

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
25 травня 2018 р., протокол № 5

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

013.00.01 «Початкова освіта»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	013 Початкова освіта
Кваліфікація:	Бакалавр з початкової освіти
Професійна кваліфікація:	2331 – вчитель початкової школи

Введено в дію з 01.09.2017 р.
(наказ від 26.05.2017 р. № 348)

Зі змінами
(наказ від 25.05.2018 р. № 350)

Київ – 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра початкової освіти

Протокол від 11. 04. 2018 р. № 10

Завідувач кафедри _____ (Г.Л. Бондаренко)

(підпис)

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 22. 05. 2018 р. № 9

Голова Вченої ради _____ (О.В. Котенко)

(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ (О.В. Леонтєва)

(підпис)

24. 05. 2018р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (О.Б. Жильцов)

(підпис)

24. 05. 2018р.

ПЕРЕДМОВА

Проект стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка. Спеціальність 013 Початкова освіта.

Розроблено робочою групою у складі:

Бондаренко Геннадій Леонідович, завідувач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент;

Нечипоренко Катерина Петрівна, старший викладач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Кипиченко Наталія Сергіївна, старший викладач кафедри початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Зовнішні рецензенти:

Матвієнко Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з наукової роботи Факультету педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Гончар Людмила Вікторівна, кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник Інституту проблем виховання НАПН України, старший науковий співробітник

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Соколов Юрій Георгійович, директор середньої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 182 Дніпровського р-ну м. Києва

Освітня програма вводиться з _____ року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 4 роки

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП/внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

I. Профіль освітньої програми

зі спеціальності 013 Початкова освіта
(за спеціалізацією «Дошкільна освіта» або «Іноземна мова»)

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Ступінь вищої освіти і назва кваліфікації	<i>ступінь вищої освіти:</i> бакалавр <i>спеціальність:</i> 013 – початкова освіта <i>освітня кваліфікація:</i> бакалавр з початкової освіти <i>професійна кваліфікація:</i> 2331 – вчитель початкової школи <i>1) додаткова спеціалізація:</i> дошкільна освіта; <i>професійна кваліфікація:</i> 2332 – вихователь дошкільного закладу <i>2) додаткова спеціалізація:</i> іноземна мова; <i>професійна кваліфікація:</i> 2331 – вчитель іноземної мови в початковій школі
Офіційна назва освітньої програми	013.00.01 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна Сертифікат – НД №1187351 Термін дії – 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF- LLL – 6
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладаються англійською мовою
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати фахівців із початкової освіти з широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у процесі педагогічної діяльності у ЗЗСО; сформувати професійні компетентності щодо реалізації концепції «Нова українська школа», навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації, здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна галузь (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 «Освіта/Педагогіка», 013 «Початкова освіта» 012 «Дошкільна освіта» «Іноземна мова»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна – бакалавр початкової освіти Спеціальна – вчитель початкової школи
Особливості програми	Міждисциплінарний, практико зорієнтований характер навчання (навчання на

	дослідницькій основі); формування загальних, фахових, універсальних (soft skills) компетентностей. Планування та організація інтегрованого тематично-проектного навчання в початковій школі; розроблення різних типів проектів щодо реалізації компетентнісного навчання в початковій школі; опанування сучасних методик, технологій діяльнісного навчання молодших школярів та управління класом; безперервна іншомовна підготовка майбутнього педагога. Викладання окремих модулів іноземною мовою. Індивідуальна траєкторія професіоналізації студента.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні центри. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою 013.00.01 Початкова освіта» можуть обіймати такі первинні посади: 2331 – вчитель початкової школи 2359.2 – педагог-організатор 229.6 – керівник гуртка Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими спеціальними блоками дисциплін та практикою даного плану, що підтверджується успішним продовженням атестації може бути присвоєна професійна кваліфікація: 1) 2331 – вчитель іноземної мови в початковій школі 2) 2332 – вихователь дошкільного закладу
Подальше навчання	Навчання на другому (освітньо-професійному /науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, компетентнісного, системного та інтегративного підходів. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, тренінгів, самостійної роботи, консультацій, електронного навчання, індивідуальних занять, групової проектної роботи. Застосування інноваційних технологій (1 учень – 1 комп'ютер, case-study, blended

