

Ректорський звіт

2016 рік

27.12.2016

Київський університет імені Бориса Грінченка

Віктор Огнев'юк

Вступ

У 2016 році діяльність ректора та усього колективу університету була спрямована на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», виконання Програми «Освіта Києва 2015-2017 рр.», реалізацію Програми розвитку університету на 2013-2017 рр. та пріоритетів, визначених Конференцією трудового колективу у грудні 2015 р.

Колектив Університету Грінченка задля успішного виконання своєї місії – служіння людині, громаді і суспільству, сприяння цілісному розвитку та лідерському становленню особистості значну увагу приділяв утвердженню корпоративної культури та освітнього лідерства, інноваційним підходам до організації освітнього процесу та якості освіти, відкритості ресурсів, дистанційним формам навчання, входженню у європейський формат наукових грантів і проектів, розвитку академічної мобільності студентів і викладачів, соціально-гуманітарній взаємодії зі студентами, розбудові матеріальної інфраструктури університету.

До основних підсумків 2016 року належить:

1. Закріплення тенденції щодо стабілізації контингенту здобувачів освіти. У 2016 р. в університеті навчаються: 8601 студент, 267 аспірантів, 21 докторант та 6963 слухачів курсів підвищення кваліфікації. Загалом – 15852 особи. В умовах демографічного спаду та високої конкуренції з іншими вітчизняними і зарубіжними, насамперед польськими, університетами та за наявності певних проблем, спричинених недосконалістю автоматичної системи зарахування, загальний контингент студентів університету зріс на 38 осіб. До університету зараховано 54,2 відсотки студентів, які мають сертифікати у межах 152 -190 балів і 22,7 відсотка у межах 141-151 балу.
2. Зростання якості кадрового складу науково-педагогічних працівників. Нині кожен дев'ятий науково-педагогічний працівник, для якого Університет є основним місцем роботи, – доктор наук (73 особи), а кожен другий – кандидат наук (351 особа). Загалом, разом із сумісниками, в Університеті працює 414 докторів і кандидатів наук, із них 76 професорів, 215 доцентів. 7 співробітників мають звання «Народний», 40 – «Заслужений».
3. Відзначення та визнання здобутків працівників на державному рівні. У 2016 році 5 співробітників Університету були відзначені державними нагородами, зокрема: 1 нагороджений орденом «За заслуги» II ступеня, 1 – орденом «За заслуги» III ступеня, 1 – «Орденом княгині Ольги» III ступеня, 1 – присвоєно Почесне звання «Народний художник України», 1 – Почесне звання «Заслужений працівник освіти України». 1 науковець удостоєний премії Президента України як успішний молодий вчений. Обрання одного науковця дійсним членом (академіком) Національної академії педагогічних наук України.

4. Визнання наукових досягнень зарубіжними університетами і громадськими фундаціями. Премія Івана Виговського в галузі гуманітарних наук Варшавського університету спільно з вісьмома польськими вищими навчальними закладами за заслуги громадян України в розвитку науки, культури та суспільного життя, побудови демократичної країни та створення громадянського суспільства, у дослідженні історичних, сучасних і побудові майбутніх зв'язків України з Польщею та Європою; премія Олени Пчілки.
5. Розвиток корпоративної культури лідерства-служіння. Кодекс корпоративної культури та Декларацію академічної доброчесності підписали 5544 студентів денної форми (74 %) та 933 науково-педагогічні і педагогічні співробітники, або 81,9%. Стали постійною практикою адаптаційні тренінги нових співробітників. Усі студенти першого курсу стали вивчати історію, традиції та корпоративну культуру університету. Корпоративна культура лідерства почала імплементуватися у роботу загальноосвітніх навчальних закладів Києва.
6. Впровадження системи мотивації професійного розвитку працівників «Лідер року» на основі об'єктивних показників. Залежно від рейтингу науково-педагогічного працівника встановлюються надбавки до посадових окладів. Налагоджено систему професійного розвитку та отримання сертифікатів, що засвідчує результативність такого навчання чи якість розроблення дистанційних курсів. Удосконалено систему моральної мотивації.
7. Участь викладачів і студентів у волонтерстві. Соціальним проектом «З Києвом і для Києва» – охоплено понад 4 тисячі дітей і дорослих мешканців столиці. 10 разів упродовж року ми збирали і відправляли допомогу нашим захисникам. За участі наших співробітників та фінансової підтримки викладачів надано допомогу у ремонті техніки для Збройних Сил України.
8. Забезпечення м. Києва педагогічними кадрами є пріоритетним завданням університету. 202 випускники університету приступили до роботи, з них – 27 уклали тристоронню угоду. У навчальні заклади столиці залучено 677 студентів старших курсів, які поєднують навчання з постійною практикою.
9. Зростання підтримки університету територіальною громадою Києва в особі Київської міської ради та її виконавчого органу – Київської міської державної адміністрації. Бюджет університету збільшився на 26 млн. 755,7 тис. грн. у порівнянні з 2015 р., що дозволило своєчасно виплачувати заробітну плату, стипендії, розраховуватися за комунальні послуги, проводити ремонти та здійснювати придбання. На закупівлю меблів з бюджету міста було виділено 997 562,00 грн; на закупівлю комп'ютерної техніки – 1 147 290 грн.; на ремонт та утеплення гуртожитку – 3,4 млн. грн.; на ремонт спортивного майданчика коледжу 5 млн. грн.

10. Нарощування питомої ваги саморозвитку. На 9 млн. 174,73 тис. грн. зросли надходження до спеціального фонду, який на сьогодні становить 38,4 млн. грн., що дозволяє вклади кошти у розвиток. У звітному періоді за рахунок спецфонду проведено реконструкцію 6 поверху навчального корпусу №1 на суму 6 856 114,8 грн., здійснено поточний ремонт зали Вченої ради, придбання меблів на суму 207 240,00 грн. та комп'ютерної техніки на суму 1 755 954,12 грн. Зростання коштів спеціального фонду дало змогу збільшити загальну кількість співробітників Університету на 96 осіб.
11. Введення в експлуатацію гуртожитку (вул. Старосільська, 2). За підтримки Київради та КМДА ми змогли отримати приміщення з державної до комунальної власності, не затративши жодної гривні та у стислий термін до 1 вересня провести аварійно-відновлювані роботи в гуртожитку.
12. Розвиток цифрових технологій. Лабораторія вбудованих систем, яка була створена за кошти наших європейських партнерів (вартість 731 948 грн.), стала першим університетським STEM-центром. Закуплена університетом комп'ютерна техніка, обладнання для робототехніки та інші пристрої забезпечили умови для якісного навчання студентів. ІППО зробив цифрові технології звичними для педагогів столиці. Вони на практиці користуються дистанційним навчанням та його перевагами. Інститут відкрив загальноінститутський портал, 28 предметних сайтів, сайти для батьків, створено столичний центр відкритої освіти для українських шкіл зарубіжних країн, дітей зони АТО, батьків. На сайті ІППО працюють 1179 електронних кабінетів навчальних закладів. У листопаді на сайті інституту було зареєстровано 161 621 відвідування, що засвідчує їх високу затребуваність. Цифрові технології дозволи скоротити з 95 190 до 30 805 днів відрядження педагогів на курси підвищення кваліфікації. Розпочалося створення STEM-центрів в ІППО та Ієдагогічному інституті.
13. Забезпечення інноваційності освітнього процесу. При вивченні 138 навчальних курсів використовуються дистанційні технології 50/50, 133 студенти-першокурсники, які готуються стати вчителями англійської мови, теж вчать за принципом 50/50 (теорія і практика). Такі іноземні мови, як англійська, іспанська, італійська, китайська, японська, турецька, польська – вивчаються з носіями цих мов, включаючи закордонних професорів у штаті університету.
14. Зростання мобільності викладачів та студентів. З 12 осіб до 36 зросла мобільність студентів та у чотири рази, з 20 до 80, – мобільність викладачів, які отримали можливість пройти навчання/стажування у закордонних партнерських університетах.
15. Вхідження до наукометричних баз. За звітний період було проіндексовано 4 статті у **Scopus** (на 1 статтю більше, ніж минулого року; 4 статті очікують індексації). Вперше саме цього року 9 статей було проіндексовано у наукометричній базі даних **Web of Science** (2 статті

очікують індексації). У 2016 році було проведено семінари і тренінги щодо публікативної активності у виданнях, включених до Web of Science та Scopus. З 01 квітня по 01 грудня Університет мав безоплатний доступ до платформи «Web of Science», а в грудні 2016 р. оформлено необхідні документи для передплати платформи «Web of Science» на 2017р.

16. Підвищення якості періодичних наукових видань. У 2016 році отримано 6 свідоцтв про державну реєстрацію наукових періодичних видань. На сьогодні у нас 15 друкованих і 2 електронних видання (у 2015 році 11/2). За звітний період отримано 5 ідентифікаційних номерів ISSN. 8 наукових видань Університету включені до переліку фахових видань МОН України. Розроблено «**дорожню карту**» розвитку наукових видань Університету. Створено сайти для всіх журналів в **Open Journal System**.
17. Створення Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. За звітний період у структурі Наукового товариства було організовано: прес-центр, платформу «Наукові ініціативи», консультаційний центр, науковий англomовний кінодискусійний клуб, проектний офіс.
18. Зростання на 4 призових місця кількості студентів-переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади.
19. Розвиток університетського спорту. У 2016 році студенти та викладачі Університету взяли участь у більше ніж 20 спортивних змаганнях різного рівня. Серед основних спортивних здобутків 2016 року варто відзначити: 1 місце у Першій лізі ФАСК чоловічої збірної команди Університету з футболу та її вихід до Вищої ліги ФАСК, а також 2 місце у Кубку Футбольної асоціації студентів Києва; перемогу у чемпіонаті Європи серед юніорів та бронзу чемпіонату України з шашок; 3 місце у Чемпіонаті України серед гравців віком до 18 років жіночої команди з футболу; 1 місце в Кубку України наших студенток з фехтування; 2 місце в Чемпіонаті України серед юніорів з фехтування; 3 місце на етапі Кубку Світу з фехтування; 5 місце на етапі Кубку Світу з фехтування; 5 місце на Чемпіонаті світу з греко-римської боротьби; одну ліцензію на участь в Олімпійських іграх 2016 року в Ріо де Жанейро та 3 місце в «XVI. International Dr. Fazıl Kucuk Sport Games Athletic Competitions»; 2 місце команди університету у військово-спортивних змаганнях «Захисник України» (минулоріч – 3 місце); дві студентки вибороли право брати участь у змаганнях Чемпіонату Європи з футболу серед жіночих команд віком до 19 років.
20. Досягнення студентів у мистецтві. Гран-Прі I Міжнародного фестивалю-конкурсу талантів «Все починається з любові» у номінації «класичний спів»; 1 місце у Міжнародних змаганнях з сучасних танців «World Cup» (Кубок Світу по стріт-дисциплінам); Гран-Прі, 2 перші місця у різних категоріях на Відкритому фестивалі-конкурсі сучасної хореографії «Супер денс»; диплом I ступеня Чемпіонату Європи з сучасних танців; Гран-Прі та I премія II етапу VIII Інтернаціонального українського

музичного конкурсу <I.C.M.U.>, присвяченого пам'яті М.І. Спозіто, у номінації «класичний спів»; Гран-Прі II Міжнародного фестивалю-конкурсу «Україна – це ми!» у номінації «естрадний спів»; Гран-Прі Міжнародного телевізійного фестивалю-конкурсу мистецтв «Український унісон» у номінації «класичний спів»; участь у фіналі виставки MARLER KUNSTSTERN 2016, Ессен, Німеччина.

21. Зростання результативності міжнародного співробітництва У 2016 р. здійснювалася розробка 7 колективних грантових наукових проектів. Кількість виграних грантів для реалізації колективних міжнародних проектів у 2016 році – 3 (у 2015 році – 2, динаміка + 1).
22. Акредитація 32 та ліцензування 6 спеціальностей. При ліцензуванні спеціальності 035 Філологія за освітнім ступенем магістра ліцензійну експертизу пройшли 10 освітніх програм, при ліцензуванні спеціальності 061 Журналістика – 4 освітні програми.
23. Здійснення переходу на нову структуру, що відкрило можливість інститутам і факультетам зосередитися на декількох спеціальностях замість десяти і більше. У 2016 році за рахунок реорганізації створено Інститути філології та журналістики, а також нові факультети – здоров'я, фізичного виховання і спорту, інформаційних технологій та управління, історико-філософський, права і міжнародних відносин.
24. Визнання університету зовнішніми експертами. 2016 рік надав чимало ознак успішності університету:
 - У всесвітньому рейтингу **Webometrics** університет перемістилися з 48 (у 2015 р.) місця на 43;
 - Консолідований рейтинг ВНЗ України **Osvita.ua** – 77 місце;
 - Академічний рейтинг ВНЗ України «**ТОП-200 Україна**» – 87 позиція серед **класичних ВНЗ** (проти 90 у 2015р.), 2014 рік – 98 місце (дані за 2013 р.), 2013 рік – 184 місце (дані за 2012 р.);
 - **Scopus** – 122 місце (123 місце у 2015);
 - **рейтинг прозорості університетів**, який формується аналітичним центром **CEDOS** 14 місце серед 168 українських ВНЗ.



CEDOS: загальний індекс прозорості ВНЗ

Місце	ВНЗ	Інформування про зміст навчання на сайті ВНЗ (40)	Адміністративна прозорість (24)	Фінансова прозорість (10)	Наявність на сайті стратегічного плану розвитку (10)	Інформування на сайті про можливості працевлаштування (8)	Інформування на сайті про можливості міжнародного обміну (8)	Разом
1	Національний університет «Києво-Могилянська академія»	28.2	19.5	5.5	5	6	8	72.2
2	Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»	17.4	21.62	9	6	6	7	67
3	Національний університет біоресурсів і природокористування	21.1	22.78	7	7	2	7	66.8
7	Національний університет «Львівська політехніка»	31.8	16.53	4	0	7	5	64.3
8	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	24.8	24	7.5	0	2	5	63.3
9	Київський національний університет імені Тараса Шевченка	19.4	17.5	5	7	8	6	62.9
14	Київський педагогічний університет ім. Грінченка	21.4	24	4	5	1	4	59.4
15	Харківський національний університет радіоелектроніки	15.9	17.55	6.5	9	8	2	59
16	Кіровоградський національний технічний університет	11.1	24	7.5	8	6	2	58.6
168	Харківський національний університет мистецтв імені І.П.Котляревського	0.3	3	0	0	0	0	3.3

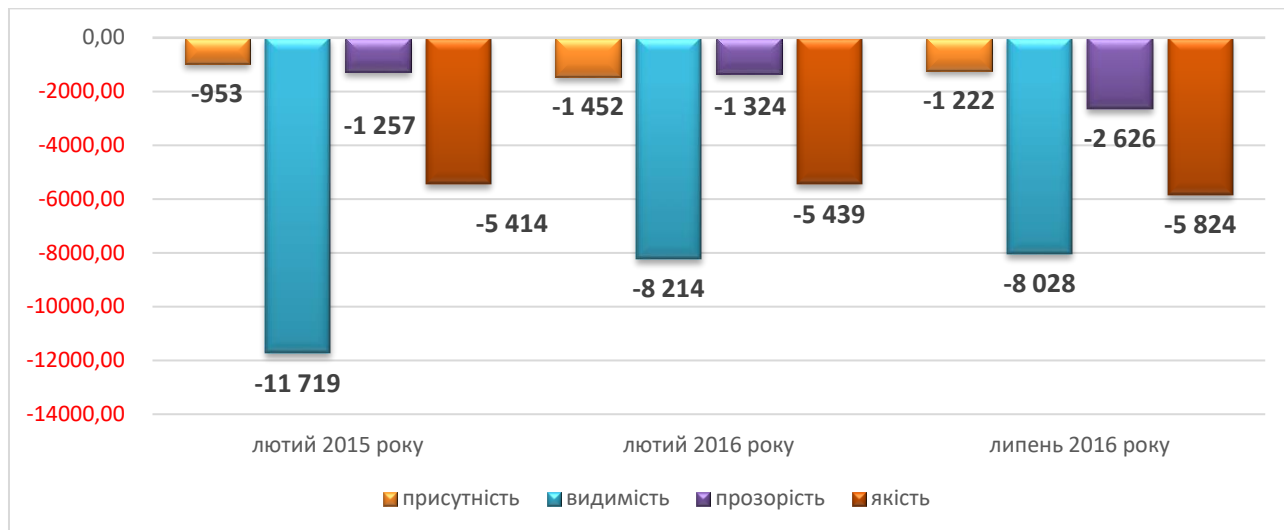
У листопаді 2016 року додався ще один рейтинг Webometrics «Рейтинг Прозорості: топ університетів за цитованістю в Google Академії». З загальної кількості 4 137 університетів у рейтингу, лише 34 університети з України. Наш Університет, з кількістю цитувань 3814, посідає 12 позицію серед українських вишів та 2642 позицію – серед вишів світу:

Університет Грінченка у рейтингу Прозорості Webometrics (дані перевірені і підтверджені 22.12.2016 р)

Світовий рейтинг	Місце серед українських вишів	Назви університетів	Цитувань
1525	1	Київський національний університет імені Шевченка	15875
1538	2	Київський політехнічний інститут	15525
2562	11	НПУ імені М.П.Драгоманова	4123
2642	12	Університет Грінченка	3814

На діаграмі відображено показники Університету у рейтингу Webometrics.

Показник «Присутність» Університету росте завдяки створенню нових сайтів. На сьогоднішній день Університет утримує понад 90 сайтів на домені kubg.edu.ua. Показник «Видимість» також росте завдяки роботі помічників з ІКТ та студентства у соціальних мережах.



Проблеми, що залишаються актуальними і потребують уваги у наступному році.

- Розрив між рівнем теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
- Неналежна орієнтованість освітніх програм на формування професійної, життєвої, підприємницької компетентностей та готовності до майбутніх суспільних, економічних і технологічних викликів.
- Недостатня кількість та низька якість фундаментальних, прикладних, міждисциплінарних наукових досліджень.
- Відсутність замовлень на наукові дослідження та обмеженість ресурсів для наукових досліджень.
- Низька мотивація науково-педагогічних працівників до створення і використання електронних навчальних курсів та відкритих ресурсів.
- Недостатнє забезпечення студентів місцями у гуртожитку.
- Суперечливість законодавства та непідготовленість персоналу до участі у процедурах закупівель товарів і послуг.

Основний зміст звіту

Аналіз кадрового потенціалу Університету

Розвиток університету потребує залучення висококваліфікованих та креативних працівників, а також їх постійного професійного зростання. На грудень 2016 року в університеті працює 1572 співробітники. Зміни у кадровому складі порівняно з 2015 р. представлено у таблиці.

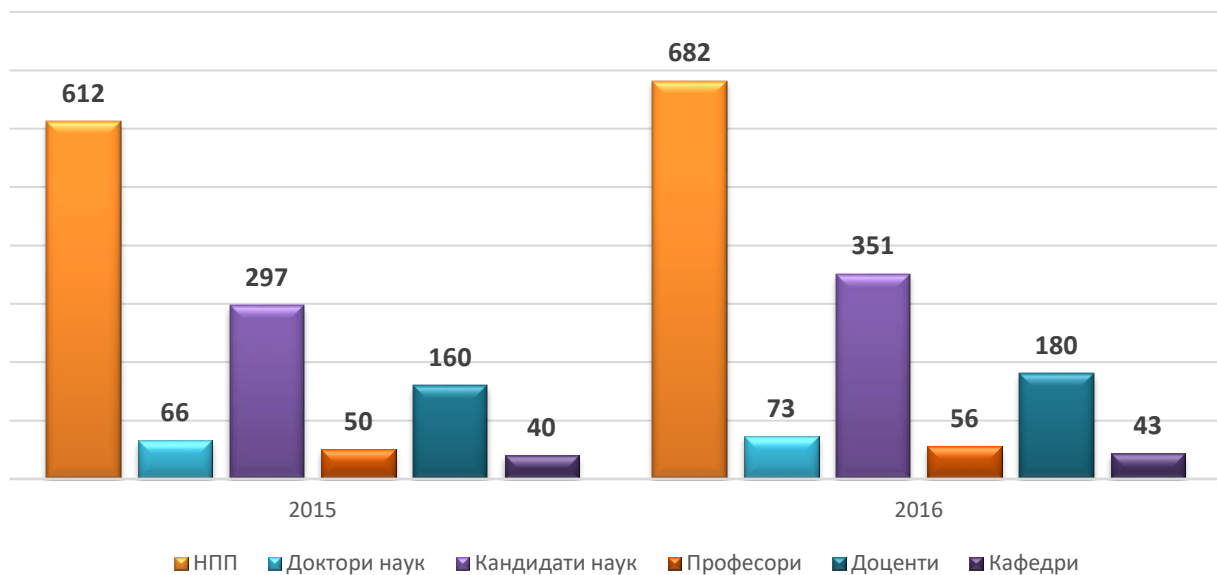
Категорія працівників	Основне місце роботи		Динаміка	Сумісники		Динаміка	Всього		Динаміка
	2015	2016		2015	2016		2015	2016	
Науково-педагогічні працівники	612	682	+70	143	129	-14	755	811	+56
Педагогічні працівники	286	276	-10	41	52	+11	327	328	+1
Інші працівники	372	413	+41	22	20	+15	394	433	+39
Всього	1270	1371	+101	206	201	-5	1476	1572	+96

Упродовж 2016 р. загальна кількість співробітників Університету зросла на 96 осіб. Кількість науково-педагогічних працівників, які працюють в університеті за основним місцем роботи, зросла на 70 осіб, проте загальна кількість науково-педагогічних працівників збільшилася на 56 осіб за рахунок скорочення кількості осіб, які працюють за сумісництвом.

Збільшення кількості співробітників стало можливим за рахунок можливостей спеціального фонду Університету.

Науково-педагогічні працівники	2015	2016	Динаміка
Науково-педагогічні працівники / за основним місцем роботи	755/612	811/682	+56/+70
Доктори наук / за основним місцем роботи	98/66	103/73	+5/+7
Кандидати наук / за основним місцем роботи	367/297	414/351	+47/+54
Професори / за основним місцем роботи	67/50	76/56	+9/+6
Доценти / за основним місцем роботи	201/160	215/180	+14/+20
Мають Почесне звання «Народний» / за основним місцем роботи	5/3	7/4	+2/+1
Мають Почесне звання «Заслужений» / за основним місцем роботи	37/27	40/29	+3/+2

Якісний склад науково-педагогічних працівників (для яких Університет є основним місцем роботи)

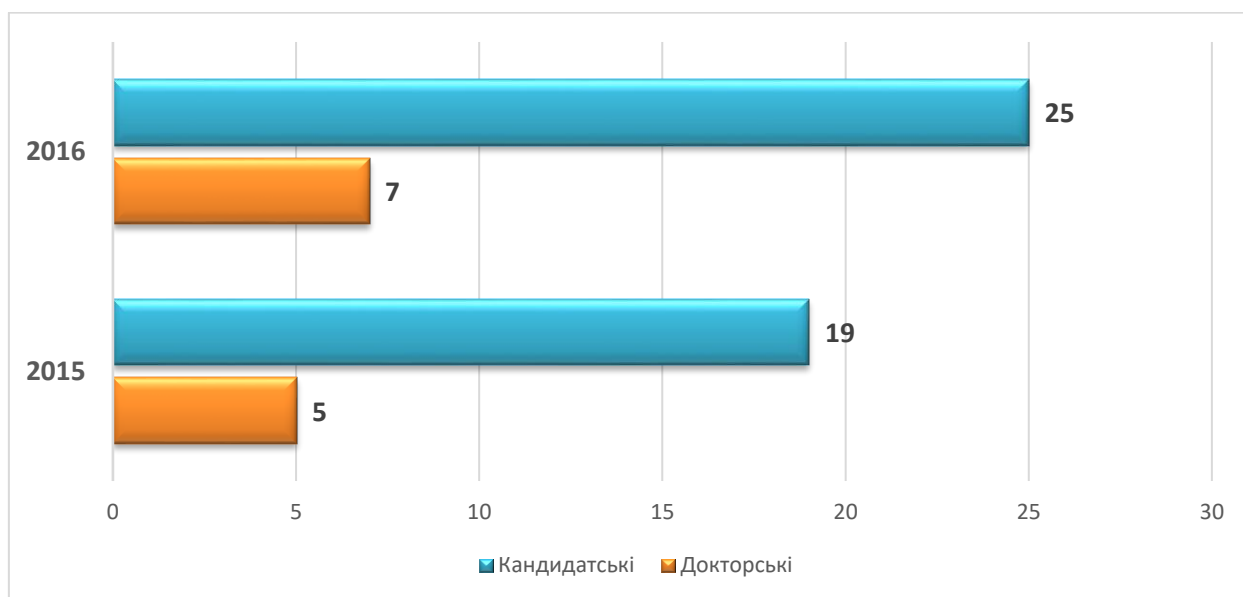


Аналіз якісного складу науково-педагогічних працівників (для яких Університет є основним місцем роботи) за структурними підрозділами свідчить, що в окремих інститутах (Інститут мистецтв, Інститут філології) та факультетах (здоров'я, фізичного виховання і спорту; права та міжнародних відносин) відсоток співробітників з науковими ступенями / вченими (почесними) званнями нижче 60. Це зумовлено наявністю в їх структурі кафедр, які забезпечують загальну, предметну підготовку студентів, а також залученням до проведення навчальних занять провідних фахівців-практиків.

Якісний склад науково-педагогічних працівників (для яких Університет є основним місцем роботи) за структурними підрозділами				
Назва підрозділу	Загальна кількість НПП, осіб	Кількість докторів наук, осіб	Кількість кандидатів наук, осіб	Якісний склад, %
Інститут людини	61	6	42	78,7
Педагогічний інститут	75	9	47*	74,7
Інститут мистецтв	122	8*	36*	36,1
Інститут філології	158	19	75	59,5
Інститут журналістики	41	3	27*	73,1
ІШО	39	1	25*	66,7
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	49	1	14*	30,6
Факультет права та міжнародних відносин	47	3	23	55,3
Історико-філософський факультет	39	14	21	89,7
Факультет інформаційних технологій та управління	51	10	30	78,4

*З урахуванням працівників, які мають почесне звання «народний» та «заслужений».

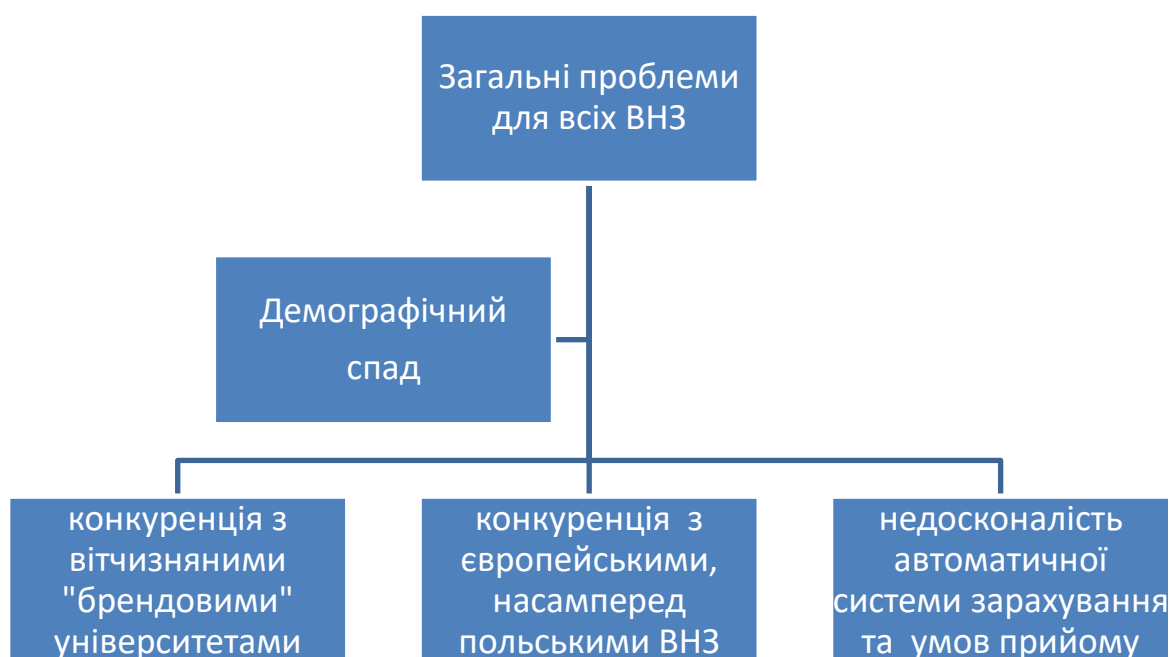
Загальна кількість захищених дисертацій працівниками, аспірантами, докторантами, здобувачами Університету



Чимало штатних співробітників Університету станом на грудень 2016 р. навчаються в аспірантурах та докторантурах або готують дисертації без відриву від основної роботи, тобто ми маємо колосальний резерв внутрішньої підготовки та атестації кадрів вищої кваліфікації.

