



Перехід ІППО до нової якості освіти, як необхідний чинник розвитку конкурентоспроможності КУБГ

М.Ф. Войцехівський,
директор Інституту,
кандидат педагогічних наук, доцент

Модель переходу ІППО до нової якості освіти педагогів





Модель переходу ІППО до нової якості освіти педагогів

Викладач
ІППО

Особливості:

- учнівського контингенту;
- типу навчального закладу;
- матеріальної бази;
- позиції на ринку освітніх послуг.

Власне бачення:

- змісту навчання;
- організації навчання;
- освітніх потреб.

Навчальний
заклад

Педагог



Модель переходу ІППО до нової якості освіти педагогів

Викладач
ІППО

Особливості:

- учнівського контингенту;
- типу навчального закладу;
- матеріальної бази;
- позиції на ринку освітніх послуг.

Рівень
професійної
компетентності

Власне бачення:

- змісту навчання;
- організації навчання;
- освітніх потреб.

Навчальний
заклад

Педагог

Модель переходу ІППО до нової якості освіти педагогів

Підходи до освіти дорослих:

- аксіологічний;
- акмеологічний;
- андрагогічний;
- компетентнісний

Викладач

Професійний розвиток

педагогічних кадрів

Педагог, що навчається:

- усталена система цінностей;
- усвідомлена мотивація;
- досвід;
- різні рівні компетентностей.

Програмно-
змістовий
компонент

Інформаційний
над

Організаційно-
методичний
компонент

Педагогічний

Технологічний
компонент

Проекти

Концепція неперервного професійного розвитку педагогічних працівників у післядипломній педагогічній освіті солиці

- Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників у межах освітнього середовища Університету

- Професійний розвиток педагогічного

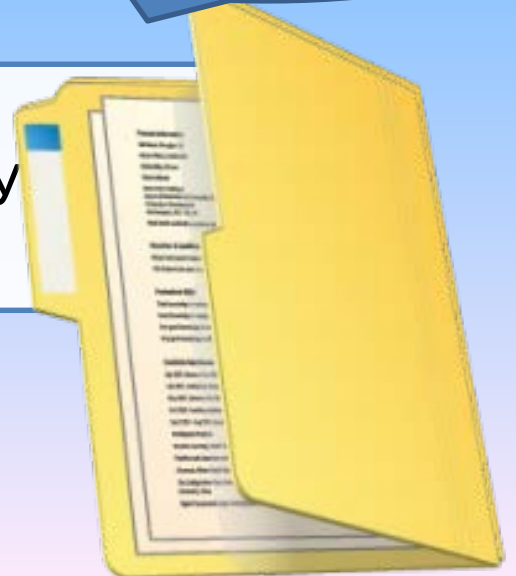
Колектив
ІППО

Вчена рада
ІППО

Громадські
обговорення

ОБГОВОРЕННЯ

Положення про неперервну освіту педагогічних працівників в ІППО КУБГ





Програма розвитку професійної компетентності педагогів в умовах трансформації освітнього середовища Університету

Ф.Л.Левітас,
завідувач кафедри методики суспільно-
гуманітарної освіти та виховання ІППО,
доктор історичних наук, професор,
Заслужений працівник культури України

Програма розвитку професійної компетентності педагогів в умовах трансформації освітнього середовища

