

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського  
університету імені Бориса Грінченка  
23 березня 2017 р. протокол № 3

Голова Вченої ради, ректор  
Огнев'юк Віктор Олександрович



## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**016.00.01 «Логопедія»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	016 Спеціальна освіта
Кваліфікація:	Магістр спеціальної освіти

Введено в дію з 01.09.2017 р.  
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

Київ – 2017

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**Освітньо-професійної програми**

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти  
Протокол від 15. 03. 2017 р. № 14

Завідувач кафедри  (О. В. Мартинчук)

Вчена Рада Інституту людини  
Протокол від 22. 03. 2017 р. № 6

Голова Вченої ради  (Н.А. Клішевич)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О. В. Леонтєва)  
22.03.2017 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О. Б. Жильцов)  
22.03.2017 р.

## ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти

Розроблено робочою групою у складі:

Мартинчук О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Скрипник Т.В., доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Луцько К.В., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Таран О.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Зовнішні рецензенти:

Шеремет М.К., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології НПУ імені М.П. Драгоманова;

Данілавичюте Е.А., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки НАПН України.

Відгуки представників професійних асоціацій / роботодавців:

Бохно О.В., начальник управління дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації).

Освітня програма запроваджена з 2017 року.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

## I. Профіль освітньої програми

### Зі спеціальності 016 Спеціальна освіта За спеціалізацією 016.00.01 Логопедія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Інститут людини
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	ступінь вищої освіти: магістр спеціальність: 016 – Спеціальна освіта освітня програма: 016.00.01 Логопедія вибіркова спеціалізація: спеціальна психологія освітня кваліфікація: магістр спеціальної освіти професійна кваліфікація: вчитель-логопед, логопед
Офіційна назва освітньої програми	016.00.01 – Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Термін подання на акредитацію – 2018 р.
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра.
Мова (и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/+%20ОП%20магістр%20Логопедія.pdf">http://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/il/+%20ОП%20магістр%20Логопедія.pdf</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Підготувати конкурентоспроможних професіоналів у галузі спеціальної освіти (логопедії), які володіють професійно значущими особистісними якостями і здатні здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, викладацьку, організаційно-управлінську, культурно-просвітницьку діяльність в закладах системи освіти, охорони здоров'я і соціального захисту.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Програма освітньо-професійного напрямку підготовки фахівців. Спеціальна освіта. Галузь знань – Спеціальна педагогіка, Логопедія, Спеціальна психологія, Інклюзивна освіта. Дисципліни, спрямовані на формування фахових компетентностей: 70%. Дисципліни, спрямовані на формування загальних компетентностей (Професійне спілкування іноземною мовою, Педагогіка та психологія вищої школи) – 5%. Вибіркові навчальні дисципліни (включаючи спеціалізацію) – 25%
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент на логодіагностичних, логокорекційних, лідерських,

	організаційно-управлінських, викладацьких, технологічних компетентностях.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на підготовку логопеда, вчителя-логопеда. Акцент на знаннях, уміннях та практичних навичках у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з системними порушеннями мовлення та раннього втручання, а також управління спеціальною та інклюзивною освітою. Ключові слова: спеціальна освіта, логопедія, спеціальна психологія, інклюзивна освіта, корекційно-розвивальна робота, психолого-педагогічний супровід.
Особливості програми	Навчання на дослідницькій основі; викладання окремих модулів у інтерактивній формі
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної та загальної середньої освіти, позашкільних закладах освіти, реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах, медичних установах, закладах системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Логопедія» можуть обіймати такі первинні посади: код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 2340 код ЗКППТР 25161 Вчитель-логопед, код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед
Подальше навчання	Аспірантура, PhD-програми.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентісного, системного, інтегративного підходів. Запроваджується електронне навчання за окремими освітніми компонентами, навчання в Центрах практичної підготовки.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, комп'ютерне тестування, захист звітів з педагогічних практик, захист магістерської роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна	Здатність розв'язувати складні задачі у галузі спеціального та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1 Комунікативна</b> Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою, здійснювати ділову комунікацію у професійній сфері, здатність опрацьовувати зарубіжні наукові та методичні джерела професійного спрямування.
	<b>ЗК 2 Інформаційна</b> Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел у процесі виконання фахових теоретичних і практичних завдань; уміння застосовувати у процесі професійної діяльності різні інформаційні ресурси задля проектування рішень актуальних проблем спеціальної педагогіки і психології.
	<b>ЗК 3 Науково-дослідницька</b> Здатність проведення досліджень: планувати, здійснювати, аналізувати, інтерпретувати та презентувати результати власних

