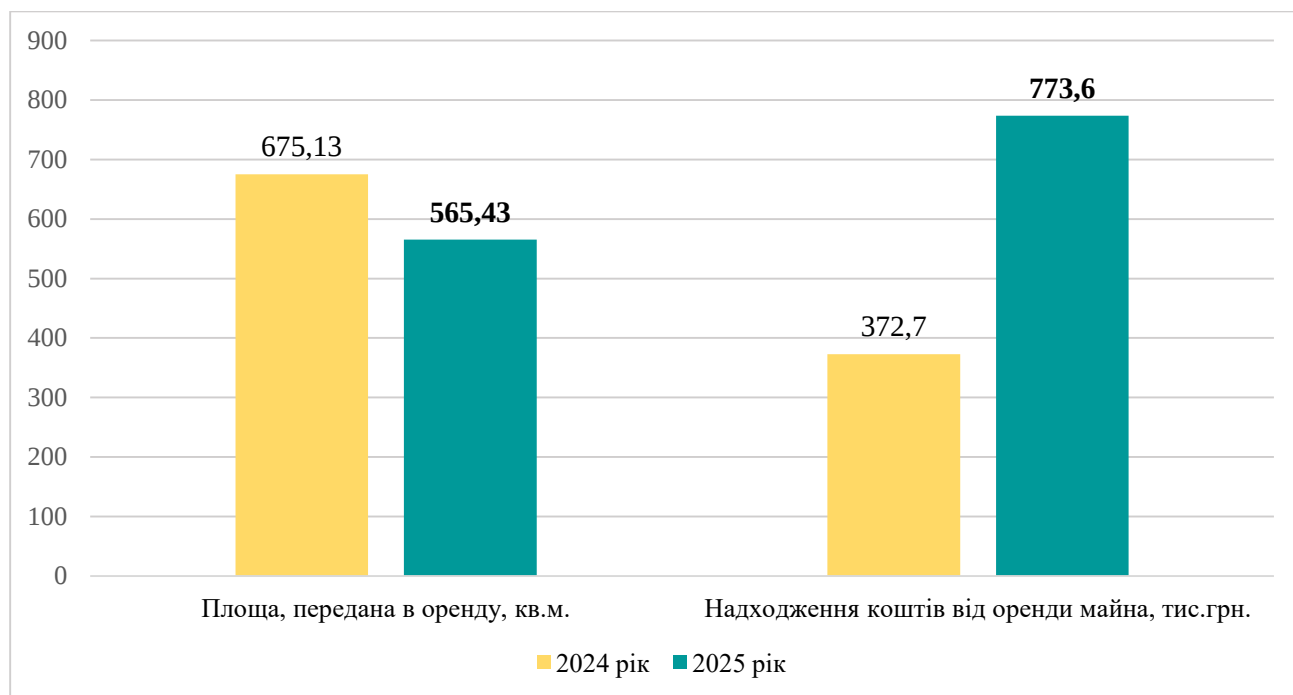


Рисунок 47. Порівняння даних переданого в оренду майна за 2024-2025 роки

№	Назва орендаря	Площа орендованого майна	Вид діяльності	Адреса розташування	Надійшло оренди за 2024 рік, грн.	Надійшло оренди за 2025 рік, грн.
1	ТОВ «Лис»	2,00	торгівельний автомат, що відпускає продовольчі товари	м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2	6 497,51	8 649,80
2	ФОП Шквира Тарас Андрійович	10,00	кіоск з продажу канцелярських товарів та послуг ксерокопіювання	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	4 897,67	-
3	ФОП Шквира Тарас Андрійович	10,00	кіоск з продажу канцелярських товарів та послуг ксерокопіювання	м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2	4 864,43	-
4	АТ КБ «ПРИВАТ-БАНК»	2,00	термінал само-обслуговування	м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2	526,63	2 803,56
5	ФОП Дячук Ярослава Сергіївна	13,20	розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах	м. Київ, б-р Ігоря Шамо, 18/2	13 091,28	15 884,06
6	СТ «Діамед»	2,00	торгівельний автомат, що відпускає продовольчі товари	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	15 319,60	20 348,08
7	ТОВ «Автошкола Мустанг»	72,90	розміщення школи з навчання водіїв автомобілів	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	14 822,75	-
8	ФОП Лебедєва Світлана Сергіївна	8,00	розміщення кафе, барів, закусочних, кафетеріїв, їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	22 701,60	27 544,64
9	ФОП Конончук Олег Володимирович	16,23	розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	64 328,88	78 052,28