Освітня діяльність

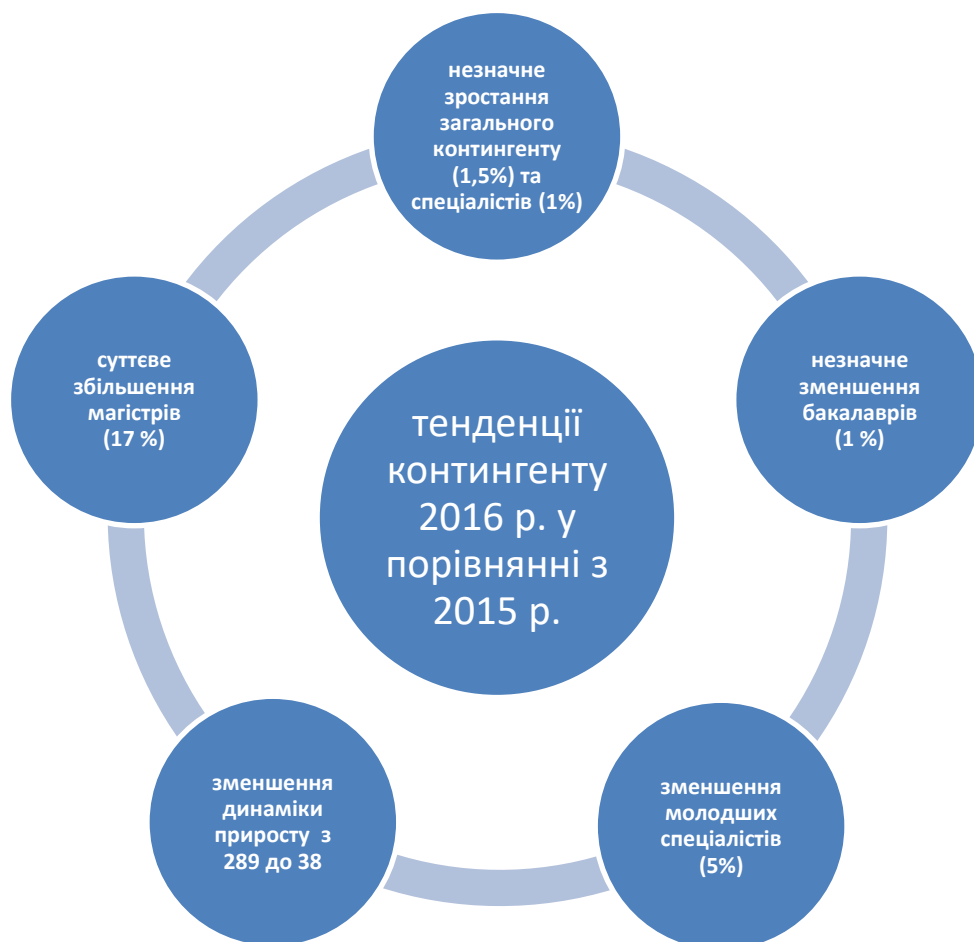
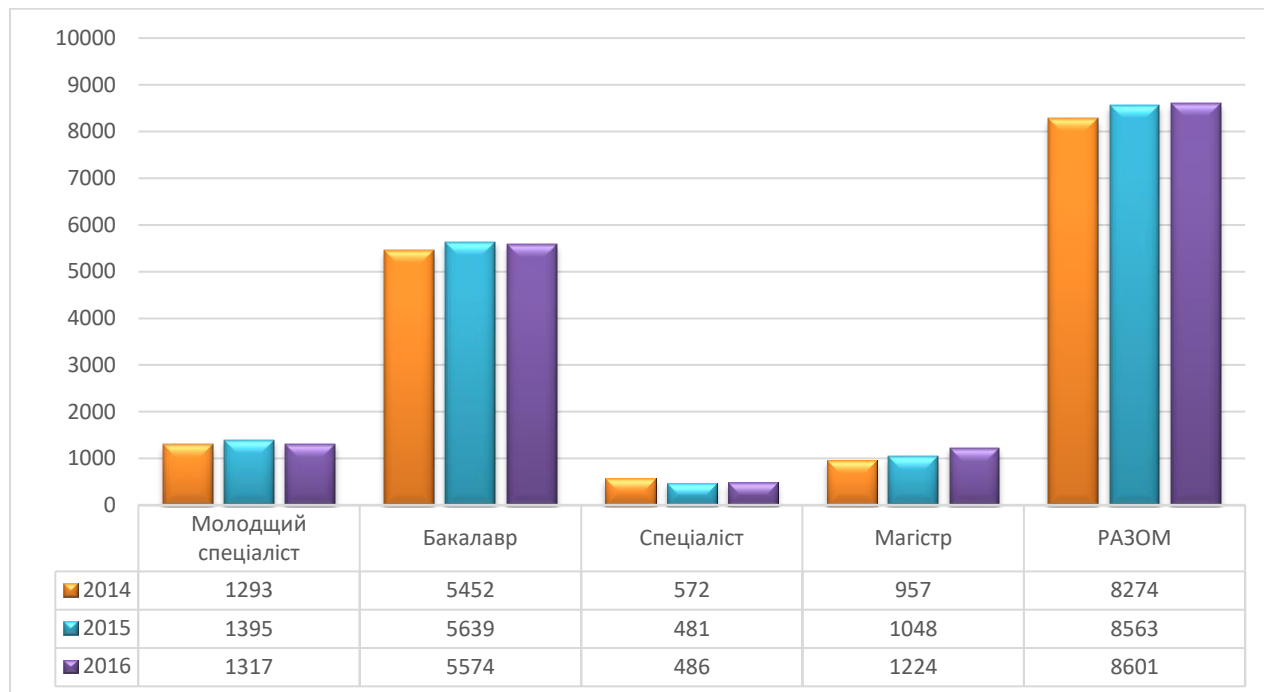
Аналіз контингенту студентів: проблемні зони



На тлі таких проблем контингент студентів Університету продовжує позитивну динаміку, оскільки колектив університету:

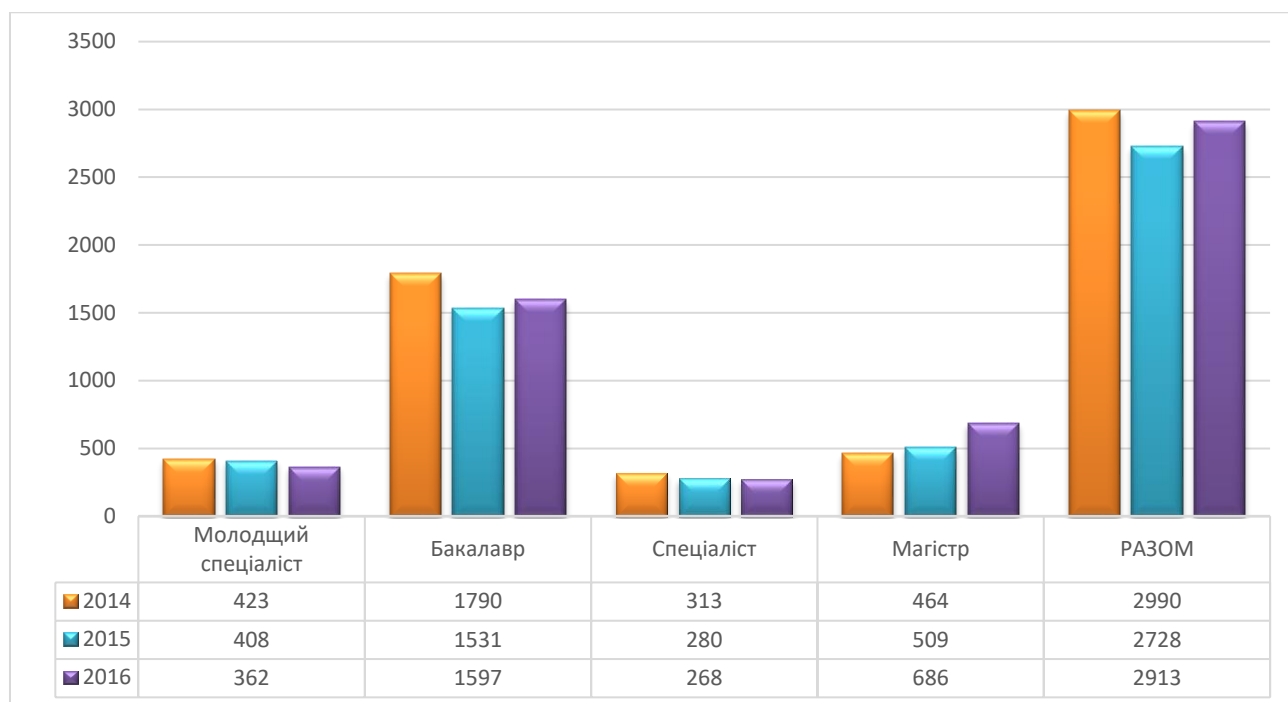
- працює без хабарів й постійно підвищує якість освіти;
- має позитивний імідж у соціальних мережах;
- підвищує вартість університетського бренду.

Динаміка контингенту у цифрах та тенденції на діаграмі:



В цілому робота по формуванню контингенту у 2016 році була стабільною та результативною.

Кількісні показники вступної кампанії – 2016



Набір 2016 року загалом демонструє позитивну динаміку на магістерських (+177) і бакалаврських (+66) програмах, негативну – на програмах молодшого спеціаліста (-46) та спеціаліста (-12). У частині підрозділів збільшення кількості магістрантів денної форми відбулося виключно за рахунок відкриття нових магістратур і засвідчує екстенсивний шлях зростання студентського контингенту й існування значних резервів на 2017 рік.

Якісні показники вступної кампанії

А) мінімальне значення рейтингового (конкурсного) балу вступників, які вибороли бюджетне місце –

на 9 спеціальностях мінімальний бал починався від 171, на 7 спеціальностях знаходиться в діапазоні 160-169, на 9 спеціальностях – 140-160. Вступники 1 курсу денної форми за рейтинговим балом розподілені так:

Фінансування	Рейтинговий бал				
	109-140	141-151	152-162	163-173	174-186,5
Бюджет	7	70	86	119	101
Контракт	257	190	205	96	12
РАЗОМ	264	260	291	215	113
% вступників з відповідним діапазоном балів	23,1 %	22,7 %	25,5 %	18,9 %	9,8 %

Б) пріоритетність:

Фінансування	РАЗОМ	Пріоритети				
		1	2	3	4	5
Бюджет	382	122	76	45	39	30
Контракт	761	221	121	126	95	76
РАЗОМ	1143	343	197	171	134	106

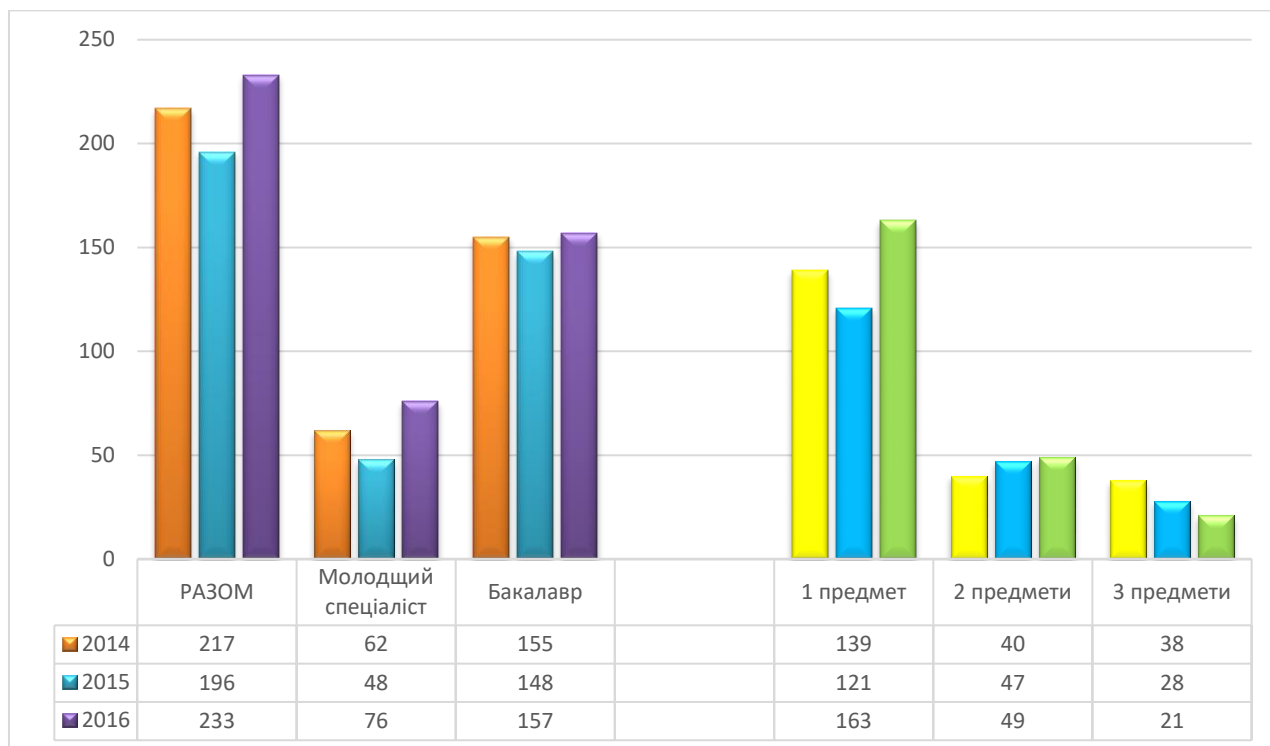
Вступ на старші курси показав, що з 414 осіб, зарахованих на II і III курси, 223 (54 %) студенти є випускниками Університетського коледжу. Втім, лише 2/3 випускників Університетського коледжу продовжують навчання в Університеті на бакалаврських програмах по завершенні навчання у коледжі. Це засвідчує недостатню профорієнтаційну роботу випускових кафедр Університету серед випускників Університетського коледжу.

На вакантні місця державного замовлення за результатами вступної кампанії було переведено 46 осіб пільгових категорій.

Як бачимо, кожен третій вступник мріяв вчитися саме в Університеті Грінченка (перший пріоритет); два вступники з трьох надавали Університету від 1 до 3 пріоритету; 83 % вступників відносили Університет до першої п'ятірки. Найвмотивованішими щодо навчання саме в Університеті Грінченка виявилися вступники Інституту мистецтв. Так, на спеціальність «Образотворче мистецтво», «Хореографія», «Музичне мистецтво» серед вступників на бюджет понад 80 % зазначили їх як перший пріоритет. Високий конкурс при повному заповненні ліцензованих обсягів був на освітніх програмах: переклад, міжнародна інформація, країнознавство, право, реклама і зв'язки з громадськістю, журналістика, хореографія.

Доуніверситетська підготовка, Дні відкритих дверей

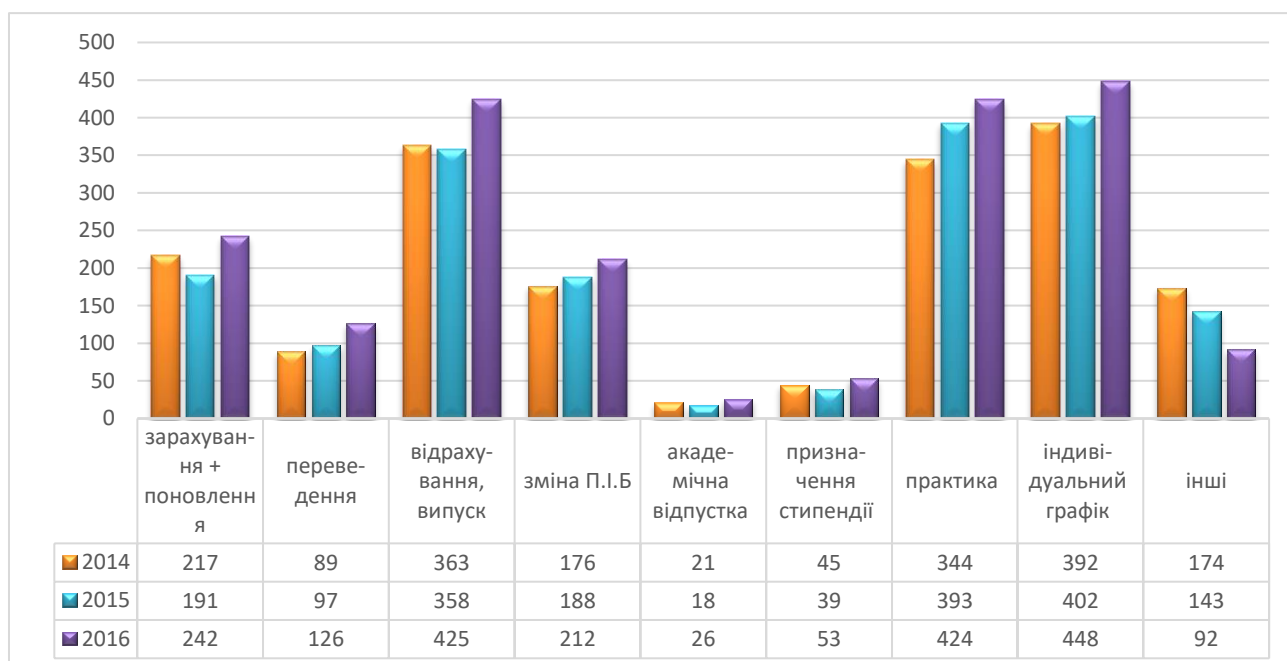
У 2016 році спостерігалась позитивна динаміка всіх показників курсів доуніверситетської підготовки. На 18% збільшилась загальна кількість слухачів, а також зросла кількість слухачів, що обирають 1-2 предмети на курсах.



На увагу заслуговують Дні відкритих дверей, які «перемістились» у структурні підрозділи. Варто відзначити в цьому напрямку роботу Інституту журналістики, Факультету інформаційних технологій та управління і Університетського коледжу.

Організаційний супровід освітнього процесу

Освітній процес в Університеті супроводжували 2048 наказів різного характеру, які, окрім паперового представлення, відображались у системі обліку 1С та в ЄДЕБО. Розподіл наказів за цільовим призначенням подано у таблиці та діаграмі.



Обробка наказів (паперові, 1С, ЄДЕБО):	Кількість одиниць		
	2014	2015	2016
▪ на зарахування + поновлення	217	191	242
▪ на переведення (курс + форма навчання)	89	97	126
▪ на відрахування + випуск	363	358	425
▪ на зміну прізвища	176	188	212
▪ на академічну відпустку	21	18	26
▪ на призначення стипендії	45	39	53
▪ на практику	344	393	424
▪ на індивідуальний графік	392	402	448
▪ інші (допуск до Атестації, повернення коштів)	174	143	92
разом	1821	1853	2048

У зв'язку із введенням у дію нових Положень про інститути і факультети з 1 грудня 2016 року спрямування студентів на практику до установ та організацій відбувається за розпорядженнями директорів і деканів структурних підрозділів. З 1 січня 2017 року дозвіл на надання індивідуальних графіків навчання студентів також відійде до повноважень директорів і деканів структурних підрозділів. Ректоратом взято курс на зменшення паперового документообігу та зроблено низку послідовних кроків щодо запровадження Е-документообігу.

Саме з цією метою НМЦ стандартизації та якості освіти спільно з НМЦ інформатизації освіти розробили технічні завдання щодо створення Електронного журналу успішності студентів, а також Електронної версії робочої навчальної програми дисципліни в системі MOODL.

У контексті зменшення паперового документообігу на Факультеті інформаційних технологій та управління запроваджено Електронний журнал доручень.

Аналіз відрахувань студентів

А) за невиконання навчального плану. З метою забезпечення якості освітніх послуг детальному аналізу підлягають подання на відрахування студентів за невиконання навчального плану.

У розрізі джерел фінансування статистику відрахованих студентів за невиконання навчального плану представлено у таблиці:

Форма фінансування		Кількість студентів відрахованих за невиконання навчального плану					
		2014		2015		2016	
Разом	бюджет	56	213 (2,6%)	49	236 (2,8%)	73	212 (2,5%)
	контракт	157		187		139	

У розрізі форм навчання, освітніх (освітньо-кваліфікаційних) рівнів та курсів навчання ця статистика наступна:

Денна форма навчання / Курс										Заочна форма навчання / Курс										Разом
МС			Б				С	М		Б					С			М		
1	2	3	1	2	3	4	5	5	6	1	2	3	4	5	5	6	7	5	6	
0	0	2	36	38	35	18	1	20	9	6	9	13	10	5	6	0	0	2	2	212
2			127				2	29		43					6			3		
160										52										

Здебільшого відрахуванню студентів передують значна методична робота з боку методистів, заступників директорів/деканів з навчальної роботи та кураторів. У звітному році спостерігається зменшення кількості відрахованих студентів у порівнянні з двома попередніми роками.

Б) за власним бажанням. Окремому аналізу підлягають причини відрахування студентів за власним бажанням. У 2016 році запроваджено анкету, яку заповнюють всі студенти, відраховуючись за власним бажанням.

У розрізі форм навчання, освітніх (освітньо-кваліфікаційних) ступенів (рівнів) та курсів навчання статистика відрахованих за власним бажанням наступна:

Денна форма навчання / Курс												Заочна форма навчання / Курс										Разом
МС				Б				С	М			Б					С			М		
1	2	3	4	1	2	3	4	5	5	6	1	2	3	4	5	5	6	7	5	6		
8	11	6	33	40	42	26	14	1	18	3	0	7	3	2	0	3	1	0	6	1	225	
58				122				1	21			12					4			7		
202												23										

Серед причин відрахування за власним бажанням найпопулярнішими є прагнення змінити спеціальність на таку, якої немає в Університеті чи коледжі та/або поміняти форму навчання, враховуючи сімейні та інші обставини. Найчастіше у коледжі таке бажання виявляють студенти після проходження ДПА (одержання атестатів) з метою вступу до ВНЗ на бакалаврські програми. Незадоволення рівнем освітніх послуг в Університеті, категоричне небажання продовжувати стосунки з Університетом виявляє незначна кількість студентів.

Аналіз переведення студентів до інших ВНЗ

Форма фінансування		Кількість студентів переведених до інших ВНЗ					
		2014		2015		2016	
Разом	бюджет	2	9 (0,1%)	4	13 (0,2%)	8	19 (0,2%)
	контракт	7		9		18	

Детальне вивчення цього питання засвідчує, що таким переведенням здебільшого користуються студенти з дуже низьким рівнем навчальних досягнень або у зв'язку зі зміною місця проживання.

Практична підготовка, практика і працевлаштування

У контексті посилення практичної спрямованості освітнього процесу варто відзначити, що у Педагогічному інституті у звітний період за межами навчального корпусу понад 60 навчальних занять проведено у дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах різних типів, бібліотеках, ботанічному саду, дитячих центрах дозвілля, Київському міському будинку вчителя, музеях літератури, іграшки, медицини, будинку природи, парках тощо.

Студенти – магістри Педагогічного інституту проходили практику в Університетському коледжі.

Значну роботу щодо розширення баз практики проведено Інститутом журналістики. Звичним тут стає проходження практики у підрозділах Верховної Ради України (Парламентське видавництво, канал Рада та Прес-служба Апарату ВР, Комітет з питань культури і духовності). Для студентів ІФФ місцями проведення практик стали архіви, археологічні бази, інформаційно-видавничі установи та бібліотеки. Студенти-інструменталісти Інституту мистецтв проходять практику на базі оркестрів. Інститутом філології розпочато експеримент щодо «практики впродовж всього навчання», який відбувається під патронатом Британської Ради в Україні.

Види робіт	Кількість одиниць		
	2014	2015	2016
Укладено договорів щодо проведення практики:	372	409	413
ДНЗ / ЗОНЗ	59 / 156	75 / 170	59 / 166
наукові установи, бібліотеки	23	22	42
інші організації, установи	134	142	146
Отримали направлення на роботу	309	251	-
Працевлаштовані:	355	321	400
у навчальні заклади комунальної форми власності, підпорядковані РУО у м. Києві	216	215	204
в інших установи	139	106	196
Уклали договори про роботу в ЗОНЗ терміном на три роки	61	32	29

Аналіз інформації у таблиці дозволяє відзначити позитивну динаміку показників, пов'язаних із практикою та працевлаштуванням. Незважаючи на те, що у 2016 році відмінено процедуру направлення на роботу, Університетом було проведено низку заходів, які сприяють працевлаштуванню випускників, що і забезпечило суттєве зростання показників працевлаштованих студентів.

Відділ практики і працевлаштування, а також всі навчальні частини структурних підрозділів здійснюють постійний моніторинг ситуації щодо працевлаштування студентів старших курсів. На сьогоднішні у ЗНЗ, ДНЗ та закладах позашкільної освіти міста Києва працює понад 600 студентів Університету. Це означає, що треба більше уваги приділити питанню організації навчання студентів, які мають індивідуальний графік навчання і працюють за фахом. Очевидно, що деякі тематичні модулі такі студенти можуть опановувати безпосередньо на робочому місці, а на засіданнях кафедр потрібно розглянути питання можливості оцінювання навчальних досягнень студентів з визначених модулів за професійними досягненнями, у тому числі і реалізованими на робочому місці.

Показники якості та успішності студентів

Не втрачають актуальності при розгляді питань підготовки студентів показники якості та успішності навчання. Зведені дані по всім спеціальностям подані у таблицях:

А) Бакалаврські програми

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %			Якість, %		
	2014 р.	2015 р.	2016 р.	2014 р.	2015 р.	2016 р.
Психологія	86,0	95,0	90,0	42,0	40,0	50,0
Практична психологія	77,0	92,0	92,0	38,0	39,0	40,0
Соціальна педагогіка	88,0	92,0	92,0	31,0	29,0	41,0
Корекційна освіта	85,0	93,0	94,0	43,0	36,0	47,0
Соціальна робота	86,0	92,0	91,0	45,0	40,0	52,0
Філологія (українська)	99,17	97,74	97,27	47,11	53,38	83,74
Філологія (англійська)	96,00	89,16	96,53	48,00	36,95	76,27
Філологія (іноземна)	97,66	93,36	94,58	46,20	48,67	81,02
Філологія (переклад)	93,88	95,59	94,62	42,86	55,88	84,07
Історія	90,4	99,5	97,78	70,3	81,0	75,95
Філософія	94	98,0	96,35	63,9	75,0	66,19
Інформатика	95,4	98,5	93,8	71,0	72,9	63,1
Математика	100	100,0	88,9	87,7	88,1	71,5
Менеджмент	93,5	98,6	89,5	72,5	72,0	65,0
Фінанси і кредит	90,5	99,2	94,3	71,7	77,7	72,5
Журналістика	98,61	96,49	97,93	73,61	57,02	82,43
Видавнича справа та редагування	100	92,93	96,73	35,00	45,45	73,58
Книгознавство, бібліотечознавство і бібліографія	100	86,36	94,5	54,17	38,64	74,8

Реклама і зв'язки з громадськістю	100	94,87	98,7	45,68	42,74	78,13
Медіа-комунікації	100	100	96,9	70,59	80,00	80,7
Дошкільна освіта	97,0	99,0	99,2	54,5	54,2	59,6
Початкова освіта	98,0	95,0	98,1	57,9	55,7	62,9
Фізичне виховання	94,89	98,52	92,87	22,63	31,85	58,2
Здоров'я людини	–	85,71	97,05	–	21,43	69
Міжнародна інформація	95,5	100,0	98,7	74,5	77,5	68,3
Країнознавство	94,3	97,9	99,1	73,9	73,5	77,2
Правознавство	99,4	94,5	98,7	79,5	71,6	69,8
Дизайн	54,0	84,0	87,6	46,0	44,0	40,5
Образотворче мистецтво	76,0	92,0	87,6	50,0	49,0	46,7
Музичне мистецтво	86,0	96,0	94,6	50,0	57,0	60,8
Хореографія	90,0	95,0	95,1	50,0	52,0	58,3

Б) Програми молодших спеціалістів

Спеціальність	Успішність, %			Якість, %		
	2014 р.	2015 р.	2016р.	2014 р.	2015 р.	2016 р.
Дошкільна освіта	99,1	100	99,4	70,7	64,0	69,5
Початкова освіта	98,9	98,7	99,6	74,1	74,1	70,2
Соціальна педагогіка	98,3	100	98,3	81,7	71,7	58,8
Фізичне виховання	95,0	99,0	95,5	63,5	60,4	45,3
Хореографія	-	100	99,7	-	70,8	71,8
Музичне мистецтво	98,0	94,4	99,6	70,9	71,5	69,3
Образотворче мистецтво	100	100	100	74,3	75,0	60,5
Дизайн	99,1	97,9	99,8	63,5	66,6	63,4
Бібліотечна справа	95,4	96,6	100	74,1	71,2	67,2
Діловодство	100	100	94,4	84,6	77,4	73,2
Видавнича справа і редагування	98,5	100	100	77,3	81,6	78,6
Правознавство	98,7	97,1	98,1	72,9	73,6	72,4
Фінанси і кредит	96,7	97,7	100	75,4	74,5	80,2
Організація виробництва	100	96,1	99	82,4	81,4	74,3

Суттєво покращили показники якості навчання студенти бакалавріату спеціальностей Філологія (українська), Філологія (англійська), Філологія (іноземна), Журналістика, Видавнича справа та редагування, Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія, Реклама і зв'язки з громадськістю, Фізичне виховання, Здоров'я людини.