	learning, flipped classroom, CLIL, distance learning, cooperative learning, mobile learning тощо). Практико-орієнтована складова професійної підготовки на базах лабораторій / центрів компетентностей (Навчальна лабораторія творчої педагогіки, Центр самопізнання і саморозвитку) Педагогічного інституту та кращих за рейтингом ЗЗСО м. Києва.
Оцінювання	<i>Вхідний контроль</i> (тестування), <i>проміжний контроль</i> (усне опитування, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквіум), <i>підсумковий семестровий контроль</i> (усний, письмовий, комбінований, тестування), <i>випускна атестація</i> (комплексний кваліфікаційний екзамен з людинознавства, педагогіки та психології, комплексний кваліфікаційний екзамен із фахових методик та кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків</p> <p>ЗК 3. Здатність вирішувати проблеми в процесі професійної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою на офіційно-діловому рівні</p> <p>ЗК 5. Здатність реалізовувати громадянські права й обов'язки, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально, поважати різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії</p> <p>ЗК 8. Здатність взаємодіяти з керівництвом,</p>

	<p>колегами, учнями та їхніми батьками, працювати в команді, групі</p> <p>ЗК 9. Здатність до дій у професійно-педагогічному середовищі, нових ситуаціях, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів</p> <p>ЗК 10. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, творчо підходити до організації освітнього процесу у початковій школі</p> <p>ЗК 11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих</p> <p>ЗК 12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності</p>
	<p>ФК 1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти</p> <p>ФК 2. Здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку</p> <p>ФК 3. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в початковій ланці освіти</p> <p>ФК 4. Здатність розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, урахуваючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров'я</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціалізація «Іноземна мова»</i></p> <p>ФКС 1.1. Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики</p> <p>ФКС 1.2. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн)</p> <p>ФКС 1.3. Здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування</p> <p>ФКС 1.4. Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з</p>

	<p>огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід</p> <p><i>Спеціалізація 012 «Дошкільна освіта»</i></p> <p>ФКС 2.1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості</p> <p>ФКС 2.2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими</p> <p>ФКС 2.3. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів</p> <p>ФКС 2.4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі</p> <p>ФКС 2.5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способу життя</p> <p>ФКС 2.6. Здатність до організації і керівництва ігровою, художньо-мовленневою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту</p> <p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми, технології й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи</p> <p>ПРН 3. Знати методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей/ визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>ПРН 4. Володіти уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування професійно-зорієнтованих задач</p> <p>ПРН 5. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 6. Володіти уміннями організовувати ефективно і продуктивно інклюзивне навчання</p> <p>ПРН 7. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного</p>

	<p>планування для певного класу, теми.</p> <p>ПРН 8. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методика роботи над окремими видами завдань</p> <p>ПРН 9. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання</p> <p>ПРН 10. Проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій</p> <p>ПРН 11. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи</p> <p>ПРН 12. Прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, мовленнєвого етикету</p> <p>ПРН 13. Аналізувати соціально значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій <i>Спеціалізація «Іноземна мова»</i></p> <p>ПРН 14. Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючись загально дидактичних, методичних принципів, форм та методів</p> <p>ПРН 15. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформлювати конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку</p> <p>ПРН 16. Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови <i>Спеціалізація 012 «Дошкільна освіта»</i></p> <p>ПРН 17. Планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію</p> <p>ПРН 18. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку</p> <p>ПРН 19. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр початкової освіти, дошкільної освіти, педагогіки і психології, теорії та

