

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
від 17.06.2021 р., протокол № 6
(нова редакція)

ЗМІНИ ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол Вченої ради Київського
університету столичного імені Бориса
Грінченка
від 30.05.2024 р. № 8

Протокол засідання Вченої ради Факультету
психології, соціальної роботи та
спеціальної освіти
від 17.04.2024 р. № 3

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА . 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність:	016 Спеціальна освіта
спеціалізація:	016.01 Логопедія
кваліфікація:	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

Введено в дію з 01.09.2024 р.
(наказ від 30.05 2024 р. № 465)

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради
Факультету психології, соціальної
роботи та спеціальної освіти
від 17.04.2024 р., протокол № 3

Голова Вченої ради, директор
Наталія КЛИШЕВИЧ



ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність:	016 Спеціальна освіта
спеціалізація:	016.01 Логопедія
кваліфікація:	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»

Введено в дію з 01.09.2024 р.
(наказ від 30.05 2024 р. № 465)

Київ – 2024

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Програма була переглянута і оновлена у 2024 році.

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

протокол від 16.04.2024 р. № 7

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Вчена рада Факультету психології,

соціальної роботи та спеціальної освіти

Протокол від 17.04.2024 р. № 3

Голова Вченої ради  (Наталія КЛІШЕВИЧ)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (Євген АНТИПІН)

17.04.2024 р.

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 (Олексій ЖИЛЬЦОВ)

17.04.2024 р.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи:

Лопатинська Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти;

Члени робочої групи:

Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

Тищенко Людмила Анатоліївна (представник роботодавців), директор дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 9 комбінованого типу Деснянського району міста Києва;

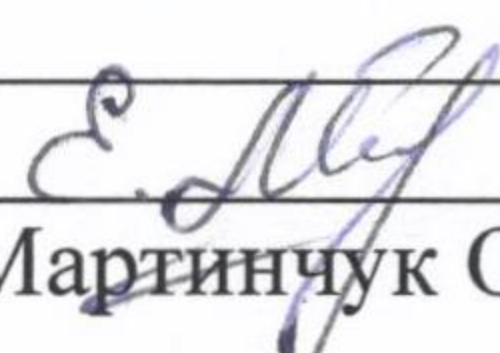
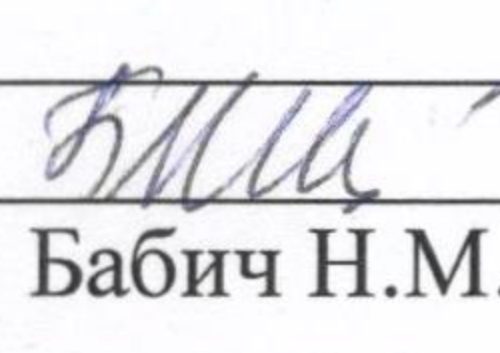

Бородата Жоана, випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2022 р.);

Білошицька Ірина Михайлівна, випускниця освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023 р.);

Летік Поліна Владиславівна, здобувачка освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (2021-2025 рр.).

Освітня програма запроваджена з 01.09.2017 року.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	12.02.2020 р.	20.04.2021 р.	16.04.2024 р.	____.____.20__ р.
Підпис				
ПІБ гаранта ОП	Мартинчук О.В.	Бабич Н.М.	Лопатинська Н.А.	

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

ОБҐРУНТУВАННЯ

Зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю уточнення змісту освітньо-професійної програми 016.01.01 «Логопедія» (нової редакції), затвердженої рішенням Вченої ради Київського університету імені Бориса Грінченка від 17.06.2021, протокол № 6 (введено в дію з 01.09.2021, наказ від 17.06.2021 № 432), розробленої відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 № 799) з урахуванням введеного у дію наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

I. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти внесено такі зміни:

1.1 у розділі 1 третій пункт «Опис предметної області», четвертий абзац викладено в такій редакції: «Методи, методики та технології: загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням»;

1.2 у розділі 1 шостий пункт «Програмні компетентності» спеціальні (фахові, предметні) компетентності викладено в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами»; «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації)»;

1.3 у розділі 1 сьомий пункт «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання» викладено в такій редакції: пункт «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини»; пункт «РН11. Застосувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами»;

II. На виконання Міністерства економіки від 16.01.2024 № 1410 «Про затвердження зміни № 13 до національного класифікатора ДК 003:2010» до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти внесено зміни у розділі 1 перший пункт «Придатність до працевлаштування», другий абзац викладено в такій редакції: Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади: 3330 – асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя спеціальної освіти, асистент вчителя-реабілітолога, асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя, 3229.23169 – логопед».

III. Під час проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців та випускників із побажаннями зробити окремі зміни у діючій освітньо-професійній програмі, на основі чого погоджено зміни та уточнення, що стосуються:

– у розділі 2 «Перелік освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність»:

3.1 уточнення назв ОК та форм підсумкового контролю:

ОК-2. Українські студії: змістовий модуль «Історія української культури» замінено на «Історичні студії» з метою підвищення історично-культурної спадщини українського народу;

ОК-11. Тренінг професійного зростання замінено на Вступ до раннього втручання:

логопедичні аспекти та перенесено з 1, 2, 3, 4 семестрів на 3 та 4 із формою контролю (залік) в 4 семестрі;

ОК-13. Інклюзивна освіта перенесено з 2 та 3 семестрів у 1 та 2 із формою контролю (залік) у 2 семестрі.

ОК-21. Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку: Методика ігрової діяльності, 3 семестр – залік, Методика розвитку мовлення з когнітивною складовою, 3 семестр – залік, Логоритміка з методикою проведення занять, 4 семестр – залік;

3.2 уточнення видів навчальної та виробничої практики:

ОК-30. Навчальна практика:

навчальна (в реабілітаційних центрах);

навчальна (в установах/закладах для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами);

навчальна (у закладах дошкільної освіти зі спеціальними/інклюзивними групами);

навчальна (у спеціальних школах, у закладах освіти зі спеціальними/інклюзивними класами);

навчальна (в інклюзивно-ресурсних центрах)

ОК-31. Виробнича практика:

виробнича (у закладах/установах для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами);

виробнича (у спеціальних школах/навчально-реабілітаційних центрах);

виробнича (у закладах освіти з інклюзивними групами/класами або інклюзивно-ресурсних центрах);

виробнича (у реабілітаційних/медичних установах).