Значну увагу потрібно приділити результатам навчання студентів Інституту людини, а саме освітнім програмам Практична психологія, Соціальна педагогіка та Корекційна освіта. Порівняння з попереднім роком таблиця

відображає позитивну динаміку показників якості навчання за названими освітніми програмами, але ще не відповідає нормативам.

Занепокоєння викликають показники якості навчання студентів спеціальностей Образотворче мистецтво і Дизайн в Інституті мистецтв, а також Фізичне виховання в Університетському коледжі.

Навчальні курси з використанням дистанційних технологій і викладанням у режимі 50/50

Структурний підрозділ	Кількість курсів
Інститут філології	36
Педагогічний інститут	30
Інститут людини	24
ФІТУ	21
ФЗФВС	12
ФПМВ	6
Інститут журналістики	6
ІФФ	2
УК	1
УК	0

В Інституті мистецтв є сертифіковані ЕНК, але у форматі 50/50 навчання не здійснюється.

Потрібно оновити існуючі ЕНК, доповнити їх необхідними відеоматеріалами, осучаснити літературу, зробити їх ефективним засобом навчання студентів з індивідуальними графіками, а за можливості збільшити формат їх використання від 50/50 до 70/30. Якісними електронними навчальними курсами мають бути забезпечені більшість навчальних дисциплін, що вивчають студенти заочної форми навчання, а також дисципліни, що пропонуються студентам як вибіркові.

Методична робота, спрямована на підвищення якості освіти

У жовтні-листопаді 2016 року в усіх підрозділах проведено науково-методичні семінари на актуальні педагогічні теми щодо навчання студентів, а саме: навчання, засновані на дослідженнях; інтегративні підходи до навчання студентів; міжпредметні зв'язки у підготовці студентів; практико-зорієнтоване навчання студентів; ІКТ у навчанні студентів ВНЗ тощо.

Всього за цей період було організовано 26 семінарів, які проводили понад 50 тренерів, а учасниками стали понад 600 співробітників Університету.

У рамках проекту «Формування готовності викладачів до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях» проведено три методичні семінари для учасників фокус-групи (20 викладачів різних структурних підрозділів).

В Університетському коледжі працює постійно діючий семінар з педагогічної майстерності, а на ФІТУ відбулися два семінари на тему «Актуальні проблеми підвищення якості освіти на ФІТУ».

У кожному структурному підрозділі відбуваються відкриті заняття, після яких проводиться обговорення якості їх організації на кафедрах. Наприклад, в Університетському коледжі за звітний період проведено 47 відкритих занять, а на Факультеті права та міжнародних відносин – 25.

У професорсько-викладацького складу Університету є стабільний інтерес до освітніх інновацій, до впровадження у навчальний процес нових технологій та методик роботи зі студентами.

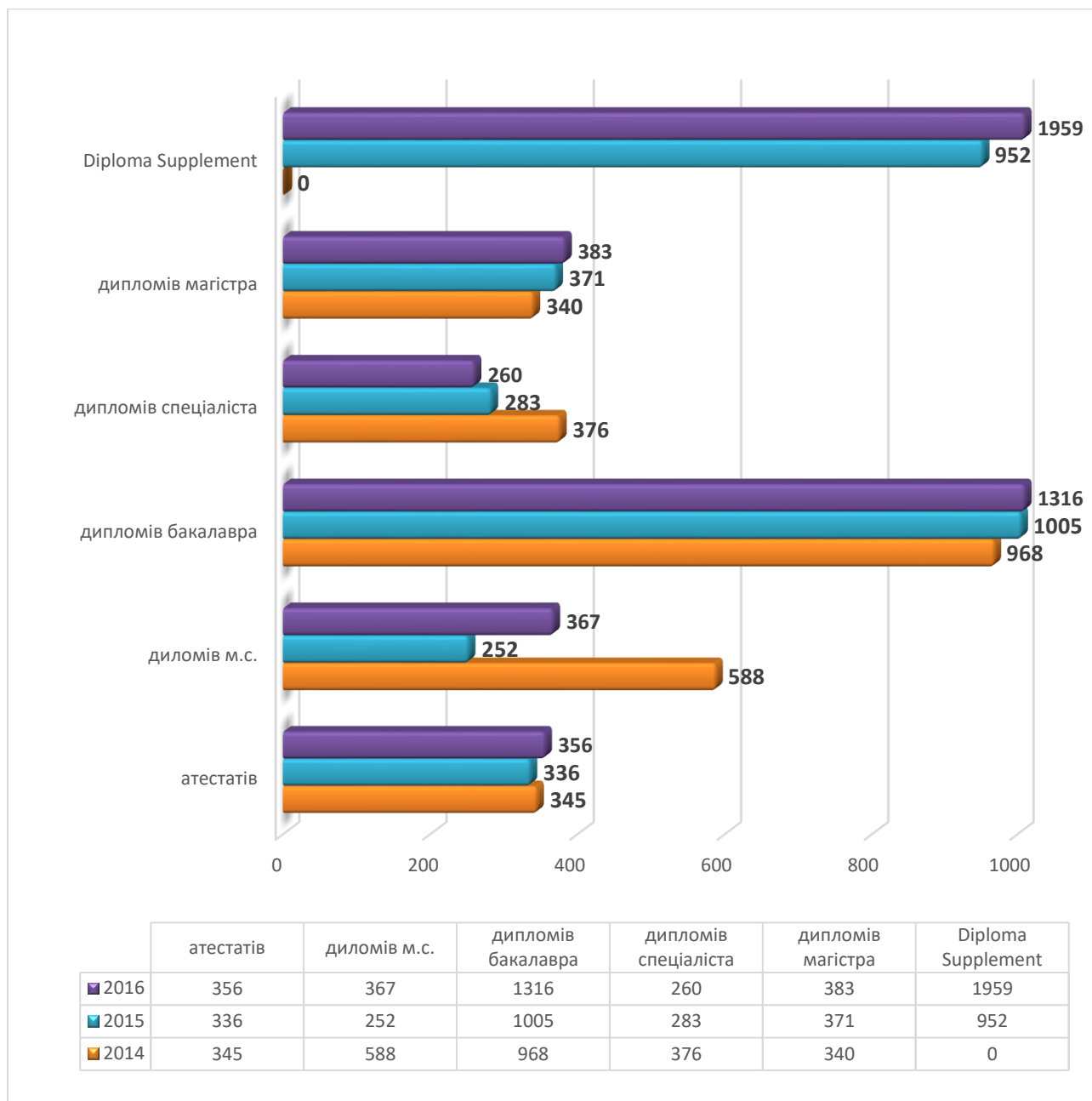
Акредитація і ліцензування

У 2016 році в плановому порядку відбувались процедури акредитації та ліцензування. При ліцензуванні спеціальності 035 Філологія за освітнім ступенем магістра ліцензійну експертизу пройшли 10 освітніх програм, при ліцензуванні спеціальності 061 Журналістика – 4 освітні програми.

Підготовка ліцензійних справ проводилася відповідно до нових «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187.

Види робіт	Кількість одиниць		
	2014	2015	2016
Акредитація напрямів / спеціальностей	30	8	32
Ліцензування спеціальностей	10	3	6
Збільшення ліцензованих обсягів	3	1	-
Перерозподіл ліцензованих обсягів	-	1	-
Продовження строку дії ліцензії (підготовка до вступу / підвищення кваліфікації)	-	2	-

У 2017 році Університету необхідно пройти 6 повторних акредитацій (для спеціальностей Університетського коледжу), 4 первинні акредитації та ліцензування декількох освітніх програм (у тому числі збільшення ліцензованих обсягів).



НМЦ акредитації та ліцензування також був долучений до підготовки перепусток для студентів, які навчаються у корпусі № 1 за адресою: вул. Маршала Тимошенка, 13-Б. Загальна кількість надрукованих перепусток – 2766.

Бібліотека. Розвиток інформаційних технологій.

Бібліотека університету складається з 4-х окремих фондоутримувачів, у кожному з яких децентралізовано здійснюється обслуговування користувачів, рекатологізація фонду і його штрих-кодування, масова, виставкова робота, презентації, дні інформації тощо.

Інформаційно-документний ресурс бібліотеки складається з двох взаємопов'язаних і взаємодоповнюючих частин: базового документного фонду

та електронного контенту навчальної і наукової інформації. Формування фонду на традиційних носіях і сьогодні залишається важливим напрямом у роботі бібліотеки.

Станом на грудень 2016 обсяг ресурсу бібліотеки складає 347898 документів. Із них:

- Книг – 329308
- Періодичних видань – 15633
- Електронних документів – 18652
- У.т.ч. на знімних носіях – 61;
- У.т.ч. мережних локальних – 18590
- Рідкісних та цінних документів – 124
- Неопублікованих документів – 953

За 2016 рік до фонду бібліотеки надійшло 2093 назв 4553 примірники документів, в т. ч. українською мовою назв –1989 , примірників – 4127,

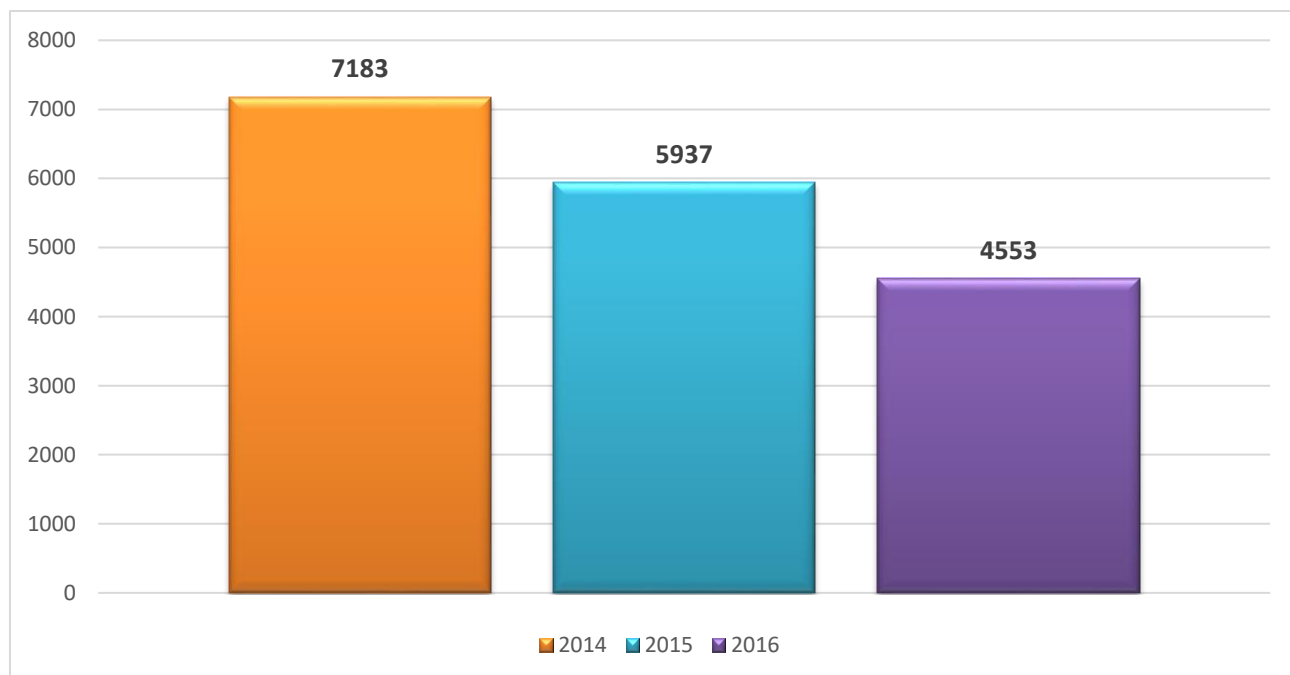
у тому числі:

- 1968 назв 3265 примірники книг і брошур;
- 125 назв 1288 примірників періодичних видань, у тому числі 1083 примірників українською мовою, 65 примірників російською мовою, 40 примірників – іноземними мовами.

З них:

- 451 примірників наукових видань, у т. ч.: 52 дисертації, 134 автореферати дисертацій;
- 1818 примірників (975 назв) навчальних видань.

Динаміка нових надходжень (кількість примірників)





Автоматизація бібліотечно-інформаційних процесів у бібліотеці університету здійснюється на основі АБІС ІРБІС. Розпочато роботу з автоматизації процесу книгозабезпечення навчального процесу. На першому етапі було створено БД «ВНЗ», яка включає 2,5 записів навчальних дисциплін, за якими здійснюється підготовка студентів.

На основі АБІС здійснюється експорт/імпорт бібліографічних записів з каталогів (у каталоги) інших бібліотек світу в онлайн-режимі та імпорт записів із бібліотек Ірбіс-корпорації.

У 2016 р. було впроваджено автоматизовану книговидачу у всіх філіях бібліотеки. Для забезпечення цього процесу було створено БД читачів.

Обслуговування здійснюється також шляхом необмеженого доступу до електронного контенту. Е-ресурси (електронний каталог та інституційний репозиторій, сайт бібліотеки) доступні цілодобово з будь-якого робочого місця. Внутрішній репозиторій доступний у локальній мережі університету (<http://elib.kubq.edu.ua>) та містить 4650 документів. В 2016 році введено 121 запис, оцифровано 57 документів (23300 сторінок).

До послуг користувачів також:

- Міжбібліотечний абонемент (МБА)
- Електронна доставка документів (ЕДД)
- Нічний абонемент.

Важливим напрямом роботи бібліотеки є перевірка наукових праць на плагіат. Її забезпечує відділ інформаційних технологій на базі програми Etxt

Antiplagiat. За 2016 рік було перевірено 45 праць співробітників, що складає біля 8000 сторінок.

Натомість у поточному році активізувалася діяльність бібліотеки з поширення результатів наукових досліджень у відкритому науковому просторі. Бібліотека здійснює передачу електронних версій наукових журналів університету до БД «Наукова періодика України» у НБУВ ім. В.І. Вернадського та БД РИНЦ. У НБУВ передано наступні видання:

- Київські історичні студії № 1, 2015 р. №1 2016
- Педагогічний процес: теорія і практика Вип. 2, 3,4,5, 2016 р.
- Неперервна професійна освіта: теорія і практика № 1-2, 3-4, 2016 р.
- Освітологія V, 2016 р.
- Музичне мистецтво в освіто логічному дискурсі №1, 2016

У РИНЦ передано:

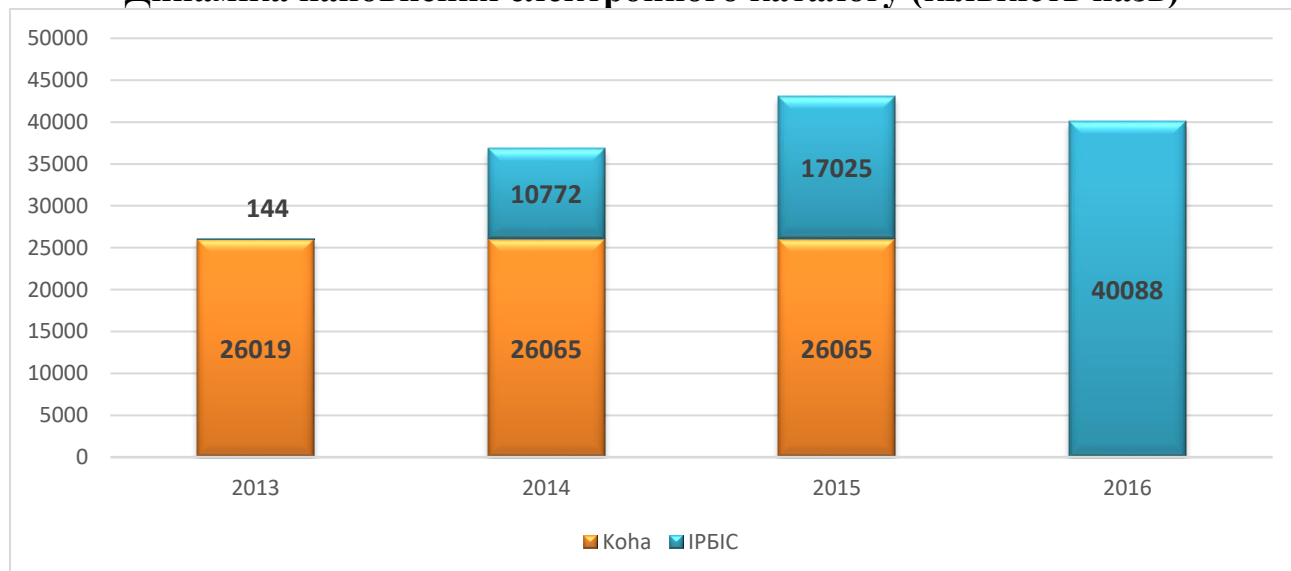
- Педагогічний процес: теорія і практика Вип. 2, 3,4,5. 2016 р.
- Неперервна професійна освіта: теорія і практика № 1-2, 3-4, 2016 р.

З класичної бібліографічної діяльності бібліотека продовжує такий напрям як індексування наукових публікацій. У поточному році заіндексовано наукових праць: за УДК – 518; за ББК – 40; авторських знаків – 28.

У 2016 р. було розпочато роботу з приєднання до бібліографічних записів повних текстів документів.

Сьогодні ЕК нараховує **40088** бібліографічних записів документів (назв), 143325 примірників з них понад **500** назв повних текстів, які зберігаються на сервері бібліотеки, та близько 1000 посилань на повні тексти.

Динаміка наповнення електронного каталогу (кількість назв)



За поточний рік до ЕК було внесено 14300 записів.

Бібліографічний опис базується на міждержавному стандарті ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання». На всі видання складаються індекси УДК та предметні

рубрики. Особлива увага приділяється оптимізації механізмів створення бібліографічних записів.

2016 року, а саме у вересні, Методичною радою бібліотеки було прийнято рішення розпочати шифрувати нові надходження за УДК і поступово здійснювати ретроконверсію фонду. Необхідність переходу на УДК обумовлена невідповідністю ББК для масових бібліотек, за якою раніше шифрувалися бібліотечні фонди, розвитком наукового знання, появою міждисциплінарних досліджень.

Разом із передаванням електронних копій наукової періодики університету у БД «Україніка наукова» бібліотека здійснює реферування їх змісту і передає реферати до всеукраїнської реферативної БД і РЖ «Джерело».

У березні 2016 р. бібліотека розпочала співпрацю з Національною історичною бібліотекою України (НІБУ) з метою створення цифрової колекції праць Бориса Грінченка. У фондах НІБУ зберігаються праці Б. Грінченка, раритетні перевидання словника Б.Д. Грінченка, яких немає у фондах бібліотеки. Оцифрування рідкісних видань здійснюється у відділі інформаційних технологій. Електронні документи передаються у НІБУ і розміщуються на сайті бібліотеки.

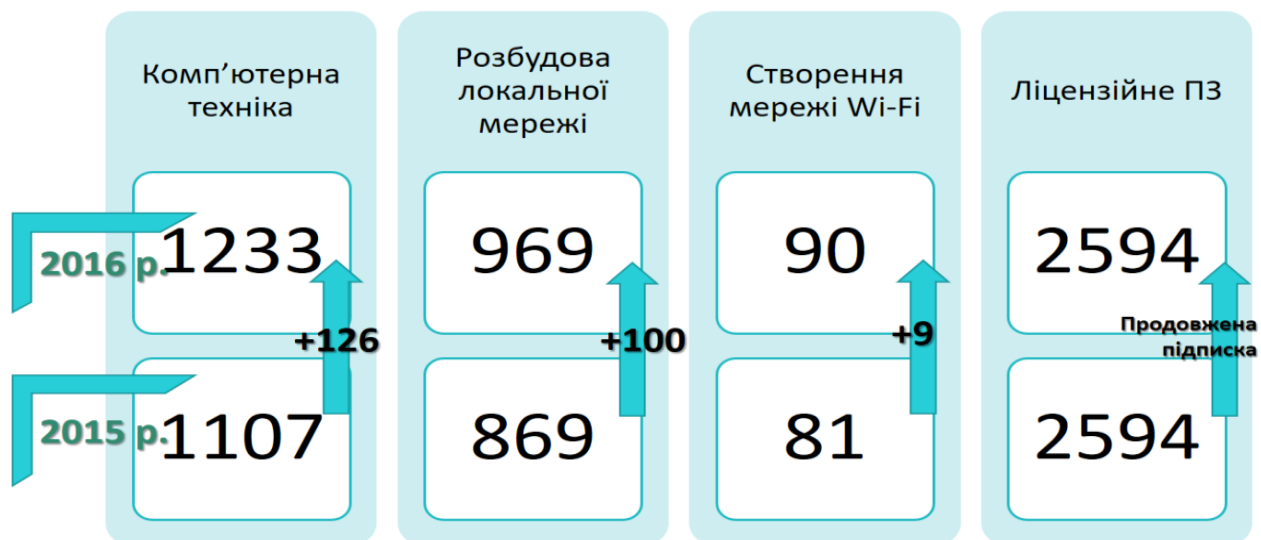
Інформатизація

Реалізацію пріоритетних завдань, пов'язаних з напрямом інформатизації, було спрямовано на підвищення світового та континентального рейтингу Університету якості і прозорість його діяльності.

Завдання з інформатизації, що виконувалися у 2016 році



Динаміка змін ІТ-інфраструктури Університету представлена схемою:



НДЛ інформатизації освіти забезпечує технічну підтримку життєдіяльності 23 фізичних серверів та 5 віртуальних серверів, на яких в цілому знаходиться 97 е-ресурси Університету. Окремий сервер налаштовано для бібліотеки з ПЗ Ірбіс.

Співробітниками Центру комп'ютеризації і технічного обслуговування інформаційних систем НДЛ інформатизації освіти упродовж 2016 року відремонтовано за власні кошти 84 одиниці комп'ютерної техніки, власними силами встановлено 28 точок локальної провідної мережі Ethernet, виконано 873 замовлення щодо усунення несправностей КТ, що дозволило Університету зекономити понад 85 000 грн.

Завдяки співпраці з бізнес-структурами (Microsoft, Intel) зекономлено на програмному забезпеченні 44 287 грн., сучасному обладнанні для STEM-центру 26 680 грн. Загалом – 70 967 грн.

У рамках міжнародного проекту DESIRE отримано сучасне обладнання для інноваційної Лабораторії з ВБУДОВАНИХ СИСТЕМ та STEM-центру на 26 122 грн. Загалом, у рамках проекту отримано обладнання на суму 731 948 грн.

Зважаючи на швидкі темпи інформатизації суспільства, розвиток ІКТ-технологій, пріоритетним напрямом у 2017 році вбачаємо побудову повноцінної безшовної Wi-Fi мережі та розширення локальної мережі Університету, що дозволить при наявному якісному освітньому контенті використовувати повноцінно дистанційні та мобільні технології навчання, підготувати е-середовище до системи BYOD, а також зекономити кошти на придбанні комп'ютерної техніки та ліцензійних програмних засобах.

Одним із ключових напрямів інформатизації освітнього процесу є розвиток освітнього інформаційного е-середовища, що складається із розподілених та відкритих ресурсів. На рисунках показано динаміку зростання основних індикаторів якості вищої освіти, що відносяться до розвитку електронного освітнього середовища.