	історії педагогіки, іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр Університету. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база університету повністю пристосована для підготовки фахівців та включає навчальні корпуси, гуртожитки, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, спортивні зали, спортивні майданчики тощо. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт http://kubg.edu.ua/ , необмежений доступ до мережі Інтернет, наукову бібліотеку, читальні зали, електронний каталог, електронне навчання, Microsoft Imagine Academy, інституційний репозиторій, електронні видання, наукові доробки магістрантів, базу магістерських робіт, корпоративну пошту, електронне тестування, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, робочі програми навчальних дисциплін, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, методичні вказівки щодо виконання курсових робіт тощо
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

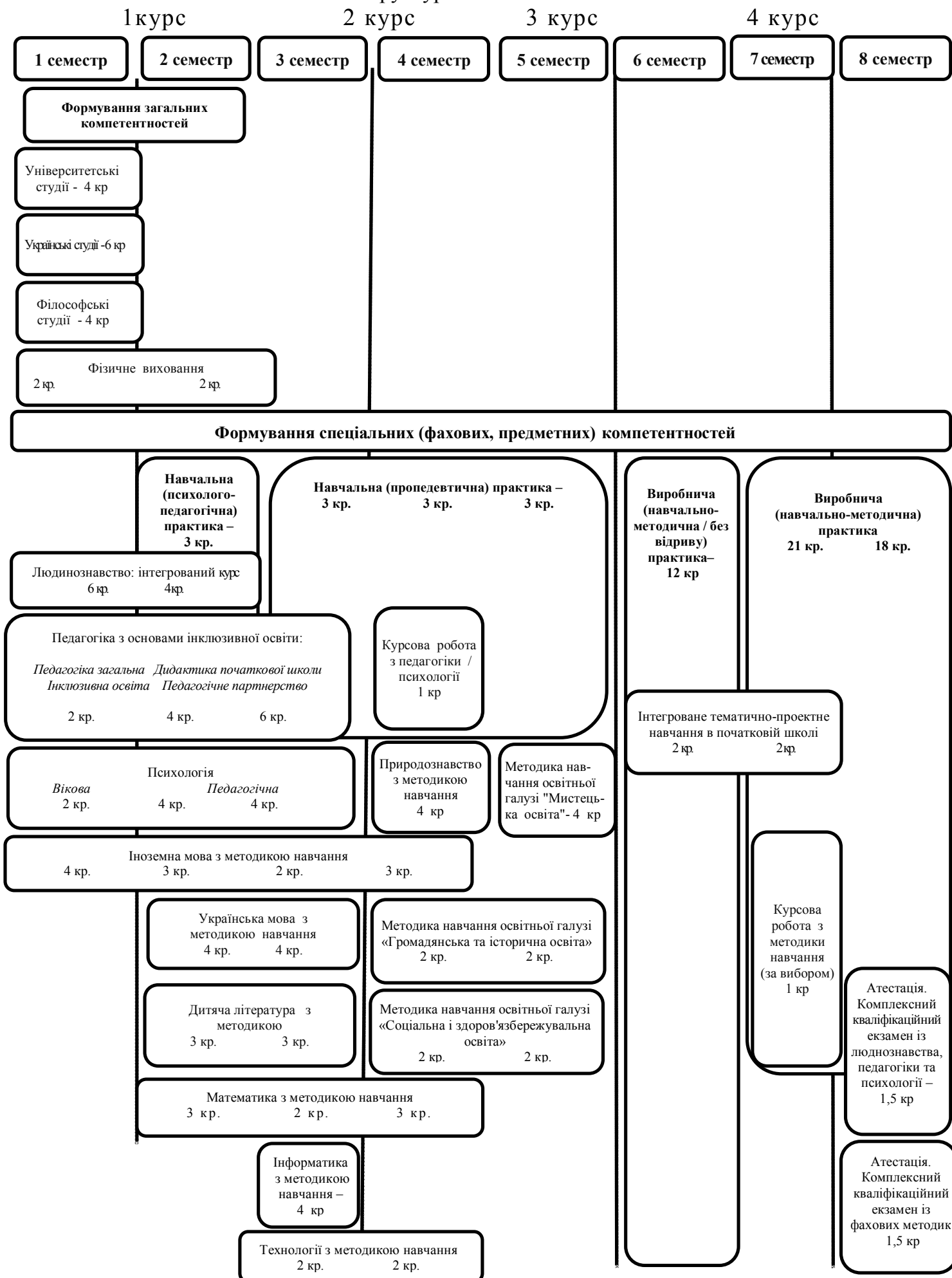
2. 1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДЗ.01	Університетські студії	4	Залік
	ОДЗ.02	Українські студії	6	Екзамен

