

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Приймальною комісією
Протокол № 5 від 29. 03. 2021 року
Голова Приймальної комісії


Віктор ОГНЕВ'ЮК

**Програма
фахового випробування зі спеціальної педагогіки та психології**

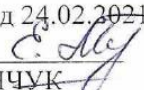
Освітній рівень: другий (магістерський)
Спеціальність: 016 Спеціальна освіта
Освітня програма: 016.00.02 Втручання при аутизмі
На основі: освітнього ступеня бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи


Олексій ЖИЛЬЦОВ

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти
протокол № 4 від 24.02.2021 р.
Зав. кафедри 
Олена МАРТИНЧУК

Київ – 2021

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка у 2021 році абітурієнти при вступі на навчання за другим (магістерським) рівнем на основі освітнього ступеня бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст проходять фахове випробування зі спеціальної педагогіки та психології.

Мета фахового випробування: визначити рівень освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньо-професійною програмою «Втручання при аутизмі», та їх результатів навчання.

Завдання фахового випробування: здійснити перевірку набуття особами, які виявили бажання навчатися за освітньо-професійною програмою «Втручання при аутизмі», узагальнених компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №799 від 16.06.2020 р.).

Студенти, які виявили бажання опанувати освітньо-професійну програму 016.00.02 Втручання при аутизмі для другого (магістерського) рівня вищої освіти, повинні мати достатній рівень сформованості компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Форма проведення – комбінована (тестова + усна).

Фахове випробування складається з тестових завдань і усного практико-орієнтовного питання, які спрямовані на перевірку рівня сформованості фахових компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Тестові завдання розміщено в системі електронного навчання Київського університету імені Бориса Грінченка. Тест складається з питань різної складності, які обираються через "Випадкове питання". Усне питання практико-орієнтованого спрямування передбачає розв'язання практичного кейсу та перевірку здатності вирішувати професійні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

Тривалість іспиту – 1 год.

Критерії оцінювання: тест і усне питання оцінюються за 200 бальною шкалою.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Кількість балів (max - 200)	Критерії
180 – 200	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
160 – 179	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
140 – 159	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
120 – 139	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
100 – 119	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
1 – 99	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Спеціальна педагогіка як галузь педагогічного знання про закономірності та особливості навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціальна педагогіка як галузь педагогічної науки про навчання, виховання і розвиток осіб з особливими освітніми потребами. Об'єкт, предмет, мета і завдання спеціальної педагогіки як науки. Зв'язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Галузі спеціальної педагогіки.

Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми спеціальної педагогіки. Основні поняття спеціальної педагогіки (порушення, дизонтогенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, корекційно-розвиткові послуги, корекційно-компенсаторна робота, корекційна спрямованість навчання; особливі освітні потреби, особи з особливими освітніми потребами, підтримка, супровід, раннє втручання, стратегії втручання тощо).

Теоретичні засади спеціальної педагогіки (дефектології). Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення для становлення і розвитку спеціальної педагогіки (дефектології). Концепція про культурно-історичне походження психіки та формування вищих психічних функцій, концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини та інші.

Історичні відомості про становлення і розвиток систем спеціальної освіти в Україні та за кордоном. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні. Сучасний період розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами. Трансформаційні зміни спеціальної освіти в Україні. Розвиток інклюзивної освіти в Україні.

Поняття про особливі освітні потреби. Підходи до особливих освітніх потреб у Міжнародній Класифікації Функціонування, Обмежень Можливостей і Здоров'я.

Класифікація дітей за українським законодавством, яким необхідно надавати особливі освітні потреби. Особливі освітні потреби, пов'язані з особливою організацією освітнього процесу. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією змісту загальної освітньої програми. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією способів подання навчального матеріалу. Особливі освітні потреби, пов'язані з подоланням труднощів у розвитку, соціалізації та адаптації.

