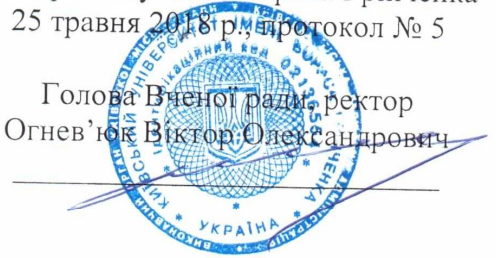


КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
25 травня 2018 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

012.00.01 «Дошкільна освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація:	магістр з дошкільної освіти

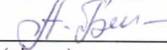
Введено в дію з 01.09.2018 р.
(наказ від 25.05.2018 р. № 360)

Київ – 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 02. 05. 2018 р. № 11

Завідувач кафедри  (Г.В. Беленька)

(підпис)


Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 22. 05. 2018 р. № 9

Голова Вченої ради  (О.В. Котенко)

(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач  (О.В. Леонтєва)

(підпис)

24. 05. 2018р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.Б. Жильцов)

(підпис)

24. 05. 2018р.

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта відсутній
Освітньо-професійна програма розроблена на підставі Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

Беленька Ганна Володимирівна – професор, доктор пед. наук., завідувач кафедри дошкільної освіти.

Машовець Марина Анатоліївна – професор, кандидат педагогічних наук.

Половіна Олена Анатоліївна – доцент, кандидат педагогічних наук.

Зовнішні рецензенти:

Танько Тетяна Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Петрова Олена Юріївна – начальник відділу виховної та спортивно- масової роботи управління освіти Шевченківського району в місті Києві державної адміністрації.

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Омельяненко Ніна Володимирівна – голова асоціації дошкільних працівників України.

Освітня програма впроваджена з _____.

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/ внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

І. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка, Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	<i>ступінь вищої освіти:</i> магістр; <i>спеціальність:</i> 012 – дошкільна освіта; <i>освітня кваліфікація:</i> магістр з дошкільної освіти; <i>професійна кваліфікація:</i> менеджер систем якості в дошкільній освіті; <i>додаткова спеціалізація:</i> управління електронним навчанням; <i>професійна кваліфікація:</i> менеджер електронного навчання; <i>або</i> <i>додаткова спеціалізація:</i> педагогіка вищої школи; <i>професійна кваліфікація:</i> викладач вищого навчального закладу
Офіційна назва освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат – НД-ІІ №1179983 – 2018 рік
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, EQF-LLL- 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	На 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	http://kubg.edu.ua/

програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців з менеджменту систем якості дошкільної освіти із широким доступом до працевлаштування, здатних на творчому рівні розв'язувати професійні задачі управлінського, інформаційно-технологічного та освітнього характеру.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта Спеціалізація: – управління електронним навчанням – педагогіка вищої школи ОП є мультидисциплінарною, де загальноосвітні компоненти ОП складають 12 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 49 кредитів ЄКТС (61,7 % від загального обсягу ОП); практики складають 22,5 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОП).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна: магістр з дошкільної освіти. Спеціальна: менеджер систем якості в дошкільній освіті. Має дві спеціалізації: 1) управління електронним навчанням; 2) педагогіка вищої школи
Особливості програми	Навчання побудоване на практико-орієнтованому, компетентнісному та дослідницькому підходах. Забезпечення процесів управління інформаційними технологіями в ЗДО, управління ІТ-структурою ЗДО. Інтеграція фахової підготовки в галузі дошкільної освіти з підготовкою до інноваційної діяльності у вищій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<i>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор</i>

	<p><i>професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; – 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; – 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); – 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; – 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); – 2332 Методист з дошкільного виховання; – 2351.2 Методист; – 2351.2 (20305) Вихователь-методист; – 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; – 2352 (22568) Інспектор-методист; – 3320 Фахівці з дошкільного виховання. <p><i>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 1341 Child Care Services Managers; – 1345 Education Managers; – 2351 Education Methods Specialists. <p>Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним проходженням атестації, може бути присвоєна кваліфікація «менеджер електронного навчання» або «викладач вищого навчального закладу»</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA- третій цикл, EQF-LLL- 8 рівень)
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, компетентнісно-діяльнісного, інтегративного підходів із застосуванням методів співпраці, що визначає проблемно-дослідницький стиль навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді проблемних та мультимедійних лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять, тренінгів, квестів.</p> <p>Передбачена самостійна робота на основі опрацювання теоретичних та Інтернет-джерел, вивчення досвіду сучасної практики; консультації з викладачем, електронне навчання (ЕНК) за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проектна робота, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою, написання магістерської роботи.</p>
Оцінювання	<p><i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (захист магістерської роботи / проекту та кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною, іноземною мовою як усно, так і письмово</p>

