

Звіт Віктора Огнев'юка – ректора Київського університету імені Бориса Грінченка «Про підсумки роботи у 2015 році»

Наш Університет засновано на комунальній формі власності і підпорядковується виконавчому органу Київської міської ради (Київській міській державній адміністрації, що вирізняє його з-поміж усіх інших навчальних закладів і посилює відповідальність перед територіальною громадою міста та є великою перевагою у порівнянні із закладами державної форми власності, адже у нас практично відсутній розрив між власником та університетом. Київський університет імені Бориса Грінченка є органічною складовою столиці України.

Університет постійно співпрацює з Київською державною адміністрацією та Департаментом освіти м. Києва. Крім підготовки педагогічних кадрів на замовлення міської влади та підвищення кваліфікації педагогічних працівників Університет розробляє цільові освітні проекти. Зокрема у 2015 році за участі науковців Університету була розроблена програма «Освіта Києва 2016-2018», основним стрижнем якої став проект «Smart освіта», при реалізації якого планується створення при Університеті потужного науково-методичного центру для забезпечення STEAM-освіти в Києві (STEAM: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, або: природничі науки, технологія, інженерне мистецтво, творчість, математика).

У представленому звіті за 2015 рік відображено всі напрями діяльності університету у порівнянні з попереднім звітним періодом.

Студентський контингент та кадровий потенціал

За минулий рік відбулися певні зміни в структурі та загальній чисельності студентів університету. Проаналізувавши показники набору та випуску студентів, можемо констатувати зростання загального студентського контингенту на 289 осіб.

Таблиця 1

	Молодші спеціалісти	Бакалаври	Спеціалісти	Магістри	Разом
2015	1395	5639	481	1048	8563
2014	1293	5452	572	957	8274

До загальної кількості осіб, які навчаються, слід додати 200 аспірантів та 18 докторантів.

Загальна кількість співробітників університету становить 1 476 осіб, з них:

Таблиця 2

Категорія працівників	Штатні		Динаміка	Сумісники		Динаміка	Всього		Динаміка
	2014	2015		2014	2015		2014	2015	
Науково-педагогічні працівники	593	612	+19	190	143	-47	783	755	-28
Педагогічні працівники	275	286	+11	42	41	-1	317	327	+10
Інші працівники	369	372	+3	11	22	+11	380	394	+14
Всього	1237	1270	+33	243	206	-37	1480	1476	-4

Упродовж 2015 р. кількість науково-педагогічних працівників, які працюють в університеті за основним місцем роботи зросла на 19 осіб, проте загальна кількість науково-педагогічних працівників зменшилася на 28 осіб за рахунок скорочення кількості осіб, які працюють за сумісництвом (див. таблицю). Нині кожний дев'ятий штатний науково-педагогічний працівник – доктор наук, а кожен другий – кандидат наук, що засвідчує високий кадровий потенціал університету.

Нині в університеті навчаються і працюють 9 871 особа. До цієї кількості не входить понад 6,5 тисяч педагогів, котрі проходять підвищення кваліфікації, та особи, які отримують в університеті освітні та інші послуги.

Управління таким великим колективом та забезпечення високої ефективності його роботи потребує значних інтелектуальних, організаційних та фінансових ресурсів, координації діяльності на всіх рівнях управління: від Конференції трудового колективу, Вченої ради, ректорату до керівника і співробітника найменшого структурного підрозділу.

Окрім конференції трудового колективу, що проходила рік тому (23 грудня 2014 р.) і була приурочена звіту ректора, 2 лютого 2015 року було проведено конференцію на якій розглянуто і схвалено нову редакцію Статуту університету та сформовано Наглядову раду. Статут університету затверджено Київрадою 08 жовтня цього року,

що теж вимагало значної організаційної роботи для його погодження з відповідними структурними підрозділами КМДА та комісіями Київради.

За цей час під безпосереднім керівництвом ректора відбулося 13 засідань Вченої ради університету та 17 засідань ректорату. (Таблиця 3) Основним змістом розглянутих та ухвалених рішень на цих засіданнях стала імплементація Закону України «Про вищу освіту». У 2015 р. суттєво зросла кількість наказів до 2 000, що стосуються студентів та до 2667 - працівників університету (Таблиця 3), зросли також обсяги роботи щодо прийому працівників, підписання контрактів, особистих звернень. У 2015 році розширено практику листування ректора безпосередньо зі студентами і працівниками щодо вдосконалення різних аспектів діяльності університету.

Таблиця 3

Накази з кадрової роботи		Засідання вченої ради та кількість ухвалених рішень		Засідання ректорату та кількість ухвалених рішень	
2014	2015	2014	2015	2014	2015
2500	2667	11/260	13/393	16 / 175	17/185

Управління університетом – це багаторівнева та багатоаспектна система взаємопов’язаних рішень і дій, а також різновекторних відносин, спрямованих на підтримку функціонування та розвиток навчального закладу, забезпечення його конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Наша діяльність завжди спрямована на студентів і є студентоцентричною.

З таблиці 1 ми можемо бачити, що набір студентів у 2015 році становив 2728 осіб проти 2990 у 2014 році – на 263 менше. При цьому на дві ключові позиції – набори на перший курс денної форми бакалаврської та магістерської програм зросли відповідно на 25 і 45 осіб.

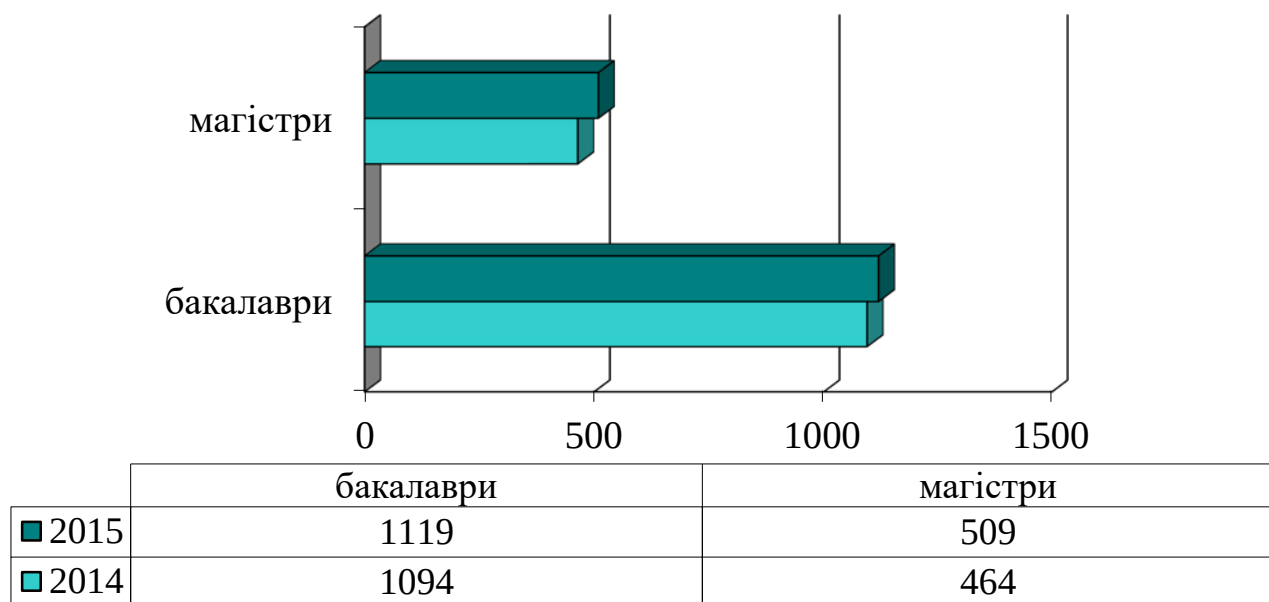


Рис. 1

Загальна кількість студентів, які вступили на освітній рівень бакалавр, знизилась на 259 осіб за рахунок зменшення добору на старші курси, насамперед через відсутність у 2015 р. з об'єктивних причин випуску студентів спеціальності «Початкова освіта» в Університетському коледжі та відповідно вступників, а також через недоліки у профорієнтаційній роботі з окремих спеціальностей та специфіку проведення ЗНО.

Враховуючи той факт, що набори на програми підготовки молодших спеціалістів і спеціалістів цілком порівнювані з 2014 роком, слід зауважити, що при зменшенні абсолютного показника набору якісні показники не погіршились, а за окремими позиціями є кращими.

Беручи до уваги важливу роль випускників Університетського коледжу у формуванні показників набору до університету в цілому, а також те, що з роками кількість вільних місць у межах ліцензованого обсягу на 2-3 курсах зменшується, варто говорити про цілеспрямовану профорієнтаційну роботу серед випускників Університетського коледжу, а також серед випускників інших ВНЗ України (зокрема, Київської області). Так, наприклад, за рахунок випускників Університетського коледжу та подібних навчальних закладів були частково доукомплектовані другі-треті курси напрямів підготовки «Математика», «Інформатика», «Філологія (мова і література англійська)». Враховуючи зменшення кількості абітурієнтів, які пов'язують своє професійне майбутнє з математикою, перед кафедрою інформаційних технологій і математичних дисциплін стоїть завдання – виявити здатних до математики та

інформатики студентів, що у 2016 році будуть закінчувати навчання за програмами молодшого спеціаліста, як в Університетському коледжі, так і в інших ВНЗ, та доукомплектувати малочисельні групи нинішніх перших курсів зазначених спеціальностей. Це стосується також інших напрямів підготовки, де є вільні місця ліцензованого обсягу.

Проведенню такої роботи сприяють персональні дні відкритих дверей. За рік такою послугою скористалося близько 200 абітурієнтів та їхніх батьків, а також окремі групи школярів, зокрема учасники Міжнародного фестивалю-конкурсу дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах», учні 11-го класу декількох ЗНЗ м. Києва.

Доцільним є продовження практики проведення зазначених заходів, а також організація профільних днів відкритих дверей за спеціальностями, проведення виїзних профорієнтаційних заходів цільового призначення.

Важливу роль у формуванні майбутнього студентського контингенту відіграють курси доуніверситетської підготовки. Кількість слухачів курсів у цьому році корелюється з кількістю слухачів у 2014 році за той самий період. Водночас є ряд запитань, на які потрібно шукати відповіді, а саме: «Чому в цьому році не сформовано групи з підготовки до творчого конкурсу з журналістики?», «Чому не відкрилась група з вивчення географії?» Можливо, відповідь криється у якості проведення занять у попередньому періоді. Якщо на курси з історії, української мови і літератури кількість слухачів збільшилась, то на журналістику та географію групи не набрались. Відповідним кафедрам та цикловим комісіям варто звернути увагу на вирішення цих запитань.

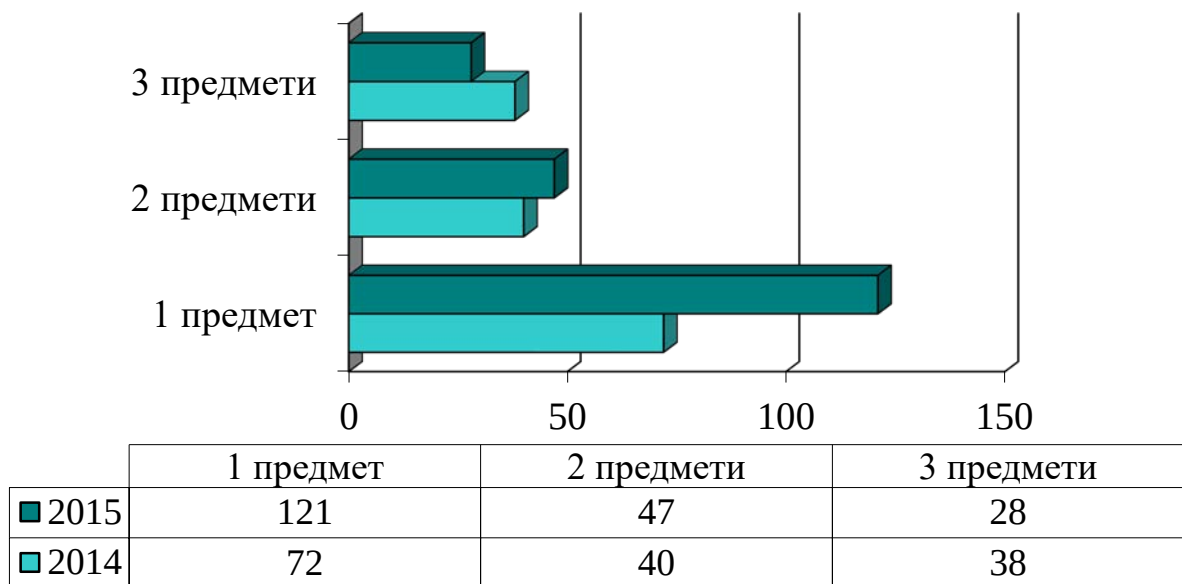


Рис. 2

Водночас з жовтня 2015 року в практику роботи курсів доуніверситетської підготовки запроваджено проведення відкритих майстер-класів провідних викладачів різного профілю. Так, доцент О.М.Авраменко провів два майстер-класи з української мови, на які, окрім слухачів курсів, прийшли понад 30 осіб – бажаючі навчатись у відомого педагога. Безумовно, проведення подібних заходів підвищує якість навчання на курсах доуніверситетської підготовки, сприяє формуванню позитивного іміджу університету.

Відповідно до Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України у 2015 році право на зарахування поза конкурсом не мали наступні категорії вступників:

- діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- діти з багатодітних сімей, у складі яких є п'ятеро і більше дітей, а також особи віком від 18 до 23 років із таких сімей.

За результатами вступної кампанії в 2015 році до університету вступили на навчання за рахунок коштів фізичних осіб 15 студентів, які належать до категорії «діти-сироти; діти, позбавлені батьківського піклування; особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» та 7 студентів з багатодітних сімей.

На підставі звернення університету до ДОНМС КМДА було внесено зміни в Договір на підготовку фахівців за рахунок коштів місцевого бюджету, на підставі яких перерозподілені 7 «вивільнених» місць, а також додатково виділено 17 місць для зазначених категорій вступників з урахуванням пільгової категорії «учасники бойових дій». Наш університет, за підтримки власника, чи не єдиний в Україні, повністю забезпечив виконання відповідних положень законодавства.

Наукова діяльність та корпоративна культура

Сучасний університет не можливий без підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів, що забезпечується через аспірантуру, докторантуру та діяльність спеціалізованих вчених рад.

Таблиця 4

Параметри	2014	2015	Динаміка
Кількість напрямів підготовки:			
– в докторантурі університету	5	6	+1
– в аспірантурі університету	21	22	+1
У 2015 р. у докторантурі було відкрито новий напрям підготовки 10.02.15 – загальне мовознавство, в аспірантурі – 10.01.05 – порівняльне літературознавство.			
Кількість осіб, які навчаються:			
– в докторантурі університету	10	18	+8
– в аспірантурі університету / у т.ч. з відривом від виробництва	191/46	200/54	+9/+8
Показник ефективності діяльності аспірантури університету в 2015 р. – 15%: з 26 осіб, які закінчили аспірантуру університету – 4 захистили дисертації. З 2 осіб, які закінчили докторантуру – жоден поки що не захистив дисертацію. У 2015 р. 18 випускників університету (у т.ч. 7 – випускники 2015 р.) продовжили навчання в аспірантурі, що вдвічі більше ніж у 2014 р. 15 викладачів університету – аспіранти, докторанти, здобувачі інших ВНЗ, наукових установ (2014 р. – 11).			

Таблиця 5

Параметри	2014	2015	Динаміка
-----------	------	------	----------

Кількість захищених дисертацій працівниками, аспірантами, докторантами, здобувачами університету:			
– докторських	3	5	+2
– кандидатських	17	19	+2

Докторські дисертації захистили:

1. *Богданець-Білокаленко Н.І.*, доктор педагогічних наук (кафедра української літератури і компаративістики, ГІ)
2. *Віннікова Н.М.*, доктор філологічних наук (кафедра української літератури і компаративістики, ГІ)
3. *Козак Л.В.*, доктор педагогічних наук (НДЛ освітології)
4. *Кротова Т.Ф.*, доктор мистецтвознавства (кафедра дизайну, ІМ)
5. *Шепетяк О.М.*, доктор філософських наук (кафедра філософії, ІС)

Кандидатські дисертації захистили:

1. *Захарчук-Дуке О.О.* (кафедра української мови, ГІ)
2. *Заяць Л.В.* (кафедра англійської мови, ГІ)
3. *Леонтєва І.В.* (кафедра теорії та історії педагогіки, ГІ)
4. *Малахова О.О.* (навчальний відділ, ІМ)
5. *Сергєєва О.С.* (кафедра англійської філології, ГІ)
6. *Вишнівська Н.В.* (кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін, ПІ)
7. *Нечипоренко К.П.* (кафедра початкової освіти та методик гуманітарних дисциплін, ПІ)
8. *Романенко Л.В.* (кафедра початкової освіти та методик природничо-математичних дисциплін, ПІ)
9. *Січкара А.Д.* (кафедра педагогіки і психології, ПІ)
10. *Теплюк А.А.* (кафедра педагогіки і психології, ПІ)
11. *Сабол Д.М.* (кафедра методики та психології дошкільної та початкової освіти, ІППО)
12. *Хитра З.М.* (циклова комісія природничих дисциплін, УК)
13. *Бреус Ю.В.* (НДЛ культури лідерства)
14. *Лашко М.В.* (НДЛ грінченкознавства)
15. *Рашковська І.В.* (аспірантка університету)
16. *Тільняк Н.В.* (аспірантка університету)
17. *Красницька О.В.* (аспірантка університету)
18. *Подшивайлов Ф.М.* (аспірант університету)
19. *Шостак У.В.* (аспірантка університету)

Конкурентоспроможних випускників університету не може бути без досвідчених, високопрофесійних науково-педагогічних працівників, що зумовлює посилену увагу ректора до кадрової стратегії, зокрема, збільшення питомої ваги співробітників за основним місцем роботи.

Таблиця 6

Науково-педагогічні працівники	2014	2015	Динаміка
Науково-педагогічні працівники / за основним місцем роботи	783/593	755/612	-28/+19
Доктори наук / за основним місцем роботи	85/61	98/66	+13/+5
Кандидати наук / за основним місцем роботи	348/280	367/297	+19/+17
Професори / за основним місцем роботи	65/48	67/50	+2/+2
Доценти / за основним місцем роботи	184/146	201/160	+17/+14

Важливим пріоритетом кадрової стратегії університету є добір висококваліфікованих науковців і педагогів, забезпечення умов для професійного розвитку кожного члена нашої науково-педагогічної громади. У звітному році прийнято та апробовано Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету, за яким передбачено довгострокову програму підвищення кваліфікації за модулями. На основі апробації будуть запропоновані зміни до Положення. У 2015 р. ми вперше організували підвищення кваліфікації за лідерським, дидактичним та фаховим модулями.

Таблиця 7

Проходження підвищення кваліфікації за модулями у 2015 році

Структурний підрозділ	Лідерський модуль	Дидактичний модуль	Фаховий модуль (стажування)
Гуманітарний інститут	7	14	20
Інститут людини	3	2	12
Інститут мистецтв	8	0	6
ІІПО	9	7	10
Інститут суспільства	6	1	15
Педагогічний інститут	14	1	11
Університетський коледж	2	0	21

Водночас зверталася серйозна увага на питання стажування працівників університету у зарубіжних установах. Кількість таких стажувань у 2015 р. суттєво збільшилася – 20 осіб, у порівнянні з 4 особами у 2014 р.

Таблиця 8

	Місце проходження стажування	Термін стажування
Котенко О.В. (ІІ)	Карлів університет у Празі (м. Прага, Чехія)	06-12.05.2015
Паламар С.П. (ІІ)	Карлів університет у Празі (м. Прага, Чехія)	09-13.12.2015
Мельник Н.І.	Університет менеджменту	28.06-09.07.2015

(ІІІ)	(м. Варна, Болгарія)	
Морзе Н.В. (ректорат)	Університетський коледж Томаса Мора (м. Мехелен, Бельгія);	07-19.06.2015
	Технічний університет (м. Ільменау, Німеччина)	13-25.04.2015
Салата О.О. (ІС)	Ягеллонський університет (м. Краків, Польща)	11-18.01.2015
Щербак В. М. (ІС)	Ягеллонський університет (м. Краків, Польща)	21-29.11.2015
Литвин О.С. (ІС)	Технічний університет Ільменау (м. Ільменау, Німеччина)	13-25.04.2015
Співак С.М. (ІС)	Технічний університету Ільменау (м. Ільменау, Німеччина)	13-25.04.2015
Веретенко Т.Г. (ІІ)	Асоціація додаткової освіти (м. Мінськ, Білорусь)	09-22.01.2015
Журавель Т.В. (ІІ)	Асоціація додаткової освіти (м. Мінськ, Білорусь)	09-22.01.2015
Клішевич Н.А. (ІІ)	Асоціація додаткової освіти (м. Мінськ, Білорусь)	09-22.01.2015
Лях Т.Л. (ІІ)	Асоціація додаткової освіти (м. Мінськ, Білорусь)	09-22.01.2015
Спіріна Т.П. (ІІ)	Асоціація додаткової освіти (м. Мінськ, Білорусь)	09-22.01.2015
Тимошенко Н.Є. (ІІ)	Асоціація додаткової освіти (м. Мінськ, Білорусь)	09-22.01.2015
Міляєва В.Р. (НДІ КЛ)	Каунаський технологічний університет (м. Каунас, Литва)	05-09.05.2015
	Школа менеджменту в Університеті Тампере (Фінляндія)	
	Університет Грінвіча (м. Лондон, Сполучене Королівство)	08-12.06.2015
Бреус Ю.В. (НДІ КЛ)	Естонська бізнес школа (м. Таллінн, Естонія)	19-21.05.2015
Лебідь Н.К. (НДІ КЛ)	Університеті Тампере (Фінляндія)	07-09.05.2015
Ільчук О.А. (ГІ)	Гете-Інститут (м. Мангейм, Німеччина)	28.06-18.07.2015
Гладун М.А. (УК)	Університетський коледж Томаса Мора (м. Мехелен, Бельгія)	06-20.06.2015

Прихід в університет значної кількості нових працівників, з одного боку, покращує якісний склад, а, з іншого – вимагає зусиль щодо їх адаптації для належного виконання ними відповідних обов’язків у підрозділах університету, а також їх самоідентифікації щодо корпоративної культури університету, його традицій, цінностей, цілей, місії та візії. На це спрямовано моніторингові дослідження, проведені відділом соціологічних досліджень НДІ культури лідерства (Катерина Тягло – керівник цього підрозділу лабораторії стала кращим молодим соціологом України у 2015 році). Метою досліджень стало вивчення засвоєння корпоративної

культури університету, рівня інтеріоризації основних принципів наукової етики у різних сферах професійної діяльності, визначення ціннісних пріоритетів професійної діяльності, а також динаміки лідерського потенціалу університету та окремих його структурних підрозділів.

Упродовж 2015 р. було реалізовано 10 соціологічних досліджень (1 наразі триває), серед яких основні 5: «Ефективність науково-методологічного семінару «Студентоцентроване навчання – нова парадигма освіти»» (лютий 2015); «Обізнаність науково-педагогічних працівників зі стандартами наукової етики» (лютий-березень 2015); «Сприйняття проекту «Е-портфоліо» науково-педагогічними працівниками Київського університету імені Бориса Грінченка» (березень 2015); «Враження студентів від користування бібліотекою Київського університету імені Бориса Грінченка» (травень 2015); «Перехід до нової якості освіти як необхідний чинник розвитку конкурентнострможності університету» (жовтень 2016).

Кожне з досліджень мало на меті вивчення окремого аспекту запровадження чи засвоєння корпоративної культури університету, міжнародних та національних наукових стандартів науково-педагогічними працівниками. Перші два дослідження були покликані вивчити готовність до засвоєння вже існуючий інновацій та міжнародних положень науково-педагогічної діяльності, наступні – на визначення потенціалу *формування* лідерського потенціалу Університету в аспекті розвитку якості освіти та наукових досліджень.

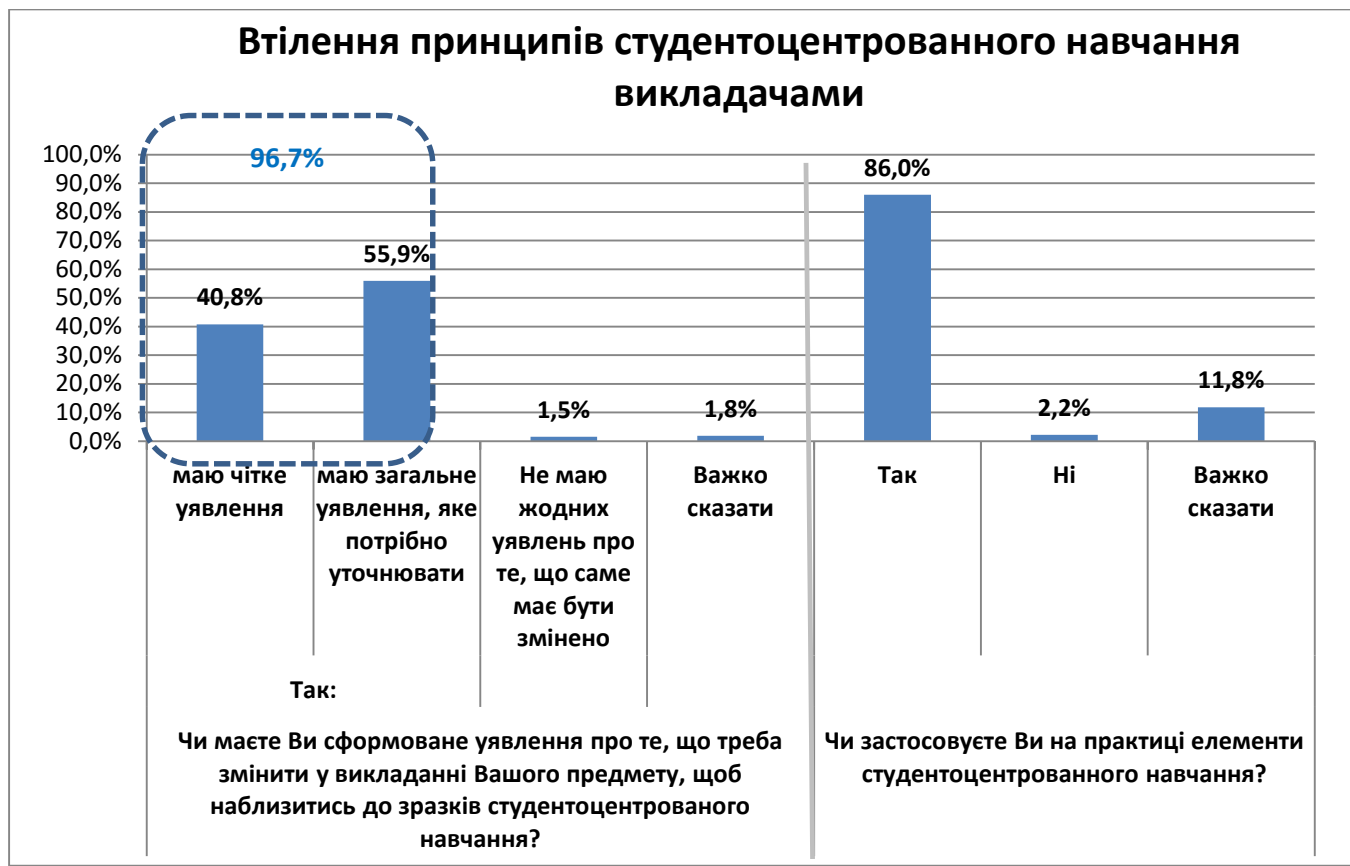
За результатами проведених соціологічних досліджень отримано наступні висновки, що можуть становити академічний та практичний інтерес.

У дослідженні «Обізнаність науково-педагогічних працівників зі стандартами наукової етики» (лютий 2015) було з'ясовано, що потенціал університету щодо впровадження студентоцентрованого навчання досить високий. Більшість викладачів (86%) з усіх структурних підрозділів вважає, що наразі вже застосовує на практиці елементи «студентоцентрованого навчання» (рис.3).