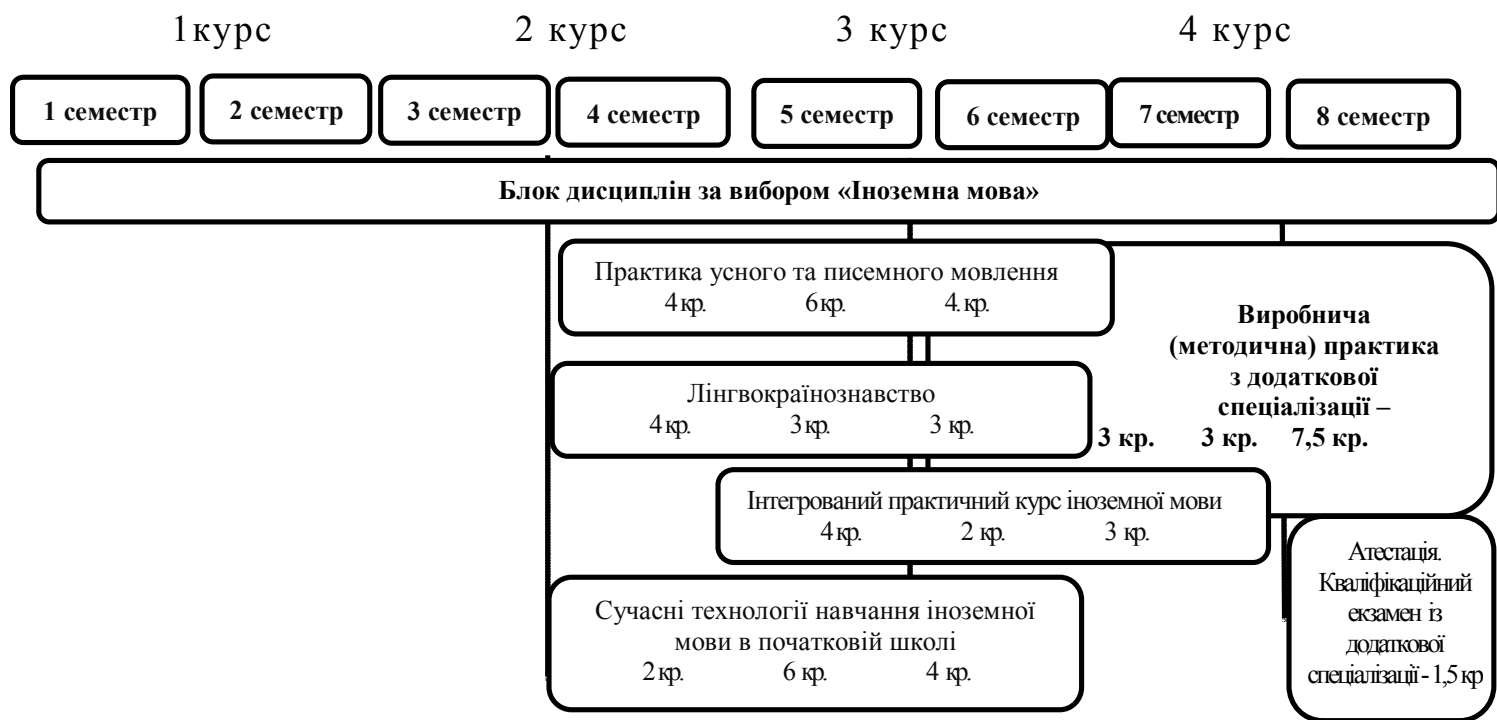
	ОДЗ.03	Філософські студії	4	Екзамен
	ОДЗ.04	Фізичне виховання	4	Залік
	ОДФС.01	Людинознавство: інтегрований курс	10	Екзамен
	ОДФС.02	Педагогіка з основами інклюзивної освіти	12	Екзамен
	ОДФС.03	Психологія	10	Екзамен
	ОДФС.04	Курсова робота з педагогіки / психології	1	Залік
Науки і методики навчання освітніх галузей у початковій школі				
	ОДФП.01	Рідномовна освіта		
		Українська мова з методикою навчання	8	Екзамен
		Дитяча література з методикою навчання	6	Екзамен
	ОДФП.02	Іншомовна освіта		
		Іноземна мова з методикою навчання	12	Екзамен
	ОДФП.03	Математична і природнича освіта		
		Математика з методикою навчання	8	Екзамен
		Природознавство з методикою навчання	4	Екзамен
	ОДФП.04	Інформатична та технологічна освіта		
		Інформатика з методикою навчання	4	Екзамен
		Технології з методикою навчання	4	Залік
	ОДФП.05	Соціальна і здоров'язбережувальна освіта		
		Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»	4	Екзамен
	ОДФП.06	Громадянська та історична освіта		
		Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»	4	Залік
	ОДФП.07	Мистецька освіта		
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецька освіта»	4	Залік
	ОДФП.08	Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі	4	Залік
	ОДФП.09	Курсова робота з методики навчання (за вибором)	1	Залік
	ОП.01	Навчальна (психолого-педагогічна)	3	Залік
	ОП.02	Навчальна (пропедевтична)	9	Залік
	ОП.03	Виробнича (навчально-методична)	51	Залік
	ОА.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен із людинознавства, педагогіки та психології	1,5	Екзамен
	ОА.02	Комплексний кваліфікаційний екзамен із фахових методик	1,5	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			180	
Вибіркові компоненти ОП				
<i>Вибірковий блок 1 «Іноземна мова»</i>				
БК 1.1	ВДС 1.01	Практика усного та	14	Екзамен

