

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Протокол засідання Вченої  
ради від 23.03.2017 р. № 3

Введено в дію з 01.09.2017 р.  
наказ від 26.05.2017 р. № 348

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**016.00.01 «Логопедія»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

<b>за спеціальністю</b>	<b>016 Спеціальна освіта</b>
<b>галузі знань</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
<b>Вибіркові спеціалізації:</b>	1) інклюзивна освіта 2) психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом
<b>Ступінь вищої освіти:</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Професійна кваліфікація:</b>	<b>Асистент вчителя-логопеда, вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b>

Київ 2017

**Освітньо-професійна програма «Логопедія»**  
**бакалавра спеціальної освіти**  
 (освітня кваліфікація)

**рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**спеціальність:** 016 Спеціальна освіта  
**професійна кваліфікація:** асистент вчителя-логопеда, вчитель початкової школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

<i>Тип диплому та обсяг програми</i>		одиничний, 240 кредитів ЄКТС
<i>Термін навчання</i>		3 роки 10 місяців
<i>Вищий навчальний заклад</i>		Київський університет імені Бориса Грінченка
<i>Акредитуюча інституція</i>		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>		01.07.2020
<i>Рівень програми</i>		НРК України – 6 рівень
<b>А</b> <b>Мета програми</b>		
Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі інклюзивної та спеціальної освіти (логопедії), здатного забезпечити діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, просвітницьку діяльність в закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.		
<b>В</b> <b>Характеристика програми</b>		
<b>1.</b>	<i>Предметна галузь, напрям</i>	Спеціальна освіта. Блок навчальних дисциплін, спрямований на формування загальних компетентностей складає 14,5% від загальної кількості кредитів освітньої програми; блок медико-біологічних дисциплін – 5%; блок педагогічних дисциплін – 5,5%; блок психологічних дисциплін – 8 %; блок фахових дисциплін (логопедія і спеціальні методики навчання і розвитку дітей з порушеннями мовлення) – 20% ; педагогічна практика – 24%; атестація – 1%. Блок дисциплін зі спеціалізації – 22%

2.	<i>Фокус програми:</i>	Спеціальна: акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями мовлення в різних установах.
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Освітньо-професійна
4.	<i>Особливості програми</i>	Навчання побудоване на дослідницькій основі; викладання окремих модулів іноземною мовою; практико-орієнтоване навчання в університетських Центрах розвитку професійної компетентності: Логопедичному центрі «Логотренажер», Центрі інклюзивної освіти.
<b>С</b>		
<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>		
1.	<i>Працевлаштування</i>	Асистент вчителя-логопеда в спеціальних дошкільних навчальних закладах, спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах, дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, логопедичних пунктах системи освіти, державних і приватних реабілітаційних центрах і центрах розвитку дитини, медичних установах; асистент вчителя в загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивною формою навчання.
2.	<i>Продовження освіти</i>	Магістерські програми освітньо-наукового та освітньо-професійного спрямування.
<b>Д</b>		
<b>Стиль та методи навчання</b>		
1.	<b>Підходи до викладання та навчання</b>	
	<i>Підходи в організації навчального процесу</i>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів; навчання через практику на базі університетських центрів розвитку професійної компетентності; електронне навчання.
	<i>Форми і методи організації освітнього процесу</i>	<b>Форми:</b> аудиторні (лекції, практичні, семінарські), практичні заняття на базі університетських центрів розвитку професійної компетентності, позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист курсових робіт/проектів, практика, науково-дослідна робота), дистанційні навчальні заняття, самостійна робота.

