

**Матеріали до Звіту Ректора Київського університету імені Бориса  
Грінченка за 2016 р.  
Педагогічний інститут**

**Результати вступу 2016 р. у Педагогічному інституті**

Ступінь/ рівень	Спеціальність	Курс	Ліц. обсяг	Набрано	з них		Порівняно з 2015 р. +/-
					Бюд.	Контр.	
<b>Бакалавр</b>	«Дошкільна освіта»	1 ден.	275	54	43	11	-48
	«Дошкільна освіта»	1 заоч.	275	5	0	5	-1
	«Дошкільна освіта»	3 ден.	добір	38	30	8	+4
	«Дошкільна освіта»	3 заоч.	добір	34	5	29	-6
	«Початкова освіта»	1 ден.	265	49	37	12	-25
	«Початкова освіта»	1 заоч.	75	1	0	1	0
	«Початкова освіта»	3 ден.	добір	45	40	5	+24
	«Початкова освіта»	3 заоч.	добір	53	5	48	+32
всього				299	160	139	-6
<b>Спеціаліст</b>	«Дошкільна освіта»	5 ден.	100	24	20	4	-8
	«Дошкільна освіта»	5 заоч.	89	89	20	69	+26
	«Дошкільна освіта»	2- вища	11	11	0	11	-4
	«Початкова освіта»	5 ден.	100	41	35	6	+1
	«Початкова освіта»	5 заоч.	85	59	5	54	+15
	«Початкова освіта»	2- вища	15	6	0	6	-7
всього				400	230	150	+23
<b>Магістр</b>	«Дошкільна освіта»	6 ден.	30	24	15	9	+6
	«Дошкільна освіта»	6 заоч.	30	21	0	21	+1
	«Початкова освіта»	6 ден.	30	25	20	5	+5
	«Початкова освіта»	6 заоч.	30	30	0	30	+6
	«Педагогіка вищої школи»	6 ден.	25	7	5	2	-3
	«Педагогіка вищої школи»	6 заоч.	25	11	0	11	+11
всього				170	118	78	+26
<b>РАЗОМ:</b>				<b>647</b>	<b>280</b>	<b>367</b>	<b>+43</b>

У 2016 р. у зв'язку з новими Умовами прийому вперше не вдалося заповнити всі бюджетні місця на 1-й курс денної форми навчання ( «Дошкільна освіта» - 17 місць, «Початкова освіта» - 13 місць), що суттєво зменшило загальну кількість першокурсників. Як і в 2015 р. залишається проблемним вступ на перший курс заочної форми навчання. Це є наслідком недостатньої профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами, зокрема з помічниками вихователів (нянями) в ДНЗ. Усім кафедрам *необхідно* зосередити увагу на індивідуальній профорієнтаційній роботі з абітурієнтами, проведенню персонального Дня відкритих дверей і заходів для старшокласників спільно зі студентами Інституту, особливо *випускниками загальноосвітніх навчальних закладів м. Києва*.

