

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Приймальною комісією

Протокол № 3 від 06.05.2024 року

Голова Приймальної комісії



Олександр ТУРУНЦЕВ

**ПРОГРАМА**

**фахового іспиту з італійської мови**

**Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)**

**Спеціальність: 035 Філологія**

**Освітня програма: Мова і література (італійська)**

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

**РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри романської філології та  
порівняльно-типологічного мовознавства  
Протокол № 4 від 30.04.2024 р.

Завідувач кафедри

Анастасія КОПИТІНА

Київ – 2024

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Фаховий іспит з італійської мови є обов'язковим вступним іспитом для вступу на навчання, відповідно до п. 7.3.2. Правил прийому Київського столичного університету імені Бориса Грінченка за програмою підготовки бакалавра за спеціальністю 035 Філологія освітніми програмами Мова і література (італійська) та Переклад (італійська мова). Іспит проводиться у два етапи, в усній та письмовій формі: перший етап – у вигляді комп'ютерного тесту на базі сучасного програмного забезпечення у системі MOODLE, другий етап – усний.

Для виконання тестових завдань абітурієнт має володіти основними навичками роботи з комп'ютером та розуміти технічні особливості виконання тестів різних типів: вибір з найменшої кількості варіантів відповіді, вибір з розширеного набору відповідей, вибір множин відповідей.

Зміст тестових та усних завдань орієнтований на виявлення практичних навичок володіння італійською мовою і передбачає визначення у вступників достатньої мовної компетенції на рівні B1+ за шкалою Ради Європи, що засвідчує готовність вступників до здобуття освітнього рівня „бакалавр”.

### ВИМОГИ ДО ЗНАТЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК З ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вступники повинні володіти комплексом іншомовних знань, умінь і навичок, необхідних для навчання за обраним напрямом. Під час іспиту з італійської мови вступники повинні продемонструвати:

- достатнє володіння італійською мовою, сформованість комунікативної компетенції в продуктивних і рецептивних видах мовленнєвої діяльності;
- достатній лексичний запас італійської мови, вільне використання базової лексики та володіння основним набором синонімічних та антонімічних пар;
- сформованість граматичної компетенції;
- належне володіння орфоепічними нормами італійської мови.

Італійськомовна **комунікативна компетенція** студентів перевіряється у межах **тематики**, передбаченої програмою з італійської мови для загальноосвітніх навчальних закладів, а саме:

“Я, моя сім'я, друзі (права та обов'язки молоді, толерантність, гуманність, благодійність)”, “Культура харчування, дозвілля (особисті пріоритети)”, “Мистецтво (жанри мистецтва, опис картини)”, “Молодіжна культура” (молодіжний рух в Україні та у світі), “Наука і технічний прогрес” (вплив

науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля), "Подорож по Україні та країнах, мова яких вивчається", "Шкільне життя (випускні іспити)", "Робота і професії" (престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє)", "Кіно, театр, телебачення", "Україна у світі", "Міжнародні спортивні змагання, олімпійські чемпіони", "Освіта в нашому житті", "Захист навколишнього середовища", "Світові проблеми екології", "Засоби масової інформації в нашому житті", "Карта світу", "Фізична культура та спорт в нашому житті", "Державний устрій та Конституція України", "Зв'язки України з італійськомовними країнами", "Епізод з історії України", "Географічне розташування та клімат", "Українські міжнародні відносини", "Охорона здоров'я", "Пам'ятки України", "Видатні люди України", "Географічне розташування та клімат Італії", "Рим – столиця Італії", "Політична система Італії", "Визначні пам'ятки Італії", "Видатні люди Італії", "Національні свята та традиції у Італії", "Італійська кухня та їжа", "Видатні історичні події Італії", "Українські традиції та релігійні свята", "Київ – столиця України", "Життя української молоді", тощо.

Вступник повинен підтвердити італійськомовну компетенцію в наступних

- **Іменник.** Рід, число іменників. Іменники, які вживаються тільки в однині або тільки в множині. Правила правопису множини іменників. Окремі випадки утворення множини іменників. Шляхи утворення нових одиниць.
- **Артикль** Види артиклів: означений, неозначений. Основні функції означеного та неозначеного артиклів. Основні правила вживання артиклів. Відсутність артиклю. Вживання артиклю у власних назвах.
- **Займенник** Види займенників. Запитальні займенники. Особові займенники. Присвійні займенники. Займенникові прислівники.
- **Числівник** Типи та вживання числівників у реченні. Вживання порядкового числівника. Вживання дробових чисел.
- **Прикметник** Вживання прикметників у реченні. Ступені порівняння прикметників.
- **Дієслово** Поняття про дієслово. Правильні та неправильні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Час. Спосіб. Стан. Вид.

Теперішній час. Утворення. Стверджувальна, питальна та заперечна форми. Наказовий спосіб.

**Модальні дієслова** Поняття модальності. Вживання модальних дієслів.

**Пасивний стан.** Утворення часів пасивного стану.

**Номінальні форми дієслова.** Вживання інфінітиву в реченні. Вживання інфінітиву з модальними дієсловами. Вживання інфінітиву з дієсловами, що позначають початок, кінець, повторення дії.

**Узгодження часів.** Загальні правила вживання узгодження часів італійського дієслова. Часи в підрядному та в головному реченнях. Обставини часу та займенники в підрядних реченнях.

## **СТРУКТУРА ФАХОВОГО ІСПИТУ З ІТАЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**ПЕРШИМ ЕТАПОМ** фахового іспиту є письмова (тестова) частина.