При цьому кількість кредитів практик змін не зазнали.

3.3 внесення змін до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми в частині видів навчальної (2-6 семестри) та виробничої (7-8 семестри) практик; дисциплін: ОК-11. Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти; ВД 3.01. Раннє втручання: теорія і практика; дисциплін вибіркового блоку;

– у розділі IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми відповідно до оновлених СК : уточнення СК-1, СК-6; скориговано ОК-11;

– у розділі V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми відповідно до оновлених РН: уточнення РН-4, РН-11; скориговано ОК-11;

– у додатку 1 – Вибіркова частина освітньо-професійної програми до Матриці відповідностей програмних компетентностей вибіркового компонента освітньої програми (вибірковий блок 3): внесення СК-1, уточнення СК-6; до Матриці забезпечення результатів вибіркового компонента освітньої програми (вибірковий блок 3): уточнення РН-4, РН-11; уточнено назву ВК 3.01 у формулюванні «Раннє втручання: теорія і практика».

Отже, відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583, та ґрунтуючись на пропозиціях стейкхолдерів було внесено зміни у такі розділи:

– до I розділу: «Опис предметної області» (уточнення «Методи, методики та технології»), «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» (уточнення «Придатність до працевлаштування»), «Спеціальні (фахові, предметні) компетентності» (уточнення СК-1, СК-6), «Нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання» (уточнення РН-4, РН-11);

– до II розділу: «Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність»,

- в тому числі й до структурно-логічної схеми освітньої програми;
- до розділу IV: Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм (уточнено СК-1, СК-6; скориговано ОК-11);
 - до розділу V: Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (уточнено РН-4, РН-11; скориговано ОК-11);
 - до додатку 1 – Вибіркова частина освітньо-професійної програми:
- Нові редакції цих частин освітньо-професійної програми подано нижче.

I. Профіль освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський столичний університет імені Бориса Грінченка Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація	016.01 Логопедія
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Логопедія»
Кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Логопедія»
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Бакалавр спеціальність – Спеціальна освіта спеціалізація – Логопедія освітня програма – Логопедія
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова викладання	Українська мова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний. Обсяг освітньої програми: – на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості освіти, Сертифікат № 3559 про акредитацію освітньо-професійної програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня із визначенням «зразкова», строк дії сертифікату до 01.07.2027 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Україна. Термін подання програми на акредитацію – 2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kubg.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з акцентом на їхній особистісний розвиток та становлення лідерських якостей, здатних розв'язувати складні та практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти щодо забезпечення комплексного розвитку осіб з особливими освітніми потребами та реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

	<p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі та практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, принципи та їх використання, методи корекційної (спеціальної) педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної та позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; логопедичний інструментарій, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, зокрема особам з порушеннями мовлення.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової (загальної і фахової) та вибіркової складових ОП:</p> <p><u>Обов'язкова частина (180 кредитів, 75 %):</u> дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (32 кредити) та спеціальних (предметних, фахових) компетентностей (96 кредитів), атестація (1 кредит). Частка практик: 51 кредит ЄКТС (28 %).</p> <p><u>Вибіркова частина (60 кредитів, 25 %):</u> дисципліни вільного вибору.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця: спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні та медичні установи, інші заклади системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги.</p> <p>Згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня, можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>3330 – асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя спеціальної освіти, асистент вчителя-реабілітолога, асистент вчителя-дефектолога, асистент вчителя,</p> <p>3229.23169 – логопед.</p>
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного, системно-інтегративного підходів, навчання на основі досліджень, практико орієнтованої спрямованості навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних</p>

	<p>занять, лабораторних робіт. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, інтернет джерел); консультації з викладачами; електронне навчання за окремими освітніми компонентами, проходження практик, виконання і захист курсової роботи.</p> <p>Запроваджується електронне навчання, практико орієнтоване навчання у центрах практичної підготовки: «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», проблемно орієнтоване навчання, навчання через тренінги, майстер-класи фахівців-практиків тощо.</p> <p>Викладання із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організації комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Стимулювання самонавчання здобувачів вищої освіти та організація групової роботи з метою набуття навичок командної роботи та самостійного пошуку вирішення проблеми, зокрема, під час розв'язування практичних кейсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін на освітніх онлайн-платформах та під час участі в наукових конференціях, конгресах, вебінарах, майстер-класах, фестивалях професійного спрямування.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування тощо), модульний контроль, підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8 Здатність працювати в команді.</p>

	<p>ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6 Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7 Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9 Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12 Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13 Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14 Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СКУ-17 Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.</p> <p>СКУ-18 Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.</p>

СКУ-19 Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримка мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування.

СКУ-20 Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.

СКУ-21 Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дитини.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РНУ 18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

РНУ 19. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

РНУ 20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринології, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного недорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.

РНУ 21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

РНУ 22. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.

РНУ 23. Розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.

РНУ 24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективною командної взаємодії.

