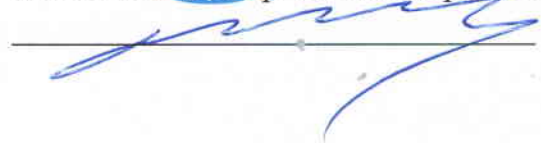


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
27 лютого 2020 р., протокол № 2

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	011 Освітні, педагогічні науки
Кваліфікація:	Магістр з освітніх, педагогічних наук

Введено в дію з 01.09.2020 р.
(наказ від 28.02.2020 р. № 153)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
011.00.03 Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу

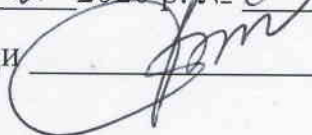
Кафедра теорії та історії педагогіки

Протокол від 19.02 2020 р. № 7а

Завідувач кафедри  (Л.Л. Хоружа)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 20.02 2020 р. № 6

Голова Вченої ради  (О.В. Котенко)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О.В. Леонтьєва)
26.02. 2020 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.Б. Жильцов)
26.02. 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Проекту Стандарту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти та з урахуванням Методичних рекомендацій з розроблення освітніх програм (наказ від 29.03.2018 р. № 206)

Розроблено проектною групою у складі:

Хоружа Людмила Леонідівна, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, професор;

Братко Марія Василівна, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, доктор педагогічних наук, доцент;

Тадеуш Олена Миколаївна, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту, кандидат педагогічних наук, доцент.

Зовнішні рецензенти:

Лук'янова Лариса Борисівна, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, доктор педагогічних наук, професор;

Манойленко Наталія Вікторівна, керуючий партнер ТОВ «Міжнародна юридична фірма «Акорд»;

Шульга Людмила Дмитрівна, директор ТОВ «Центр експертизи власності».

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Термін перегляду освітньої програми: 1 раз на 5 років

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Братко М.В.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньої програми

011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: магістр Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Освітня програма: Корпоративна освіта та розвиток персоналу Кваліфікація: магістр з освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація: (за умови виконання вимог п. III) 2351.2 – викладач, консультант з корпоративного навчання
Офіційна назва освітньої програми	011.00.03 – Корпоративна освіта та розвиток персоналу
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	МОН України, Сертифікат (УК № 11005857) про акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання на акредитацію - 2026
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно терміну акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2-Мета освітньої програми	
Забезпечення теоретичної і практичної підготовки фахівців здатних до створення альтернативних освітніх систем в корпораціях і підприємствах, спрямованих на навчання, підвищення кваліфікації і неперервного розвитку персоналу відповідно до стратегічних цілей та завдань цих установ	
3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> педагогічні та психолого-управлінські концепції та ідеї з метою створення альтернативних освітніх систем навчання та підвищення кваліфікації персоналу корпорацій і підприємств. <i>Цілі навчання:</i> формування у здобувачів вищої освіти комплексу компетентностей, знань, умінь і навичок для застосування в професійній діяльності у сфері освітніх потреб корпорацій та підприємств, методики корпоративного навчання. <i>Теоретичний зміст предметної галузі:</i> теорія корпоративної педагогіки і теорія наукових галузей, які відповідають предметній