Вона передбачає виконання **п'ятидесяти** тестових завдань на підготовленому індивідуальному робочому місці без використання додаткових джерел інформації. Під час виконання тесту абітурієнт не користується нотатками, не робить індивідуальних поміток та не переписує завдання, або його фрагменти.

Тестування з італійської мови передбачає визначення рівня мовних знань, умінь і навичок, а саме: знання фонетичних, лексичних і граматичних аспектів італійської мови, вміння визначати мовні явища, здійснювати адекватний вибір необхідних лексичних і граматичних елементів, коректно інтерпретувати їх з урахуванням особливостей мовної системи італійської мови. Тестування визначає уміння абітурієнта граматично правильно використовувати видо-часові форми дієслів, адекватно вживати слова і фрази в італійськомовному контексті, оперувати мовними засобами для цілей спілкування, відрізнити правильні у мовному відношенні висловлювання від неправильних.

**Виконання тестового завдання** з італійської мови полягає у виборі правильних відповідей із кількох запропонованих варіантів. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт обрав правильний варіант(и) відповіді. Система автоматично визначає правильність уведених відповідей по закінченні роботи вступника після збереження результатів. За одне правильно виконане завдання нараховується один бал.

Спеціальна обчислювальна програма автоматично **підсумовує бали** за виконання усіх тестових завдань, встановлює відповідність балів за шкалою оцінювання та фіксує результат у протоколі.

На виконання і реєстрацію відповіді на одне тестове завдання відводиться 1 хвилина. Увесь час роботи над тестом не перевищує 60 хвилин. У випадку, якщо вичерпано час на виконання тестових завдань, система автоматично закриває програму, зберігає наявні відповіді, підсумовує результат виконання тесту абітурієнтом та фіксує у протоколі результат за встановленим часовим лімітом.

## Зразки екзаменаційних тестових завдань

### 1. Scegliete la variante giusta:

Quel tuo amico non mi è simpatico. Desidero che non . . . con noi.

- a) esca      b) sia uscito      c) esce      d) vado

### 2. Mi dispiace che Lei non . . . la mia lingua.

- a) capisce      b) sia capito      c) capisca      d) capitsa

### 3. Cosa esprime il participio?

- a) Un'azione anteriore  
b) Un'azione contemporanea  
c) Il semplice significato del verbo  
d) Il significato del verbo come una caratteristica del nome

**ДРУГИЙ ЕТАП** фахового іспиту – це усна частина відповідь.

Для її виконання абітурієнт отримує білет із завданням у ньому. Завдання формулюється у вигляді комунікативної ситуації, основаної на знаннях лексики й тематичного матеріалу певного сегменту програми. На підготовку до відповіді абітурієнт користується електронним «листом відповіді» для нотаток та опорних матеріалів у відповідному електронному курсі цього іспиту. Час на підготовку – 10 хвилин.

### Зразок завдання для усної відповіді

#### Білет № 1

Enrico e Garrone erano due amici inseparabili. Andavano sempre insieme a scuola, tornavano insieme a casa, giocavano insieme, sedevano vicini allo stesso banco. Si raccontavano tutti i loro segreti, si confidavano le loro pene, si dividevano la merenda, si prestavano i libri e le figurine. Erano sempre pronti a difendersi a vicenda, e se uno dei due era in difficoltà, l'altro era subito pronto ad aiutarlo. La loro amicizia era così forte che tutti li invidiavano.

- Che cosa avete in comune con i vostri amici? Come lo avete scoperto?
- Pensate di essere amici solo perché condividete gli stessi interessi? Cosa vi unisce?
- Cosa vi rende buoni amici?

Обсяг очікуваної відповіді абітурієнта складає 25-30 речень, які мають бути поширеними, складними, граматично правильно оформленими. За кожну

граматичну, лексичну, фонематичну помилку знімається один бал. Окрім монологічного висловлювання оцінюються також відповіді на запитання членів екзаменаційної комісії. Кожен абітурієнт має відповісти на 4-5 питань по вказаній темі.

### **Критерії оцінювання знань вступників**

Кожен етап фахового іспит приносить максимум 100 балів абітурієнту. Після виконання письмової частини абітурієнт складає усну частину. Бали за тест виставляються автоматично, у системі тестування, відразу після завершення спроби. Бали за усну частину виставляють члени екзаменаційної комісії. Сумарна кількість балів за фахове іспит – 200 балів.

Кількість балів (max - 200)	Критерії
<b>180 – 200</b>	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
<b>160 – 179</b>	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
<b>140 – 159</b>	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
<b>120 – 139</b>	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
<b>100 – 119</b>	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
<b>1 – 99</b>	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Bertoni S., Nocchi S. (2003). Le parole italiane. Esercizi e giochi per l'apprendimento, la memorizzazione e l'ampliamento del lessico. A1-C1, Editore: Alma.
2. Ricci M. (2011). Via della Grammatica: teoria, esercizi, test e materiale autentico per stranieri. A1 - B2 . Roma : Edilingua.
3. Silvestrini M. (2001). L'italiano e l'Italia. Livello medio e superiore. Esercizi. Perugia : Edizioni Guerra.
4. Silvestrini M. (2001). L'italiano e l'Italia. Livello medio e superiore. Grammatica. Perugia : Edizioni Guerra.
5. Katerin Katerinov. (2014). La lingua italiana per stranieri. Corso elementare ed intermedio. Perugia : Edizioni Guerra.