

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією

Протокол № 3 від 24 . 03 . 2025 року

Голова Приймальної комісії

Олександр ТУРУНЦЕВ



**Програма
фахового іспиту з психології**

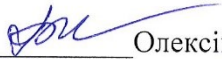
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Спеціальність: С4 Психологія

Освітня програма: 2.С4.00.01 Практична психологія
2.С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія
2.С4.00.03 Сімейна психологія

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

 Олексій ЖИЛЬЦОВ

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри психології
особистості та соціальних практик

Протокол № 5 від 17 . 03 . 2025 р.

Зав.кафедри  Оксана СЕРГЄЄНKOBA

на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 3 від 18 . 03 . 2025 р.

Зав. кафедри  Олена ЛИТВИНЕНКО

Київ – 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Опис програми. Вступники на основі здобутого ступеня вищої освіти та відповідно до п. 8.6; 8.12 Правил прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2025 році, які бажають продовжити професійну підготовку, повинні володіти комплексом фахових та особистісних компетенцій, які допоможуть їм бути успішними в процесі професійного становлення на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія. Для забезпечення наступності у підготовці магістрів із психології як галузі теоретичних досліджень, розробки і впровадження практичних психотехнологій і психотехнік у системі «людина–людина» здійснюється інтеграція навчальних планів і програм, яка спрямована на забезпечення високої ефективності майбутньої професійної діяльності фахівців. Для становлення професіоналізму психолога необхідно забезпечити системність, науковий універсализм у його особистісній та професійній підготовці.

Отримання вступниками можливості навчатися на магістерському рівні вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія (освітніми програмами 2.С4.00.01 Практична психологія, 2.С4.00.02 Екстремальна та кризова психологія, 2.С4.00.03 Сімейна психологія) базується на визначенні рівня їхньої підготовки з основ психології, її теорії та історії, а також розуміння методів психології, прикладних аспектів їх застосування та психологічних вимірів суспільства. Абітурієнт повинен мати теоретичні знання з базових курсів психології та сформовані компетентності з прикладних навчальних дисциплін, обсяг яких визначається змістом запропонованої програми.

Мета фахового іспиту: встановлення рівня сформованості у вступників теоретичних знань з основ психології, її теорії, історії, методів, психологічних вимірів особистості і суспільства; розуміння прикладних аспектів застосування цих знань і вмінь вбачати та усвідомлювати соціально-психологічні проблеми особистості, здатність активізувати її особистісний потенціал.

Завдання фахового іспиту:

1. Визначити у вступників рівень знань з основ психології, її теорії та історії, володіння основними психологічними термінами та розуміння їх сутності.

2. Встановити рівень знань методів психології та розуміння їх професійного використання.

3. Оцінити вміння вступників аналізувати, співставляти та пояснювати психологічні особливості особистості як суб'єкта соціальних відносин, здатність розпізнавати прояви психологічних проблем у різних сферах життєвого та професійного простору особистості та пропонувати шляхи їх розв'язання.

4. З'ясувати розуміння вступниками психологічних вимірів суспільства та наявність у них навичок та вмінь практичного застосування набутих знань.

Форма проведення іспиту – тестова.

Тривалість іспиту – 1 година.

Критерії оцінювання: тест оцінюється за 200 бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань вступника

Кількість балів (max - 200)	Критерії
180 – 200	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач
160 – 179	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач
140 – 159	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач
120 – 139	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язуванні практичних задач
100 – 119	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язуванні практичних задач
1 – 99	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язування практичних задач, незнання основних фундаментальних положень

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Основи психології

Психологія як наука. Історичне формування предмету психології: від вчення про душу до науки про психіку. Завдання психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Структура психології як науки. Основні галузі сучасної психології. Базові галузі фундаментальної психології. Базові галузі прикладної психології. Побутова та наукова психологія.

Поняття «психіка» та її сутність. Класифікація психічних явищ. Характеристика психічних процесів. Характеристика психічних станів. Характеристика психічних властивостей. Характеристика відображальної функції психіки. Характеристика регулятивної функції психіки. Характеристика інструментальної функції психіки.

Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість» та «індивідуальність». Психологічний зміст поняття «індивід». Психологічний зміст поняття «особистість». Психологічний зміст поняття «індивідуальність». Процес розвитку особистості. Характеристика біологічних передумов психічного розвитку особистості. Соціальні умови психічного розвитку особистості. Активність як чинник психічного розвитку особистості. Вікова періодизація психічного розвитку особистості. Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості.

Поняття про потреби, їх різновиди. Ієрархія потреб за А. Маслоу. Поняття про мотиви та мотивацію особистості. Риси та різновиди мотивації. Характеристика інтересів, переконань та ідеалів особистості. Поняття про спрямованість особистості. Основні види спрямованості та їх характеристика. Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві стратегії та перспективи. Поняття про цілі життя. Поняття про самоактуалізацію особистості. Ознаки самоактуалізованої особистості за А. Маслоу. Самореалізація особистості: сутність та риси.

Історія і теорія психології

Психологічна думка XIX ст. Психологія натовпу Гюстава Лебона. Теорія наслідування Габріеля Тарда. Психологічний механізм наслідування як ключ до пояснення соціальної поведінки. Органіцизм та еволюціонізм у теорії Герберта Спенсера.

Психологічна думка кінця XIX – початку XX ст. Психоаналітична теорія Зигмунда Фрейда. Рівні свідомості та структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (SuperEgo). Стадії психосексуального розвитку особистості. Захисні механізми та їх роль в збереженні психічного здоров'я людини.

Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Комплекс меншовартості, прагнення до переваги та компенсація. Поняття стилю життя та соціального інтересу. Соціальний інтерес, активність і типи особистості.

Аналітична психологія Карла Густава Юнга. Типи особистості залежно від орієнтації та переважаючих психічних функцій. Структура психіки та

особистості за К.-Г. Юнгом. Ідеї про колективне несвідоме та архетипи як його прояви.

Психологічна думка другої половини XX – початку XXI ст. Дж. Морено: соціометрична революція, психодрама. Загальні положення неопсихоаналізу. Гуманістична теорія Е. Фромма. Суперечність прагнення до свободи та уникнення самотності та відчуженості. Характеристика п'яти соціальних типів характерів. Его-теорія особистості Е. Еріксона.

Класичний біхевіоризм Дж. Уотсона про поведінку як об'єктивний показник психіки. Типова схема поведінки людини. Зміст оперантного біхевіоризму Б. Скіннера. Зміст соціально-когнітивної теорії особистості А. Бандури.

Здорова особистість як предмет вивчення гуманістичної психології. Основні положення гуманістичної психології. Психологічні погляди А. Маслоу. Феноменологічний підхід К. Роджерса. Логотерапія В. Франкла. Екзистенційна терапія І. Ялома. Генетична психологія Ж. Піаже.

Методи психології

Наукові дослідження та їх різновиди: теоретичні та емпіричні, фундаментальні та прикладні, крос-культурні, лонгітюдні. Мета, завдання, об'єкт і предмет наукового дослідження. Програма і план дослідження. Типи планів експериментального дослідження: якісний; кількісний; простий. Гіпотези дослідження. Генеральна сукупність, вибірка, методи формування вибірки. Репрезентативність, валідність, надійність даних. Валідизація та способи забезпечення надійності.

Спостереження: види, переваги і недоліки методу. Експеримент та його види: констатувальний, формувальний, природний, лабораторний. Планування, внутрішня та зовнішня валідність експерименту.

Методи опитування: анкетування, інтерв'ювання. Формулювання питань і відповідей в анкеті. Сутність методу експертного опитування. Соціометрія: особливості застосування.

Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень.

Види вимірювальних шкал. Міри центральної тенденції та міри варіації для шкал різних типів. Статистична гіпотеза. Види змінних. Коефіцієнти кореляції. Поняття лінійної регресії. Методи аналізу документів. Контент-аналіз.

Прикладні аспекти психології

Особистість як і об'єкт суб'єкт соціальних відносин.

Поняття та зміст соціалізації особистості. Інститути та агенти соціалізації особистості. Етапи та структура процесу соціалізації. Первинна та вторинна соціалізація. Сфери соціалізації: діяльність, спілкування, самосвідомість. Основні механізми соціалізації. Ресоціалізація.