Упровадження принципів студентоцентрованого навчання підкріплюється сформованим уявленням викладачів університету про те, що їм потрібно змінити у викладанні свого предмету, щоб наблизитись до зразків студентоцентрованого навчання. Трохи менше половини викладачів мають чітке уявлення про те, якими

повинні бути ці зміни (40,8%) і більше половини мають стосовно цього загальне уявлення (55,9%). Це представлено на наступному рис. 3

Рис. 3



У результаті дослідження «Обізнаність науково-педагогічних працівників зі стандартами наукової етики» було виділено три кластери викладачів відповідно до їх ціннісних пріоритетів. Приналежність до певного кластеру демонструє орієнтованість викладача у професійній діяльності на себе, на науковий колектив/спільноту або тільки на академічні стандарти.

Кластерні групи були наступними: індивідуально-центровані; колективно-центровані; академічно-центровані.

Індивідуально-центровані (33%) – це викладачі, для яких особливо важливою є цінність самореалізації та свободи висловлювань. Представники цього кластеру більшою мірою орієнтовані на презентацію свого внеску в науку, аніж на врахування суспільної корисності досліджень, відповідальності за наукову роботу аспірантів, слідування науковим традиціям.

Колективно-центровані викладачі становлять більше половини опитаних (54,7%). Найвагомішими цінностями для них є «відповідальність за наукове зростання аспірантів» та «корисність для наукової спільноти».

Третій кластер – *академічно-центровані* (13,2%) – об'єднав у собі викладачів, цінності яких наближенні до ідеалу класичного академічного вченого: вимогливість і наслідування традицій у вихованні своїх послідовників, толерантність у взаємодії з колегами, логічність та достовірність результатів у наукових публікаціях тощо. Викладачі, що увійшли до цього кластеру, віддають перевагу послідовності наукового пошуку перед інноваціями. Відмінностей між представниками різних кластерів не простежується тільки у питаннях експертної оцінки інших наукових робіт та досліджень. «Об'єктивність експертизи» тут є найвагомішою цінністю для більшості опитаних викладачів.

Для формування ціннісних пріоритетів викладачів у сфері їх науково-дослідницької та викладацької діяльності важливо оцінити їх обізнаність із вітчизняними та зарубіжними науковими стандартами, вимогами до оформлення зарубіжних публікацій (наскільки вони є прозорими та прийнятними), із функціонуванням програми по визначенню оригінальності наукових робіт «Антиплагіат».

Згідно отриманим даним, із «Етичним кодексом вченого України» ознайомлена чверть респондентів (24,9%). Наявність наукового ступеня у науково-педагогічного співробітника сприяє ознайомленості із «Етичним кодексом вченого України» (рис.4)

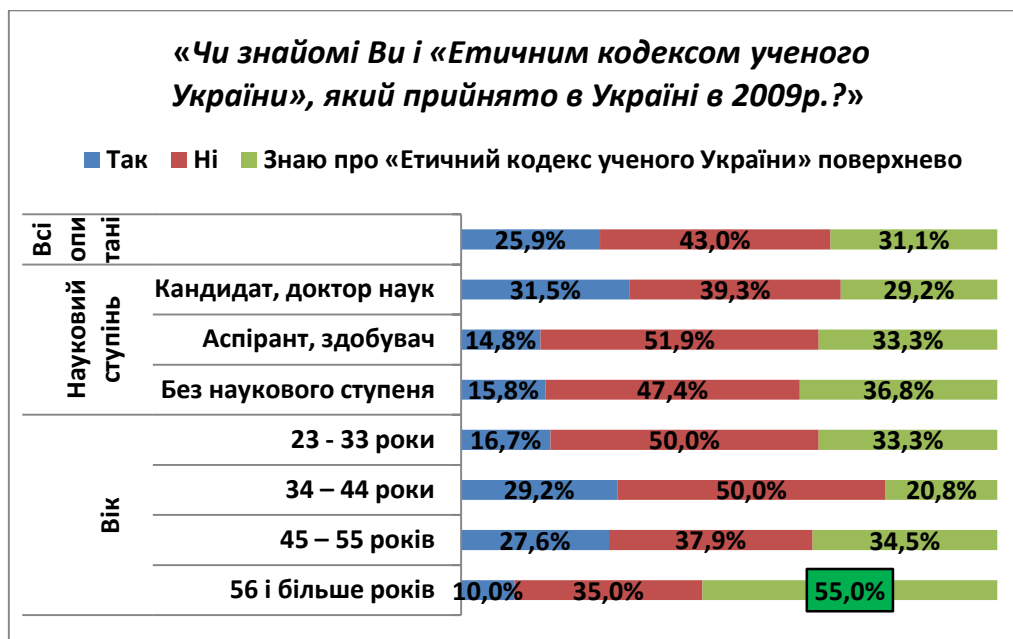


Рис. 4

Окрім репрезентативних досліджень думок науково-педагогічних працівників університету, важливими є дослідження статусно-професійних груп, що відіграють провідну роль у формування лідерського потенціалу університету як навчальної та науково-дослідної установи. Якраз таким є завершене у березні 2015 р. дослідження «Оцінка ефективності круглого столу «Лідерський потенціал провідних науковців України у підвищенні якості освіти та наукових досліджень»», метою якого було визначення прийнятності інноваційних форм та методів колективної роботи для провідних науковців університету. Дослідження засвідчило, що така форма роботи, як колективне обговорення, є для професорів та докорів наук, що брали участь в роботі круглого столу, більш прийнятною формою колективної комунікації, аніж менш близький до вітчизняних наукових традицій «мозоковий штурм» (рис. 5).



Рис. 5

Окрім загального засвоєння корпоративної культури, важливою складовою соціологічних досліджень є моніторинг ставлення до конкретних інновацій, що пропонуються університетом. Зокрема, однією з таких інновацій є оцінка ефективності діяльності науково-педагогічних працівників університету за допомогою електронної форми «Е-портфолію». Це дослідження було реалізоване після пілотного запуску проекту «Е-портфолію» у лютому 2015 р. Дослідження показало, що ставлення до цього проект в цілому позитивне, хоча науково-педагогічні працівники окремих структурних підрозділів університету мають певні зауваження та пропозиції щодо цієї уніфікованої форми. Оскільки у портфолію виносились наукові здобутки працівників за попередній рік (2014), питання було сформульовано наступним чином: «Чи відображає Ваш особистий рейтинг Е-портфолію» за 2014 рік Ваші професійні здобутки цього року?». Виявилось, що половина науково-педагогічних працівників вважає такий спосіб оцінювання наукових та творчих здобутків і релевантним і таким, що відображає їх професійну діяльність (рис. 6).

Більшість респондентів (54,1%) характеризують рейтинг «Е-портфолію» як ефективний засіб для оцінки професійних досягнень працівників. Оскільки методика рейтингів «Е-портфолію» була запроваджена в університеті вперше, то це є вагомим показником лояльності до неї.

Чи відображає Ваш особистий рейтинг «Е-портфолію» за 2014 рік Ваші професійні здобутки цього року?

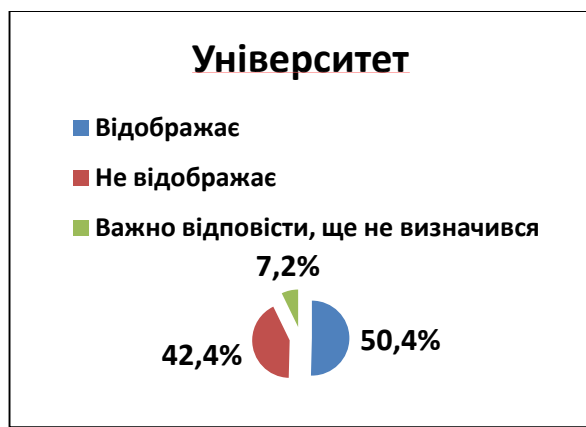


Рис.6

Останнім за терміном проведення було дослідження, присвячене готовності науково-педагогічних працівників до переходу до нової якості освіти (за результати щорічної науково-методичної конференції).

На думку 44,5% учасників конференції, цей захід сприяв розумінню того, що саме планують роботи структурні підрозділи університету для запровадження нової якості освіти у ВНЗ. Моніторингові дослідження після усіх 16 загальноуніверситетських заходів дозволяють узагальнити думки і важення їх учасників щодо ефективності, доцільності проведених заходів та зібрати їх очікування щодо наступних. Науково-методична конференція на початку навчального року носила інноваційний характер, тому визначення лояльності науково-педагогічних працівників до такої форми роботи є дуже вагомим для планування форми і змісту наступних заходів.

За результатами дослідження можна підсумувати, що ефективність подальшого запровадження нової якості освіти у Київському університеті імені Бориса Грінченка залежить від чіткості вироблення критеріїв та послідовності алгоритмів запровадження цих змін. Проте вони не можуть відбутися без уваги і до якісного складу науково-педагогічних працівників.

ЯКІСТЬ ПРОФЕСОРСЬКО-ВИКЛАДАЦЬКОГО СКЛАДУ

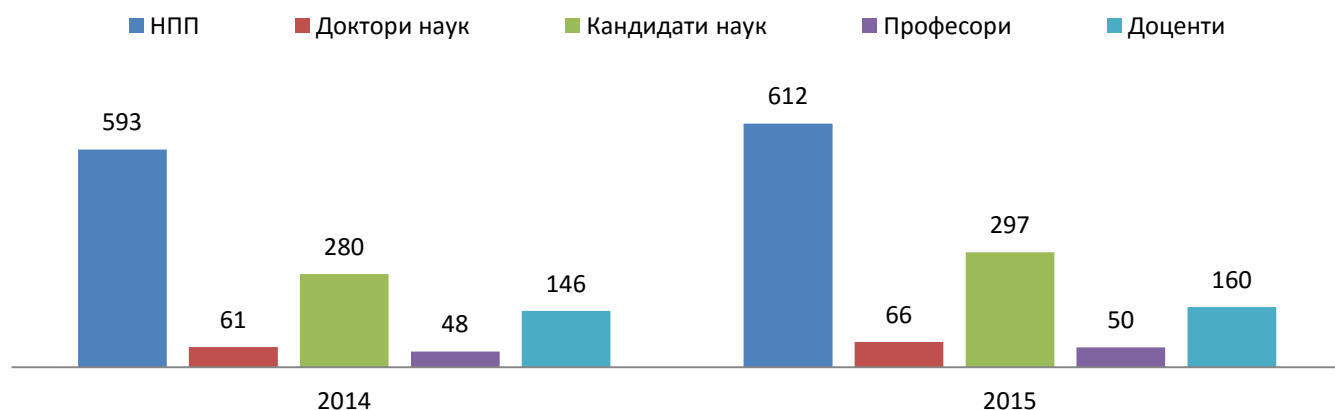


Рис. 7

Потрібно звернути увагу на те, що в університеті склалася певна диспропорція в якісному складі науково-педагогічних працівників, що зумовлено об'єктивними причинами (наявності таких підрозділів, як ІППО та Інститут мистецтв), а також недостатньою увагою до цього важливого питання, зокрема у Педагогічному та Гуманітарному інститутах (див. таблицю 9).

Таблиця 9

Якісний склад працівників структурних підрозділів				
Назва підрозділу	Загальна кількість НПП	Кількість докторів наук	Кількість кандидатів наук	Якісний склад, %
Інститут суспільства	104	25	61	82,7
Інститут людини	60	6	37	71,6
Гуманітарний інститут	227	28	97*	55,1
Педагогічний інститут	66	4	32	54,5
Інститут мистецтв	108	7*	33*	37,0
ІППО	47	1	23	51,1

*з урахуванням народних, заслужених артистів України, заслужених художників, діячів мистецтва, тренерів України

Крім того, особливу уваги слід приділити підвищенню якісного складу науково-педагогічних працівників окремих кафедр, зокрема, хореографії Інституту мистецтв, а також спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини.

Наукова діяльність університету у звітному періоді була спрямована на побудову освітнього процесу заснованого на дослідженнях. З цією метою університет продовжував розвивати діяльність спеціалізованих вчених рад, метою діяльності яких

є становлення і розвиток наукових шкіл, підтримка молодих вчених у їх прагненні реалізувати свої дослідницькі амбіції.

Таблиця 10

Параметри	2014	2015	Динаміка
Спеціалізовані вчені ради університету:			
– кількість рад	6	8	+2
– кількість спеціальностей	9	13	+4
– кількість захищених дисертацій працівниками, аспірантами університету у спецрадах університету	10	20	+10
Перереєстровано спеціалізовані вчені ради: – К 26.133.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіка; 13.00.05 – соціальна педагогіка; – Д 26.133.06 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Відкрито нові спеціалізовані вчені ради: – К 26.133.07 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальностей 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.11 – релігієзнавство; – К 26.133.08 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальностей 10.02.04 – германські мови; 10.02.15 – загальне мовознавство. 72 науково-педагогічних працівників є членами спеціалізованих учених рад нашого університету та інших ВНЗ, наукових установ.			

Таблиця 11

Показники діяльності спеціалізованих вчених рад університету

Шифр спецради (ПІБ голови)	Термін дії	2014		2015	
		Захистів д+к = всього	у т.ч. представники УГ д+к =	Захистів д+к = всього	у т.ч. представники КУБГ д+к =
К 26.133.01 (Безпалько О.В.)	12.05.2017	–	–	4	3

К 26.133.02 (Щербак В.О.)	26.05.2017	–	–	2	–
Д 26.133.03 (Бондарева О.Є.)	29.12.2016	9	2	5+6=11	1+1=2
К 26.133.04 (Сергєєнкова О.П.)	17.01.2016 подано на пере- реєстрацію	17	4	19	6
К 26.133.05 (Караман С.О.)	04.07.2016	–	–	1+5=6 (1 д – разово)	0+3=3
Д 26.133.06 (Сисоєва С.О.)	06.03.2017	4+8=12	0+2=2	2+5=7	1+3=4
К 26.133.07 (Александрова О.С.)	12.05.2017	–	–	–	–
К 26.133.08 (Буніятова І.Р.)	13.07.2017	–	–	–	–
Усього		38	8	49	18

Таким чином у спецрадах університету у 2015 році захищено:

- 8 докторських дисертацій (2014 р. – 4);
- 41 кандидатська дисертація (2014 р. – 34).

Розширення мережі спецрад та навчання в аспірантурі є самоокупним, що ми можемо бачити у таблиці наведеній нижче.

Таблиця 12

	2014	2015	Динаміка
Кандидатські іспити, захисти у спецрадах, затвердження тем	300 800	353 400	+52 600
Навчання в аспірантурі	293 315	302 580	+9 265
Усього	594 115	655 980	+61 865

Результати наукових досліджень мають сенс, якщо вони спрямовані на досягнення практичних результатів і стають доступними для усього наукового співтовариства, а також зацікавлених фізичних і юридичних осіб. На це спрямовано отримання авторських свідоцтв та публікаційна активність.

Таблиця 13

Параметри	2014	2015	Динаміка
Кількість отриманих авторських свідоцтв	35	24 (+51 подано на реєстрацію)	-11

Кількість монографій			
– одноосібні (у т.ч. за кордоном)	16/2	11/2	–4/0
– колективні (у т.ч. за кордоном)	8/0	9/2	+1/+2
Кількість підручників і навчальних посібників			
– для ВНЗ	31	62	+31
– для ЗНЗ	74	83	+9
Кількість статей:			
– у наукових фахових наукових виданнях України	462	544 (із них 141 в НБД)	+82
– у зарубіжних наукових виданнях, що не входять до наукометричних баз даних (НБД)	74	77	+3
– у зарубіжних виданнях, що входять до НБД	59	87	+28
– у виданнях, що входять до НБД Scopus (із зазначенням місця роботи – УГ)	2	3	+1

Науково-педагогічні працівники, які мають h-індекс у Scopus

Литвин О.С., к.ф.-м.н., с.н.с, зав.кафедри, h-індекс – 11

Молчанов І.М., д.ф.-м.н., професор, професор, h-індекс – Scopus – 4

Гладун А. Я., к.т.н., доцент, доцент, h-індекс – Scopus – 2

Морзе Н.В., д.п.н., професор, професор, h-індекс – Scopus – 1

Бессалов А.В., д.т.н., професор, професор, h-індекс – Scopus – 1

Бушма О.В., д.т.н., професор, професор, h-індекс – Scopus – 1

Як бачимо, у НБД Scopus мають публікації колеги, що працюють у галузі математики та ІКТ, а тому нам необхідно: підвищити кількість публікацій у виданнях, що входять до провідних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.); вимагати від усіх співробітників університету для врахування індексу цитувань (h-індекс) завжди вказувати Київський університет імені Бориса Грінченка, як місце роботи автора; забезпечити відповідність журналів університету та публікацій у них вимогам науково-метричних баз даних; перейти до підготовки підручників

інноваційного характеру.

На підвищення рівня дослідницького потенціалу співробітників університету спрямовано підготовку та подання грантових заявок. Одним із пріоритетних напрямів роботи структурних підрозділів університету має стати підготовка проектних заявок для участі в міжнародній науково-дослідній діяльності. Загальна кількість поданих заявок у 2015 році 30 (2014 р. – 10). Подано проектну заявку (тема “Формування готовності викладачів університету до здійснення навчання, заснованого на дослідженнях”, керівник – О.Б.Жильцов) для участі у Програмі з розвитку лідерського потенціалу університетів, яка реалізуватиметься на підставі спільних домовленостей Інституту вищої освіти НАПН України, Британської Ради в Україні, Фундації лідерства для вищої освіти (Сполучене Королівство) та за підтримки Міністерства освіти і науки України. Результати будуть оголошені 15-21 січня 2016 р.

Станом на грудень 2015 року розробляється проектна заявка рамкової програми Горизонт 2020 у межах тематичного блоку “Європа у змінному світі – інноваційні та розумні суспільства” з проблемного напрямку “Розуміємо Європу: поширення європейського громадського та культурного простору” (керівник – Р.К.Махачашвілі).

Таблиця 14

Структурний підрозділ	2015	
	Подано заявок	Отримано грантів
Інститут людини	8	1
Інститут суспільства	4	1
Гуманітарний інститут	3	1
НДЛ культури лідерства	6	—
НДЛ інформатизації освіти	3	—
Міжнародний відділ	2	—
Інститут мистецтв	1	—
ІППО	1	—
Педагогічний інститут	1	—
РМУ	1	—
Всього	30	3

У 2015 році гранти отримали:

1. Я.О.Поліщук, професор кафедри української літератури і компаративістики, отримав дослідницький грант від Міжнародного фонду SAIA (стажування в Братиславському університеті на 5 місяців).

2. Михайловський В.М., завідувач кафедри історії України, отримав грант від

Державного фонду фундаментальних досліджень (реалізація дослідження на тему “Історія парламентаризму на українських землях у 1386-1648 роках”).

3. С.Ю.Головчук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки, отримала грант на реалізацію проекту ГО «Інститут політики та урядування» «Європейські молодіжні студії» у рамках «Школи ефективного урядування: АДВОКАСІ» за сприяння Посольства США в Україні, Американської торгівельної палати в Україні, Благодійного Фонду Богдана Гаврилишина, Інституту професійного лобіювання та адвокати, Центру політико-правових реформ.

4. Стипендію на навчання за кордоном отримала аспірантка кафедри історії України Д.В.Черкаська – на навчання в Міжнародному центрі культури і мистецтв (м. Краків, Польща) вересень-грудень 2015 р.

Реалізація грантів, виграних у 2014 р., відбувалася у звітному році, а саме:

1. Розробки нових технологій і методів для інноваційної педагогіки в галузі ІКТ, електронного навчання та міжкультурних компетентностей (IRNet)» за підтримки Сьомої рамкової програми (FP7) Європейської комісії.

2. «Освіта задля розвитку лідерства, інтелекту і таланту» («Education for Leadership, Intelligence and Talent Encouraging») в рамках програми «ТЕМПУС» за фінансової підтримки Європейської комісії.

3. «Розвиток системи вбудованих курсів за допомогою інноваційних віртуальних підходів для інтеграції дослідження, освіти і виробництва в Україні, Грузії, Вірменії» («Development of Embedded System Courses with implementation of Innovative Virtual approaches for integration of Research, Education and Production in Ukraine, Georgia, Armenia» (DESIRE) в рамках програми «ТЕМПУС» за фінансової підтримки Європейської комісії.

4. «Інклюзивна освіта: крок за кроком» спільно з Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» та Радою для особливих дітей (США) у рамках програми USAID.

5. «Поетика східноєвропейського простору: метаморфози XXI століття». За підтримки Міжнародного фонду SAIA (SCHOLARSHIPS FOR university STUDENTS, PhD STUDENTS, UNIVERSITY TEACHERS, RESEARCHERS and artists from abroad), Братиславський університет (Словаччина).

6. «Інноваційний університет та лідерство. Фаза II: забезпечення якості та інтернаціоналізація» спільно з Спілкою ректорів вищих навчальних закладів України та Міжнародного благодійного Фонду «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», а також Міністерством освіти і науки України та Міністерством науки і вищої освіти Республіки Польща.

Варто зазначити, що кафедри університету, науково-дослідні лабораторії вкрай погано працюють над підготовкою проектних заявок і їх роботу на цьому напрямі слід визнати незадовільною, оскільки ні одного нового проекту не було додано у звітному періоді. Зважаючи на необхідність посилення участі університету у підготовці заявок на участь у міжнародних науково-освітніх проектах, Вчена рада університету на своєму засіданні 17 грудня прийняла рішення про реорганізацію міжнародного відділу з метою посилення його кадрового складу й надання допомоги структурним підрозділам у зазначеній діяльності.

Оприлюднення наукових досліджень та їх популяризація значною мірою пов'язані з проведенням наукових конференцій, семінарів, диспутів, круглих столів. Упродовж 2015 р. структурними підрозділами університету проведено 22 міжнародні (2014 р. – 22), 20 всеукраїнських (2014 р. – 14), 79 міжвузівських конференцій, семінарів, круглих столів.

Таблиця 15

Міжнародні, Всеукраїнські конференції, семінари, круглі столи

	ГІ	ІІ	ІС	ІЛ	ІМ	ІППО	НДЛ ІО	НДЛ освіт.	КУБГ
2014	3	-	3	7	3	4	3	2	11
2015	2	4	5	8	-	3	6	3	11

Викладачі університету взяли участь у роботі **300** Міжнародних, 191 Всеукраїнській та 49 міжвузівських конференціях.

Навчання засноване на дослідженнях передбачає максимальне включення студентів у дослідницьку діяльність. Певний поступ у цьому засвідчує участь наших студентів у всеукраїнських наукових конкурсах.

Таблиця 16

Параметри	2014	2015	Динаміка
-----------	------	------	----------

Переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	10 (I місце – 2 особи; II місце – 3 особи; III місце – 5 осіб)	13 (I місце – 5 осіб; II місце – 4 особи; III місце – 4 особи)	+3
---	---	---	----

Результати участі інститутів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у 2014 і 2015 роках

Інститут	Направлено робіт на II тур		Кількість призових місць		Кількість I місць		Кількість II місць		Кількість III місць	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
ГІ	12	18	5	5	-	3	1	2	4	-
ПІ	2	5	2	4	1	1	1	1	-	2
ІС	8	11	2	2	-	-	1	1	1	1
ІЛ	5	7	1	2	1	1	-	-	-	1
ІМ	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Всього</i>	31	46	10	13	2	5	3	4	5	4

У 2015 році, відповідно до наказу МОН України, університет вперше став базовим вищим навчальним закладом для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (у галузі “Корекційна та соціальна педагогіка”).

Таблиця 17

Параметри	2014	2015	Динаміка
Переможці II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади	2 (II місце – 1 особа; III місце – 1 особа)	2 (I місце – 1 особа; III місце – 1 особа)	0
Переможці Міжнародної студентської олімпіади	–	1 (I місце – 1 особа)	+1

У 2015-16 н.р., відповідно до наказу МОН України, університет вперше став базовим вищим навчальним закладом для проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (зі спеціальності “Дошкільна освіта”).

Упродовж 2015 р., окрім Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнської студентської олімпіади, студенти стали переможцями та призерами наукових конкурсів, олімпіад різних рівнів:

- Міжнародна студентська олімпіада зі спеціальної психології (Республіка

Білорусь, м. Мінськ) – I місце посіла *студентка Інституту людини О.Малієнко*;

- Міжнародний науково-практичний студентський конкурс “Любити дітей, творити добро, дарувати турботу і тепло” (Казахстан-Україна) – 4 студенти Педагогічного інституту посіли II місце (2 особи), III місце (2 особи);

- IV етап (заключний) V Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – III місце посіла студентка Гуманітарного інституту Т.Ключник;

- I Всеукраїнська музична олімпіада “Голос Країни” (Київ) – 7 студентів Інституту мистецтв – I місце (3 особи), II місце (3 особи), III місце (1 особа).

Таблиця 18

Параметри	2014	2015	Динаміка
Кількість студентських наукових гуртків	60	53	-7
Кількість наукових публікацій	323	378	+55
9 студентів Інститут суспільства опублікували статті у науковому виданні Польщі (наукові керівники – В.М.Михайловський, І.В.Срібняк). 4 студенти Університетського коледжу опублікували статті у наукових виданнях Болгарії та Польщі (науковий керівник – Н.М.Руденко).			
Кількість учасників конференцій	234	399	+165

Університет всебічно підтримує діяльність РМУ (голова – Ольга Дудар) та СНТ (голова – Катерина Сізоненко), якими у 2015 р. проведено наступні заходи:

- Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію “Громадські ініціативи молоді – основа соціально-економічної перебудови України”;
- круглий стіл, присвячений дню народження Тараса Шевченка;
- квест “Київ – моя столиця”;
- круглий стіл “Сучасні технології навчання як перспектива розвитку навчального закладу”;
- V Всеукраїнську науково-практичну конференцію молодих учених та аспірантів “Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки”;

- круглий стіл “Перспективи досліджень молодих учених Київського університету імені Бориса Грінченка”;
- майстер-клас “3d-презентації в освітньому процесі”;
- інтерактивну екскурсію “Борис Грінченко у народному мистецтві”;
- круглий стіл “Перспективи співпраці РМУ та СНТ Університету”;
- підготовлено проект в рамках Програми імені Жана Моне;
- зустріч активу РМУ з учасниками проекту “IRNet”.

Таблиця 19

Наукові періодичні видання, засновником яких є університет

2014 друковані/електронні	2015 друковані/електронні	Динаміка друковані/електронні
7/3	11/3	+4/0
У 2015 р. відкрито 4 наукові видання: “Київські історичні студії”, “АРТ-простір”, “Соціальні комунікації: теорія і практика”, “TheModernHigherEducationReview”.		

7 фахових наукових видань університету, включено до переліку МОН України:

Назва видання	Головний редактор	До яких наукометричних баз включено
Літературний процес: Методологія, імена, тенденції	Бондарева О.Є.	–
StudiaPhilologica	Буніятова І.Р.	–
Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка	Огнев’юк В.О.	–
Освітологічний дискурс	Огнев’юк В.О. Сисоєва С.О.	IndexCopernicus, РІНЦ, ResearchBible, CiteFactor
Неперервна професійна освіта: теорія і практика	Сисоєва С.О.	IndexCopernicus, РІНЦ
Педагогічний процес: теорія і практика	Сисоєва С.О.	IndexCopernicus, РІНЦ
Освітологія	Огнев’юк В.О. Сисоєва С.О. Т.Лєвовицький	IndexCopernicus, РІНЦ, InfoBaseIndex

За даними міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus, наукові видання підвищили свій індекс:

Таблиця 20

Назва видання	2013	2014
Неперервна професійна освіта: теорія і практика	4,08	51,33
Педагогічний процес: теорія і практика	2,30	59,86
Освітологія	6,30	55, 61

У 2015 р. завершено виконання загальноуніверситетської наукової теми “Філософські, освітологічні та методичні засади компетентісної особистісно-професійної багатoproфільної університетської освіти” (Реєстраційний номер 0110u006274. Термін виконання: 2010-2015 pp.), за результатами якої уперше для вивчення компетентісних засад особистісно-професійної освіти застосовано теоретичні і методичні основи освітології як наукового напрямку інтегрованого дослідження сфери освіти, зокрема обґрунтовано філософські, освітологічні та методичні засади компетентісної, особистісно-професійної освіти в умовах багатoproфільного університету та організаційно-педагогічні умови їх упровадження з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, зокрема вищої; захищено докторські та кандидатські дисертації; підготовлено монографії, посібники, статті.

Кафедри філологічного спрямування Гуманітарного інституту продовжують розробку наукової теми “Мова, література, переклад: від дескриптивних доструктурно-системних досліджень” (номер державної реєстрації 0111U007698. Термін виконання: 2011-2016 pp.).