РНУ 25. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти, що забезпечують 90% професійно орієнтованих дисциплін. До викладання окремих дисциплін відповідно до їхніх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр Факультету української філології, культури і мистецтва, Факультету педагогічної освіти, Факультету інформаційних технологій та математики, Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту, Факультету суспільно-гуманітарних наук.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення, для практичних занять – центри практичної підготовки «Логотренажер», «Аутизм-академія», «Центр інклюзивної освіти», спортивні зали, спортивні майданчики. В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил</p>

	<p>пожежної безпеки. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо; – цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету; – система електронного навчання Moodle; – сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – бібліотека, читальні зали; – електронна бібліотека, репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; – доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; – навчальні і робочі навчальні плани; – графік освітнього процесу; – робочі програми навчальних дисциплін; – програми практик; – методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт (проектів) тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	У межах укладених договорів та виграних проектів академічної мобільності Erasmus+.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Відповідно до ліцензії. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, що володіють українською мовою не нижче рівня B1+ можуть отримувати освіту за цією освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

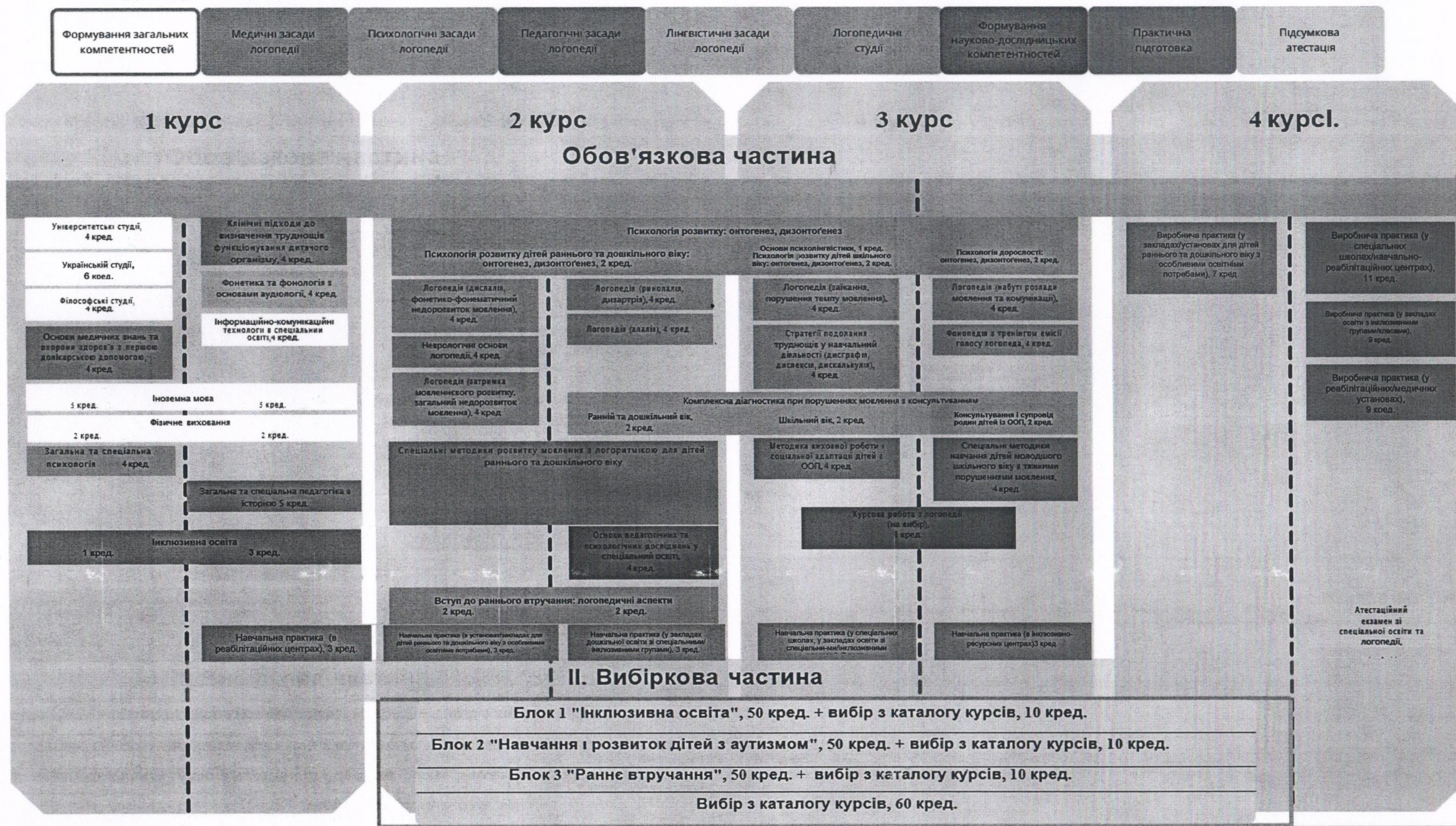
Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Університетські студії	4	Залік
		Я - студент	1	
		Лідерство служіння	1	
		Вступ до спеціальності	2	
ОК 2	ОД.02	Українські студії	6	Екзамен
		Історичні студії	2	
		Культура усного і писемного мовлення (українська)	2	
		Права людини та громадянина України	2	
ОК 3	ОД.03	Філософські студії	4	Екзамен
ОК 4	ОД.04	Іноземна мова	10	Залік, Екзамен
ОК 5	ОД.05	Інформаційно-комунікаційні технології в спеціальній освіті	4	Екзамен
ОК 6	ОД.06	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 7	ОД.07	Основи медичних знань з першою долікарською допомогою	4	Залік
ОК 8	ОД.08	Загальна та спеціальна психологія	4	Екзамен
ОК 9	ОД.09	Загальна та спеціальна педагогіка з історією	5	Екзамен
ОК 10	ОД.10	Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму	4	Залік
ОК 11	ОД.11	Вступ до раннього втручання: логопедичні аспекти	4	Залік
ОК 12	ОД.12	Фонетика та фонологія з основами аудіології	4	Залік
ОК 13	ОД.13	Інклюзивна освіта	4	Залік
ОК 14	ОД.14	Основи педагогічних та психологічних досліджень у спеціальній освіті	4	Залік
ОК 15	ОД.15	Неврологічні основи логопедії	4	Екзамен
ОК 16	ОД.16	Психологія розвитку: онтогенез, дизонтогенез	6	
		Психологія розвитку дітей раннього та дошкільного віку: онтогенез, дизонтогенез	2	Залік
		Основи психолінгвістики	1	Залік
		Психологія розвитку дітей шкільного віку: онтогенез, дизонтогенез	2	Залік
		Психологія дорослості: онтогенез, дизонтогенез	2	Залік
ОК 17	ОД.17	Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням	6	
		Ранній та дошкільний вік	2	Залік
		Шкільний вік	2	Залік

