

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Приймальною комісією
Протокол № 4 від 31 . 03 . 2025 р.
Голова Приймальної комісії


Олександр ТУРУНЦЕВ



**Програма
фахового іспиту
із загальної та спеціальної педагогіки і психології**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Спеціальність: А6 Спеціальна освіта
Освітня програма: 2.А6.01.01 Логопедія
2.А6.00.02 Втручання при аутизмі
2.А6.00.03 Стратегії і практики інклюзивного
навчання

ПОГОДЖЕНО

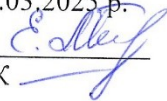
Проректор з науково-педагогічної та
начальної роботи


Олексій ЖИЛЬЦОВ

РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

протокол № 6 від 27.03.2025 р.

Завідувач кафедри 
Олена МАРТИНЧУК

Київ – 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Відповідно до Правил прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка у 2025 році абітурієнти при вступі на навчання за другим (магістерським) рівнем на основі здобутого ступеня вищої освіти та відповідно до п. 8.6; 8.12 Правил прийому до Київського столичного університету імені Бориса Грінченка в 2025 році проходять фаховий іспит зі спеціальної освіти.

Мета фахового іспиту: визначити рівень освіти осіб, які можуть розпочати навчання за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за нозологіями), спеціалізацією А6.01 Логопедія, освітньо-професійною програмою 2.А6.01.01 Логопедія, іншими освітніми програмами – 2.А6.00.02 Втручання при аутизмі, 2.А6.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання та їх результатів навчання.

Завдання фахового іспиту: здійснити перевірку набуття особами, які виявили бажання навчатися за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за нозологіями) (магістерськими освітньо-професійними програмами 2.А6.01.01 Логопедія, 2.А6.00.02 Втручання при аутизмі, 2.А6.00.03 Стратегії і практики інклюзивного навчання), узагальнених компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №799 від 16.06.2020 р.) та програмою предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 (Наказ МОН України №426 від 01.04.2024 р.).

Студенти, які виявили бажання опанувати освітньо-професійні програми зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за нозологіями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, повинні мати достатній рівень сформованості компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та програмою предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7.

Також програма фахового іспиту передбачає дотримання співвідношення теоретичного компоненту, що проявляється у визначенні рівня сформованості базових знань та уявлень у галузі спеціальної педагогіки та психології, та практичного, який передбачає володіння уміннями і навичками застосування стратегій втручання при подоланні різних освітніх труднощів у дітей з особливими освітніми потребами.

Форма проведення іспиту – комбінована (тестова + усна).

Фаховий іспит складається з тестових завдань і усного практико орієнтовного питання, що спрямовані на перевірку рівня сформованості фахових компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності А6 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та програмою предметного тесту з педагогіки та психології єдиного фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7.

Тест складається з питань різної складності. Усне питання практико орієнтованого спрямування передбачає розв'язання практичного кейсу та перевірку здатності вирішувати професійні задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

Тривалість іспиту – 80 хвилин.

Критерії оцінювання: тест і усне питання оцінюються за 200 бальною шкалою.

Критерії оцінювання знань вступника

Кількість балів (max - 200)	Критерії
180 – 200	Виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих джерелах; вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку і розвитку, чітко і лаконічно; логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
160 – 179	Виставляється за ґрунтовні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язування практичних задач.
140 – 159	Виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак, містять певні неточності; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
120 – 139	Виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.
100 – 119	Виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання, за слабе застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних задач.

1 – 99	Виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, істотні помилки у відповідях на запитання, невміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.
----------------------	---

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Основи педагогіки та психології.

Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук. Об'єкт, предмет, завдання педагогіки і психології. Основні категорії педагогіки (освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток) і психології (психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ). Структура та основні галузі педагогіки та психології. Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості. Біологічні та соціальні чинники та закони психічного розвитку особистості. Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Мотиви і мотивація особистості, мотивація навчальної діяльності. Гра, навчання, праця як види діяльності. Сутність навчальної діяльності школяра. Соціалізація особистості: сутність, етапи, механізми. Поняття ресоціалізації.

