

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 4580 від 31.03.2025 р.

Голова Приймальної комісії

Олександр ТУРУНЦЕВ



**ПРОГРАМА
фахового іспиту**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Спеціальність: А1 Освітні науки

Освітні програми: 2.A1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу
2.A1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих

ПОГОДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри освітології та
психолого-педагогічних наук

Протокол № 36 від 26 березня 2025 р.
Завідувач кафедри

 Людмила ХОРУЖА

Київ – 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Науково-педагогічне забезпечення розвитку цілісної системи неперервної педагогічної освіти в Україні передбачає наявність компетентних педагогічних кадрів. Особлива роль в їх професійній підготовці належить закладу вищої освіти, який забезпечує підготовку відповідних кадрів за спеціальністю А1.Освітні науки, що зорієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.

Професійна підготовка за спеціальністю А1. Освітні науки, здійснюється згідно законів України «Про освіту» (2017 у редакції 2022 р.), «Про вищу освіту» (2014 у редакції 2022р.), проєкту закону України «Про освіту дорослих» (2022), з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021), Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» Наказ Міністерства економіки України №1466 (16.10.2024) та з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка» (Рішення Вченої ради Університету від 26 вересня 2024 року (протокол №12) введене в дію наказом від 30.09.2024 №757), з урахуванням вимог до другого (магістерського) рівня вищої освіти (з терміном навчання 1 рік 4 місяці).

Освітня програма 2.А1.00.01 Корпоративна освіта та розвиток персоналу передбачає підготовку фахівця здатного до створення альтернативних освітніх систем у корпораціях і підприємствах, які здійснюють навчання, підвищення кваліфікації і неперервний розвиток персоналу відповідно до стратегічних цілей та завдань цих установ.

Зміст освітньої програми «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» передбачає формування загальних, фахових, спеціальних компетентностей майбутніх фахівців, володіння якими дозволяє: орієнтуватися в системі знань щодо закономірностей процесу навчання та принципів корпоративної освіти; особливостей створення та використання альтернативних освітніх систем корпорацій; основних елементів та функції корпоративного навчання; моделей корпоративної освіти; вільно володіти методами оцінки ефективності альтернативних систем корпоративного навчання. Зокрема, здатність визначати та проектувати змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм корпоративного навчання, вільно володіти технологіями створення та використання сучасного електронного контенту.

Освітня програма 2.А1.00.02 Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих передбачає професійну підготовку викладача закладу вищої освіти, андрагога, фахівця здатного розв'язувати комплексні проблеми, задачі академічного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних знань й практичного досвіду, проведення досліджень та здійснення інновацій, пов'язаних з освітою дорослих та розвитком людського потенціалу.

Зміст освітньої програми «Освітній дизайн і коучинг в освіті дорослих» передбачає формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей майбутніх фахівців, оволодіння якими дозволяє: орієнтуватися у системі знань про принципи та особливості змісту і освітніх технологій роботи з дорослими, здійснення коучингової та консультативної діяльності; розуміння закономірностей розвитку людини, її соціально-психологічних особливостей; знання особливостей та змісту освітнього дизайну; усвідомлення сутності лідерства в освіті, інноваційного характеру сучасних методів, форм, технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних, організації освітнього процесу у вищій школі та інституціях неформальної освіти дорослих.

Мета фахового іспиту: визначити рівень обізнаності вступника щодо загальних тенденцій розвитку освіти дорослих в Україні.

Завдання фахового іспиту:

- 1) встановити базовий рівень знань вступника щодо освітньої політики держави в галузі освіти дорослих та її нормативно-правового забезпечення;
- 2) визначити індивідуальні особистісні характеристики вступника, необхідні для професійної підготовки за магістерською програмою;
- 3) з'ясувати рівень обізнаності вступника в питаннях майбутньої професійної діяльності.

Фаховий іспит дозволяє виявити сформованість основних професійно-особистісних конструктів, що впливають на ефективне оволодіння вступником компетентностей, які є передумовою успішного навчання за спеціальністю А1.Освітні науки.