	спеціалізації (корпоративна педагогіка та розвиток персоналу; організаційна психологія та психологія праці; освітній контент: технології створення та використання; моніторинг освітніх потреб корпорації; сферам соціокультурної комунікації, освіти, культури, управління (педагогічна культура та етика; менеджмент персоналу). <i>Методи, методики та технології:</i> Студентоцентроване навчання, що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно орієнтований, діяльнісний, творчий підходи, інтеграція наукової, навчальної діяльності та практичної діяльності. <i>Інструменти та обладнання:</i> smart – ресурси, комп'ютерні й мережеві програмовані пристрої та обладнання. <i>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин:</i> 4:1 <i>Обсяг виробничих практик:</i> 15 кредитів ЄКТС
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі освіти, педагогіки. Ключові слова: корпоративна освіта; розвиток персоналу; освітній контент; альтернативні системи навчання. Об'єктом вивчення є альтернативні освітні системи навчання та підвищення кваліфікації персоналу корпорацій і підприємств. Спеціальна підготовка з методики корпоративного навчання та розвитку персоналу. Зміст програми спрямований на: - реалізацію дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів; - формування універсальних компетентностей (soft skills), здатностей розв'язувати широке коло професійних проблем і задач шляхом розуміння їх соціально-педагогічних та психологічних засад з використанням як теоретичних, так і експериментальних методів дослідження; умінь здійснювати моніторинг освітніх потреб корпорацій та проектувати індивідуальні траєкторії розвитку персоналу; досвіду використання альтернативних освітніх систем на підприємствах та мотивації персоналу; менеджерських навичок для ефективної професійної діяльності в умовах реальної автономії корпорацій і підприємств; забезпечення процесів створення альтернативних технологій навчання, спрямованих на підвищення кваліфікації персоналу та управління ними в ІТ середовищі корпорацій та установ.
Особливості програми	
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр з освітніх, педагогічних наук може працювати в підрозділах корпорацій, організацій та підприємств, які забезпечують навчання, підвищення кваліфікації та неперервний розвиток персоналу, виконуючи функціональні обов'язки викладача; консультанта з корпоративного навчання та розвитку персоналу; помічника директора з питань електронного навчання та розвитку персоналу; менеджера з онлайн навчання; контент-продюсера; експерта з корпоративного навчання; корпоративного тренера (менеджера з навчання персоналу). Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу від 15 лютого 2019 року N 259 «Про

	затвердження Зміни N 8 до національного класифікатора ДК 003:2010» фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу» можуть обіймати такі первинні посади: 2351.2 – викладач (методи навчання), 2419.2 – консультант <i>Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація «викладач, консультант».</i>	
Подальше навчання	Навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти за освітньою програмою підготовки доктора філософії (Ph.D)	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії студентоцентрованого навчання. Форми: аудиторні (лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, групова проектна робота, електронне навчання), позааудиторні (наставництво, консультації, підготовка та захист магістерської роботи, участь в освітніх проектах), дистанційне навчання. Методи: проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання. Застосування інноваційних технологій (case-study, blended learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning)	
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквіум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, тестування, захист звітів з практики), <i>атестація</i> (захист кваліфікаційної магістерської роботи)	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності або навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК6	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК7	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК9	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.

Спеціальні (фахові) компетентності	СК1	Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та освітніх потреб корпорацій і підприємств.
	СК2	Здатність визначати андрагогічні особливості освіти дорослих та застосовувати андрагогічні знання при організації їх навчання.
	СК3	Обізнаність з різними, рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників корпоративно-освітнього процесу.
	СК4	Обізнаність з різними технологіями створення та використання освітніх контентів у корпораціях та підприємствах.
	СК5	Розуміння цілей і особливостей альтернативних освітніх систем корпорацій і підприємств.
	СК6	Здатність проектувати розвиток персоналу на основі кар'єрного планування.
	СК7	Здатність керувати освітніми практико-орієнтованими проєктами.
	СК8	Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів корпоративно-освітньої діяльності.
	СК9	Уміння застосовувати навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контенту.
	СК10	Здатність аналізувати ефективність діючих систем мотивації персоналу в корпораціях та підприємствах.
	СК11	Готовність здійснювати періодичну оцінку ефективності освітньої діяльності корпорації та внесення коректив за результатами оцінювання.
	СК12	Здатність до консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в установах.
	ФКС 1	Здатність до самоконтролю, самооцінки, розуміння результатів своєї професійної діяльності.
7 – Програмні результати навчання		
Знання та розуміння	ПРН 3-1	Демонструвати глибокі знання в галузі гуманітарних наук, застосовувати методи соціологічних, психологічних та педагогічних досліджень у сфері корпоративної навчання відповідно потреб підприємств і рівня розвитку освітніх технологій.
	ПРН 3-2	Виявляти глибокі знання і розуміння сутності базових понять та категорій корпоративної педагогіки; усвідомлювати можливості акмеологічних та лідерських діагностичних, розвивальних, освітніх технологій роботи з дорослим контингентом.
	ПРН 3-3	Фахово пояснювати зміст трудових процесів та вимоги до працівників; вміло підбирати методи відбору, адаптації, системи мотивації, розвитку та оцінювання персоналу в корпораціях; знати визначати природу корпоративних конфліктів, способи їх уникнення та урегулювання; умови та методи оцінки корпоративного менеджменту; склад основних елементів та механізм формування корпоративної культури у сучасному підприємстві.
	ПРН 3-4	Розуміти специфіку і значущість трудової професійної діяльності в сучасних соціокультурних умовах; оперувати поняттями праця, професія, психологічний сенс праці, психологічні ознаки праці та професії; визначати специфіку основних та додаткових методів психології праці.