Спеціальна психологія як галузь психології про особливості та закономірності психічного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Сутність спеціальної психології. Концепції та теорії інвалідизації. Історія становлення спеціальної психології. Предмет та задачі спеціальної психології. Взаємозв'язок спеціальної психології з іншими галузями психології та науками.

Принципи спеціальної психології. Методи спеціальної психології. Чинники порушень у психічному розвитку. Класифікація порушень психічного розвитку.

Онтогенез. Вікові й індивідуальні особливості психічного розвитку, їх співвідношення. Поняття про нормативні вікові кризи. Поняття про сенситивні періоди розвитку психіки, їх значення та критерії вияву. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність як чинники психічного розвитку людини.

Дизонтогенез. Сутність феномену порушення розвитку. Характеристика понять: норма, патологія, порушення, інвалідність. Структура порушення розвитку. Механізми формування системних порушень в розвитку психіки. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Компенсація, корекція та реабілітація як категорії спеціальної психології. Депривація як причина та наслідок порушення розвитку. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з розладами аутистичного спектра.

Загальна характеристика розладів аутистичного спектра. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з розладами аутистичного спектра. Клініко-психолого-педагогічна характеристика осіб з розладами аутистичного спектра. Система корекційно-компенсаторної допомоги дітям з розладами аутистичного спектра. Система освіти дітей з розладами аутистичного спектра. Можливості розвитку, освіти і соціалізації аутичних осіб.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями слуху.

Загальна характеристика порушень слуху. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями слуху. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями слуху. Система освіти дітей з порушеннями слуху.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями зору.

Загальна характеристика порушень зору. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями зору. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями зору. Система освіти дітей з порушеннями зору.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з ментальними порушеннями.

Загальна характеристика ментальних порушень. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з ментальними порушеннями. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального

розвитку. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями інтелектуального розвитку. Система освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Загальне поняття про граничні форми порушення інтелектуального розвитку. Типологія затримок психічного розвитку (класифікація К.С. Лебединської). Психолого-педагогічна характеристика дітей з труднощами у навчанні. Система корекційно-компенсаторної допомоги дітям з труднощами у навчанні.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності.

Поняття про синдром дефіциту уваги та гіперактивності (СДУГ). Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з СДУГ. Причини виникнення СДУГ. Ознаки СДУГ: зниження уваги, гіперактивність та імпульсивність. Психолого-педагогічна характеристика осіб зі СДУГ. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми зі СДУГ.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями мовлення.

Загальна характеристика мовленнєвих порушень. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями мовлення. Психолого-педагогічна характеристика дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Система логопедичної допомоги і закладів освіти для дітей з мовленнєвими порушеннями.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.

Загальна характеристика порушень опорно-рухового апарату. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями опорно-рухового апарату. Система освіти дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб зі складними (комплексними) порушеннями.

Поняття про складні порушення. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб зі складними порушеннями. Загальна характеристика дітей зі складними порушеннями. Система корекційно-компенсаторної допомоги дітям зі складними порушеннями.

Психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативна діяльність.

Методики психолого-педагогічного вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку. Особливості планування освітньо-корекційної роботи на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. Особливості проведення консультативної діяльності під час супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніх родин.

Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їхніх родин.

Поняття про психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами та сім'ї, яка її виховує. Особливості налагодження гармонійних відносин з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Особливості планування та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Особливості психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Склад та функції міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої та дошкільної освіти.

Особливості реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі фахівця зі спеціальної освіти, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

Організація освітнього процесу та проведення корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.

Характеристика державних освітніх структур і закладів, які забезпечують освіту дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Особливості комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти.

Принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти.

Особливості планування та організації освітньо-корекційної роботи з урахуванням структури та особливостей порушення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

Методики, технології, форми та засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-освітні технології у роботі з дорослими з інвалідністю та функціональними порушеннями.

Особливості планування на надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з особливими освітніми потребами.

Вимоги до організації корекційно-розвивального середовища. Особливості організації дитячого колективу, створення в ньому рівноправного клімату і комфортних умов для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. Методики сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

Організація освітнього процесу та реалізація психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.