10	ФОП Очеретян Олег Валерійович	2,00	торгівельний автомат, що відпускає продовольчі товари	м. Київ, вул. Старо- сільська, 2	3 642,51	8 472,92
11	ФОП Очеретян Тетяна Леонідівна	2,00	торгівельний автомат, що відпускає продовольчі товари	м. Київ, пр-т Леоніда Каденюка, 16	10 541,74	14 001,87
12	ФОП Охрименко Тетяна Миколаївна	16,80	розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах	м. Київ, пр-т Леоніда Каденюка, 16	38 214,36	-
13	ФОП Охрименко Тетяна Миколаївна	430,30	розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах	м. Київ, вул. Левка Лук'яненка, 13-Б	96 773,22	485 328,48
14	ФОП Бородінчик Олена Григорівна	87,70	розміщення їдалень, буфетів, які не здійснюють продаж товарів підакцизної групи, у навчальних закладах	м. Київ, пр-т Леоніда Каденюка, 16	76 502,42	112 476,00
Усього					372 724,60	773 561,69

Таблиця 51. Дані щодо надходжень від оренди майна у розрізі орендарів

2025 року Київська міська рада продовжила дію заходів задля комплексної підтримки суб'єктів господарювання, а саме:

❖ надана **пільга 50% на орендну плату** (рішення Київської міської ради від 30.03.2022 № 4551/4592 «Про деякі питання комплексної підтримки суб'єктів господарювання міста Києва під час дії воєнного стану в Україні» (зі змінами);

❖ прийнято рішення про те, щоб усі **кошти від оренди майна** залишати **в розпорядженні Університету**.

Вільною для передачі в оренду залишається площа 139,4 кв.м., розташована в навчальному корпусі за адресою: місто Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2.

Кошти, отримані від орендної плати в сумі 773,6 тисяч гривень, були використані з такою метою:

❖ **зменшення надходження на суму сплаченого податку на додану вартість** до державного бюджету – 128,93 тисяч гривень;

❖ **оплата за антипанічні нажимні ручки** для навчального корпусу за адресою: місто Київ, вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б – 23,9 тисяч гривень;

❖ **оплата за будівельні матеріали** для гуртожитку за адресою: місто Київ, вулиця Старосільська, 2 – 54,0 тисяч гривень;

❖ **оплата за технічне обслуговування вогнегасників, спліт-систем, генераторів та іншого обладнання** в навчальних корпусах за адресами: місто Київ, вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б; місто Київ, проспект Леоніда Каденюка, 16; місто Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2 – 70,07 тисяч гривень;

❖ **оплата за ремонт та обслуговування теплогенеруючого обладнання** в навчальному корпусі за адресою: місто Київ, вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б та в гуртожитку за адресою: місто Київ, вулиця Старосільська, 2 – 79,67 тисяч гривень;

❖ **оплата за комплектуючі для комп'ютерів** у навчальні корпуси за адресами: місто Київ, вулиця Левка Лук'яненка, 13-Б; місто Київ, бульвар Ігоря Шамо, 18/2 – 417,03 тисяч гривень.

Станом на 31.12.2025 року колишній орендар ТОВ «ЕЛІТ КЕЙТЕРИНГ УКРАЇНА», з яким достроково було розірвано договори оренди за невиконання, має заборгованість з орендної плати в сумі 261 247,59 тисяч гривень. Триває виконавче провадження щодо примусового стягнення даної дебіторської заборгованості.

На кінець 2025 року **загальна площа нерухомого майна**, орендованого Університетом, **складає 1 061,0 кв.м.**

З метою виконання доручення Київського міського голови Віталія Кличка від 19.11.2018 № 25072/14 Університет Грінченка **посилив контроль** за цільовим та ефективним використанням майна територіальної громади міста Києва, вчасним надходженням орендної плати та наявністю чинних договорів страхування об'єктів оренди.

