

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
25 травня 2018 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

012.00.01 «Дошкільна освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	Бакалавр з дошкільної освіти
Професійна кваліфікація:	2332 – вихователь дошкільного закладу

Введено в дію з 01.09.2017 р.
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

Зі змінами
(наказ від 25.05.2018 р. № 350)

Київ – 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

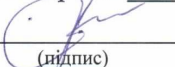
Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 02. 05. 2018 р. № 11


Завідувач кафедри  (Г.В. Беленька)
(підпис)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 22. 05. 2018 р. № 9

Голова Вченої ради  (О.В. Котенко)
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О.В. Леонтєва)
(підпис)

24. 05. 2018р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.Б. Жильцов)
(підпис)

24. 05. 2018р.

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній
Освітньо-професійна програма розроблена на онові Проекту стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

Половіна Олена Анатоліївна – доцент, кандидат педагогічних наук

Гаращенко Лариса Василівна – кандидат педагогічних наук.

Стаєнна Олена Олександрівна – кандидат педагогічних наук.

Зовнішні рецензенти:

Артемова Любов Вікторівна – завідувач відділу аспірантури та докторантури Київського міжнародного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Бойко Лідія Митрофанівна – директор ДНЗ №590 м. Києва.

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Омельяненко Ніна Володимирівна – голова асоціації дошкільних працівників України.

Освітня програма вводиться вперше _____.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	<i>ступінь вищої освіти:</i> бакалавр; <i>спеціальність:</i> 012 – дошкільна освіта; <i>освітня кваліфікація:</i> бакалавр дошкільної освіти; <i>професійна кваліфікація:</i> вихователь дітей дошкільного віку; <i>додаткова спеціалізація:</i> початкова освіта; <i>професійна кваліфікація:</i> вчитель початкової школи; <i>або</i> <i>додаткова спеціалізація:</i> іноземна мова; <i>професійна кваліфікація:</i> вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку
Офіційна назва освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат – НД №1187350 – 2016 рік
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF-LLL-6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	http://kubg.edu.ua/

програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного педагога, здатного до гуманної взаємодії з дітьми дошкільного віку, спрямованої на формування життєвої компетентності та емоційно-ціннісного ставлення до себе, інших та світу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Спеціалізація: – початкова освіта; – іноземна мова. ОП є мультидисциплінарною, де загальноосвітні компоненти ОП складають 18 кредитів ЕКТС (7,5 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти спеціальної підготовки складають 33 кредити ЕКТС (13,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти фахової підготовки складають 112,5 кредитів ЕКТС (46,9 % від загального обсягу ОП); практики складають 76,5 кредитів ЕКТС (31,9 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна: бакалавр з дошкільної освіти. Спеціальна: вихователь дітей дошкільного віку
Особливості програми	Фахова підготовка здійснюється на компетентнісній основі та засадах дослідження, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Фахова підготовка бакалавра передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності на основі компетентнісного підходу. В основі предметного змісту педагогічної діяльності знаходяться цілі, зміст навчальних дисциплін та педагогічний

	інструментарій, що набуває технологічного спрямування. Акцентування на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</i></p> <p>2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2351.2 – Методист з фізичної культури 5131 – Гувернер 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p> <p>Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації може бути присвоєна кваліфікація «вчитель початкової школи» або «вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку»</p>
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА-другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень) в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Посилення професійно-практичної підготовки майбутніх вихователів передбачає трансформацію теоретичних знань у практичні дії, що зумовлено провідною ідеєю фахової підготовки і ґрунтується на повній відповідності навчального досвіду майбутнього фахівця його професійній діяльності в умовах ЗДО. Викладання проводиться у вигляді проблемних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів, квестів.</p> <p>Передбачена самостійна робота на основі опрацювання теоретичних та Інтернет-джерел, вивчення досвіду сучасної практики; консультації з викладачем, електронне навчання (ЕНК) за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проектна робота, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою, написання магістерської роботи.</p>
Оцінювання	<p><i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (комплексний кваліфікаційний екзамен із людинознавства, педагогіки та психології; комплексний кваліфікаційний екзамен із фахових методик та кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації)</p>