	<p>ЗК-6. Здатність до осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики</p> <p>ЗК-7. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>ФК-1. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти (ЗДО).</p> <p>ФК-2. Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю ЗДО.</p> <p>ФК-3. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності ЗДО.</p> <p>ФК-4. Здатність організувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>ФК-5. Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ЗДО.</p> <p>ФК-6. Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців, ефективної взаємодії з працівниками ЗДО, органами управління і самоврядування.</p> <p>ФК-7. Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p> <p>ФК-8. Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста), вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати ЗДО, сприяти вдосконаленню мережі ЗДО.</p> <p>ФК-9. Здатність до здійснення контролю за діяльністю ЗДО, проведення атестації ЗДО.</p> <p>ФК-10. Здатність здійснювати організаційно-фінансове планування, а також управління та контроль за фінансово-господарською діяльністю ЗДО в районі (місті).</p>
<p>Фахові компетентності спеціалізації «Управління</p>	<p>ФКС-1.1. Здатність орієнтуватись у потоці інформації, здійснювати експертизу високотехнологічного інформаційного</p>

електронним навчанням»	<p>освітнього середовища.</p> <p>ФКС-1.2. Здатність до планування та здійснення освітнього процесу, що має прикладний характер використання ІТ.</p> <p>ФКС-1.3. Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки.</p> <p>ФКС-1.4 Здатність до організації та керівництва процесами формування та оновлення інформаційних ресурсів, систем; моделювання інформаційних потоків та налаштування системи електронного документообігу в ЗДО.</p> <p>ФКС-1.5. Здатність до створення та управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи.</p>
Фахові компетентності спеціалізації «Педагогіка вищої школи»	<p>ФКС-2.1. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.</p> <p>ФКС-2.2. Здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління дошкільною освітою.</p> <p>ФКС-2.3. Здатність організовувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення дисципліни.</p> <p>ФКС-2.4. Здатність продемонструвати ґрунтовні знання методики викладання у вищій школі.</p> <p>ФКС-2.5. Здатність розуміти, знаходити та аналізувати різні типи інформативних повідомлень із різних джерел.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Діяти соціально відповідально, реалізовувати освітні реформи</p> <p>ПРН-2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) ЗДО, його функціональні обов'язки;</p>

права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗДО; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників ЗДО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗДО.

ПРН-3. Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису. Керуватися правилами ведення та зберігання фінансової документації.

ПРН-4. Здійснювати моніторингову діяльність у галузі дошкільної освіти.

ПРН-5. Знати структуру, методи і логіку наукового дослідження.

ПРН-6. Використовувати інформаційні технології в управлінській діяльності для оптимізації роботи ЗДО.

ПРН-7. Забезпечувати організацію освітнього процесу ЗДО з урахуванням принципів дошкільної дидактики.

ПРН-8. Здійснювати адміністративно-управлінську діяльність директора (завідувача) ЗДО.

ПРН-9. Здійснювати партнерську взаємодію з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж.

ПРН-10. Координувати роботу ЗДО з батьками. Планувати роботу з проблемними сім'ями.

ПРН-11. Проводити інспектування, атестацію, експертизу ЗДО, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ЗДО.

ПРН-12. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів.

ПРН-13. Організовувати освітній процес в системі вищої школи та взаємодію між його учасниками на основі знань галузевих стандартів освіти та інших нормативних документів, що регламентують діяльність вищої школи.

ПРН-14. Визначати та удосконалювати ІТ-інфраструктуру ЗДО, організувати та керувати процесами формування та оновлення

	<p>інформаційних ресурсів, систем; моделювати інформаційні потоки та налаштовувати систему електронного документообігу в ЗДО.</p> <p>ПРН-15. Попереджувати та вирішувати конфліктні ситуації в процесі управління ЗДО.</p> <p>ПРН-16. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.</p> <p>ПРН-17. Застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти</p> <p>ПРН-18. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Викладання забезпечується кафедрою дошкільної освіти у складі якої 3 доктори наук, 13 кандидатів наук.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і психології, кафедри іноземних мов та методик їх навчання.</p> <p>Практико орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників 15 аудиторій та 4 комп'ютерних класи, обладнаних SMART</p>