		Консультування і супровід родин дітей із ОПП	2	Залік
ОК 18	ОД.18	Курсова робота з логопедії	1	Захист
ОК 19	ОД.19	Логопедія (дислалія, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
ОК 20	ОД.20	Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)	4	Екзамен
ОК 21	ОД.21	Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку	6	
		Методика ігрової діяльності	2	Залік
		Методика розвитку мовлення з когнітивною складовою	2	Залік
		Логоритміка з методикою проведення занять	2	Залік
ОК 22	ОД.22	Логопедія (ринолалія, дизартрія)	4	Екзамен
ОК 23	ОД.23	Логопедія (алалія)	4	Екзамен
ОК 24	ОД.24	Логопедія (заїкання, порушення темпу мовлення)	4	Екзамен
ОК 25	ОД.25	Стратегії подолання труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія)	4	Екзамен
ОК 26	ОД.26	Методика виховної роботи і соціальної адаптації дітей з ООП	4	Залік
ОК 27	ОД.27	Спеціальні методики навчання дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення	4	Екзамен
ОК 28	ОД.28	Логопедія (набуті розлади мовлення та комунікації)	4	Екзамен
ОК 29	ОД.29	Фонопедія з тренінгом емісії голосу логопеда	4	Екзамен
ОК 30	ОП.01	Навчальна практика	15	
		Реабілітаційні центри	3	Залік
		Установи/заклади для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами	3	Залік
		Заклади дошкільної освіти зі спеціальними/інклюзивними групами	3	Залік
		Спеціальні школи, заклади освіти зі спеціальними/інклюзивними класами	3	Залік
		Інклюзивно-ресурсні центри	3	Залік
ОК 31	ОП.02	Виробнича практика	36	Залік
		Заклади/установи для дітей раннього та дошкільного віку з особливими освітніми потребами	7	Залік
		Спеціальні школи/навчально-реабілітаційні центри	11	Залік
		Заклади освіти з інклюзивними групами/класами	9	Залік
		Реабілітаційні/медичні установи	9	Залік
ОК 32	ОА.01	Атестаційний екзамен зі спеціальної освіти та логопедії		Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			180	
Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Блок I - «Інклюзивна освіта»</i>				
ВК 1.1	ВД.1.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями	4	Екзамен

		інклюзивного навчання		
ВК 1.2	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.1.05	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	4	Залік
ВК 1.6	ВД.1.06	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ВК 1.7	ВД.1.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.1.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	4	Залік
ВК 1.9	ВД.1.09	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.1.10	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку	4	Залік
ВК 1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.1.12	Курсова робота (дослідницький проєкт з ВД 1.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів)	10	Заліки
разом			60	
Блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»				
ВК 1.1	ВД.2.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.2.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.4	ВД.2.04	Методи комунікативно-мовленневого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.6	ВД.2.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.7	ВД.2.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.2.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.9	ВД.2.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.2.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.11	ВД.2.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.2.12	Курсова робота (дослідницький проєкт з ВД 2.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.2.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	10	Заліки

			разом	60
Блок 3 - «Раннє втручання»				
ВК 1.1	ВД.3.01	Раннє втручання: теорія і практика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.3.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
ВК 1.4	ВД.3.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	4	Залік
ВК 1.6	ВД.3.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 1.7	ВД.3.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля -ранній вік	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.3.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 1.9	ВД.3.09	Стратегії раннього втручання при різних функціональних порушеннях дитячого організму	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.3.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	4	Залік
ВК 1.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.3.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 3.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.3.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	10	Заліки
			разом	60
Блок 4 - Вибір з каталогу курсів				
ВК 1-14	ВД.4	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	60	Заліки
			разом	60
Загальний обсяг вибіркового компонента:			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі *атестаційного екзамену зі спеціальної освіти та логопедії*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Атестаційний екзамен спрямований на перевірку рівня досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня та цією освітньо-професійною програмою.

Програмою атестаційного екзамену визначається:

- перелік результатів навчання, визначених освітньою програмою, для оцінювання рівня їх досягнення здобувачами;
- методика та форма його проведення (усна, письмова, тестова або комбінована);
- критерії оцінювання (при комбінованій формі проведення екзамену зазначається розподіл балів між кожною із визначених форм);
- перелік тем (питань), що виносяться на екзамен;
- перелік рекомендованих джерел;
- перелік наочного приладдя, матеріалів довідкового характеру, технічних і дидактичних засобів та обладнання, що дозволені для використання здобувачами у процесі підготовки та відповідей на запитання під час атестаційного екзамену.

Програми атестаційних екзаменів затверджуються у встановленому порядку та оприлюднюються на сайті структурного підрозділу не пізніше, ніж за три місяці до проведення атестації.

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

Розділ IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програм

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	
ЗК1	+	+	+				+		+				+														+			+	+	+	
ЗК2	+	+	+			+	+		+				+															+					
ЗК3		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК4		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6				+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК8						+					+		+					+				+					+	+			+	+	
ЗК9	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК1								+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	
СК2	+							+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	
СК3							+	+	+	+		+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+	
СК4								+			+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	
СК5					+														+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	
СК6											+							+		+	+	+	+	+							+	+	
СК7									+		+		+									+							+			+	
СК8																+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	
СК9														+			+	+														+	
СК10											+		+			+	+			+		+	+	+	+	+					+	+	
СК11								+	+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК12									+				+														+	+				+	
СК13								+					+			+	+					+					+	+			+	+	
СК14			+						+				+														+					+	
СК15			+										+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
СК16	+		+	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СКУ17							+			+	+	+			+			+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	
СКУ18								+				+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
СКУ19															+				+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	
СКУ20																			+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	
СКУ21											+								+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	

Розділ V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32		
PH1			+		+			+	+	+				+			+	+	+	+		+	+	+	+			+	+			+		
PH2	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH3							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH4											+						+		+	+	+	+								+	+			
PH5									+				+														+				+	+	+	
PH6													+				+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+			
PH7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH8																+	+	+													+	+		
PH9								+	+								+		+	+		+	+	+	+			+	+		+			
PH10								+		+					+		+	+			+						+			+	+			
PH11											+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH12													+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH13													+														+				+	+		
PH14													+				+										+				+	+		
PH15	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH17	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PHY18							+	+		+	+				+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
PHY19								+			+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PHY20															+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PHY21																	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PHY22											+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PHY23						+	+	+		+					+	+											+				+	+		
PHY24	+												+						+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PHY25	+		+				+	+	+				+			+	+									+					+	+		

ДОДАТОК 1

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, відбувається відповідно до «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами Київського столичного університету імені Бориса Грінченка», затвердженого рішенням Вченої ради (протокол від 21.03.2024 р. протокол № 2) та введеного в дію наказом від 21.03.2024 № 254.