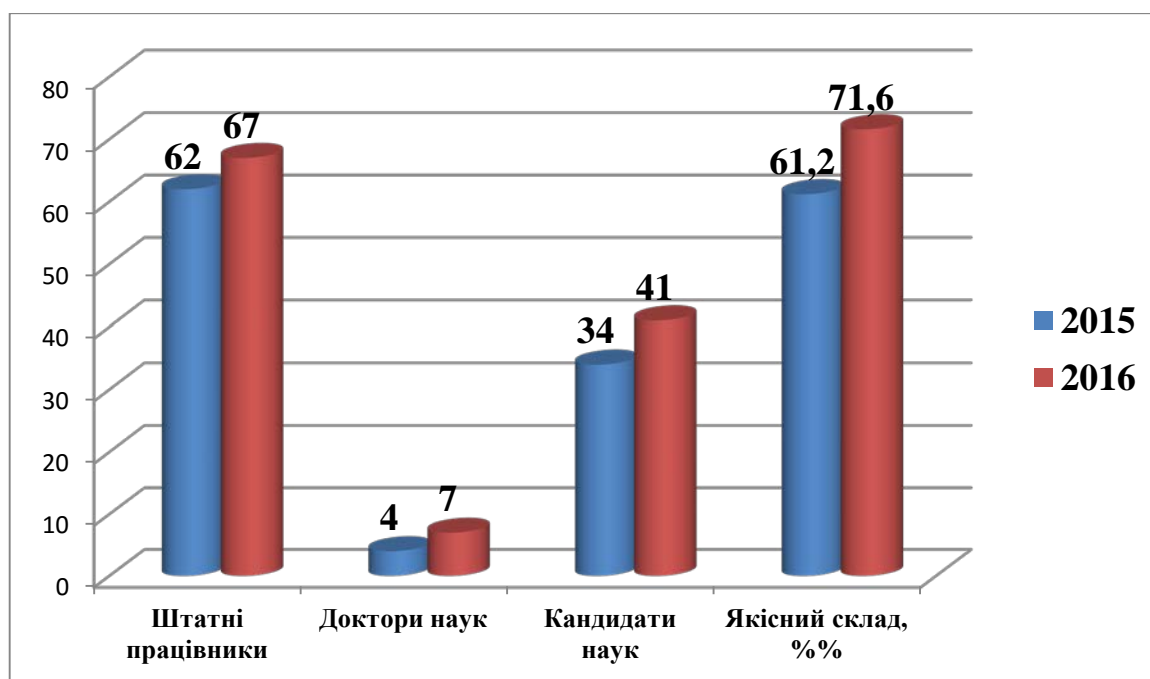


Рис. 1. Динаміка якісного складу науково-педагогічних працівників Педагогічного інституту

Кафедра	Штатні працівники		Доктори наук		Кандидати наук		Якісний склад, %%	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Педагогіки та психології	17	18	1	1	10	12	64,7	72,2
Дошкільної освіти	16	15	2	2	10	11	75,0	86,7
Початкової освіти	-	16	-	1	-	9	-	62,5
Іноземних мов і методик їх навчання	10	9	0	0	4	4	40,0	44,4
Теорії та історії педагогіки	-	9	-	3	-	5	-	88,9
Разом:	62	67	4	7	34	41	61,2	71,6

Покращення якісного складу науково-педагогічних працівників (на **10,4%**) досягнуто завдяки тому, що в 2016 р. захищена **1** докторська дисертація (**О.О. Ліннік** – кафедра дошкільної освіти) та **4** кандидатські дисертації (**А.В. Карнаухова** і **І. М. Новик** – кафедра педагогіки та психології, **Н.С. Купиченко** – кафедра початкової освіти; **Ю.О. Лабунець** – кафедра іноземних мов і методик їх навчання), а також в Інститут переведена кафедра теорії та історії педагогіки.

**Перспективи** покращення якісного складу науково-педагогічних працівників: 27 грудня 2016 р. С.О. Подофей (кафедра педагогіки та психології) захищає кандидатську дисертацію з психології; Є.Б. Антипін (кафедра педагогіки та психології), І.Г. Сухопара (кафедра початкової освіти) успішно пройшли передзахист кандидатських дисертацій на засіданнях кафедр.

**Проблема:** Лише покращення якісного складу науково-педагогічних працівників не вирішує завдання посилення практичної спрямованості професійної підготовки студентів, максимального наближення її до умов майбутньої професійної діяльності. Необхідно запрошувати на роботу фахівців-практиків – вихователів дітей дошкільного віку та вчителів початкової школи, які успішно реалізують інноваційну педагогічну діяльність.

**Проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (за модулями) у 2016 р.**

Кафедри	Лідерський модуль	Дидактичний модуль	Модуль з ІКТ	Дослідницький модуль	Фаховий модуль (стажування)
Початкової освіти	6	1	1	2	2
Дошкільної освіти	3	3	4	3	4
Педагогіки та психології	6	2	2	3	6
Теорії та історії педагогіки	1	2	2	3	-
Іноземних мов і методик їх навчання	1	1	6	1	1



**Рис. 2. Розширення освітнього простору в Педагогічному інституті**

Зкладами-партнерами, де проводяться семінарські і практичні заняття зі студентами Педагогічного інституту є «Експериментаніум. Музей популярної

науки і техніки», Бібліотека імені В. Маяковського Дніпровського р-ну, Державний музей іграшки, Київський міський будинок вчителя, Київський міський будинок природи, Київський палац дітей та юнацтва, Національний ботанічний сад імені М.М. Гришка, дошкільні і загальноосвітні навчальні заклади м. Києва та інші культурно-освітні заклади. З метою посилення практичної підготовки студентів на території навчального корпусу обладнано дитячий ігровий майданчик, на якому проводяться заняття з дітьми з методики ігрової діяльності, а також соціальний проект «З Києвом і для Києва».

**Завдання:** Необхідно суттєво збільшити кількість партнерів – дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладів, які мають стати практичною базою для проведення більшості навчальних занять із методик дошкільної і початкової освіти.