	<p>дошками, дозволяють викладачам широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.</p> <p>Спеціально обладнаний Навчальний центр творчої педагогіки, центр самопізнання та саморозвитку.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>На кафедрі створено електронну бібліотеку фахових видань та спеціальні електронні бази з інформацією для вивчення фахових дисциплін.</p> <p>Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяють ресурси та сервіси:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ЄДЕБО ▪ Система обліку навчального навантаження <p><i>Доступні з зовнішньої мережі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е-портфоліо ▪ Електронний каталог ▪ Електронне навчання ▪ Microsoft Imagine Academy ▪ ВІКІ ▪ Інституційний репозиторій ▪ Електронні видання ▪ Наукові доробки магістрантів ▪ Наукові конференції та семінари ▪ База магістерських робіт та перевірка на плагіат ▪ Корпоративна пошта <p><i>Доступні з внутрішньої мережі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Електронний репозиторій ▪ Електронне тестування ▪ База магістерських робіт
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

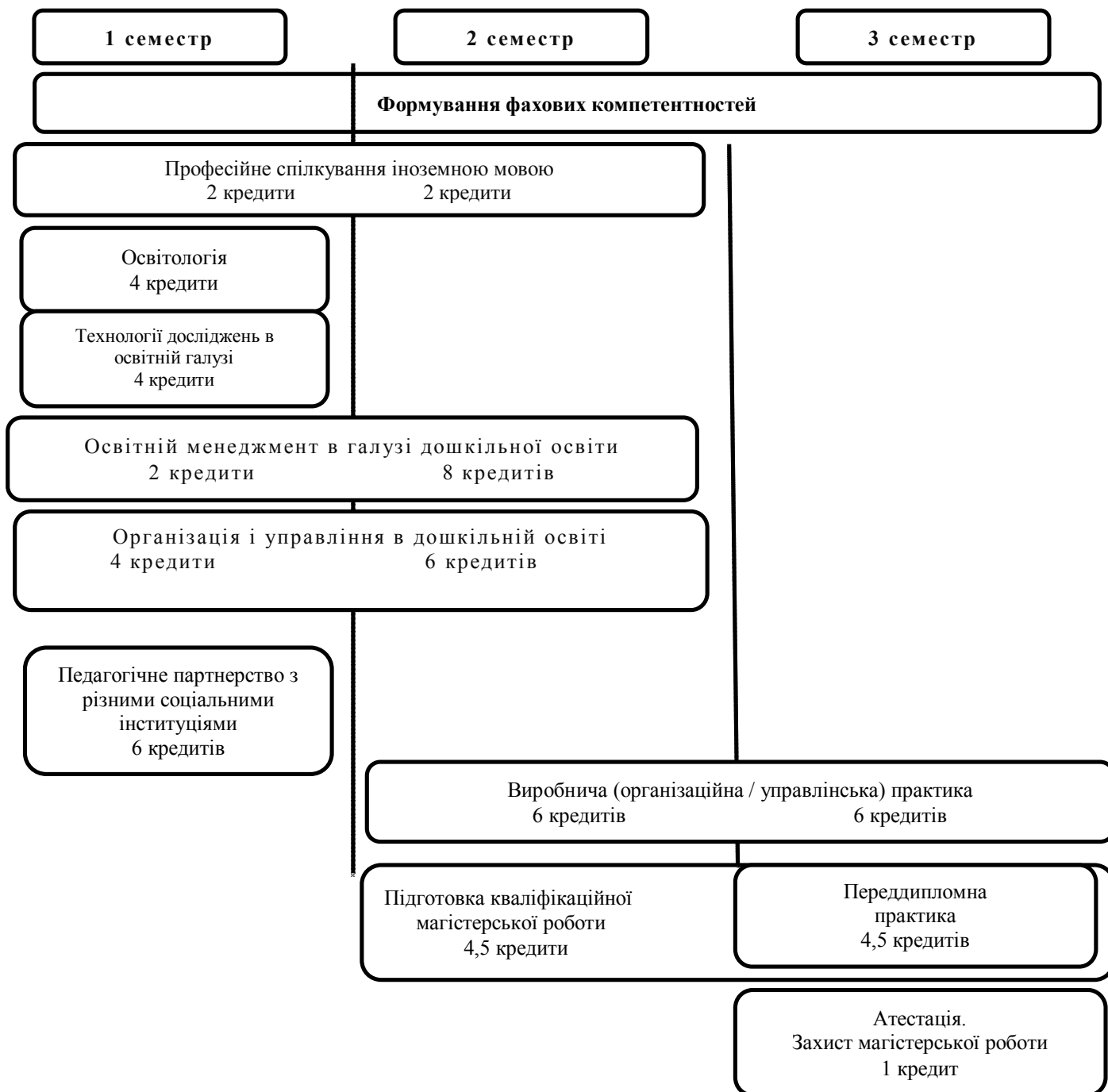
Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДФ.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	Іспит
	ОДФ.02	Освітологія	4	Іспит
	ОДФ.03	Технології досліджень в освітній галузі	4	Іспит
	ОДФ.04	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	10	Іспит
	ОДФ.05	Організація та управління в дошкільній освіті	10	Іспит
	ОДФ.06	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	6	Іспит
	ОП.01	Виробнича (організаційна/управлінська)	12	Залік
	ОП.02	Переддипломна	4,5	Залік
	ОА.01	Кваліфікаційна магістерська робота		Іспит
		<i>1. Підготовка кваліфікаційної магістерської роботи</i>	4,5	
		<i>2. Захист кваліфікаційної магістерської роботи</i>	1	
Усього атестація			5,5	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент			60	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:				
Вибіркові компоненти ОП*				