Соціально-психологічна дезадаптація особистості. Соціальна норма та нормативна поведінка. Девіантна поведінка особистості. Критерії девіантності

поведінкових проявів. Детермінація девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Агресивна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Аморальна поведінка. Делінквентна поведінка. Суїцидальна та залежна поведінка. Рівні девіантної поведінки. Особливості девіантної поведінки неповнолітніх. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми.

Специфіка входження особистості в групу. Соціальні норми. Фаза адаптації. Фаза індивідуалізації. Фаза інтеграції. Соціальний статус як показник місця особистості у суспільстві та її приналежності до певних груп. Влада й авторитет. Престиж. Соціальна позиція. Соціальна роль. Форми рольової ідентичності: статева; етнічна; групова; політична. Соціальний ранг. Соціальна установка як регулятор соціальної поведінки.

Стать і гендер. Уявлення про маскуліність, фемінність, андрогінність. Засвоєння гендерних ролей. Гендерна ідентичність. Кризи гендерної ідентичності. Чинники гендерної соціалізації особистості. Андроцентричний характер сучасної культури. Зміст та види гендерних стереотипів. Гендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

Особистість у життєвому та професійному просторі.

Гра, навчання і праця як онтогенетичні види діяльності. Професійна діяльність, поняття та етапи професіоналізації. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне вигорання. Поняття професійних криз.

Спілкування як соціально-психологічний феномен. Види та типи спілкування. Перцептивна сторона спілкування. Поняття та зміст соціальної перцепції. Механізми взаєморозуміння: ідентифікація, емпатія, атракція, рефлексія, каузальна атрибуція. Ефект первинності. Ефект новизни. Ефект ореолу. Бар'єри взаєморозуміння. Комунікативна сторона спілкування. Одиниці комунікативного процесу. Чинники ефективності обміну інформацією. Психологічні особливості вербальної комунікації. Невербальні засоби спілкування.

Підходи до проблеми взаємодії в соціальній психології. Взаємодія і спільна діяльність. Види міжособистісної взаємодії. Деструктивні форми взаємодії, їх різновиди. Взаємозв'язок агресії і культури. Конфлікт і конфліктна ситуація. Структура конфлікту. Динаміка конфлікту (етапи, фази). Причини конфліктів (об'єктивні, суб'єктивні, організаційно-управлінські, соціально-психологічні, особистісні). Класифікація конфліктів (за сферою прояву, за суб'єктами конфліктної взаємодії, за предметом конфлікту, за джерелами виникнення).

Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий, конфлікт «особистість - група»). Чинники міжособистісних конфліктів (інформаційні, поведінкові, чинники відносин, ціннісні, структурні). Рольові конфлікти (гендерно-рольовий конфлікт, конфлікт між сімейними і професійними ролями). Типи конфліктів в організації (структурні, інноваційні, позиційні, ресурсні). Стили поведінки в конфлікті

(суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування). Типи конфліктних особистостей (демонстративний, надточний, ригідний, некерований, безконфліктний). Комунікація в конфлікті. Конструктивний спір.

Запобігання конфліктам (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури). Медіація як форма врегулювання конфлікту. Психологічне посередництво в конфлікті.

Керівництво як управлінський феномен. Лідер і керівник: спільне та відмінне. Теорії походження лідерства та керівництва. Стили лідерства, керівництва, їх переваги та недоліки. Сучасні моделі керівництва.

Шлюб та сім'я, їх характеристика. Актуальні проблеми сучасної сім'ї. Функції та види сім'ї. Шлюбні стосунки. Особливості сімейного спілкування. Сімейні кризи.

Психологічні виміри суспільства

Поняття група. Ознаки соціальної групи. Класифікація груп. Основні соціально-психологічні характеристики малої групи. Виміри групової структури. Поняття «групова динаміка» та «групові процеси». Механізми групової динаміки: розв'язання внутрішньогрупових суперечностей, «ідіосинкразійний кредит», психологічний обмін, нормативний вплив меншості, зсув до ризику. Етапи розвитку групи.