Програма вступного іспиту складається з трьох змістових блоків:

1. Есе професійного самовизначення. Есе необхідно завантажити за покликанням на гугл-диск
2. Тест «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності».
3. Портфоліо.

До фахового іспиту за спеціальністю А1. Освітні науки допускаються вступники на основі здобутого ступеня вищої освіти та відповідно до п. 8.6; 8.12 Правил прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2025 році.

Вступні випробування до магістратури проводяться у формі, встановленій Правилами прийому до Університету.

I. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ІСПИТУ

1.1. Характеристика та вимоги до есе професійного самовизначення

Есе професійного самовизначення готується вступником заздалегідь і обговорюється під час фахового випробування. Обсяг есе: 3-4 сторінки формату А4 (14-й кегль, Times New Roman, 1,5 інтервалу). Есе необхідно завантажити за покликанням на гугл-диск:

Есе професійного самовизначення, як один із змістових блоків вступного випробування в магістратуру за спеціальністю «А1 - Освітні науки», дозволяє визначити ціннісно-сміслову поле особистісної та професійної готовності вступника до магістратури.

Змістова частина есе професійного самовизначення вказує на:

- мотиви, що спонукали вступника прийняти рішення про вступ та продовження навчання в магістратурі за цією освітньою програмою;
- наукові інтереси абітурієнта та наукова тема, яку він має намір розробляти в процесі освіти в магістратурі: обґрунтування вибору, коротка характеристика, література;
- відомості про наукову роботу вступника у процесі освіти за фахом (в бакалавраті);
- усвідомлення вступником загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, якими має оволодіти майбутній викладач закладу вищої освіти та андрагог;
- участь у засіданнях студентських наукових товариств, конференціях (назва, організація, час, місце проведення, тема доповіді);
- інформацію про власні професійні перспективи та їх реалізацію у процесі навчання у магістратурі;
- очікування від навчання за спеціальністю А1. Освітні науки.

1.2. Особливості та структура тесту «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності»

Тест «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності» – діагностичний інструмент, що дозволяє визначити рівень обізнаності абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності, ступінь усвідомлення вступником особливостей діяльності у сфері освіти дорослих.

Тест «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності» за своєю структурою містить декілька змістових блоків:

- 1) сучасна освітня політика держави в галузі освіти дорослих та її нормативно-правове забезпечення;
- 2) сучасні тренди освіти дорослих;
- 3) особливості та зміст освітнього дизайну;

3) особливості сучасного коучингу в освіті дорослих та коучингових технологій;

4) особливості освітнього процесу у сучасній вищій школі.

Запропонований тест «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності» відповідає основним вимогам до діагностичних методик.

Тест «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності» складається з 30 тестових запитань і 3 варіантів відповіді на кожне запитання. Серед запропонованих варіантів відповіді лише один є правильним. Форма проведення: тестова (тест для вступників може бути представлений як у друкованому, так і у електронному варіанті). Тривалість проведення: 60 хвилин. Максимальна кількість балів: 120 балів

Приклад тестового завдання:

Визначте найбільш ґрунтовну дефініцію освітнього дизайну:

- 1) *процес проєктування та створення ефективних та привабливих рішень в освіті;*
- 2) *систематичний розвиток та вдосконалення навчального досвіду;*
- 3) *систематичний і рефлексивний процес трансформації теоретичних основ навчання у підготовку проєктів навчального контенту, видів діяльності, джерел інформації та оцінювання навчальних досягнень.*

1.3. Зміст та структура портфоліо вступників у магістратуру

Портфоліо – спосіб фіксування, накопичення та оцінки індивідуальних досягнень вступника до магістратури (бакалавра, магістра, спеціаліста) в певний період його освітньої або професійної діяльності.