1. Вибірковий блок 1 - «Інклюзивна освіта»

Вибір студентом блоку «Інклюзивна освіта» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, готувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання, забезпечувати супровід родин дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

Під час вивчення дисциплін блоку 1 «Інклюзивна освіта» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології забезпечення інклюзивності освітнього процесу;
- навчатися організовувати роботу команди супроводу дитини з різним рівнем функціонування дитячого організму в умовах закладів освіти різного типу і різної форми власності;
- опанують уміння створювати професійні (багатопрофільні) партнерства з фахівцями, дотичними до освітніх, медичних, соціальних, реабілітаційних та інших послуг для дитини з особливими освітніми потребами та її сім'ї;
- отримають високу професійну кваліфікацію у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з різними особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі;
- оволодіють практиками нейрокорекції та сенсорної інтеграції в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами;
- розвинуть управлінські навички для забезпечення інклюзивності у закладах освіти різних типів і різних форм власності;
- сформулюють власну професійну позицію та навчатися відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

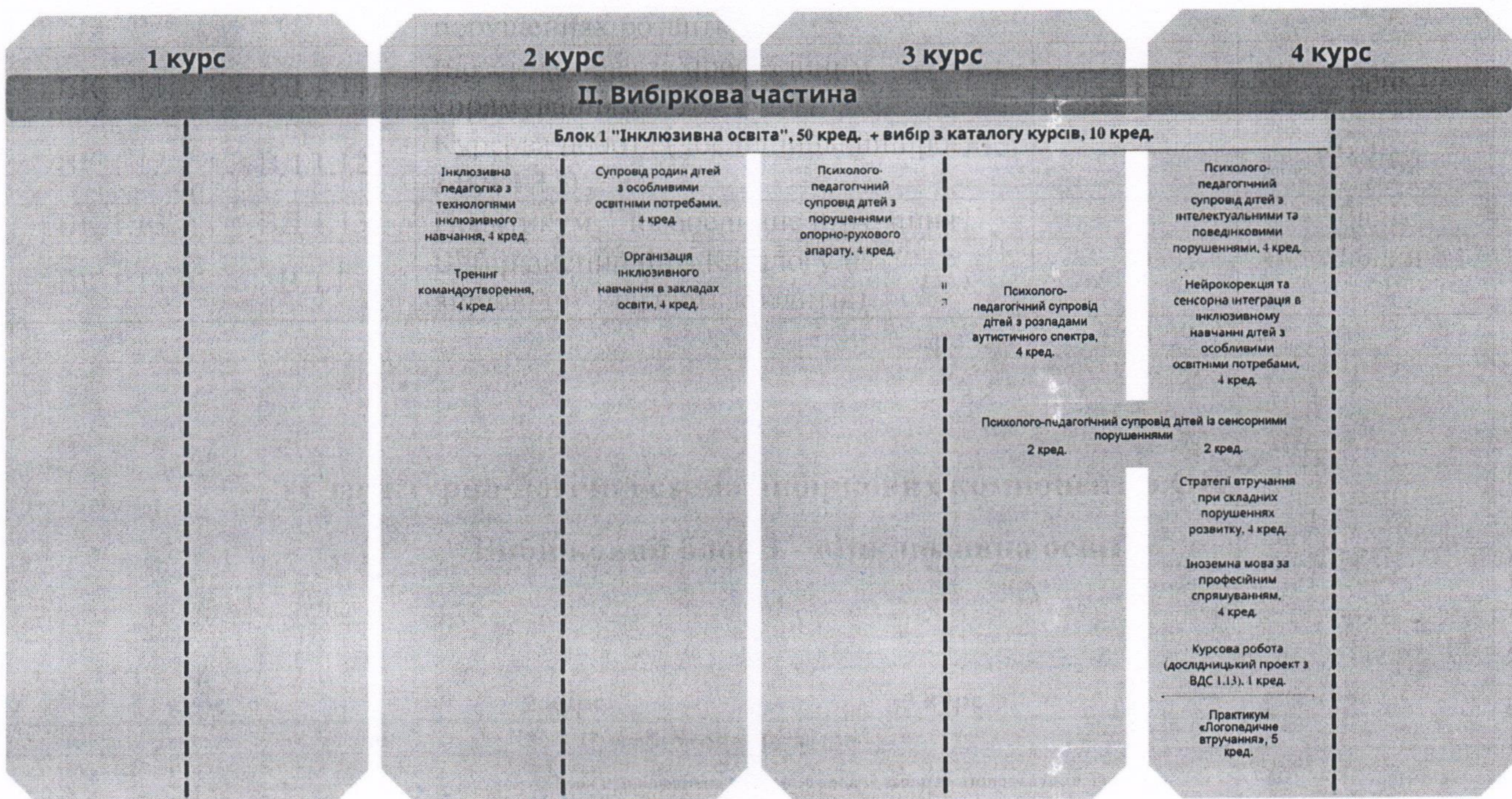
Перелік вибірових компонентів блоку 1 - «Інклюзивна освіта»

ВК 1.1	ВД.1.01	Інклюзивна педагогіка з технологіями інклюзивного навчання	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.1.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.1.03	Організація інклюзивного навчання в закладах освіти	4	Залік
ВК 1.4	ВД.1.04	Супровід родин дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен

ВК 1.5	ВД.1.05	Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	4	Залік
ВК 1.6	ВД.1.06	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутистичного спектра	4	Залік
ВК 1.7	ВД.1.07	Психолого-педагогічний супровід дітей із сенсорними порушеннями	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.1.08	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними та поведінковими порушеннями	4	Залік
ВК 1.9	ВД.1.09	Нейрокорекція та сенсорна інтеграція в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.1.10	Стратегії втручання при складних порушеннях розвитку	4	Залік
ВК 1.11	ВД.1.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.1.12	Курсова робота (дослідницький проєкт з ВД 1.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.1.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.1	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів)	10	Заліки
разом			60	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів ОП

Вибірковий блок 1 - «Інклюзивна освіта»



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ВД. 1.13
ЗК3												+	+
ЗК4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+								+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК1	+				+	+	+	+		+			
СК2	+				+	+	+	+		+		+	+
СК4			+		+	+	+	+	+	+		+	+
СК5									+			+	+
СК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
СК7	+		+		+	+	+	+		+			
СК8				+								+	+
СК10				+									
СК12					+	+	+	+		+			
СК13		+	+										
СК14	+		+	+								+	
СК16												+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибірковий блок 1)

	ВД. 1.01	ВД. 1.02	ВД. 1.03	ВД. 1.04	ВД. 1.05	ВД. 1.06	ВД. 1.07	ВД. 1.08	ВД. 1.09	ВД. 1.10	ВД. 1.11	ВД. 1.12	ВД. 1.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
РН5			+		+	+	+	+		+			
РН7											+	+	+
РН10					+	+	+	+		+		+	+
РН11					+	+	+	+	+	+		+	+
РН12					+	+	+	+	+	+		+	+
РН13					+	+	+	+		+			
РН14	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
РНУ23			+		+	+	+	+	+	+		+	+
РНУ24		+	+	+									

2. Вибірковий блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

Вибір студентом блоку «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: розпізнавати та діагностувати дітей з РАС; визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль експерта-координатора у команді супроводу вихованця/учня з аутизмом; розробляти індивідуальну стратегію втручання для них; формувати передумови освітньої діяльності та визначати освітні траєкторії; здійснювати консультативну й супровідну діяльність по відношенню до родин дітей з РАС, а також фахівців, які опікуються питаннями навчання і розвитку цих дітей.

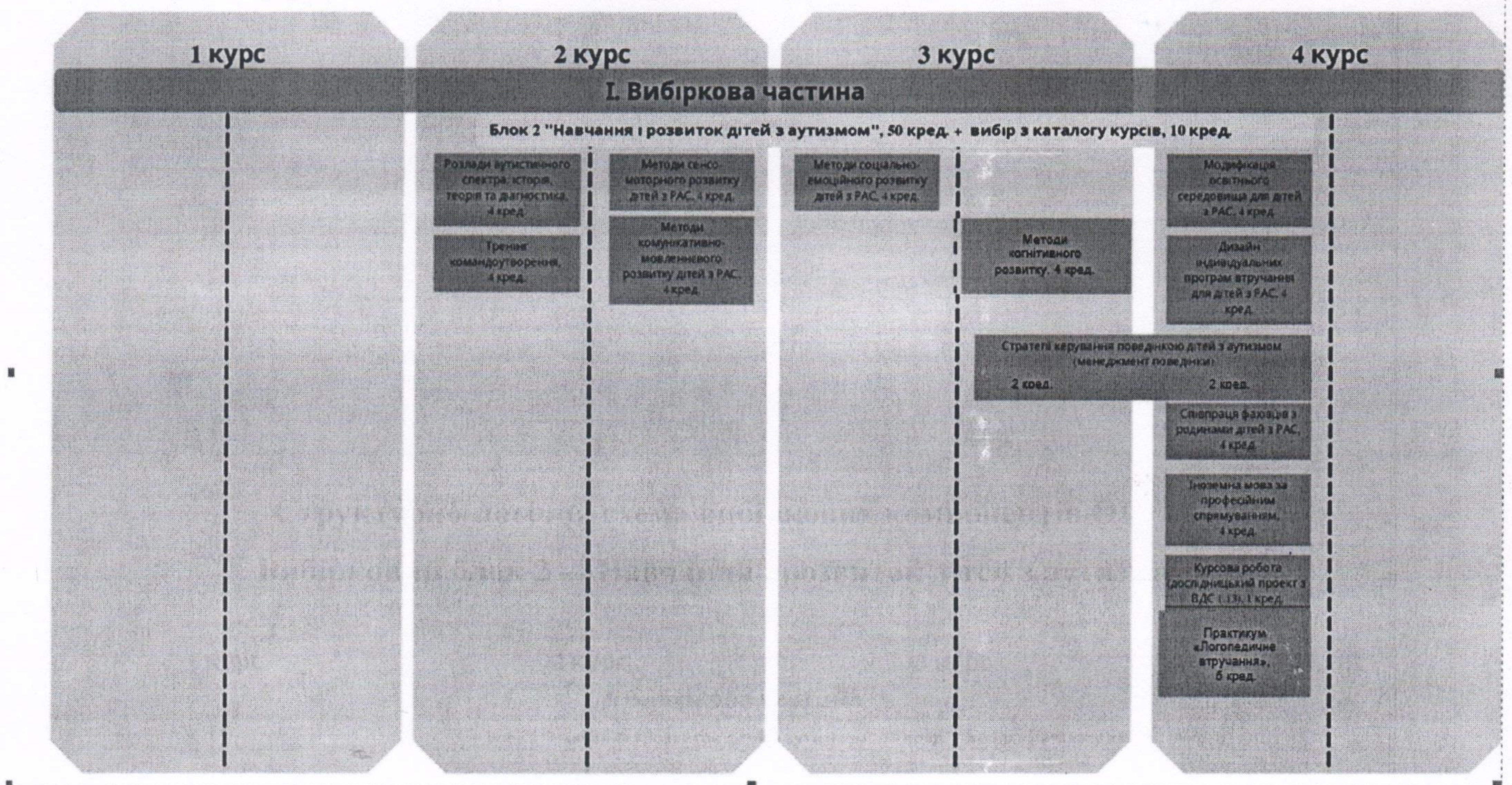
Під час вивчення дисциплін блоку 2 «Навчання і розвиток дітей з аутизмом» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про психологічні особливості розвитку осіб з аутизмом у різні вікові періоди, особливості їхнього психічного розвитку та особистісної сфери;
- оволодіють уміннями застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей з аутизмом;
- навчатися критично оцінювати результати оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та надавати рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти;
- опанують уміння планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з аутизмом з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей;
- навчатися застосовувати у професійній діяльності методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання з науково доведеною ефективністю для дітей з аутизмом;
- оволодіють уміннями реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з аутизмом в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо;
- сформують власну професійну позицію та навчатися відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