### Динаміка показників успішності студентів Педагогічного інституту

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2015 р.	2016 р.	2015 р.	2016 р.
Дошкільна освіта	99,0	99,2	54,2	59,6
Початкова освіта	95,0	98,1	55,7	62,9

**Проблема:** недостатня об'єктивність оцінки успішності студентів, особливо підсумкових, потребує підвищення вимогливості до претендентів на диплом із «відзнакою». Необхідно посилити контроль за поточним оцінюванням успішності студентів, фіксації результатів у журналах обліку роботи академічної групи (журналі оцінок в ЕНК), запровадження Е-деканату та вдосконалювати засоби діагностики результатів навчання.

На сайті Педагогічного інституту створено і поповнюється [Каталог студентських проектів](#), а також випуски [«Вісника дидактичної майстерні»](#) та ін.



### Здобутки студентів Педагогічного інституту в науковій роботі за 2016 р.

	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дошкільної освіти
<b>1 місце</b>	<b>Кольцова Юля</b> (спеціальність «Дошкільна освіта»), наук. кер. Ліннік О.О. – доцент кафедри дошкільної освіти	<b>Ященко Ганна</b> – магістранта спеціальності «Дошкільна освіта»
<b>2 місце</b>	<b>Бородавко Марія</b> (галузь «Педагогічні науки»), наук. кер. Дубовик С. Г. – доцент кафедри початкової освіти	
<b>3 місце</b>	<b>Науменко Марина</b> (галузь «Гендерні дослідження»), наук. кер. Беленька Г.В. – зав. кафедри дошкільної освіти, Гріньова О.М. доцент кафедри педагогіки та психології; <b>Топольницька Ольга</b> (спеціальність «Початкова освіта»), наук. кер. Музика О.О. – доцент кафедри педагогіки та психології.	

## Показники Вебومترікс Педагогічного інституту

Показники	Станом на 15.12.2015	Станом на 15.12.2015	Динаміка
Рейтинг	1115	1721	+606
Інституційний репозиторій	1327	1994	+667
h-індекс (Google Академія)	13	15	+2
Бібліографічні посилання	824	1248	+424

У внутрішньому рейтингу Університету за показниками вебومترікс Педагогічний інститут посідає 2-е місце після Інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Завдання:** Систематично оновлювати і наповнювати сторінки Педагогічного інституту на сайті Університету, активізувати роботу над підвищенням показників «Видимості», «Активності» і «Якості» представленої інформації. Усім науково-педагогічним працівникам неухильно дотримуватися *Декларації академічної доброчесності*.

### Подання аплікаційної форми (заявки) для участі у рамкових, колективних міжнародних проектах

Назва проекту	Автор / автори проекту	Організація, до якої подавався запит	Результати (отримано, відхилено, прийнято до розгляду та ін.)
Консультаційно-тренінговий центр «Педагогічна підтримка кожній родині» («Consulting workshop centre «Pedagogical support for every family»)	Козир М. В., Петрухан Л. Ю.	Британська Рада	Прийнято до розгляду
Щорічний Київський міський історико-педагогічний квест «Стежками видатних педагогів»	Леонтєва І. В., Петрухан Л. Ю., Процька С. М.	Британська Рада	Прийнято до розгляду
«Young Leaders XXIII» 2016-2017 (програма навчання і стажування у Європі від Інституту імені Роберта Шумана)	Петрухан Л. Ю.	Robert Schuman Institute	Відхилено

Формування мобільних дослідників у сучасному університеті	Хоружа Л.Л., Прошкін В. В.	Університет Альберта (Канада)	Відхилено
Фасилітація за програмою «Активні громадяни»	Петрухан Л. Ю.	Британська Рада	Проект реалізується з липня 2016 р.
Європейські молодіжні студії	Головчук С.Ю.	Посольство США в Україні, Американська Рада з Міжнародної освіти, Інститут Політики та Урядування	Проект реалізовувався з 01 жовтня 2015 року по 23 квітня 2016 року
Qualification upgrading, advanced training and professionals skills development (Міжнародне стажування з підвищення кваліфікації й професійної майстерності)	Victorya Zhelanova	Centre for European Reforms Studies a.s.b.l. Grand Duchy of Luxembourg/	Research project topic: Development and implementation of reflective learning technologies in higher education based on European experience
Формування готовності викладачів університету до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях.	Жильцов О., Віннікова Н., <b>Котенко О.</b> , Лебідь Н., Жулкевська Т.	Британська Рада в Україні, Інститут Вищої освіти НАПН України (Україна), Leadership Foundation (Великобританія)	отримано
Польсько-український проект «Нова українська школа»	Ліннік О.О.	Центр Розвитку Освіти (ORE) у Варшаві	отримано

**Завдання:** кожній кафедрі необхідно брати активну участь у пошуку міжнародних проектів та суттєво збільшити кількість подання аплікаційної форми (заявки) для участі в них.