	ПРН 3-5	Розуміти сутнісні характеристики якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в корпораціях, зокрема їх освітніх потреб.
	ПРН 3-6	Демонструвати глибокі знання і розуміння сутності, структури корпоративної культури та особливостей етичної компетентності викладача; специфіки, стилей та моделей педагогічного спілкування.
	ПРН 3-7	Демонструвати глибокі знання і розуміння принципів корпоративної педагогіки; особливостей створення та використання альтернативних навчальних систем корпорацій; моделей корпоративного навчання в сучасних умовах; основних елементів та функції корпоративного навчання; методів оцінки ефективності альтернативних систем корпоративного навчання.
	ПРН 3-8	Розуміти змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм корпоративного навчання, вільно володіти технологіями сучасного електронного освітнього процесу, спеціальними програми та сервісами створення електронних підручників та посібників, навчального відео, презентацій.
Застосування знань та розумінь	ПРН У-1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
	ПРН У-2	Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження з використанням соціологічного інструментарію та сучасних технологій корпоративної освіти на засадах міжнародного та вітчизняного досвіду.
	ПРН У-3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки щодо особливостей освітніх потреб корпорації і умов розвитку лідерських якостей персоналу.
	ПРН У-4	Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій щодо розвитку персоналу на основі моніторингу освітніх потреб корпорації.
	ПРН У-5	Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість розвитку персоналу на основі кар'єрного планування.
	ПРН У-6	Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях щодо розвитку і навчання персоналу засобами альтернативних навчальних систем.
	ПРН У-7	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності корпорацій та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації персоналу на основі кар'єрного планування.
	ПРН У-8	Вирішувати етико-педагогічні проблеми суб'єкт-суб'єктної взаємодії та спілкування з оперттям на загальнолюдські цінності та культуру, норми закону і корпоративні стандарти установ, підприємств.
	ПРН У-9	Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями достовірності та доцільності відповідно певного корпоративного середовища.

	ПРН У-10	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів корпоративної освіти до конкретних ситуацій професійної діяльності.
Формування суджень	ПРН С-1	Фахово формувати й аргументувати власні теоретичні і практичні судження, професійні позиції.
	ПРН С-2	Здатність об'єктивно оцінювати наукову інформацію; вільно обирати шляхи наукового пошуку; професійно застосовувати наукові знання у професійній діяльності.
	ПРН С-3	Брати участь у фахових спеціальних психолого-педагогічних заходах: семінарах, конференціях, наукових гуртках, дискусіях.
	ПРН С-4	Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти тенденції, методичні новації та розробки в галузі корпоративної педагогіки.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри теорії та історії педагогіки, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри психології особистості та соціальних практик Інституту людини, кафедри комп'ютерних наук і математики, кафедри інформаційної та кібернетичної безпеки Факультету інформаційних технологій та управління, кафедри філософії Історико-філософського факультету та інші. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.	
Матеріально- технічне забезпечення	Спеціалізовані кабінети і лабораторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням; комплектами навчально-методичної та наукової літератури з теорії та методики корпоративного навчання, що дозволяють здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання і самостійної роботи, хмарні сервіси Microsoft	
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		
Міжнародна кредитна мобільність		
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ.01	Соціологія освітніх потреб	4	залік
ОК 2	ОДЗ.02	Андрагогіка	3	іспит
ОК 3	ОДЗ.03	Лідерство в освіті	2	залік
ОК 4	ОДЗ.04	Менеджмент персоналу	3	залік
ОК 5	ОДЗ.05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	іспит
ОК 6	ОДФ 01	Організаційна психологія та психологія праці	4	іспит
ОК 7	ОДФ 02	Моніторинг освітніх потреб корпорації	4	залік
ОК 8	ОДФ 03	Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу	6	іспит
ОК 9	ОДФ 04	Педагогічна культура та етика	4	залік
ОК 10	ОДФ 05	Освітній контент: технології створення та використання	6	іспит
ОК 11	ОДФ 06	Методика корпоративного навчання	6	іспит
ОК 12	ОП 01	Практика виробнича (методична)	9	залік
	ОП 02	Практика виробнича (педагогічна)	6	залік
ОК 13	ОА 01	Написання кваліфікаційної магістерської роботи	4,5	захист
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент			60	
Вибіркові компоненти ОП				
ВК 1	ВДС 1.01	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті	5	іспит
	ВДС 1.02	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання	4	залік
	ВДС 1.03	Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища	4	залік
	ВДС 1.04	Управління ІТ-інфраструктурою підприємств / корпорацій	4	іспит
	ВП 1.01	Практика виробнича	6	залік
разом			30	
ВК 2	ВД 2.00	Вибір з каталогу курсів	30	залік, іспит
Загальний обсяг вибірових компонент			30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Обов'язкова частина