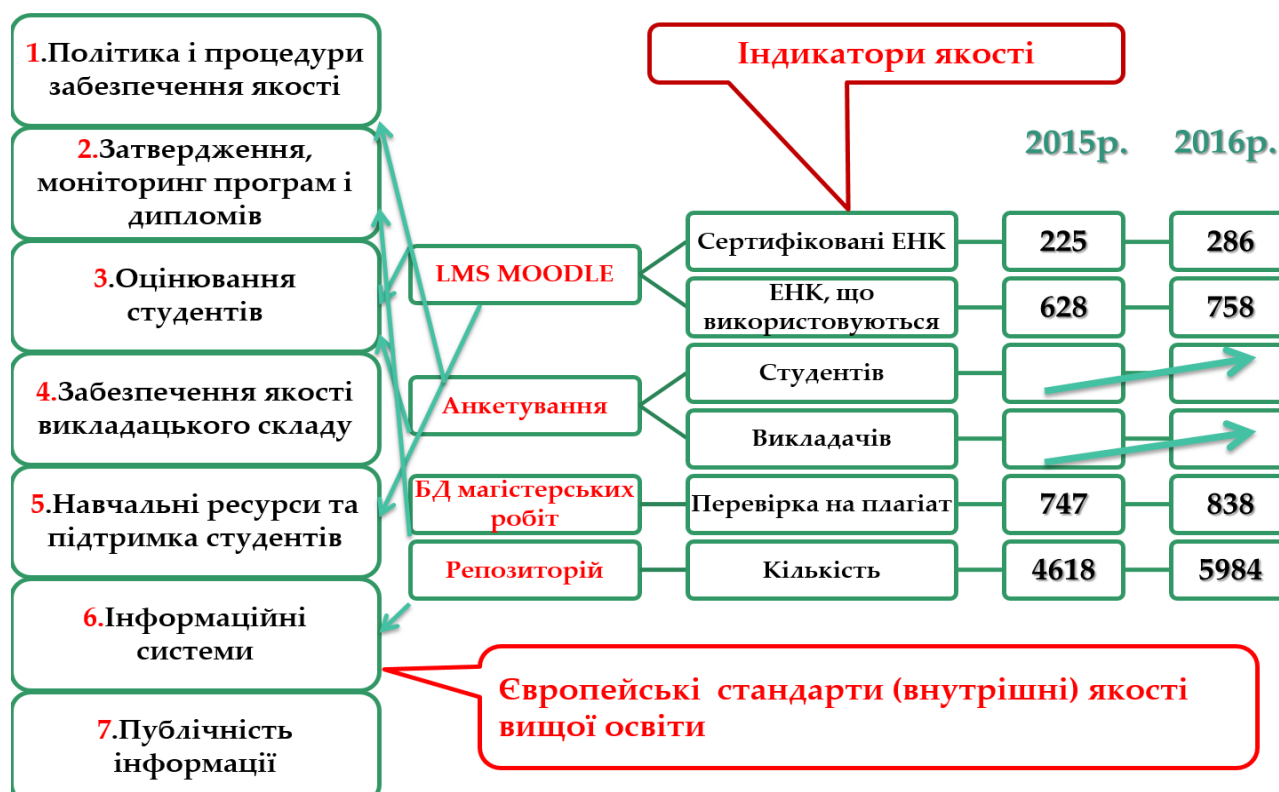


Розвиток освітнього інформаційного е-середовища



Структура освітнього інформаційного е-середовища

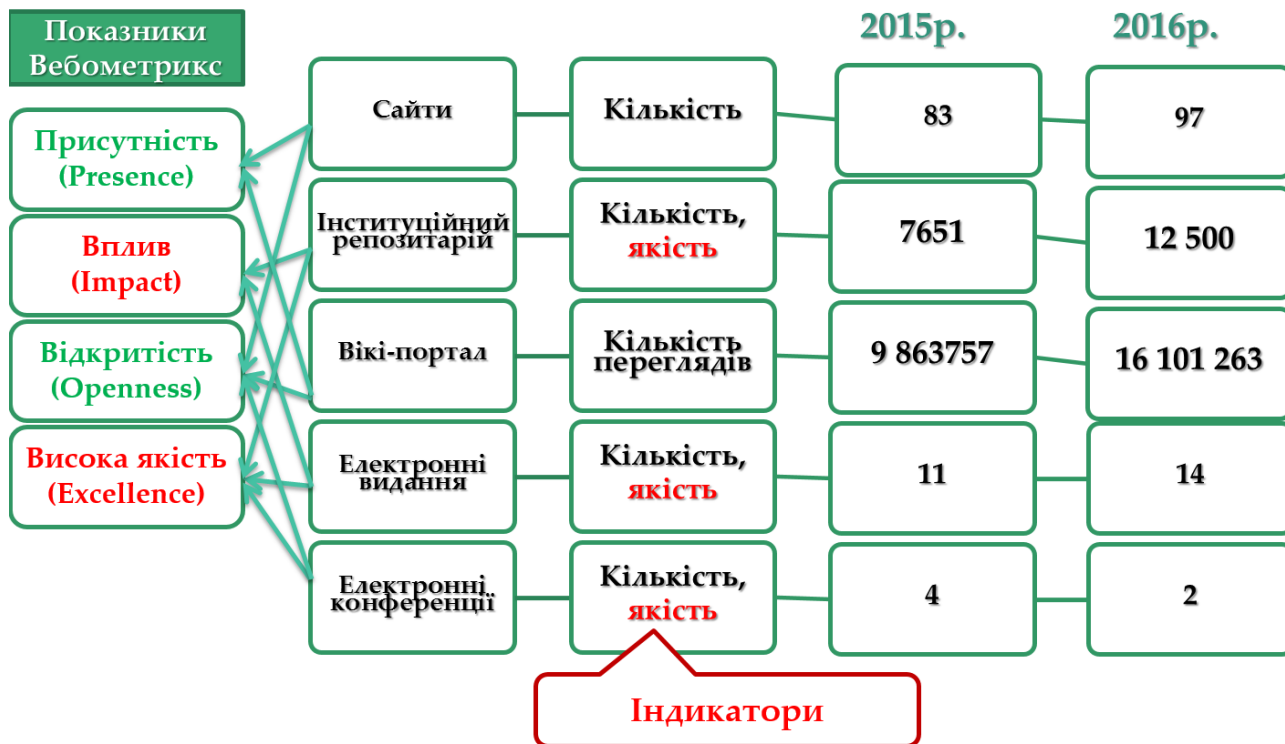
Закриті (розподілені) ресурси



Динаміка змін основних показників якості розподілених ресурсів:



Відкриті ресурси



Реалізуючи можливість розміщення наукових публікацій, у відкритому доступі функціонує Інституційний репозитарій (ІР) Університету (<http://elibrary.kubg.edu.ua>), в якому нараховується майже 12 500 публікацій.

У 2016 році кількість публікацій в ІР збільшилась на 3031, але у порівнянні з приростом доробків в ІР у 2015 р. це більше лише на 252 роботи.

Збільшення кількості публікацій за рахунок розміщення робочих навчальних програм не вплинуло на покращення вебметричного рейтингу репозиторію, в якому Університет втратив 228 позицій серед світових ІР та опустився на одну позицію серед українських інституційних репозиторіїв. Ключовим показником рейтингу є цитованість публікацій, а отже якість виключно наукових досліджень. Кількість статей в 2016 р. зменшилась майже на 300 одиниць, відповідно й рейтингові показники знизились.

Задля підвищення рейтингових показників Університету вбачаємо необхідність у затвердженні Інституційного репозиторію ключовим інструментом для визначення публікаційної активності співробітників університету, в якому можна чітко прослідковувати якість публікацій, запозичення матеріалів без посилань на першоджерела, повторюваність матеріалів, використані джерела, цитованість. Адже не завжди кількість публікацій відповідає рейтингу науковця.

Центром досліджень соціальних комунікацій Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського розроблена система «Бібліометрика української науки», в якій також здійснюється ранжування бібліометричних профілів, створених в Google Академії.

Із 73 університетів та науково-дослідних інститутів, представлених у ній, наш Університет в 2016 опустився на 10 позицій і посів 15 місце у порівнянні з 2015 роком.

З-поміж 460 представлених кафедр, лабораторій, центрів до рейтингу потрапили 15 підрозділів університету, серед яких Педагогічний інститут, Інститут людини, Інститут мистецтв та Університетський коледж. Лідером серед підрозділів університету в 2016 р. є НДЛ освітології. У 2015 році в рейтингу були представлені лише шість підрозділів університету, серед яких НДЛ інформатизації освіти.

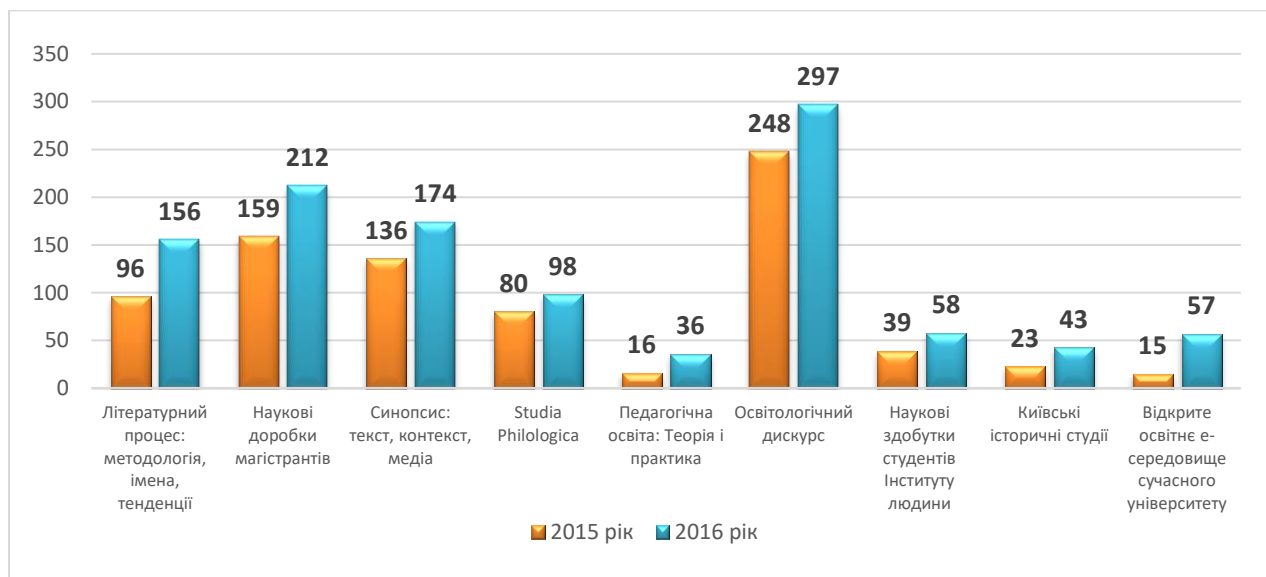
Місце в рейтингу	Назва підрозділу	h-індекс
35	Науково-дослідна лабораторія освітології	22
72	Педагогічний інститут	17
75	Інститут людини	16
80	Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи	16
196	Інститут мистецтв	8
207	Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології	8
231	Кафедра англійської філології	7
257	Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти	7
295	Кафедра реклами та зв'язків з громадськістю	6
308	Науково-дослідна лабораторія інформатизації освіти	6
312	Кафедра анатомії та фізіології людини	5
385	Кафедра світової літератури	4
396	Університетський коледж	4
403	Кафедра журналістики та нових медіа	3
415	Кафедра романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства	3

У рейтинг прозорості (Webometrics) потрапили дев'ять структурних підрозділів (за виключенням Педагогічного інституту, хоч їх профіль існує, та Інституту філології), 20 кафедр, одна НДЛ (НДЛ інформатизації освіти), 219 співробітників та дев'ять наукових видань університету. Детально можна ознайомитись із результатами рейтингу на сайті Webometrics <http://www.webometrics.info/>.

Підрозділ	Цитування
Інститут післядипломної педагогічної освіти	648
Інститут мистецтв	403
Факультет інформаційних технологій та управління	397
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	235
Інститут журналістики	120
Університетський коледж	31
Факультет права та міжнародних відносин	14
Історико-філософський факультет	3

Кафедра, НДЛ	Підрозділ	Цитування
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи	Інститут людини	915
Кафедра педагогіки та психології	Педагогічний інститут	671
Кафедра української літератури і компаративістики	Інститут філології	383
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології	Інститут людини	372
Кафедра дошкільної освіти	Педагогічний інститут	271
Кафедра англійської філології та перекладу	Інститут філології	198
Кафедра практичної психології	Інститут людини	181
НДЛ інформатизації освіти	Лабораторії	161
Кафедра української мови	Інститут філології	155
Малихін Олександр Володимирович	Педагогічний інститут	149
Кафедра германської філології	Інститут філології	127
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти	Інститут людини	101
Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	80
Кафедра анатомії та фізіології людини	Інститут людини	75
Кафедра англійської філології та перекладу	Інститут філології	54
Кафедра спортивної підготовки	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	51
Кафедра світової літератури	Інститут філології	49
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання	Педагогічний інститут	47
Кафедра фізичної культури та спортивної майстерності	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	29
Кафедра журналістики та нових медіа	Інститут журналістики	27
Кафедра фізичного виховання і педагогіки спорту	Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	13
Кафедра англійської мови	Інститут філології	10

Підвищенню публікаційної активності викладачів сприяє використання е-видань та е-конференцій, системи яких розгорнуто співробітниками НДЛ інформатизації освіти. Для забезпечення вільного доступу та популяризації наукових видань університету функціонує чотирнадцять електронних журналів.



Особливістю розміщення статей у е-журналах є їх швидка індексація Google Академією, що позитивно впливає на рейтинг Університету. Проте, важливим є індексація е-видань НМБ, реєстрація у міжнародних тематичних каталогах та базах, що досить суттєво підвищує визнання Університету світовою спільнотою.

Рейтинг цитованості електронних журналів подано в таблиці:

Журнал	Кафедра	Цитування
Педагогічний процес: теорія і практика	НДЛ освітології	312
Освітологічний дискурс	НДЛ освітології, НДЛ інформатизації освіти	127
Studia Philologica	Кафедра германської філології	11
Літературний процес: методологія, імена, тенденції	Кафедра світової літератури	10
Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка	Кафедра теорії та історії педагогіки	9
Синопис: текст, контекст, медіа	Кафедра української літератури і компаративістики	5
Наукові доробки магістрантів	НДЛ інформатизації освіти	5
Open educational e-environment of modern University	НДЛ інформатизації освіти	2
Київські історичні студії	Кафедра історії України	1

З метою забезпечення відкритості результатів діяльності НПП університету здійснено автоматизацію Е-портфоліо викладача. Дані у систему Е-портфоліо автоматично підтягуються із Баз реєстрів діяльності Університету та Інституційного репозиторію. У Базі реєстрів співробітниками НДЛ інформатизації створено 25 різновидів реєстрів. Відомості з Е-портфоліо

автоматично генеруються на Вікі-портал Університету. Система е-портфоліо є не лише візитівкою викладача, а виконує функцію інтеграції даних про науково-педагогічних співробітників Університету задля здійснення аналізу наукової, професійної, викладацької діяльності викладача, кафедри, інституту тощо. Е-портфоліо доречно затвердити як повноцінний звіт викладача. На основі відомостей Е-портфоліо НППі буде формуватися загальна база Університету – візитівка Університету Грінченка.

З метою реалізація освітніх технологій, орієнтованих на активну діяльність студентів та викладачів, всіх учасників освітнього процесу в Університеті використовується власний Вікі-портал, який створений і модерується співробітниками НДІ інформатизації освіти, а наповнення його здійснюється спільними зусиллями великої кількості грінченківців.

На Вікі-порталі Університету для відкритості й підтримки міжнародного проекту «Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії (544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR)» – «Tempus DesIRE» створено сторінки із записами восьми вебінарів та посиланнями на розроблені електронні навчальні курси. Створено проект інформаційної підтримки навчального гуртка «3D друк: від теорії – до практики».

Створено новий проект «Грінченківські стипендіати» для представлення талановитих студентів, що відзначені стипендіями Бориса Грінченка, проект «Практика студентів» для інформаційної підтримки практики студентів Педагогічного інституту ОКР «Магістр» спеціалізації «Управління електронним навчанням».

За останній рік кількість статей збільшилась на 26 (загальна кількість – 66 391), а кількість файлів, підготовлених студентами та викладачами Університету, зросла на 2 463 одиниць (19 429), що призвело до збільшення кількості переглядів на третину, до 16 101 263.

Статистика сторінок Вікі-порталу Університету

Статистика сторінок Вікі-порталу Університету	Період часу	
	Грудень 2015	Грудень 2016
Статей	66 365	66 391
Сторінок (Усі сторінки у вікі, включаючи сторінки обговорень, перенаправлення тощо.)	86 977	90 057
Завантажено файлів	16 966	19 429
Статистика редагувань		
Кількість редагувань з моменту установки Київський університет імені Бориса Грінченка	151 587	163 342
Статистика користувачів		
Зареєстрованих користувачів	2 878	3 189
Активні користувачі (список членів) (Користувачі, які здійснили якусь дію протягом минулих 30 днів)	9 886 689	16 101 263

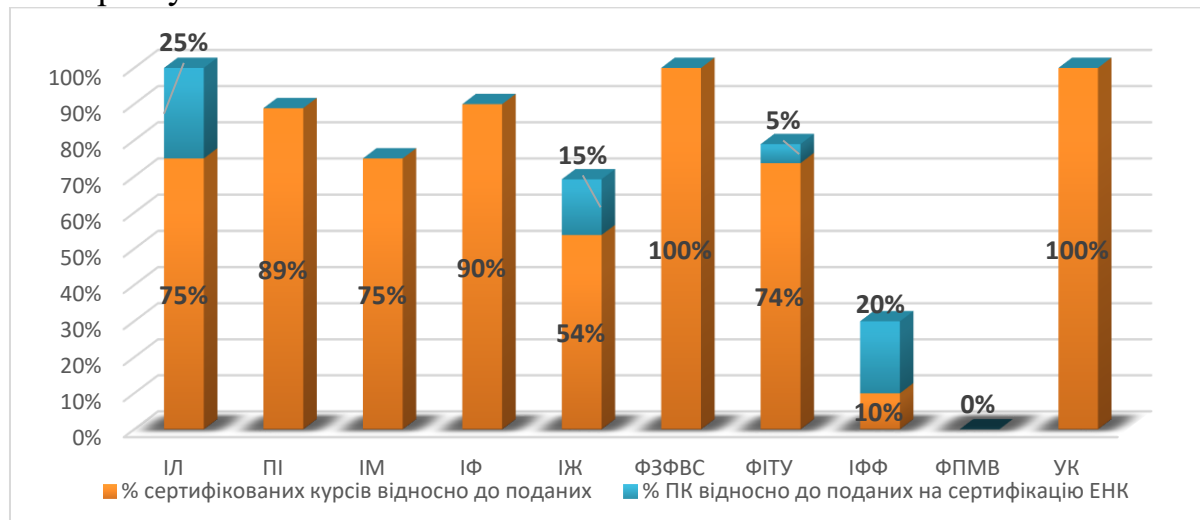
Усього переглядів (Перегляди не існуючих та спеціальних сторінок не враховані)	65,22	98,57
Переглядів на редагування	2 878	3 189
Сторінки, які найчастіше переглядають		
Головна сторінка	151 587	182 475

Для розвитку освітнього інформаційного е-середовища Університету з метою забезпечення надання якісних освітніх послуг, підвищення показників Університету у світових рейтингах прозорості та відкритості освітньої діяльності перспективними на 2017 рік завданнями вбачаємо:

- перехід на систему єдиного входу на базі Microsoft Active Directory;
- формування відкритої електронної звітності НПП на основі системи е-портфоліо;
- автоматичне генерування е-портфоліо Університету на Вікі-порталі;
- використання інституційного репозиторію як інструменту для визначення публікаційної активності НПП;
- створення е-портфоліо студентів на Вікі-порталі та його використання для прийняття адміністративних рішень;
- перехід до е-документообігу;
- підвищення показників рейтингу Вебометрікс (Webometrics) за рахунок збільшення показників «Прозорість» та «Якість» відкритих ресурсів.

Ключовою системою, в якій відображаються результати освітнього процесу в Університеті, є система е-навчання, в якій розроблено викладачами близько 1400 ЕНК для використання в освітньому процесі, проте використовується лише близько 600 ЕНК.

Протягом 2016 року було проведено 3 сесії сертифікацій, поданно на експертизу 73 ЕНК. Продовжує зростати кількість сертифікованих курсів відносно курсів, автори яких отримують сертифікати про підвищення кваліфікації з питань використання ІКТ. У 2016 році кількість сертифікованих ЕНК зросла на 50 (18% від загальної кількості сертифікованих курсів) та становить 286 курсів. У середньому отримують сертифікати 77% поданих на експертизу ЕНК.



У 2016 році завершено реалізацію додаткового модуля «Е-деканат». Суттєвою вимогою при розробці цього модуля було врахування двох складових – форми реалізації електронного навчання та вимог до обліку результатів освітнього процесу в Університеті.

Завдяки розробленому модулю реалізовані функціональні можливості Е-Деканату:

- Сторінка викладача (перелік ЕНК, форуми, каталог курсів);
- Сторінка студента (звіт успішності, форум, завдання, каталог);
- Сторінка групи (перелік дисциплін, поточні бали кожного студента);
- Перегляд навантаження викладача;
- ЕНК та створення шаблону робочої програми навчальної дисципліни (формування навчально-методичної картки дисципліни, налаштування тем, видів діяльності, годин з подальшою візуалізацією та формуванням повноцінної робочої програми з зазначенням оцінювання робіт);
- Реалізовано використання Е-Журналу для відмови в подальшому від паперових журналів обліку оцінювання успішності студентів;
- Синхронізація дисциплін та спеціальностей з базою навантаження;
- Реалізовано модуль «Каталог курсів», що забезпечує створення дисциплін за вибором викладача та вибір курсів студентами.

У результаті, окрім сторінок викладача, студента та групи, розроблено шаблон робочої програми навчальної дисципліни (формування навчально-методичної картки дисципліни, налаштування тем, видів діяльності, годин з подальшою візуалізацією та формуванням повноцінної робочої програми), синхронізацію дисциплін та спеціальностей з базою навантаження, модуль «Каталог курсів». Розгорнувши настільки потужну систему е-навчання та налаштувавши її під потреби Університету, ми прийняли низку документів щодо впровадження електронного навчання на заочній формі та змішаного на денній формі навчання. У 2016 р. було подано замовлення на створення оболонок для 512 ЕНК, що менше на 116 у порівнянні з 2015 р. Загалом, для 57 % навчальних дисциплін є створені ЕНК, які частково наповнені навчальними матеріалами. Аналіз забезпечення освітнього процесу ЕНК для денної форми навчання студентів ОКР «Магістр» вказує на низький рівень забезпечення студентами ЕНК, а саме – 18%. Із 622 дисциплін, що викладаються на магістерських програмах, розроблені ЕНК мають лише 115.

До сильних сторін запровадження е-навчання можна віднести:

- запровадження індивідуального підходу до процесу навчання;
- підтримка групової освітньої діяльності студентів;
- організація самостійної роботи студентів;
- гнучке навчання за допомогою ІКТ.

Слабкими сторонами запровадження е-навчання вважаємо:

- низька мотивація викладачів до створення ЕНК, у т.ч. фінансова;
- недостатній рівень ІК-компетентності викладачів та студентів;
- постійна зміна навчальних планів, програм;
- зміна системи розрахунку навантаження викладача.

Наукова діяльність та міжнародна співпраця

Одним із пріоритетних напрямів роботи НДЛ/кафедр у 2016 р. було розширення участі у наукових проектах за рахунок грантів. Вперше за фінансової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень (70 000 грн.) здійснювалося наукове дослідження «Історія парламентаризму на українських землях у 1386-1648 роках».

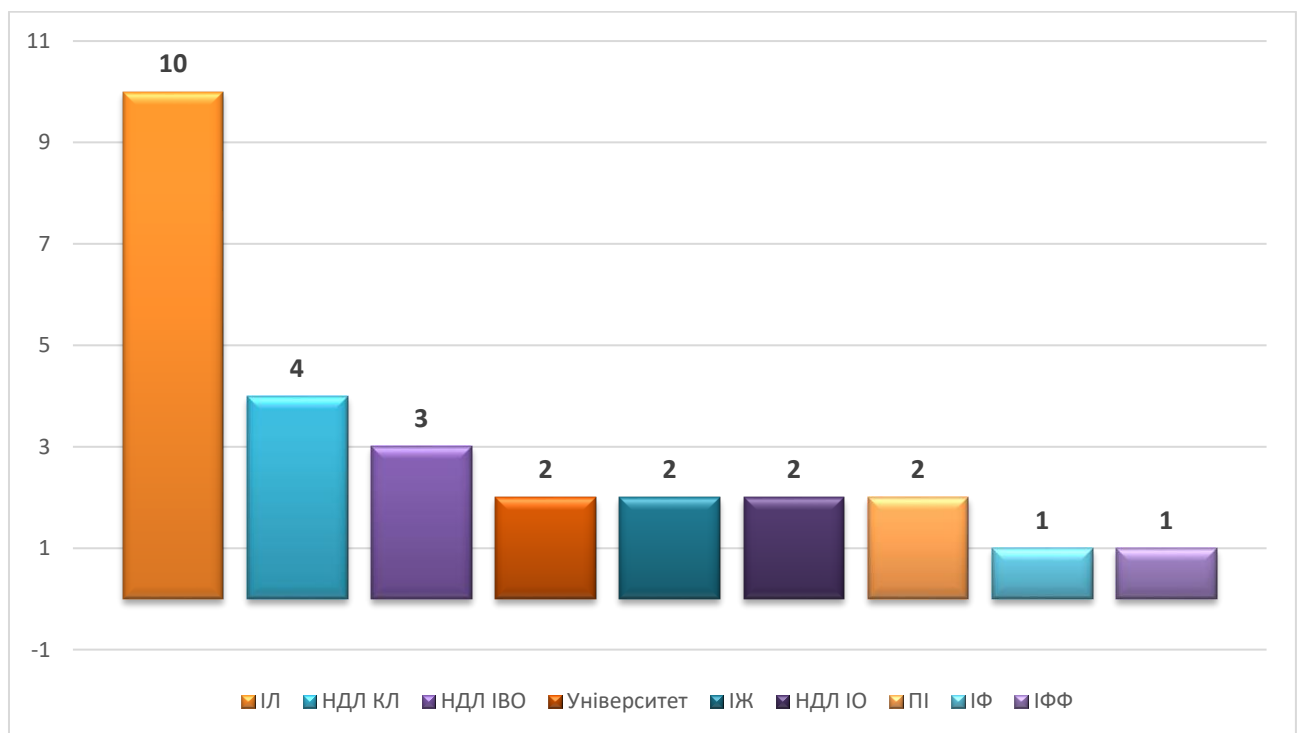
У 2016 р. відбувалася розробка колективних грантових наукових проектів:

Програми «ТЕМПУС» 	– проект «Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту (ELITE)» – проект «Розвиток системи вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії (DESIRE)»
Сьома рамкова програма (FP7) 	– проект «Міжнародна науково-дослідницька мережа з вивчення та розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)»
Представництво Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) 	– проект «Попередження конфліктів та злочинів на ґрунті ненависті серед учнівської молоді м. Києва та Донецької області»
British Council in Ukraine 	– проект «Формування готовності викладачів університету до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях» у рамках Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України, що реалізується на підставі спільних домовленостей Інституту вищої освіти НАПН України, Британської Ради в Україні, Фундації лідерства для вищої освіти (Сполучене Королівство)
Сетон Хол Університет (м. Нью Джерсі, США) 	– проект «Історія української діаспори у Нью Джерсі (США) за допомогою цифрових технологій у гуманітарній сфері»
Фонд відкритого суспільства (м. Лондон, Велика Британія) та Фонд Чарльза Стюарта Мотта (США) 	– проект «Створення інклюзивного безпечного середовища у навчальних закладах і громадах»

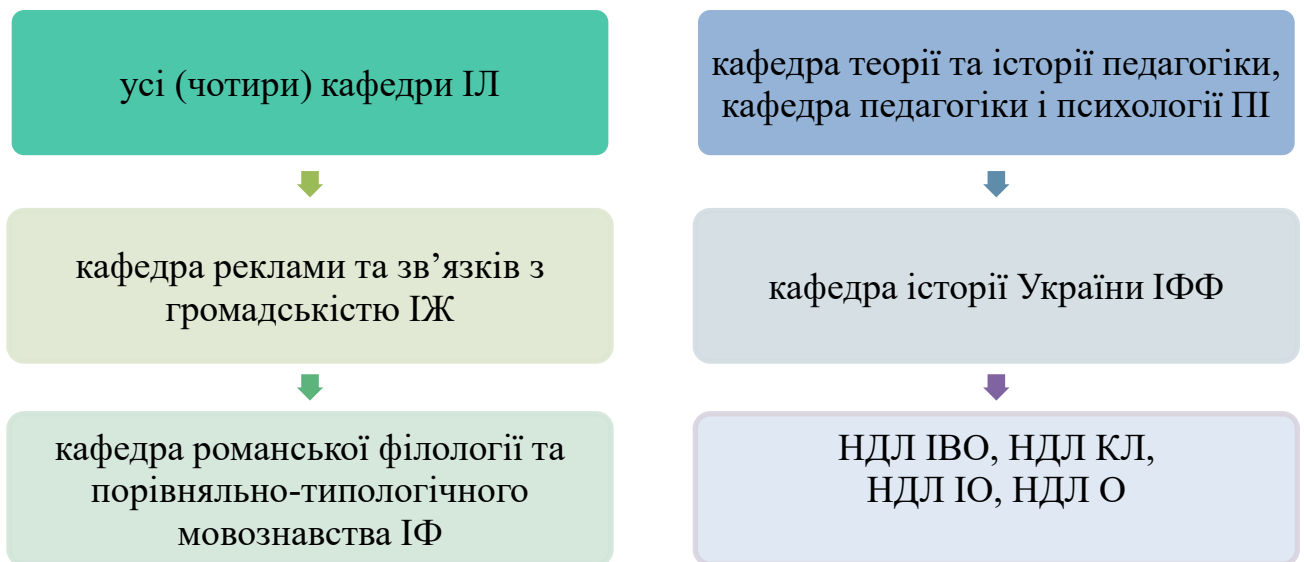
Динаміка подання та виграшів грантів для реалізації колективних міжнародних проектів (загальна статистика по Університету)

Параметри	2015	2016	Динаміка
Кількість поданих заявок на отримання грантів для реалізації колективних міжнародних проектів	14	28	+14
Кількість виграних грантів для реалізації колективних міжнародних проектів	2	3	+1

Подання заявок на отримання грантів для реалізації колективних міжнародних проектів (статистика за структурними підрозділами)



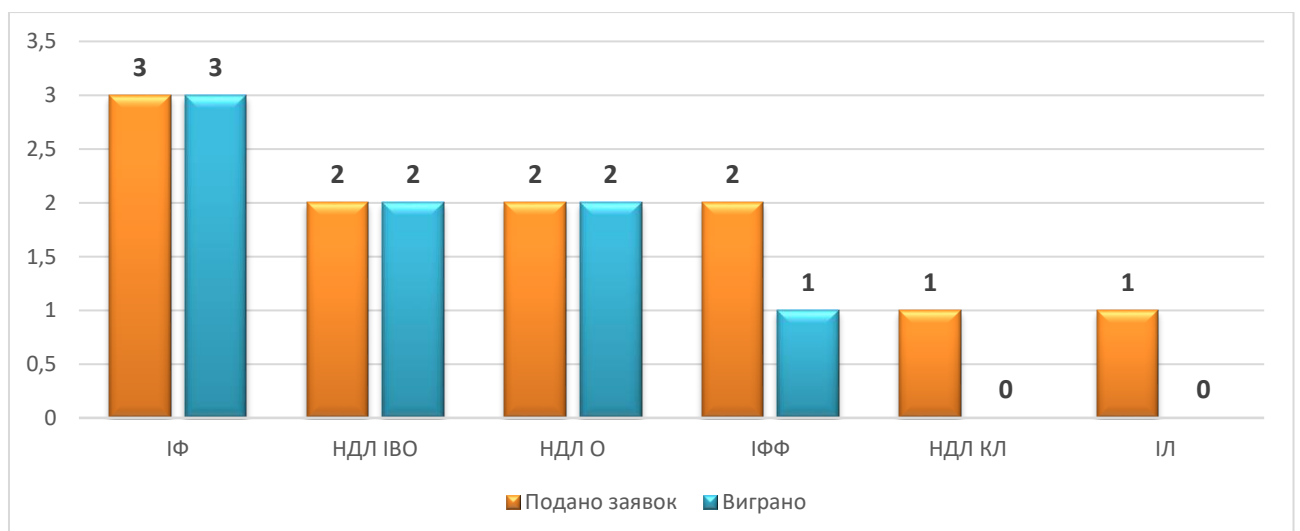
Проблема: Загальна кількість поданих заявок (28) на отриманих грантів для реалізації колективних міжнародних проектів засвідчує **невиконання** значною частиною кафедр та НДЛ **Корпоративного стандарту наукової діяльності**, згідно з яким вимогою для кожної кафедри та НДЛ є подання **однієї заявки** (з обов'язковою реєстрацією в НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти) на отримання грантів для реалізації **колективних міжнародних проектах**. Цю вимогу виконали:



Динаміка подання та виграшу індивідуальних грантових проектів (загальна статистика по Університету)

Параметри	2015	2016	Динаміка
Кількість поданих заявок на отримання індивідуальних грантів	10	11	+1
Кількість виграних індивідуальних грантів	5	8	+3

Подання заявок на отримання грантів для реалізації індивідуальних міжнародних проектів (статистика за структурними підрозділами)



Проблема: Загальна кількість поданих заявок (11) на отриманих індивідуальних грантів засвідчує суттєве **невиконання Корпоративного стандарту наукової діяльності**, згідно з яким вимогою для кожної кафедри та НДЛ є подання не менше двох індивідуальних заявок на отримання

грантів для проведення досліджень/проходження стажування за кордоном.