Історія і теорія педагогіки та психології.

Педагогічна та психологічна думка XVII-початок XX ст. (Я.-А. Коменський, Г. Сковорода, П. Юркевич, М. Монтессорі, М. Грушевський, К. Ушинський, О. Лазурський, В. Вундт, Г. Еббінгауз, М. Драгоманов).

Педагогічна та психологічна думка XX-початок XXI ст. (З. Фройд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, Е. Фромм, Е. Еріксон, Дж. Уотсон, А. Бандура, А. Маслоу, Ж. Піаже, С. Балей, Г. Костюк, В. Сухомлинський, С. Френе, Р. Штайнер, А. Макаренко, В. Роменець, Г. Ващенко).

Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту»).

Методи дослідження у педагогіці та психології.

Планування та забезпечення якості дослідження. Програма дослідження, етапи дослідження. Методи збирання інформації (спостереження, експеримент, тестування, анкетування, експертні опитування, соціометрія, аналіз продуктів діяльності, аналіз документів, контент-аналіз). Методи аналізу емпіричних даних.

Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості.

Освіта і навчання особистості. Дидактика як теорія освіти і навчання. Процес навчання. Базові принципи навчання. Зміст освіти в сучасній школі. Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи навчання. Засоби навчання. Види навчання. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Контроль навчання. Види педагогічних технологій. Педагогіка партнерства.

Виховання особистості. Сутність і структура процесу виховання. Принципи процесу виховання. Зміст процесу виховання. Методи виховання. Форми організації процесу виховання. Учніське самоврядування.

Особистість у життєвому та професійному просторі. Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси. Соціальні ролі. Стать і гендер. Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації. Особистість вчителя. Спілкування в педагогічній діяльності. Конфлікт і конфліктна ситуація. Профілактика педагогічних конфліктів. Девіантна поведінка особистості. Управління в системі освіти. Стили керівництва. Корпоративна культура.

Спеціальна педагогіка як галузь педагогічного знання про закономірності та особливості навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціальна педагогіка як галузь педагогічної науки про навчання, виховання і розвиток осіб з особливими освітніми потребами. Об'єкт, предмет, мета і завдання спеціальної педагогіки як науки. Зв'язок спеціальної педагогіки з іншими науками. Галузі спеціальної педагогіки.

Сучасна термінологія в умовах оновленої гуманістичної парадигми спеціальної педагогіки. Основні поняття спеціальної педагогіки (порушення, дизонтогенез, корекція, компенсація, соціалізація, абілітація та реабілітація, корекційно-розвиткові послуги, корекційна спрямованість навчання; особливі освітні потреби, особи з особливими освітніми потребами, освітні труднощі, підтримка, супровід, раннє втручання, стратегії втручання тощо).

Теоретичні засади спеціальної педагогіки: концепція про загальні та специфічні закономірності психічного розвитку в нормі та патології, концепція про провідну роль навчання в розвитку дитини та інші.

Історичні відомості про становлення і розвиток систем спеціальної освіти в Україні та за кордоном. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні. Сучасний період розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами. Трансформаційні зміни спеціальної освіти в Україні. Розвиток інклюзивної освіти в Україні.

Поняття про особливі освітні потреби. Підходи до особливих освітніх потреб у Міжнародній Класифікації Функціонування, Обмежень Можливостей і Здоров'я.

Класифікація дітей за українським законодавством, яким необхідно надавати особливі освітні потреби. Категорії (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами: інтелектуальні, функціональні (функціонально-мовленнєві, функціональні зорові, функціональні слухові), навчальні, фізичні, соціоадаптаційні/соціокультурні труднощі. Рівні підтримки осіб з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

Особливі освітні потреби, пов'язані з особливою організацією освітнього процесу. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією змісту загальної освітньої програми. Особливі освітні потреби, пов'язані з адаптацією способів подання навчального матеріалу. Особливі освітні потреби, пов'язані з оцінюванням

навчальних досягнень. Особливі освітні потреби, пов'язані з подоланням труднощів у розвитку, соціалізації та адаптації.