		<b>Методи:</b> проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання
2.	<i>Система оцінювання</i>	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді письмових екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
<b>Е Програмні компетентності</b>		
1.	<i>Інтегральна</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
2.	<i>Загальні</i>	
	<b>Світоглядна</b>	Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
	<b>Громадянська</b>	Здатність до реалізації прав і обов'язків громадянина України. Здатність робити свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень. Повага до Батьківщини, народу, держави, її символіки, традицій, мови. Уміння діяти з соціальною відповідальністю та громадською свідомістю. Здатність застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.
	<b>Комунікативна</b>	Вільне володіння українською мовою відповідно до норм культури мовлення, основами спілкування іноземними мовами в межах потреби своєї професійної діяльності. Знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології.
	<b>Міжособисті-</b>	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та

	<b>сна взаємодія</b>	координації дій з іншими, зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками. Здатність до емпітичного спілкування в процесі професійної діяльності. Здатність застосовувати емоційний інтелект задля визначення причинно-наслідкових взаємозв'язків соціальної взаємодії у ході аналізу практичних професійних ситуацій. Здатність працювати у команді фахівців та співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до емоційної стабільності, толерантності.
	<b>Інформаційна</b>	Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.
	<b>Креативна</b>	Здатність до генерації нових ідей, творчого підходу до вирішення професійних завдань.
	<b>Аналітична</b>	Здатність до аналізу теоретичних та практичних професійних проблемних питань. Здатність до комплексного розв'язання проблем. Здатність до критичного мислення в професійній діяльності, складання суджень та ухвалення рішень. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.
	<b>Науково-дослідницька</b>	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності відповідно вимог в процесі корекційно-педагогічної діяльності. Обізнаність в особливостях проектної діяльності, готовність до її реалізації. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Здатність до пошуку і прийняття нестандартних рішень типових задач. Вміння відстоювати власну точку зору, нести відповідальність.
	<b>Самоосвітня</b>	Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на

		розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.
<b>2.</b>	<i>Фахові</i>	
	<b>Організаційна</b>	Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів. Здатність до роботи в міждисциплінарній команді під керівництвом лідера (вчителя-логопеда, вчителя інклюзивного класу) у процесі вирішення корекційно-педагогічних завдань. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.
	<b>Теоретико-методологічна</b>	Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.
	<b>Психолого-педагогічна</b>	Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.
	<b>Методична</b>	Застосовувати базові філософські, психолого-педагогічні та методичні знання і вміння для формування ключових і предметних компетентностей у дітей молодшого шкільного віку. Здатність здійснювати освітній процес в початковій школі з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.
	<b>Спеціально-педагогічна</b>	Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, їхні потенційні можливості у досягненні певного рівня життєвої компетентності. Володіння знаннями та розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з психофізичними порушеннями в освітніх закладах,

		зкладах соціального захисту та охорони здоров'я.
	<b>Спеціально-методична</b>	Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається. Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо), з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах.
	<b>Медико-біологічна</b>	<p>Володіння базовими знаннями про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вікові анатомо-фізіологічні особливості людини в нормі та при порушеннях сенсорних і мовленнєвих систем;</li> <li>– основні клінічні прояви порушень психофізичного розвитку (олігофренії, затримки психічного розвитку, дитячого церебрального паралічу, розладів аутистичного спектра) та мовленнєвої діяльності з урахуванням генетичних передумов;</li> <li>– нейрофізіологічні особливості вищої нервової діяльності та вищих психічних функцій осіб з порушеннями психофізичного розвитку;</li> <li>– основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.</li> </ul> <p>Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення та функцій сенсорних систем; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими та сенсорними порушеннями.</p>

	<b>Психолінгвістична</b>	Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.
	<b>Проектувальна</b>	Здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та загальноосвітніх закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.
	<b>Організаційна</b>	Здатність до застосування знань основних правил організації корекційно-компенсаторної роботи, освітнього процесів в спеціальних навчальних закладах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; вміння раціонально організовувати власну фахову діяльність для забезпечення адекватного логопедичного впливу на осіб з порушеннями мовленнєвої діяльності, самостійно контролювати його результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій.
	<b>Діагностико-корекційна</b>	Володіння знаннями з психолого-педагогічного вивчення особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до проведення психолого-педагогічного обстеження осіб з порушеннями психофізичного розвитку, аналізу результатів комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження осіб з психофізичними порушеннями на основі клініко-психолого-педагогічних класифікацій порушень розвитку. Володіння базовими знаннями і застосування методів корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими освітніми потребами. Здатність використовувати знання диференціальної діагностики при класифікації порушень мовленнєвого розвитку.
	<b>Консультативна</b>	Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних навчальних закладів з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і



		соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.
	<b>Логодіагностична</b>	Володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності. Здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення.
	<b>Логокорекційна</b>	Здатність здійснювати цілеспрямований добір методик і технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Володіння методиками і технологіями корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях. Здатність використовувати ігрову діяльність для формування та корекції правильного дихання, артикуляційних укладів, вимови, накопичення словника, вдосконалення граматичних форм мовлення, розвитку фонематичного сприймання; когнітивного розвитку.
	<b>Компетентність у сфері інклюзивного навчання</b>	Здатність продемонструвати розуміння інклюзивних цінностей. Володіння базовими знаннями та розуміння основних концепцій та теорій інклюзивного навчання. Здатність застосувати знання при складанні індивідуальної програми розвитку, при здійсненні модифікацій та адаптацій змісту і методів навчання, при складанні конспектів уроків з використанням технологій спільного викладання, у процесі проектування освітнього процесу та безпечного інклюзивного середовища. Застосовувати уміння працювати в міждисциплінарній команді під час розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному середовищі
	<b>Деонтологічна (професійні цінності)</b>	Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності
	<b>Фахові компетентності для спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям</b>	Здатність розпізнавати дітей з розладами аутистичного спектра та визначати шляхи їхнього розвитку; застосовувати діагностичні процедури для вирішення завдань диференційної або поглибленої діагностики; брати на себе роль координатора для створення команди супроводу та налагодження узгодженої роботи між її учасниками; розробляти

	<b>з аутизмом»</b>	корекційно-розвивальну стратегію для дітей з аутизмом; формувати у них передумови до навчально-виховної діяльності з опорою на 4 рівні сенсомоторної інтеграції; опрацьовувати освітні маршрути для дітей з аутизмом/
	<b>Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта»</b>	Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей різних нозологій (з сенсорними порушеннями, ментальними порушеннями, з порушеннями опорно-рухового апарату, з розладами аутистичного спектра, з поведінковими порушеннями, з тяжкими порушеннями мовлення) в інклюзивному середовищі дошкільного навчального закладу та початкової школи загальноосвітнього навчального закладу. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами.
<b>Ф</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Сформовані медико-біологічний, психолінгвістичний, психолого-педагогічний, методичний, логодіагностичний і логокорекційний, інклюзивний складники професійної компетентності</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Медико-біологічний:</b></p> <p>Здатність продемонструвати базові знання щодо анатоμο-фізіологічної будови та функціонування мовленнєворухових систем; нейробиологічного та нейрофізіологічного забезпечення функціонування сенсорних систем.</p> <p>Здатність продемонструвати розуміння основних положень вчення про розвиток та функціонування головного мозку. закономірностей структурного дозрівання мозку, локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку.</p> <p>Здатність продемонструвати розуміння неврологічного забезпечення мовленнєвої діяльності, механізмів порушень; неврологічних основ патології мовлення.</p> <p>Здатність продемонструвати знання і розуміння основних закономірностей та механізмів розвитку дитячих психічних хвороб.</p> <p>Здатність продемонструвати знання фундаментальних понять психопатологічної симптоматології та синдромології; сучасних світових поглядів на структуру загальної психопатології; базові знання і розуміння основних симптомів та синдромів розладів психіки;</p>	

клінічних ознак розладів психіки та поведінки; сучасних поглядів на етіологію та патогенез розладів психіки та поведінки; основних принципів побудови клініко-психологічного та соціального прогнозу життєдіяльності хворих на психічні розлади.

#### **Психолінгвістичний:**

Здатність продемонструвати знання і розуміння етапів розвитку мовленнєвої діяльності людини, механізмів сприймання, розуміння та продукування власних висловлювань.