Цю вимогу виконали:

НДЛ освітології,
НДЛ інформатизації освіти,
кафедра української літератури і
компаративістики

Частково виконали
(по одній грантовій заявці):

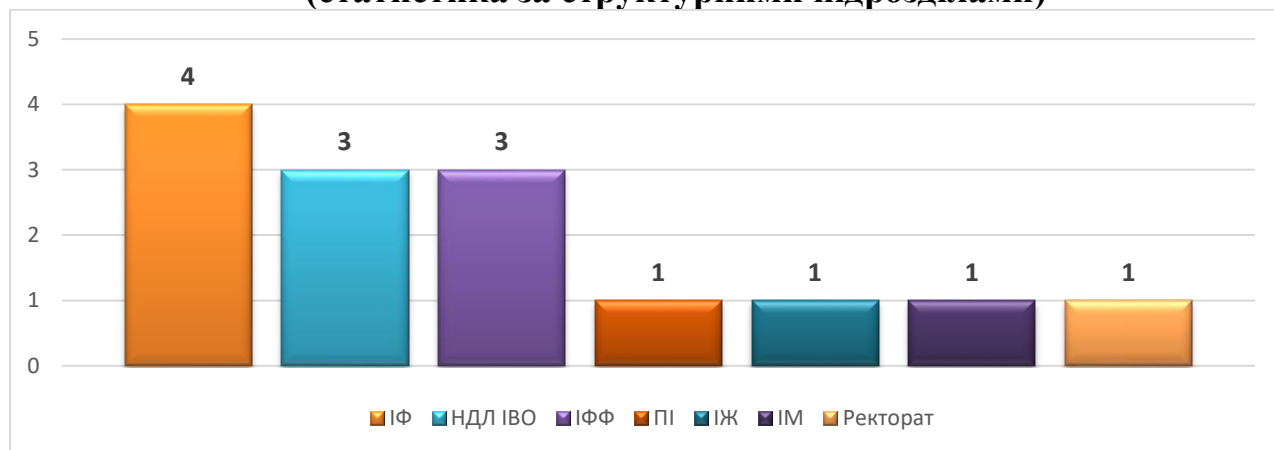
НДЛ культури лідерства,
кафедра всесвітньої історії,
кафедра історії України,
кафедра практичної психології,
кафедра англійської філології та
перекладу

З метою підготовки науково-педагогічних та педагогічних працівників до розробки наукових проектів, формування власної команди, згуртованої довкола спільного дослідницького питання, у 2016 р. відкрито **Школу проектного менеджменту** та розпочато діяльність **Проектного офісу** на базі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету. Працівниками НДЛ інтернаціоналізації вищої освіти впродовж 2016 р. було проведено низку семінарів з проектної діяльності для всіх структурних підрозділів.

Динаміка кількості підписаних договорів про міжнародну співпрацю
(загальна статистика по Університету)

2015	2016	Динаміка
8	14	+6

Динаміка кількості підписаних договорів про міжнародну співпрацю
(статистика за структурними підрозділами)



Динаміка академічної мобільності науково-педагогічних та наукових працівників Університету (загальна статистика по Університету)

2015	2016	Динаміка
20	80	+60

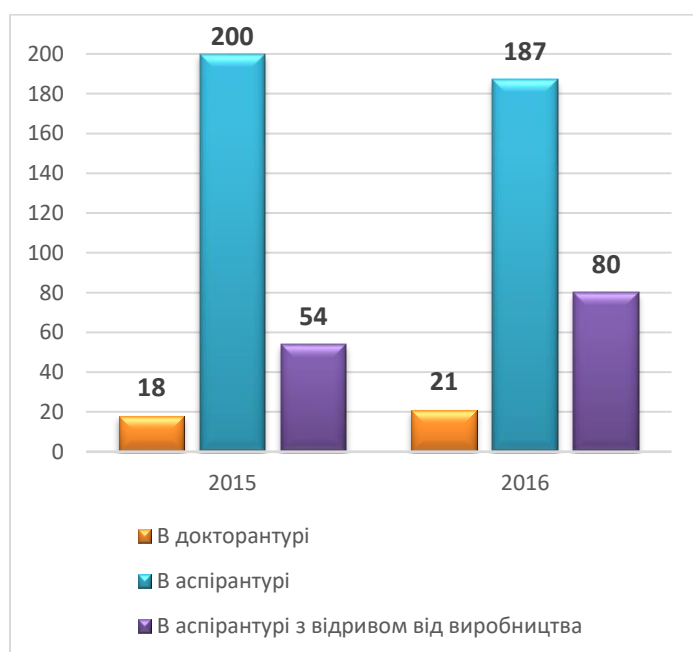
Підготовка докторів наук та докторів філософії

У 2016 р. отримано ліцензії на розширення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні за **10 спеціальностями** (накази МОН України від 18 травня 2016 р. №523 та від 10 червня 2016 р. №655).

Динаміка набору аспірантів та докторантів

Параметри	2015	2016	Динаміка
аспіранти	44	46	+2
докторанти	10	5	-5

Показники навчання в аспірантурі та докторантурі Університету



Показник ефективності діяльності аспірантури

Університету в 2016 р. – **16,9 %**:

– з **29 осіб**, які закінчили аспірантуру Університету в 2016 році, – **3** захистили дисертації.

Показник ефективності діяльності докторантури

Університету в 2016 р. – **50 %**:

– з **2 осіб**, які закінчили докторантуру, – **1** захистив дисертацію.

Діяльність спеціалізованих вчених рад

Параметри	2015	2016	Динаміка
Спеціалізовані вчені ради Університету:			
● кількість рад:	8	8	0
– докторські	2	3	+1
– кандидатські	6	5	-1
● кількість спеціальностей	13	13	0
● кількість захищених кандидатських і докторських дисертацій працівниками, аспірантами Університету у спецрадах Університету	20	21	+1

Показники діяльності спеціалізованих вчених рад Університету

	2015		2016	
	захистів д+к =всього	у т.ч. представ-ники ун-ту д+к	захистів д+к =всього	у т.ч. представники ун- ту д+к
Всього	49	18	58 (6 д.+52 к.)	14 (3 д.+11 к.)

Статистика проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками за модулями

	Фаховий модуль (стажування)	Лідерський модуль	Модуль з ІКТ	Дидактич- ний модуль	Дослід- ницький модуль	Всього
Всього:	124	162	72	72	41	471

Підвищення публікаційної активності працівників Університету

Параметри	2015	2016	Динаміка
Кількість монографій – одноосібні – колективні	5 7	9 13	+4 +6
Кількість підручників і навчальних (навчально-методичних) посібників	37	64	+27
Статті у наукових фахових наукових виданнях України	433	388	-45
Статті у виданнях, які входять до наукометричних баз (окрім Scopus та Web of Science)	87	163	+76
Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus	3	4 (+4 на розгляді)	+ 1
Статті у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Web of Science	0	9 (+2 на розгляді)	+ 9

ректорат
•Морзе Н.В. (2 одноосібні статті у)

ректорат; кафедра романської філології та порівняльної типології
•Морзе Н.В. •Махачашвілі Р.К.

НДЛ О; кафедра англійської філології та перекладу
• Сисоева С.О. • Мосьпан Н.В.

З лютого 2016 р. у наукометричній базі даних Scopus з'явився обліковий запис Borys Grinchenko Kyiv University (ID: 60105254).

Проблема: Згідно з Корпоративним стандартом наукової діяльності щороку кожна НДЛ/кафедра повинна друкувати одну статтю (одноосібну

або у співавторстві) у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus або Web of Science. За звітний період у Scopus проіндексовано 4 статті, у Web of Science – 9 статей.

Розуміючи необхідність створення в Університеті умов для підготовки наукових та науково-педагогічних працівників до друку статей у наукометричних базах Scopus або Web of Science, у 2016 році:

– проведено серію семінарів, тренінгів «Як публікуватися у виданнях, включених до Web of Science та Scopus» та «Як користуватися інформаційними ресурсами платформи Web of Science та Scopus»;

– з 01 квітня по 01 грудня Університет мав безплатний доступ до платформи «Web of Science», а в грудні 2016 р. оформлено необхідні документи для передплати платформи «Web of Science» у 2017 році.

Підготовка охоронних документів на об’єкти інтелектуальної власності – авторських свідоцтв

Параметр	2015	2016	Динаміка
Кількість отриманих авторських свідоцтв	24	90 (+41 на реєстрації)	+ 66

Підвищення якості періодичних наукових видань Університету Видавнича діяльність

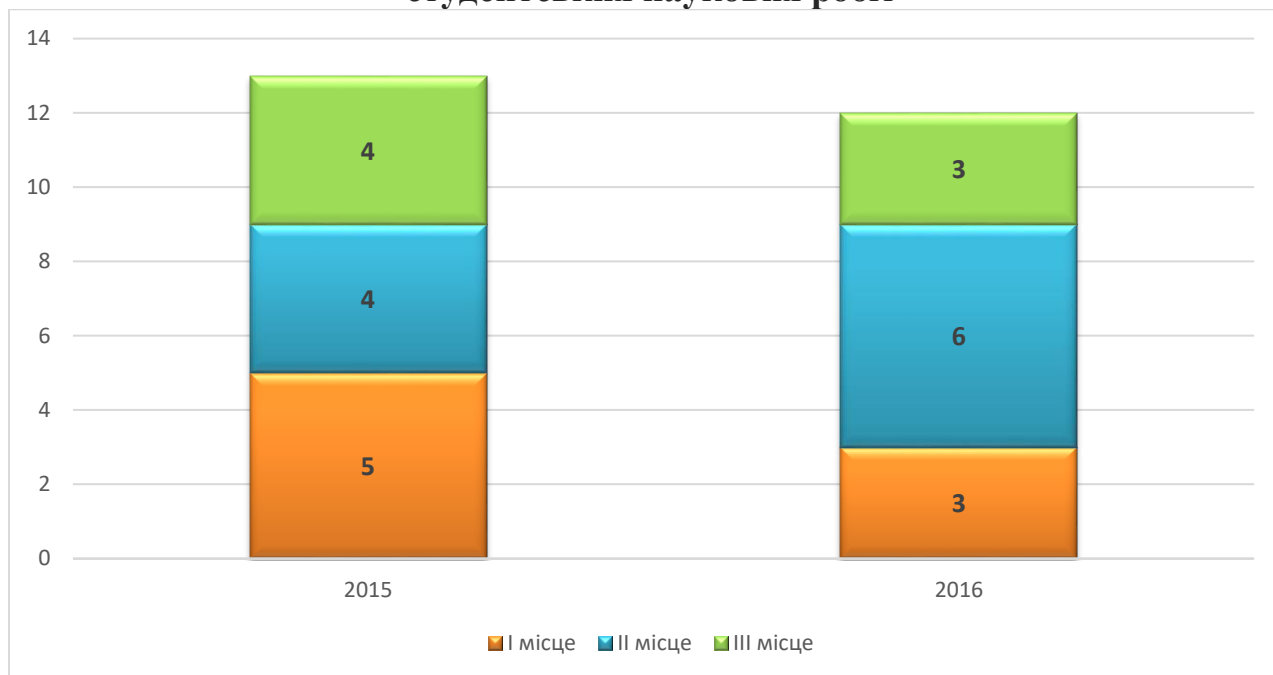
Підвищення якості періодичних наукових видань

2015 друковані/електронні	2016 друковані/електронні (відповідно до отриманих свідоцтв про державну реєстрацію)	Динаміка друковані/електронні
11/2	15/2	+6/0
- У 2016 р. отримано 6 Свідоцтв про державну реєстрацію		
- Отримано ідентифікаційні 5 номерів ISSN		
- 8 наукових видань Університету включені до переліку фахових видань МОН України		
- Розроблено «дорожню карту» розвитку наукових видань Університету – підготовлено три накази		
- Створено сайти для всіх журналів в Open Journal System		

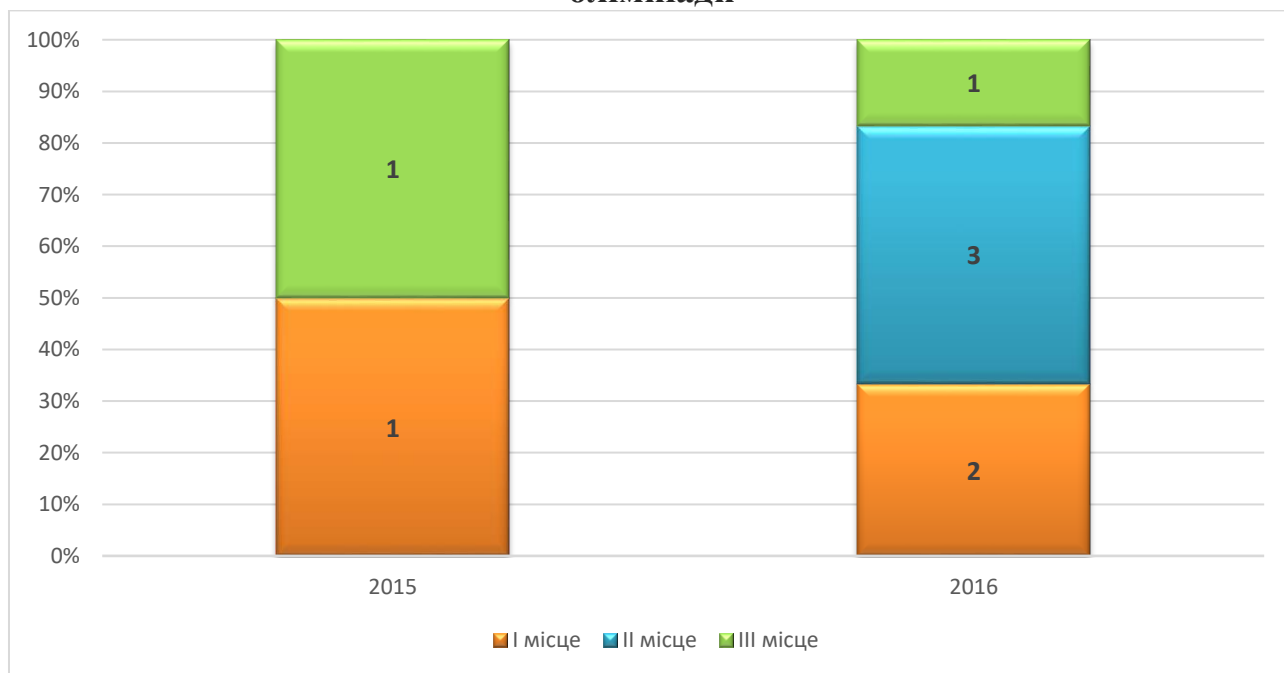
Активізація наукової роботи студентів та молодих вчених Діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених

Створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке є частиною системи громадського самоврядування Університету. За звітний період у структурі Наукового товариства було створено: прес-центр, платформу «Наукові ініціативи», консультаційний центр, науковий англomовний кінодискусійного клуб, проектний офіс.

Кількість студентів-переможців II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт



Кількість студентів-переможців II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади



У 2016 р. організовано та проведено:

- II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Корекційна та соціальна педагогіка» (на базі Інституту людини);
- II етап Всеукраїнської студентської олімпіади (зі спеціальності «Дошкільна освіта») (на базі Педагогічного інституту);
- V Всеукраїнський студентський турнір з історії та I Всеукраїнський студентський турнір з філософії (на базі Історико-філософського факультету).

Міжнародна академічна мобільність студентів
Динаміка міжнародної академічної мобільності студентів Університету
(загальна статистика по Університету)



Подані та виграні гранти для реалізації колективних міжнародних проектів у 2016 році

№	Структурний підрозділ	Назва проекту	Організація, до якої подавався запит
1.	Загально-університетський рівень	«Формування готовності викладачів університету до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях»	Британська Рада в Україні, Інститут вищої освіти НАПН України (Україна), Leadership Foundation (Великобританія)
2.	Історико-філософський факультет кафедра історії України	«Історія української діаспори у Нью Джерсі, США за допомогою цифрових технологій у гуманітарній сфері»	Сетон Хол Університет (м. Нью Джерсі, США)
3.	НДЛ інтер-націоналізації вищої освіти	«Демократія в школі»	Європейський центр імені Вергеланда

– У межах підписаних міжнародних угод про співпрацю проводяться гостьові лекції. Так, у 2016 році проведено такі *гостьові лекції 10 іноземних фахівців*:

- *Конрад Тернер*, радник з питань преси, освіти та культури Посольства США;
- *П'єр-Паоло Мальйока*, професор Університету Фоджа (Італія);
- *Роберт Райчик*, доцент Сілезького університету в Катовіце (Польща);
- *Франческо Альберті*, професор Університету Тренто (Італія);
- *Анджей Криньський*, ректор Полонійної академії в Ченстохові (Польща);
- *Анджей Мірський*, викладач Полонійної академії в Ченстохові (Польща);
- *Харада Мічіо*, заступник керівника місії Японії в Україні, радник-міністр Посольства Японії;
- *Тереза Вільк*, професор Сілезького університету в Катовіце (Польща);
- *Агата Жимелка-Фронцкевич*, викладач Сілезького університету в

Катовіце (Польща);

- *Віллі Ван Пір, професор Мюнхенського Університету (Німеччина);*

Важливим для провадження спільних проєктів, у т.ч. наукових, є налагодження зв'язків з:

– **посольствами іноземних держав в Україні.**

Цього року стали тіснішими контакти з Посольством КНР та Посольством Японії, Польщі, є попередні домовленості про співпрацю з Посольством Франції та Італії у 2017 році.

– **міжнародними організаціями та культурними центрами.**

Цього року стали тіснішими контакти з Британською радою в Україні, Гете-Інститутом в Україні, Американськими радами в Україні, Українською Гельсінською спілкою з прав людини.

Академічна мобільність науково-педагогічних та наукових працівників

У 2016 р. в Університеті розроблено та затверджено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка (наказ від 30.09.2016 р. № 501).

Динаміка академічної мобільності науково-педагогічних та наукових працівників Університету (загальна статистика по Університету)

2015	2016	Динаміка
20	80	+60

Динаміка проведених наукових заходів (загальна статистика по Університету)

Рівень заходів	2015	2016	Динаміка
Міжнародні	17	18	+1
Всеукраїнські	18	20	+3

Професійний розвиток педагогічних кадрів Києва

Розпочато перехід до **нового формату курсів підвищення кваліфікації**, що передбачило створення електронних кабінетів для партнерської реєстрації педагога разом з керівником навчального закладу та вибір педагогами форми, часу та змісту свого навчання.

Ця система дала можливість **zareєструвати та сформувати індивідуальні навчальні плани 6963 педагогів** міста Києва та областей України. Завдяки їй створено електронну базу всіх педагогів, що підвищують кваліфікацію. Вона доступна для педагога, адміністрації навчального закладу та навчального відділу Інституту післядипломної педагогічної освіти і дає можливість моніторингу процесу проходження курсів учителем.



Система електронної реєстрації слухачів на курси підвищення кваліфікації до Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

НАПРАВЛЕННЯ НА КУРСИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Марія Іванівна Іваненко
СШ №000
Просп.Тичини, 17
Дніпровський
Київ



Направлення № 1617000002
Замовлення № 10242
від 20.07.2016

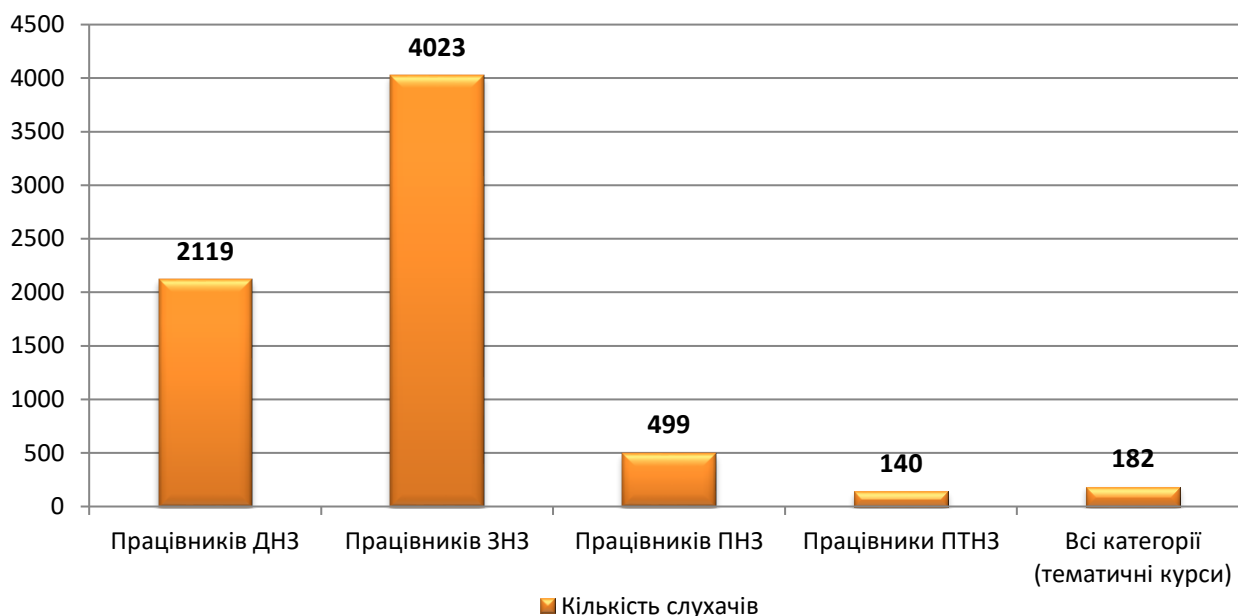
Базові та додаткові курси спеціальності, дати проведення:	Куратор курсів (викладач)	Підпис куратора (викладача)
Вчителі української мови та літератури Термін навчання: 12.12.2016-16.12.2016 Навчальна група: ФЛ01-09		
Мовна особистість українського словесника в умовах модернізації освіти Дата проведення: 15.09.2016 ЧТ, час 14:30 (Очно)		
Застосування тестових технологій у практиці педагогічного оцінювання Дата проведення: 12.09-16.09.2016 ПН-ПТ (Дистанційно)		
Покоління Z: виклики, ризики, перспективи, або Як формувати майбутнє Дата проведення: 25.01.2017 СР, час 14:30 (очно)		
Українознавство Дата проведення: 15.02.2017 СР, час 14:30 (Очно)		
Перевернуте навчання: що це таке і як його організувати Дата проведення: 27.02-03.03.2017 ПН-ПТ (Дистанційно)		
Теми випускних робіт для учителів української мови та літератури Теми випускних робіт: Речення, його граматична основа. (5 клас)		
Підпис та печатка керівника навчального закладу, що направляє слухача на курси		

У 2016 році зросла частка дистанційного навчання, практикоорієнтованих модулів та модулів за вибором педагогів.

Зросла кількість слухачів на курсах підвищення кваліфікації за рахунок педагогів із-за меж Києва.

З 1 вересня на курсах підвищення кваліфікації навчаються 6963 педагоги 54 спеціальностей.

Розподіл педагогів за типом навчального закладу (2016 р.)



Форми навчання та категорії педагогічних працівників (2016 р.)

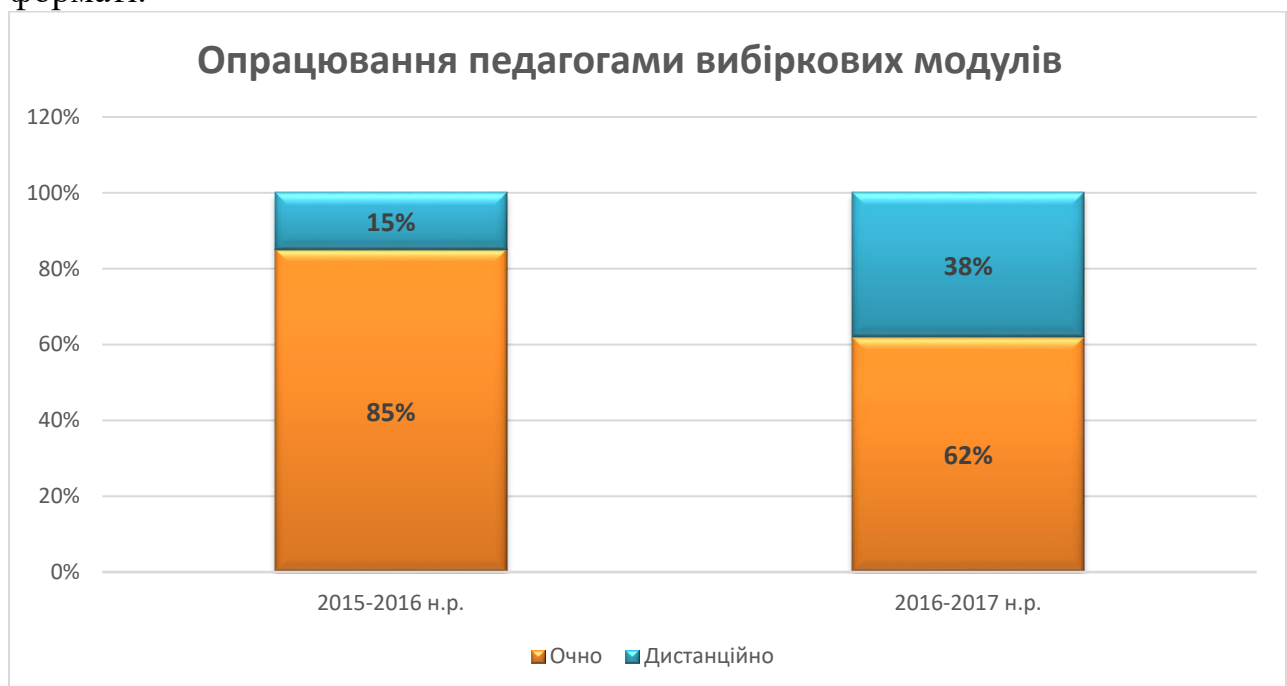
Категорії педагогічних працівників	Очно-дистанційна форма навчання		Денна форма навчання		Разом	
	Кількість груп	Кількість слухачів	Кількість груп	Кількість слухачів	Кількість груп	Кількість слухачів
педагоги ДНЗ	53	1460	19	659	72	2119
педагоги ЗНЗ	129	3718	9	305	138	4023
педагоги ПНЗ	7	184	10	315	17	499
педагоги ПТНЗ	6	140	0	0	6	140
всі категорії (тематичні курси)	0	0	8	182	8	182
Всього	195	5502	46	1461	241	6963

Впровадження нової моделі курсів підвищення кваліфікації дало можливість заощадити значну кількість робочого часу педагогів та коштів на оплату заміни тимчасово відсутніх працівників.

