

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
30 травня 2019 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

012.00.01 «Дошкільна освіта»

(скорочена програма підготовки)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	Бакалавр з дошкільної освіти

Введено в дію з 01.09.2019 р.
(наказ від 30.05.2019 р. № 383)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

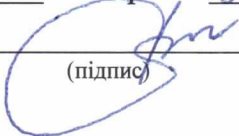
Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 08.05. 2019 р. № 14

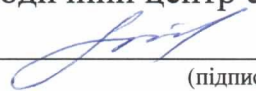
Завідувач кафедри  (Г.В. Беленька)
(підпис)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 17.05. 2019 р. № 9

Голова Вченої ради  (О.В. Котенко)
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О.В. Леонтьєва)
(підпис)

29.05. 2019 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.Б. Жильцов)
(підпис)

29.05 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній
Освітньо-професійна програма розроблена на онові Проекту стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

Половіна Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Гарашенко Лариса Василівна – кандидат педагогічних наук.

Стаєнна Олена Олександрівна – кандидат педагогічних наук.

Зовнішні рецензенти:

Гавриш Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Малюга Наталія Андріївна – директор ЗДО №242 м. Києва.

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Омельяненко Ніна Володимирівна – Голова Всеукраїнської громадської асоціації «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Освітня програма вводиться вперше з 01.09.2018 р.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	<i>ступінь вищої освіти:</i> бакалавр; <i>спеціальність:</i> 012 – дошкільна освіта; <i>освітня кваліфікація:</i> бакалавр з дошкільної освіти; <i>професійна кваліфікація:</i> вихователь дошкільного навчального закладу; <i>додаткова спеціалізація:</i> іноземна мова; <i>кваліфікація:</i> вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЕКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат – НД №1187350 – 2016 рік
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF-LLL-6 рівень
Передумови	На базі ОР «Молодший спеціаліст» спеціальності 012 Дошкільна освіта
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати кваліфікованого фахівця в галузі дошкільної освіти до здійснення психолого-педагогічного супроводу всіх видів дитячої діяльності; формування життєвої компетентності дитини; забезпечення	

умов її комфортного входження в реалії життя сьогодення та майбутнього; сприяти усвідомленню пріоритетності дошкільного дитинства як самоцінного періоду в житті дитини

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Спеціалізація: – іноземна мова. ОП є мультидисциплінарною, де загальноосвітні компоненти ОП складають 5 кредитів ЕКТС (4,2 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти фахової підготовки складають 52 кредити ЕКТС (43 % від загального обсягу ОП); практики складають 31,5 кредитів ЕКТС (26,5 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна: бакалавр з дошкільної освіти. Спеціальна: вихователь дошкільного навчального закладу
Особливості програми	Підґрунтям теоретичних і методичних основ фахової підготовки бакалаврів дошкільної освіти на базі ОР «Молодший спеціаліст» та розроблення варіативних моделей освітнього процесу і змісту навчальних дисциплін є: урахування попередньо набутої професійної компетентності; поглиблення та розширення знань з фаху на основі міждисциплінарної інтеграції; побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого підходу; урахування зміни співвідношення родинного і суспільного виховання дітей; спрямованість на розвиток критичного мислення та творчого потенціалу майбутніх вихователів на засадах лідерства служіння; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії майбутніх вихователів

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<i>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</i> 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2351.2 – Методист з фізичної культури 5131 – Гувернер 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3474 – Організатор культурно-дозвілдової діяльності. <i>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</i> 234 – Primary School and Early Childhood Teachers Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна кваліфікація «вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку»
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (НПК України – 8 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень) в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Посилення професійно-практичної підготовки майбутніх вихователів передбачає трансформацію набутих на базовому освітньому рівні компетентностей у площину здобуття фаху на основі дослідницької діяльності; реалізацію принципу інтеграції змісту навчальних дисциплін; критичну оцінку та доцільне впровадження нововведень і європейського досвіду у сучасну систему дошкільної освіти. Викладання передбачає використання інтерактивних форм освітньої взаємодії: проблемних,

	мультимедійних, бінарних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів, квестів, майстер-класів та побудову освітнього процесу на засадах партнерства. Передбачене навчання на основі узгодженості взаємодії освітньої та виробничої сфери.
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, комп'ютерне тестування, тестування), <i>випускна атестація</i> (комплексний кваліфікаційний іспит, кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації)
6 – Програмові компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення. ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності. ЗК-6. Здатність до співпраці та взаємодії у команді. ЗК-7. Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики. ЗК-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм. ЗК-9. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами (усно і письмово). ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності. ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

	ЗК-12. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами.
Фахові компетентності спеціальності	ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості. ФК-2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про довкілля; розвитку самосвідомості. ФК-3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. ФК-4. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. ФК-5. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. ФК-6. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. ФК-7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо). ФК-8. Здатність до організації різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на засадах інтеграції. ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я; навичок здорового способу життя. ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).
Фахові компетентності спеціалізації «Іноземна мова»	ФКС-1.1. Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики. ФКС-1.2. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн).