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 30 кредитів	3 семестр 30 кредитів
Іноземна мова за професійним спрямуванням 4 кр.		
Соціологія освітніх потреб 4 кр.		
Андрагогіка 3 кр.		
Лідерство в освіті 2 кр.		
Менеджмент персоналу 3 кр.		
Організаційна психологія та психологія праці, 4 кр.		
Моніторинг освітніх потреб корпорації, 4 кр.		
Корпоративна педагогіка та розвиток персоналу 6 кр.		
	Корпоративна культура та етика 4 кр.	
	Освітній контент: технології створення та використання, 6 кр.	Методика корпоративного навчання, 6 кр.
	Практика виробнича, (методична) 9 кр.	Практика виробнича (педагогічна), 6 кр.
		Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи, 6 кр.

Вибіркова частина (додаток 1)

1. Вибірковий блок «Управління електронним навчанням»		
Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті 5 кр.	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання, 4 кр.	
	Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища 4 кр.	
		Управління IT-інфраструктурою підприємств / корпорацій 4 кр.
		Практика виробнича 6 кр.
2. Вибір з каталогу курсів		
5 кр.	6 кр	12 кр.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з освітніх, педагогічних наук».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Окремим рішенням Екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується виконанням умов та успішним проходженням атестації, може бути присвоєна професійна кваліфікація «викладач, консультант з корпоративного навчання».

Умови присвоєння професійної кваліфікації «Викладач, консультант з корпоративного навчання»

Для присвоєння професійної кваліфікації «викладач, консультант з корпоративного навчання» необхідне успішне, з оцінками не нижче 82 балів, оволодіння компетентностями сформованими під час вивчення навчальних дисциплін фахової підготовки ОДФ.01 – ОДФ.06, проходження практик ОП.01, ОП 02, а також захисту магістерської роботи.

Університет не має жодних зобов'язань щодо присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освіти, якими не виконано умови її присвоєння.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1 (ОДЗ.01)	ОК 2 (ОДЗ.02)	ОК 3 (ОДЗ.03)	ОК 4 (ОДЗ.04)	ОК 5 (ОДЗ.05)	ОК 6 (ОДФ.01)	ОК 7 (ОДФ.02)	ОК 8 (ОДФ.03)	ОК 9 (ОДФ.04)	ОК 10 (ОДФ.05)	ОК 11 (ОДФ.06)	ОК 12 (ОП.01)	ОК 12 (ОП.02)	ОК 13 (ОА.01)
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+	+						+		+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7		+	+	+	+			+			+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+			+		+	+		+			
ЗК 9					+									
СК 1	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+
СК 2		+												
СК 3	+	+	+	+		+		+	+		+		+	
СК 4										+	+	+	+	
СК 5				+		+		+			+			
СК 6				+		+		+		+	+		+	
СК 7				+		+		+			+	+		
СК 8				+		+		+			+	+		
СК 9								+		+	+	+	+	
СК 10							+					+	+	
СК 11							+					+	+	
СК 12	+						+	+		+	+	+	+	
ФКС 1		+	+	+		+		+	+			+		