Перелік вибірових компонентів блоку 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»

ВК 1.1	ВД.2.01	Розлади аутистичного спектра: історія, теорія та діагностика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.2.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.2.03	Методи сенсо-моторного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.4	ВД.2.04	Методи комунікативно-мовленневого розвитку дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.2.05	Методи соціально-емоційного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.6	ВД.2.06	Методи когнітивного розвитку дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.7	ВД.2.07	Стратегії керування поведінкою дітей з аутизмом (менеджмент поведінки)	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.2.08	Модифікація освітнього середовища для дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.9	ВД.2.09	Дизайн індивідуальних програм втручання для дітей з РАС	4	Екзамен
ВК 1.10	ВД.2.10	Співпраця фахівців з родинами дітей з РАС	4	Залік
ВК 1.11	ВД.2.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.2.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 2.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.2.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.2	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	10	Заліки
разом			60	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів ОП
Вибірковий блок 2 - «Навчання і розвиток дітей з аутизмом»



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД. 2.01	ВД. 2.02	ВД. 2.03	ВД. 2.04	ВД. 2.05	ВД. 2.06	ВД. 2.07	ВД. 2.08	ВД. 2.09	ВД. 2.10	ВД. 2.11	ВД. 2.12	ВД. 2.13
ЗК3												+	+
ЗК4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+								+		+	+
ЗК10			+	+	+	+	+					+	+
СК4			+	+	+	+	+					+	+
СК5			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК6	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК7								+	+			+	+
СК8	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+
СК10	+		+	+	+	+	+			+			
СК14	+								+		+		
СК16		+									+	+	+

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними вибіровими компонентами освітньої програми (вибіровий блок 2)

	ВД. 2.01	ВД. 2.02	ВД. 2.03	ВД. 2.04	ВД. 2.05	ВД. 2.06	ВД. 2.07	ВД. 2.08	ВД. 2.09	ВД. 2.10	ВД. 2.11	ВД. 2.12	ВД. 2.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+		+	+	+	+	+					+	+
РН4	+											+	+
РН5				+	+	+			+			+	+

PH7											+	+	+
PH6			+				+					+	+
PH11			+	+	+	+	+	+	+			+	+
PH13					+					+			
PH14		+							+				
PH19				+								+	+
PHY23			+							+			+
PHY24		+											

3. Вибірковий блок 3 - «Раннє втручання»

Вибір студентом блоку 3 «Раннє втручання» створює умови для поглиблення фахових компетентностей у межах обраної освітньої програми.

Вивчення дисциплін цього блоку спрямовано на набуття здобувачами освіти здатності: здійснювати скринінг розвитку дітей (період немовля – ранній вік), впроваджувати стратегії раннього втручання відповідно до міждисциплінарного та сімейно-центрованого підходів, застосовувати методи раннього втручання та моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку дитини, організовувати розвивальне середовище з урахуванням вікових особливостей дітей, реалізовувати програму переходу від послуги раннього втручання до закладу дошкільної освіти.

Під час вивчення дисциплін блоку 3 «Раннє втручання» здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня:

- оволодіють знаннями про сучасні міжнародні та вітчизняні технології реалізації практики раннього втручання;
- оволодіють знаннями основ неонатології, педіатрії, нейропсихології, психолінгвістики;
- опанують практики логопедичного втручання на ранньому періоді розвитку, інші стратегії втручання для дітей з різними функціональними порушеннями;
- навчатися надавати професійну підтримку батькам/опікунам щодо супроводу дітей раннього віку та немовлят;
- оволодіють уміннями скеровувати діяльність команди раннього супроводу, зосередившись на потребах дитини і сім'ї;
- оволодіють уміннями проводити функціональну діагностику розвитку (потенціалу) дитини, мовленнєву та комунікаційну діагностику;
- опанують знання про сучасні практики менеджменту для розвитку послуги раннього втручання;
- сформулюють власну професійну позицію та навчатися відстоювати її на основі доказової практики та набутих професійних знань.