Соціально-психологічний клімат. Групова згуртованість як складний психологічний феномен. Конформізм. Конформна поведінка. Конформність. Детермінанти конформності та рівні конформної поведінки людини. Стадії розвитку групи. Характеристика відносин між членами високоорганізованої групи. Поняття про лідерство та керівництво у групах.

Поняття «велика соціальна група»: сутність та зміст. Класифікація великих соціальних груп. Поняття про стихійну групу: натовп, юрба, публіка. Основні характеристики натовпу та його особливості. Класифікація видів натовпу. Наслідкування, навіювання, зараження як фактори впливу та регуляції поведінки натовпу. Особливості лідерства в натовпі. Поняття «етнічні групи», «етнічна ідентичність», «національна свідомість» та «національний характер». Особливості етнічних груп. Психологічні особливості українського національного характеру.

Масові явища у великих групах. Поняття маса. Поняття масової свідомості та громадської думки. Зміст та структура масової свідомості. Основні характеристики масової свідомості. Феномени масової культури. Мода. Паніка. Чутки. Загальна характеристика міжособистісного впливу. Види міжособистісного впливу: психологічний вплив, особистий вплив, функціонально-рольовий вплив, індивідуально-специфічний вплив, комунікативний вплив та інші. Критерії ефективності впливу. Механізми психологічного впливу: переконання, зараження, навіювання, наслідкування.

Приклад тестових завдань

1. Сергій (16 років), при виборі професії визначав силу нервової системи. За результатами проведеного тесту виявилось, що у нього невисока чутливість, висока працездатність головного мозку, витривалість, низька тривожність, висока стійкість до стресу». Який тест був використаний хлопчиком?
 - А) тест «Тип мислення»
 - Б) шкільний тест розумового розвитку
 - В) теппінг-тест

2. Центральним поняттям в теоретичних поглядах А. Маслоу є поняття:
 - А) самоактуалізація
 - Б) лібідо
 - В) інсайт як процес переструктурування

3. Механізм інтерпретації вчинків і почуттів іншої людини, приписування людині причин поведінки не представлених в полі сприймання називається:
 - А) рефлексія
 - Б) атракція
 - В) каузальна атрибуція
 - Г) емпатія

Рекомендовані джерела:

Основні

1. Долинська Л.В., Матяш-Заяць Л.П. Психологія конфлікту: навчальний посібник. Київ: Каравела, 2019. 304 с.
2. Євдокімова О. О. Історія психології: навч. посіб. / О. О. Євдокімова; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. 2-ге вид. допов. Харків, 2020. 320 с.
3. Калюжна Є.М. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник. Київ: ІПК ДСЗУ, 2019. 136 с.
4. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. Київ: Алерта, 2021. 134 с.
5. Основи соціальної психології: підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін.; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ: Талком, 2018. 580 с.
6. Психологія мас: конспект лекцій / укладачі: П. І. Сахно, К. С. Сахно. Суми: Сумський державний університет, 2022. 116 с.
7. Савчин М. В. Загальна психологія: підруч. / М. В. Савчин. Київ: ВЦ «Академія», 2020. – 344 с.
8. Сергєєнкова О. П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 376 с.

9. Сергєєнкова О. П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2023. 296 с.
10. Слюсаревський М.М., Хазратова Н.В. Психологія груп: навч. посіб. Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2022. 164 с.

Додаткові

1. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2020. 120 с.
2. Кошова І. В., Кресан О. Д. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 226 с.
3. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. Київ: Ліра, 2020. 564 с. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12628.pdf>
4. Соціальна психологія: навч. посіб. для здобувачів ступеня бакалавра / Н. Ю. Воляннюк, Г. В. Ложкін, О. В. Винославська, І. О. Блохіна, М. О. Кононець, О. В. Москаленко, О. І. Боковець, Б. В. Андрійцев. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 254 с.
5. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. Київ : ДП “Вид. дім “Персонал”, 2018. 206 с.
URL: https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/metod_psih_dosl.pdf
6. Психологія сім’ї: підручник / за ред. В. М. Поліщука. Суми: Університетська книга, 2021. 248 с.
7. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-163.html>