6 – Програмові компетентності

Інтегральна компетентність	<p>Здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти</p>
----------------------------	---

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК-6. Здатність до співпраці та взаємодії у команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-9. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами (усно і письмово).</p> <p>ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.</p> <p>ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>ФК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості.</p> <p>ФК-2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про довкілля; розвитку самосвідомості.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК-4. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>

	<p>ФК-5. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК-6. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</p> <p>ФК-7. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).</p> <p>ФК-8. Здатність до організації ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності дітей раннього і дошкільного віку</p> <p>ФК-9. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я; навичок здорового способу життя.</p> <p>ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації «Початкової освіти»</p>	<p>ФКС-1.1. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих, проектно-технологічних, природничо-наукових, мистецьких та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>ФКС-1.2 Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФКС-1.3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>ФКС-1.4. Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ФКС-1.5. Здатність володіти доцільними</p>

	<p>формами вербального професійного спілкування з усіма учасниками освітнього процесу в початковій школі.</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації «Іноземна мова»</p>	<p>ФКС-2.1. Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики.</p> <p>ФКС-2.2. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн).</p> <p>ФКС-2.3. Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.</p> <p>ФКС-2.4. Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.</p>
<p>7 – Програмові результати навчання</p>	
	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>ПРН-2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій; розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН-4. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм початкової школи та обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p>

ПРН-5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

ПРН-6. Планувати освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-7. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів.

ПРН-8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації БКДО та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

ПРН-9. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного.

ПРН-10. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН-11. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку.

ПРН-12. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-13. Аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини та враховувати їх в освітньому процесі ЗДО.

ПРН-14. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітньому процесі ЗДО.

	<p>ПРН-15. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>ПРН-16. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.</p> <p>ПРН-17. Проводити уроки в початковій школі, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи. Проводити виховні заходи у початковій школі.</p> <p>ПРН-18. Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ПРН-19. Спілкуватися іноземною мовою у професійній та особистісній сферах діяльності.</p> <p>ПРН-20. Відповідально ставитись до виконання посадових обов'язків вихователя дітей дошкільного віку та вчителя початкової школи.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання забезпечується кафедрою дошкільної освіти у складі якої 3 доктори наук, 13 кандидатів наук.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і психології, кафедри початкової освіти, кафедри іноземних мов та методики їх навчання.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів</p>

	освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників 15 аудиторій та 4 комп'ютерних класи, обладнаних SMART дошками, дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнаний Науково-методичний центр практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта»</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>На кафедрі створено електронну бібліотеку фахових видань та спеціальні електронні бази з інформацією для вивчення фахових дисциплін. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють ресурси та сервіси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ЄДЕБО ▪ Система обліку навчального навантаження <p><i>Доступні з зовнішньої мережі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е-портфоліо ▪ Електронний каталог ▪ Електронне навчання ▪ Microsoft Imagine Academy ▪ ВІКІ ▪ Інституційний репозиторій ▪ Електронні видання ▪ Наукові конференції та семінари ▪ Корпоративна пошта <p><i>Доступні з внутрішньої мережі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Електронний репозиторій ▪ Електронне тестування
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Формування загальних компетентностей				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	залік
	ОДЗ.02	Українські студії	6	екзамен
	ОДЗ.03	Філософські студії	4	екзамен
	ОДЗ.04	Фізичне виховання	4	залік
Загальний обсяг обов'язкового компоненту 1			18	
Формування спеціальних компетентностей				
ОК 2	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	екзамен
	ОДФС.02	Педагогіка з основами інклюзивної освіти	12	екзамен
	ОДФС.03	Психологія	10	екзамен
	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки і психології	1	залік
Загальний обсяг обов'язкового компоненту 2			33	
Формування фахових предметних) компетентностей				
ОК 3	ОДФП.01	Іноземна мова з методикою навчання	12	екзамен
	ОДФП.02	Основи природничо-математичних наук з методикою	8	екзамен
	ОДФП.03	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	8	екзамен
	ОДФП.04	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	8	екзамен
	ОДФП.05	Арт-освіта дітей дошкільного віку	6	екзамен
	ОДФП.06	Мистецьке рукоділля	8	залік
	ОДФП.08	Практикум з ігрової діяльності	6	залік
	ОДФП.09	Конструювання та експериментування в	6	екзамен

