

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 5 від 21.03.2022 року

Голова Приймальної комісії

\_\_\_\_\_ Віктор ОГНЕВ'ЮК

## **Програма фахового випробування зі спеціальної освіти та логопедії**

**Рівень вищої освіти:** другий (магістерський)

**Спеціальність:** 016 Спеціальна освіта

**Спеціалізація:** 016.01 Логопедія

**Освітня програма:** 016.01.01 Логопедія

**На основі:** освітнього ступеня бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

ПОГОДЖЕНО

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

\_\_\_\_\_ Олексій ЖИЛЬЦОВ

на засіданні кафедри спеціальної  
та інклюзивної освіти  
протокол № 3 від 09.02.2022 р.

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Олена МАРТИНЧУК

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Правил прийому до Київського університету імені Бориса Грінченка у 2022 році абітурієнти при вступі на навчання за другим (магістерським) рівнем на основі освітнього ступеня бакалавр, магістр, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст проходять фахове випробування зі спеціальної освіти та логопедії.

**Мета фахового випробування:** визначити рівень освіти осіб, які можуть розпочати навчання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізацією 016.01 Логопедія, освітньо-професійною програмою «Логопедія», та їх результатів навчання.

**Завдання фахового випробування:** здійснити перевірку набуття особами, які виявили бажання навчатися за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізацією 016.01 Логопедія, за освітньо-професійною програмою «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, узагальнених компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №799 від 16.06.2020 р.).

Студенти, які виявили бажання опанувати освітньо-професійну програму Логопедія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, повинні мати достатній рівень сформованості компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Також програма фахового випробування передбачає дотримання співвідношення теоретичного компоненту, що проявляється у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень у галузі логопедії й логопсихології, та практичного, який передбачає володіння уміннями і навичками застосування стратегій логопедичного втручання при подоланні мовленнєвих порушень.

**Форма проведення** – комбінована (тестова + усна).

Фахове випробування складається з тестових завдань і усного практико орієнтовного питання, які спрямовані на перевірку рівня сформованості фахових компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та рівня теоретичних знань та практичних навичок з нормативних дисциплін циклу професійно-практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта», освітньої програми «Логопедія»:

- ✓ «Спеціальна педагогіка»
- ✓ «Спеціальна психологія»
- ✓ «Інклюзивна освіта»

- ✓ «Логопедія»
- ✓ «Спеціальна методика розвитку мовлення»
- ✓ «Спеціальна методика початкового навчання мови»

Тест складається з питань різної складності. Усне питання практико орієнтованого спрямування передбачає розв'язання практичного кейсу та перевірку здатності вирішувати професійні задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної освіти та логопедії з метою корекції і компенсації порушень мовлення в осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

***Тривалість іспиту*** – 60 хвилин.

***Критерії оцінювання:*** тест і усне питання оцінюються за 200 бальною шкалою.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

<b>Кількість балів (max - 200)</b>	<b>Критерії</b>
<b>180 – 200</b>	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
<b>160 – 179</b>	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
<b>140 – 159</b>	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
<b>120 – 139</b>	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
<b>100 – 119</b>	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
<b>1 – 99</b>	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

## **ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**Спеціальна педагогіка як галузь педагогічного знання про закономірності та особливості навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.**

Спеціальна педагогіка як галузь педагогічної науки про навчання, виховання і розвиток осіб з особливими освітніми потребами. Об'єкт, предмет, мета і завдання спеціальної педагогіки як науки. Зв'язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Галузі спеціальної педагогіки.

Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми спеціальної педагогіки. Основні поняття спеціальної педагогіки (порушення, дизонтогенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, корекційно-розвиткові послуги, корекційно-компенсаторна робота, корекційна спрямованість навчання; особливі освітні потреби, особи з особливими освітніми потребами, підтримка, супровід, раннє втручання, стратегії втручання тощо).

Теоретичні засади спеціальної педагогіки (дефектології). Наукові концепції Л.С. Виготського та їх значення для становлення і розвитку спеціальної педагогіки (дефектології). Концепція про культурно-історичне походження психіки та формування вищих психічних функцій, концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини та інші.

Історичні відомості про становлення і розвиток систем спеціальної освіти в Україні та за кордоном. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні. Сучасний період розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами. Трансформаційні зміни спеціальної освіти в Україні. Розвиток інклюзивної освіти в Україні.