Спеціальна психологія як галузь психології про особливості та закономірності психічного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.

Сутність спеціальної психології. Концепції та теорії інвалідизації та стигматизації. Історія становлення спеціальної психології. Предмет та задачі спеціальної психології. Взаємозв'язок спеціальної психології з іншими галузями психології та науками. Принципи спеціальної психології. Методи спеціальної психології. Чинники порушень у психічному розвитку. Класифікація порушень психічного розвитку.

Онтогенез. Вікові й індивідуальні особливості психічного розвитку. Поняття про нормативні вікові кризи. Поняття про сенситивні періоди розвитку психіки, їх значення та критерії вияву. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність як чинники психічного розвитку людини.

Дизонтогенез. Сутність феномену порушення розвитку. Структура порушення розвитку. Загальні та специфічні особливості відхилень розвитку. Компенсація, корекція та реабілітація як категорії спеціальної психології. Депривація як причина та наслідок порушення розвитку. Загальна характеристика особистісних особливостей дітей та підлітків з порушеннями розвитку.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з функціонально-мовленнєвими порушеннями (порушеннями мовленнєвого розвитку).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з функціонально-мовленнєвими порушеннями (порушеннями мовленнєвого розвитку). Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з функціонально-мовленнєвими порушеннями. Сутність стратегій втручання при порушеннях мовленнєвого розвитку. Закономірності засвоєння мови. Завдання, зміст, методи, форми і засоби розвитку мовлення дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку. Сучасні класифікації мовленнєвих порушень. Система логопедичної допомоги і закладів освіти для дітей з функціонально-мовленнєвими порушеннями.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з функціональними слуховими труднощами (порушеннями слуху).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з функціональними слуховими труднощами (порушеннями слуху). Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з функціональними слуховими труднощами. Сутність стратегій втручання при порушеннях слуху. Система освіти дітей з функціональними слуховими труднощами.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з функціональними зоровими труднощами (порушеннями зору).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з функціональними зоровими труднощами (порушеннями зору). Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з функціональними зоровими труднощами. Сутність стратегій втручання при порушеннях зору. Система освіти дітей з функціональними зоровими труднощами.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з інтелектуальними труднощами (порушеннями інтелектуального розвитку та затримкою психічного розвитку).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з інтелектуальними труднощами (порушеннями інтелектуального розвитку та затримкою психічного розвитку). Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з інтелектуальними труднощами. Сутність стратегій втручання при порушеннях інтелектуального розвитку. Загальне поняття про граничні форми порушення інтелектуального розвитку. Типологія затримок психічного розвитку. Система освіти дітей з інтелектуальними труднощами.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з навчальними труднощами.

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з навчальними труднощами (обмеження або своєрідність перебігу писемного виду діяльності, математичних дій). Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з навчальними труднощами. Сутність стратегій втручання при порушеннях писемного мовлення, математичних дій (дислексії, дисграфії, дискалькулії). Система освіти дітей з навчальними труднощами.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб з фізичними труднощами (порушеннями опорно-рухового апарату).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб з фізичними труднощами. Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з дитячим церебральним порушенням. Сутність стратегій втручання при дитячому церебральному порушенні. Система освіти дітей з фізичними труднощами.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб із соціоадаптаційними труднощами (труднощами соціальної комунікації та соціальної взаємодії / з розладами аутистичного спектра).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб із соціоадаптаційними труднощами (труднощами соціальної комунікації та соціальної взаємодії). Особливості навчання, виховання, розвитку і соціалізації дітей з розладами аутистичного спектра. Сутність стратегій втручання при

розладах аутистичного спектра. Система освіти дітей із соціоадаптаційними труднощами (труднощами соціальної комунікації та соціальної взаємодії).

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб із соціоадаптаційними (поведінковими) труднощами (з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності).

Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб із соціоадаптаційними (поведінковими) труднощами. Ознаки синдрому дефіциту уваги та гіперактивності: зниження уваги, гіперактивність та імпульсивність. Особливості навчання, виховання і розвитку дітей із соціоадаптаційними (поведінковими) труднощами. Сутність стратегій втручання при порушеннях поведінки. Система освіти дітей із соціоадаптаційними (поведінковими) труднощами.