		ЗДО		
	ОДФП.10	Курсова робота з фахових методик (за вибором)	1	залік
ОП	ОП.01	Навчальна	12	залік
	ОП.02	Виробнича	51	залік
ОА	ОА.01	<i>Комплексний кваліфікаційний екзамен із лінгвістики, педагогіки та психології</i>	1,5	
	ОА.02	<i>Комплексний кваліфікаційний екзамен із фахових методик</i>	1,5	
<i>Усього атестація</i>			3	
Загальний обсяг обов'язкового компоненту 3			129	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів: 180				
Вибіркові компоненти ОП*				
<i>Вибірковий блок 1</i>				
ВК 1.	ВДС 1.01.	Практика усного та писемного мовлення	14	екзамен
	ВДС 1.02.	Лінгвокраїнознавство	10	екзамен
	ВДС 1.03.	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	екзамен
	ВДС 1.04.	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	12	залік
ВП 1.	ВП.1.01	Виробнича (методична з додаткової спеціалізації)	13,5	залік
ВА	ВА.1.01	<i>Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації</i>	1,5	
Усього за вибірковим блоком 1			60	
<i>Вибірковий блок 2</i>				
ВК 2.	ВДС 2.01.	Дидактика початкової школи	4	екзамен
	ВДС 2.02.	Рідномовна освіта з методикою навчання	6	екзамен
	ВДС 2.03	Іншомовна освіта з	11	екзамен

		методикою навчання		
	ВДС 2.04	Математична та природнича освіта з методикою навчання	8	екзамен
	ВДС 2.05	Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання	8	екзамен
	ВДС 2.06	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання	4	екзамен к
	ВДС 2.07	Громадянська та історична освіта з методикою навчання	4	екзамен
ВП	ВП.1.01	Виробнича (методична з додаткової спеціалізації)	13,5	
ВА	ВА.1.01	<i>Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації</i>	1,5	
Усього за вибіркоvim блоком 2			60	
Загальний обсяг вибірових компонент			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2. 2. Структурно-логічна схема ОП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Формування загальних компетентностей							
Фізичне виховання 2 кредити		2 кредити					
Університетські студії 4 кредити							
Українські студії 6 кредитів							
Філософські студії 4 кредити							
Формування спеціальних компетентностей							
Людинознавство: інтегрований курс 6 кредитів		4 кредити					
Педагогіка з основами інклюзивної освіти 2 кредити		4 кредити		6 кредити			
2 кредити		Психологія 4 кредити		4 кредити			
				Курсова робота з педагогіки і психології 1 кредит			
Формування фахових (предметних) компетентностей							
4 кредити		Іноземна мова з методикою навчання 4 кредити		2 кредити		2 кредити	
		Мистецьке рукоділля 4 кредити		4 кредити			
		Основи природничо-математичних наук з методикою 2 кредити		3 кредити		3 кредити	
		Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку 3 кредити		3 кредити		2 кредити	
				Арт-освіта дітей дошкільного віку 4 кредити		4 кредити	
				Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті 4 кредити		4 кредити	
				Практикум з ігрової діяльності 3 кредити		3 кредити	
				Курсова робота з фахових методик 1 кредит		Конструювання та експериментування в ЗДО 6 кредитів	
Навчальна практика 6 кредитів		6 кредитів		9 кредитів		6 кредитів	
				Виробнича практика 9 кредитів		9 кредитів	
						18 кредитів	
						Комплексний кваліфікаційний екзамен із людинознавства, педагогіки та психології 1,5 кредити	
						Комплексний кваліфікаційний екзамен із фахових методик 1,5 кредити	