Поняття про особливі освітні потреби. Підходи до особливих освітніх потреб у Міжнародній Класифікації Функціонування, Обмежень Можливостей і Здоров'я.

Класифікація дітей за українським законодавством, яким необхідно надавати особливі освітні потреби. Особливі освітні потреби, пов'язані з особливою організацією освітнього процесу. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією змісту загальної освітньої програми. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією способів подання навчального матеріалу. Особливі освітні потреби, пов'язані з подоланням труднощів у розвитку, соціалізації та адаптації.

**Спеціальна психологія як галузь психології про особливості та закономірності психічного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.**

Сутність спеціальної психології. Концепції та теорії інвалідизації. Історія становлення спеціальної психології. Предмет та задачі спеціальної психології. Взаємозв'язок спеціальної психології з іншими галузями психології та науками.

Принципи спеціальної психології. Методи спеціальної психології. Чинники порушень у психічному розвитку. Класифікація порушень психічного розвитку.

Онтогенез. Вікові й індивідуальні особливості психічного розвитку, їх співвідношення. Поняття про нормативні вікові кризи. Поняття про сенситивні періоди розвитку психіки, їх значення та критерії вияву. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність як чинники психічного розвитку людини.

Дизонтогенез. Сутність феномену порушення розвитку. Характеристика понять: норма, патологія, порушення, інвалідність. Структура порушення розвитку. Механізми формування системних порушень в розвитку психіки. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Компенсація, корекція та реабілітація як категорії спеціальної психології. Депривація як причина та наслідок порушення розвитку. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку.

**Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями слуху.**

Загальна характеристика порушень слуху. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями слуху. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями слуху. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями слуху. Система освіти дітей з порушеннями слуху.

**Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями зору.**

Загальна характеристика порушень зору. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями зору. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями зору. Система освіти дітей з порушеннями зору.

**Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з ментальними порушеннями.**

Загальна характеристика ментальних порушень. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з ментальними порушеннями. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями інтелектуального розвитку. Система освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Загальне поняття про граничні форми порушення інтелектуального розвитку. Типологія затримок психічного розвитку (класифікація К.С. Лебединської). Психолого-педагогічна характеристика дітей з труднощами у навчанні. Система корекційно-компенсаторної допомоги дітям з труднощами у навчанні.

### **Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності.**

Поняття про синдром дефіциту уваги та гіперактивності (СДУГ). Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з СДУГ. Причини виникнення СДУГ. Ознаки СДУГ: зниження уваги, гіперактивність та імпульсивність. Психолого-педагогічна характеристика осіб зі СДУГ. Особливості корекційно-розвивальної роботи з дітьми зі СДУГ.

### **Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями мовлення.**

Загальна характеристика мовленнєвих порушень. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями мовлення. Психолого-педагогічна характеристика дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Система логопедичної допомоги і закладів освіти для дітей з мовленнєвими порушеннями.

### **Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.**

Загальна характеристика порушень опорно-рухового апарату. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Система корекційно-компенсаторної допомоги людям з порушеннями опорно-рухового апарату. Система освіти дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.

### **Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з розладами аутистичного спектра.**

Загальна характеристика розладів аутистичного спектра. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з розладами аутистичного спектра. Клініко-психолого-педагогічна характеристика осіб з розладами аутистичного спектра. Система корекційно-компенсаторної допомоги дітям з розладами аутистичного спектра. Система освіти дітей з розладами аутистичного спектра. Можливості розвитку, освіти і соціалізації аутичних осіб.

### **Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб зі складними (комплексними) порушеннями.**

Поняття про складні порушення. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб зі складними порушеннями. Загальна характеристика дітей зі складними порушеннями. Система корекційно-компенсаторної допомоги дітям зі складними порушеннями.

### **Психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативна діяльність.**

Методики психолого-педагогічного вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку. Особливості планування освітньо-корекційної роботи на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. Особливості проведення консультативної діяльності під час супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніх родин.

### **Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їхніх родин.**

Поняття про психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами та сім'ї, яка її виховує. Особливості налагодження гармонійних відносин з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Особливості планування та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Особливості психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Склад та функції міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої та дошкільної освіти.

Особливості реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі фахівця зі спеціальної освіти, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

### **Організація освітнього процесу та проведення корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.**

Характеристика державних освітніх структур і закладів, які забезпечують освіту дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Особливості комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти.

Принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти.



Особливості планування та організації освітньо-корекційної роботи з урахуванням структури та особливостей порушення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

Методики, технології, форми та засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-освітні технології у роботі з дорослими з інвалідністю та функціональними порушеннями.

Особливості планування на надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з особливими освітніми потребами.

Вимоги до організації корекційно-розвивального середовища. Особливості організації дитячого колективу, створення в ньому рівноправного клімату і комфортних умов для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. Методики сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

**Організація освітнього процесу та реалізація психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.**

Інклюзивна освіта: концептуальні рамки. Концепція нормалізації та теорія включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів у навчанні, вихованні та розвитку для всіх дітей. Підходи до освіти: особливості традиційного та інклюзивного підходів до освіти. Соціальна та медична моделі розуміння інвалідності. Інклюзивна освіта : основні принципи, переваги, існуючі виклики.

Основні міжнародні документи у галузі прав людини, міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з особливими освітніми програмами: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю. Досвід упровадження інклюзивної освіти у західноєвропейських системах загальної середньої освіти. Досвід упровадження інклюзивної освіти у країнах пострадянського простору.

Національне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Освітні законодавчі документи України у сфері освіти та соціального захисту. Сучасна освітня нормативно-правова база інклюзивної освіти. Концепція Нової української школи. Упровадження інклюзивної освіти у межах реалізації Концепції Нової української школи.

Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів в Україні. Особливості комплектування та організації освітнього процесу у закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні. Особливості інклюзивного освітнього середовища, його зміст, структура і роль у формуванні особистості дітей.

Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти: розроблення і реалізація Індивідуальної програми розвитку, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, створення інклюзивного освітнього середовища, подолання бар'єрів на шляху організації та впровадження інклюзивного навчання, професійне співробітництво в інклюзивному закладі освіти.

Основні завдання та роль асистента вчителя. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особистісні характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя у забезпеченні навчальних та інших потреб учнів. Порівняння обов'язків учителя та асистента вчителя.

Професійне співробітництво як одна з основних умов ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Організація діяльності міждисциплінарної команди фахівців інклюзивного закладу освіти. Місце фахівця зі спеціальної освіти у структурі професійного співробітництва.

### **Спеціальна методика розвитку мовлення**

Закономірності засвоєння мови. Завдання, зміст, методи, форми і засоби розвитку мовлення дітей у спеціальному закладі дошкільної освіти.

Поняття зв'язного та творчого мовлення. Види зв'язного мовлення. Діалогічне мовлення, визначення та форми. Монологічне мовлення, його характеристика. Поняття творчого зв'язного мовлення, його характеристика та місце в розвитку зв'язного мовлення. Мовленнєві уміння та навички, що забезпечують дитині необхідне структурне та смислове оформлення висловлювання.

Розвиток діалогічного мовлення. Спеціальна методика навчання бесіди. Характеристика та зміст діалогічного мовлення. Форми діалогічного мовлення. Спеціальна методика навчання дітей початковим формам діалогу. Зміст та структура бесід. Спеціальна методика їх проведення.

Спеціальна методика навчання дітей описам. Спеціальна методика навчання розповідання за картинками. Види розповідей у відповідності з типом картин. Значення навчання розповідання за серією сюжетних картинок та вимоги до них. Зміст сюжетних серій послідовних картинок. Види серій сюжетних картинок за ступенем складності розуміння послідовності

розгортання сюжету. Послідовність навчання складання розповіді за серією сюжетних картинок. Завдання, які розв'язують під час складання розповіді.

Спеціальна методика навчання переказу художніх творів. Поняття переказу, його значення для розвитку зв'язного мовлення. Види переказів. Структура занять з переказу.

Спеціальна методика навчання складання творчих розповідей. Поняття творчого розповідання. Класифікація творчих розповідей в залежності від використаного матеріалу і за змістом.

Спеціальна методика словникової роботи. Поняття та значення словникової роботи. Спеціальна методика формування пасивного та активного словника дітей. Завдання і принципи словникової роботи. Зміст словникової роботи. Напрями логопедичної роботи з формування та розвитку словника. Формування синтаксичних зв'язків слів. Розвиток словотворення. Уточнення граматичного значення слова. Методи і прийоми словникової роботи.