Психолого-педагогічна характеристика та система освіти осіб зі складними (комплексними) порушеннями.

Поняття про складні порушення. Закономірності та особливості розвитку і функціонування осіб зі складними порушеннями. Загальна характеристика дітей зі складними порушеннями. Сутність стратегій втручання при складних порушеннях. Система освіти дітей із складними порушеннями.

Психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативна діяльність.

Методики психолого-педагогічного вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку. Особливості планування освітньо-корекційної роботи на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. Особливості проведення консультативної діяльності під час супроводу дітей з особливими освітніми потребами та їхніх родин.

Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами та їхніх родин.

Поняття про психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами та сім'ї, яка її виховує. Особливості налагодження гармонійних відносин з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

Особливості планування та надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Особливості психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Склад та функції міждисциплінарної команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої та дошкільної освіти.

Особливості реалізації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі фахівця зі спеціальної освіти, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

Організація освітнього процесу та проведення корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами в умовах спеціальної освіти.

Характеристика державних освітніх структур і закладів, які забезпечують освіту дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

Особливості комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти.

Принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти.

Особливості планування та організації освітньо-корекційної роботи з урахуванням структури та особливостей порушення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

Методики, технології, форми та засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-освітні технології у роботі з дорослими з інвалідністю та функціональними порушеннями.

Особливості планування на надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рівня розвитку і функціонування дитини з особливими освітніми потребами.

Вимоги до організації корекційно-розвивального середовища. Особливості організації дитячого колективу, створення в ньому рівноправного клімату і комфортних умов для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. Методики сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

Організація освітнього процесу та реалізація психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.

Інклюзивна освіта: концептуальні рамки. Концепція нормалізації та теорія включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів у навчанні, вихованні та розвитку для всіх дітей. Підходи до освіти: особливості традиційного та інклюзивного підходів до освіти. Соціальна та медична моделі розуміння інвалідності. Інклюзивна освіта : основні принципи, переваги, існуючі виклики.

Основні міжнародні документи у галузі прав людини, міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з особливими освітніми програмами: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю. Досвід упровадження інклюзивної освіти у західноєвропейських системах загальної середньої освіти. Досвід упровадження інклюзивної освіти у країнах пострадянського простору.

Національне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Освітні законодавчі документи України у сфері освіти та соціального захисту. Сучасна освітня нормативно-правова база інклюзивної освіти. Концепція Нової української школи. Упровадження інклюзивної освіти у межах реалізації Концепції Нової української школи.

Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів в Україні. Особливості комплектування та організації освітнього процесу у закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.

Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Особливості інклюзивного освітнього середовища, його зміст, структура і роль у формуванні особистості дітей.

Характеристика інклюзивних педагогічних підходів: універсального дизайну в навчанні та диференційованого викладання. Особливості організації освітнього процесу в інклюзивному закладі освіти: розроблення і реалізація Індивідуальної програми розвитку, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, створення інклюзивного освітнього середовища, подолання бар'єрів на шляху організації та впровадження інклюзивного навчання, професійне співробітництво в інклюзивному закладі освіти.

Основні завдання та роль асистента вчителя. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особистісні характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя у забезпеченні навчальних та інших потреб учнів. Порівняння обов'язків учителя та асистента вчителя.

Професійне співробітництво як одна з основних умов ефективного інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами. Організація діяльності міждисциплінарної команди фахівців інклюзивного закладу освіти. Місце фахівця зі спеціальної освіти у структурі професійного співробітництва.