	<p>досліджень у професійній діяльності.</p> <p><b>ЗК 4 Інформаційно-комунікаційна</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому просторі спеціальних та інклюзивних закладів освіти, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ЗК 5 Самоосвітня</b> Здатність навчатися та самонавчатися. Уміння застосовувати сучасні методи і технології для особистісного та професійного зростання.</p> <p><b>ЗК 6 Проблемно-прогностична</b> Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми у професійній діяльності. Уміння застосовувати знання та розуміння основних концепцій, теорій та фактів для прогнозування стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 7 Міжособистісна взаємодія</b> Здатність працювати в команді з метою налагодження ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 8 Деонтологічна</b> Здатність діяти на підставі етичних суджень; конструктивно взаємодіяти на основі етичності, толерантності та поваги до різноманітності; усвідомлювати педагогічні, психологічні і соціальні наслідки власних впливів у сфері професійної діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><b>ФК 1 Психолого-педагогічна</b> Здатність проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з важкими порушеннями мовлення на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення та результатів логопедичного обстеження.</p> <p><b>ФК 2 Діагностико-аналітична</b> Здатність до комплексного оцінювання розвитку та особливих потреб осіб з порушеннями мовленнєвої діяльності з метою здійснення психолого-педагогічного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах.</p> <p><b>ФК 3 Логокорекційна</b> Здатність здійснювати цілеспрямований добір логопедичних технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з важкими порушеннями мовлення, здатність продемонструвати володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.</p> <p><b>ФК 4 Консультативна</b> Уміння консультивати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами з метою визначення та реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії в умовах спеціального та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p><b>ФК 5 Організаційно-управлінська</b> Здатність застосовувати професійно-профільовані знання з освітнього менеджменту в управлінській діяльності спеціального та інклюзивного закладу освіти, здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК 6 Компетентність у сфері інклюзивного навчання</b></p>

Здатність до організації та забезпечення якісного інклюзивного навчання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

## **7 - Програмні результати навчання**

ПРН 1. Здатність продемонструвати ґрунтовні знання з порівняльної спеціальної педагогіки і логопедії (системні порушення мовлення, раннє втручання).

ПРН 2. Здатність продемонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у закладах освіти; реабілітаційних установах.

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації освітнього процесу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб.

ПРН 4. Здатність продемонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати.

ПРН 5. Здатність продемонструвати на достатньо високому рівні володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.

ПРН 6. Здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.

ПРН 7. Здатність продемонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміння здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.

ПРН 8. Здатність продемонструвати використання сучасних технологій (в тому числі й інформаційно-комунікаційних) для розвитку мовленнєвої діяльності осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ПРН 9. Здатність продемонструвати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; педагогів закладів освіти, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 10. Здатність продемонструвати знання щодо керівництва педагогічним колективом закладу освіти, який здійснює навчання, виховання і розвиток дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

ПРН 11. Здатність продемонструвати знання з освітнього менеджменту щодо алгоритму організації спеціального та інклюзивного навчання та управлінської діяльності спеціальних та інклюзивних закладів освіти;

ПРН 12. Здатність продемонструвати уміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи через проведення магістерського дослідження, написання статей тощо;

ПРН 13. Здатність продемонструвати на достатньо високому

	<p>рівні навички працювати самостійно (у процесі написання магістерської роботи, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань) та в групі (у процесі виконання завдань на практичних заняттях, під час педагогічної практики);</p> <p>ПРН 14. Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда, логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності;</p> <p>ПРН 15. Здатність продемонструвати вільне володіння і спілкування іноземною мовою (англійською) у процесі вирішення професійних і науково-дослідних завдань.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри англійської мови Факультету права та міжнародних відносин.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідне
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідне
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	---
Міжнародна кредитна мобільність	---
Навчання іноземних здобувачів освіти	---



## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
<i>Формування загальних компетентностей</i>				
ОК 1	ОДЗ.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Екзамен
<i>Формування спеціальних (фахових) компетентностей</i>				
ОК 2	ОДФ.01	Порівняльна спеціальна педагогіка	4	Екзамен
ОК 3	ОДФ.02	Методологія психологічних і педагогічних досліджень	4	Екзамен
ОК 4	ОДФ.03	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	6	Екзамен
ОК 5	ОДФ.04	Інноваційні техніки логопедичного масажу	4	Залік
ОК 6	ОДФ.05	Сучасні логопедичні технології	4	Залік
ОК 7	ОДФ.06	Логопедія. Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ	5	Екзамен
ОК 8	ОДФ.07	Логопедична корекція системних порушень мовлення	4	Екзамен
ОК 9	ОДФ.08	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті	4	Залік
<i>Практика</i>				
ОК1 10	ОП.01	Виробнича (за напрямом підготовки в закладах освіти)	7,5	Залік
ОК 11	ОП.02	Виробнича (за напрямом підготовки в медичних установах)	7,5	Залік
ОК 12	ОП.03	Переддипломна (науково-дослідна)	6	Залік
<i>Атестація</i>				
ОК 13	ОА.01	Написання магістерської роботи	6	Екзамен
ОК 14	ОА.02	Захист магістерської роботи	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>67,5</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<i>Вибірковий блок 1 (Вибір спеціалізації «Спеціальна психологія»)</i>				
ВК 1.1	ВДС.1.01	Нейропсихологія	4	Залік
ВК 1.2	ВДС.1.02	Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом	4	Екзамен
ВК 1.3	ВДС.1.03	Патопсихологія	4	Залік
ВК 1.4	ВДС.1.04	Дитяча практична фахова психологія	4,5	Екзамен
ВК 1.5	ВП.1.01	Виробнича практика зі спеціалізації	6	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (вибір з каталогу курсів)</i>				
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>			<b>22,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			<b>90</b>	

## Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс
1 семестр	2 семестр	
<b>Формування загальних компетентностей</b>		
Професійне спілкування іноземною мовою, 4 кредити		
<b>Формування спеціальних (фахових) компетентностей</b>		
Порівняльна спеціальна педагогіка, 4 кредити		
Методологія психологічних і педагогічних досліджень, 4 кредити		
Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти, 4 кредити	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти, 2 кредити	
Інноваційні техніки логопедичного масажу, 4 кредити		
	Сучасні логопедичні технології, 4 кредити	
	Логопедія. Теорія і методика ранньої діагностики та корекції розвитку дітей з ТПМ, 5 кредитів	
Логопедична корекція системних порушень мовлення, 2 кредити	Логопедична корекція системних порушень мовлення, 2 кредити	
	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті, 4 кредити	
<b>Практика</b>		
	Виробнича (за напрямом підготовки в закладах освіти), 4,5 кредити	Виробнича (за напрямом підготовки в закладах освіти), 3 кредити
		Виробнича (за напрямом підготовки в медичних установах), 7,5 кредитів
		Переддипломна (науково-дослідна), 6 кредитів
<b>Атестація</b>		
	Написання магістерської роботи, 6 кредитів	Захист магістерської роботи, 1,5 кредити
<b>Вибір спеціалізації «Спеціальна психологія»</b>		
Нейропсихологія, 4 кредити		
Психолого-педагогічна		

допомога дітям з аутизмом, 4 кредити		
	Патопсихологія, 4 кредити	
	Дитяча практична фахова психологія, 4,5 кредити	
		Виробнича практика зі спеціалізації, 6 кредитів
<b>Вибір з каталогу курсів</b>		
8 кредитів	9 кредитів	6 кредитів

### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєння кваліфікації: «Магістр спеціальної освіти, вчитель-логопед, логопед». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	ВК 1.1.	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ЗК1	+	+		+					+				+						
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3			+									+	+	+					
ЗК4									+	+	+			+					+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8										+	+	+							+
ФК1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2				+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+
ФК3					+	+	+	+	+	+	+		+						
ФК4				+		+	+	+		+	+				+	+	+	+	+
ФК5				+			+	+											
ФК6				+		+				+			+			+			

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ВК 1.1.	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 1.5
ПРН 1		+	+		+	+	+	+	+	+	+								
ПРН 2				+	+	+	+	+	+	+	+								+
ПРН 3				+			+	+		+									
ПРН 4						+	+	+		+	+								+
ПРН 5						+	+	+		+	+		+						
ПРН 6								+		+	+								+
ПРН 7				+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+
ПРН 8					+	+	+	+	+	+	+								
ПРН 9				+			+	+		+	+				+	+	+	+	+
ПРН 10				+						+									
ПРН 11				+						+									
ПРН 12			+									+	+	+					
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14				+						+	+	+						+	+
ПРН 15	+												+						