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних компетент- ностей освітніх компонентів	ОК 1 (ОДЗ. 01)	ОК 2 (ОДЗ.02)	ОК 3 (ОДЗ.03)	ОК 4 (ОДЗ .04)	ОК 5 (ОДЗ .05)	ОК 6 (ОДФ 01)	ОК 7 (ОДФ 02)	ОК 8 (ОДФ 03)	ОК 9 (ОДФ 04)	ОК 10 (ОДФ 05)	ОК 11 (ОДФ 06)	ОК 12 (ОП. 01)	ОК 12 (ОП 02)	ОК 13 (ОА 01)
ПРН 3-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3-2		+	+					+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3-3						+		+	+		+			+
ПРН 3-4	+					+					+	+	+	
ПРН 3-5	+						+					+	+	
ПРН 3-6		+	+					+	+		+	+	+	
ПРН 3-7								+			+	+		
ПРН 3-8								+		+	+	+	+	+
ПРН У-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН У-2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН У-3	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН У-4	+					+	+	+		+	+	+		+
ПРН У-5	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	
ПРН У-6						+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН-У-7	+					+	+	+			+	+	+	+
ПРН У-8												+	+	
ПРН У-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН У-10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН С-1												+	+	+
ПРН С-2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН С-3														+
ПРН С-4								+		+	+	+	+	+

Додаток 1 – Вибіркова частина освітньої програми

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок «Управління електронним навчанням»

Вибір студентом блоку «Управління електронним навчанням» створює умови для поглиблення професійних знань в межах обраної спеціальності (освітньої програми).

Вибірковий блок «Управління електронним навчанням» спрямовано на поглиблення фахових компетентностей щодо розуміння змістовно-функціональних особливостей створення та використання електронного освітнього контенту для змішаної, електронної, дистанційної форм корпоративного навчання; вільного володіння ІТ-технологіями проектування та управління високотехнологічного інформаційного освітнього середовища, а також спеціальними програми та сервісами для створення електронних підручників і посібників, навчального відео, презентацій; формування готовності до дистанційного консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в установах.

Програмні компетентності		
Фахові (спеціальні) компетентності	ФКС 2	Здатність орієнтуватись у потоці інформації, створювати ІТ-середовище альтернативних систем навчання для корпорацій і підприємств.
	ФКС 3	Здатність до планування та здійснення освітнього процесу в корпораціях і підприємствах, що має прикладний характер використання ІТ.
	ФКС 4	Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

**Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким
компонентам блоку «Управління електронним навчанням»**

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ВК 1 (ВДС 1.01)	ВК 1 (ВДС 1.02)	ВК 1 (ВДС 1.03)	ВК 1 (ВДС 1.04)	ВК 1 (ВП 1.01)
ЗК 1	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+
ЗК 5					+
ЗК 6	+	+	+	+	+
ЗК 7					+
ЗК 8					
ЗК 9					
СК 1		+			+
СК 2					
СК 3					+
СК 4		+	+	+	+
СК 5					
СК 6				+	+
СК 7					+
СК 8					+
СК 9					+
СК 10		+	+		+
СК 11		+	+		+
СК 12		+	+	+	+
ФКС 1				+	+
ФКС 2	+	+	+	+	+
ФКС 3	+	+	+	+	+
ФКС 4	+	+	+	+	+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними
вибірковими компонентами блоку «Управління електронним навчанням»**

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ВК 1 (ВДС 1.01)	ВК 1 (ВДС 1.02)	ВК 1 (ВДС 1.03)	ВК 1 (ВДС 1.04)	ВК 1 (ВП 1.01)
ПРН 3-1	+	+	+	+	+
ПРН 3-2					+
ПРН 3-3				+	+
ПРН 3-4					+
ПРН 3-5		+	+		+
ПРН 3-6					+
ПРН 3-7					+
ПРН 3-8	+			+	+
ПРН У-1	+	+	+	+	+
ПРН У-2	+	+	+	+	+
ПРН У-3	+	+	+	+	+
ПРН У- 4		+	+	+	+
ПРН У-5	+	+	+	+	+
ПРН У-6					
ПРН У-7					+
ПРН У-8					+
ПРН У-9	+	+	+	+	+
ПРН У-10	+	+	+	+	+
ПРН С-1					+
ПРН С-2	+	+	+	+	+
ПРН С-3					
ПРН С-4					+

2. Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із каталогу курсів з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє студенту поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та / або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити знання за загальними компетентностями.