Приклад тестових завдань

1. Виберіть поняття, яке найбільше відповідає терміну «синдром госпіталізму».
 - А) Порушення тактильної чутливості
 - Б) Порушення самоконтролю
 - В) Емоційна депривація
 - Г) Зниження уваги
2. Розлади аутистичного спектра – це...
 - А) Поведінкове порушення
 - Б) Афективно-когнітивне порушення
 - В) Загальне порушення розвитку
 - Г) Комунікативне порушення
3. Освітня система, яка передбачає спільне навчання усіх дітей, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, у закладі загальної середньої освіти, називається:
 - А) Корекційна освіта
 - Б) Інтегративна освіта
 - В) Інклюзивна освіта
 - Г) Спеціальна освіта

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Загальна психологія : підручник / за загальною редакцією С. Д. Максименка 2-ге вид., переробл. і доп. Вінниця : «Нова книга». 2004. 704 с. URL : <http://194.44.152.155/elib/local/sk/sk676290.pdf>
2. Задорожня-Княгницька Л.В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. URL : https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2109/1/np_zagalni_osnovy.pdf

3. Кобильченко В., Омельченко І. Спеціальна психологія: підручник. Київ: ВЦ "Академія", 2020. 223 с.
4. [Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку](#): навчально-методичний посібник / Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Бобренко І. В., Мякушко О. І., Сухіна І. В., Трикоз С. В. За наук. ред. О.В. Чеботарьової, О.І. Мякушко. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2020. 558 с.
5. [Літовченко О.В. Заїкання у дітей: профілактика і корекція: навчальний посібник](#). Одеса: Видавництво. ТОВ Лерадрук, 2021. 248 с.
6. Мартиненко І.В. Логопсихологія: курс лекцій. Навчальний посібник. К.: ДІА, 2016. 116 с.
7. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови: навч.-метод. посіб. К: ВД «Слово», 2013. 285 с.
8. [Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій \(типології\) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівні підтримки в освітньому процесі](#) / Укл.: Л.І. Прохоренко, Н.А. Ярмола, О.О. Набоченко та ін. К., 2021. 200 с.
9. [Нова українська школа: poradник для вчителя](#) / за заг. ред. Н.М. Бібік. К.: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
10. Порошенко М.А. [Інклюзивна освіта: навчальний посібник](#). К.: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
11. [Психолінгвістичні дидактичні технології діагностики і подолання мовленнєвих порушень у молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення](#): навчально-методичний посібник. Е. Данілавичюте, Л. Трофименко, В. Ільяна, Ю. Рібцун, З. Мартинюк, Г. Грибань. Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України, 2022. 847 с.
12. [Спеціальна педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів](#) / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.; за заг. ред. О.В. Мартинчук. К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. 364 с.
13. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення : навч.-метод. посіб. К: Видавничий дім Слово, 2012. 208 с.
14. Шеремет М.К. Логопедія: підручник. Вид. 3-тє, перер. та доповн. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. 776 с.
15. Шеремет М.К. Хрестоматія з логопедії: навч. посіб. Київ.: Вид-во «Книга-плюс», 2019. 496с.

Додаткова література

1. Бабич Н.М. Фонетика та фонологія з основами аудіології: навчально-методичний посібник для майбутніх логопедів. Київ: ТОВ «Альянт», 2022. 294 с.
2. Данілавичюте Е. [Дизартрія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі](#) : навч.- метод. посіб. Київ. 2023. 96 с.
3. Калмикова Л.О. Перспективність і наступність в навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри : навч.-метод. посіб. К. : Видавничий дім «Слово», 2017. 448 с.
4. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я. К.: Вид. дім «Слово», 2015.
5. Рібцун Ю. [Учні початкових класів із тяжкими порушеннями мовлення: навчання та розвиток](#): навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2020. 264 с.
6. Синиця А.О. [Логопедичний супровід дитини раннього віку з церебральними паралічами](#). Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ, 2024. 257 с.
7. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / Укл. В.В. Тищенко, Є.Ю. Линдіна. К. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
8. Ткач Х. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і тяжкими порушеннями мовлення. На основі поведінкового підходу. В.: Мандрівець, 2021. 136 с.
9. Трофименко Л. І. [Шляхи подолання загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку](#) : монографія. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 104 с.
10. Трофименко Л.І. [Алалія: підтримка дитини з особливими мовленнєвими потребами в освітньому середовищі: навчально-методичний посіб.](#) Київ. 2023. 180 с.