		писемного мовлення		
	ВДС 1.02	Лінгвокраїнознавство	10	Екзамен
	ВДС 1.03	Інтегрований практичний курс іноземної мови	9	Екзамен
	ВДС 1.04	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	12	Залік
	ВП 1.1	Виробнича (методична з додаткової спеціалізації)	13,5	Залік
	ВА 1.1	Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації	1,5	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент			60	
<i>Вибірковий блок 2 «Дошкільна освіта»</i>				
ВК 2.1	ВДС 2.01	Педагогіка дошкільна	4	Екзамен
	ВДС 2.02	Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	4	Екзамен
	ВДС 2.03	Основи природничо-математичних наук з методикою	4	Екзамен
	ВДС 2.04	Здоров'язбережувальні технології в дошкільній освіті	4	Екзамен
	ВДС 2.05	Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку	4	Екзамен
	ВДС 2.06	Поліхудожня освіта дітей дошкільного віку (інтегрований курс)	5	Залік
	ВДС 2.7	Практикум з ігрової діяльності	6	Залік
	ВП 2.1	Виробнича (методична з додаткової спеціалізації)	13,5	Залік
	ВА 2.1	Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації	1,5	Екзамен
Загальний обсяг вибірових компонент			60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	

2. Структурно-логічна схема ОП



Спеціалізація «Іноземна мова»



Спеціалізація «Дошкільна освіта»