Портфоліо, що надходить в магістратуру, розглядається як самопрезентація індивідуальних досягнень в освітній або професійної діяльності, їх оцінка ставиться відповідно до параметрів повноти, різноманітності й переконливості матеріалів, якості представлених робіт, орієнтованих на обрану магістерську програму навчання. Портфоліо дозволяє скласти уявлення про динаміку навчальної та наукової активності вступника, спрямованості його інтересів, рівня підготовки.

Структуру портфоліо вступника до магістратури складають:

1. Резюме (коротка біографічна інформація про себе із зазначенням дати народження; повної назви вузу, точної дати його закінчення; назви напрямку підготовки (спеціальності); номера диплома; місця постійної роботи).

2. Матеріали та документи (сертифікати учасника, дипломи та ін.), що свідчать про визнання оточуючими досягнень життєвого, навчального, допрофесійного, професійного та наукового досвіду.

3. Матеріали, що містять інформацію про самооцінку своїх цінностей та ідеалів, уявлень про самого себе, індивідуальної місії, можливостей, які відкриваються у зв'язку з навчанням в магістратурі, у контексті особистих і професійних планів, а також про способи і час їх реалізації.

Портфоліо оформляється у вигляді творчої папки з додатками робіт у вигляді

текстів, електронних ресурсів, фотографій, дисків та ін.

II. КРИТЕРІЇ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ІСПИТУ

Сумарна оцінка фахового іспиту в магістратуру за спеціальністю А1. Освітні науки складається з балів, накопичених за окремими критеріями оцінювання запропонованих змістових блоків фахового іспиту та є підставою для рейтингу.

Максимальна можлива оцінка, відповідно до перелічених критеріїв, складає 200 балів. Критерії оцінювання знань вступників та загальна система рейтингових балів змістових блоків вступного випробування представлені в таблицях 1, 2.

Таблиця 1

Критерії оцінювання знань вступників

Кількість балів (max - 200)	Критерії
180 – 200	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
160 – 179	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
140 – 159	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
120 – 139	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
100 – 119	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
1 – 99	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Таблиця 2

Розрахунок загального рейтингового балу

№	Змістові блоки фахового випробування	Кількість рейтингових балів
1.	Есе професійного самовизначення	40
2.	Тест «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності»	120
3.	Портфоліо	40
Загальний рейтинговий бал		200

2.1. Критерії оцінювання есе професійного самовизначення

Максимальна оцінка за есе професійного самовизначення вступника складає

40 балів. Критерії оцінювання есе професійного самовизначення вступників представлені в таблиці 3.

Таблиця 3

Загальні критерії оцінювання есе професійного самовизначення вступників

№	Критерії оцінювання	Оцінка (у балах)
1	Мотиви, що спонукали вступника до навчання в магістратурі, сформульовані чітко, обґрунтовано; наукові інтереси розкриті в повному обсязі; глибоко проаналізована наукова робота вступника; конкретно названі конференції, засідання, в яких вступник брав участь; описані професійні перспективи під час навчання у магістратурі	28 – 40
2	Причини та мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі, сформульовані нечітко, неконкретні; наукові інтереси розкриті не повністю; наукова робота вступника проаналізована поверхово; інформація про участь у засіданнях, конференціях представлена не в повному обсязі; професійні перспективи під час навчання у магістратурі визначені некоректно	14 – 26
3	Есе не містить мотивів, що спонукали вступника до навчання у магістратурі; наукові інтереси не виявлені; відомості про наукову роботу вступника практично відсутні; інформація про участь у засіданнях, конференціях відсутня; власні професійні перспективи під час навчання у магістратурі не зазначені	0 – 12

2.2. Критерії оцінювання тесту «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності»

Максимальна оцінка за тест складає 120 балів. За кожний вірний варіант відповіді у запитанні вступник отримує 4 бали. Для визначення загальної кількості балів за тест необхідно підсумувати набрані бали за кожне запитання.

Критерії оцінювання тесту «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності» представлені в таблиці 4.