Структурно-логічна схема блоку дисциплін зі спеціалізації «Початкова освіта»

2 курс		3 курс		4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Блок дисциплін зі спеціалізації «Початкова освіта»					
Дидактика початкової школи 2 кредити	2 кредити				
	Математична та природнична освіта з методикою навчання 4 кредити	4кредити			
	2 кредити	Рідномовна освіта з методикою навчання 2 кредити	2 кредити		
	4 кредити	Іншомовна освіта з методикою навчання		2 кредити	
		3 кредити	2 кредити	2 кредити	
		Інформатична та технологічна освіта з методикою навчання 5 кредитів	3 кредити		
			Соціальна і здоров'язбережувальна освіта з методикою навчання 1 кредит	3 кредити	
				Громадянська та історична освіта з методикою навчання 4 кредити	
			Виробнича практика (методична з додаткової спеціалізації)		
			3 кредити	3 кредити	7,5 кредитів
					Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації 1,5 кредити

Структурно-логічна схема блоку дисциплін зі спеціалізації «Іноземна мова»

2 курс		3 курс				4 курс	
3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
Блок дисциплін зі спеціалізації «Іноземна мова»							
Практика усного та писемного мовлення							
2 кредити	4 кредити	4 кредити	2 кредити	2 кредити			
		Лінгвокраїнознавство					
4 кредити	4 кредити	2 кредити					
Інтегрований практичний курс іноземної мови							
2 кредити	2 кредити	2 кредити	3 кредити				
Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі							
2 кредити	4 кредити	2 кредити	4 кредити				
			Виробнича практика (методична з додаткової спеціалізації)				
			3 кредити	3 кредити	7,5 кредитів		
						Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації 1,5 кредити	

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену із людинознавства, педагогіки та психології; комплексного кваліфікаційного екзамену із фахових методик та кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації і завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з дошкільної освіти за спеціалізацією вчитель початкової школи» або «Бакалавр з дошкільної освіти за спеціалізацією вчитель іноземної мови дітей дошкільного віку».

IV. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей і освітніх компонентів	ОК.1. ОДЗ.01	ОДЗ.02	ОДЗ.03	ОДЗ.04	ОК.2 ОДФС.01	ОДФС.02	ОДФС.03	ОДФС.04	ОДФП.01	ОДФП.02	ОДФП.03	ОДФП.04	ОДФП.05	ОДФП.06	ОДФП.07	ОДФП.08	ОДФП.09	ОП.01	ОП.02	ОА.01	ОА.02	ВК.1 ВДС.1.01	ВДС.1.02	ВДС.1.03	ВДС.1.04	ВП.1	ВА.1	ВК.2. ВДС.2.01	ВДС.2.02	ВДС.2.03	ВДС.2.04	ВДС.2.05	ВДС.2.06	ВДС.2.07	ВП.1	ВА.1			
ЗК 1	+	+	+			+	+					+	+	+			+						+					+											
ЗК 2			+			+	+																	+									+						
ЗК 3										+	+							+	+																	+	+		
ЗК 4								+									+	+																		+	+		
ЗК 5						+	+											+	+													+				+	+		
ЗК 6		+																+	+																				
ЗК 7	+							+									+	+	+																	+	+		
ЗК 8			+				+																																
ЗК 9		+							+													+		+	+	+				+	+								
ЗК 10						+																			+														
ЗК 11					+	+					+							+	+	+															+				
ЗК 12	+					+																																	
ФК 1						+	+													+																			
ФК 2										+											+																		
ФК 3						+	+														+				+					+									
ФК 4												+								+																			
ФК 5		+										+								+	+																+		
ФК 6						+					+										+															+			
ФК 7													+	+	+						+																		
ФК 8						+	+									+				+	+															+			
ФК 9				+							+																										+		
ФК 10	+					+											+		+	+																	+		