Зокрема було вжито заходів щодо сплати заборгованості з орендної плати орендарем ФОП Охрименко Т.М. Проведено контрольні перевірки орендованого майна й складено відповідні акти.

Відшкодовано всі витрати за фактично спожиті орендарями комунальні послуги та ***сплачено земельний податок*** у частині площі, займаної орендарями. Діяльність Університету в цьому напрямку залишається пріоритетною.\

ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2026 РІК:

- ❖ реалізація спільних проєктів у взаємодії із загальнонаціональними інституціями, установами територіальної громади міста Києва та структурами громадянського суспільства;
- ❖ підвищення якості освітніх послуг із професійного розвитку педагогічних працівників міста Києва;
- ❖ здійснення організаційно-правових зходів щодо виконання рішення Київської міської ради від 06.11.2025 № 194/10661 «Про реорганізацію закладу фахової вищої освіти «Київський фаховий медичний коледж № 3»»;
- ❖ удосконалення всіх складових діяльності Університету та їх відображення у збільшенні показників міжнародних і всеукраїнських рейтингів, участь у загальному рейтингу Times Higher Education;
- ❖ проведення дієвих заходів для забезпечення впізнаваності Університету та розширення мережевої рекламно-інформаційної діяльності;
- ❖ забезпечення супроводу проходження фахового модулю (стажування) викладачів у провідних наукових установах та закладах вищої освіти України й світу, профільних організаціях;
- ❖ розроблення онлайн-модулів внутрішньої системи підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Університету;
- ❖ підтримка новопризначених працівників через систему адаптації та наставництва;
- ❖ впровадження програм збереження та підтримки ментального здоров'я працівників Університету;
- ❖ розвиток інституційної стійкості освітньої та наукової спільноти Університету, формування культури взаємопідтримки;
- ❖ зміцнення корпоративної культури й університетських традицій як ресурсу соціальної згуртованості, моральної підтримки та ціннісної єдності університетської спільноти;

- ❖ розвиток корпоративної соціальної відповідальності Університету та розширення міжсекторальної партнерської взаємодії у реалізації соціально-гуманітарних проєктів для підтримки громади міста Києва;
- ❖ утвердження української мови як мови академічної, професійної та повсякденної комунікації в Університеті й розвитку мовної ідентичності як складової корпоративної культури;
- ❖ розвиток системи профілактики ризикованої, девіантної та делінквентної поведінки здобувачів освіти через формування культури безпеки, асертивності та нульової толерантності до насильства;
- ❖ посилення інформаційної стійкості здобувачів освіти шляхом розвитку медіаграмотності, критичного мислення та навичок безпечної поведінки в умовах інформаційних загроз;
- ❖ розширення системи психосоціальної підтримки здобувачів освіти з фокусом на збереження ментального здоров'я та розвиток резильєнтності;
- ❖ удосконалення соціальної підтримки здобувачів освіти з числа вразливих категорій через запровадження індивідуальних маршрутів соціального, психологічного та освітнього супроводу;
- ❖ інституціоналізація роботи зі здобувачами освіти – військовослужбовцями та ветеранами війни як окремого напрямку соціально-гуманітарної діяльності у взаємодії з державними й громадськими інституціями;
- ❖ розвиток соціальної активності та лідерського потенціалу здобувачів освіти через підтримку студентського самоврядування, волонтерського руху й благодійних ініціатив;
- ❖ якісне забезпечення та організація освітнього процесу в умовах воєнного стану (гнучкість, безперервність, безпекові умови);
- ❖ перегляд змісту освітніх програм з урахуванням потреб міста Києва та України;
- ❖ оновлення освітніх програм з германської філології шляхом впровадження скандинавських мов;