	ФКС-1.3. Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. ФКС-1.4. Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з урахуванням сучасних методичних підходів та передового педагогічного досвіду.
7 – Програмові результати навчання	
	ПРН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесу освіти і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-2. Аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій; розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-4. Творчо реалізовувати завдання і зміст програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України відповідно до БКДО. ПРН-5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу. ПРН-6. Планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. ПРН-7. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації БКДО та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

	ПРН-8. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного. ПРН-9. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПРН-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього, дошкільного віку. ПРН-11. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-12. Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі ЗДО. ПРН-13. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітній процес ЗДО. ПРН-14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами. ПРН-15. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей. ПРН-16. Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу. ПРН-17. Спілкуватися іноземною мовою у професійній та особистісній сферах діяльності. ПРН-18. Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання забезпечується кафедрою дошкільної освіти у складі якої 3 доктори наук, 12 кандидатів наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і психології, кафедри іноземних мов та методики їх навчання.

	Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків які відповідають напряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників 15 аудиторій та 4 комп'ютерних класи, обладнаних SMART дошками, дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання. Спеціально обладнаний Науково-методичний центр практичної підготовки студентів спеціальності «Дошкільна освіта» Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На кафедрі створено електронну бібліотеку фахових видань та спеціальні електронні бази з інформацією для вивчення фахових дисциплін. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють ресурси та сервіси: ▪ ЄДЕБО ▪ Система обліку навчального навантаження <i>Доступні з зовнішньої мережі:</i> ▪ Е-портфоліо ▪ Електронний каталог ▪ Електронне навчання ▪ Microsoft Imagine Academy ▪ ВІКІ ▪ Інституційний репозиторій ▪ Електронні видання ▪ Наукові конференції та семінари ▪ Корпоративна пошта <i>Доступні з внутрішньої мережі:</i> ▪ Електронний репозиторій ▪ Електронне тестування
9 – Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкова частина				
Формування загальних компетентностей				
ОК 1	ОДЗ.01	Лідерство служіння	1	залік
	ОДЗ.03	Філософські студії	4	залік
Загальний обсяг обов'язкового компоненту 1			5	
Формування фахових компетентностей				
ОК 2	ОДФ.01	Інклюзивна освіта	4	екзамен
	ОДФ.02	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою	5	екзамен
	ОДФ.03	Іноземна мова з методикою навчання	10	залік, екзамен
	ОДФ.04	Основи природничо-математичних наук з методикою	4	екзамен
	ОДФ.05	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	6	екзамен
	ОДФ.06	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	
	ОДФ.07	Мистецьке рукоділля	4	залік
	ОДФ.08	Арт-освіта дітей дошкільного віку	6	екзамен
	ОДФ.09	Практикум з ігрової діяльності	4	залік
	ОДФ.10	Конструювання та експериментування в ЗДО	4	залік
	ОДФ.11	Педагогічне партнерство	4	екзамен
ОП	ОП.01	Виробнича (педагогічна без	31,5	залік

		відриву)		
ОА	ОА.01	Комплексний кваліфікаційний іспит	1,5	екзамен
Усього атестація			1,5	
Разом за обов'язковою частиною			90	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 95				
II. Вибіркова частина				
<i>Вибір спеціалізації «Іноземна мова»</i>				
ВК 1.	ВДС 1.01.	Практика усного та писемного мовлення (англійська)	6	залік, екзамен
	ВДС 1.02.	Інтегрований практичний курс англійської мови	5	екзамен
	ВДС 1.03.	Лінгвокраїнознавство	4	екзамен
	ВДС 1.04.	Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку	6	екзамен
ВП 1.	ВПС.01	Виробнича (методична зі спеціалізації)	7,5	залік
ВА	ВАС.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	екзамен
Усього за вибіркоvim блоком 1			30	
Вибір з каталогу курсів			30	
ВДС1.01				
Разом за вибірковою частиною			30	
Разом за навчальним планом				120
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				120