Спеціальна методика формування граматичної будови мови. Поняття граматики, граматичних значень. Закономірності засвоєння граматичних значень дітьми дошкільного віку. Завдання та шляхи формування граматичної сторони мовлення у дітей із ТПМ.

Спеціальна методика формування морфологічної сторони мовлення у дітей із ТПМ. Особливості оволодіння дітьми категоріями морфології – числом, відмінком, родом, особами. Завдання та зміст формування морфологічної сторони мовлення. Етапи логопедичної роботи з формування словозміни у дошкільників з ТПМ. Послідовність роботи над реченням. Послідовність роботи з диференціації кожної граматичної форми. Навчання дітей навичкам використання прийменниково-відмінкових форм.

Спеціальна методика формування способів словотворення. Методологічні основи процесу словотворення у дітей. Зміст формування словотворення у дітей із ТПМ (за етапами навчання у відповідності з рівнем мовленнєвого недорозвинення). Особливості спеціальної методики формування граматичної системи словотворення у дітей із ТПМ.

Спеціальна методика формування синтаксичної сторони мовлення у дітей. Синтаксис як предмет вивчення. Словосполучення і речення як самостійні синтаксичні одиниці. Завдання та спеціальна методика навчання складання простих речень. Види та прийоми роботи. Спеціальна методика навчання складання складносурядних та складнопідрядних речень. Осмислення значень сполучників сурядності та підрядності. Прийоми навчання оволодіння навичками конструювання складних речень.

**Спеціальна методика початкового навчання української мови**

Поняття про систему навчання мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення: загальна характеристика; науково-методологічні основи побудови системи навчання рідної мови у спеціальній школі.

Мета і завдання навчання дітей із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) рідної мови. Зв'язок завдань навчання мови із загально-шкільними навчально-виховними завданнями. Навчання мови як засобу спілкування. Навчання мови як знаряддя пізнавальної діяльності (формування та корекція мовлення). Вивчення рідної мови як предмет шкільного навчання.

Зміст методів навчання та особливості їх застосування у спеціальній школі. Методичні рекомендації щодо застосування методів, прийомів та засобів навчання молодших школярів із ТПМ на уроках з української мови та читання.

Особливості звуковимови учнів із ТПМ та методика її формування. Організація уроків з формування звукової сторони мовлення в учнів з порушеннями мовлення.

Спеціальна методика розвитку словника у дітей з порушеннями мовлення. Особливості лексичної сторони мовлення в учнів із ТПМ. Динаміка оволодіння словником у процесі навчання рідної мови. Спеціальна методика з формування лексичної сторони мовлення в учнів із ТПМ.

Спеціальна методика формування граматичної сторони мовлення у школярів із порушеннями мовлення. Особливості граматичної сторони мовлення учнів із ТПМ. Сутність процесу практичного оволодіння граматичною будовою мови в умовах спеціального навчання.

Спеціальна методика навчання грамоти. Завдання, зміст та специфіка роботи з навчання грамоти. Передумови до оволодіння грамотою (поняття про готовність до навчання читання та письма). Типові труднощі, які виникають в учнів із мовленнєвими порушеннями під час оволодіння грамотою, та можливі шляхи їх подолання. Структура процесу навчання грамоти у спеціальних закладах освіти. Характеристика добукварного та букварного періоду навчання грамоти молодших школярів із ТПМ.

Спеціальна методика розвитку зв'язного мовлення. Завдання, зміст та організація роботи з розвитку зв'язного мовлення у дітей із порушеннями мовлення. Методика розвитку монологічного та діалогічного мовлення у молодших школярів із ТПМ.

### **Науково-теоретичні засади логопедії**

Логопедія як наука про порушення мовлення, про методи їхнього попередження, виявлення та подолання засобами спеціального навчання та виховання. Об'єкт і предмет, мета і завдання логопедії як науки. Зв'язок

логопедії з іншими науками та їхнього значення для розвитку теорії і практики логопедії. Причини мовленнєвих порушень. Лінгвістичний, медико-біологічний та психолого-педагогічний підходи до аналізу мовленнєвих порушень. Сучасні клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих порушень.