Інклюзивна освіта: концептуальні рамки. Концепція нормалізації та теорія включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів у навчанні, вихованні та розвитку для всіх дітей. Підходи до освіти: особливості традиційного та інклюзивного підходів до освіти. Соціальна та медична моделі розуміння інвалідності. Інклюзивна освіта : основні принципи, переваги, існуючі виклики.

Основні міжнародні документи у галузі прав людини, міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з особливими освітніми програмами: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю. Досвід упровадження інклюзивної освіти у західноєвропейських системах загальної середньої освіти. Досвід упровадження інклюзивної освіти у країнах пострадянського простору.

Національне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Освітні законодавчі документи України у сфері освіти та соціального захисту. Сучасна освітня нормативно-правова база інклюзивної освіти. Концепція Нової української школи. Упровадження інклюзивної освіти у межах реалізації Концепції Нової української школи.

Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів в

Україні. Особливості комплектування та організації освітнього процесу у закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні. Особливості інклюзивного освітнього середовища, його зміст, структура і роль у формуванні особистості дітей.

Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти: розроблення і реалізація Індивідуальної програми розвитку, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, створення інклюзивного освітнього середовища, подолання бар'єрів на шляху організації та впровадження інклюзивного навчання, професійне співробітництво в інклюзивному закладі освіти.

Основні завдання та роль асистента вчителя. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особистісні характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя у забезпеченні навчальних та інших потреб учнів. Порівняння обов'язків учителя та асистента вчителя.

Професійне співробітництво як одна з основних умов ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Організація діяльності міждисциплінарної команди фахівців інклюзивного закладу освіти. Місце фахівця зі спеціальної освіти у структурі професійного співробітництва.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посіб. / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда; під заг. ред. М.Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.
2. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія: підручник. Київ: ВЦ "Академія", 2020. 223 с.
3. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkolacompressed.pdf>
4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: монографія. К.: ТОВ «АПОТОЛ», 2016. 152 с.
5. Колупаєва А., Таранченко О. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навч.-метод. посібник. Харків, Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.

6. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. К.: ДІА, 2016. 116 с.
7. Миронова С. Нова Українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с.
8. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвєєва; за заг. ред. С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.
9. Нова українська школа: поради для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. К.: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
10. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. К.: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
11. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 384 с. Режим доступу: https://www.studmed.ru/view/sergyeyenkova-op-vkova-psihologya_e1dae92e4ca.html
12. Серєда І.В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І.В. Серєда, В.А. Кисличенко. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. 164 с.
13. Спеціальна педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.; за заг. ред. О.В. Мартинчук. К.: Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 364 с.
14. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: навч. посіб. / За ред. В.І. Бондаря, В.М. Синьова. Запоріжжя: Вид-во Хортицької національної академії, 2021. 428 с.

Додаткова література

1. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: навч.-метод. посібник. / За ред. І.В. Мартиненко, М.К. Шеремет. К.: ДІА, 2019. 148 с.
2. Костенко Т., Гудим І. Навчання дітей із порушеннями зору: навч.-метод. посібник. Харків, Вид-во «Ранок», 2019. 184 с.
3. Недозим І. Учні початкових класів із розладами аутистичного спектра: навчання та розвиток: навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 96 с.

4. Рібцун Ю. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 264 с.
5. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.
6. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О.В. Чепка. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 104 с.
7. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами : навчання та супровід : навч.-метод. посібник / Л.І. Прохоренко, О.О. Бабяк, В.В. Засенко, Н.А. Ярмола : навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 160 с.
8. Учні початкових класів із порушеннями слуху : навчання та розвиток : навч.-метод. посібник / С.В. Кульбіда, С.В. Литовченко, В.В. Жук, В.В. Литвинова. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
9. Чеботарьова О., Гладченко І. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку : навчання та розвиток : навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 128 с.
10. Шульженко Д. Аутизм – не вирок. Львів: Кальварія, 2010. 224 с.