Станом на грудень 2015 р. кафедри, інститути розробляють нові наукові теми, проходять процедуру затвердження на внутрішньому рівні. Із січня 2016 року на засіданнях Вченої ради університету будуть презентовані нові теми з метою подальшої їх реєстрації в Українському інституті науково-технічної та економічної інформації (УкрІНТЕІ).

Кафедра української літератури і компаративістики Гуманітарного інституту:

– реалізує Міжнародний науковий проект “Дослідження культурного пограниччя” спільно з Білостоцьким університетом (Польща). Координатори проекту О.Є.Бондарева, Я.О.Поліщук, Я.Лавський. У 2015 р. проведено спільну наукову конференцію, опубліковано матеріали “Літературний процес”, видано монографію Я.О.Поліщука “Українські роздоріжжя” (видано у м. Білосток, Польща);

– досліджує проблеми сучасної гуманітаристики (координатори: О.Є.Бондарева, А.Брацкі), у результаті спільно з Академією фізичного виховання в Гданську та видавництвом AteneaGdansensis підготовлено та видано серію колективних польсько-українських монографій, виданих у Польщі: “Українська гуманітаристика і слов’янські паралелі”; “Образ тіла в гуманітаристиці”;

– реалізує проект “Сучасна українська драматургія: моделі теоретичного і сценічного прочитання” (керівник проекту: О.Є.Бондарева);

– старший викладач кафедри української літератури і компаративістики О.Я.Пухонська у 2015 році пройшла закордонне наукове стажування у Ягеллонському та Варшавському університетах. Як підсумок стажування – захищено наукову працю “Подолання посттоталітарної травми та культурної амнезії в сучасній польській та українській літературах”.

Кафедра англійської філології (В.В.Якуба, Г.В.Чеснокова) Гуманітарного інституту працювала над розробкою принципів залучення емпіричної методології до вивчення культурних артефактів й літературної теорії. До наукових розвідок такого напрямку активно залучалися студенти (бакалаври та магістранти) й аспіранти. У межах розбудови емпіричної методології в мовознавстві в університеті у лютому 2015 р. проведено науковий семінар-тренінг проф. В. ван Піра (Університет імені Людвіга Максиміліана, м. Мюнхен, Німеччина), в рамках якого викладачі та студенти ознайомились із можливими шляхами використання емпіричної методології у мовознавчому дослідженні. На прикладі проведених експериментів демонструється доцільність і перспективність такого підходу, а також надається змога крок за кроком ознайомитися із методикою проведення лінгвістичного експерименту.

Кафедра перекладу Гуманітарного інституту проводила дослідження теоретичних основ перекладу, у рамках якого здійснено переклад (спільно з магістрантами спеціальності “Переклад”) та видано англійською мовою книгу Євгена

Наконежного “Украдене ім’я” (керівник проекту – Н.В.Павлюк). Книга є важливою для тих, хто цікавиться історією України та місцем України у світовій історії.

Кафедра реклами та зв’язків з громадськістю Гуманітарного інституту (Г.В.Горбенко) досліджувала ефективні комунікаційні інструменти та стратегії розвитку України в контексті сучасної східноєвропейської політики. У рамках дослідження було проведено Міжнародний форум “Комунікаційні виклики України в контексті східноєвропейських зв’язків”. Також розпочато організаційну роботу з реалізації Міжнародної сертифікатної тренінг-програми “Комунікаційна безпека” (лютий-березень 2016 рік) та зі створення на базі Університету міжнародної комунікаційної платформи для обміну досвідом між провідними експертами з питань інформаційно-комунікаційної безпеки держави як інструменту для зміцнення репутації авторитетного та прогресивного вищого навчального закладу.

Колективи дослідників кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини:

Т.Г.Веретенко, Т.В.Журавель, Т.Л.Лях, Т.П.Спіріна, Н.Є.Тимошенко – на замовлення Державної пенітенціарної служби України та Громадської організації “Право на здоров’я” провели дослідження впливу інтерактивних методів соціально-педагогічної профілактики на мотивацію батьків підлітків, які відбувають покарання у місцях позбавлення волі, до роботи у мультидисциплінарній команді щодо формування здорового способу життя. У результаті проведеного дослідження створено просвітницько-профілактичну тренінгову програму, навчально-методичний посібник для фахівців соціальної сфери “Сходинки здоров’я для батьків”;

Т.В.Журавель, Т.Л.Лях – на замовлення Державної пенітенціарної служби України та Представництва Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) провели дослідження “Формування толерантності та попередження конфліктів/ злочинів на ґрунті ненависті серед підлітків та молоді, які постраждали внаслідок конфлікту та/або проживають в регіонах з найбільшою кількістю внутрішньо-переміщених осіб”, у результаті якого підготовлено та видано серію інформаційних матеріалів для внутрішньо переміщених осіб та методичний посібник;

– у червні-листопаді 2015 року члени кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини долучилися до дослідження «Профілактична

робота з внутрішньо переміщеними особами, та дітьми та молоддю, що залишилися в зоні АТО», що проводилося у співпраці з фахівцями УМСА України. Це дослідження поведене в межах інформаційної кампанії «Дивись під ноги» дітей у Луганській та Донецькій областях, ініційованої Міністерством освіти і науки України, разом з Державною службою надзвичайних ситуацій та представниками Дитячого фонду ООН – ЮНІСЕФ. Т.Л. Лях, доцентом кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини, розроблено настільну просвітницько-профілактичну гру «Дивись під ноги», таким чином зробивши внесок у важливу соціальну ініціативу і додавши ще один просвітницько-профілактичний інструмент. Гра отримала рекомендацію Міністерства освіти і науки України до впровадження у загальноосвітніх навчальних закладах.

Кафедра філософії (О.С.Александрова) Інституту суспільства за підтримки Міністерства іноземних справ Німеччини реалізує проект “Культура примирення: нова історична свідомість в Україні” спільно з Одеським національним університетом імені І.І.Мечникова. Мета проекту – виведення історії з поля чинників розбрату та ненависті в Україні та просування того типу історичної свідомості, який базується на цінності людського життя, права та єдності в різнобарв’ї. 19 грудня в університеті проведено освітньо-науковий семінар “Культура примирення: нова історична свідомість в Україні”.

Кафедра історії України Інституту суспільства (О.О.Салата, О.А.Гуменюк) здійснювала дослідження української діаспори за кордоном, зокрема вчених, освітян, митців м. Києва. У результаті підготовлено монографію.

Наукові розробки (методики, технології та ін.) науковців Педагогічного інституту протягом 2015 року впроваджено в освітню діяльність навчальних закладів, зокрема:

- технологію навчання засобами казки (автор Г.В.Беленька) впроваджено в діяльність ДНЗ №5 “Барвінок” (м. Бровари);

- технологію формування позитивного образу України у дітей дошкільного віку на основі навчально-методичного комплексу “Сонечко мандрує Україною” (автори: Н.В.Гавриш, С.О.Бадер, О.О.Стаєнна) впроваджено в діяльність ДНЗ №47 м. Краматорська та ДНЗ №23 м. Мукачева;

– технологію формування у дошкільників і молодших школярів цілісного світогляду засобами курсу “Філософія для дітей” (автори: Н.В.Гавриш, О.О.Лінник) впроваджено в діяльність ДНЗ Донецької та Луганської областей;

– технологію використання музейного простору в естетичному розвитку дошкільників (автор О.А.Половіна) впроваджено в діяльність ДНЗ №303, 518, 577, ШДС імені С.Русової м. Києва.

НДЛ освітології:

1. Реалізовувалось дослідження з проблем розвитку освітології як наукового напрямку інтегрованого дослідження сфери освіти, у рамках якого:

– видано дві монографії “Компетентнісно зорієнтована вища освіта: формування наукового тезаурусу” (редкол.: В.О.Огнев’юк, Л.Л.Хоружа, С.О.Сисоєва та ін.) та “Соціальні, психологічні та педагогічні підходи до визначення творчої особистості” (керівник авт. кол. Н.В.Гузій);

– проведено науково-практичний семінар “Експерти, консультанти, управлінці сфери освіти: міждисциплінарні підходи до підготовки” та науковий дискурс “Розвиток вищої освіти в Україні та Польщі: від національних традицій до європейських стандартів”, в рамках Міжнародної науково-практичної конференції “Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри”;

2. Здійснювалась розробка навчально-методичного забезпечення для підготовки експертів у галузі освіти. У 2015 році підготовлено та видано навчально-методичний посібник “Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти” (за ред. В.О.Огнев’юка).

НДЛ культури лідерства:

1. Проведено психологічні дослідження щодо розкриття та розвитку потенціалу особистості в умовах шкільного середовища як інструмент індивідуалізації, соціалізації та професіоналізації старшокласників (школа І-ІІІ ступенів №286 м. Києва); лідерського потенціалу особистості студента на етапі професійного становлення (Київський університет імені Бориса Грінченка); лідерського потенціалу співробітників вищої школи – “Розвиток професійної компетентності державних службовців у системі підвищення кваліфікації” (Київський міський центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій).

2. Проведено соціологічні дослідження щодо засвоєння корпоративної культури, сприйняття інновацій, що впроваджуються в університеті.

НДЛ грінченкознавства:

1. Проводилась системна робота з пошуку та опрацювання матеріалів з особового архіву Б.Д.Грінченка в Інституті рукопису Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського, Центральному державному архіві-музеї літератури і мистецтва України, Інституті літератури імені Тараса Шевченка НАН України.

2. Здійснювалася робота щодо упорядкування наукової та літературної спадщини Бориса Грінченка – у 2015 р. підготовлено та видано першу книгу “Етнографічної спадщини” Б.Д.Грінченка.

3. Здійснювалося постійне поповнення експозиції Музею Бориса Грінченка та музейної експозиції “Історія архітектурної пам’ятки на Бульварно-Кудрявській 18/2” архівними документами, речами побуту тощо.

Наукові школи університету

В університеті функціонують наукові школи усталеного розвитку під керівництвом докторів наук, професорів: І.Р.Буніятової (германські історичні студії), С.О.Карамана (наукова школа з актуальних проблем лінгвістики, дидактики, лінгводидактики загальноосвітньої та вищої шкіл), С.М.Мартиненко (наукова школа з проблем фахової підготовки та формування професійної компетентності педагогів), О.М.Олексюк (наукова школа з проблем духовно-світоглядного розвитку особистості в системі неперервної мистецької освіти), Я.О.Поліщука (наукова школа літературної антропології), С.О.Сисоевої (наукова школа з проблем творчості і технологій у неперервній освіті) та ін.

Освітня діяльність Університету

Значна увага у звітному році приділялась організації освітнього процесу у контексті імплементації Закону України «Про вищу освіту». Так, у лютому, після активних обговорень на вчених радах інститутів та Педагогічній раді Університетського коледжу, рішенням Вченої ради університету було затверджено Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в Університеті. Зазначене

Положення інноваційне за своїми підходами і повністю відповідає Закону України «Про вищу освіту».

Зокрема, Положення містить розділи, пов'язані з академічними правами, свободами та обов'язками науково-педагогічних та педагогічних працівників, з академічною мобільністю студентів тощо. Положення чітко визначає, що навчальні заняття можуть проводитись іноземною мовою (не на філологічних спеціальностях), місце проведення занять і засоби навчання обираються викладачем із міркувань ефективності і доцільності; регулює виконання студентами індивідуальних навчально-дослідних завдань у межах виконання бакалаврської програми; вводить практику прийому іспитів не одним викладачем, а комісією; регламентує відрахування з університету і поновлення студентів на навчання, а саме зазначені дії відбуваються тільки за погодженням з органом студентського самоврядування тощо.

Прийняття Тимчасового положення про організацію освітнього процесу в Університеті вимагає суттєвого вдосконалення нормативної бази, що спрямована на врегулювання різних аспектів організації освітнього процесу. Так, в поточному році було прийнято і введено Положення про організацію і порядок створення екзаменаційних комісій. До складу всіх екзаменаційних комісій, що здійснювали атестацію студентів, були залучені представники роботодавців.

Значна увага у звітному році приділялась інноваційним підходам до організації освітнього процесу. Так календарний рік розпочався низкою семінарів для науково-педагогічного та педагогічного персоналу університету, зокрема в кожному з інститутів та Університетському коледжі пройшов семінар «Сучасні методичні підходи до навчання студентів». За ініціативи ректорату докорінно змінено формат організації занять з фізичного виховання студентів 1-2 курсів – більшість студентів займається у спортивних секціях за власним вибором.

Чимало зроблено для оновлення змісту навчання студентів, зокрема, проведено науково-методичну конференцію, яка дала старт роботі щодо розробки нових освітніх програм підготовки бакалаврів і магістрів. Було підготовлено методичні рекомендації щодо розробки навчальних планів підготовки бакалаврів та магістрів, після обговорення яких на засіданнях кафедр, вчених радах інститутів, у травні та червні Вченою радою університету було затверджено 34 бакалаврських та 32 магістерських

профілів освітніх програм та навчальних планів, за якими розпочали навчання набрані в цьому році студенти.

У контексті гнучкості в організації освітнього процесу, враховуючи необхідність індивідуального підходу до освіти кожного студента, орієнтуючись на світові тенденції розвитку освіти, достатньо уваги приділялось упровадженню в навчальний процес дистанційних технологій навчання. Було розроблено Рекомендації щодо організації освітнього процесу для студентів денної форми навчання з використанням дистанційних технологій. Наразі триває експеримент щодо використання дистанційних технологій за схемою «50/50», що дозволяє викладачу, за наявності сертифікованого електронного навчального курсу, до 50% аудиторного навантаження реалізовувати зі студентами в дистанційному форматі.

У вересні цього року були розроблені і впроваджені в роботу Рекомендації щодо переведення студентів денної форми навчання на індивідуальний графік навчання, що дозволило зробити процес переведення і навчання за індивідуальним графіком прозорим і впорядкованим.

Питання індивідуалізації навчання набуде подальшого свого розвитку в напрямку удосконалення процесу побудови індивідуальної траєкторії навчання через використання Каталогу навчальних дисциплін, який на даний час знаходиться у розробці. Варто зазначити, що для організації вільного вибору студентами навчальних дисциплін було оброблено 2 084 заявок студентів за два етапи.

Суттєвих змін зазнав процес планування навчального навантаження науково-педагогічних працівників. Зокрема, після здійсненого моніторингу були приведені до реальних потреб освітнього процесу норми планування навчального навантаження за керівництвом практикою, змінено розподіл годин одного кредиту між видами навчальної роботи, переглянуто планування індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) для студентів, які навчаються за бакалаврськими програмами.

Зазначені дії в комплексі з введенням нових навчальних планів бакалаврських і магістерських програм дозволили з 1 вересня перейти науково-педагогічним працівникам на навчальне навантаження в обсязі 600 годин.

Для забезпечення якості освітніх послуг необхідний високий рівень організації документообігу, який супроводжує освітній процес. Так, в 2015 році ректором було

підписано підготовлені НМЦ стандартизації і якості освіти майже 2000 наказів, з-поміж яких 688 пов'язані з рухом студентського контингенту. Варто зазначити, що 876 наказів було верифіковано в ЄДЕБО. Університет немає проблем із затримкою верифікації в ЄДЕБО наказів та інших документів.

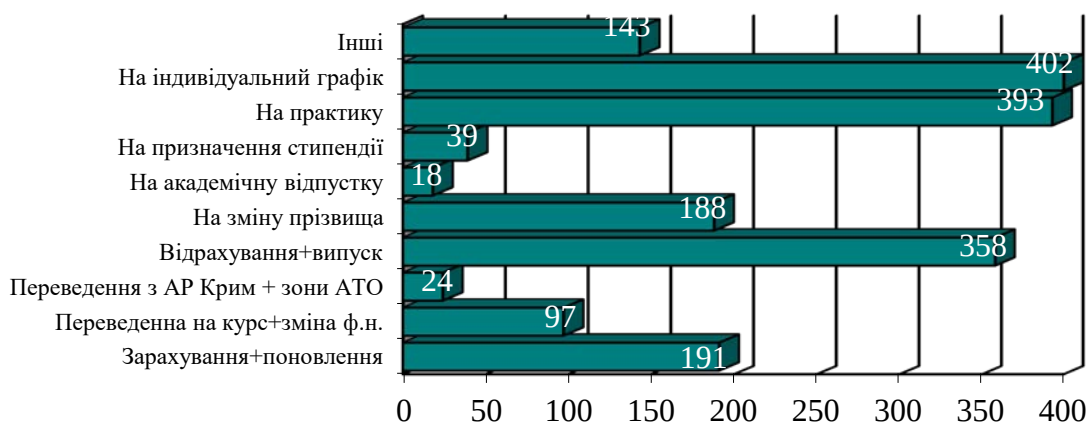


Рис.7

НМЦ стандартизації і якості освіти здійснюється постійний моніторинг стану робочих навчальних програм та матеріалів, призначені для проведення атестації, а також результатів успішності студентів, які претендують на призначення стипендій. Так, у звітному році 95% (2 265 з 2 406) робочих навчальних програм були затверджені після перевірки – у 2014 році цей показник становив 91%, що засвідчує зростання відповідальності викладачів при підготовці програм.

Упродовж останніх років багато уваги приділялось практичній складовій у підготовці студентів, зокрема організації і проходженню практики. У 2015 році значно розширено перелік баз практики, якісно оновлений набір баз, більше уваги було приділено питанню «практика – перше місце роботи».

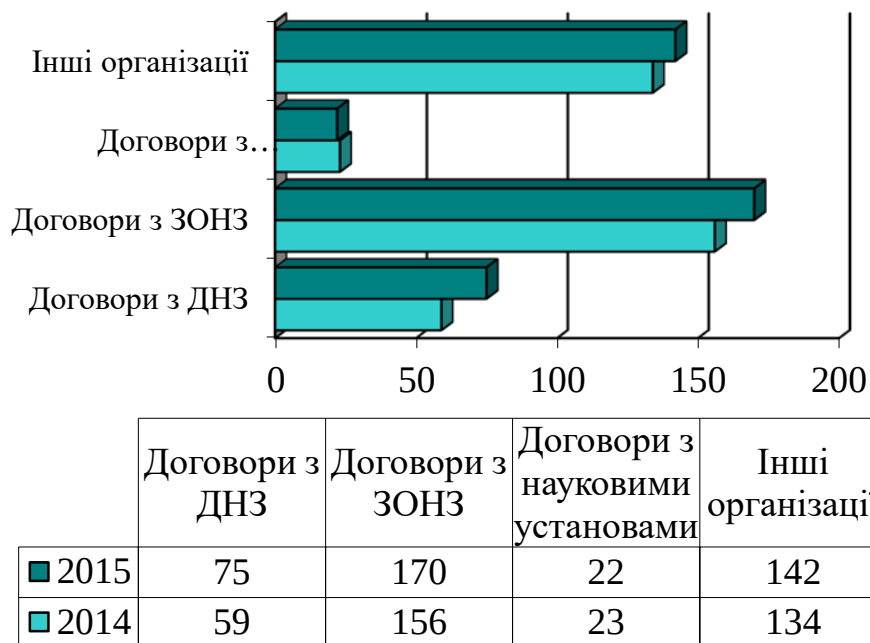


Рис. 8

У 2015 році за планом відбувалися процедури акредитації, ліцензування, збільшення і перерозподілу ліцензованих обсягів, подовження терміну дії ліцензій на підготовку до вступу та підвищення кваліфікації. Всього було підготовлено 15 ліцензійно-акредитаційних справ.

14 грудня 2015 року в МОН України затверджено Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо-кваліфікаційними рівнями) та ліцензованого обсягу університету відповідно до нового Єдиного переліку спеціальностей, за яким буде відбуватись набір на навчання у 2016 році.

Значна увага ректорату університету у 2015 р. приділялася результатам навчальної діяльності студентів. Аналіз академічної успішності студентів у Педагогічному інституті, Інституті суспільства, Інституті мистецтв, Інституті людини (з урахуванням перескладених академічних заборгованостей) показує повну відповідність якісних і абсолютних показників успішності нормативним вимогам. В університетському коледжі та Гуманітарному інституті показники абсолютної успішності відповідають нормативним вимогам, а показники якості навчання відповідно 45,5 % та 38,9 % потребують покращення.

Таблиця 20

Назва структурного підрозділу	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Гуманітарний інститут	97,50	93,94	45,81	45,51
Педагогічний інститут	97,11	96,94	57,69	56,57
Інститут суспільства	96,38	98,07	50,86	53,12
Інститут мистецтв	95,42	97,75	59,60	59,75
Інститут людини	95,05	99,08	47,88	52,52
Університетський коледж	98,61	96,04	40,63	38,87

Результати літньої екзаменаційної сесії в розрізі спеціальностей для кожного структурного підрозділу, без урахування перескладання академічних заборгованостей, відображені у наступних таблицях:

Таблиця 21

Гуманітарний інститут

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Філологія (мова і література українська)	99,17	97,74	47,11	53,38
Філологія (мова і література англійська)	96,00	89,16	48,00	36,95
Філологія (мова і література іноземна)	97,66	93,36	46,20	48,67
Філологія (переклад)	93,88	95,59	42,86	55,88
Журналістика	98,61	96,49	73,61	57,02
Видавнича справа та редагування	100	92,93	35,00	45,45
Книгознавство, бібліотекознавство і бібліографія	100	86,36	54,17	38,64
Реклама і зв'язки з громадськістю	100	94,87	45,68	42,74
Фізичне виховання	94,89	98,52	22,63	31,85
Здоров'я людини	—	85,71	—	21,43
Медіакомунікації	100	100	70,59	80,00
Літературна творчість	100	100	66,67	83,33
Педагогіка вищої школи	100	100	57,14	60,00

Таблиця 22

Інститут людини

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Психологія	86,0	95,0	42,0	40,0
Практична психологія	77,0	92,0	38,0	39,0
Соціальна педагогіка	88,0	92,0	31,0	29,0
Корекційна освіта	85,0	93,0	43,0	36,0
Соціальна робота	86,0	92,0	45,0	40,0

Таблиця 23

Інститут мистецтва

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Дизайн	54,0	84,0	46,0	44,0
Образотворче мистецтво	76,0	92,0	50,0	49,0
Музичне мистецтво	86,0	96,0	50,0	57,0
Хореографія	90,0	95,0	50,0	52,0

Таблиця 24

Інститут суспільства

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Інформатика	95,4	98,5	71,0	72,9
Історія	90,4	99,5	70,3	81,0
Математика	100,0	100,0	87,7	88,1
Менеджмент	93,5	98,6	72,5	72,0
Міжнародна інформація	95,5	100,0	74,5	77,5
Країнознавство	94,3	97,9	73,9	73,5
Правознавство	99,4	94,5	79,5	71,6
Фінанси і кредит	90,5	99,2	71,7	77,7
Філософія	94,0	98,0	63,9	75,0

Таблиця 25

Педагогічний інститут

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Дошкільна освіта	97,0	99,0	54,5	54,2
Початкова освіта	98,0	95,0	57,9	55,7

Університетський коледж

Напрямок підготовки / Спеціальність	Успішність, %		Якість, %	
	2014 р.	2015 р.	2014 р.	2015 р.
Дошкільна освіта	99,1	100	70,7	64,0
Початкова освіта	98,9	98,7	74,1	74,1
Соціальна педагогіка	98,3	100	81,7	71,7
Фізичне виховання	95,0	99,0	63,5	60,4
Хореографія	-	100	-	70,8
Музичне мистецтво	98,0	94,4	70,9	71,5
Образотворче мистецтво	100	100	74,3	75,0
Дизайн	99,1	97,9	63,5	66,6
Бібліотечна справа	95,4	96,6	74,1	71,2
Діловодство	100	100	84,6	77,4
Видавнича справа і редагування	98,5	100	77,3	81,6
Правознавство	98,7	97,1	72,9	73,6
Фінанси і кредит	96,7	97,7	75,4	74,5
Організація виробництва	100	96,1	82,4	81,4

Аналізуючи наведені дані, варто відзначити, що порівняно з 2014 роком, в Інституті мистецтв показники якості навчання змінилися несуттєво, а показник абсолютної успішності значно збільшився на всіх спеціальностях. Суттєве зростання показників абсолютної успішності спостерігається в Інституті людини. Проте показники якості успішності за всіма спеціальностями без врахування ліквідованих академічних заборгованостей не відповідають нормативним вимогам, більш того, на всіх спеціальностях відбулось зменшення якісного показника у порівнянні з попереднім роком.

Інститут суспільства на фоні суттєвого покращення, як якісних, так абсолютних показників успішності, показує зменшення зазначених показників на спеціальності «Правознавство». Викликають занепокоєння показники якості навчання за рядом спеціальностей в Гуманітарному інституті, а саме – «Здоров'я людини», «Фізичне виховання», «Філологія (мова і література англійська)». Зменшення показників якості та абсолютної успішності показує спеціальність «Журналістика».

Проте реальна якість освіти перевіряється при працевлаштуванні випускників університету. Як бачимо, для багатьох студентів місце практики стає першим робочим місцем.

Таблиця 27

Перелік показників працевлаштування	2014 р.	2015 р.
Кількість студентів, які підлягали розподілу	354	294
Бази практики, як перше робоче місце:		
Кількість працевлаштованих студентів	129	114
Від загальної кількості осіб, які підлягали розподілу (%)	36,4	39

Таблиця 28

Збільшення кількості баз практики

Бази практики	2014 р.	2015 р.
Кількість баз практики для непедагогічних спеціальностей	134	142
з них:		
Фінансові установи та підприємства	8	13
Юридичні установи та юридичні відділи організацій (підприємств)	15	18
Інформаційно-видавничі установи	29	35
Медіа та рекламно-маркетингові установи	10	15
Мистецькі установи	9	13

Управління якістю є складним процесом і тут не обходиться без радикальних методів. Порівняльний аналіз кількості студентів, відрахованих з університету за академічну неуспішність (за невиконання навчального плану та графіку навчального процесу) у 2014 році (2013/2014 н.р.) та 2015 р. (2014/2015 н.р.).

Таблиця 29

Структурний підрозділ		Кількість студентів відрахованих за невиконання навчального плану			
		2014 р.		2015 р.	
ГІ	бюджет	19	101	18	134
	контракт	82		116	
ІІІ	бюджет	6	30	4	26
	контракт	24		22	
ІМ	бюджет	12	35	7	26
	контракт	23		19	

ІС	бюджет	4	10	3	13
	контракт	6		10	
ПІ	бюджет	14	33	15	35
	контракт	19		20	
УК	бюджет	1	4	2	2
	контракт	3		0	
Разом	бюджет	56	213	49	236
	контракт	157	(2,6%)	187	(2,8%)

У 2015 році (2014/2015 н.р.) до інших ВНЗ були переведені 11 студентів, що на 2 студенти більше, ніж у 2014 році (9 студентів). Якщо в попередній період це були студенти з чотирьох різних підрозділів університету, то у 2015 році – це студенти лише Гуманітарного інституту. З них 8 студентів денної і 3 студенти заочної форм навчання.