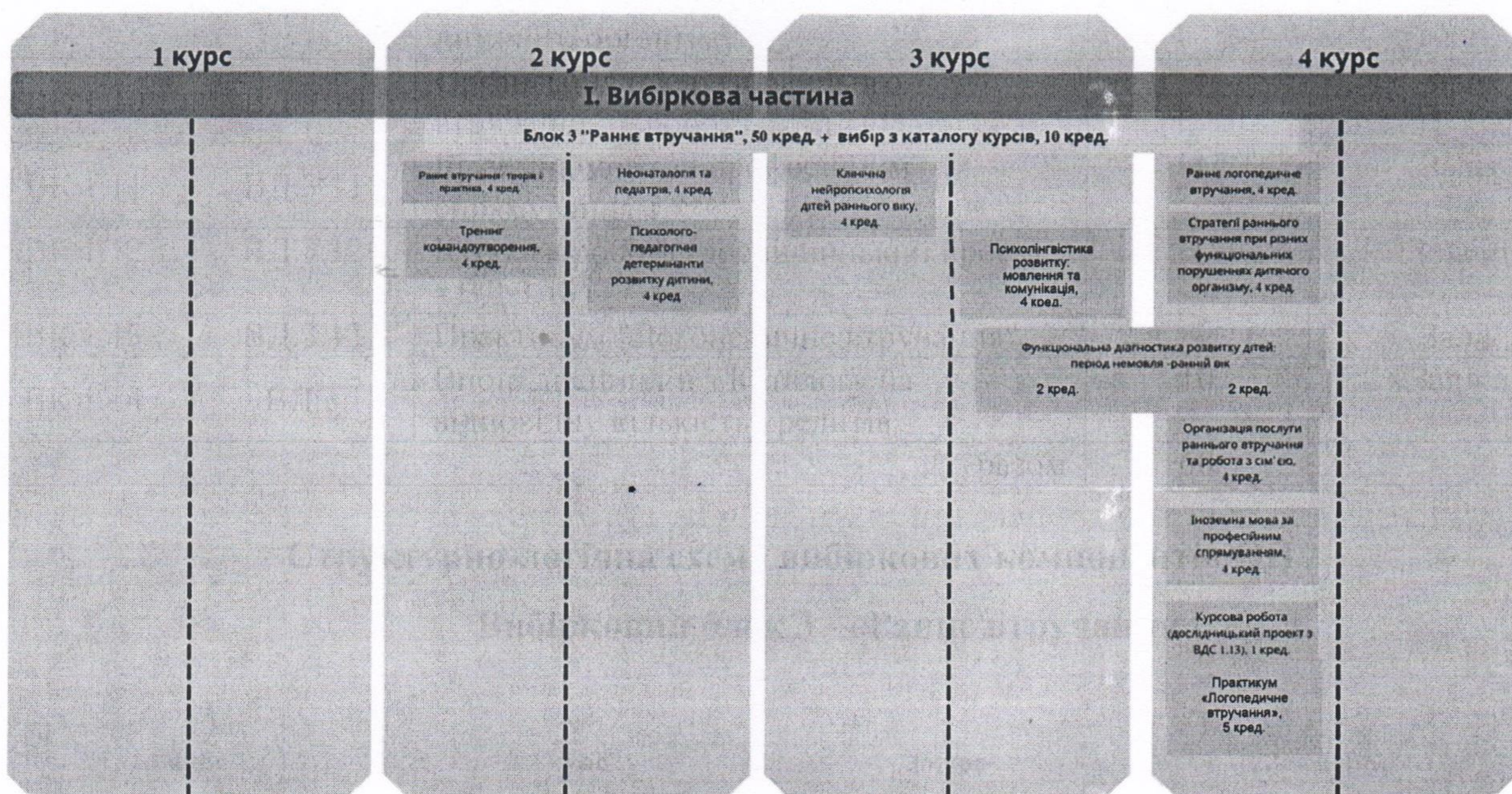
Перелік вибірових компонентів блоку 3 - «Раннє втручання»

ВК 1.1	ВД.3.01	Раннє втручання: теорія і практика	4	Екзамен
ВК 1.2	ВД.3.02	Тренінг командоутворення	4	Залік
ВК 1.3	ВД.3.03	Неонатологія та педіатрія	4	Залік
ВК 1.4	ВД.3.04	Психолого-педагогічні детермінанти розвитку дитини	4	Екзамен
ВК 1.5	ВД.3.05	Клінічна нейропсихологія дітей раннього віку	4	Залік
ВК 1.6	ВД.3.06	Психолінгвістика розвитку: мовлення та комунікація	4	Залік
ВК 1.7	ВД.3.07	Функціональна діагностика розвитку дітей: період немовля -ранній вік	4	Екзамен
ВК 1.8	ВД.3.08	Раннє логопедичне втручання	4	Залік
ВК 1.9	ВД.3.09	Стратегії раннього втручання при	4	Екзамен

		різних функціональних порушеннях дитячого організму		
ВК 1.10	ВД.3.10	Організація послуги раннього втручання та робота з сім'єю	4	Залік
ВК 1.11	ВД.3.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Залік
ВК 1.12	ВД.3.12	Курсова робота (дослідницький проект з ВД 3.13)	1	Захист
ВК 1.13	ВД.3.13	Практикум "Логопедичне втручання"	5	Залік
ВК 1.14	ВД.3	Вибір дисциплін з Каталогу на відповідну кількість кредитів	10	Заліки
разом			60	

Структурно-логічна схема вибірових компонентів ОП

Вибірковий блок 3 - «Раннє втручання»



Матриця відповідностей програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми (вибіровий блок 3):

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3.13
ЗК3												+	+
ЗК4		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+		+			+	+	+	+		+	+
ЗК10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
СК1	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	
СК4				+					+			+	+
СК6		+						+	+	+			+
СК7				+				+	+	+		+	+

СК8			+		+		+	+					+
СК10									+	+			
СК14											+		
СК16		+									+	+	+
СКУ17	+		+	+	+	+	+						
СКУ18				+		+	+	+				+	+
СКУ19						+						+	+
СКУ20						+	+					+	+
СКУ21								+	+			+	+

Матриця забезпечення результатів вибіркового компонента освітньої програми (вибіркового блоку 3)

	ВД. 3.01	ВД. 3.02	ВД. 3.03	ВД. 3.04	ВД. 3.05	ВД. 3.06	ВД. 3.07	ВД. 3.08	ВД. 3.09	ВД. 3.10	ВД. 3.11	ВД. 3.12	ВД. 3.13
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН6				+		+				+		+	+
РН7											+	+	+
РН8			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН11		+			+	+		+	+	+		+	+
РНУ18	+		+	+	+	+		+	+			+	+
РНУ19				+	+	+	+	+	+			+	+
РНУ20								+				+	+
РНУ21				+		+	+	+	+			+	+
РНУ22						+		+	+			+	+
РНУ23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+

4. Вибірковий блок 4. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із Каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів дає змогу здобувачу поглибити фахові знання та здобути додаткові компетентності, зокрема в межах споріднених спеціальностей галузі знань, та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень різних галузей знань та розширити й поглибити знання за загальними й спеціальними (фаховими) компетентностями.