Навчальний рік	Тривалість курсів з відривом від роботи, днів	Кількість днів заміни
2015-2016 н.р.	15	95 190
2016-2017 н.р.	5	30 805



З упровадженням нового формату курсів підвищення кваліфікації зросла частка вибірових модулів, що опрацьовуються педагогами у дистанційному форматі.



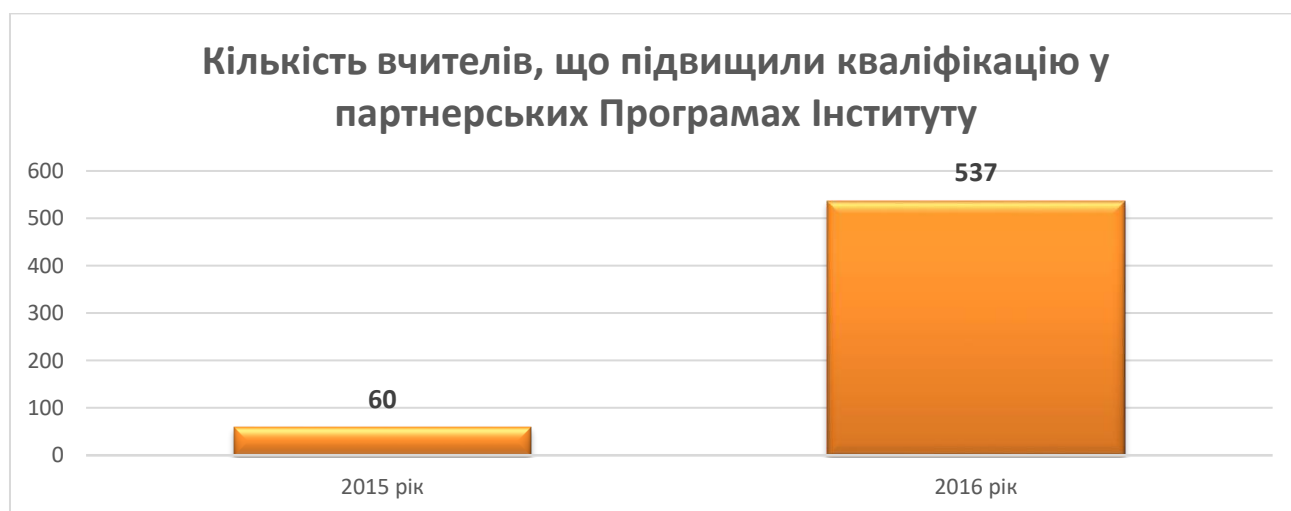
Така модель курсів, на наш погляд, є **прогресивною**, але вона виявила і **суттєву проблему** викладачів Інституту: **різний рівень їх готовності до зміни змісту навчальних модулів** відповідно до запитів педагогів та вимог Нової української школи.

У зв'язку з цим більшої ваги набуває **Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу**, яку Інститут розгортає з цього року (<http://pr.ippo.kubg.edu.ua/>).

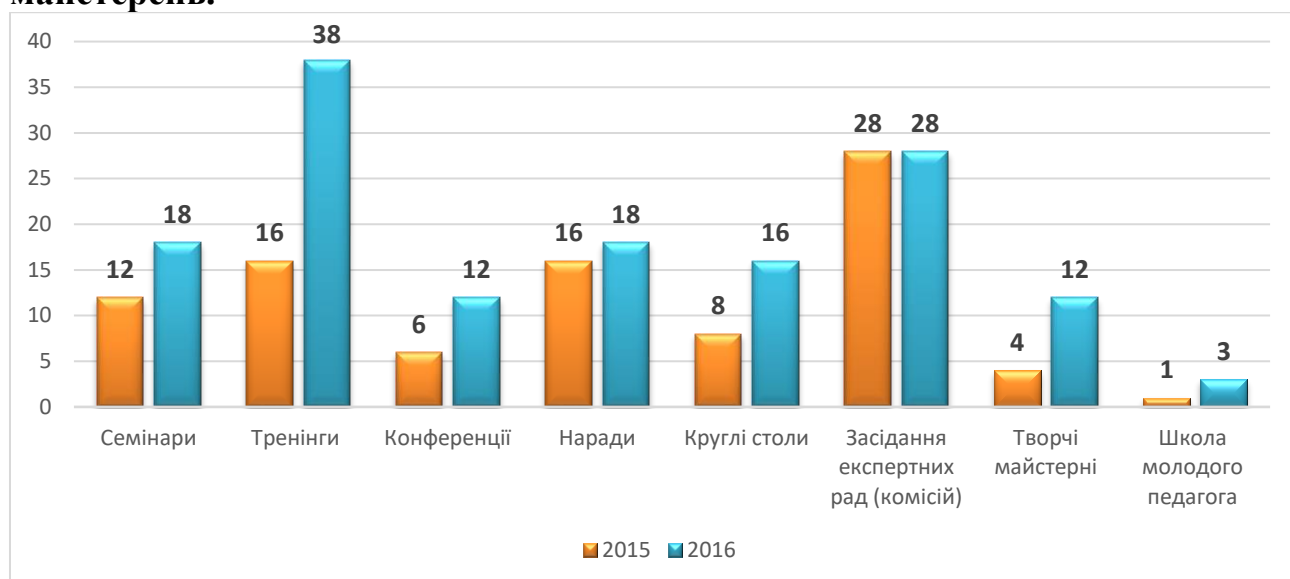
138 педагогів із 9 навчальних закладів у вільний від уроків час накопили перші кредити під час тренінгів та продовжують навчатись у дистанційному режимі.

До підвищення кваліфікації педагогів за **накопичувальною системою** Інститут долучив у цьому році зацікавлених **партнерів**:

Інституція-партнер	Проект	Кількість вчителів, що взяли участь у програмі	
		2015 р.	2016 р.
British Council GoGlobal	для вчителів англійської мови: «Вчителі англійської мови – Агенти змін»	0	82
	«Кроки до успіху»		5
Гете-інститут	для вчителів німецької мови: DLL	0	25
Lions Club Ukraine	для класних керівників: Lions Quest «Навички зростання»	0	25
Університет ім. Масарика, м. Брно	для вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін: «Драматичне виховання. Теорія і практика»	25	45
Національний музей історії України у другій світовій війні	для вчителів історії: «Трибуна вчителя історії»	0	67
Національний музей літератури	для вчителів української мови і літератури: «Українська література у викликах сьогодення»	35	98
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України	для вчителів та членів родин: «Разом! Партнерство навчальних, культурно-освітніх закладів, соціальних служб і родин»	0	165
Всього		60	537



Науково-методичні центри ІППО в 2016 році збільшили не лише загальну кількість заходів у міжкурсовий період, а й питому вагу **тренінгів та творчих майстерень**.



Освітнє е-середовище Інституту є потужним ресурсом не тільки для педагогів України, а й для шкіл української діаспори. За неповний рік портал та сайти ІППО відвідало **619 340 осіб**.





Але подальший розвиток освітнього е-середовища можливий лише за умови посилення технічної та кадрової складової. На часі створення **якісно нового е-ресурсу «Урок нової української школи»**.

Проект «Столичний центр відкритої освіти», у рамках якого діє **дистанційний екстернат для учнів із тимчасово окупованих територій**, досяг свого максимального розвитку.



Враховуючи обмежені волонтерські ресурси проекту, ІППО залучив студентів до його реалізації. Подальший розвиток проекту можливий лише за умови зміни нормативно-правової бази екстернатного навчання.

У 2016 році ІППО **забезпечив проведення 26 предметних олімпіад III туру Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів учнівської творчості імені Тараса Шевченка, знавців української мови імені Петра Яцика,**

інтелектуальних змагань «Левеня», «Кенгуру», «Соняшник», «Геліантус» та ІУ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад мов національних меншин. Загальна кількість учасників цих змагань – близько 12 000 учнів.

У м. Києві у 168 навчальних закладах різних типів і форм власності здійснюється апробація 47 експериментальних педагогічних програм регіонального рівня. Із них – 130 загальноосвітні навчальні заклади, що становить 26 % від загальної кількості ЗНЗ міста і 38 – дошкільні, а це 7% від загальної кількості ДНЗ столиці. 43 ЗНЗ столиці одночасно здійснюють дослідження за двома і більше програмами.

Супровід експериментальної діяльності шкіл під проводом Університету:

- «Модель методичного Центру відкритої освіти з програмування та веб-дизайну в середній школі» (гімназія І-ІІ ступенів № 39, спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №207 з поглибленим вивчення англійської мови, школа І-ІІІ ступенів №249, спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 250 з поглибленим вивченням математики, школа І-ІІІ ступенів № 263 імені Євгена Коновальця, спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 313 з поглибленим вивченням інформаційних технологій;
- «Впровадження відкритої освіти учнів з особливими потребами» в загальноосвітньому навчальному закладі ІІ – ІІІ ступенів «Вечірня (змінна) спеціальна школа № 27» міста Києва;
- «Впровадження Веб 2.0 в навчальний процес школи» в Лисичанській ЗОШ № 8 Луганської області;
- «Організаційні, психолого-педагогічні умови впровадження елементів е-навчання в школі» в гімназії № 179, СЗШ-інтернаті № 11, гімназії № 290, СШ № 264, СШ № 234, гімназії № 143, СЗШ-інтернаті № 4, Києво-Печерському ліцеї № 171 «Лідер», СШ № 193, СЗШ-інтернаті № 5, Київській гімназії східних мов № 1, гімназії «Ерудит», Ліцеї-інтернаті № 23 «Кадетський корпус» м. Києва;
- «Організаційні, психолого-педагогічні умови впровадження елементів е-навчання в школі». В межах експерименту проведено навчання вчителів 13 навчальних закладів з використання е-підручників на уроках;
- «Упровадження моделі мультипрофільної школи» у навчальних закладах міста Києва (48 навчальних закладів міста Києва);
- «Програма професійного розвитку педагогічного персоналу навчального закладу (медична гімназія № 33, СШ № 98, СШ № 258, Київський спортивний ліцей-інтернат, ліцей № 157, СШ № 23, СШ № 104 ім. О. Ольжича, гімназія № 48);
- «Організаційно-педагогічні умови розбудови білінгвальної спеціалізованої школи І ступеня як закладу інноваційного типу розвитку» в СШ І ступеня № 322;
- «Організаційно-педагогічні умови інноваційного розвитку освітнього простору Кловського ліцею №77» у Кловському ліцеї №77;
- «Виховуємо киянина» на основі впровадження програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Я-киянин». Експериментальна база: ДНЗ № 565,

ДНЗ № 810, ДНЗ № 17, ДНЗ № 762, ДНЗ № 688, ДНЗ № 107, НВК «Оріяна».

• «Вплив вправ на баламетричній дошці на успішність дітей у навчанні». Експериментальна база: гімназія «Потенціал».

Динаміка зовнішньої активності НДЛ культури лідерства

А) Тренінгові програми

Заходи	Кількість осіб		Динаміка
	2015	2016	
Психологічно-професійні тренінги оцінки лідерського потенціалу для кандидатів на заміщення вакантних посад керівників закладів освіти м. Києва (на замовлення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва).	50 осіб	120 осіб	+70
Психологічно-професійні тренінги оцінки лідерського потенціалу для кандидатів на заміщення вакантної посади директора комунального комплексного позашкільного навчального закладу «Київський міський будинок учителя» (на замовлення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва).	0 осіб	23 особи	+23
Психологічно-професійні тренінги оцінки лідерського потенціалу для кандидатів на заміщення вакантних посад керівників дитячо-юнацьких спортивних шкіл м. Києва (на замовлення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту м. Києва).	0 осіб	20 осіб	+20

Б) Консультативно-коучингові послуги

Заходи	Кількість осіб		Динаміка
	2015	2016	
Коучингові сесії, консультації для керівників та претендентів на заміщення вакантних посад керівників навчальних закладів.	0	7 осіб	+7
Консультації з лідерського та організаційного потенціалу для керівництва Департаменту освіти і науки, молоді та спорту.	0	4 особи	+4
Участь у роботі комісії з добору кандидатів на вакантні посади керівників закладів освіти м. Києва, директора комунального комплексного позашкільного навчального закладу «Київський міський будинок учителя», керівників дитячо-юнацьких спортивних шкіл м. Києва на замовлення Департаменту освіти і науки, молоді та спорту Києва	4 рази	7 разів	+3

Консультативні послуги та інтелектуальний продукт НДЛ культури лідерства актуальні для освітньої стратегії м. Києва, Департамент освіти і науки, молоді та спорту виступає регулярним замовником наших послуг. Це означає, що стратегічна перспектива має ґрунтуватися на створенні та постійному оновленні власних консультативно-тренінгових кейсів, а також на тісній співпраці з Департаментом освіти і науки, молоді та спорту щодо системних змін в освітянському середовищі столиці.

Корпоративна культура та освітнє лідерство

Освітнє лідерство та корпоративна культура як інноваційні стратегічні вектори діяльності Університету усвідомлені колективом понад 7 років тому. Адже інституційний розвиток неможливий без виявлення активного залучення та якісного стимулювання потенціалу всіх членів колективу – як викладачів, так і студентів.

Кодекс корпоративної культури – необхідна інституційна складова будь-якої сучасної установи.

Етап напрацювання спільних цінностей і корпоративного бачення місії сучасного університету, його можливостей та принципів внутрішньої комунікації, тобто, вироблення Кодексу, а також етап його обговорення, корегування завершено у 2016 р. Тепер необхідно враховувати його положення у виробленні стратегії Університету, розробці тактичних алгоритмів його перспективної діяльності, архітектурній інституціалізації структурних підрозділів.

Університет Грінченка один із небагатьох в Україні, де **усвідомлення лідерства та необхідності менеджменту для персоналу інституціалізовано**: відповідна проректорська посада, НДЛ культури лідерства, обов'язкова адаптація новопризначених співробітників, лідерські тренінги для управлінських команд, модуль «Лідерство-Служіння» у формі тренінгових занять для всіх першокурсників, включно з коледжем.

Філософію впровадження **модуля «Лідерство-Служіння»** схематично можемо представити матрицею:



Конкретні кроки для популяризації лідерської парадигми серед студентів:

Намір	Очікуваний результат
Впровадження у викладання модуля «Лідерство-Служіння» створення кожним першокурсником електронного портфоліо на Вікі-порталі Університету	«Впізнаваність» університету та його студентів і випускників роботодавцями, громадськими організаціями, фрілансерами, можливість каталогізувати історії їх успіхів
Розширення та постійне оновлення електронного кейсу вправ, тренінгів, матеріалів для рефлексій, проведення циклу тренінгів для тренерів із викладачами модуля «Лідерство-служіння»	Створення унікального інтелектуального продукту, який враховує специфіку нашої корпорації і може бути запропонований зовнішньому споживачу (освіта і бізнес м. Києва)
Концептуальна розробка кейсів дисциплін за вільним вибором студента з метою формування таких навичок ХХІ століття, як лідерські якості та робота в команді	Конкурентний проактивний випускник, готовий до позитивних змін середовища освіти та бізнесу Києва
Опитування студентів за результатами вивчення модуля «Лідерство-Служіння»	Оптимізація викладання модуля «Лідерство-Служіння»
Конкретизація студентських лідерських проектів, їх спрямованість на Університет	Відчутні внутрішні зміни у суб'єкт-суб'єктних стосунках в Університеті, розвиток студентської ініціативи
Каталогізація реалізованих студентських лідерських проектів, банк проектів	Створення власної персоналізованої історії розвитку студентського лідерського потенціалу, а також банку перспективних ідей і стартапів
Зв'язок і партнерство з успішними випускниками, залучення їх до подальших лідерських проектів Університету	Неперервність провадження філософії освітнього лідерства, успішні приклади для студентів як візуалізовані стимули їх проактивності
Створення сторінки успіху випускників на сайті Університету	Аргументована унаочнена картина для перспективних вступників, потенційних роботодавців, зовнішніх партнерів та замовника (КМДА)
Розширення кола учасників та випускників міжнародної англomовної Академії лідерства спільно з «Co-Serve International»	Центрування довкола Університету випускників Академії, які ініціюватимуть зміни в осередках освіти і бізнесу Києва
Розширення кола партнерів – державних та бізнес-установ, які працюють на засадах лідерства	Інші можливості працевлаштування випускників і виробничої практики студентів

Дослідно-експериментальна робота НДЛ культури лідерства у 2016 році



В Університеті лідерські тренінги проходять не лише студенти, а всі новопризначені співробітники, управлінські команди структурних підрозділів, ректорат Університету.

Динаміка внутрішньої активності НДЛ культури лідерства

Заходи	Кількість осіб		Динаміка
	2015	2016	
Тренінги змістового блоку «Лідерство» для викладачів Університету в межах програми підвищення кваліфікації	45 осіб	152 осіб	+107
Тренінги змістового блоку «Лідерство» для керівників структурних підрозділів Університету в межах програми підвищення кваліфікації	10 осіб	44 осіб	+34

В Університеті інтенсифікується інтерес людей до внутрішніх лідерських програм, порівняно з 2015 роком він зріс більше ніж утричі. Викладачі і керівники починають усвідомлювати необхідність формування у студентів та колег лідерських якостей та навичок ефективної роботи в команді.

Українське мовне середовище має стати невід'ємною складовою культури нашої корпорації. Цей пункт є у прийнятому Кодексі корпоративної культури. Цього вимагає від нас і сучасний стан неоголошеної війни, під час якої в українському навчальному закладі апріорі не може ні на якому рівні, навіть побутовому, функціонувати мова держави-агресора.

Аби реально, а не заради галочки, змінити ситуацію, у 2016 році ми:

- проголосили в Університеті Рік української мови, більшість анонсованих заходів якого прив'язані до календарних подій 2017 року;
- започаткували безкоштовні курси вивчення української мови для викладачів та співробітників;
- активно розвиваємо вже брендовий проект «СловОпис», який має станом на сьогодні понад 30 тисяч підписників у Facebook, YouTube, Google+? Instagram, ВКонтакте.



НВК «Астудія» розробила віртуальну систему онлайн-популяризації української мови у молодіжному середовищі, активно залучаючи до неї студентів Університету.

2016 року було започатковано онлайн-навчання іноземців української мови на волонтерських засадах та розроблено методику і технології такого навчання.

Соціологічні дослідження

Внутрішні соціологічні дослідження є ефективним інструментарем для обговорення та прийняття адекватних управлінських рішень. Відповідно, упродовж 2016 року внутрішні соціологічні дослідження, проведені НДЛ культури лідерства, забезпечили вироблення таких управлінських рішень:



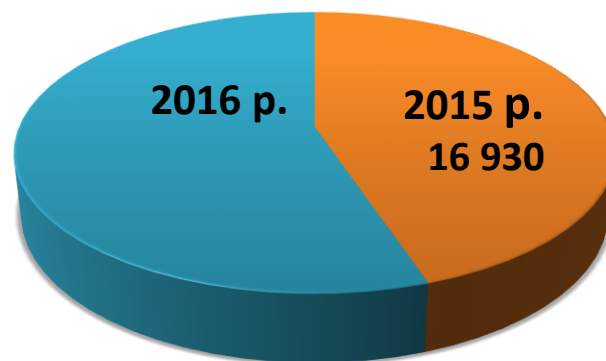
Включення переважної більшості членів колективу до обговорення та вирішення конкретних питань суттєво впливає на якість, своєчасність та релевантність різних управлінських рішень.

Бренд Університету

Зусилля з розвитку корпоративної культури та покращення кадрового складу значною мірою сприяють формуванню позитивного бренду Київського університету імені Бориса Грінченка, популярність якого постійно зростає. Це засвідчують статистичні дані груп у соціальних мережах, кількість заявок на проведення персональних днів відкритих дверей та збільшення кількості результатів у пошукових системах.

У 2016 році було створено сторінку «Абітурієнт Університету Грінченка», що дає можливість напряму комунікувати з абітурієнтами та детальніше знайомити їх з Університетом. 2016 року спостерігається позитивна тенденція: збільшення підписників сторінок Університету в усіх соціальних мережах та підвищення загальної активності. Це пояснюється тим, що у 2016 році було застосовано більше інтерактивних елементів, серед яких розіграші і конкурси корпоративної та сувенірної продукції Університету; опитування на формальні та неформальні теми; підбір актуального контенту, що спонукає підписників до жвавих обговорень.

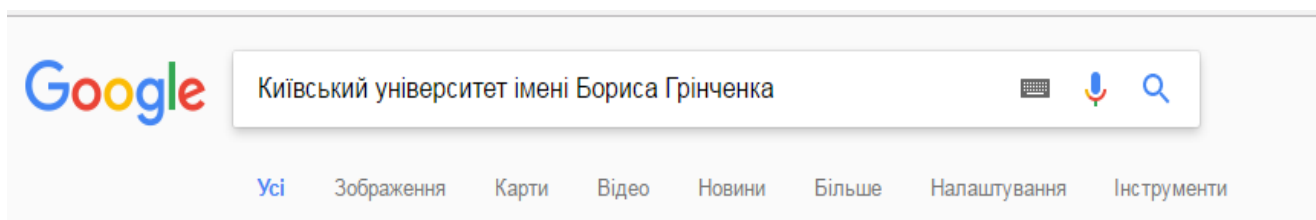
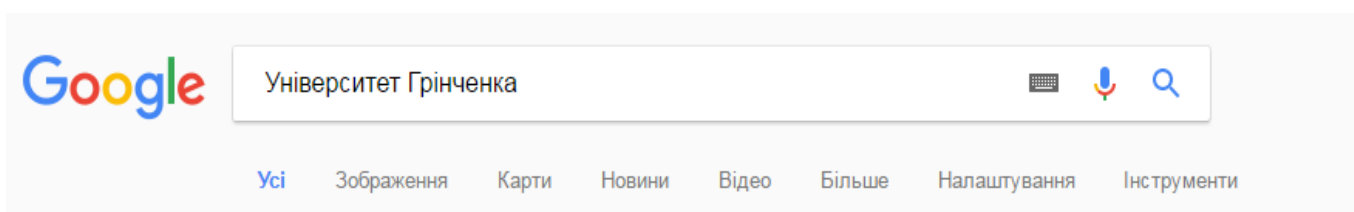
Співвідношення підписників Університету в соціальних мережах за 2015/2016 роки*



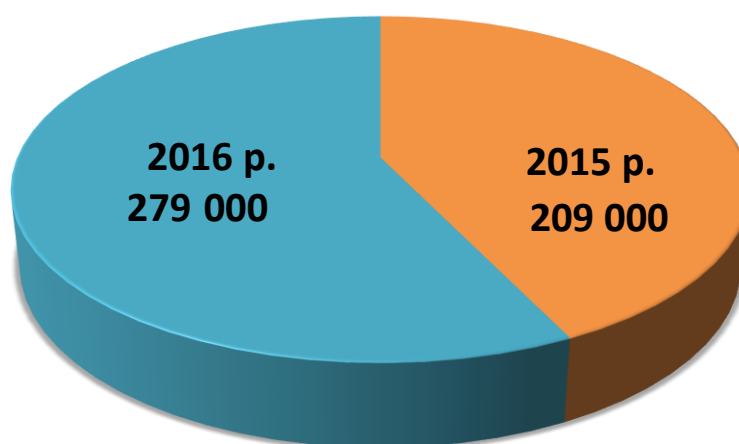
*Дані станом на 19.12.2016 р.

У 2016 році кількість підписників Університету у соціальних мережах порівняно з 2015 роком збільшилась на 3 878. Постійне зростання кількості підписників у групах Університету свідчить про правильний підбір контенту для конкретної цільової аудиторії. Постійний моніторинг соціальних мереж та відгуків на освітніх сайтах дає можливість дізнаватися про всі позитивні та негативні ситуації в Університеті та оперативно реагувати на них.

Також про високий рейтинг Університету в мережі Інтернет свідчить значна кількість результатів у пошуковій системі Google за запитами «Київський університет імені Бориса Грінченка» (108 тис.) та «Університет Грінченка» (171 тис.).



Запити у пошуковій системі Google*



*Дані станом на 19.12.2016 р.

Зростаюча кількість результатів у пошуковій системі Google зумовлена частими згадуваннями про Університет (у формі публікацій, статей, звітів) у ЗМІ та на інших інформаційних інтернет-майданчиках.

Виставки та форуми

Виставки та форуми, у яких бере участь Університет, є масштабними освітніми заходами, присвяченими вищій освіті, які надають змогу всім охочим отримати інформацію безпосередньо від представників ВНЗ щодо вступу, навчання та перспектив. Так, у 2016 році Університет взяв участь у 5-ти освітніх виставках (для порівняння в 2015 – у 4-х).

У наступному 2017 році планується збільшити участь Університету в міжнародних освітніх виставках, у тому числі за кордоном.

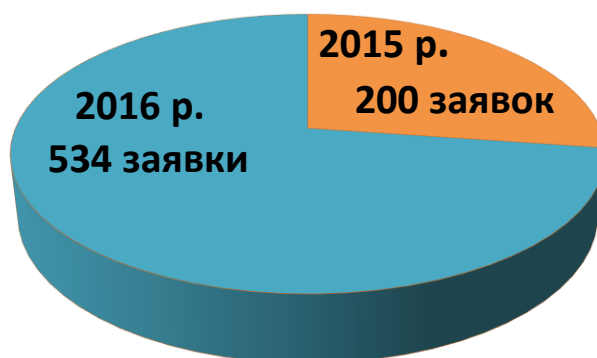
Дата	Назва заходу	Відзнаки
17-19.03.2016	Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти»	Золота медаль в номінації «Міжнародна співпраця як невід'ємна складова інноваційного розвитку національної освіти та науки»
14-16.04.2016	Міжнародна спеціалізована виставка «Освіта та кар'єра»	Гран-прі у номінації «ІТ-технології у вищому навчальному закладі» та почесне звання «Лідер вищої освіти України»
25-27.10.2016	Восьмий міжнародний форум «Інноватика в сучасній освіті»	Лауреат конкурсу I ступеня у номінації «Інновації з інтенсифікації міжнародного співробітництва у сфері освіти, науки, культури»
29.10.2016	Форум «Успішний 11- класник»	15 ВНЗ України Понад 300 учасників із м. Києва, Львівської, Миколаївської, Кропивницької, Запорізької, Черкаської, Чернігівської та Рівненської областей
17-19.11.2016	Міжнародна виставка «Освіта та кар'єра»	Гран-прі у номінації «Розвиток студентської науково-дослідної роботи»

Персональний День відкритих дверей

У 2015 році було започатковано таку опцію як персональні дні відкритих дверей. Співробітники проводять індивідуальну екскурсію корпусом, дають консультацію щодо вступу, курсів доуніверситетської підготовки, розповідають загальну інформацію про Університет.

Час проведення	січень-червень: понеділок, серeda, п'ятниця; вересень-грудень: вівторок, серeda 9.00 – 17.00
Оброблено	534 заявки (у 2016 р.) (у 2015 р. – близько 200)
Хто відвідав	старшокласники, батьки старшокласників, вчителі міста Києва, Київської, Житомирської, Чернігівської, Черкаської, Волинської, Сумської, Донецької, Миколаївської, Херсонської, Одеської та інших областей України

Кількість проведених персональних днів відкритих дверей*



*Дані станом на 19.12.2016 р.