Нова структура Університету

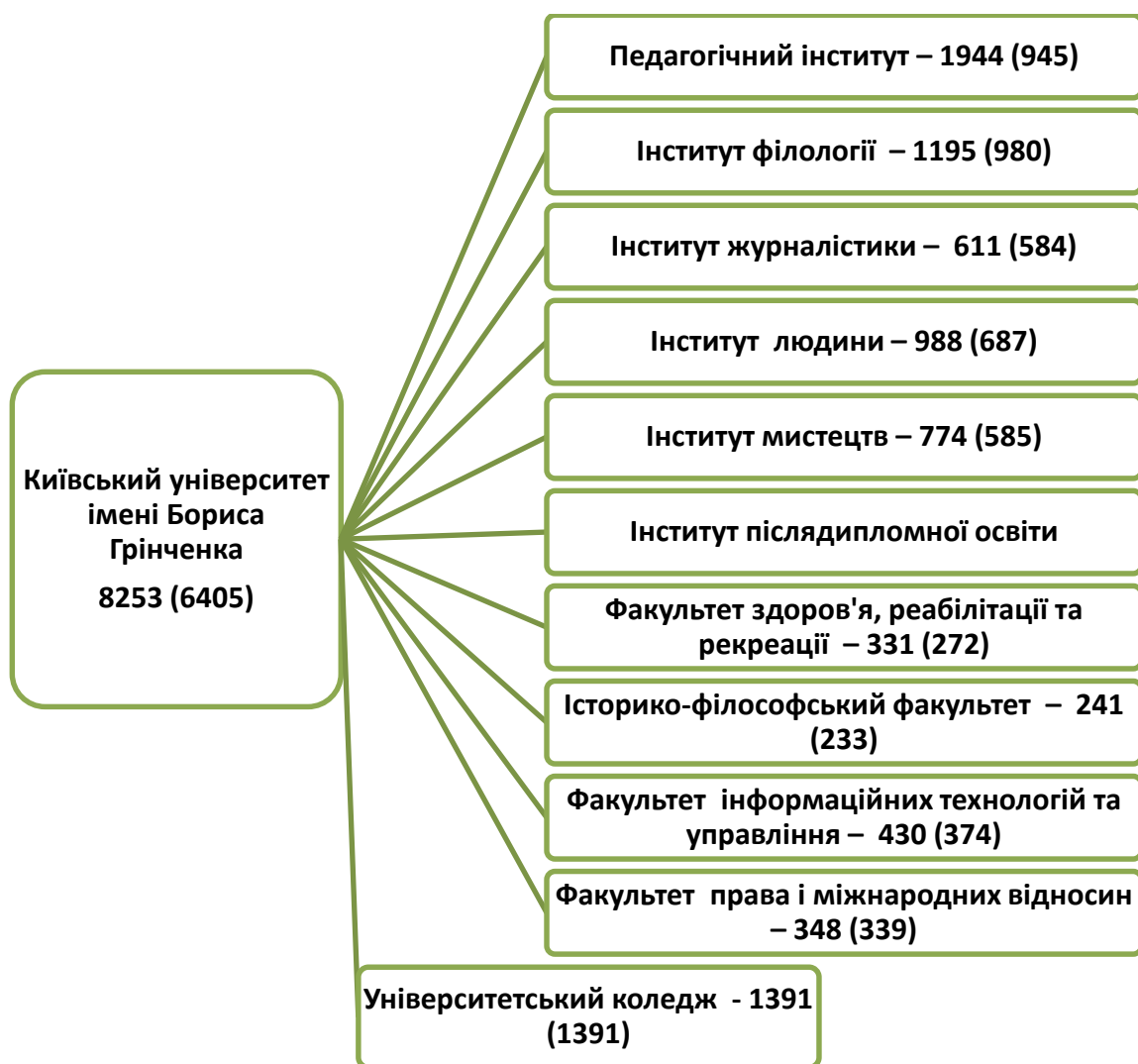


Рис. 9

Інформатизація Університету

Наукові дослідження та освітній процес університету, а також його поступ неможливі без застосування і розвитку цифрових технологій. У 2015 році пріоритетними завданнями, пов'язаними з напрямом інформатизації університету були: розвиток комп'ютеризації університету з метою забезпечення умов для підвищення якості навчально-наукової та управлінської діяльності всіх підрозділів; розбудова інфраструктури електронного навчально-наукового інформаційного середовища університету, його навчально-методичної, науково-дослідної та адміністративної складових; задля підвищення якості освітнього процесу розвиток ІК-компетентності науково-педагогічних співробітників та студентів; виконання науково-дослідних робіт з проблематики інформатизації освітньої, навчально-наукової та адміністративної діяльності в університеті, надання організаційної, науково-методичної та технічної підтримки підрозділам в інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій у освітній процес, організація та проведення досліджень за темою міжнародного Tempus-проекту «Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії» (DESIRE), 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR, 1 грудня 2013 – 1 грудня 2016 (36 місяців).

Комп'ютеризація університету. Парк комп'ютерної техніки збільшено на 90 одиниць. Вартість придбання становить 860 251 грн., що удвічі більше витрат 2014 року. Розширено мережу Wi-Fi на 16 точок – вартістю 11 200 грн. Збільшено ліцензійний обсяг програмного забезпечення на 218 ліцензій. Загальна вартість придбання ліцензійного ПЗ та продовження терміну дії ліцензії становить 400 597 грн. У цілому на покращення технічної бази університету витрачено 1 850 939 грн., що майже вдвічі перевищує витрати минулого року.

У рамках міжнародного проекту DESIRE отримано сучасне обладнання для створення онлайн- та віддалених лабораторій на 705 826 грн. та відкрито інноваційну лабораторію з вбудованих систем.

Зміни в комп'ютеризації у 2014 та 2015 рр. відображено у таблиці 1 та діаграмах 1-2.

Технічне забезпечення	2014		2015	
Наявність комп'ютерної техніки	1017	+66	1107	+90
Розбудова локальної мережі (кількість точок підключення)	864	+34	869	+5
Створення мережі Wi-Fi (кількість точок підключення)	65	+6	81	+16
Організація додаткового виділеного каналу для проведення онлайн-трансляцій (швидкість, Мб)	0		100	
Збільшення ліцензійного обсягу ПЗ (придбання ліцензійного програмного забезпечення)	2376	+994	2594	+218



Рис.10. Показники комп'ютеризації університету

Співробітниками Центру комп'ютеризації і технічного обслуговування інформаційних систем упродовж 2015 року власними можливостями відремонтовано 108 одиниць комп'ютерної техніки, виконано 903 замовлення щодо усунення несправностей комп'ютерної техніки, здійснено технічний супровід 118 університетських заходів.

Розбудова електронного навчально-наукового інформаційного середовища університету. Задля визначення рівня ефективності та якості створеного електронного навчально-наукового інформаційного середовища університету (рис.1) було обрано показники на основі Європейських стандартів внутрішніх показників якості вищої освіти для оцінювання розподілених (закритих) складових електронного середовища (рис.2) та показники світового вебометричного рейтингу університетів Webometrics для оцінювання відкритих його складових (рис. 3).



Рис. 11. Електронне освітнє середовище університету



Рис. 12. Індикатори оцінювання якості розподілених (закритих) складових електронного навчально-наукового освітнього середовища університету

Представленість академічних та дослідницьких установ в Інтернет-мережі та стимулювання вільного доступу до наукової інформації відображається у світовому

вебOMETричному рейтингу університетів Webometrics, який ґрунтується на аналізі офіційних веб-ресурсів університетів.

Рейтинг Webometrics є найбільш ефективним інструментом порівняльного оцінювання якості освітньої діяльності у відповідності з загальновизнаними світовими критеріями. Рейтинг університету, за показниками Webometrics, у 2015 р. покращився на 19 позицій серед українських ВНЗ, але серед університетів світу у липні 2015 р. знизився на 715, у порівнянні з січнем 2015 р., про що свідчить зниження ключових показників.

ВебOMETричний рейтинг університету

Таблиця 31

Показники	Лютий й 2014	Липень 2014	Лютий 2015	Липень 2015
Місце університету в рейтингу українських вузів	40	61	48	29
Присутність (Presence) – кількість веб-сторінок	4200	990	953	624
Вплив (Impact) – посилання на сайт	7263	13018	11719	8392
Відкритість (Openness) – репозиторій	5220	1499	1257	1663
Висока якість (Excellence) – наукові статті	5155	5442	5414	5489

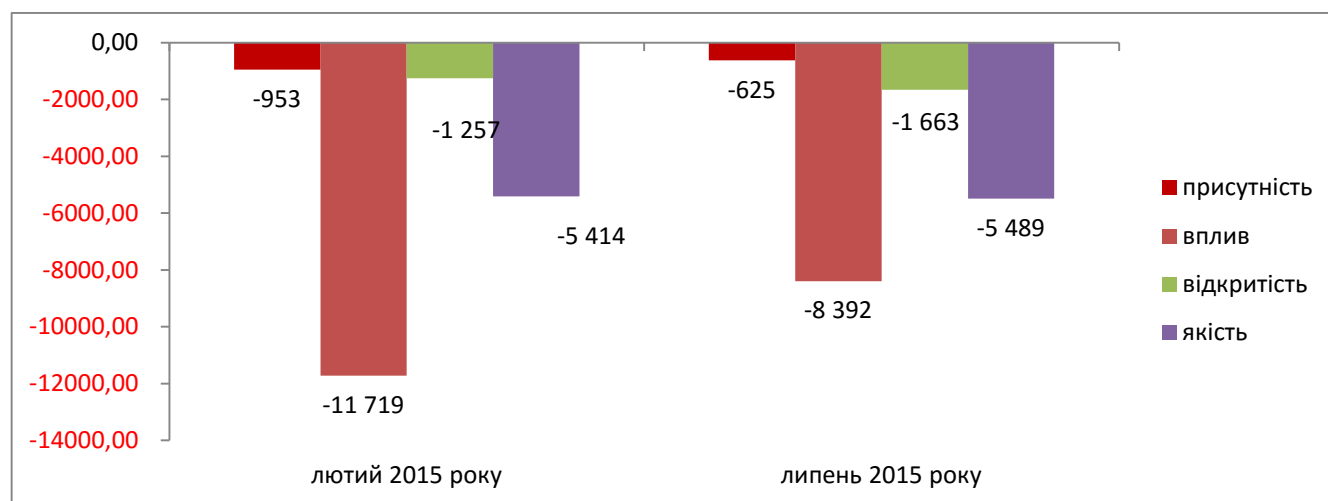


Рис.13. Позиції університету у рейтингу Webometrics 2015

Індикатори відкритості та якості погіршилися, причиною чого є те, що викладачі у період з лютого по липень 2015 р. не достатньо приділяли увагу розміщенню наукових публікацій у відкритий доступ (Інституційний репозиторій) та не досить активно надсилали наукові доробки до індексованих міжнародних видань.

Рейтинг присутності університету піднявся завдяки великій кількості сайтів та сторінок на них, зокрема за рахунок перенесення 23 сайтів з ІППО на домен kubg.edu.ua. На сьогоднішній день університет утримує понад 83 сайти в домені kubg.edu.ua. Вплив відкритих е-ресурсів на якість освітньої діяльності університету за показниками рейтингу Webometrics відображено на рис.3.

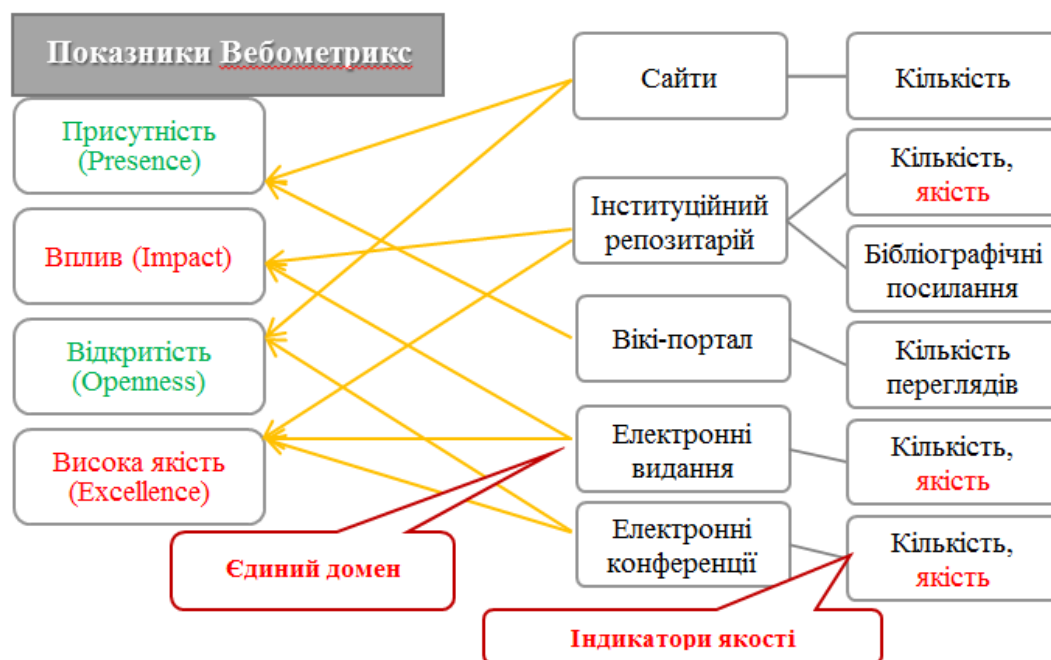


Рис.14. Індикатори оцінювання якості відкритих е-ресурсів

З метою підвищення показників вебометричного рейтингу розроблено внутрішній рейтинг структурних підрозділів університету за показниками Webometrics. Внутрішній рейтинг оприлюднюється на офіційному порталі університету.

З метою підвищення вебометричного рейтингу університету необхідно працювати над покращенням показників: OPENNESS (відкритість) (кількість опублікованих файлів на сайтах університету) та EXCELLENCE (якість) – наукові статті, опубліковані працівниками університету в журналах, проіндексованих бібліометричною базою SCOPUS, та входять до складу 10% статей, найбільш цитованих у своїх наукових галузях за версією ScimagoGroup.

Реалізуючи можливість розміщення наукових публікацій у відкритому доступі, функціонує Інституційний репозитарій (IP) університету (<http://elibrary.kubg.edu.ua>). У 2015 році кількість публікацій в IP збільшилась на 4 458 і становить 7 651 наукову

працю співробітників. Кількість поданих у ІР наукових праць (монографій, статей) за інститутами/коледжем подано на діаграмі 4, а за НДЛ на рис 15.

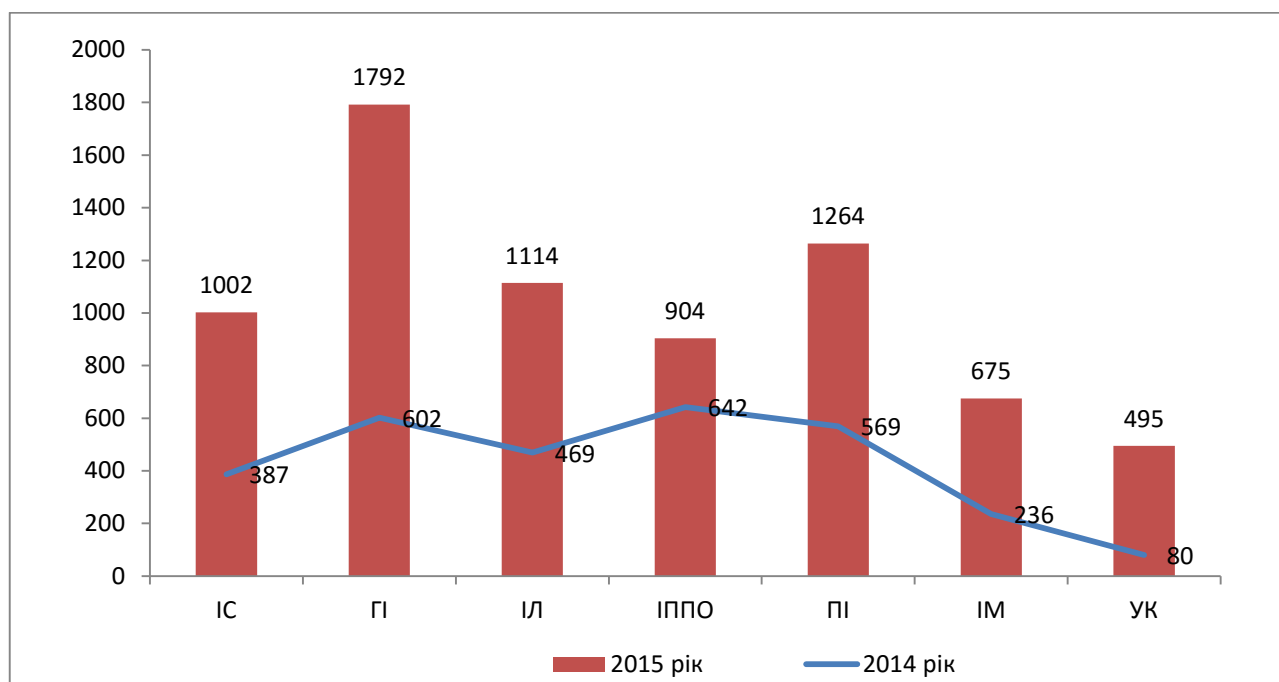


Рис. 15. Порівняння загальної кількості наукових доробків НПП, поданих в Інституційному репозиторії (за інститутами)

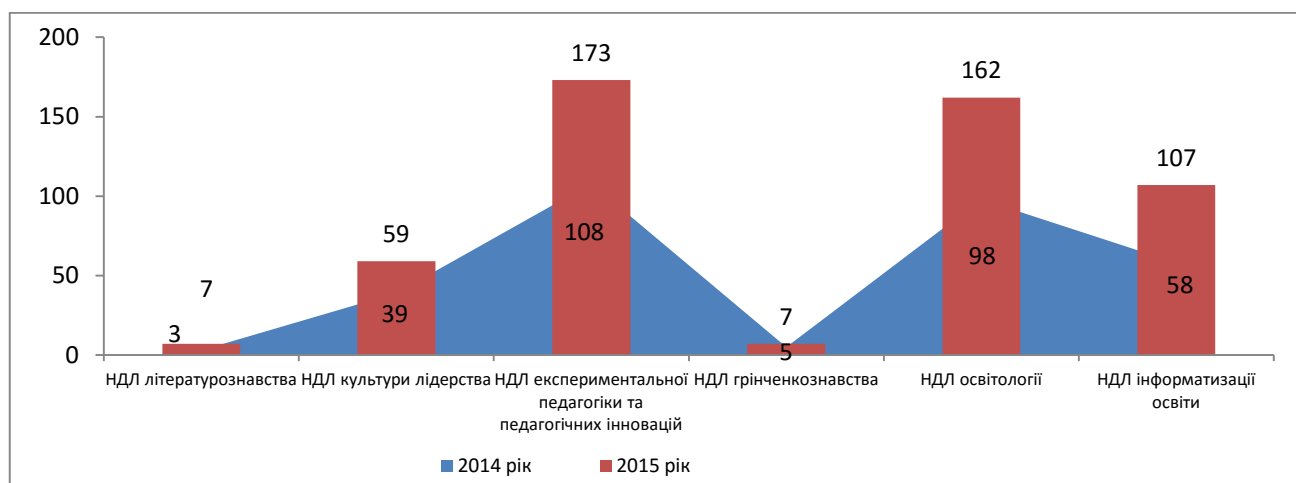


Рис 16. Порівняння загальної кількості наукових доробок НПП, поданих в Інституційному репозиторії (за НДЛ)

Інституційний репозиторій університету в Google Академії подано 3 350 публікаціями науково-педагогічних співробітників, що більше ніж у 4 рази перевищує кількість індексованих публікацій в порівнянні з 2014 роком.

З метою підвищення рейтингу та популяризації серед світової наукової спільноти в Google Академії створено академічні профілі не лише НПП університету,

а й структурних підрозділів та наукових видань (Рис.5), у яких відображаються індекси бібліографічних посилань.

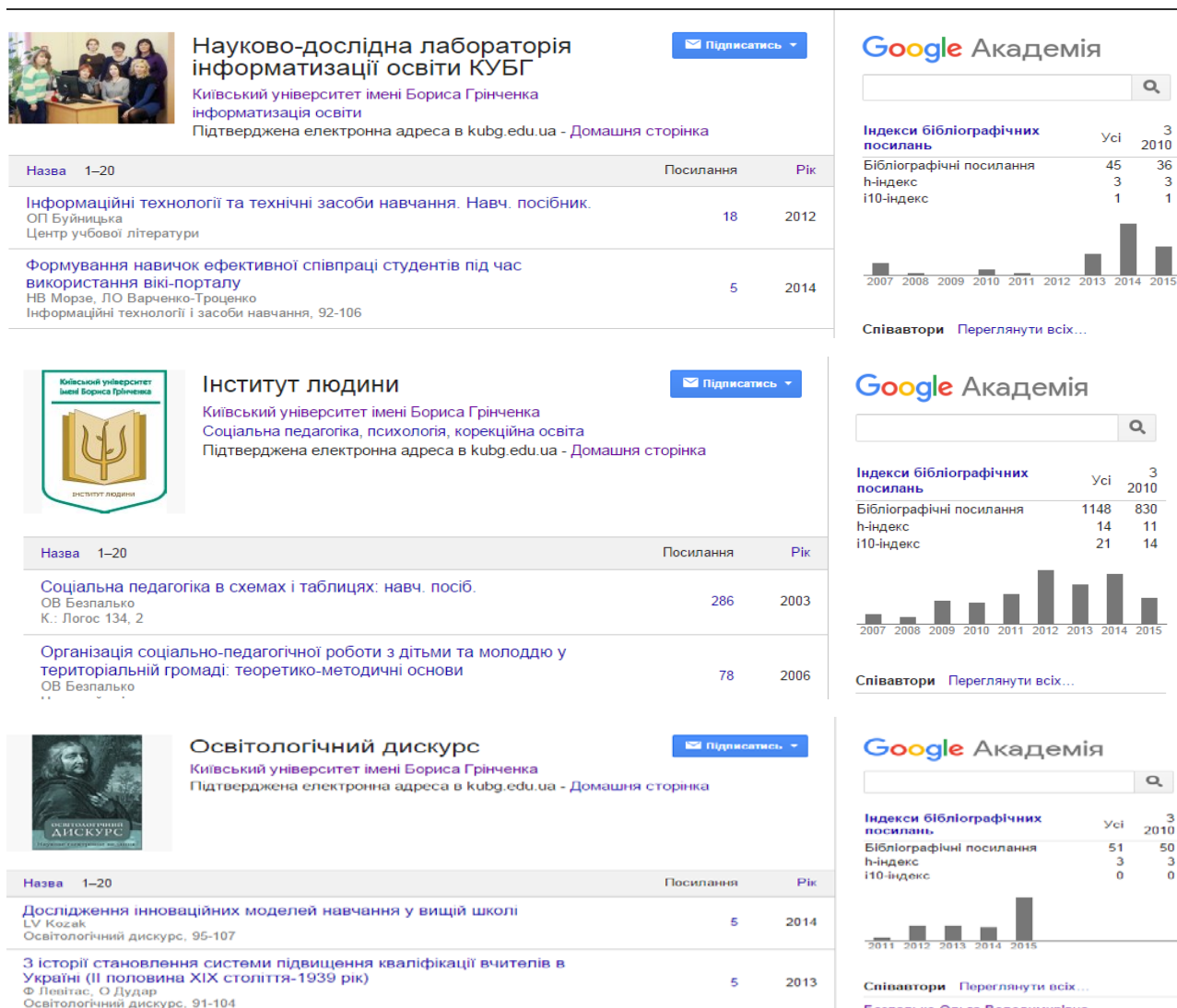


Рис.17. Профілі підрозділів / наукових видань університету в Google Академії

Інституційний репозиторій представлений і у міжнародному реєстрі відкритих архівів OCLCWorldCat та нараховує 7 519 публікацій з вільним доступом до повнотекстових документів, що втричі більше у порівнянні з 2014 роком. Дані зазначеної пошукової системи реєстру архівів частково впливають і на рейтинг інституційних репозиторіїв. Відповідно до рейтингу репозиторії за липень 2014 р. Інституційний репозиторій університету був на 28 місці серед українських репозиторіїв ВНЗ та на 979 серед світових. Станом на липень 2015 р. Інституційний репозиторій університету піднявся на 15 та 895 місця відповідно в Україні та світі.

Для забезпечення вільного доступу та популяризації наукових видань університету співробітниками НДЛ інформатизації освіти створено десять електронних журналів.

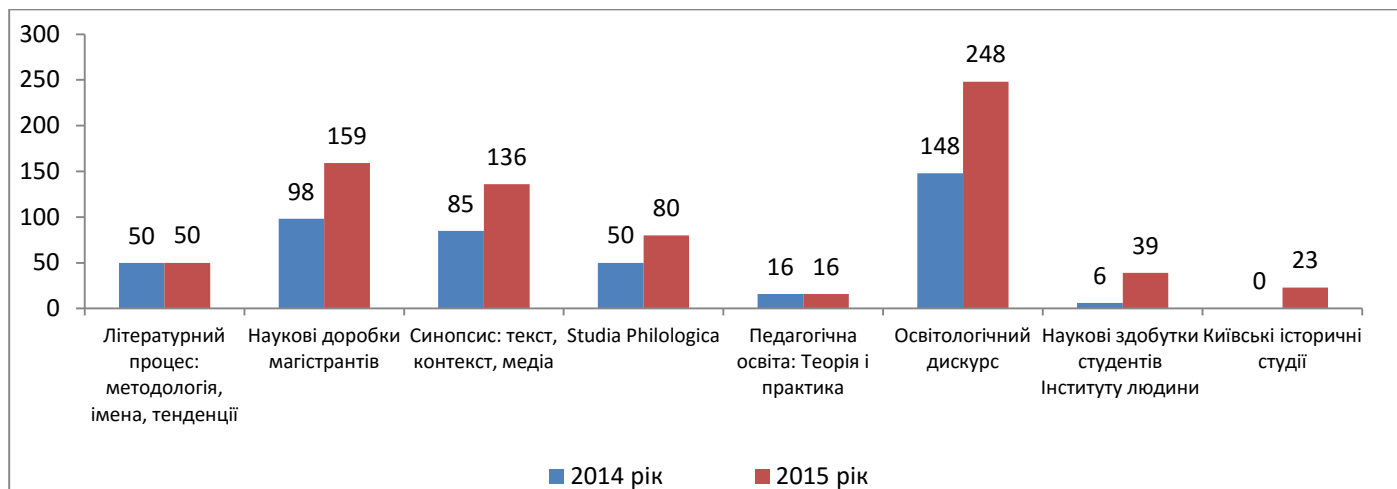


Рис. 18. Кількість статей в електронних журналах

Індексуються Google Академією всі наукові статті, які розміщуються в спеціалізованому програмному середовищі електронних конференцій. Система е-конференцій <http://conf.kubg.edu.ua/> функціонує в університеті.

Для перевірки публікацій НПП з науковими доробками, які розміщені у відкритому доступі, рекомендовано використання програми антиплагіату «eТХТАнтиплагиат», робота з якою описана на офіційному порталі університету.

Для перевірки магістерських робіт на плагіат використовується написана співробітниками НДЛ ІО програма «База магістерських робіт (БМР)» <http://resbase.kubg.edu.ua/>, в якій студенти самостійно можуть перевірити роботу та отримати результат. У 2015 році наповнення БМР збільшилось майже вдвічі. Порівняння кількості внесених в БМР та перевірених на плагіат робіт відображено на діаграмі 6.

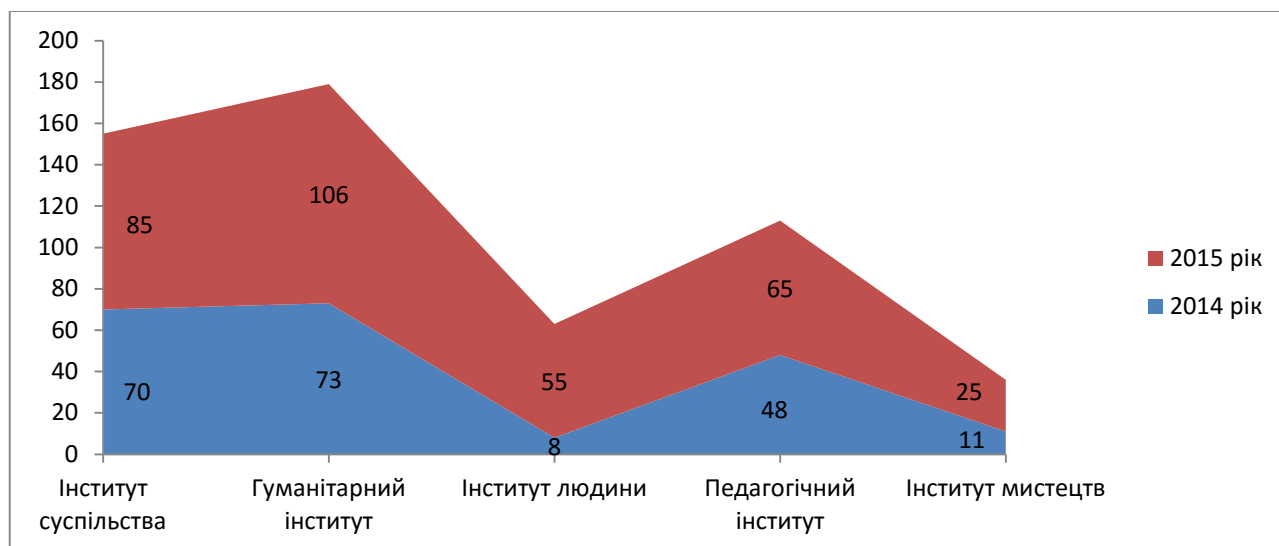


Рис.19. Кількість робіт магістрів у БМР за інститутами

З метою ефективної організації доступу до презентаційних матеріалів про університет приділяється увага розвитку Вікі-середовища – <http://wiki.kubg.edu.ua>, кількість статей в якому збільшилась на 103 (загальна кількість – 66 367), а кількість файлів, підготовлених студентами та викладачами університету, зросла на 4618 одиниць (16930), що призвело до збільшення кількості переглядів майже удвічі – до 10 098 354.