### **Дислалія**

Визначення дислалії. Класифікація дислалії відповідно до причин, механізмів, кількісних та якісних проявів порушень звуковимови. Функціональна дислалія, її форми відповідно до порушення психофізіологічного механізму; симптоматика. Органічна дислалія, її зумовленість аномаліями будови артикуляційного апарату. Мета, зміст та методика обстеження дитини з дислалією. Принципи, зміст та методи логопедичної роботи, спрямованої на формування правильної вимови звуків. Характеристика основних етапів логопедичної роботи над звуком: формування первинних вимовних умінь та навичок, постановки звуків і їх автоматизації, диференціації та введення у зв'язне мовлення. Недоліки вимови приголосних звуків та методика їхнього подолання.

### **Дизартрія**

Поняття про дизартрію, анартрію. Характеристика ступенів прояву та різновидів неврологічної патології як основи виникнення дизартрії. Основні порушення при дизартрії (структура дефекту). Класифікації дизартрії. Особливості когнітивного та психосоціального розвитку при дизартрії. Сучасні уявлення про легкі дизартричні розлади. Комплексний підхід до діагностики та реабілітації при дизартрії. Сутність всебічного обстеження та оцінки особливостей розвитку при дизартрії. Медико-психолого-педагогічний підхід до подолання порушень при дизартрії.

### **Ринолалія**

Визначення ринолалії. Анатомо-фізіологічні основи вивчення ринолалії. Характер ушкоджень мовленнєвого апарату при різних формах ринолалії. Сучасні уявлення про етіологію та патогенез внутрішніх незрощень губи та піднебіння. Сучасні клінічні підходи до лікування і медичної реабілітації дитини із ВНГП. Медико-психолого-педагогічна допомога дітям з ВНГП в Україні і закордоном. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ринолалією. Первинні і вторинні порушення при ринолалії. Класифікація ринолалії. Основні форми ринолалії. Етіологія «відкритої» і «закритої» ринолалії. Симптоматика форм «відкритої», «закритої» і «змішаної» форм ринолалії. Характеристика і співвідношення мовленнєвих та немовленнєвих симптомів. Особливості фізичного, психічного та мовленнєвого розвитку дітей із ринолалією. Обстеження мовлення дітей з ринолалією. Методика

логопедичної роботи з корекції ринолалії у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

### **Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення (ФФНМ)**

Визначення фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення. Екзогенні та ендогенні фактори в етіології ФФНМ. Формування фонематичної сторони мовлення в онтогенезі. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ФФНМ. Обстеження фонетико-фонематичної складової мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Методика логопедичної роботи з корекції ФФНМ у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

### **Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ)**

Поняття про ЗНМ. Поняття про системний недорозвиток мовлення. Визначення загального недорозвитку мовлення, відмежування його від інших форм мовленнєвих порушень. Етіологія ЗНМ. Психологічні механізми розвитку мовлення в онтогенезі. Загальнофункціональні механізми мовлення. Психологічні механізми розвитку лексичної та граматичної сторін мовлення. Нормативні показники та критерії оцінювання стану сформованості лексичної сторони мовлення дитини. Нормативні показники та критерії оцінювання стану сформованості граматичної сторони мовлення дитини. Специфічні відхилення в формуванні всіх компонентів мовленнєвої системи при ЗНМ: фонетико-фонематичної; лексичної; граматичної; зв'язного мовлення. Особливості немовленнєвих функцій у дітей. Рівні загального недорозвитку мовлення (за Р.Є. Левіною). Обстеження мовлення дітей із ЗНМ. Зміст та методика логопедичної роботи при ЗНМ.

### **Порушення темпо-ритмічної складової мовлення**

Поняття, причини виникнення та симптоматика заїкання. Клініко-фізіологічна характеристика заїкання. Фізіологія заїкання. Симптоматика заїкання. Класифікація заїкання. Клінічне та психолого-педагогічне обстеження дітей із заїканням. Комплексний підхід до подолання заїкання. Сучасні методики та технології подолання заїкання у дітей, підлітків та дорослих. Профілактика заїкання. Поняття, причини виникнення та симптоматика порушень темпо-ритмічної складової мовлення. Класифікація темпо-ритмічних порушень.

### **Алалія**

Визначення алалії. Причини, механізми алалії. Основні наукові напрями вивчення алалії на сучасному етапі. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалій. Класифікації алалій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, психологічним, лінгвістичним, психолінгвістичним). Структура дефекту при алалії. Основні форми алалії (моторна, сенсорна), форми моторної алалії (аферентна та еферентна, змішана). Поняття моторної

(експресивної) алалії. Особливості формування всіх компонентів мовленнєвої системи у дітей із моторною алалією. Діагностика дітей із алалією. Система корекційного впливу при моторній алалії. Поняття про сенсорну алалію. Диференційна діагностика сенсорної алалії. Система корекційно-виховного впливу при сенсорній алалії.