#### **Педагогічний:**

Здатність продемонструвати знання теоретичних засад та володіння понятійно-категоріальним апаратом із загальної та спеціальної педагогіки.

Здатність пояснити вплив теорій і концепцій провідних науковців у галузі спеціальної педагогіки і психології (дефектології) на розвиток спеціальної освіти.

Здатність оцінити досягнення й визначити тенденції розвитку вітчизняної теорії та практики загальної та спеціальної педагогіки.

Здатність визначити концептуальні засади сучасної загальної та спеціальної педагогіки, проаналізувати особливості їх реалізації щодо різних категорій дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Здатність описати особливості та закономірності розвитку різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, їхні потенційні можливості у досягненні певного рівня життєвої компетентності.

Здатність продемонструвати знання і розуміння традиційних та сучасних педагогічних систем навчання і виховання різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.

Здатність описати особливості корекційно-компенсаторної допомоги дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних психофізичних, вікових особливостей в спеціальних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних установах.

Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; проаналізувати сучасні педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з порушеннями мовлення; визначити концептуальні засади та цільові установки сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій, а також особливості їх реалізації щодо дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

#### **Психологічний:**

Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.

Здатність продемонструвати базові знання теоретичних засад психолого-педагогічної діагностики; методів, прийомів та методик психодіагностики.

Здатність організувати психолого-педагогічну діагностику дітей з порушеннями мовлення; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній робочій ситуації.

Здатність провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.

Здатність продемонструвати знання методологічних підходів щодо психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

Здатність продемонструвати на базовому рівні знання і вміння щодо оптимального вибору і реалізації основних методів, конкретних методик та технологій, що застосовуються у процесі консультативної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку.

#### **Методичний:**

Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.

Здатність продемонструвати раціональність вибору і реалізації методів, прийомів та засобів навчання, виховання і розвитку дітей з порушеннями мовлення; відбору й обґрунтування оптимальних форм та методів корекції вторинних і подальших відхилень у дітей з ПМР.

Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних

дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах.

Здатність продемонструвати на базовому рівні знання, розуміння та здатність до раціонального вибору і реалізації методик і технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у спеціальних та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах.

### **Логодіагностичний і логокорекційний:**

Здатність продемонструвати знання і розуміння анатомо-фізіологічних та психофізіологічних основ мовлення; уміння визначити стан сформованості мовлення у різні вікові періоди розвитку дитячого організму.

Здатність продемонструвати знання і розуміння причин, механізмів, структури, симптоматики дислалії, ринології, дизартрії, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушень темпо-ритмічної сторони мовлення, алалії, афазії, порушень писемного мовлення.

Здатність провести кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з дислалією, ринологією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення і проаналізувати результати обстеження з метою визначення особливостей мовленнєвого та психічного розвитку дітей.

Здатність продемонструвати володіння методиками диференційованої діагностики для визначення виду порушень мовлення.

Здатність продемонструвати володіння методиками корекційної-компенсаторної роботи вчителя-логопеда з дітьми різного віку, які мають дислалію, ринологію, дизартрію, порушення голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушення темпо-ритмічної сторони мовлення, алалію, афазію, порушень писемного мовлення.

Здатність продемонструвати знання і розуміння щодо впровадження в практику різних профілактичних засобів з метою попередження вторинних і подальших відхилень у розвитку дітей.

Здатність консультувати дітей з дислалією, ринологією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення, їхніх батьків з проблем навчання, виховання, розвитку.

### **Інклюзивний:**

Здатність продемонструвати ґрунтовні знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя-логопеда навчального закладу з організації та впровадження інклюзивного навчання.

Здатність продемонструвати науково обґрунтовані методи і сучасні технології в організації власної професійної діяльності, з урахуванням особливостей взаємодії асистента вчителя-логопеда зі спеціалістами інших служб в системі інклюзивного навчання.

Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання, спираючись на нормативно-правові джерела в галузі інклюзивної освіти та досвід використання теоретичних знань і практичних умінь, отриманих під час вивчення різних навчальних дисциплін психолого-педагогічного спрямування.