У 2015 році Вікі-портал приєднано до системи єдиного входу електронного освітнього середовища університету. Завдяки збільшенню якісних е-ресурсів університету та інформаційних матеріалів – на 825 статті за рік – зросла кількість відвідувачів основного офіційного порталу університету на 92 077 і становить 266 074 звернень.

Кількість ресурсів в електронному середовищі університету зросла у 2015 році на 13 і складає 83 ресурси, що знаходяться на основному домені університету – kubg.edu.ua. Перелік основних е-ресурсів університету подано на сайті університету kubg.edu.ua.

З метою організації єдиного входу до електронного освітнього середовища університету здійснюється синхронізація облікових записів користувачів з корпоративним акаунтом е-скриньки для пошти університету. Наразі корпоративні е-адреси створено 10 286 особам, серед яких 9 066 е-адреси студентів університету, що удвічі більше в порівнянні з минулим роком.

Таблиця 31

Динаміка розвитку електронного середовища університету

Електронне середовище	2014		2015	
Внутрішній репозиторій (статті)	4392	+637	4528	+136
Інституційний репозиторій (статті)	3193	+1165	7651	+4458
Вікі середовище:				
Кількість статей	66 264	+85	66 367	+103
Кількість файлів	12 312	+5921	16 930	+4618
Кількість користувачів	2 294	+1022	2878	+584
Основний портал університету:				
Кількість статей	1 923	+658	2 748	+825
Кількість відвідувачів	2450538	+335022	2663074	+92077
Електронне середовище університету (кількість ресурсів)	70	+38	83	+13
Вебметричний рейтинг Університету (місце)	61	-39	29	+32

З метою забезпечення цілісного відкритого представлення діяльності викладача у 2015 році запроваджено систему е-портфоліо, яка є не лише візитівкою викладача, а виконує функцію інтеграції даних про науково-педагогічних співробітників університету задля здійснення аналізу наукової, професійної, викладацької діяльності викладача, кафедри, інституту тощо. На основі відомостей е-портфоліо НПП буде формуватися загальна база університету – візитівка університету.

Створення ЕНК. Протягом року було проведено 4 сесії сертифікацій електронних навчальних курсів, з поданням на експертизу 165 ЕНК.

Результати сертифікації ЕНК

Таблиця 32

Структурний підрозділ	Кількість поданих	Кількість сертифікованих
Інститут людини	31	21
Гуманітарний інститут	61	20
Педагогічний інститут	35	24
Інститут суспільства	28	25
Інститут мистецтв	8	5
Університетський коледж	2	1

Продовжує зростати кількість сертифікованих курсів відносно курсів, автори яких отримують сертифікати про підвищення кваліфікації з ІК-компетентності. Загальна кількість сертифікованих ЕНК в університеті становить 225, з яких 96 ЕНК – сертифіковані у 2015 р.

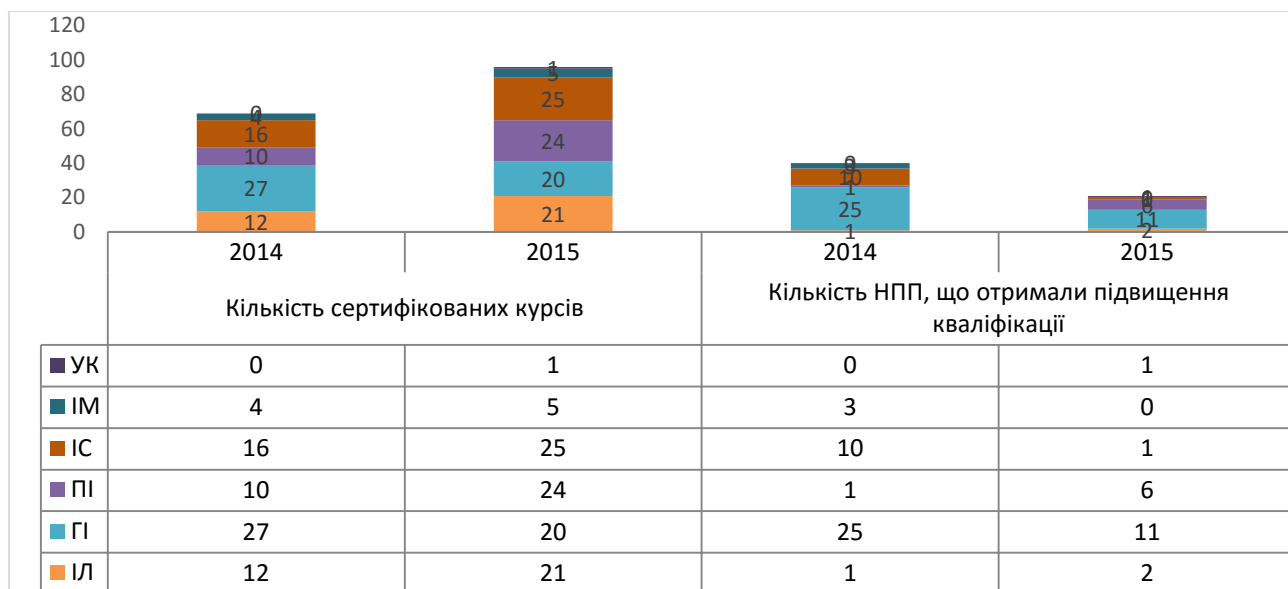
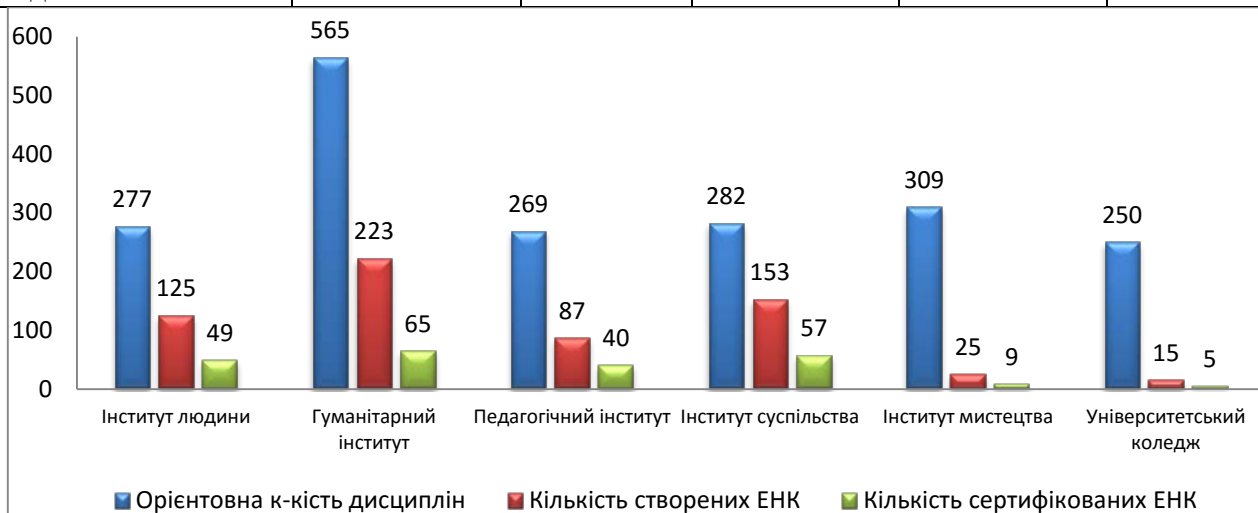


Рис 20. Порівняння кількості сертифікованих ЕНК у розрізі інститутів

Позитивна динаміка відзначається також у забезпеченні навчальних дисциплін електронними ресурсами.

Загальні відомості про забезпечення навчальних дисциплін е-ресурсами Табл.35.

Підрозділ	Орієнтовна к-ість дисциплін	Кількість створених ЕНК	Кількість сертифікованих ЕНК	Відсоток сертифікованих	Відсоток використання у навчальному процесі
Інститут людини	277	125	49	39,20%	45,13%
Гуманітарний інститут	565	223	65	29,15%	39,47%
Педагогічний інститут	269	87	40	45,98%	32,34%
Інститут суспільства	282	153	57	37,25%	54,26%
Інститут мистецтва	309	25	9	36,00%	8,09%
Університетський коледж	250	15	5	33,33%	6,00%



Діаграма 8. Порівняння кількості створених ЕНК та сертифікованих з орієнтовною кількістю дисциплін, які викладаються в інститутах

Розвиток ІК-компетентності науково-педагогічних співробітників та студентів університету. Формування ІКТ-компетентності НПП покладається на Центр ІКТ-компетенції НДЛ ІО. Основні проекти, які реалізуються співробітниками НДЛ ІО відображені у таблиці 5.

Проекти, які реалізуються в НДЛ ІО

Таблиця 36.

Рівні проектів	Назва проекту	Термін реалізації
Українські	«Впровадження в навчальний процес ВНЗ та ЗНЗ SMART Technologies»	Грудень 2012 Травень 2015
Київські	«ІКТ: стратегія розвитку освітнього закладу»	Серпень 2012 Серпень 2017
Університетські	«Підвищення кваліфікації НПП університету з ефективного використання ІКТ в навчальному процесі»	Травень 2012 Липень 2016
	«Підготовка сучасних ІТ фахівців з Microsoft IT Academy»	Січень 2014 Січень 2016
	«Проектування інформаційно-освітнього середовища для підготовки майбутніх фахівців»	Жовтень 2013 Травень 2017

За програмою «Навчання і підготовка НПП до впровадження у навчальний процес SMART Technologies» у 2015 році продовжено проведення занять у форматах дводенного та триденного тренінгів, два дні підряд та з перервою у тиждень. У 2015 році учасниками тренінгів стало 46 педагогів.

Загалом тренінги прослухало 177 НПП університету, з яких 72 викладачі та 10 студентів виконали сертифікаційні роботи та отримали відповідні сертифікати.

Протягом 2015 року в рамках проекту «Інтерактив SMART– стиль навчання» проведено зустрічі з викладачами випускових кафедр, на яких обговорено особливості захисту магістерських робіт у форматі StartUp на базі Педагогічного інституту; підготовлено проект Положення про захист магістерських робіт у форматі startup; придбано обладнання для інноваційного класу нетбуків-трансформерів для проведення занять за моделлю «1 учень – 1 комп'ютер», в якій основним інструментом навчання школяра є комп'ютер, а в якості методів навчання використовуються технології і сервіси (232 300 грн.); проведено тренінг SMART-Technologies для студентів магістратури та викладачів – керівників магістерських робіт (лютий 2015 р., 12 учасників); організовано і проведено тренінг за технологією «1 учень – 1 комп'ютер» (вересень 2015 р., 18 учасників); здійснено експертизу е-

матеріалів; підготовлено проект робочої програми модуля «Використання ПЗ SMART Notebook у навчальній діяльності».

У 2015 році реалізація системи безперервного підвищення кваліфікації НПП у галузі використання ІКТ в навчанні та підтримці мотивації до освіти і самоосвіти засобами ІКТ розпочалась серією науково-методичних семінарів з підвищення ІКТ-компетентності викладачів університету, для реалізації якого розроблено ЕНК «Актуальні питання та тенденції розвитку освіти вищої школи». У лютому 2015 до участі в семінарах долучилось 672 учасники, для яких співробітниками НДЛ ІО було проведено понад 20 зустрічей.

Упродовж двох років в університеті функціонує Microsoft IT Academy, основна мета якої – залучити співробітників та студентів до сучасних світових програм підвищення кваліфікації у сфері ІКТ, удосконалення прийомів та навичок самоосвіти, навчання з використанням дистанційних технологій навчання.

Загальна кількість зареєстрованих користувачів IT Academy, станом на 01.12.2015 р., становить 1545 осіб, загальна кількість курсів, за якими розпочато навчання – 1162.

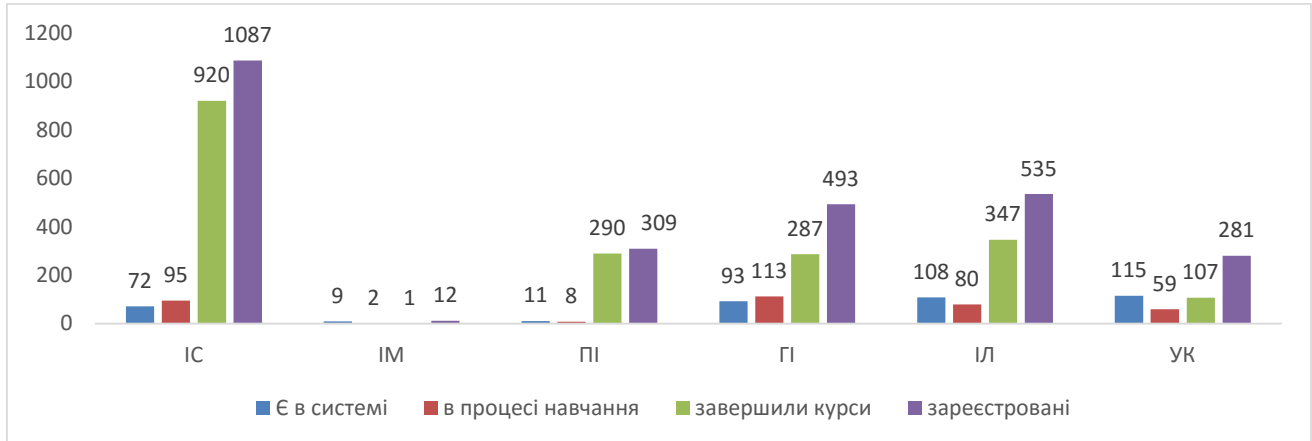


Рис 21 . Стан проходження курсів в IT Academy студентами

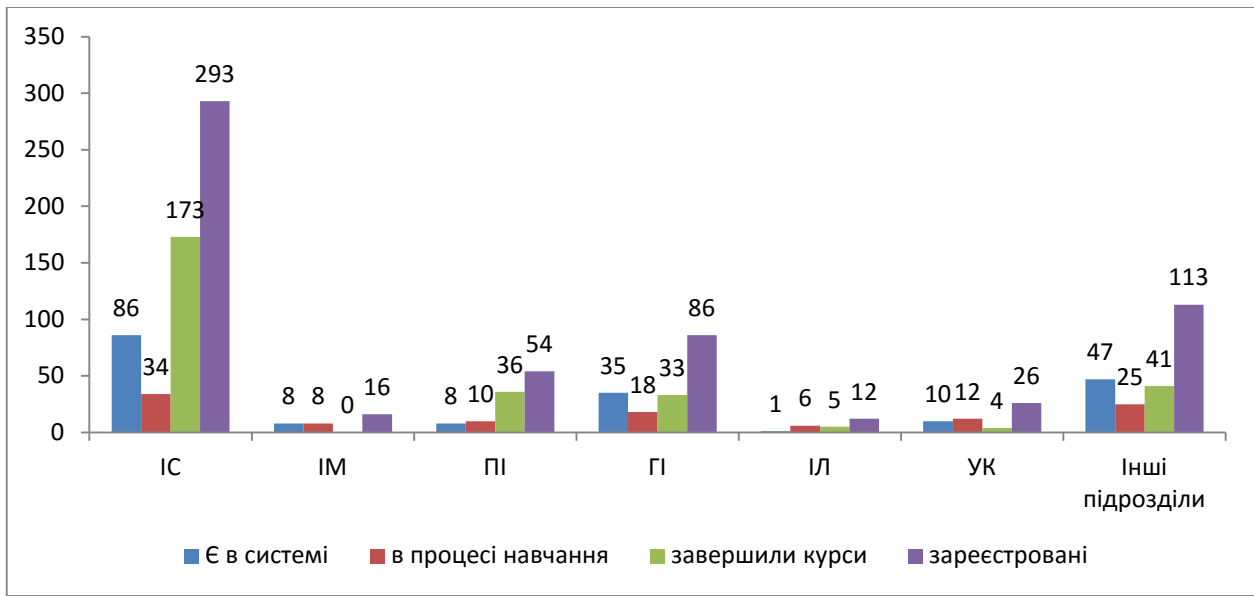


Рис 22. Стан проходження курсів в IT Academy викладачами

У межах підписки Microsoft IT Academy університету було надано 30 безкоштовних ваучерів для проходження іспиту від Microsoft та отримання сертифікатів міжнародного зразка за такими лініями розвитку: Microsoft Office Specialist (MOS), Microsoft Technology Associate (MTA), Microsoft Certified Educator (MCE). У вересні 2015 року було проведено конкурс для обрання співробітників, які отримали можливість скласти сертифікаційний іспит від Microsoft. Умови конкурсу, переможці та результати проходження іспитів від Microsoft висвітлені на сайті університету.

Найвагомішим проектом, до реалізації якого долучені співробітники НДЛ ІО є Міжнародний Tempus-проект «Розробка курсів з вбудованих систем з використанням інноваційних віртуальних підходів для інтеграції науки, освіти та промисловості в Україні, Грузії, Вірменії» (DESIRE), 544091-TEMPUS-1-2013-1-BE-TEMPUS-JPCR (1 грудня 2013 – 1 грудня 2016).

Відповідно до завдань проекту протягом 2015 р. було розроблено практично орієнтовані навчальні курси та програми підготовки майбутніх фахівців з вбудованих систем; створені віддалені лабораторії з вбудованих систем; формувалися компетенції, необхідні для ринку праці з вбудованих систем. План впровадження проекту відображено на сайті проекту <http://tempus.kubg.edu.ua/workplan/>. За час реалізації проекту університет отримав: програмне забезпечення для проектування об'єктів для

віддалених лабораторій PTC CREO (500 ліцензій); навчальні електронні курси по роботі з програмним забезпеченням; програмне забезпечення для проектування плат Altium Designer (20 ліцензій); обладнання для лабораторії, вартістю більше 20 000 євро.

Бібліотека Університету

У забезпеченні науково-освітньої діяльності університету винятково важливі функції виконує бібліотека – сучасний інформаційно-комунікаційний та ресурсний центр. Одним із основних напрямків роботи бібліотеки та її першочергових завдань є організація, формування та збереження фонду, забезпечення вільного доступу користувачів до власних ресурсів та ресурсів, що знаходяться у світовій інформаційній мережі.

Єдиний бібліотечний фонд бібліотеки університету на 01.10.2015 р. нараховує 33 3075 примірників, кількість зареєстрованих читачів – 9 198. Тематика комплектування фонду охоплює різні галузі знань. Основа комплектування – програмно-цільовий підхід.

Бібліотека університету складається з чотирьох фондоутримувачів: Центральної бібліотеки та бібліотек-філій, розташованих у структурних підрозділах університету. Кожна бібліотека має свій абонемент та читальний зал. Загалом в структурі бібліотеки виділено чотири читальні зали на 355 посадкових місць, зокрема 64 комп'ютеризованих робочих місця, під'єднаних до мережі Інтернет. У кожному з інститутів є низка методичних кабінетів, які також обладнані місцями для роботи зі спеціальною літературою і мають доступ до мережі Інтернет. У Центральній бібліотеці обладнано комп'ютеризований читальний зал (20 комп'ютерів) за технологією «тонкий клієнт».

Велика увага в бібліотеці університету приділяється накопиченню та розширенню інформаційних ресурсів. Одним із першочергових завдань є розвиток електронних ресурсів, а саме – створення електронної бібліотеки, заснованої на власних ресурсах і на доступі до якісної світової наукової інформації (віддалених ресурсів). Бібліотека наполегливо працює над цим завданням, намагаючись забезпечити студентам і співробітникам доступ до світового цифрового контенту.

Нині до складу електронної бібліотеки входять:

– *електронний каталог* в АБІС ІРБІС, який відображає та розкриває склад і зміст традиційних фондів бібліотеки. Він містить інформацію про видання в цілому та про його кількість примірників, що наявні в Бібліотеці, та у якій філії вони зберігаються. Електронний каталог поєднує у собі бібліографічну базу даних (книг, назв журналів, статей із періодичних видань та збірників наукових праць), що працює у режимі реального часу. Сьогодні ЕК нараховує 39 543 бібліографічних записи документів (назв) та близько 200 тис. примірників;

– *електронний репозиторій EPrints* (працює в локальній мережі) і нараховує 4461 примірників документів;

– *інституційний депозитарій* – електронний архів наукових праць професорсько-викладацького складу університету, який доступний користувачам з мережі Інтернет. Сьогодні науковий та науково-методичний ресурс складає 7 517 документів;

– *електронні повнотекстові колекції*: «Рідкісні і цінні видання з фонду бібліотеки Київського університету імені Бориса Грінченка» та «Борис Грінченко – вартість слова»;

– *база даних «Реєстр інтелектуальної власності»*, яка репрезентує авторські свідоцтва на наукові розробки викладачів університету.

У 2015 р. університетом передплачено електронну колекцію EBSCO, доступ до якої здійснюється в локальній мережі університету.

EBSCOhost – служба, що надає доступ до баз даних англомовних періодичних видань. Найбільш актуальними є колекції «Academic Search Premier», «Business Source Premier» и Master FILE Premier – у яких представлені журнали з педагогіки, освіти, економіки, менеджменту, соціології, політології, правознавства та ін.

Електронна Бібліотека періодики Polpred.com – архів важливих публікацій, що збирається вручну. База даних з рубрикатором: 26 галузей / 600 джерел / 235 країн і територій / головні матеріали / статті та інтерв'ю 3000 перших осіб. Щодня тисячі новин, повний текст російською мовою, мільйон кращих сюжетів інформагентств і ділової преси за 15 років. Пошук із налаштуваннями. Експорт у word сотень статей в один клік. Інтернет-сервіси за галузями і країнам.

Бібліотека університету є членом ІРБІС корпорації і співпрацює з ДНПБ України ім. В.О.Сухомлинського, НБ НПУ ім. М.П. Драгоманова та іншими бібліотеками ВНЗ з метою створення єдиної бази дисертацій та авторефератів психолого-педагогічної тематики і представлення у ній дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах університету у відкритому всеукраїнському науково-педагогічному ресурсі.

У звітному році започатковано передачу електронних копій університетських періодичних видань до всеукраїнського наукового ресурсу «Україна наукова», який функціонує на базі Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського. Також бібліотека університету здійснює реферування наукових статей для реферативного журналу «Джерело».

Упродовж року бібліотека здійснює штрих-кодування бібліотечного фонду всіх філій з метою забезпечення електронної документовидачі користувачам бібліотеки.

Працівники університетської бібліотеки є членами Української бібліотечної асоціації (УБА), у рамках діяльності якої разом з Гете-Інститутом, Асоціацією «Інформатіо-Консорціум», іншими партнерами та колективними членами УБА беруть участь у конференціях, семінарах з питань розвитку бібліотечно-інформаційної діяльності в Україні. Зокрема, на базі університету у листопаді поточного року спільно з УБА проведені міжнародна та всеукраїнська конференції, присвячені питанням розвитку освіти та бібліотечної галузі. Зазначимо, що на базі університетської бібліотеки проводяться наради директорів бібліотек інших вузів, різноманітні семінари та тренінги.

Автоматизація бібліотечної технології дозволила відмовитися від паперових каталогів, активізувати інформаційні послуги, зокрема електронну доставку документів.

Бібліотека здійснює перевірку на плагіат наукових праць викладачів університету. Було перевірено 31 документ – 5 746 сторінок.

Постійно оновлюється сайт бібліотеки, зокрема рубрика «Науковцям» та «Наукометрія», у якій оперативно оприлюднюється інформація з питань науки та освіти.

У 2015 році було започатковано створення медіабібліотеки. Формування її

ресурсу розпочато зі створення інтернет-навігатора у відкритих освітніх та мистецьких ресурсах.

Таблиця 36

	2014	2015	Динаміка
Загальний книжковий фонд	333274	333075	- 199
Загальна кількість читачів	9029	9101	+72
Нові надходження	7183	4257	- 798
Кількість відвідувань/ з них інтернет-бібліотеки	154766/14748		
Кількість записів в електронному каталозі	Коха – 26065; ІРБІС – 10772; Всього - 36837	Коха – 20065; ІРБІС – 24816; Всього - 44881	+ 8044
Кількість документів у електронному репозиторії	Інституційний – 2483; внутрішній - 4190	Інституційний 7517 Внутрішній 4461	+ 5034 + 271
Кількість звернень в Інституційний репозиторій		274142	
Кількість звернень у внутрішній репозиторій (документовидача)		3090	
Кількість звернень до WEB-сайту		13859	
Кількість завантажень		39721	
Кількість перевірених документів		31 /5746 сторінок	
Сесій у БД EBSCOhost	697	559	– 138 (березен/листопад без грудня)
Переглянуто всього документів	5960	5488	– 472 (теж саме)
ЗАВАНТАЖЕНЬ TotalFullText		1723	
PDF FullText		1217	
HTML FullText		156	
Image/Video		831	
Abstract		1344	
SmartLinkTo		217	
Кількість організованих виставок	95	91	– 4



Рис. 23

Зменшення фондів бібліотеки пояснюється списанням застарілої літератури, придбанням за заявками кафедр лише декількох екземплярів, оскільки для внутрішнього користування робляться цифрові копії, що розміщуються у репозиторії і стають доступними студентам і співробітникам.

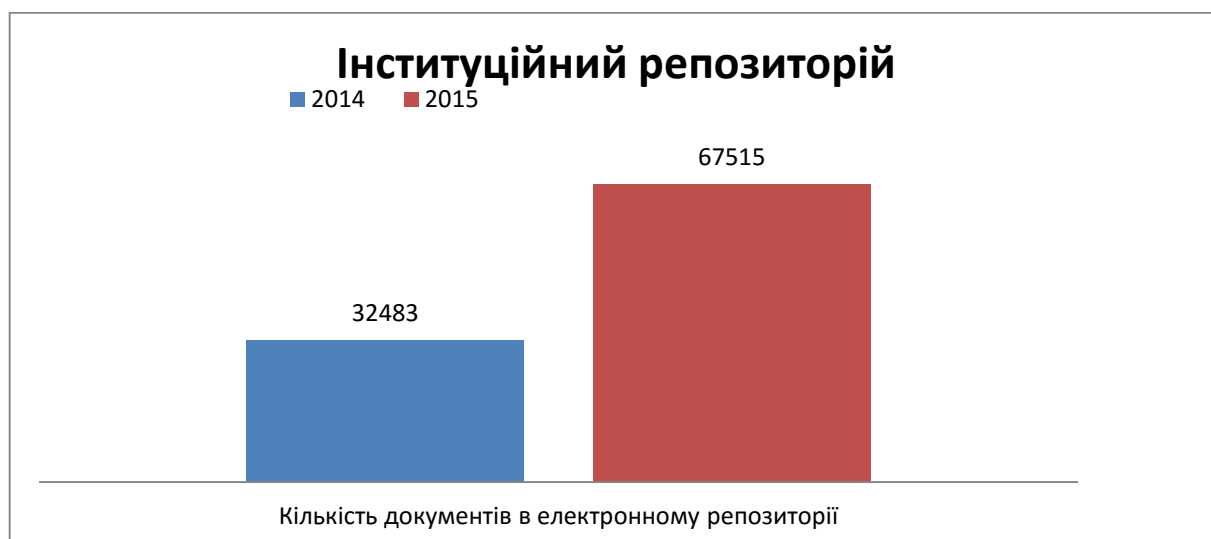


Рис. 24

- Упродовж 2015 р. здійснено 605 відвідувань БД EBSCOhost, проглянуто 5 962 документа. Вартість бази даних – 29 700 грн. Вартість одного відвідування – 43 грн.
- Відсоток занесення книжкового фонду до електронних каталогів – 65%.
- Із 4 робочих модулів ІРБІС задіяні до роботи всі. Впродовж року здійснювалося штрих-кодування бібліотечного фонду з метою запровадження у 2016 р. електронної видачі.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Одним із важливих пріоритетів університету є реалізація програм підвищення кваліфікації для педагогічних працівників міста, на що спрямована діяльність колективу Інституту післядипломної педагогічної освіти нашого університету.

Протягом 2015 року ІППО розробив нові заходи, спрямовані на розвиток професійної компетентності педагогічних працівників міста Києва, які передбачають впровадження чотирьох Програм підвищення кваліфікації:

- оновлені курси підвищення кваліфікації;
- програма розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу навчального закладу;
- змішане навчання;
- дистанційний екстернат.

Вченою радою ІППО затверджено відповідні Положення, що регламентують особливості кожної з програм.