Профорієнтаційні поїздки до шкіл Київської області

У 2016 вперше були запроваджені презентаційні поїздки співробітників та студентів Університету до загальноосвітніх закладів Київської області з метою проведення професійної орієнтації школярів.

Дати	15 вересня – 18 жовтня щовівторка та щочетверга
Здійснено	9 профорієнтаційних поїздок, відвідано 29 загальноосвітніх навчальних закладів , проведено зустрічі з учнями 9-11 класів .
Підсумок	Школярі мали змогу поставити запитання, які їх цікавлять: про університет, спеціальності, курси доуніверситетської підготовки, можливості практики та подальшого працевлаштування, міжнародного обміну, дипломів європейського зразка тощо. Старшокласники отримали інформаційні буклети, а також запрошення на персональні Дні відкритих дверей та участь в університетських заходах (фестивалях, конкурсах, майстер-класах)

Співпраця зі ЗМІ

Співпраця зі ЗМІ у 2016 році була досить продуктивною: активно реалізується програма інформаційної співпраці Університету зі ЗМІ; проводиться постійний моніторинг, збирається та аналізується інформація щодо висвітлення подій Університету в ЗМІ; проведено аналіз сильних та слабких сторін іміджу Університету в Інтернеті тощо.

У розповсюдженні інформації ми активно співпрацюємо з державними установами: Київська міська державна адміністрація, Департамент освіти і науки, молоді та спорту КМДА, Міністерство освіти і науки України; з освітніми ЗМІ – Педагогічна преса, Рідна школа, Osvita.ua, Education.ua, Вища

освіта в Україні, Освітній портал, Almatem, Інформаційний портал «Студвей»; з інформаційними агенціями та порталами – УНН, Укрінформ, УНІАН, Українські новини, Мета.ua, ПравдаТУТ та інші.

Так, наприклад, інформація про «Студентський Благодійний бал Університету» з'явилася у 17 ЗМІ.

Сюжети про події Університету в цьому році були на телеканалах «Київ», «112 Україна», «5 канал», «UA:Перший» тощо; на радіостанціях «Українське радіо», «Громадське радіо», «Радіо Свобода», «Радіо Київ» загалом вийшло понад 10 ефірів.

НМЦ інформаційно-рекламної та профорієнтаційної діяльності залучає студентів до популяризації Університету та створює для цього відповідні умови.

Так, у 2016 році в Центрі пройшли практику студенти напрямів підготовки «Реклама і зв'язки з громадськістю», «Журналістика», «Медіакомунікації» та «Дизайн».

Соціально-гуманітарна взаємодія

Ключовим для початку навчального року є поселення іногородніх студентів у гуртожитки. У 2016 р. ця робота відбувалася відповідно до розробленого графіку та у взаємодії із 11 партнерами. Усі студенти, які потребували поселення у гуртожиток, отримали таку можливість. Позитивно вплинуло на збільшення частки студентів, поселених до Університетських гуртожитків, введення в експлуатацію Гуртожитку № 1 (вул. Старосільська, 2): з 12% (2015 р.) до 38% (2016 р.).

Розподіл поселення студентів до гуртожитків

Структурний підрозділ	Гуртожитки університету		Гуртожитки партнерів		Разом	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Педагогічний інститут	32	95	231	167	263	262
Інститут філології	-	31	-	192	-	223
Інститут мистецтв	13	77	132	88	145	165
Інститут журналістики	-	18	-	125	-	143
Інститут людини	17	96	115	42	132	138
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	-	105	-	-	-	105
Факультет права та міжнародних відносин	-	9	-	95	-	100
Університетський коледж	9	53	32	13	41	66
Факультет інформаційних технологій та управління	-	6	-	59	-	65
Історико-філософський факультет	-	5	-	40	-	45
Гуманітарний інститут	48	-	319	-	367	-
Інститут суспільства	21	-	158	-	179	-
Всього	140	495	987	821	1127	1312

Соціальний захист студентів – важлива функція університету. Він здійснювався відповідно до законодавства та з урахуванням руху контингенту студентів у 2016 р.:

Соціальні категорії	2015	2016
Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування	112	123
Інваліди (діти-інваліди та інваліди I-III групи)	118	101
Студенти, що мають дітей віком до 3-х років	29	23
Малозабезпечені	11	14
Чорнобильці	4	2
Всього	274	263

Найбільше студентів, які належать до соціальних категорій і потребують підтримки та соціального захисту, є в Університетському коледжі, Педагогічному інституті та Інституті людини:

Назва структурного підрозділу	Соціальна категорія					
	Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування	Інваліди (діти-інваліди та інваліди I-III групи), з них по зору, по слуху	Малозабезпечені	Студенти, що мають дітей віком до 3-х років	Чорнобильці	Всього у структурному підрозділі
Педагогічний інститут	29	15	9	5	1	59
Університетський коледж	33	22(3)	2	2	0	59
Інститут людини	24	18(3)	1	4	0	47
Інститут філології	9	10	0	6	0	25
Історико-філософський факультет	3	12(2)	0	1	0	16
Інститут мистецтв	4	8	1	3	0	16
Факультет права та міжнародних відносин	6	8(1)	0	1	0	14
Інститут журналістики	6	4(1)	0	0	0	10
Факультет інформа-технологій та управління	4	4	1	1	0	10
Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту	5	1	0	0	1	7
Загальна кількість по Університету	123	102(10)	1	23	2	264

В Університеті навчається значна частина студентів, які потребують морально-психологічної та фінансової підтримки, зокрема, з тимчасово окупованих територій та діти учасників АТО. 37 студентів, які навчалися за кошти фізичних осіб та відносяться до категорії «дітей учасників бойових дій з числа осіб, які захищали незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України та брали участь в антитерористичній операції, забезпеченні її проведення», були переведені на вакантні місця державного замовлення.

Категорія студентів	2015	2016
Студенти, вимушено переселені з тимчасово окупованої території АР Крим	177 осіб	295 осіб
Студенти, вимушено переселені із зони АТО		
Студенти, чий батьки є учасниками бойових дій у зоні АТО		

Значну увагу керівництво і весь науково-педагогічний колектив Університету приділяють взаємодії зі студентським самоврядуванням. У 2016 році впроваджено нове Положення про студентське самоврядування університету. Відбулися вибори студентського активу за новою системою, які пройшли без порушень, шляхом прямого таємного голосування всіма членами студентської громади університету на 10 виборчих округах та у відповідності до ст.40 Закону України «Про вищу освіту», Положення «Про студентське самоврядування у Київському університеті імені Бориса Грінченка». У голосуванні взяли участь 52% студентів від загальної кількості. Результати були оголошені у форматі онлайн-трансляції на сайті університету та в мережі Youtube.

Студентський парламент університету активно співпрацює з «Українською асоціацією студентів» у проектах, спрямованих на підвищення якості вищої освіти в Україні. В рамках Всеукраїнського з'їду органів студентського самоврядування члени студпарламенту брали участь у тренінгах у якості слухачів і лекторів.

Традиційним в Університеті є театралізований шоу-проект першокурсників «Ось ми які!» напередодні Дня студентів (2015 р. – 327 учасників на сцені, 2016 р. – 834 студенти).

Зберігаючи традиційні напрями роботи, зумовлені запитами киян, соціальний проект «З Києвом і для Києва» збагатився новими форматами, зокрема, спортивно-оздоровчого спрямування (Спортивно-оздоровча програма для школярів м. Києва «Лідерство, спорт, успіх!», Фестиваль шкільних груп підтримки Оболонського району м. Києва за програмою спортивних ігор «Вперед, Оболонь!»):

Напрямок роботи	Кількість учасників на безоплатній основі		Кількість учасників на платній основі		Загальна кількість учасників за напрямом	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Особистісно-орієнтований	1147	1722	70	101	1217	1823
Культурно-дозвілєвий	2241	2101	5	9	2246	2110
Спортивно-оздоровчий	375	809	30	65	405	874
Разом	3518	4632	70	175	3868	4807

Досвід соціального проекту «Калейдоскоп університетських ініціатив «Грінченківська весна»» було презентовано на VI Всеукраїнському конкурсі та відзначено Дипломом I ступеня.

Спільними зусиллями студентів та співробітників університету було проведено 7 волонтерських акцій на підтримку воїнів національної гвардії України, ветеранів, учасників АТО.

Серед загальноуніверситетських благодійних акцій інноваційним був Благодійний студентський бал, спрямований на підтримку студентів, які потребують невідкладного лікування.

Структурними підрозділами університету було ініційовано і проведено додатково 163 волонтерські та благодійні акції.

Активно діє іміджевий проект «Спортивна волонтерська команда».

Культурно-мистецькі та спортивно-оздоровчі заходи

Заходи, проведені на загальноуніверситетському рівні у 2015 році, трансформувалися у 2016 році в іміджеві й проводилися для киян у концертних залах та на відкритих майданчиках столиці (культурно-мистецькі проекти «Belcanto», «Тарас Шевченко. Солоспіви», «Ніхто, крім нас», «Вже пора»), а три останні з переліку і для бійців зони АТО (за ініціативою народного артиста України, професора Університету Ф.Мустафаєва).

Спортивно-оздоровчі загальноуніверситетські заходи стали традиційними і набули відкритого формату (Турнір з плавання, Відкритий шаховий турнір).

Творчі студії, гуртки, спортивні секції

Структурний підрозділ	2015		2016	
	Творчі студії, гуртки	Спортивні секції	Творчі студії, гуртки	Спортивні секції
Загальноуніверситетські	3	17	3	3
Інститут мистецтв	11	0	12	0
Університетський коледж	12	0	12	1
Педагогічний інститут	6	0	9	0

Факультет права та міжнародних відносин	-	-	3	0
Інститут філології	-	-	2	0
Історико-філософський факультет			1	0
Гуманітарний інститут	17	0	-	-
Інститут суспільства	5	0	-	-
Разом	54	17	42	4

Зменшення кількості загальноуніверситетських спортивних секцій обумовлено тим, що відбулася зміна формату проведення обов'язкових годин з фізичного виховання (спортивні секції, зберігаючи свій вибіркового характер для студентів, плануються в розкладі навчальних занять).

Кількість студентів-учасників творчих студій, гуртків, спортивних секцій

Структурний підрозділ	2016 р.			
	Творчі студії, гуртки	Кількість учасників	Спортивні секції	Кількість учасників
Загальноуніверситетські	3	36	3	165
Інститут мистецтв	12	343	0	0
Університетський коледж	12	223	1	22
Педагогічний інститут	9	105	0	0
Факультет права та міжнародних відносин	3	45	0	0
Інститут філології	2	37	0	0
Історико-філософський факультет	1	12	0	0
Разом	42	801	4	<u>187</u>
Всього	988 студентів			

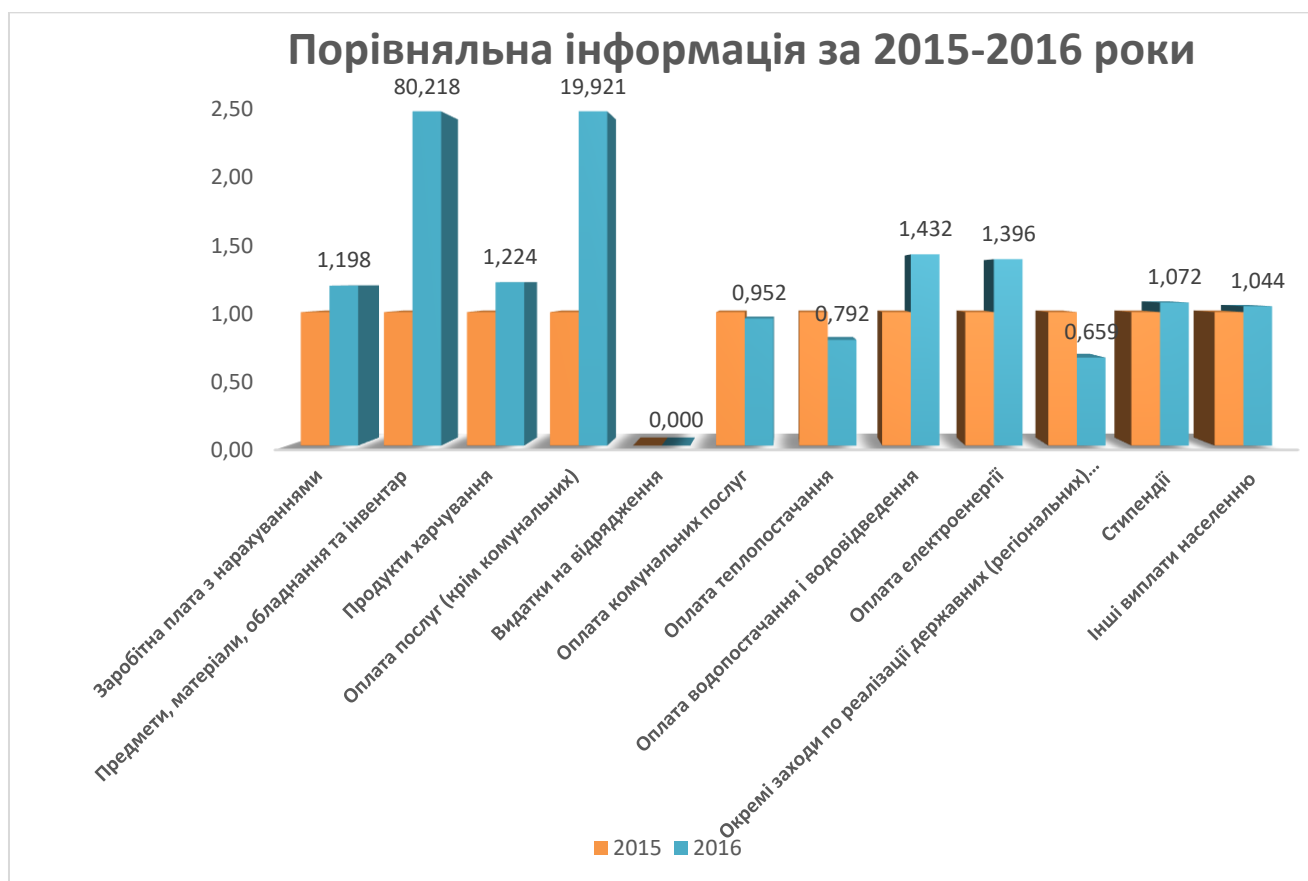
Фінансування, розвиток інфраструктури.

Задоволення освітніх, культурних, спортивних і дозвілєвих запитів студентів, розвиток наукових досліджень, як і поступ усього університету, не можливий без належного фінансового забезпечення.

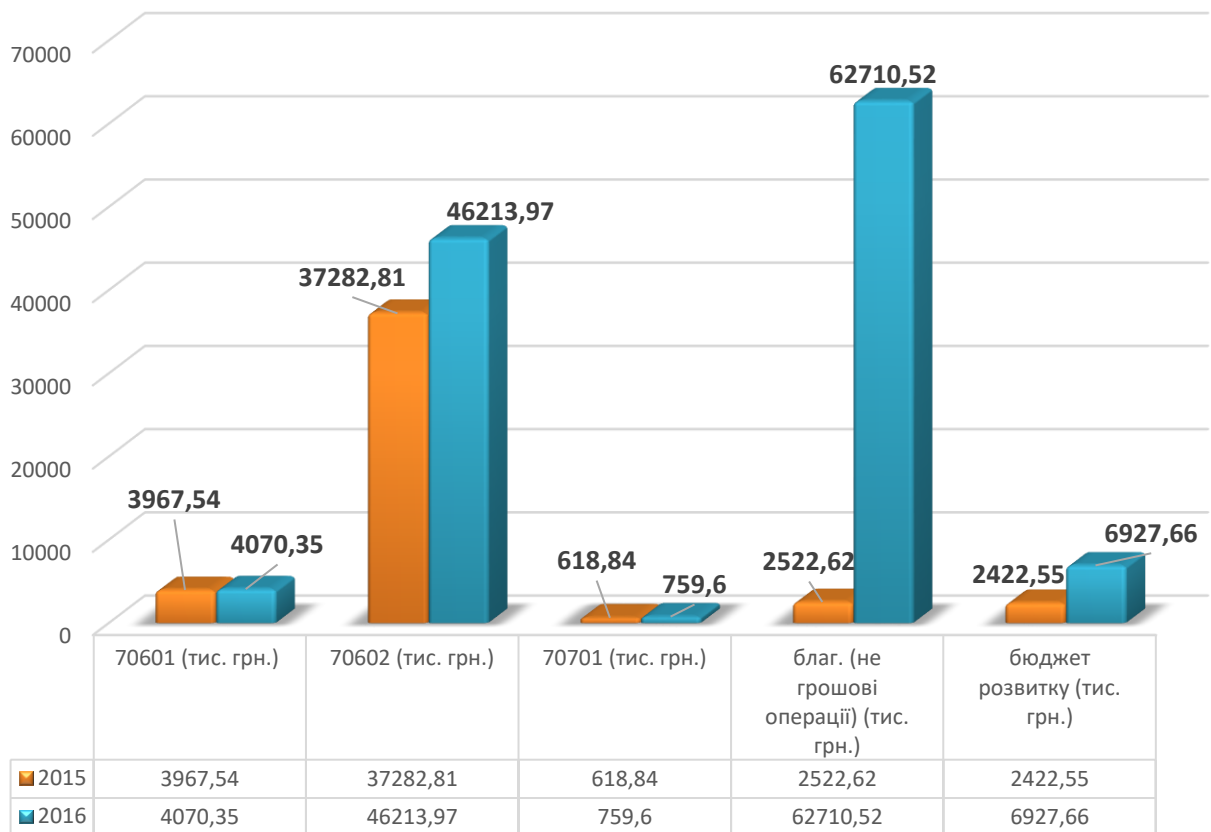
Упродовж 2016 року фінансування загального фонду Київського університету імені Бориса Грінченка збільшилось на 26 755,70 тис. грн., що на 20,5 % більше від фінансування 2015 року. Зросли надходження і витрати на заробітну плату та нарахування майже на 20 %, порівняно з 2015 роком, що обумовлено зростанням заробітної плати у травні та в грудні 2016 року; витрати на грошову виплату компенсацій дітям-сиротам на харчування зросли до 25 % (зросла кількість студентів-сиріт та сума компенсацій на добу); на придбання меблів, будівельних матеріалів, господарчі товари та техніка, здійснено поточний ремонт гуртожитку по вул. Старосільській, 2.

Загальний фонд Університету

Статті витрат	2015	2016
	касові видатки, тис. грн.	
Заробітна плата з нарахуваннями	92 060,70	110 333,60
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	46,89	3 761,40
Продукти харчування	2 283,54	2 841,10
Оплата послуг (крім комунальних)	127,37	2 537,30
Видатки на відрядження	0,00	1,40
Оплата комунальних послуг	6 020,00	5 730,30
Оплата теплопостачання	4 432,20	3 509,90
Оплата водопостачання і водовідведення	109,20	156,40
Оплата електроенергії	1 478,60	2 064,00
Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	86,90	57,30
Стипендії	29 290,30	31 390,10
Інші виплати населенню	427,30	446,20
Разом	130 343,00	157 098,70
РІЗНИЦЯ	26 755,70	



Надходження коштів спеціального фонду Університету за 2015-2016

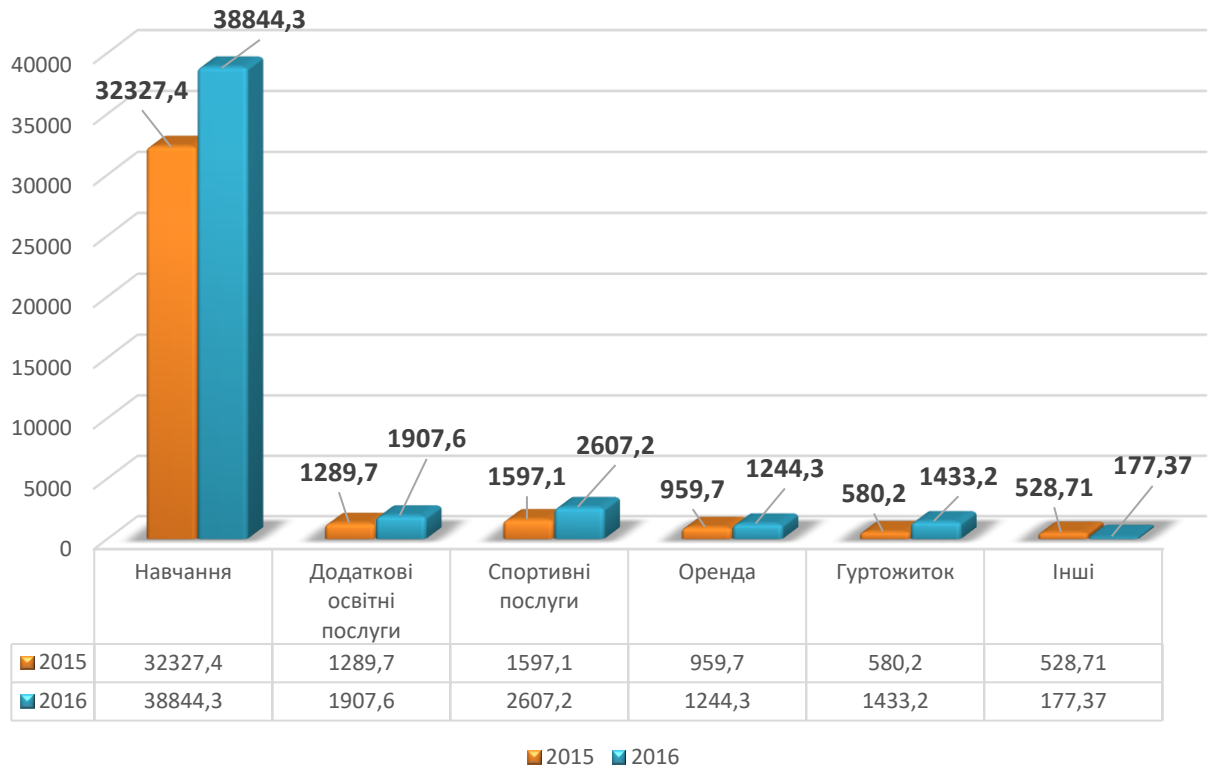


Надходження спеціального фонду у 2016 році порівняно з 2015 роком зросли на **9 млн. 174,73** тис. грн.

Доходи благодійного рахунку Університету у 2016 році (це були надходження у не грошовій формі) склали 62 710,52 тис. грн. (зроблено оцінку земельних ділянок за результатами розрахунків у відповідності до рішення Київської міської ради від 03.07.2014 №23/23 за адресами пр. Гагаріна, 16-б. І.Шамо, 18/2, пр. П.Тичини, 17, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, вул. Березняківська, 4-а – на суму 58 474,6 тис. грн.; оприбутковано будівлю (гуртожиток) за адресою вул. Старосільська, 2 – на суму 3 459,3 тис. грн.; передано основних засобів від БО «Благодійний фонд сприяння розвитку освіти імені Б.Грінченка» – на суму 776,62 тис. грн.

У бюджеті розвитку (спеціальний фонд м. Києва) на 2016 рік передбачено видатки на капітальний ремонт спортивного майданчику, капітальний ремонт (утеплення) фасаду гуртожитку та придбання комп'ютерної техніки.

Аналіз надходжень спеціального фонду Університету за 2015-2016 рр. (тис. грн.)



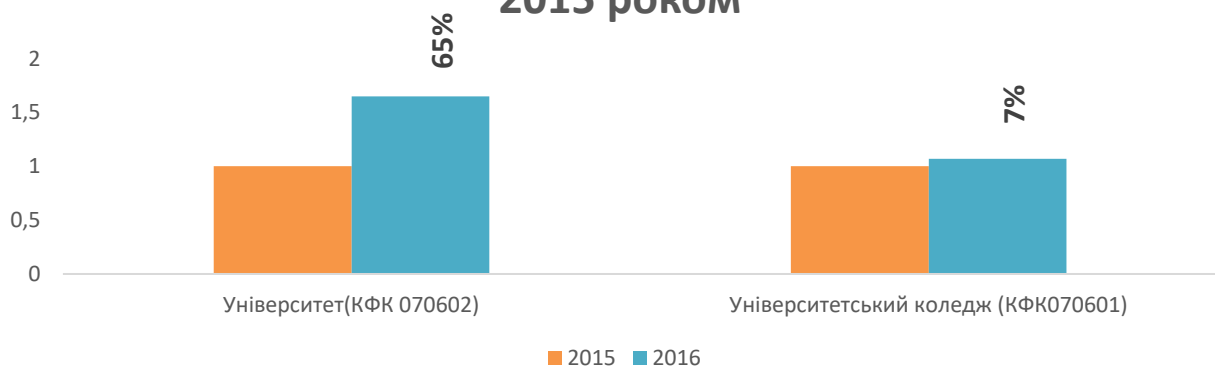
Зросли надходження спеціального фонду Університету за:

- навчання – на 20%;
- додаткові освітні послуги – на 48%;
- спортивні послуги – на 63%;
- оренду – на 30%;
- гуртожиток – 47%.

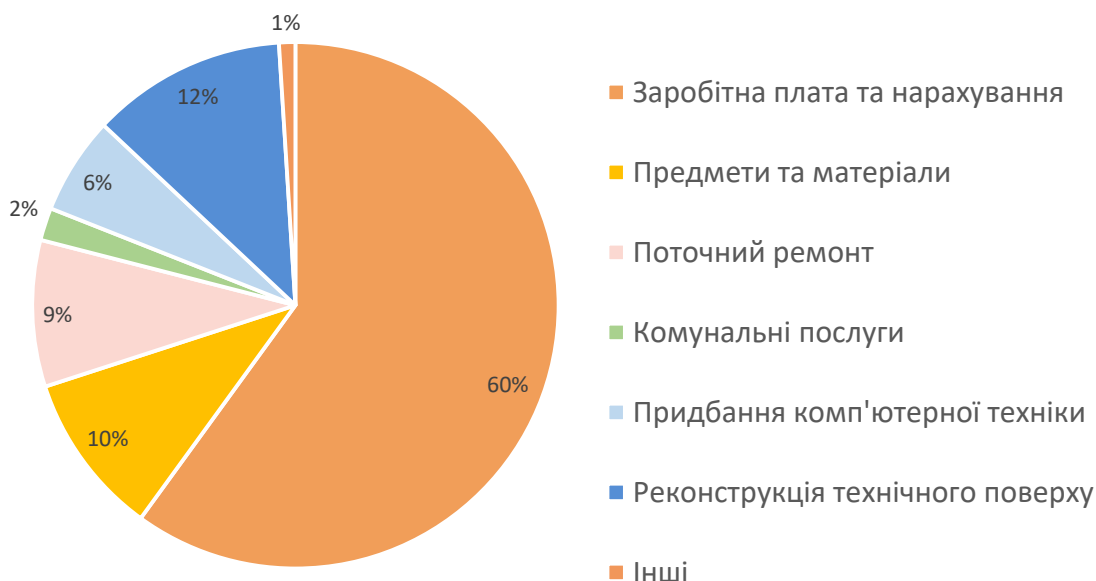
Поряд із цим у 2016 році зросли і витрати порівняно з 2015 роком:

- Університету на 65 %;
- Університетського коледжу на 7 %.