Університету

Компонент 1



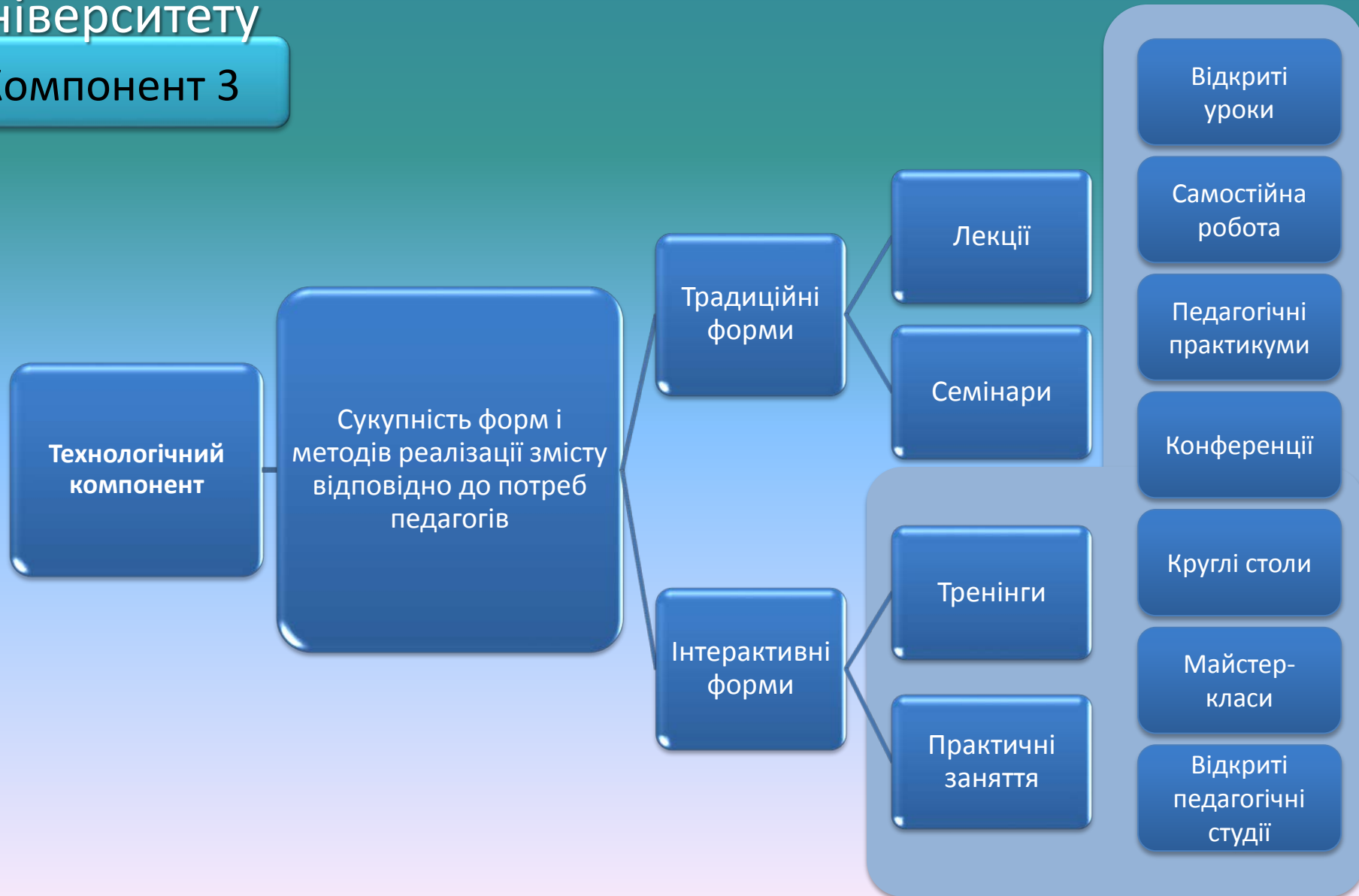
Програма розвитку професійної компетентності педагогів в умовах трансформації освітнього середовища Університету

Компонент 2



Програма розвитку професійної компетентності педагогів в умовах трансформації освітнього середовища Університету

Компонент 3





Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу

С.В.Івашньова,
завідувач НДЛ експериментальної
педагогіки та педагогічних інновацій,
кандидат педагогічних наук



Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу

**Впровадження моделі неперервного
професійного розвитку з урахуванням
особливостей діяльності навчального закладу.**

**Учасники: ІППО, гімназія № 48, ліцей №157,
СЗШ № 104, СШ № 23 та СШ № 98, Київський
спортивний ліцей-інтернат**

Особливості програми



узгодження потреб навчального
закладу та вчителів



рівневий підхід до оцінювання
професійної компетентності



формування освітнього
замовлення

Реалізація програми

визначення освітнього запиту

освітній запит НЗ

освітні запити вчителів



компетентнісна модель

самодіагностика

експертне оцінювання



нечітка індивідуальна професійна освітня траєкторія

наявні ресурси

потреби в НК

Заходи щодо професійного розвитку науково-педагогічних кадрів ІППО



- методологічний семінар «Теоретико-практичні засади професійного розвитку педагогічних працівників»;
- тренінг «Розробка ефективного комбінованого навчального курсу»;
- сертифікація дистанційних курсів;
- ІКТ;
- авторські педагогічні майстерні.