У рамках першої програми запроваджено електронну реєстрацію педагогічних працівників, що надала можливість усім педагогам самостійно обрати термін проходження курсів підвищення кваліфікації. У межах цієї програми посилено психолого-педагогічну та практичну складові змісту навчання. Обов'язковими стали активні форми роботи з курсистами: круглі столи, дискусії, тренінги, майстер-класи.

Друга програма (Програма розвитку професійної компетентності педагогічного персоналу навчального закладу) охопила 8 шкіл та близько 500 педагогічних працівників. Вона передбачає визначення змісту навчання на основі аналізу освітнього запиту навчального закладу та педагогічних працівників, самооцінювання рівня професійної компетентності та формування цільових курсів підвищення кваліфікації. Крім того, педагогічні працівники отримують можливість розробити та впровадити власний модуль, в якому науково-теоретична складова забезпечується спільно зі співробітниками Інституту.

У рамках третьої програми розпочато впровадження пролонговано-накопичувальної системи курсів. Питома вага кожного курсу визначається відповідно до спеціально розробленої шкали.

З метою розвитку дистанційного навчання розроблено 128 модулів та запроваджено елементи дистанційного навчання на курсах підвищення кваліфікації з використанням платформи Moodle, соціальних мереж та соціальних сервісів.

Дистанційною та змішаною формами навчання у 2015 році було охоплено понад 6500 педагогів.

Проект «Дистанційний екстернат» дав можливість навчатись 19 одинадцятикласникам, які проживають на тимчасово окупованій території, а 6 із них – отримати український атестат про загальну середню освіту та вступити до провідних ВНЗ України. Для реалізації цього проекту вчителями Дарницького району було розроблено 1800 електронних уроків.

Розпочато проект «Інститут родини», що передбачає створення моделі формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих (батьків, педагогів, представників громадських організацій), які безпосередньо беруть участь у вихованні дітей).

Таблиця 37

Інформація про динаміку змін на курсах підвищення кваліфікації

2014 рік				2015 рік			
Кількість слухачів	Кількість програм	Кількість дистанційних модулів	% занять практичного спрямування	Кількість слухачів	Кількість програм	Кількість дистанційних модулів	% занять практичного спрямування
6533	1	73	19	6560	4	128	47

Міжнародна активність Університету

Основними цілями університету є підвищення якості освіти у тому числі через інтернаціоналізацію, розвиток міжуніверситетської співпраці із зарубіжними партнерами та академічної мобільності, що надає можливість студентам, аспірантам, викладачам брати участь у різноманітних навчальних або навчально-дослідницьких програмах. Участь у програмах академічної мобільності дає студенту та викладачу

можливість отримати якісну європейську освіту за обраним напрямом підготовки, розширити свої знання з усіх сфер європейської культури.

Кількість відряджень науково-педагогічних працівників за кордон постійно зростає, у 2014 році їх було 57, а у 2015 – 83. Співробітники Київського університету імені Бориса Грінченка найактивніше відвідують наступні країни: Польща – 21, Білорусь – 5, Франція, Бельгія, Литва, Латвія, Чехія – 4, Грузія – 3, Португалія, Вірменія, Німеччина, Нідерланди, Велика Британія, Фінляндія – 2, Іспанія, Італія, Ізраїль, Швейцарія, Австрія, Норвегія – 1.

Ректор університету, здійснюючи координацію міжнародної співпраці, брав активну участь у роботі україно-польсько-німецькій конференції ректорів, налагодженні співпраці з Центром Венгlanda (Норвегія), розвитку взаємодії з Ко-Серв Інтернешнл (США), співпраці з іноземними посольствами та представництвами міжнародних організацій, залученні іноземних експертів.

Упродовж звітнього періоду продовжено діяльність щодо встановлення і розвитку партнерських зв'язків із міжнародними інституціями в Україні та за кордоном. Усього підписано – 53 договори про міжнародне співробітництво (39 – між університетами, 4 – між інститутами; 10 – з фондами, міжнародними організаціями, з 18-ти країн: Німеччина, Польща, Іспанія, Болгарія, Великобританія, Швейцарія, Франція, США, Китай, Туреччина, Чехія, Греція, Кіпр, Ізраїль, Росія, Латвія, Литва, Білорусь, Казахстан. У 2015 році підписано 9 договорів із закордонними університетами (у 2014 р. – 7) та 2 договори з міжнародними організаціями (у 2014 р. – 0). Проте розширення географії співпраці не трансформувалося у залучення іноземних громадян до навчання в університеті. У 2015 році було прийнято на навчання 4 іноземці (у 2014 році – 2 особи). Цю роботу розпочав лише Гуманітарний інститут.

Основною *проблемою* в організації навчання іноземців та осіб без громадянства є відсутність англomовних програм навчання, а тому нагальним завданням кафедр є створення навчально-методичного забезпечення англійською та російською мовами, зокрема онлайн-курсів. У рамках проголошеного Президентом України П.О. Порошенком року англійської мови маємо забезпечити створення викладачами-філологами університету мовних курсів для співробітників (для викладачів – це навантаження, а для співробітників – можливість вивчити або вдосконалити мову);

створити speaking clubs не лише для студентів, а й викладачів; посилити матеріальне стимулювання викладання англійською мовою.

Упродовж звітнього періоду до роботи в університеті долучилися іноземні громадяни, як правило носії мов, які працюють на кафедрах іноземної філології, а саме: Сін Чжефу, Ху Жунсі, Лі Хун, Санчес Діас Хуан Хосе, Карбонель Хоакін. Уперше маємо громадянина іноземної держави Артура Себастьяна Брацкі, який обраний на посаду завідувача кафедри та є членом спеціалізованої вченої ради. У 2015 р. у рамках візитів закордонних викладачів та представників міжнародних організацій, посольств було проведено 15 гостьових лекцій. До загальноуніверситетських заходів було залучено 35 міжнародних експертів.

Університет продовжував розвивати свою участь у міжнародних професійних мережах. До співпраці в рамках Великої Хартії Університетів (2010), Європейської Асоціації Університетів (2013) та Міжнародної Асоціації Університетів (2012) відповідно до укладеної угоди у 2015 році долучилася взаємодія з Європейською асоціацією здоров'я та фітнесу.

Соціально-гуманітарна діяльність Університету

Соціально-гуманітарна діяльність університету у 2015 році була спрямована на реалізацію стратегічних завдань соціально-гуманітарної взаємодії:

- розвиток студентського лідерства та ініціатив студентів через систему студентського самоврядування та профспілкової діяльності;
- створення умов для реалізації творчого потенціалу та соціальної активності студентів;
- розвиток морально-етичної складової культури та художньо-естетичних смаків сучасної молоді людини;
- проектування сучасної моделі іміджу студента-грінченківця відповідно до стратегії розвитку університету;
- зміцнення репутації університету шляхом формування позитивної громадської думки засобами соціально-гуманітарного впливу.

В університеті важлива увага приділяється взаємодії зі студентським самоврядуванням (голова Студентського парламенту А.Юрганова, голова СНТ К.

Сізоненко, голова студентського профкому О.Перепельченко) на основі Закону України «Про вищу освіту». Це сприяє появі нових демократичних ініціатив студентів і створює передумови для розвитку їх лідерських якостей. Відбуваються зміни у студентському самоврядуванні, а саме –відповідно до закону розширюються повноваження органів студентського самоврядування, впроваджено нові процедури делегування на студентську звітно-виборчу конференцію та збори трудових колективів інститутів, коледжу. Статутом університету передбачено збільшення кількості студентів у Вченій раді університету. Надавалася правова допомога студентам у розробці Положення про студентське самоврядування, що обговорювалося у всіх структурних підрозділах університету, а 10 грудня схвалено Студентським парламентом (протокол №7).

Демократизація освіти набирає нових обертів, і в цьому процесі провідну роль відведено студентській молоді. Досвід студентського самоврядування університету було презентовано на VII Міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті» у номінації «Самоврядування – основа демократичного виховання громадянина України» (жовтень, 2015 рік). Організація взаємодії зі студентським самоврядуванням університету була відзначена Золотою медаллю.

Студентський парламент університету розширив свої контакти та співпрацю щодо обміну досвідом на міському, всеукраїнському та міжнародному рівнях. Налагоджено партнерські зв'язки з органами студентського самоврядування навчальних закладів міста Києва з метою створення нової платформи для роботи органів студентського самоврядування.

У 2015 році університет всебічно сприяв:

– участі органів студентського самоврядування у роботі Всеукраїнської генеральної асамблеї Української асоціації студентського самоврядування «Перспективи та виклики реформи вищої освіти: студентський погляд» (на базі Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, 20-23 лютого 2015 р.) Саме на цій конференції Студентський парламент університету став членом студентської організації УАСС;

– презентації здобутків студентського самоврядування університету на Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Громадські ініціативи молоді – перебудова України» (березень 2015 р.);

– участі у створенні та функціонуванні ініціативної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (щомісяця, лютий – червень 2015 р.);

– налагодженню міжуніверситетської взаємодії та обміну досвідом на базі університету, зокрема презентація проектів, спрямованих на реформаційні зміни у функціонуванні вишів Київського осередку Української асоціації студентського самоврядування (жовтень 2015 р.);

– організації на базі університету виборів координатора Київського осередку Української асоціації студентського самоврядування (листопад 2015 р.).

Університет у 2015 році продовжував практику розвитку проактивної позиції студентів та співробітників у благодійних акціях і проектах. Благодійні акції і проекти, які здійснювалися в університеті впродовж звітнього року, були багатоформатними та орієнтованими на відповідні зовнішні та внутрішні цільові групи, а саме:

захисників України в зоні антитерористичної операції: здійснено 8 траншів гуманітарної допомоги; сплетено маскувальні сітки; сформовано бібліотеку українського патріота, взято участь у Всеукраїнському марафоні зі збору книг сучасних українських письменників, класиків української та світової літератури для бійців АТО, поранених, що знаходяться у шпиталях, та для тимчасово переселених осіб; Всеукраїнській акції «Збери кришечки для утилізації на виготовлення протезів для воїнів АТО»; написанні листів підтримки та виготовленні листівок.

Із зовнішніх цільових груп нашими акціями і проектами були також охоплені:

діти шкіл-інтернатів та санаторних шкіл-інтернатів №6, №8, №22. Для них було проведено акцію «До Дня Святого Миколая»; благодійний фестиваль «Новорічна казка» та благодійний ярмарок «Подаруй дитині радість» (партнер – БФ БО «Заради дітей України»); акції до Всесвітнього дня поширення інформації про аутизм «Київ у блакитному» та інші;

діти з дитячих будинків та притулків для яких проведено акції «Збери дитину до школи» (партнери – ГФ «Цивілізація»); «Великодній кошик» до Свята Великодня;

Благодійний ярмарок «Серце віддаю дитині» у співпраці з ГО «Київський дитячий фонд»;

люди третього віку, яким надавалася допомога під час традиційної акції «Великодній кошик». Ми також допомагали мешканцям Київського геріатричного пансіонату – ліками, теплими речами, обігрівачами, солодкими подарунками, а також нашою піснею, музикою і добрим словом; стали традиційними і заходи, спрямовані на підтримку ветеранів війни та праці, вдів, дітей війни тощо.

Ще однією цільовою групою, яка була охоплена нашою допомогою стали хворі, які знаходяться в лікарнях, медичних центрах та шпиталях.

Благодійні акції студентів та співробітників університету були спрямовані і на підтримку грінченківців, зокрема організовано благодійний ярмарок з метою придбання інвалідного візка; надано матеріальну допомогу на лікування важкохворих студентів; організовано підтримку колег і випускників, які беруть участь в антитерористичній війні.

Із залученням благодійних фондів та організацій, зокрема фірми «Colin's» (партнер – Міжнародна організація «Цивілізація»), Українсько-турецького культурного центру «Сяйво», було надано підтримку всім студентам відповідних соціальних категорій.

В університеті активно розвивається волонтерський екологічний рух, зокрема в рамках проекту «Грінченківська весна» студенти та співробітники брали участь у:

- благоустрої зеленої зони навколо пам'ятника Б.Д.Грінченку (вул. Бульварно-Кудрявська);

- толоці на території смт. Пуща-Водиця;

- впорядкуванні Оболонської набережної та стадіону «Русанівець»; території прилеглої до Центру практичної підготовки студентів спеціальностей «Дошкільна освіта» і «Початкова освіта», Дніпровської набережної та скверу, прилеглого до кінотеатру «Ленінград» у Дніпровському районі столиці.

Активну участь брали студенти в осінньому місячнику з благоустрою Києва (Оболонський район).

У 2015 році однією з найбільш складних проблем було забезпечення студентів гуртожитком. На кінець року в гуртожитках проживає 1127 студентів університету.

Порівняно з минулим роком, кількість наданих місць нашим студентам у гуртожитках збільшилась (+183), що відбулося завдяки ефективній співпраці адміністрації нашого університету з партнерами, активній участі у вирішенні проблеми всіх інститутів та коледжу. Слід зазначити, що в 2014 році в м. Києві становище із гуртожитками ускладнилося у зв'язку із великим припливом молоді, яка змушена була покинути зону АТО та АР Крим. У 2015 році це набуло критичного рівня. З великими труднощами нам упродовж вересня вдалося домогтися стовідсоткового забезпечення студентів місцями у гуртожитках. Ми з цього, сподіваюся, зробили належні висновки. У розрізі структурних підрозділів маємо таку картину, що відображає **забезпечення студентів гуртожитком**.

Таблиця 38

Структурний підрозділ	Університетський гуртожиток №1		Інші гуртожитки		Разом	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Педагогічний інститут	39	32	231	231	270	263
Гуманітарний інститут	42	48	223	319	265	367
Інститут мистецтв	9	13	125	132	134	145
Інститут суспільства	17	21	135	158	152	179
Інститут людини	13	17	88	115	101	132
Університетський коледж	13	9	9	32	22	41
Всього	133	140	811	987	944	1127
РАЗОМ						

У зв'язку зі збільшенням контингенту наших студентів у гуртожитках значна увага приділяється наданню допомоги Студентським радам у питаннях дотримання мешканцями правил проживання.

У порівнянні з минулим звітним періодом в університеті зросла кількість студентів-сиріт на 8 осіб, студентів з обмеженими можливостями – на 24 особи. На 12 збільшилась кількість молодих сімей, які мають дітей віком до 3-х років. Розподіл студентів соціальних категорій по структурних підрозділах університету показує, що в 2014 році найбільша кількість студентів соціальних категорій навчалася в Університетському коледжі – 61, у 2015 році – у Педагогічному інституті, що складає 91 особу. В Університетському коледжі – 68; Інституті людини – 50; Гуманітарному інституті – 45; Інституті суспільства – 44; Інституті мистецтв – 19.

Слід відзначити, що Київська міська державна адміністрація забезпечила своєчасність соціальних виплат студентам університету у звітному періоді.

У цьому році в університеті з'явилась нова категорія студентів, які вступили на навчання або були переведені на навчання з тимчасово окупованої території. Загалом їх чисельність становить 177 осіб. Згідно із законодавством України ці студенти не мають певного соціального статусу, але, виконуючи свою місію, наш університет надає їм можливу допомогу.

Важливу роль відіграє студентська профспілка, приділяючи постійну увагу студентам різних соціальних категорій, особливо тим, хто проживає в

Соціальна категорія	2014	2015
Діти-сироти та позбавлені батьківського піклування	104	112
Чорнобильці	7	4
Малозабезпечені	4	11
Інваліди (діти-інваліди та інваліди I-III групи)	94	118
Студенти, що мають дітей віком до 3-х років	17	29
Діти шахтарів	-	11
Всього студентів соціальних категорій	226	285

Університетському гуртожитку (грошові виплати, святкові подарунки, солодощі тощо).

У період з січня по серпень 2015 року (II семестр 2014-2015 н.р.) Первинна профспілкова організація студентів університету:

- виплатила грошову допомогу за поданими заявами 211 студентам (сума грошової допомоги від 600 до 1700 грн., залежно від індивідуального соціального стану кожної окремої родини та потреб студентів);
- організувала та оплатила відпочинок студентів на базі відпочинку «Політехніка» (Вишгородський район) та участь у загальноміській студентській грі «Лабіринт» – 15 студентів;
- оплатила екскурсію студентів Гуманітарного інституту (під керівництвом Т.І.Тверетінової) до Львівської області – 30 студентів;
- сиротам до благодійної акції «Великодні дзвони» подаровані продуктові набори; студентам мешканцям гуртожитку – традиційний торт, а на кожну кімнату – великодню паску.

У період з 15 серпня по 30 грудня 2015 року (I семестр 2015-2016 н.р.) Первинна профспілкова організація студентів університету:

- виплатила грошову допомогу за поданими заявами 153 студентам (сума грошової допомоги від 600 до 1700 грн., залежно від індивідуального соціального стану кожної окремої родини та потреб студентів), в тому числі студентам із зони АТО та студентам, батьки яких знаходяться у зоні АТО;
- на підтримання іміджу Збірної футбольної студентської команди університету було витрачено 14 000 грн. (зокрема, оплата участі у Чемпіонаті на Кубок Києва, Першості, Футзалу);
- придбана аптечка для студентів-гравців Збірної футбольної студентської команди (спеціальний склад аптечки рекомендований Міністерством охорони здоров'я України);
- придбана та оплачена нова форма та манишки для тренувань (у розмірі 12 000 грн.);
- традиційно студентам соціальних категорій-мешканцям гуртожитку (бульвар І.Лепсе,46) на свято Покрови були придбані 2 торти (по 5 кг) на загальну суму 1300 грн., на День Св.Миколая – 2 торти (по 5 кг) на суму 1500 грн;

– до Свята Покрови під час виступу студентської агітбригади у смт.Пуща-Водиця (Київський міський клінічний госпіталь ветеранів війни та бійців АТО) ППОС частувала артистів-грінченківців солодощами;

– студентам соціальних категорій та дітям зі студентських родин на День Святого Миколая та Новий Рік роздані подарунки кондитерських фабрик «Roshen» та «ABK»;

– у спортивно-інформаційному центрі «Парі матч» (ArenaCity) тричі були проведені вечори для студентів-грінченківців, які беруть активну участь у спортивному житті університету, та оплачено частування (бізнес-ланч) у розмірі 3000 грн.;

– до Міжнародного дня студента та Грінченківської декади були придбані фоторамки, 6 тортів на суму 2100 грн. та оплачена кава-брейк під час зустрічі Студентського парламенту університету з УАСС;

– до Міжнародного дня студента організовано вечір відпочинку для студентів-грінченківців у боулінг-клубі (ТРЦ «Гулівер») – на партнерських засадах;

– упродовж 2015 календарного року ППОС оплатила участь студентів-грінченківців у Міжнародних та Всеукраїнських творчих фестивалях-конкурсах на загальну суму 640 грн.

Одним з важливих пріоритетів соціально-гуманітарної взаємодії в університеті є залучення студентів до творчих студій, гуртків, спортивних секцій. На жаль, ми спостерігаємо доволі нерівномірний їх розподіл між структурними підрозділами, на що слід звернути увагу у наступному році, а також на відсоток охоплення студентів.

Таблиця 39

Структурний підрозділ	2014		2015	
	Творчі студії, гуртки	Спортивні секції	Творчі студії, гуртки	Спортивні секції
Загальноуніверситетські	2	7	3	17 ¹
Гуманітарний інститут	13	0	17	0
Педагогічний інститут	9	0	6	0

¹Забезпечується викладачами кафедр Гуманітарного інституту: кафедра фізичного виховання, кафедра фізичної культури та спортивної майстерності.

Інститут мистецтв	11	0	11	0
Інститут суспільства	3	0	5	0
Інститут людини	1	0	0	0
Університетський коледж	14	2	12	0
Разом	53	9	54	17

Таблиця 40

Динаміка відвідування творчих гуртків, студій

Назва структурного підрозділу	2014	2015
Педагогічний інститут	265	192
Інститут мистецтва	282	279
Інститут суспільства	20	175
Гуманітарний інститут	242	511
Інститут людини	19	23
Університетський коледж	173	203
Загальноуніверситетські	147	158
Разом	1148	1641

І хоча кількість творчих студій, гуртків, секцій (загальноуніверситетських та структурних підрозділах) за рік зросла із 62 до 71, це не дає відповіді на основне питання – скільки студентів залишилося не охопленими відповідною роботою?

До наших здобутків у звітному періоді слід віднести успіхи університетської футбольної команди юнаків, що пройшла відбіркові тури міських змагань, а також створення футбольна команди студенток університету, яка в перший рік посіла третє призове місце на міських змаганнях з футзалу.

Спортивні досягнення студентів і викладачів університету та коледжу

Слід відзначити, що 2015 рік порівняно із 2014-м був позначений різким зростанням кількісних і якісних показників спортивних досягнень студентів та викладачів, а також активізацією спортивного життя університету.

Таблиця 41

Порівняльний аналіз кількості завойованих нагород.

№ п/п	Кількість нагород за 1, 2, 3 місця	2014	2015
1.	Чемпіонатів світу, Європи, міжконтинентальні міжнародні змагання	1	4
2.	Чемпіонатів і кубків України	7	13
3.	Чемпіонатів і кубків Києва	16	25
4.	Загальна кількість учасників змагань різного рівня	34	56

Найбільш вагомі здобутки 2015 року мають:

- Чемпіон світу 2015 року, Чемпіон Європи Чемпіон України серед юніорів з греко-римської боротьби (олімпійського виду спорту) – студент I курсу Олександр Грушин.

- Чемпіонка світу, бронзова призерка Чемпіонату світу 2015 року з шашок – студентка I курсу Тетяна Зайцева.

- Срібний призер перших Олімпійських Європейських ігор зі стрибків у висоту, призер міжнародних турнірів, Чемпіонату і Кубку України – викладач кафедри фізичного виховання Валентина Миколаївна Ляшенко.

- Чемпіонка Світу серед жінок 2015 року з хортингу, студентка Університетського коледжу Анастасія Кубрак.

- Чемпіонка України 2015 року з WKF карате, студентка 3 курсу ЛейлаІскандерова. Лише дві доби тому у Словенії Лейла виборола ліцензію для участі в Чемпіонаті Європи у складі збірної команди України. У цьому році вона виконала норматив Майстра спорту України.

У студентському спортивному русі грінченківці змусили себе поважати, виборовши у 2015 році (у 2014 році ми не брали участь у цих змаганнях) III місце у жіночому футбольному турнірі Футбольної студентської асоціації міста Києва.

Команда університету посіла III місце у патріотичних військово-спортивних змаганнях серед вишів міста Києва.

Справжнім успіхом можна назвати 4 місце жіночої футбольної дружини університету у змаганнях XII літньої Універсіади України. Дівчата вийшли у фінальну стадію турніру з 12 кращих студентських команд країни.

Уперше в історії наш університет був представлений серед 128 вишів, студенти яких брали участь в XII літній Універсіаді України. Наш університет у загальнокомандному рейтингу посів 63 місце.

В університеті відроджуються команди з волейболу, баскетболу, які вже провели товариські зустрічі (усього відбулося 4 товариські матчі).

Кількість спортивних заходів різного рівня зросла з 33 у 2014 році до 51 у 2015 році.

Волонтери Першої київської спортивної волонтерської команди, створеної у грудні 2014 року, активізували свою діяльність – з 2 заходів у 2014 році до 10 заходів у 2015 р.

У звітному періоді ми продовжили діяльність у проекті «З Києвом і для Києва», надаючи безкоштовні культурно-освітні та спортивні послуги сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, інвалідам, дітям із малозабезпечених та багатодітних сімей, учасникам АТО та їх сім'ям, громадянам з тимчасово окупованих території України, а також дітям і онукам працівників університету. У 2015 році здобутки соціального проекту «З Києвом і для Києва» були презентовані на фестивалях і форумах різних рівнів:

1. У Центрі «АККО Інтернешнл» відбувся урбаністичний фестиваль міських проектів «PRO місто», на якому наш університет був різнопланово представлений завдяки яскравій та ґрунтовній презентації соціального проекту «З Києвом і для Києва». Серед партнерів Департаменту освіти і науки, молоді та спорту КМДА (серед вищих навчальних закладів) наш університет посідає перше місце, що є визнанням внеску університету в реалізацію соціально-гуманітарних проектів столиці.

2. У фіналі Всеукраїнського конкурсу «Найкращі соціальні проекти України-2015» (номінація – соціальна корпоративна відповідальність). Організатор Конкурсу – Громадська Організація «Центр соціального лідерства».

3. Національному конкурсі серед вищих навчальних закладів «Корпоративне волонтерство в Україні 2014-2015», в якому університет став переможцем. Конкурс було ініційовано Фондом Східна Європа у партнерстві з мережею Глобального договору України та Українським форумом благодійників за інформаційної підтримки kontrakty.ua, delo.ua, EkonomikaCommunicationHub та Європейської Бізнес Асоціації.

Нові концептуальні підходи, започатковані у 2014 році і спрямовані на розвиток громадянської культури студентів через участь в актуальних культурно-мистецьких проектах, знайшли свій розвиток у 2015 році. Зокрема, у проекті до Дня Гідності і Свободи «...невмируща одна не згасає надія ніколи...» (Б.Грінченко); проекті до Дня

народження Бориса Грінченка та Дня Університету «Почуймо себе у всесвітній людській сім'ї..., але будьмо українцями думкою, мовою, ділом»; акціях соціальної реклами «Бабин Яр» та «Невідомий солдат», присвячені вшануванню пам'яті жертв Другої світової війни.

Заходи, спрямовані на зміцнення корпоративної культури в університеті, – посвята першокурсників у студенти та урочистості з нагоди вручення дипломів – завжди будуються на громадянському контенті. Традиційна презентація першокурсників в рамках проекту «Ось ми які!» пройшла у цьому році під гаслом «Шляхами пізнання йдемо до спільної мети», а минулого року – «Майбутнє України в наших руках».

У День української писемності та мови до написання диктанту Всеукраїнської єдності одночасно долучилося 1000 студентів з різних університетських підрозділів.

У звітний період в університеті було запроваджено перший конкурс «Грінченківська вишиванка» до Дня вишиванки (травень 2015 р.)

Проекти національно-патріотичного спрямування, розроблені та впроваджені в нашому університеті, стали призерами V Всеукраїнського конкурсу «Моральний вчинок-2015»:

– у V віковій категорії «Студенти вищих навчальних закладів» I місце посіли студенти нашого університету та керівник культурологічного проекту Т.Ю.Белофасовою «Україна. В цьому слові для мене все...» – збірка навчально-методичних матеріалів до організації та проведення культурно-мистецьких заходів патріотичного спрямування, які презентують сценарії культурно-мистецьких заходів, проведених на базі університету;

– II місце здобули студенти-виконавці соціального проекту «ГО «Грінченківська громада – шлях до реалізації студентських ініціатив». Автор проекту – студентка 5 курсу Гуманітарного інституту університету Дудар Марія.

Спеціальну відзнаку отримали:

– соціальний проект «Дух Майдану» (відеосюжет). Виконавці проекту – студенти університету. Керівник проекту – В.В. Коцюба (А-студія);

– культурологічний проект «Воля живе боротьбою...». Виконавці проекту – студенти університету, керівник проекту – Л.Г.Масімова. Студентам університету

було оголошено подяку «за популяризацію творчості Бориса Грінченка в контексті сучасних подій, за презентацію громадськості робіт молодих митців – оспівувачів подвигу борців Майдану, за любов до України, за збереження її культурної спадщини та пропагування історичних і моральних цінностей у часи перетворень»;

– університет нагороджений спеціальною відзнакою «За сприяння морально-етичному вихованню учнівської та студентської молоді, вагомий внесок у розвиток меценатства і подвижництва в Україні».

Троє переможців (І місце) у відбірковому турі (міському) Всеукраїнського конкурсу «Кращий студент України» – студенти університету (номінації «Кращий студент-громадський діяч», «Кращий студент-медійник», «Кращий студент-дизайнер»).

ІІІ місце серед ВНЗ м. Києва у загальнокомандному заліку на патріотичних військово-спортивних змаганнях «Захисник України».

Фінансова стратегія університету у 2015 році

Фінансова стратегія університету у 2015 році полягала у досягненні збалансованості та забезпеченні сталості функціонування університету в умовах соціально-економічної нестабільності та девальвації гривні, а також створенні передумов для забезпечення поступу університету у 2016 році. Досягти балансу нам вдалося завдяки підтримці КМДА та стабільному фінансуванню з бюджету м. Києва – це підтверджується надходженням коштів та їх використанням із загального фонду у 2014-2015 рр.