Зростання витрат у 2016 році, у порівнянні з 2015 роком



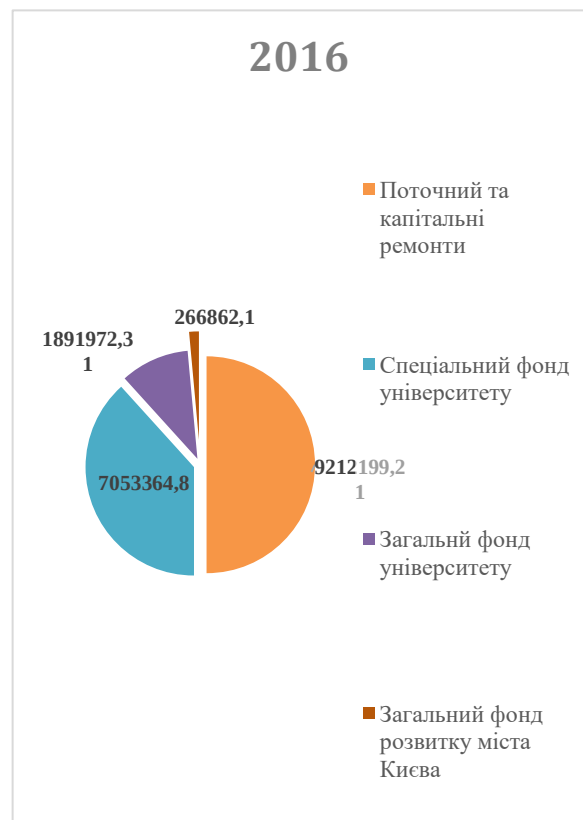
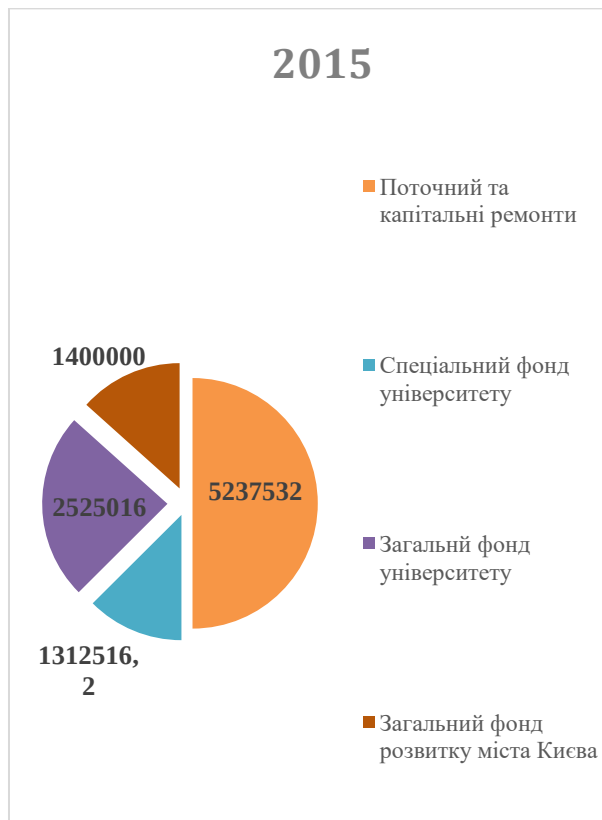
Статті витрат спеціального фонду



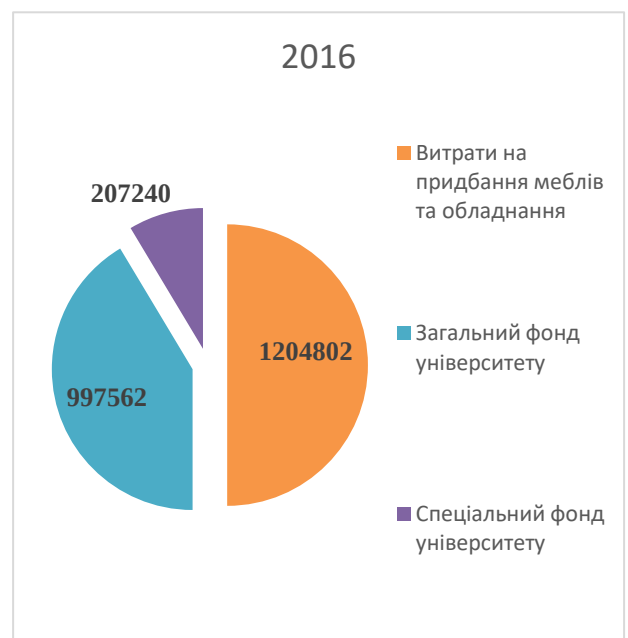
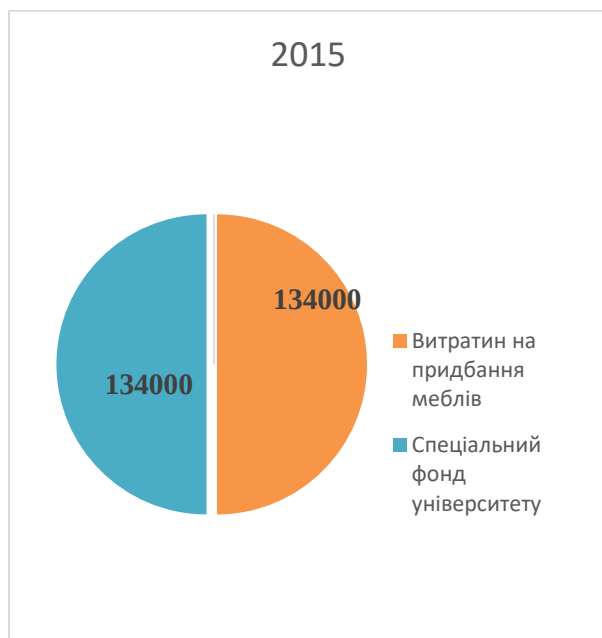
У звітний період витрати спеціального фонду Університету, з урахуванням 13,4 млн.грн, що перейшли з 2015 р., склали 55 млн. 878,3 тис. грн., здебільшого це витрати на заробітну плату і нарахування на заробітну плату – 33 млн. 653 тис. грн., придбання меблів та інвентарю – 5 млн. 421,4 тис. грн., поточний ремонт приміщень Університету – 4 млн. 997,8 тис. грн., витрати на відрядження – 127,6 тис. грн., оплата комунальних послуг – 1 млн. 100,4 тис. грн., витрати на проведення конференцій та олімпіад – 209,8 тис. грн., сплата міжнародних членських внесків – 153,9 тис. грн., оплата податків та зборів – 190,6 тис. грн., придбання комп'ютерної техніки та обладнання – 3 млн. 167,7 тис. грн., реконструкція (капітальний ремонт) – 6 млн. 856,1 тис.грн.

Поєднання можливостей загального і спеціального фондів університету дало можливість проводити капітальні та поточні ремонти, підтримувати у належному стані університетську інфраструктуру та розвивати його матеріально-технічну базу. Матеріально-технічна база відповідає вимогам державного стандарту і дозволяє повноцінно здійснювати освітній процес на належному рівні.

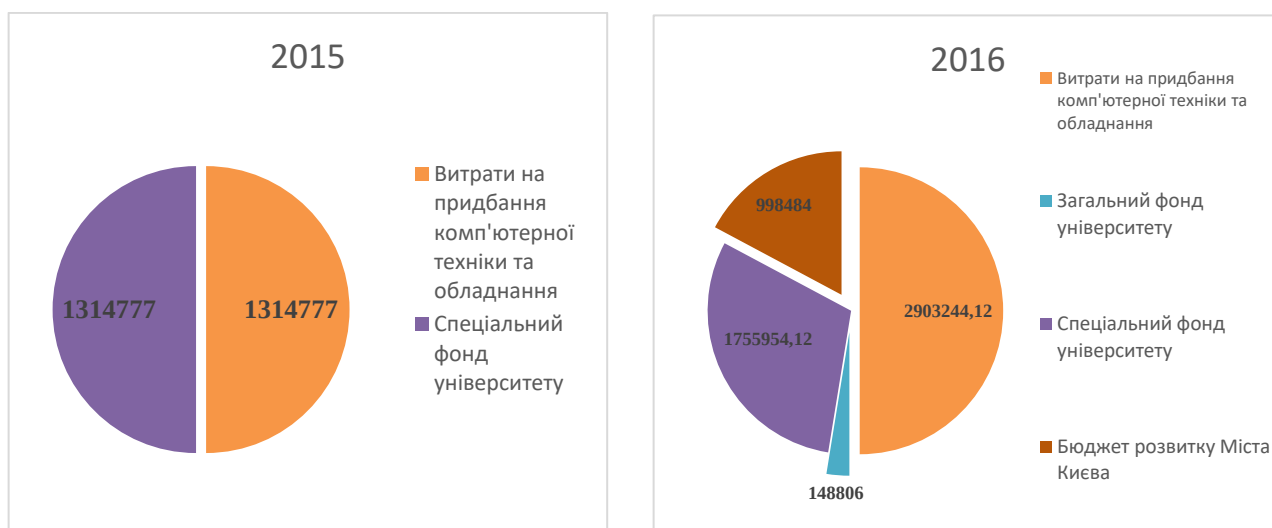
У 2016 р. проведено реконструкцію (капітальний ремонт) технічного поверху навчального корпусу № 1 (вул. Маршала Тимошенка,13-Б); поточний ремонт зали вченої ради, поточний ремонт першого поверху приміщення Університетського коледжу (пр-т Ю.Гагаріна, 16): аварійно-відновлювані роботи та здійснено поточний ремонт університетського гуртожитку № 1 (вул. Старосільська, 2)



Здійснено закупівлю меблів для новостворених структурних підрозділів та університетського гуртожитку № 1 на загальну суму **1204802,00 грн.** (997562,00 грн. – кошти загального фонду університету, 207240,00 грн. – кошти спеціального фонду університету).

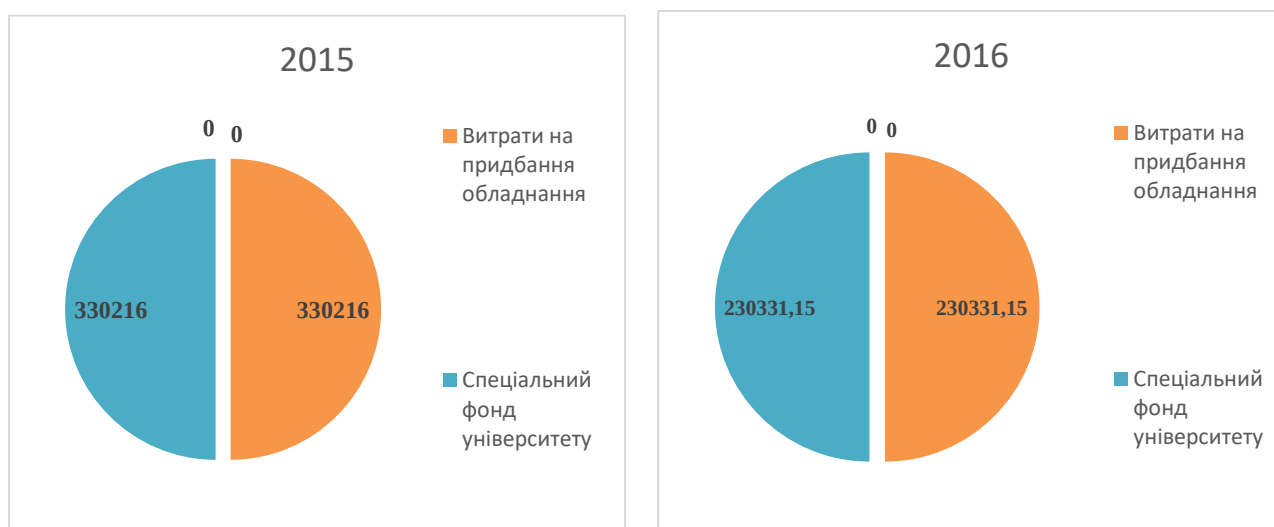


Здійснено закупівлю комп'ютерної техніки та іншого обладнання для новостворених структурних підрозділів на загальну суму **2903244,12 грн.** (1147290,00 грн. – кошти загального фонду та бюджету розвитку міста Києва, 1755954,12 грн. кошти спеціального фонду університету).



Здійснено придбання спортивного обладнання на загальну суму **230331,15 грн.** – кошти спеціального фонду університету.

За звітний період університетом було придбано основних засобів та матеріалів на загальну суму **8751113,67 грн.**, отримано спонсорської допомоги на загальну суму **730810,93 грн.**



Показники майнового стану університету.

Необоротні активи університету на 01.12.2016 року складають:

- основні фонди – **257349157,75 грн.;**
- знос – **99 544 463,96 грн.;**
- нематеріальні активи – **12945407,95 грн.**



Відчуження майна та землі університету за звітний період не було.

Відповідно до закону України «Про оренду державного та комунального майна» та рішень Київської міської ради університетом передано в оренду площі, які не використовуються в освітньому процесі.

Загальна кількість орендарів, з якими укладено договори – **14**.

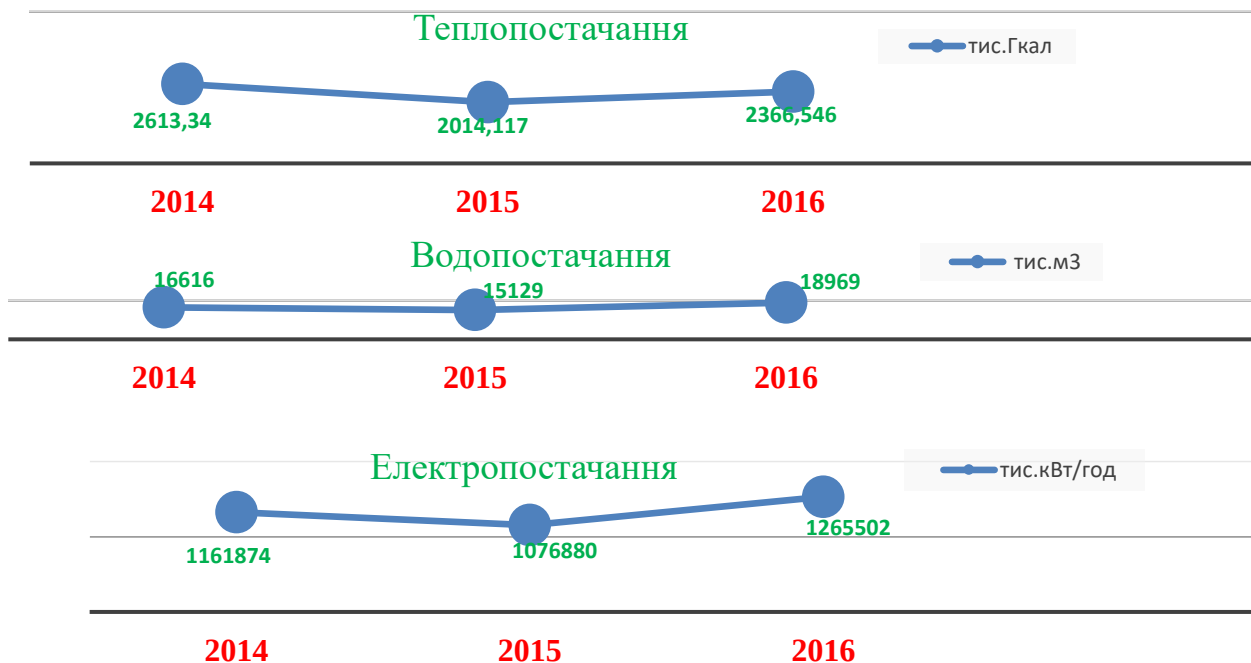
Станом на 22.12.2016 року в оренді знаходиться **1835,47 м²**, що складає **4,02%** від загальної площі приміщень університету (**45682,80 м²**), переважна кількість площ, які здані в оренду, **1312,3 м²** є приміщеннями їдальні.

За звітний період університет отримав коштів від орендної плати на суму **577480,00 грн.**, відшкодовано втрат орендарями за комунальні послуги **451565,20 грн.**



Значна увага в університеті приділяється економії енергоресурсів та їх ефективному використанню.

Порівняльний аналіз споживання тепло-водо-енергопостачання університетом:



Аналіз споживання тепло-водо-енергопостачання університетом засвідчує, що є перевитрати лімітів на водопостачання та використання електричної енергії. Це пояснюється проведенням значних ремонтно-будівельних робіт у навчальних корпусах (вул. Маршала Тимошенка, 13-Б, пр-т Ю.Гагаріна, 16) та в університетському гуртожитку № 1 (вул. Старосільська, 2) й введенням гуртожитку в експлуатацію з 01.09.2016 року.

У той же час є певна економія у споживанні теплової енергії, що засвідчує ефективність утеплення фасадів приміщень навчальних корпусів, заміни старих вікон на металопластикові, проведення попереджувально-ремонтних робіт МІТП (модульні індивідуально теплові пункти).

У 2016 р. НМЦ видавничої діяльності університету стає не тільки споживачем фінансових ресурсів, його діяльність сприяла економії коштів та їх поповненню. Науково-методичним центром видавничої діяльності Університету було видано 734 назв друкованої продукції загальним обсягом 44301 сторінка і тиражем 218451 примірник, у тому числі:

№	Назва	Кількість		Тираж		Обсяг	
		2015	2016	2015	2016	2015	2016
1.	Навчальні і навчально-методичні посібники, автореферати та інші навчальні, наукові видання	155	181	18664	19170	27248	30880
		+17%		+3%		+13%	
2.	Монографії та «Етнографічна спадщина» Б.Д. Грінченка кн.1, 2	1	5	100	500	420	3178
		+ 400%		+ 400%		+656%	
3.	Наукові журнали, збірники наукових статей, матеріали конференцій і круглих столів	33	36	3398	3842	4432	5262
		+ 9%		+13 %		+ 19%	
4.	Інша друкована продукція	582	512	103324	194939	7433	4981
		- 12%		+ 89%		- 33%	

Значущі книжкові видання, підготовлені НМЦ видавничої діяльності у 2016 році

1. Методичний комплект для дошкільних навчальних закладів, який складається з оновленої Освітньої програми для дітей віком від 2 до 7 років «ДИТИНА», розробленої відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та Методичних рекомендацій до неї.

2. Багатотомне видання «Етнографічна спадщина» Б.Д. Грінченка, книги 1, 2.

Університетське видавництво забезпечило виготовлення дипломів про вищу освіту, що видаються Київським університетом імені Бориса Грінченка

Диплом	Кількість		Сума		Динаміка кількісних показників
	2015	2016	2015	2016	
Молодший спеціаліст	252	376	6048,0	9024,0	+49%
Бакалавр	1005	1408	24120,0	33792,0	+40%
Спеціаліст	283	269	6792,0	6456,0	-5%
Магістр	371	427	8904,0	10248,0	+15%
Всього	1911	2480	45864,0	59520,0	+30%

Виготовлення дипломів про вищу освіту на власному обладнанні у 2016 році у порівнянні з виготовленням у сторонніх організацій зменшило витрати університету на 24800 грн. Видавництво повністю забезпечує виготовлення єврододатків до дипломів про вищу освіту:

Назва	Кількість		Сума		Динаміка кількісних показників
	2015	2016	2015	2016	
Єврододаток до диплому	952	1959	27608,0	65811,0	+201%

Виготовлення єврододатків до дипломів про вищу освіту на власному обладнанні у 2016 році у порівнянні з виготовленням у сторонніх організацій зменшило витрати на 176 310 грн. Виготовлення студентських квитків університетом на власному обладнанні у 2016 році, у порівнянні з виготовленням у сторонніх організаціях, зменшило витрати на 133867,59 грн. і також зміцнило його фінансове становище:

Назва	Кількість		Сума		Динаміка кількісних показників
	2015	2016	2015	2016	
Студентський квиток	2658	3013	46780,8	83068,41	+13%

Виготовлення свідоцтв про підвищення кваліфікації на власному обладнанні у 2016 році у порівнянні з виготовленням у сторонніх організацій зменшило витрати на 44941,40 грн.:

Назва	Кількість		Сума		Динаміка кількісних показників
	2015	2016	2015	2016	
Свідоцтво про підвищення кваліфікації	3724	4781	91610,40	117612,60	+28%

У 2016 р. вперше виготовлення студентських квитків здійснювалося на потужностях університету:

Назва	Виготовлено на власному обладнанні		Виготовлення у сторонніх організацій		Економія, грн.
	К-ть	Сума, грн.	К-ть	Сума, грн.	
Електронні перепустки для співробітників і студентів *	8402	111015,0	8402	420100,0	+ 309084,0

*Для всіх студентів, які вступили до нашого Університету у 2016 році, у кількості 3013 осіб, виготовлено на власному обладнанні студентський квиток із вбудованим електронним чіпом для проходження електронної пропускнуої системи в Університеті.

Назва	Виготовлено на власному обладнанні		Прибуток, грн.
	К-ть	Сума, грн.	
Електронні перепустки для орендарів	546	21294,0	+13344,24
Студентські та учнівські квитки на замовлення інших навчальних закладів (9 замовників)	5748	224172,0	+123007,2
Всього			+136351,44

Економія Університету у 2016 році за виготовлення дипломів, європодатків, студентських квитків, перепусток та свідоцтв підвищення кваліфікації становить 689003,0 грн., а додаткові послуги, надані видавництвом за виготовлення студентських та учнівських квитків на замовлення та електронних перепусток, принесли до університетського кошторису 136351,44 грн.

Фінансові, матеріальні і людські ресурси, нова структура університету, якісні зміни у розвитку, досвід напрацювання інноваційних технологій в освітньому процесі дають підстави для здійснення **переходу до нової освітньої стратегії університету.**

Суть нової стратегії полягає у продуктивній розбудові практико-орієнтованого навчання та навчання, заснованого на дослідженнях, із широким використанням цифрових і дистанційних технологій. Це вимагатиме повної інвентаризації освітніх програм, модернізації освітнього простору та концептуально нового бачення освітнього процесу в університеті.

SWOT-аналіз нової освітньої стратегії

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Ризики
Університет з інтенсивною динамікою розвитку	Відсутність всесвітньо відомих наукових здобутків	Формування унікальної траєкторії розвитку та інноваційних корпоративних стандартів	Мінімалізація джерел фінансування
Інноваційність	Упередженість частини НПП до інновацій	Привабливість для замовника, вступників, бізнес-партнерів та міжнародних зв'язків	Відсутність підтримки з боку традиційних інституцій
Ефективна взаємодія із замовником та роботодавцями	Відсутність зацікавленості роботодавців брати участь в освітньому процесі	Створення центрів компетенцій та досліджень	Відтік кадрів з науковими ступенями та званнями та невмотивованість студентів до навчання у магістратурах
Сучасні наукові школи та практикоорієнтовані проекти	Низька ефективність наукових прикладних досліджень, зародкова стадія проектної наукової діяльності, низька індексація наукових публікацій у наукометричних базах даних	Отримання фінансування для реалізації міських, державних та міжнародних науково-дослідних проектів, підвищення показників рейтингу Вебометрикс	Втрата актуальності наукових шкіл, невмотивованість молоді до наукових досліджень
Розвинена корпоративна культура	Домінування зовнішніх ознак у сприйнятті корпоративної культури	Поліпшення морального клімату у колективі, покращення умов співпраці, справедлива мотивація до праці	Марне витрачання потенціалу людей на з'ясування стосунків
Досвідчений професорсько-викладацький склад	Несприйняття сучасних освітніх трендів частиною НПП та менеджерами середньої ланки	Підвищення показників якості освітнього процесу	Зниження показників рейтингу та привабливості Університету

Сучасна матеріальна-технічна база	Недостатня забезпеченість гуртожитком студентів, застарілість частини КТ, недостатня кількість точок Wi-fi	Впровадження інновацій, зовнішня привабливість	Зниження конкурентоздатності університету, відтік талановитих студентів та викладачів, непривабливість Університету для іноземних студентів
Відкрите електронне навчальне середовище	Відсутність сучасних інтерактивних освітніх ресурсів	Можливість залучення іноземних студентів та розширення послуг університету для людей третього віку	Недостатні кількості та якості ресурсів
Дистанційні технології навчання	Непідготовленість та слабка вмотивованість викладачів до використання дистанційних технологій	Розширення контингенту здобувачів освіти	Загрози втручання кіберзлочинців
Розподілене лідерство	Організаційні прогалини в управлінні на рівні середньої ланки	Залучення потенціалу необхідної кількості людей	Зірковість, втрата реальних орієнтирів та самокритичності
Мобільна система навчання персоналу з перспективних інноваційних напрямків	Формальне ставлення НПП до професійного розвитку	Проходження практикорієнтованого стажування в сучасних установах, бізнесструктурах та на підприємствах	Обмежені фінансові ресурси для мотивації співробітників
Партнерство зі студентами	Неохопленість студентського пасиву, недостатня вмотивованість студентів до навчання	Створення умов для взаємодії зі студентами у процесі практикорієнтованого навчання та навчання на дослідженнях	Прагнення молоді мати постійну зайнятість під час навчання

Пріоритети 2017 року

Пріоритети освітньої діяльності:

- здійснення переходу до нової освітньої стратегії Університету через:
 - оновлення освітніх програм бакалаврського та магістерського рівнів;
 - запровадження навчання, заснованого на дослідженнях;
 - створення умов для практико-зорієнтованого навчання;
 - використання дистанційних технологій навчання (від 50/50 до 70/30);

2) інформатизація діяльності науково-педагогічних працівників і навчальних відділів у частині:

- упровадження електронного деканату;
- запровадження електронних версій робочих навчальних програм;
- зменшення паперового документообігу;

3) розробка і впровадження нової моделі моніторингу навчальних досягнень студентів (ректорський контроль якості) як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Пріоритети наукової роботи:

1) підвищення якості та результативності наукової роботи через:

- здійснення фундаментальних і прикладних досліджень, зокрема за рахунок грантів;
- упровадження результатів наукових досліджень на різних рівнях (університетському, міському, регіональному, національному, міжнародному);
- збільшення кількості публікацій у провідних наукових виданнях, зокрема включених до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science;
- входження наукових періодичних видань Університету до міжнародних наукометричних баз даних;
- зростання результативності підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі/докторантурі Університету;
- збільшення кількості студентів – переможців міжнародних на всеукраїнських наукових змагань (конкурсів, турнірів тощо);

2) підвищення якості міжнародної діяльності через:

- зростання кількості поданих заявок і виграних колективних та індивідуальних грантів, зокрема у програмах Еразмус+, Вишеградського фонду, Горизонт 2020 тощо;
- збільшення кількості учасників академічної мобільності працівників і здобувачів вищої освіти;
- реалізацію укладених договорів про міжнародну співпрацю.

Пріоритети інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності:

1) забезпечення вільного доступу до ЕОС з метою впровадження нової концепції організації освітнього процесу за допомогою:

- збільшення точок доступ мережі Wi-Fi у всіх навчальних корпусах;
- оновлення та придбання комп'ютерної техніки;
- запровадження електронного документообігу.

2) підвищення показників рейтингу Webometrics та показників відкритості і прозорості освітньої діяльності Університету.

Пріоритети розвитку лідерства та корпоративної культури:

1) впровадження у викладання модуля «Лідерство-Служіння» створення кожним першокурсником електронного портфоліо на Вікі-порталі Університету;

2) створення спільного е-простору з корпоративним доступом для викладачів модуля «Лідерство-Служіння» задля розширення та постійного

оновлення електронного кейсу вправ, тренінгів, матеріалів для рефлексій як корпоративного унікального інтелектуального продукту Університету;

3) розширення партнерства з успішними випускниками;

4) збільшення кількості учасників та випускників міжнародної англomовної Академії лідерства спільно з «Co-Serve International», розширення кола партнерів Академії;

5) запровадження академічної мобільності з українськими вищими навчальними закладами;

6) реалізація комплексної програми року української мови в Університеті;

7) удосконалення онлайн-навчання іноземців української мови на волонтерських засадах.

Пріоритети соціально-гуманітарної взаємодії:

1) проведення спільних соціально-гуманітарних заходів різного спрямування з метою розширення корпоративного партнерства між структурними підрозділами;

2) збільшення кількості заявок на отримання грантів для студентських проєктів, спрямованих на розвиток соціально значущих молодіжних ініціатив;

3) зростання кількості студентів, залучених до спортивної та культурно-мистецької діяльності;

4) задоволення потреби студентів у гуртожитку.

Пріоритети організаційної та адміністративно-господарської роботи:

1) упровадження енергоефективних технологій у навчальних корпусах Університету;

2) проведення організаційних заходів щодо передачі навчального приміщення №3 (просп. П.Тичини, 17) Замовнику будівництва КП “Житлоінвестбуд – УКБ” для здійснення його повної реконструкції;

3) розробка проектно-кошторисної документації будівництва гуртожитку Університету №1 та добудови приміщення Університетського коледжу;

4) здійснення реконструкції частини підвального приміщення університетського гуртожитку №1 (вул. Старосільська, 2) для розміщення тренажерної зали та забезпечення її необхідним інвентарем;

5) здійснення реконструкції стадіону (вул. Старосільська, 2);

6) проведення комплексу робіт у допоміжних приміщеннях адміністративного корпусу (вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2), обладнавши в них приміщення архіву Університету;

7) завершення капітального ремонту спортивного майданчика Університетського коледжу (просп. Ю.Гагаріна, 16).

Реалізація означених пріоритетів сприятиме цілісному розвитку студентів як особистостей та підготовці високоосвічених і конкурентоспроможних професіоналів.