О.М.Авраменко,
доцент кафедри методики мов та літератури ІППО



1. Помилку допущено в рядку
А *білого конверту*
Б *срібного циферблату*





2. Помилку допущено в рядку
А *на протязі тижня*
Б *на протязі життя*





3. Помилку допущено в рядку

А *яскраві речі
відразу кидаються в очі*

Б *яскраві речі
одразу кидаються у вічі*





конвертА, циферблатА



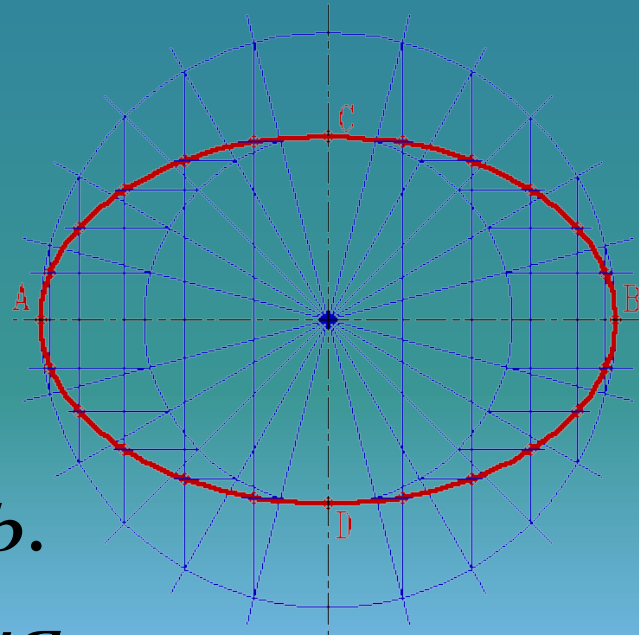
на протязі



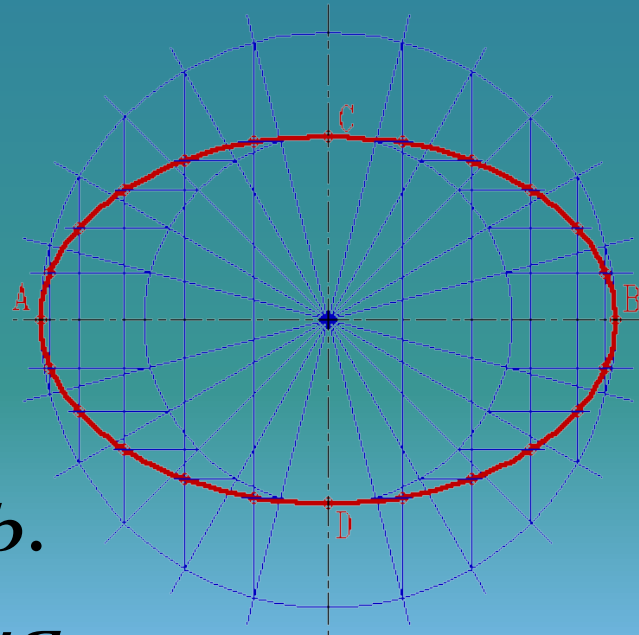


кидатися в очі

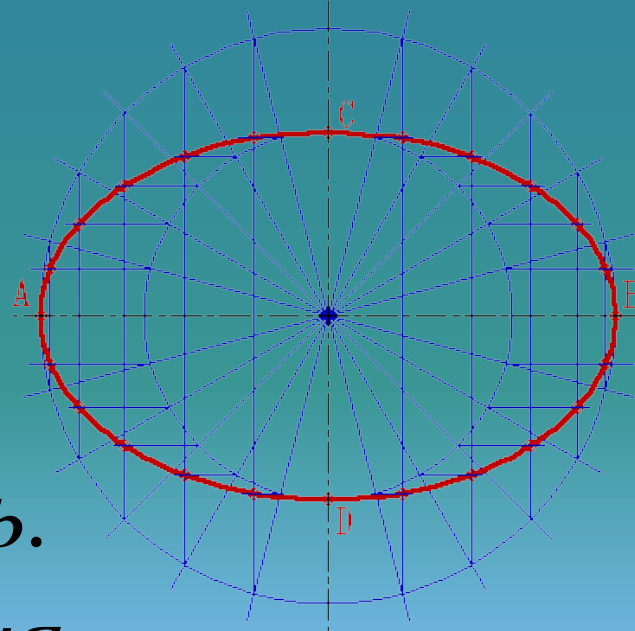




*На протязі уроку широко
використовуйте наочність.
Наприклад, для зображення
еліпсу виберіть червону лінію,
адже яскравий колір відразу кидається
в очі й краще запам'ятовується.*



*На протязі уроку широко використовуйте наочність. Наприклад, для зображення еліпсу виберіть червону лінію, адже яскравий колір відразу **кидається в очі** й краще запам'ятовується.*



*Протягом уроку широко використовуйте наочність. Наприклад, для зображення еліпса **A** виберіть червону лінію, адже яскравий колір відразу **впадає в очі** й краще запам'ятовується.*



ГРАМОТНІ



УСПІШНІ



Київський університет імені Бориса Грінченка ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

а

е

л

с

а

о

н