Таблиця 42

Статті витрат	Університет		Університетський коледж		ІППО		Разом		%
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
Заробітна плата та нарахування на заробітну плату	68215,52	69951,80	11137,80	11220,60	8884,66	9494,50	88237,98	90666,90	3
Предмети, матеріали, обладнання	37,85	34,50	4,10	2,30	—	10	41,95	46,80	12
Одяг дітям-сиротам та харчування	1494,41	1953,60	243,79	345,70	—	—	1738,20	2299,30	32
Оплата інших послуг (послуги	32,73	88,30	10,10	20,20	2,59	8,00	45,42	116,50	56

зв'язку, Інтернет, поточний ремонт приміщень, послуги з охорони, дератизація тощо)									
Оплата комунальних послуг	2105,46	5049,40	173,96	404,20	254,83	472,53	2534,25	5926,13	34
Стипендія	21266,00	29290,40	5316,91	5296,80	—	—	26582,91	34587,20	30
Виплата адресної грошової винагороди випускникам	501,98	417,20	86,23	16,90	—	—	588,21	434,10	
Окремі заходи з реалізації державних програм	—	—	—	—	84,24	86,90	84,24	86,90	3
Разом	93653,95	106785,20	16972,89	17306,70	9226,31	10071,93	119853,16	134163,83	12

Як бачимо, у січні-грудні 2015 року фінансування загального фонду університету збільшилося на 14 310,67 тис. грн. (+12 % від фінансування 2014 року).

Зросли надходження і витрати на заробітну плату і нарахування майже на 3%, порівняно з 2014 роком, у зв'язку з підвищенням оплати праці у 2015 році. Також зросли витрати на грошову виплату компенсацій дітям-сиротам на одяг та харчування на 32 % (у 2015 році збільшився розмір грошової виплати), а також на стипендію на 30%, у зв'язку з її підвищенням. Витрати на інші послуги зросли на 56%. Оплата за теплопостачання профінансована до кінця 2015 року. **На день звіту університет не має заборгованостей.**



Рис. 25

Значну кількість витрат, зокрема на заробітну плату, комунальні послуги, придбання тощо, університет здійснював за рахунок коштів спеціального фонду, надходження до якого у 2015 році, порівняно з 2014 роком, зросли, що пояснюється зростанням плати за навчання, збільшення контингенту студентів та обсягу надання додаткових послуг.

Забезпечення поступу університету запланованого на 2016 рік стає реальним завдяки підтримці Київського міського голови В.В.Кличка, Київради та КМДА, а також збільшенню надходження коштів до спеціального фонду університету. Ми вперше маємо понад 15 млн.грн. перехідних коштів спеціального фонду, що дозволяє планувати 9 млн. на капітальні видатки.

Таблиця 43

	2014	2015	% зростання у 2015
602 (університет)	31 201,54	35 409,80	11
601 (Університетський коледж)	3 568,20	3 978,40	13
701 (ІППО)	490,91	552,30	13
Благодійний рахунок	892,97	387,50	
Бюджет розвитку			
Разом	36 153,61	40 328,00	12

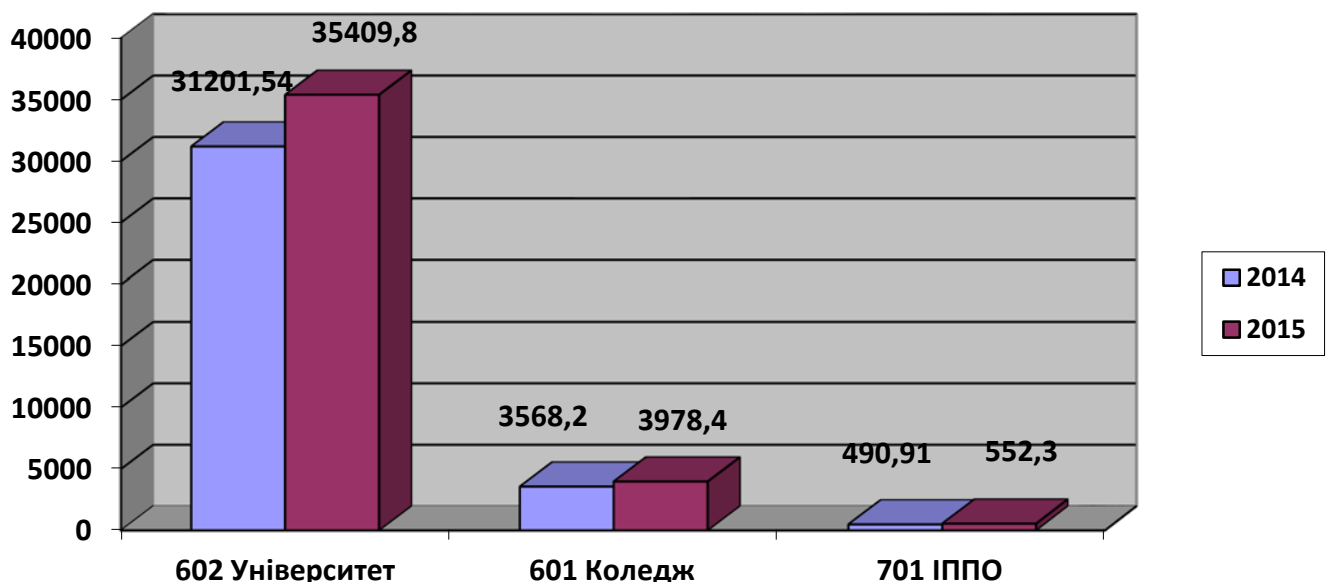


Рис. 26

Таблиця 44

Витрати коштів спеціального фонду за 2015 рік

Статті витрат	Університет		Університетський коледж		ІППО		Разом		%
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	
Заробітна плата та нарахування на заробітну плату	16709,86	19112,20	2937,11	3499,60	37,33	93,80	19684,29	22705,60	15
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2139,29	3032,20	114,01	113,10	142,19	116,90	2395,49	3262,20	36
Оплата послуг (послуги зв'язку, Інтернет, поточний ремонт приміщень, послуги з охорони)	4809,89	4096,10	315,01	428,02	10,80	61,50	5135,69	4585,62	
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	1994,95	773,90	115,99	13,60	117,93	20,30	2228,87	807,80	
Окремі заходи з реалізації державних програм	53,51	59,30	—	—	93,59	105,90	147,10	165,20	12
Стипендії	24,82	28,30	—	—	—	—	24,82	28,30	14
Видатки на відрядження	131,10	140,60	—	—	4,68	5,70	135,78	146,30	8
Інші поточні видатки	122,81	99,80	15,58	3,80	—	—	138,38	103,60	
Придбання обладнання і предметів довгострокового користування (кондиціонери, меблі)	508,50	490,04	126,19	34,00	—	—	634,70	524,04	
Капітальне будівництво (придбання) інших об'єктів	389,48	—	—	—	—	—	389,48	—	—
Поточні трансферти урядам іноземних держав та міжнародним організаціям	17,79	143,30	—	—	—	—	17,79	143,30	
Разом	26915,07	27975,74	3626,56	4092,12	406,717	404,10	30948,39	32471,96	5

Водночас витрати університету у 2015 році зросли на 5%. Здебільшого, це витрати на заробітну плату і нарахування на заробітну плату, проведення конференцій та олімпіад, оплату відряджень, сплату членських внесків у міжнародних організаціях, закупівля предметів, матеріалів та обладнання.

У 2015 році витрати зі спеціального фонду зросли:

- Університету на 4%;
- Університетського коледжу на 13%;

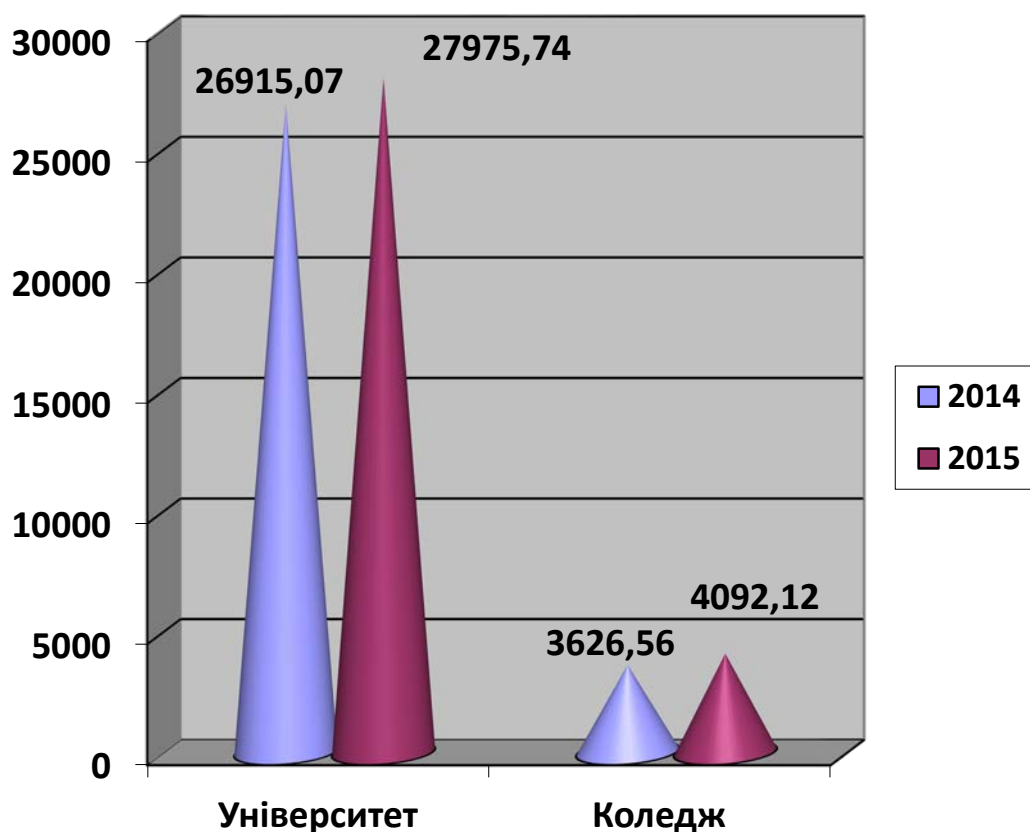


Рис. 27

Надходження коштів з бюджету розвитку (спеціальний фонд КМДА)

Таблиця 45

Статті витрат	2014	2015
Придбання комп'ютерної техніки	99,9	330,0
Капітальний ремонт	1000,0	2092,6
Разом	1099,9	2422,6

У 2015 році за рахунок коштів спеціального фонду КМДА університетом було придбано комп'ютерну техніку на загальну суму 330,0 тис. грн., зроблено більшу частину капітального ремонту покрівлі корпусу на пр. Гагаріна, 16, капітальний ремонт фасаду корпусу на бульв. Давидова, 18/2 та покрівлі будівлі на проспекті Тичини, 17 – на суму 2092,6 тис. гривень.

Видавнича діяльність Університету

Сфера видавничої діяльності нашого Університету забезпечується за рахунок коштів спеціального фонду. У 2015 році вона суттєво розширена. Ми вже перейшли

до друку дипломів та посвідчень про підвищення кваліфікації у видавництві університету, чим забезпечили економію значних коштів. У 2015 році університетом вперше в історії були розроблені, виготовлені і вручені студентам документи про освіту власного дизайну. Відпрацьована процедура одержання унікальних номерів дипломів в ЄДЕБО, а також був підготовлений за допомогою ЄДЕБО зміст додатків до диплома європейського зразка.

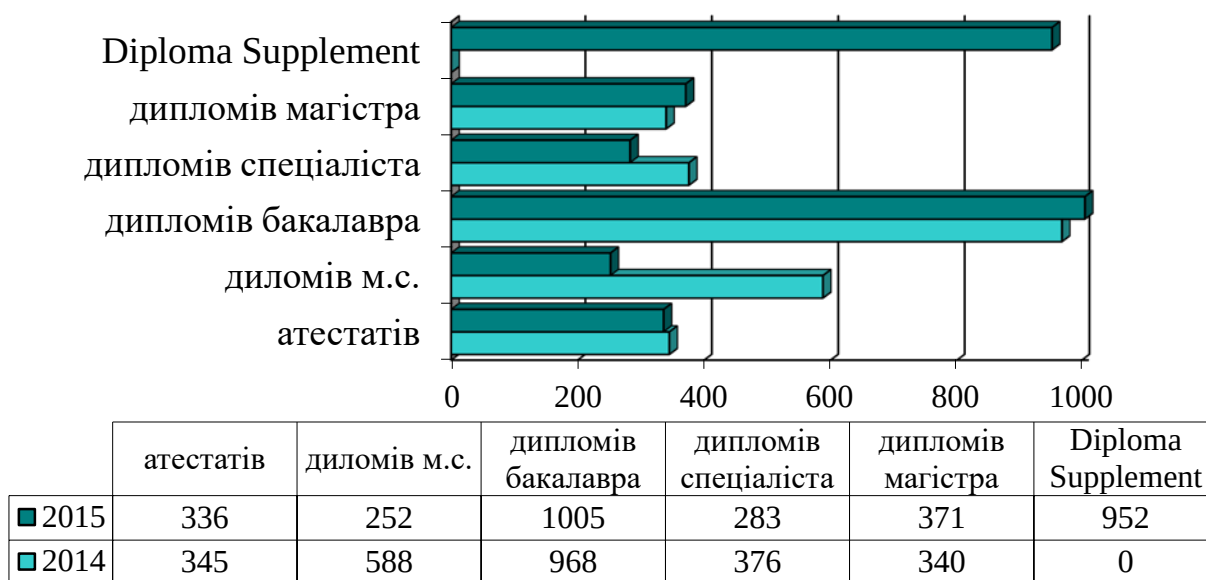


Рис. 28

Наказом МОН України №1269 від 10 грудня 2015 р. на базі нашого видавництва створено регіональний інформаційно-виробничий вузол ІВС «Освіта», що дає нам право на друк будь-яких документів про освіту, студентських та учнівських квитків і свою чергу сприятиме надходженню коштів до спеціального фонду університету.

Таблиця 46

Звіт про випуск друкованої книжкової та аркушевої продукції за 2015 рік

№ з/п	Назва інституту, відділу	Книжкова продукція			Листова продукція		
		назва	Загальний обсяг	Загальний тираж	назва	загальний обсяг	Загальний тираж
1	Гуманітарний інститут	13	1064	1227	25	49	4735
2	Педагогічний інститут	3	48	383	2	2	130
3	Інститут суспільства	10	1588	585	39	119	2187
4	Інститут людини	13	966	2314	6	10	521
5	Інститут мистецтв	8	816	773	12	19	1129

6	ІППО	1	192	80	165	3595	30659
7	Університетський коледж	1	2	150	3	3	450
8	НМЦ ДНПП	71	4118	7510	27	286	2387
9	НМЦ стандартизації та якості освіти (НМЦ СЯО)	14	10646	4683	30	1320	10251
10	НМЦ СГВ та ОДС	1	32	30	10	70	263
11	Відділ адміністративно-господарської роботи (АГР)	5	424	56	14	55	3094
12	НМЦ ІРПД	34	816	4239	111	182	16970
13	Різні – НМЦ ВД, ТБ, МОН України, медпункт, спорткомплекс, НДЛ освітології, ЮК «Астрєя». НДЛ інформатизація освіти та ін.	121	11876	5697	98	1516	25764
14	Ректорат	0	0	0	21	165	4677
15	Бібліотека	2	388	32	19	45	107
	Всього:	297	32976	27759	582	7433	103324

**Загальна інформація щодо випуску друкованої книжкової продукції
для потреб структурних підрозділів університету за 2015 рік**

Отже, у 2015 року науково-методичним центром видавничої діяльності університету було видано:

- 297 назв книжкової продукції загальним тиражем 27759 примірники;
- 582 назви аркушевої продукції загальним тиражем 103 324 примірників.

Таблиця 47

№ з/п	Назва	2014			2015			Динаміка
		кількість	тираж	обсяг	кількість	тираж	обсяг	
1	Навчальних і навчально-методичних посібників	63	26244	9612	155	18664	27248	+64,7% обсяг сторінок +40% Кількість -28 % тираж
2	Фахових журналів,	21	2470	7496	33	3398	4432	+36% Кількість назв

	збірників матеріалів конференцій							- 40,8% обсяг сторінок + 27 % тираж
3	Інші видання у т.ч. автореферати	170		5500	116	4727	1048	–
4.	Аркушева продукція	724	179181	2235	582	103324	7433	-20% По назвам +64 % обсяг -42% тираж

Таблиця 48

Продукція, що видавалася вперше

№№ п/п	Назва	Кількість	Обсяг	Загальний тираж
1.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації	3724	7448	3724
2.	Дипломи про закінчення вишу (тверда папка)	1897	3794	1897
3.	Додатки до диплому та їх копії	1899	19944	1899

Організаційна, адміністративно-господарська діяльність, експлуатація споруд та інфраструктури університету

Сучасний університет неможливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання та роботи. Цей напрям був і залишається пріоритетним.

У звітному періоді постійна увага приділялася організаційній, господарській діяльності, проведенні капітальних та поточних ремонтів, збереженню і підтримці у належному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

Університетом у 2015 р. усього придбано матеріальних цінностей, що відносяться до видатків капітального характеру на загальну суму 2 988 521 грн.

Загалом проведено ряд поточних та капітальних ремонтів на суму 3 175 392 грн.(1 048 480 грн. – кошти спеціального фонду університету, 2 126 9 12 грн. – бюджет розвитку міста Києва).

Видатки спеціального фонду

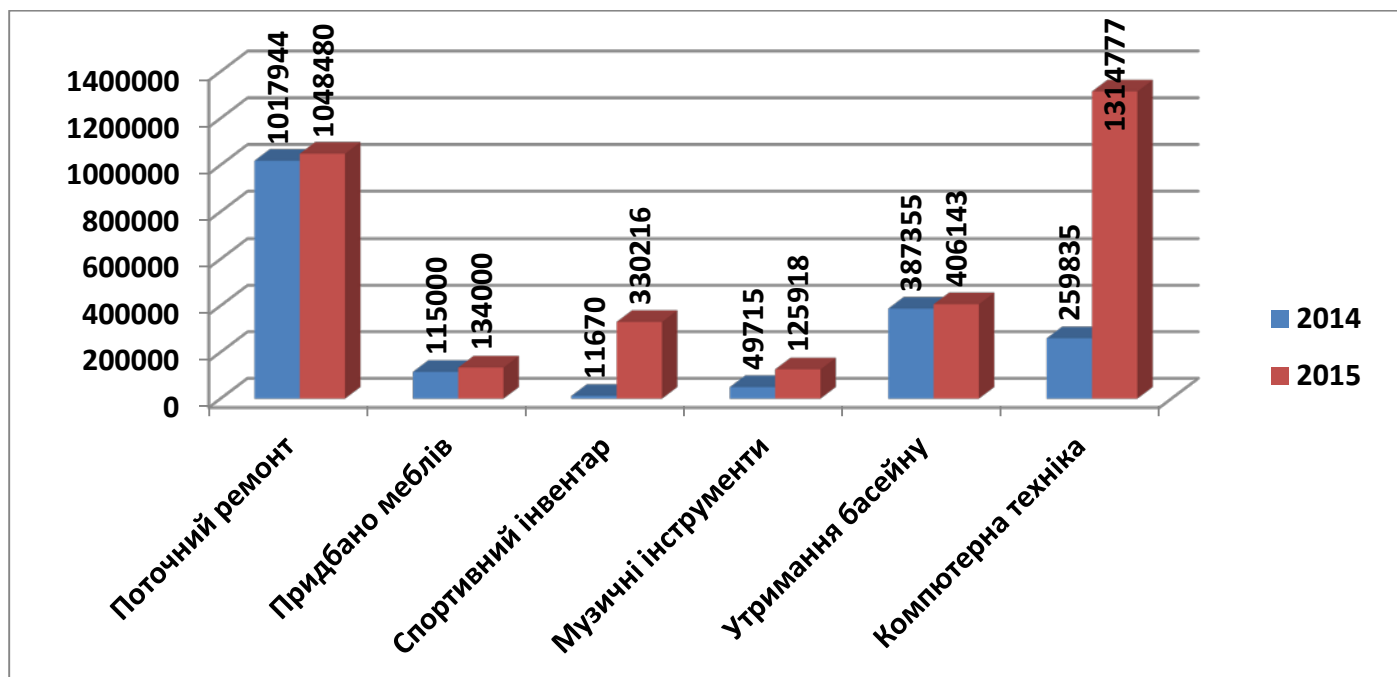


Рис. 29

1. У 2015 році завершено капітальний ремонт з утепленням фасаду навчального корпусу на бульварі О.Давидова, 18/2 загальною площею 3900м², на загальну суму – 1690653,00 грн. (398104,00 грн. – кошти спеціального фонду університету, 1292546,00 грн. – кошти бюджету розвитку міста Києва).

2. Проведено капітальний ремонт даху Університетського коледжу на загальну суму 964000,00грн. (164000,00 грн. – кошти благодійного рахунку університету, 800000,00 грн. – кошти бюджету розвитку міста).

3. Придбано музичні інструменти (два роялі) для Інституту мистецтв на суму 125980,00грн.

4. У 2015 році університетом було придбано основних засобів та матеріалів на суму 2988421,00грн., а також списано з балансу університету майна на загальну суму 112199,00 грн.

Для виконання статутної діяльності в освітній та наукових сферах університет здійснює господарську діяльність, використовуючи майно (будинки, споруди, засоби зв'язку, обладнання та ін.) і кошти, передані йому в оперативне управління і постійне користування Київською міською радою.

Показники майнового стану університету.

Необоротні активи університету на 01.12.2015 року складають:

- основні фонди – 190758565,63грн.;
- залишкова вартість 101731211,63грн.;
- знос 89027354,00грн.;
- нематеріальні активи 10205458,42грн.

За звітний період було придбано основних засобів за рахунок коштів спеціального фонду університету на загальну суму 302990,00грн., отримано спонсорської допомоги на загальну суму 2172970,00грн.



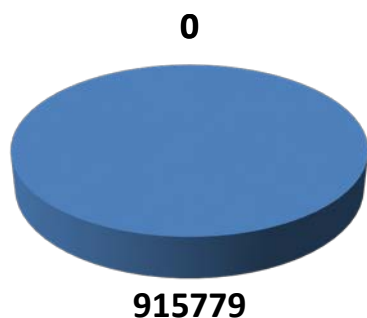
Рис. 30

Відчуження майна та землі університету за звітний період не відбувалося.

Для забезпечення енергозбереження та економії державних коштів у всіх навчальних корпусах проведено електромонтажні роботи зі заміною освітлювальних приладів, зокрема, встановлено датчики руху та інше електрообладнання, що дало економію витрат на електроенергію.

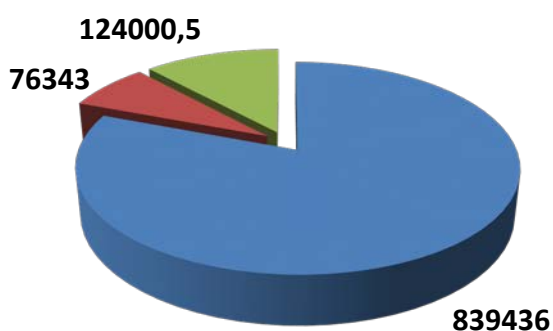
Рис. 31

Використання електроенергії у 2014 році



- Фактичне використання (кВт·год)
- Економія (кВт·год)
- Економія (тисяч грн.)

Використання та економія електроенергії у 2015 році



- Фактичне використання (кВт·год)
- Економія (кВт·год)
- Економія (тисяч грн.)

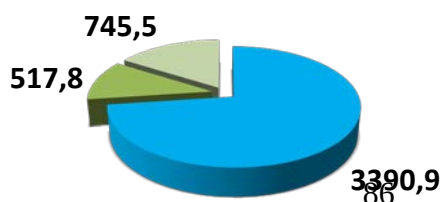
Упродовж опалювального сезону 2015 року службами університету проведена значна робота щодо перевірки обліку теплової енергії, планово-попереджувальні ремонти МІТП (модуль нині індивідуальні теплові пункти) та систем теплопостачання також дало свої результати.

Використання теплової енергії у 2014 році



- Фактичне використання (кВт·год)

Використання та економія теплової енергії у 2015 р



- Фактичне використання (кВт·год)
- Економія (кВт·год)

Відповідно до Закону України «Про оренду державного та комунального майна» та відповідно до рішень Київської міської ради університетом передано в оренду площі, які не використовуються в освітньому процесі.

Загальна кількість орендарів, з якими укладено договори –12.

Станом на грудень 2015 року в оренді знаходиться 1835,47 м², що становить 4,38% від загальної площі приміщень університету (41917,06м²), переважна кількість площ, зданих в оренду – **1312,3кв.м.**, складають приміщення, в яких розміщено їдальню.

За звітний період університет отримав кошти від орендної плати в обсязі 382560 грн., відшкодовано витрат орендарями за комунальні послуги – 376798,28грн.

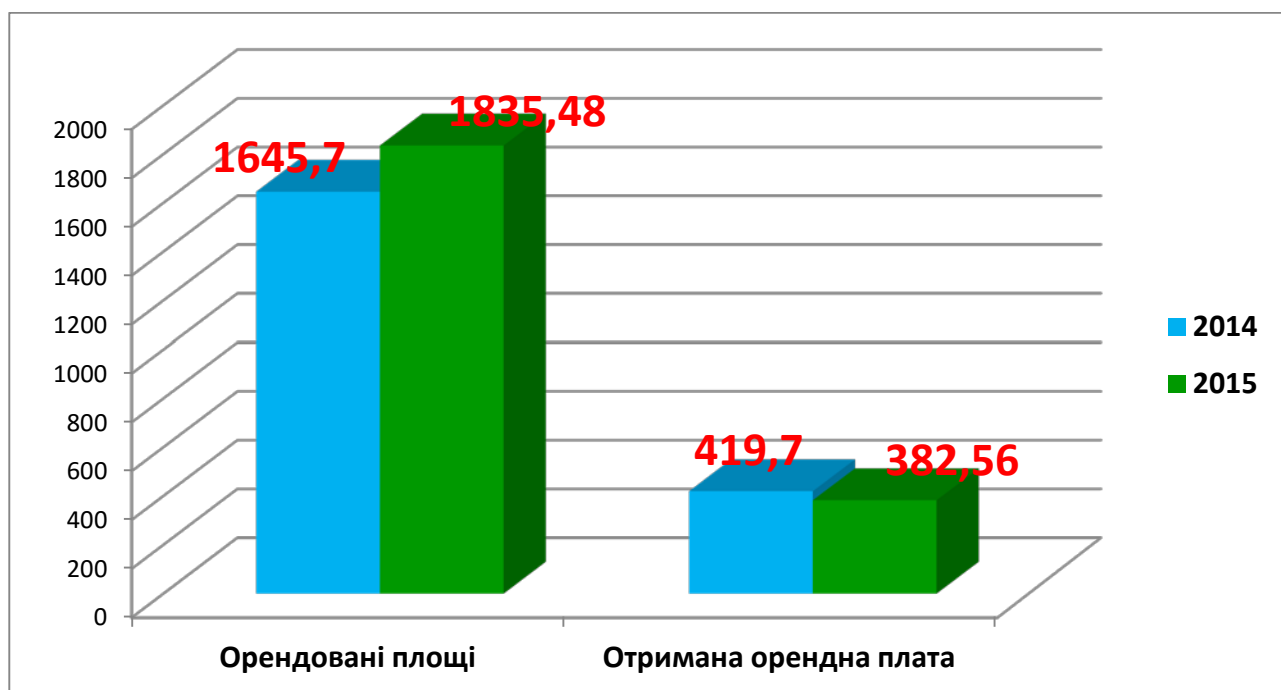


Рис. 33

* різниця надходження коштів за оренду пояснюється зміною орендних ставок у бік їх зменшення відповідно до рішення Київської міської ради та неповного місяця за розрахунком

Імідж та популярність університету.