- ❖ створення медичного факультету та реорганізація деяких структурних підрозділів (факультетів) Університету;
- ❖ посилення практичної орієнтованості освітніх програм відповідно до актуальних потреб ринку праці;
- ❖ запровадження не менш ніж п'яти міждисциплінарних програм на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- ❖ розробка та впровадження не менш ніж трьох англomовних програм на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- ❖ забезпечення цифровізації освітнього процесу;
- ❖ удосконалення системи профорієнтації в Університеті;
- ❖ покращення результатів вступної кампанії;
- ❖ реалізація дуальної освіти в Університеті;
- ❖ дотримання умов ліцензування спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання;
- ❖ оновлення та розширення спектру відеоінструкцій по роботі в системі е-навчання Університету;
- ❖ підтримка актуальності всіх цифрових профілів освітньо-професійних і освітньо-наукових програм;
- ❖ використання електронних навчальних курсів для забезпечення рівного доступу до освіти всіх учасників освітнього процесу;
- ❖ зростання рівня дослідницької культури здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету;
- ❖ просування кращих практик і дотримання норм академічної доброчесності спільноту в освітній та науковій діяльності Університету;
- ❖ підвищення якості та впливовості наукових досліджень, що реалізуються в Університеті, зокрема для досягнення Цілей сталого розвитку ООН;
- ❖ подання заявок на проекти, що фінансуватимуться за рахунок грантової підтримки Національним фондом досліджень України, в межах реалізації досліджень (наукових тем);

- ❖ упровадження та підтримка практик відкритої науки в науковій діяльності працівників Університету;
- ❖ зростання публікаційної активності працівників Університету у виданнях найвищого квартиля і нарощування h-індексу у наукометричних базах даних Scopus/Web of Science;
- ❖ підготовка до державної атестації Університету в частині провадження наукової та науково-технічної діяльності;
- ❖ просування наукових періодичних видань Університету до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Web of Science;
- ❖ підвищення ефективності підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі Університету; проходження акредитації освітньо-наукових програм;
- ❖ поглиблення міжнародної інтеграції та утвердження позицій Університету в європейському і світовому освітньому й науковому просторі;
- ❖ розширення партнерської мережі та зміцнення зв'язків з іноземними закладами вищої освіти, мережами знань, альянсами, профільними організаціями для обміну досвідом у сферах інституційного, адміністративного та виконавчого управління інтернаціоналізацією;
- ❖ активізація міжнародної проєктної діяльності, зокрема у рамках програм «Erasmus+», «Horizon Europe», твінінгових ініціативах та національних програмах іноземних партнерів з одночасною диференціацією напрямів діяльності;
- ❖ забезпечення академічної мобільності учасників освітнього процесу;
- ❖ підвищення рівня використання інфраструктури й ресурсів Бібліотеки університетською спільнотою;
- ❖ систематичне оновлення книжкового фонду Бібліотеки;
- ❖ розвиток електронних сервісів, зокрема інтеграція електронного каталогу з іншими бібліотечними та інформаційними ресурсами на основі міжнародних стандартів;
- ❖ участь у забезпеченні академічної доброчесності та інформаційно-аналітичному супроводі наукової діяльності Університету;

- ❖ розширення використання альтернативних джерел енергії;
- ❖ проведення енергоаудиту будівель та розробка плану заходів щодо підвищення енергоефективності;
- ❖ встановлення інтелектуальних систем управління освітленням та опаленням;
- ❖ забезпечення інклюзивних та безпечних умов доступу до освітнього процесу;
- ❖ моніторинг реконструкції з надбудовою навчально-адміністративного корпусу Університету за адресою: пр-т Павла Тичини, 17;
- ❖ готовність Університету до реагування на загрози воєнного та надзвичайного характеру;
- ❖ подальша інтеграція принципів сталого розвитку в управлінські рішення;
- ❖ системний і збалансований розвиток у всіх сферах діяльності Університету;
- ❖ оцінка правових ризиків у договірній діяльності та розроблення заходів з їх мінімізації, підготовка правових висновків із проблемних питань;
- ❖ проведення внутрішнього аудиту договорів на предмет їх відповідності вимогам чинного законодавства;
- ❖ оновлення типових форм договорів з урахуванням змін законодавства;
- ❖ збільшення частки конкурентних закупівель через електронний каталог «Prozorro Market»;
- ❖ забезпечення безперервного оновлення матеріально-технічної бази Університету;
- ❖ подальше впровадження електронного документообігу, зокрема вдосконалення внутрішніх процесів роботи з документами в системі електронного документообігу «АСКОД»;
- ❖ упорядкування архівних документів відповідно до вимог чинного законодавства;

- ❖ забезпечення належного виконання процедур оформлення, реєстрації, зберігання та знищення документів;
- ❖ диверсифікація джерел фінансування університету, Залучення додаткових коштів.