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Формування загальних компетентностей			
Лідерствослужіння 1 кредит	Філософські студії 4 кредити		
Формування фахових компетентностей			
Інклюзивна освіта 4 кредити			
Мистецьке рукоділля 4 кредити	Основи природничо-математичних наук з методикою 4 кредити		
	Іноземна мова з методикою навчання 5 кредитів 5 кредитів		
	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку з методикою 2 кредити 3 кредити		
Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті 4 кредити 2 кредити		Практикум з ігрової діяльності 4 кредити	
Педагогічне партнерство 4 кредити	Арт-освіта дітей дошкільного віку 3 кредити 3 кредити		
		Конструювання та експериментування в ЗДО 2 кредити 2 кредити	
		Курсова робота з фахових методик (за вибором) 1 кредит 1 кредит	
Практика			
6 кредитів	Виробнича (педагогічна без відриву) 6 кредитів 6 кредитів	13,5 кредитів	
		Комплексний кваліфікаційний іспит 1,5 кредити	

1 курс		2 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	Практика усного та писемного мовлення (англійська) 3 кредити		
		Інтегрований практичний курс англійської мови 3 кредити	Інтегрований практичний курс англійської мови 2 кредити
		Лінгвокраїнознавство 2 кредити	
		Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку 6 кредитів	
			Практика Виробнича (методична зі спеціалізації) 7,5 кредитів
			Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації 1,5 кредити

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації і завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з дошкільної освіти за спеціалізацією вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку».

IV. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОДФ.05	ОДФ.06	ОДФ.07	ОДФ.08	ОДФ.09	ОДФ.10	ОДФ.11	ОП.01	ОА.01	ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВПС.01	ВАС.01	ВДС.1.01
ЗК 1		+								+		+			+						+	
ЗК 2		+						+		+					+							
ЗК 3	+												+									
ЗК 4													+								+	
ЗК 5								+					+	+								
ЗК 6	+													+								
ЗК 7	+												+	+						+		
ЗК 8													+	+								
ЗК 9					+									+	+					+		
ЗК 10								+						+								
ЗК 11											+	+		+								
ЗК 12	+						+				+			+						+		
ФК 1				+		+	+		+	+	+	+			+							
ФК 2				+		+						+			+							
ФК 3				+											+							
ФК 4											+				+							
ФК 5						+					+				+							
ФК 6						+	+		+			+			+							
ФК 7				+						+					+							
ФК 8				+					+	+	+				+							
ФК 9							+								+							
ФК 10			+												+							
ФКС 1.1																+	+			+	+	
ФКС 1.2																		+		+	+	
ФКС 1.3																+	+		+	+	+	
ФКС 1.4																			+	+	+	

Рецензія
на освітньо-професійну програму
012.00.01 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

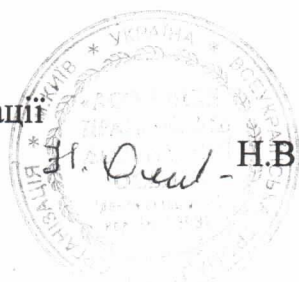
Новим виміром у системі фахової підготовки стає рух від поняття «кваліфікація» до поняття «компетентність», що має реалізовуватися у фаховій підготовці бакалаврів дошкільної освіти. Це викликано необхідністю посилення професійно-практичної підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку, що передбачає трансформацію теоретичних знань у практичні дії та зумовлено провідною ідеєю фахової підготовки, що ґрунтується на повній адекватності навчального досвіду майбутнього фахівця з його професійною діяльністю в умовах закладів дошкільної освіти. З огляду на це актуальність розроблення освітньої програми сумнівів не викликає.

Освітньою програмою 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти враховано попередньо набуті студентами фахові компетентності, їхній педагогічний досвід та програмові результати навчання за освітнім рівнем «Молодший спеціаліст» спеціальності 012 Дошкільна освіта. В основу розроблення освітньої програми покладено синергетичний підхід, що передбачає міждисциплінарну інтеграцію, трансформацію набутих на базовому освітньому рівні знань, умінь і навичок в цілісну систему.

Розв'язання професійно-практичних завдань у системі підготовки бакалаврів дошкільної освіти забезпечується поєднанням фундаментального науково-теоретичного та практично-методичного напрямів.

Освітньою програмою передбачено формування компетентного фахівця, здатного творчо застосовувати у педагогічній діяльності набуті знання і вміння, формування адекватної педагогічної позиції, яка сприятиме забезпеченню самостійного сприйняття педагогічних інновацій, які значною мірою становлять зміст педагогічної діяльності.

Шеф-редактор управлінських видань
напрямку «МСFR: Освіта»,
Голова Всеукраїнської громадської організації
«Асоціація працівників дошкільної освіти»



Н.В. Омеляненко