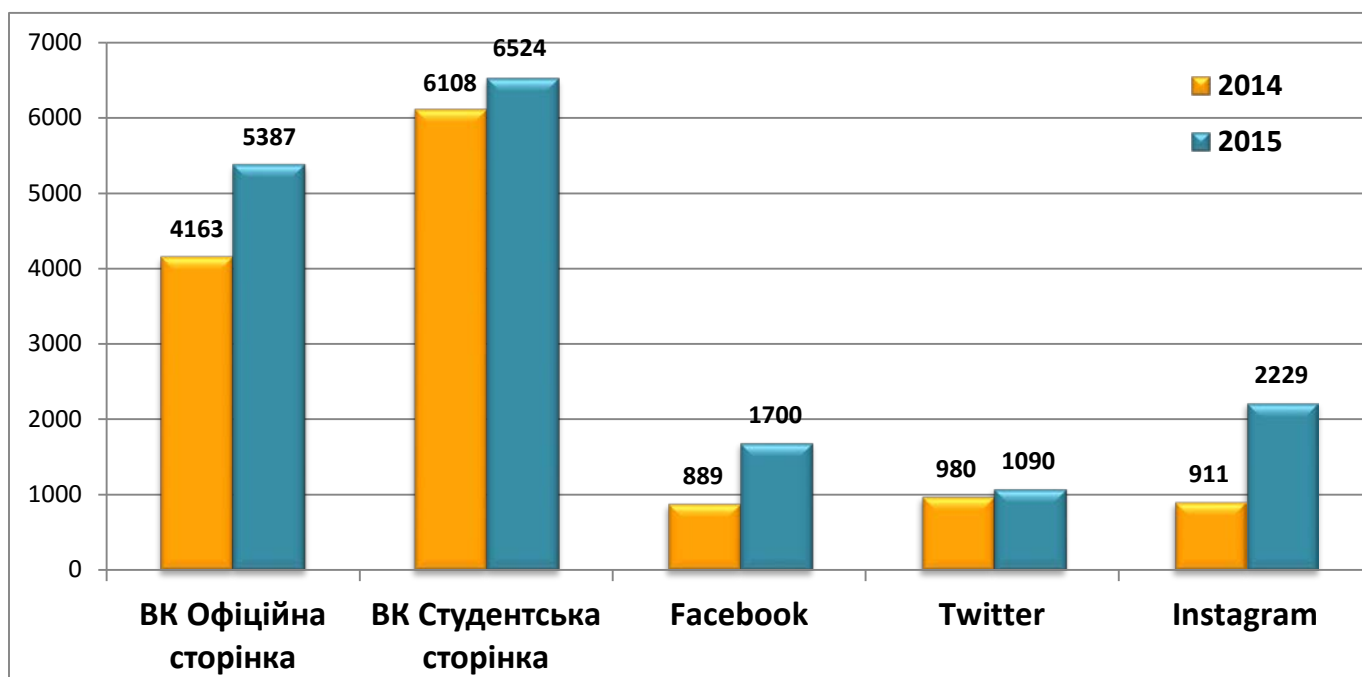
Значну увагу у своїй діяльності за звітний період ректор університету спільно з управлінською командою та підрозділами університету приділяв іміджу та

популярності університету. Ця робота відбувається за багатьма напрямками, а її результат засвідчують статистичні дані груп у соціальних мережах.

Рис. 35

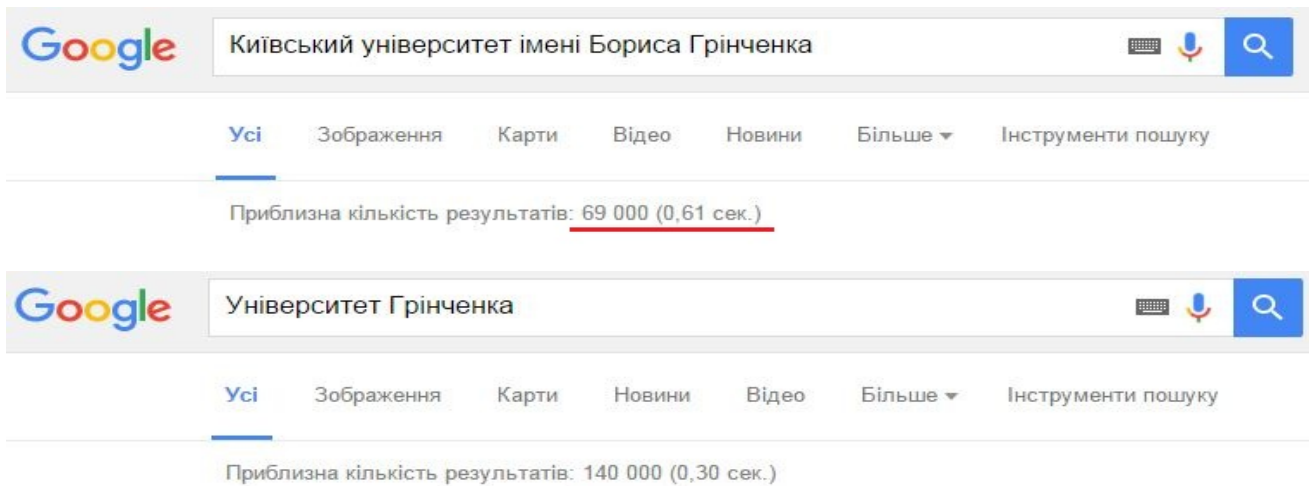


*Підписники університету в соціальних мережах за 2014/2015 роки.

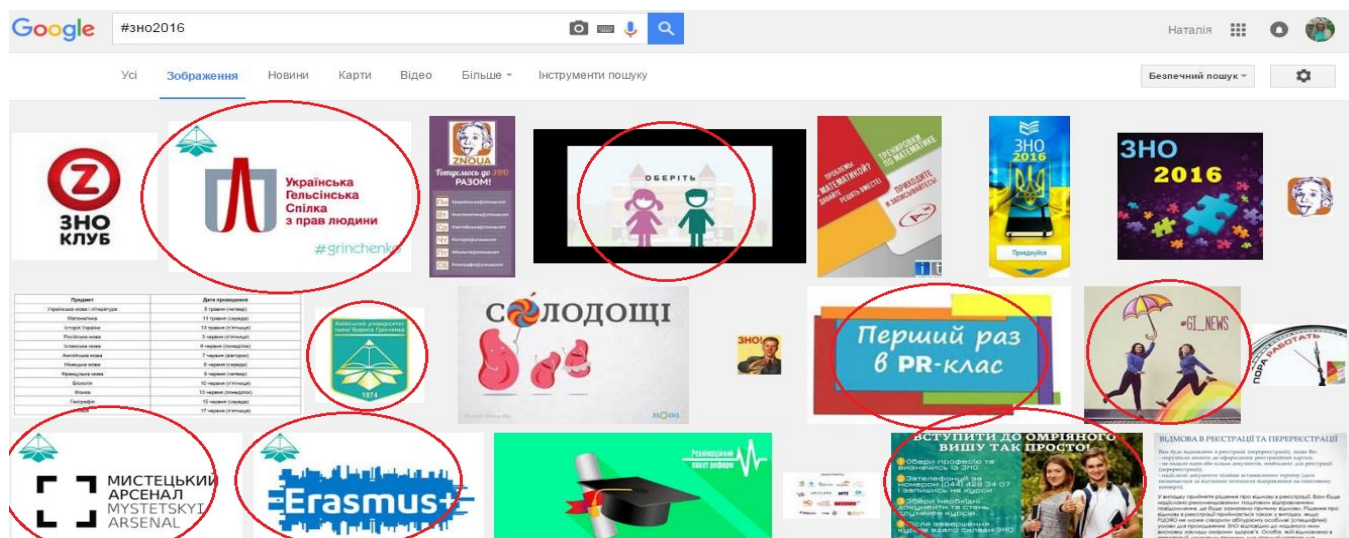


*Дані станом на 14.12.2015р. Рис. 36

Про високий рейтинг університету в мережі Інтернет свідчить значна кількість результатів у пошуковій системі Google за запитами «Київський університет імені Бориса Грінченка» (69 тисяч) та «Університет Грінченка» (140 тисяч).



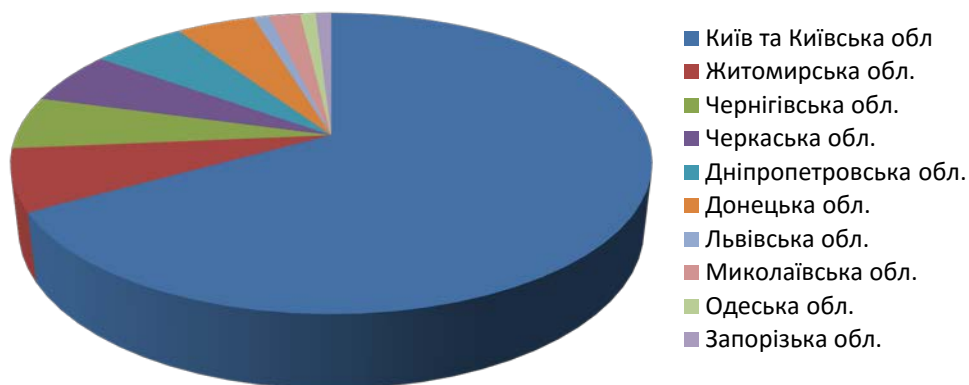
У SMM-роботі в 2015 році було зроблено акцент на популяризацію хештегів університету, таких як #grinchenko #грінченка #грінченко #університетгрінченка та інші. Так, наприклад, при введенні хештегу #зно2016 пошукова система Google на перших позиціях видає пости нашого університету.



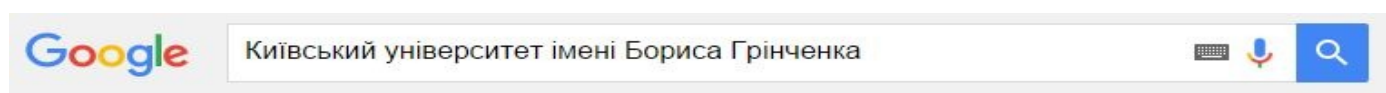
З профорієнтаційною метою, у 2015 році були запроваджені персональні Дні відкритих дверей. За рік скористалися такою послугою та відвідали університет близько 200 абітурієнтів та їх батьків, а також кілька груп школярів, зокрема учасники Міжнародного фестивалю-конкурсу дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах», учні 11-го класу декількох ЗОШ м. Києва.

Рис. 37

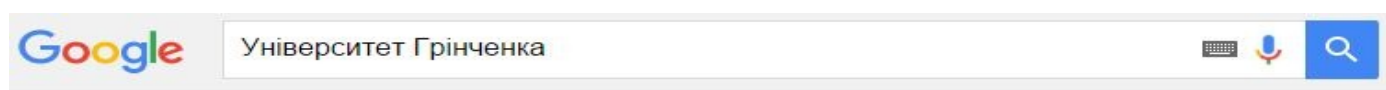
Відвідувачі за регіонами



Про високий рейтинг університету в мережі Інтернет свідчить значна кількість результатів у пошуковій системі Google за запитами «Київський університет імені Бориса Грінченка» (69 тисяч) та «Університет Грінченка» (140 тисяч).

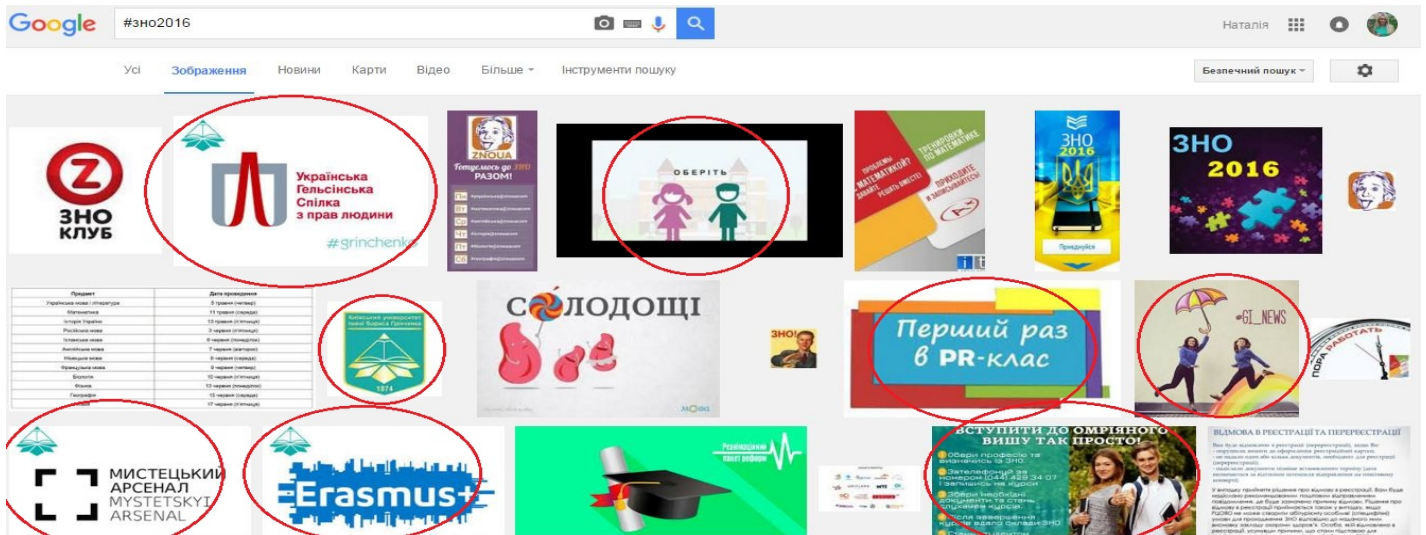


Приблизна кількість результатів: 69 000 (0,61 сек.)



Приблизна кількість результатів: 140 000 (0,30 сек.)

У SMM-роботі в 2015 році було зроблено акцент на популяризацію хештегів університету, таких як #grinchenko #грінченка #грінченко #університетгрінченка та інші. Так, наприклад, при введенні хештегу #зно2016 пошукова система Google на перших позиціях видає пости нашого університету.



Важливою складовою іміджевої та профорієнтаційної роботи є участь в освітніх виставках. Так, у 2015 році університет брав участь у 4 освітніх виставках (для порівняння в 2014 – у трьох), з яких 3 міжнародні виставки та один всеукраїнський форум. На виставках університет здобув 6 дипломів і нагород, з яких: Почесне звання «Лідер післядипломної освіти України»; Гран-прі в номінації «Інноваційний розвиток освіти та сучасні педагогічні технології»; Гран-прі в номінації «Компетентнісний підхід в освітній діяльності вищої школи» та інші. У 2016 році планується збільшити участь в освітніх виставках та форумах, зробивши акцент на спеціалізовані заходи для абітурієнтів та підготувати методичні рекомендації з виставкової діяльності ВНЗ.

Співпраця зі ЗМІ у 2015 році була досить продуктивною: розроблена програма інформаційної співпраці університету зі ЗМІ; проводиться постійний моніторинг, збирається та аналізується інформація щодо висвітлення подій університету в ЗМІ; сформовано пул експертів університету; проведено комплексний моніторинг згадувань про університет у ЗМІ, соціальних мережах та освітніх сайтах за 2013-2015 рр.

У розповсюдженні інформації ми активно співпрацюємо з державними установами: Департамент освіти і науки, молоді та спорту КМДА, Міністерство освіти і науки України, Міністерство молоді та спорту України, Національний олімпійський комітет України; з освітніми ЗМІ – «Педагогічна преса», «Рідна школа», Osvita.ua (Освіта.юа), «Вища освіта в Україні», «Освітній портал», Almamater, Інформаційний

портал «Студвей»; з інформаційними агенціями та порталами – УНН, Укрінформ, УНІАН, Українські новини, Мета.ua та інші.

Сюжети про події університету в цьому році були на телеканалах Київ, Україна, 112 Україна, Еспресо ТВ, 1+1, Тоніс тощо; на радіо – Українське радіо, Громадське радіо, Радіо Свобода, Радіо Київ.

Так, наприклад, інформація про онлайн-проект з вивчення української мови для іноземців з'явилась у 25 ЗМІ; стаття «Грінченківці підкорюють Канни» була у 21 ЗМІ; інформація про громадсько-патріотичну ініціативу університету «Пам'ятаємо минуле заради майбутнього!» була у 9 ЗМІ.

Університет має високий рейтинг серед вступників. У 2015 році за даними системи «Конкурс» ми увійшли в десятку кращих ВНЗ м. Києва за кількістю поданих заяв, посівши I позицію за показниками конкурсу на бюджетні місця та друге місце за поданими заявами на ліцензійне місце.

Зважаючи на підсумки діяльності Університету у 2015 році, пріоритетними завданнями на 2016 рік є:

В освітній діяльності:

1. Завершити створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та її нормативно-правового врегулювання.
2. Реалізовувати навчання, що базується на дослідженнях.
3. Розширювати ефективне використання дистанційних технологій навчання.
4. Реалізовувати реальну академічну мобільність студентів та викладачів.
5. Забезпечувати поступовий перехід до нової структури університету.

У науковій діяльності:

6. Активізувати проведення наукових досліджень кафедрами та науково-дослідними лабораторіями, у т.ч. через розробку наукових тем міждисциплінарного характеру та їх реалізацію у вітчизняних і зарубіжних дослідницьких проектах (у т.ч. у рамкових програмах конкурсів Горизонт 2020 та Еразмус+).
7. Спрямувати діяльність кафедр та науково-дослідних лабораторій на створення наукових продуктів інноваційного характеру, участь у реалізації міжнародних

наукових досліджень через створення наукових творчих колективів для підготовки грантових проектів і програм.

8. Кафедрам, НДІ залучати студентів, магістрантів, аспірантів, докторантів університету до виконання наукових тем, проектів, у т.ч. міжнародних.
9. Налагодити системну роботу з грантової мобільності працівників, студентів, аспірантів, магістрантів, молодих вчених університету.
10. Розробити зміст освітньо-наукових докторських (PhD) програм, спрямованих на підвищення ефективності підготовки кадрів вищої кваліфікації в аспірантурі університету.
11. Підвищити кількість публікацій працівників університету у наукових виданнях, що входять до провідних міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.
12. Підвищити якість періодичних наукових видань університету через приведення їх у відповідність до міжнародних вимог з подальшим просуванням до міжнародних наукометричних баз даних.
13. Розробити та розпочати реалізацію перспективних напрямів діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених університету.
14. Підвищити якість наукових доробків студентів, аспірантів, докторантів, у т.ч. через перевірку праць на наявність плагіату.

В інформатизації Університету:

15. Забезпечити доступ всіх структурних підрозділів до локальної мережі та мережі Wi-Fi Університету.
16. Підвищити показники рейтингу Вебометрікс (Webometrics) за рахунок збільшення показників Відкритості (Openness) та Якості (Excellent) відкритих ресурсів.
17. Забезпечити діяльність віддаленої лабораторії GOLDI та впровадження навчальних курсів для підготовки сучасних фахівців з вбудованих систем.
18. Підготувати та затвердити кожною кафедрою списку ЕНК, які будуть підготовлені протягом 2016 р.
19. Провести апробації використання е-деканату в організації освітнього процесу.

20. Запровадити моделі змішаного навчання для студентів усіх форм навчання.
21. Використовувати е-портфоліо викладачів як електронну форму звітності для впровадження рейтингових показників й індикаторів якості навчального процесу.
22. Використовувати інституційний репозиторій як інструмент для визначення публікаційної активності НПП.
23. Створити електронні портфоліо студентів на Вікі-порталі.
24. Зменшити кількість е-журналів, переформатувавши їх у якісні наукові ресурси.
25. Упровадити Start-Up щодо розробки навчально-методичних електронних матеріалів для учнів та вчителів України на основі масових відкритих онлайн-курсів (МООС) у співпраці з провідними ІТ-компаніями.
26. Запровадити електронний документообіг для підвищення якості управління діяльністю всіх структурних підрозділів.
27. Здійснювати постійний моніторинг використання Smart-дощок в освітньому процесі.
28. Розробити освітню ІКТ-політику університету.
29. Забезпечити тестування на базі відкритого в університеті авторизованого центру тестування Certipoint фахівців у галузі інформаційних технологій та освітян міста Києва, України.

У розвитку бібліотеки:

30. Формувати електронну колекцію «Борис Грінченко – варті слова» шляхом оцифрування документів музейної експозиції.
31. Перейти на автоматизоване бібліотечне обслуговування всіх категорій користувачів як у локальній мережі, так і у мережі Інтернет.
32. Модернізувати бібліотечний простір, створити навчально-тренінгові майданчики, робочі зони для проектної роботи та роботи з мультимедійними ресурсами.
33. Підготувати методичні матеріали з питань користування цифровим контентом і документними ресурсами бібліотеки.
34. Збільшити кількість видань для освітнього процесу, зокрема інноваційного характеру.

У міжнародній сфері:

35. Організовувати, координувати та проводити наукові дослідження міжнародних тенденцій в освіті (інтернаціоналізації університетів, організаційної культури та репутаційного менеджменту ВНЗ, методик міжнародного ранжування університетів тощо).
36. Здійснювати моніторинг і аналіз міжнародних програм щодо можливостей співпраці з університетом.
37. Організовувати та проводити науково-практичні заходи, спрямовані на розвиток університетської мобільності та реалізацію міжнародних проектів.
38. Забезпечувати інформування співробітників і студентів щодо змісту сучасних освітніх програм міжнародної діяльності;
39. Формувати ідеї та розроблювати проектні заявки для участі в конкурсах, оголошених міжнародними організаціями, установами, посольствами, проектами, фондами та закордонними університетами.
40. Організовувати консультації для співробітників і студентів щодо виконання вимог до написання наукових проектів до міжнародних організацій та фондів.
41. Сприяти в організації стажування науково-педагогічних працівників закордоном.
42. Забезпечувати участь університету в міжнародних професійних мережах та в міжнародних асоціаціях.
43. Підвищувати мовленнєву компетентність студентів та співробітників університету шляхом організації сертифікатних програм, майстер-класів, семінарів, вебінарів тощо з іноземних мов.
44. Встановлювати нові партнерські зв'язки із закордонними університетами, спрямованих на розробку та впровадження спільних науково-навчальних проектів, зокрема, програм для отримання студентами подвійних дипломів та спільного керівництва науковими дослідженнями.
45. Брати участь у міжнародних науково-практичних заходах (конференціях, круглих столах, семінарах, симпозіумах, інформаційних днях тощо).
46. Створювати інформаційне поле щодо міжнародної активності в університеті та забезпечувати його ефективне функціонування в університетському просторі.

47.Проводити співпрацю підрозділів університету в організації ефективної системної роботи з реалізації основних напрямів міжнародної діяльності, зокрема забезпечення міжнародного компоненту в загальноуніверситетських заходах.

48.Здійснювати пошук/залучення та організація прийому іноземних громадян на навчання за акредитованими напрямами/спеціальностями.

У соціально-гуманітарній діяльності:

49.Вирішити питання забезпеченості студентів та викладачів гуртожитком.

50.Запровадити соціологічні дослідження серед студентів, спрямованих на виявлення результативності соціально-гуманітарної взаємодії.

51.Забезпечити органи студентського самоврядування та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених університету оргтехнікою, меблями й приміщеннями, необхідними для їх діяльності.

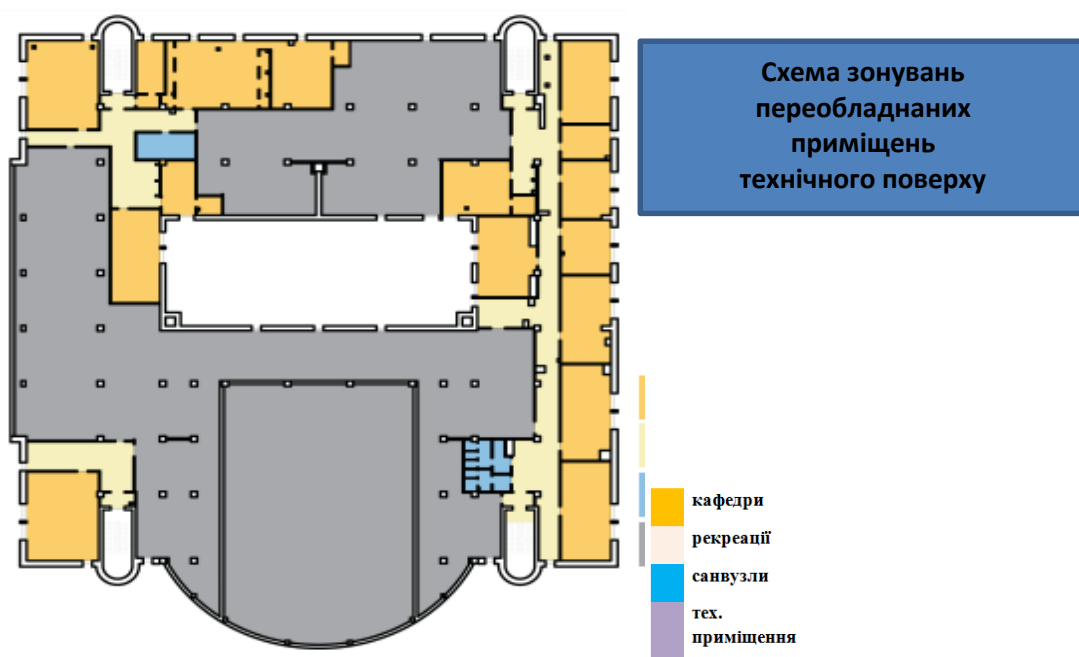
52.Збільшити відсоток студентів, охоплених гуртками та спортивними секціями.

В організаційній, адміністративно-господарській діяльності:

53.Провести заходи, пов'язані із запровадженням нової структури університету та поліпшення якісного складу науково-педагогічних працівників.

54.Завершити реконструкцію VI поверху навчального корпусу на вулиці М.Тимошенка, 13 Б (загальна площа понад 700м²).

Рис. 34

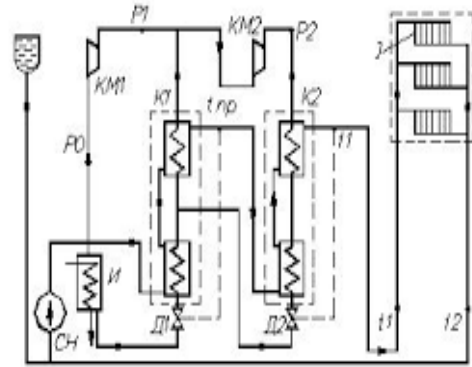




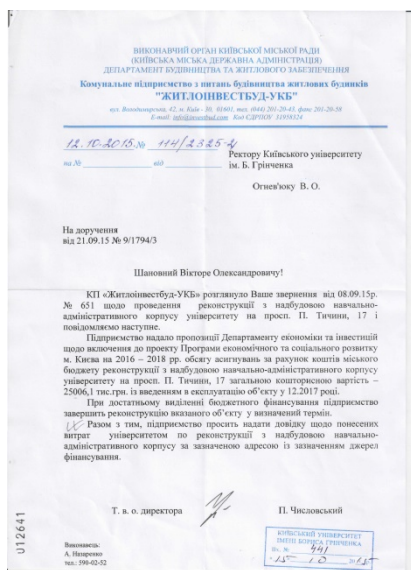
Вигляд санвузлів на поверсі, що буде реконструйований.



55.Провести реконструкцію та модернізацію системи гарячого водопостачання (ГВП) та басейну навчального корпусу на вул. Маршала Тимошенка, 13 Б (за умови виділення коштів із міського бюджету).



56.Розпочати реконструкцію з надбудовою навчально-адміністративного корпусу університету на проспекті П.Тичини,17 (за умови виділення коштів із міського бюджету) відповідно до плану соціально-економічного розвитку Києва на 2016 р. та програми Освіта Києва на 2016-18 рр.



- 57.Провести капітальний ремонт теплового пункту МІТП (модульний індивідуальний тепловий пункт в Університетському коледжі).
- 58.Провести реконструкцію з переобладнанням зали засідань у приміщенні ректорату на вул. Бульварно-Кудрявській, 18/2.
- 59.Модернізувати конференц-залу навчального корпусу на вул. Маршала Тимошенка, 13 Б. (кошти спеціального фонду Університету).
- 60.Завершити розробку та затвердження всіх нормативно-правових актів, що регламентують діяльність Університету, відповідно до Закону України «Про

вищу освіту».

61.Створити Університетський комплекс громадського харчування.

62.Створити оперативно-відновлювальні групи для проведення поточних і капітальних ремонтів на основі реорганізації експлуатаційно-технічних відділів.

Цей доволі непростий перелік завдань вимагатиме тісної взаємодії з Київським міським Головою В.В. Кличком, Київрадою, комісією з питань освіти, науки, молоді і спорту (Г.В.Старостенко)КМДА, Департаментом освіти і науки, молоді та спорту (Фіданян О.Г.), Міністерством освіти і науки України, а також повсякденної цілеспрямованої управлінської діяльності, співпраці усіх підрозділів університету, тісної взаємодії зі всіма студентами і співробітниками університету.