### **Афазія**

Визначення афазії, етіологія, механізми. Причини афазії. Характерні для афазії патогенні фактори. Співвідношення органічних і функціональних уражень, нейродинамічні перебудови. Механізми різних форм афазії. Афазія у дітей і дорослих. Класифікація афазій за різними принципами (етіологічним, патогенетичним, клінічним, психолінгвістичним). Основні форми афазій, їх характеристика (акустико-гностична, акустико-мнестична, семантична, динамічна, аферентна моторна, еферентна моторна, мішана форма). Мовленнєва симптоматика різних форм афазій. Немовленнєва симптоматика різних форм афазії. Діагностика мовленнєвих та немовленнєвих порушень при афазії. Система корекційно-відновлювальної роботи при афазії. Зміст та методики корекційно-відновлювальної роботи при різних формах афазії.

### **Особливості логопедичної роботи при порушеннях писемного мовлення**

Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення. Симптоматика дисграфії, дислексії, дизорфографії. Класифікація дисграфії, дислексії та дизорфографії. Логопедичне вивчення дітей з помилками у процесі читання та письма. Діагностика дисграфії, дислексії, дизорфографії. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією. Формування готовності до навчання грамоти у дошкільників із недостатнім рівнем розвитку передумов письма. Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

### *Основна література*

1. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: підруч. / За ред. А.М. Богуш. К.: Вища школа, 2007. 542 с.
2. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія: підручник. Київ: ВЦ "Академія", 2020. 223 с.
3. Літовченко О.В. Заїкання у дітей: профілактика і корекція: навчальний посібник. Одеса: Видавництво. ТОВ Лерадрук, 2021. 248 с.
4. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. К.: ДІА, 2016. 116 с.
5. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови: навч.-метод. посіб. К: ВД «Слово», 2013. 285 с.
6. Миронова С. Нова Українська школа : особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навч.-метод. посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
7. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвеева; за заг. ред. С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.
8. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N.M. Bibik. K.: Litera LTD, 2019. 208 с.
9. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. К.: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>
10. Серета І.В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з курсу. Частина I / І.В. Серета, В.А. Кисличенко. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. 164 с.
11. Спеціальна педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.; за заг. ред. О.В. Мартинчук. К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 364 с.
12. Трофименко Л., Ільяна В. Вивчення особливостей писемного мовлення молодших школярів з алалією. *InterConf*, 2021, 69-80. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/13618/12471>
13. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. К: Видавничий дім Слово, 2012. 208 с.
14. Шеремет М.К. Логопедія: підручник. Вид. 3-тє, перер. та доповн. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 776 с.
15. Шеремет М.К. Хрестоматія з логопедії: навч. посіб. Київ.: Вид-во «Книга-



плюс», 2019. 496с.

### *Додаткова література*

1. Конопляста С.Ю. Ринологія від А до Я. К.: Вид. дім «Слово», 2015.
2. Костенко Т., Гудим І. Навчання дітей із порушеннями зору : навч.-метод. посібник. Харків, Вид-во «Ранок», 2019. 184 с.
3. Недозим І. Учні початкових класів із розладами аутистичного спектра : навчання та розвиток : навч.-метод. посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 96 с.
4. Рібцун Ю. Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 264 с.
5. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.
6. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О.В. Чепка. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016 – 104 с
7. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами : навчання та супровід : навч.-метод. посібник / Л.І. Прохоренко, О.О. Бабяк, В.В. Засенко, Н.А. Ярмола : навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 160 с.
8. Учні початкових класів із порушеннями слуху : навчання та розвиток : навч.-метод. посібник / С.В. Кульбіда, С.В. Литовченко, В.В. Жук, В.В. Литвинова. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
9. Чеботарьова О., Гладченко І. Учні початкових класів із порушеннями інтелектуального розвитку : навчання та розвиток : навч.-метод. посібник. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. 128 с.
10. Чередніченко Н.В. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання: навч.-метод. посіб. / Н.В. Чередніченко, Д.М. Горбачова. К.: ДІА, 2016. 212 с.