<i>Вибірковий блок 1</i>				
ВК 1.1	ВДС 1.01.	Інтернетика та прикладні інформаційні технології в освіті	7	Іспит
	ВДС 1.02.	Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання	6	Залік
	ВДС 1.03.	Проектування та експертиза високотехнологічного інформаційного освітнього середовища	6	Залік
	ВДС 1.04.	Управління ІТ-інфраструктурою освітньої установи	4	Іспит
ВП 1.2	ВП.1.01	Виробнича	6	Залік
	ВА.1.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1	Іспит
Усього за вибірковим блоком 1			30	
<i>Вибірковий блок 2</i>				
ВК 2.1	ВДС 2.01.	Педагогіка і психологія вищої школи	6	Іспит
	ВДС 2.02.	Методика викладання фахових дисциплін	17	Іспит
ВП 2.2	ВП.1.01	Виробнича (асистентська)	6	Залік
	ВА.1.01	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1	Іспит
Усього за вибірковим блоком 1			30	
Загальний обсяг вибіркових компонентів				30
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

2. 2. Структурно-логічна схема ОП

1курс

2 курс



1курс

2 курс

1 семестр

2 семестр

3 семестр

**Блок дисциплін за вибором
«Управління електронним навчанням»**

Інтернетика та прикладні
інформаційні технології в освіті
5 кредитів 2 кредити

Іноваційні методи, технології та
моніторинг якості електронного
навчання
3 кредити 3 кредити

Проектування та експертиза
високотехнологічного інформаційного
освітнього середовища
3 кредити 3 кредити

Управління ІТ-
інфраструктурою
освітньої установи
4 кредити

Виробнича практика
6 кредитів

Атестація.
Кваліфікаційний екзамен
зі спеціалізації
1 кредит

1 курс

2 курс

1 семестр

2 семестр

3 семестр

**Блок дисциплін за вибором
«Педагогіка вищої школи»**

Педагогіка і психологія вищої школи
2 кредити

4 кредити

6 кредитів

Методика викладання фахових дисциплін
4 кредити

5 кредитів

Виробнича
(асистентська)
практика
6 кредитів

Атестація.
Кваліфікаційний
екзамен зі
спеціалізації
1 кредит

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи/проекту та кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документу державного зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією управління електронним навчанням» або «Магістр з дошкільної освіти за спеціалізацією педагогіка вищої школи». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1. ОДФ.01	ОДФ.02	ОДФ.03	ОДФ.04	ОДФ.05	ОДФ.06	ОП.01	ОП.02	ВК 1.1. ВДС 1.01	ВДС 1.02.	ВДС 1.03.	ВДС 1.04.	ВП.1.01	ВК 2.1. ВДС 2.01	ВДС 2.02.	ВП.1.01	ОА.01	ВА.1.01
ЗК 1				+	+	+	+	+										
ЗК 2			+	+														
ЗК 3					+	+										+		
ЗК 4			+	+							+	+		+	+			
ЗК 5	+		+											+	+			
ЗК 6							+	+									+	+
ЗК 7				+	+	+							+			+		
ФК 1	+				+	+	+						+					
ФК 2	+					+												
ФК 3				+	+		+											
ФК 4			+		+													
ФК 5	+			+	+		+											
ФК 6				+	+	+												
ФК 7				+	+	+												
ФК 8				+			+											
ФК 9				+	+													
ФК 10					+		+											
ФКС 1.1	+								+				+		+			
ФКС 1.2										+				+				
ФКС 1.3											+				+			
ФКС 1.4					+				+			+	+					
ФКС 1.5												+	+					
ФКС 2.1	+	+													+		+	
ФКС 2.2																+	+	
ФКС 2.3															+	+		
ФКС 2.4															+	+		
ФКС 2.5	+														+	+		