Таблиця 4

Загальні критерії оцінювання тесту «Обізнаність абітурієнта щодо змісту та специфіки майбутньої професійної діяльності»

№	Критерії оцінювання	Оцінка (у балах)
1	Вступник вірно відповів майже на всі запитання тесту. Загальна кількість запитань, на які отримали вірні відповіді, коливається від 20 до 30.	80 – 120
2	Вступник вірно відповів лише на половину всіх запитань тесту. Загальна кількість запитань, на які отримали вірні відповіді, коливається від 10 до 19.	40 – 79
3	Вступник вірно відповів на меншу половину всіх запитань тесту. Загальна кількість запитань, на які отримали вірні відповіді, коливається від 0 до 9.	0 – 39

2.3. Критерії оцінювання портфоліо вступників

Максимальна оцінка за портфоліо вступника складає 40 балів. Критерії оцінювання портфоліо вступників представлені у таблиці 3. Для визначення загальної кількості балів за портфоліо необхідно підсумувати набрані бали за кожний критерій (табл.5).

Таблиця 5

Загальні критерії оцінювання портфоліо вступників

№	Критерії оцінювання	Характеристика оцінки	Оцінка (у балах)
---	---------------------	-----------------------	------------------

1	Досвід навчання в літніх/зимових школах, за програмою обміну студентів	Наявність досвіду навчання за програмою обміну студентів (сертифікат, диплом, довідка)	6
		Наявність досвіду навчання в літніх/зимових школах (сертифікат, диплом, довідка)	4
2	Документи про додаткову освіту, підвищення кваліфікації за напрямом підготовки (спеціальністю) за останні 5 років	Наявність одного/декількох дипломів професійної підготовки, перепідготовки	4
		Наявність інших свідоцтв, посвідчень та сертифікатів	2
3	Наявність наукових публікацій	Публікації в різних періодичних виданнях	2
		Публікації у фахових виданнях, наукових збірниках	4
4	Нагороди, дипломи за успіхи в професійних конкурсах, конкурсах наукових, проектних робіт, інших заходах	Наявність професійних нагород, дипломів	4
		Наявність одного/декількох дипломів переможця в конкурсах	4
		Наявність рекомендаційних листів	2
5	Досвід педагогічної діяльності, підтверджений копією трудової книжки.	Наявність педагогічного стажу до 1 року	2
		Наявність педагогічного стажу більше 1 року	6
Разом			40

ІІІ. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ДЛЯ ВСТУПУ

Основні:

1. Андрагогіка : навч. Посібник (2020). Львів : ЛьвДУВС, 300 с.
2. Братко М.В., Хоружа Л.Л., Мельниченко О.В., Котенко О.В., Прошкін В.В. (2019) *Вивчення компетенції викладача вищої школи в Україні: діагностика та аналітика* The New Education Review (55(1)). С. 233–245. ISSN 1732-6729. SCOPUS
3. Дубасенюк, О. А.; Самойленко, О. А. (2020) *Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка.
4. Енциклопедія освіти (2021.) Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 1144 с.
5. Желанова В.В. (2021) *Впровадження стратегії міждисциплінарності у сучасній вищій освіті*. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна педагогіка». 2021. 1 (48). С.477–480.
6. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник для студентів вищих навч. закладів. Київ: Видавництво Ліра-К., 2016. – 608 с.
7. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.). 2024. 114 с.
8. Хоружа Л. Л. *Сучасні стратегії трансформації змісту педагогічної освіти* (2020) Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (33). С.8–16.

Додаткові:

1. Закон України "Про вищу освіту" (01.07.2014). – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України "Про освіту" (05.09.2017). – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів (2020) Бердянськ : БДПУ, 517 с.
4. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тищенко. – Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. – 220 с. : іл. ISBN 978-617-7384-92-1.
5. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Наказ № 520 (2021) (України). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/82566/
6. Проект Закону України «Про освіту дорослих» (2022 р.) <https://www.kmu.gov.ua/bills/proekt-zakonu-pro-osvitu-doroslikh>
7. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» Наказ Міністерства економіки України №1466 (16.10.2024). <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>